

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**П Р И К А З**

02.04.2021г.

г. Бахчисарай

№ 158-а

*Об утверждении Положения  
системы обеспечения профессионального  
развития педагогических работников  
Бахчисарайского района*

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утвержденного постановлением Правительства российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 №204 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым», во исполнение распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 4.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Бахчисарайского района согласно приложению 1 (прилагается).
2. Утвердить Критерии и показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Бахчисарайского района согласно приложению 2 (прилагается).
3. Настоящий приказ разместить на официальном сайте Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования,  
молодёжи и спорта



**И. И. Волкова**

Начальник отдела  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Т.В. Бурлаченко



## Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Бахчисарайского района

### 1. Общие положения

Настоящее Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Бахчисарайского района (далее - Положение) определяет основные цели, задачи и направления совершенствования существующих форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, переподготовки педагогических работников Бахчисарайского района, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Положения обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании.

Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при



Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

- Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

- Распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Закон Республики Крым 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"

- Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 №204 (ред. от 19.05.2021) "Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым".

Положение исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

## **2. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Цели и задачи Положения обусловлены целями, поставленными перед современной системой образования Российской Федерации, направленными на обеспечение создания условий и формирования комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Бахчисарайского района, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

### **2.1. Основные цели Положения:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.



## 2.2. Положение направленно на решение следующих задач:

- стимулирование профессионального роста педагогических работников, обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; вовлечение педагогов в экспертную деятельность; профилактика профессионального выгорания педагогов; выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на региональном уровне;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

## 2.3. Основными принципами Положения являются:

- объективность, достоверность, реалистичность, целостность, полнота и системность информации системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Бахчисарайского района;
- открытость, прозрачность процедур оценки профессионального развития педагогических работников;
- сопоставимость системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве системы профессионального развития работников образования для различных групп потребителей;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений.



### **3. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

- процентная доля педагогов Борисовского района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района.

### **4. Основные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Бахчисарайского района предполагает реализацию направлений.

1. Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1) проектирование и апробация диагностических материалов, позволяющих выявить профессиональные дефициты в деятельности педагогических работников по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям;

2) оценка уровня владения профессиональными компетенциями педагогическими работниками посредством процедуры уровневой аттестации (тестирования) на основе



разработанных диагностических материалов, в том числе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ);

3) формирование индивидуальной карты «профессиональных дефицитов» как пространства для профессионального развития педагогических работников по результатам процедуры оценки уровня владения профессиональными компетенциями педагогическими работниками;

4) с учетом объективной информации о наличии профессиональных дефицитов в деятельности педагогических работников и их индивидуальных образовательных запросов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям предполагаются:

- разработка персонифицированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК), содержание которых направлено на устранение профессиональных дефицитов по каждому блоку компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные), а также постоянное обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- внедрение гибких образовательных траекторий педагогических работников, реализации персонифицированных ДПП ПК посредством вариативного выбора с расширением возможностей обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- повышение эффективности ДПО за счет применения современных средств и методов обучения, согласования содержания обучения с потребностями практики педагогических работников;

- организация очных и дистанционных стажировок и повышение квалификации педагогических работников на стажировочных площадках, в том числе с использованием онлайн-обучения;

5) осуществление внешней оценки качества программ дополнительного профессионального образования.

6) учет организаций Республики Карелия, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам; сведений о количестве педагогов, обученных по дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки (по уровням образования, в разрезе должностей); сведений о выборе педагогическими работниками организаций дополнительного профессионального образования;

7) формирование системы интеграции научного и образовательного процесса повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников на основе развития сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и научными организациями, реализующими программы ДПО;

8) выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

9) формирование механизмов участия образовательных организаций в обновлении содержания ДПП ПК для педагогических работников;

10) развитие практики повышения квалификации педагогических работников в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, в том числе сетевых



педагогических школ.

2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников:

1) совершенствование механизмов взаимосвязи между системой ДПО и развитием системы профессиональных конкурсов педагогических работников;

2) развитие инфраструктуры и практики оценки и признания профессионального мастерства и квалификаций педагогических работников, приобретенных формальным и неформальным способом;

3) разработка учебных пособий, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

4) содействие в проектировании и разработке программ научно-методического сопровождения инновационных проектов и программ, базовых и инновационных площадок, региональных ресурсных центров; профессиональных педагогических сообществ.

3. Развитие кадрового потенциала системы образования, создание широких возможностей для профессионального развития педагогических работников:

1) вовлечение педагогических работников региона в научно - методическую деятельность посредством участия в конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и др. формах работы по совершенствованию научно-методической деятельности; конкурсах профессионального мастерства педагогических работников; инновационной педагогической деятельности (региональные инновационные площадки); образовательных проектах и программах;

2) привлечение педагогических работников региона к участию в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации));

3) реализация программ профилактики профессионального выгорания педагогов;

4) формирование и поддержка профессиональных педагогических сообществ, общественных организаций, деятельность которых направлена на развитие профессионального потенциала педагогических работников, консолидацию усилий и проведение совместных мероприятий;

5) координация деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, разработка и поддержка совместных проектов и образовательных инициатив;

6) мониторинг и анализ актуального состояния об обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций региона, о прогнозируемой обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Республики Карелия;

7) обеспечение механизмов профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, организации системы наставничества для развития научно-методической преемственности, создания продуктивного баланса опыта;

8) стимулирование педагогических кадров, в том числе молодых педагогов, к непрерывному профессиональному развитию через введение системы независимой оценки профессиональной компетентности (новая модель аттестации педагогов, независимая оценка (сертификация) квалификации педагогических кадров, дистанционная самооценка профессиональных компетенций педагога).



## 5. Реализация Положения

Положение реализуется в соответствии с планом мероприятий, разработанной для достижения задач Положения. Организационная структура реализации Положения предусматривает три уровня: региональная, муниципальная и уровень образовательной организации.

4.1. Субъектами регионального уровня реализации Положения являются:

- Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (далее – Министерство);
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – КРИППО).

4.2. субъектами муниципального уровня реализации Положения являются органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Крым.

Министерством совместно с КРИППО осуществляется координация, методическое сопровождение и принятие управленческих решений по итогам реализации Положения.

Реализация Концепции предусматривается в два этапа:

1 этап (2021-2022 гг.) - проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Бахчисарайского района в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; введения новых моделей аттестации; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов;

2 этап (2022-2023 гг.) - диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Бахчисарайского района в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; введения новых моделей аттестации; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов.

## 6. Ожидаемые результаты

В результате реализации Положения будет обеспечено достижение следующих результатов:

- развитие профессиональных компетенций и квалификаций педагогами, приобретение ими новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;
- удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО, организации стажировок и программ «горизонтального обучения»;
- интеграция ДПО в единую систему непрерывного дополнительного профессионального образования региона за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг;
- конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу;



- технологические, организационные и образовательные инновации в реализации новой модели аттестации педагогов, независимой оценки квалификации, сопровождении и поддержки молодых педагогов;
- согласованность форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе повышения квалификации;
- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в научно - педагогическую, экспертную деятельность, в том числе молодых педагогов.
- организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.



**Приложение 2**  
 к приказу управления образования,  
 молодежи и спорта администрации  
 Бахчисарайского района  
 Республики Крым  
 от 02.04.2021 № 158А

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

№ п/	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций муниципалитета	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно - методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций муниципалитета;	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да/нет
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент



		Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да/нет
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района	Единицы