

Функциональная грамотность окружает нас в повседневной жизни. Читать учимся на уроке литературного чтения, с часами знакомимся на уроках математики. Когда мы рассматриваем билет в кино, определяем время, адрес кинотеатра, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя. И все это функциональная грамотность, которую мы формируем у наших обучающихся.

Прежде чем организовать работу по формированию функциональной грамотности, нами была разработана нормативно-правовая база образовательной организации:

- издан приказ об организации работы по формированию ФГ;
- создана рабочая группа, в состав которой вошли руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и педагог-организатор;
- утверждена дорожная карта на каждый учебный год;
- разработан перспективный план на 2022-2025 года по формированию функциональной грамотности.

Следующим шагом к достижению цели стало использование банка заданий с электронной системы «РЭШ». На слайде вы сейчас можете увидеть статистические данные по выполненным работам нашими обучающимися в электронной системе «РЭШ» с ноября 2022 по февраль 2023 года. Прийти к такому большому количеству работ нам помогла иерархическая система управления. Обратите внимание на слайд. «Директор – заместитель директора – руководитель МО (каждый ответственный за определенное направление) – учитель». Благодаря такой системе у нас задействовано 98% педагогического коллектива. Организовать систему работы было не самой сложной задачей, необходимо было максимально быстро научить педагогов создавать мероприятия из банка заданий. Для этого была проведена индивидуальная работа с каждым с каждым педагогом, и здесь «палочкой-выручалочкой» выступили руководители школьных методических

объединений. Совместно мы создавали работы, добавляли экспертов и осуществляли проверку.

Когда мы наладили работу в РЭШ у нас появилась новая проблема, это так называемые «мертвые души», и мы говорим сейчас не о произведении Николая Васильевича Гоголя. Рассмотрим статистику за ноябрь 2022 года. Нами было запланировано 513 работ, а выполнено только 448. Таким образом разница составляла более 50 работ. Для того, чтобы найти эти «мертвые души» мне пришлось посетить все кабинеты педагогов. Выяснилось, что, например, при запланированных 15 работах, выполнено было 10 или 9. Для устранения данной проблемы мы вносим изменения в планирование, но важным условием является то, что коды доступа педагог должен выдавать только строго по порядку, иначе, при изменении планирования, может пропасть и выполненная работа.

Следующим этапом было применение форм и методов работы для формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Для начала были проведены обучающие семинары для педагогов школы, где мы рассмотрели наиболее эффективные формы и методы работы. Далее было организовано взаимопосещение уроков в рамках методического объединения, где педагоги учились друг у друга. Результаты посещения уроков обсуждались на методических объединениях. Мы вместе искали наиболее оптимальные способы достижения цели. Следующим этапом стал внутришкольный контроль, в рамках которого было организовано посещение уроков администрацией, с целью проверки применения направлений функциональной грамотности, итогом посещения были индивидуальные беседы с педагогами.

Для определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся осуществляется мониторинг для обучающихся 8-9 классов. Результаты мониторинга мы обсудили на педагогическом совете, после чего скорректировали перспективный план работы на 2022-2025 года. Давайте обратимся к статистическим данным данного мониторинга: в 2022

году с работой успешно справились 57% обучающихся (провалы были в естественно-научном, креативном направлении и глобальных компетенциях); в 2023 году результат улучшился и с работой справились 76 % обучающихся (улучшились показатели по креативному мышлению и глобальным компетенциям); в 2024 году 94% обучающихся успешно справились с работой (все направления находятся на удовлетворительном уровне).

Результаты сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся можно так же отследить по итогам проведения всероссийских проверочных работ, ОГЭ, итогового собеседования и итогового сочинения.

Рассмотрим данные итогового собеседования за 2024 и 2025 года. Все обучающиеся успешно сдали итоговое собеседование с первого раза. В 2024 году абсолютный зачет получил один обучающийся, в этом году таких обучающихся стало двое. В диапазон 15-19 баллов в 2024 году попало 5 обучающихся (22,7%), в этом учебном году таких обучающихся 7 учеников (35%). Таким образом, уровень подготовки за год увеличился на 13%. А успешно сдать итоговое собеседование ребятам помогает читательская грамотность и креативное мышление. По результатам внешнего мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на портале РЭШ в ноябре 2024 года 98% обучающихся 8-го класса и 100% обучающихся 9-го класса успешно справились с заданием по читательской, математической, естественно-научной грамотности.

Хорошие результаты мониторинга – это результат успешной работы системы в школе, но каждая система требует развития и совершенствования. Мы не собираемся останавливаться на достигнутом, и ставим перед собой следующие цели:

- продолжать работу школьных методических объединений по улучшению функциональной грамотности педагогов;
- ежегодное проведение мониторингов сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов,
- участие в региональных семинарах по функциональной грамотности,

- с нового учебного года планируется введение курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Функциональная грамотность» (включая финансовую);

- создание банка успешных практик наших учителей на сайте школы.

Главная цель каждого педагога, не просто вложить в ребенка предметные знания, а научить его применять их в различных ситуациях с минимальными жизненными затратами. Именно в этом направлении мы и будем продолжать нашу работу. Спасибо за внимание!