

«Совершенствование предметных и методических компетенций в области функциональной грамотности учителей начальных классов МБОУ «Красногвардейская СШ».

В настоящее время одной из основных задач современного образования является формирование функциональной грамотности. Сейчас проблема грамотности школьников стала достаточно **актуальной**. Многие нормативные документы гласят, что необходимо повышать уровень нашего образования за счет подъема уровня грамотности школьников, а особенно функциональной грамотности.

Важная задача современной школы – формировать и воспитать функционально грамотных людей.

Давайте ответим на вопрос: Что такое «функциональная грамотность»?

Одно из наиболее распространенных определений **функциональной грамотности** дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич **Леонтьев**: **«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».**

Если говорить проще – это умение использовать полученные предметные знания в самых различных жизненных ситуациях: социальных, бытовых, профессиональных, научных. Естественно, что ФГ не может быть сформирована без предметных знаний. И, когда человек попадает в определенную жизненную ситуацию, где нужно применить ФГ, наши предметные знания превращаются в средство для достижения цели.

Рассмотрим некоторые примеры:

1. На уроках информатики обучающиеся знакомятся с текстовым редактором WORD, учатся составлять презентации. В данном случае знания, полученные на уроке – это цель. При составлении презентации

и доклада для участия в научно-практической конференции, знания и умения по работе в текстовом редакторе и использования программы ПОВЕР ПОЙНТ становятся средством для достижения цели.

2. Рассмотрим второй пример. На уроках технологии ученики знакомятся с видами тканей, с их свойствами. За этими знаниями ученики пришли на урок. Это знания – цель. Швея, собираясь сшить платье, продумывает какая ткань подойдет для летнего платья, вспоминает свойства ткани для лучшего пошива и кройки- в данном случае знания –это средство.
3. И еще 1 пример – ученики на уроках ОБЖ изучили правила поведения при ЧС. Возьмем взрыв. В реальной жизни, если человек попав в такую ситуацию, действует строго по плану, это говорит о его ФГ и умении использовать знания как средство.

Можно, конечно, еще много приводить примеров. Но мы продолжим.

Читать учимся на уроке литературного чтения, с часами знакомимся на уроках математики. Когда мы рассматриваем билет в кино, определяем время, адрес кинотеатра, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя. И все это функциональная грамотность.

Обратите внимание пожалуйста на стол, возьмите то, что лежит в блюдах. Что это? Для чего это? А как вы поняли, что это таблетка? Какую форму она имеет? А почему, например, она не квадратная или длинная? А из чего она состоит? А чем разница между действующим и вспомогательным веществом? А как понять навредит она мне или нет? Теперь скажите мне, пожалуйста, какими знаниями вы сейчас пользовались? Но ведь таблетки не всегда были такой формы, раньше это были порошки, но функционально грамотная личность превратила ее в то, что сейчас лежит у вас в руках.

Для развития функциональной грамотности обучающихся мы активно используем банк заданий с электронной системы «РЭШ». На слайде вы сейчас можете увидеть статистические данные по выполненным работам нашими обучающимися в электронной системе «РЭШ» с ноября 2022 по февраль 2023 года. Прийти к такому большому количеству работ нам помогла иерархическая система управления. Обратите внимание на слайд. «Директор – заместитель директора – руководитель МО (каждый ответственный за определенное направление) – учитель». Благодаря такой системе у нас задействовано 98% педагогического коллектива. Организовать рабочую

группу было не самой сложной задачей, необходимо было максимально быстро научить педагогов создавать мероприятия из банка заданий. Для этого мною был записан обучающий видеоролик. Итак, внимание на экран.

Сейчас мы с вами рассмотрим алгоритм действий ребенка при выполнении диагностической работы в РЭШ (карточки с образцом заданий на столе). А теперь рассмотрим работу эксперта, ведь только после проверки экспертом, работа считается выполненной. Внимание на экран.

Когда мы наладили работу в РЭШ у нас появилась новая проблема, это так называемые «мертвые души», и мы говорим сейчас не о произведении Николая Васильевича Гоголя. Рассмотрим статистику за ноябрь 2022 года. Нами было запланировано 513 работ, а выполнено только 448. Таким образом разница составляла более 50 работ. Для того, чтобы найти эти «мертвые души» мне пришлось посетить все кабинеты педагогов. Выяснилось, что, например, при запланированных 15 работах, выполнено было 10 или 9. Для устранения данной проблемы мы вносим изменения в планирование, но важным условием является то, что коды доступа педагог должен выдавать только строго по порядку, иначе, при изменении планирования, может пропасть и выполненная работа.

В январе 2022 года нам был присвоен статус региональной инновационной площадки (всего в Крыму их 25). Главная задача инновационной площадки повышение уровня функциональной грамотности педагогов, что можно проверить через функциональную грамотность обучающихся. В рамках работы инновационной площадки:

наши педагоги пройдут курсы повышения квалификации,

будут рассмотрены вопросы функциональной грамотности на школьных методических объединениях,

ежегодное проведение мониторингов сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов,

участие в региональных семинарах по функциональной грамотности,

с нового учебного года планируется введение курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Функциональная грамотность».

16 марта 2023 года уже состоялся первый региональный семинар по функциональной грамотности в г. Симферополе на базе «КРИППО» и наша школа приняла в нем участие.

Закончить свое выступление я бы хотела словами Александра Николаевича Рудякова, доктора филологических наук, профессора, ректора Крымского республиканского института последипломного педагогического образования, который считает, что суть функциональной грамотности «... познать суть вещей, процессов, явлений».

Спасибо за внимание!