

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 2 | Организованная деятельность детей по ООП | 6 |
| 3 | Комплексно – тематическое планирование | 9-63 |
| 4 | Вариативная часть парциальной программы «Юный эколог» | 64-69 |
| 5 | Работа с родителями | 68 |
| 6 | Система мониторинга ООП | 69-71 |
| 7 | Система мониторинга парциальной программы | 71-72 |
| 8 | Учебно-методическое сопровождение | 73 |
| 9 | Список литературы | 74 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

**Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:**

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка

• Закон РФ «Об образовании».

• Типовое положение о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

**ЗАДАЧИ**:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной деятельности.
2. Обеспечить психолога – педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
3. Реализовать формы организации совместной взросло – детской (партнёрской деятельности) в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения **ЦЕЛЕЙ** программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, общительными, стремящихся к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство к подходу воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3- 4 ЛЕТ**

**(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться.Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуютдетали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети ужемогут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепитьпростые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов объёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в дошкольном учреждении организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* Время приёма пищи.
* Укладывание на дневной сон.
* Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3- 4 лет составляет 4- 4,5 часов

***Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

***в холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст**  **(3-4 лет)** | |
| **Режимные моменты** | **3-4 года** |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.20 |
| Завтрак | 8.20-9.00 |
| Игры, подготовка к НОД | 9.00-9.10 |
| Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.10-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.40-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.50 |
| Обед | 12.00-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-1500 |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, досуг | 16.00-16.50 |
| Прогулка | 16.50-17.30 |
| Уход домой | 17.30-18-00 |

***Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

***в тёплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст**  **(3-5 лет)** | |
| **Режимные моменты** | **3-4 года** |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.00-9.20 |
| Прогулка  Второй завтрак | 9.20-11.40  10.30 |
| Обед | 12.00-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Прогулка (на улице)  Игры, досуг | 16.10-17.30 |
| Уход домой | 17.30-18-00 |

***Расписание непосредственной образовательной деятельности***

***на 2017 – 2018 учебный год***

***Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Физкультура  2.Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой. | 1.Физкультура  2.Развитие речи. | 1.Математика / Конструирование  2Музыка | 1. Рисование  2.Физкультура (на прогулке) | 1.Лепка/ аппликация  2.Музыка |

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

* Физическое развитие
* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Речевое развитие

Образовательная область ***«Физическое развитие»*** включает в себя следующие направления: здоровье, физическая культура и безопасность, по содержанию часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область ***«Социально – коммуникативное развитие***» имеет направления: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** включает в себя следующие направления: развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социально – культурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Образовательная область ***«Речевое развитие»***, предусматривает развитие детской речи и разделена на следующие направления: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область ***«Художественно – эстетическое развитие***» состоит из следующих направлений: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, музыкально – художественная деятельность. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3- 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно – тематическому планированию по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ПО МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

***Вторая младшая группа 2017 – 2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Д/Н*** | | ***Тема*** | | | | | | ***Планируемые результаты*** | ***Материалы и оборудование*** | | | | | | | | | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Здравствуй, детский сад!»**  *«Солнце*  *рано встаёт»* | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи. | | | | | | | *1.****Физкультура.*** *(в группе)*  *Упражнять детей в ходьбе, беге по кругу, делать остановку по сигналу воспитателя.*  *2.Ознакомление с окружающим.*  *Познакомить детей с персоналом и помещениями детского сада и их предназначением.* | | |
| вторник | | **«Здравствуй, детский сад!»**  *«Моя группа» - описание игрушки* | | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | Картинки, игрушки ( по выбору детей) | | | | | | ***1****.* ***Физкультура*** *(в группе) .*  *Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом в колонне по одному .*  ***2Развитие речи****.*  *учить умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки;****развивать связную речь****, умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ.* | | |
| среда | | **«Здравствуй, детский сад!»**  *«Наши игрушки»*  *«Книжка»* | | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | Картон, (на каждого ребенка), образец. | | | | | ***1. Конструирование.***  *Учить складывать прямоугольный лист, пополам совмещая углы и стороны.*  ***2.Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Здравствуй, детский сад!»**  *«Мой весёлый звонкий мяч»* | | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | Краски гуашь клеёнки, картина , образец., кисти, стаканчик для воды, салфетки. | | | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать двухцветные круглые предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо.*  ***2 Физкультура*** *(на прогулке). Приучать детей ходить*  *и бегать за воспитателем; учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.* | | |
| пятница | | **«Здравствуй, детский сад!»**  *«Заборчик»* | | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | Пластилин, досточки картинка заборчика. | | | | | ***1 Лепка.***  *Учить детей лепить одинаковые элементы способом раскатывания, учиться отщипывать нужное количество пластилина.*  ***2.Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **2 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Осень»**  *«Овощи с огорода»* | | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | | | | | | | | | Картинки овощей , макеты, сырые овощи, стихи, сказка . | | | ***1Физкультура(в группе)***  *Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; делать остановку по сигналу воспитателя.*  ***2 Ознакомление с природой.***  *Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».* | | |
| вторник | | **«Осень»**  *«Угощение для Зайки»* | | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | | | | | | | | | Книжка загадок для малышей, картинки, игрушки. | | | ***1. Физкультура*** *(в группе).*  *Учить детей выполнять прыжки на месте, приземляться на две ноги*  ***2. Развитие речи.***  *Познакомить детей с литературным жанром – загадка. Учить анализировать содержание загадок, знакомство с фруктами и овощами, их вкусовые качества.* | | |
| среда | | **«Осень»**  *«Осенний лес»* | | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | | | | | | | | | Демонстрационный материал, шар, круг, квадрат, кубик. | | | ***1. Математика.***  *Закрепить умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя.)* | | |
| четверг | | **«Осень»**  *«Разноцветные шары»* | | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | | | | | | | | | Краски, салфетки, кисти, картинка с шарами. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать овальные предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивать.*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие.* | | |
| пятница | | **«Осень»**  *«Грибок на полянке»* | | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | | | | | | | | | Готовые детали, клей, салфетки, кисти, картинки грибов, лист белой бумаги. | | | ***1. Аппликация.***  *Учить наклевать детали друг возле друга, не отступая, аккуратно наносить клей по всей форме.*  ***2 .Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).*  *.* | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Будь осторожен!»**  *«Транспорт -спецмашины»* | | | Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | | | | Картинки ,стихи игрушки-машины | | | ***1.Физкультура(в группе).***  *Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;*  *Учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта(скорая помощь, полицая, пожарная служба ,выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).* | | |
| вторник | | **«Будь осторожен!»**  *Сказка «Кот, питух и лиса»* | | | Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | | | | Сказка, картин кота, петуха, лисы, игрушки. | | | ***1. Физкультура(в группе) .***  *Учить детей прокатывать мяч друг другу сидя на полу*  ***2. Развитие речи.***  *Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». (Обработка М. Боголюбской)*  *Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, помогать пересказывать сказку.* | | |
| среда | | **«Будь осторожен!»**  *«Дорога»* | | | Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | | | | Строительный материал -кубики. | | | ***1.* *Конструирование.*** *Воспитывать желание сооружать постройки. Вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом. Познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов (узкие дорожки) и дороги для машин (более широкие).*  ***2 Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Будь осторожен!»**  *«Яблоко с листочком и червячком»* | | | Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | | | | Краски, кисти, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать предметы, состоящие из 2-х, 3-х частей разной формы*  ***2. Физкультура (на прогулке)***  *Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.* | | |
| пятница | | **«Будь осторожен!»**  *«Ёжик»* | | | Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | | | | Пластилин, соски, салфетки, картинка. | | | ***1. Лепка.***  *Учить детей лепить животного из мелких деталей хорошо знакомым способом раскатывания (иголки)*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Природа осенью»**  *«Путешествие в лес»* | | | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | | Картинки животных с детенышами, карточки для д/и «Чья мама?» | | | ***1Физкультура (в группе) .***  *Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнуром.*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Расширить представления о диких животных и их****детенышах****, их жизни в лесу;*  *учить употреблять в речи имена существительные,****обозначающие детенышей животных****(бельчонок, лисенок.).* | | |
| вторник | | **«Природа осенью»**  Сказка «Репка» | | | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | | Сказка, сюжетные картинки по сказке, | | | ***1. Физкультура. (в группе) .***  *Обучать хвату за перекладину во время лазанья по гимнастической лестнице*  ***2.Развитие речи.***  *Познакомить детей с литературным жанром – сказка. Совершенствовать умение находить нужные выражения и ответы на вопросы воспитателя по тексту сказки (пересказ).* | | |
| среда | | **«Природа осенью»**  *«Осенняя картина»* | | | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | | Карточки, геометрические фигуры. | | | ***1.Математика.***  *Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.*  ***2.Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя) .* | | |
| четверг | | **«Природа осенью»**  *«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»* | | | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | | Краски гуашь, ватные палочка, лист бумаги, салфетки, картинки | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать ритмическую композицию, рисование разными средствами (карандаш и ватные палочки).*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить детей подлезать под предметы разной высоты, координировать движение рук и ног во время ползанья.* | | |
| пятница | | **«Природа осенью»**  *«Яблонька»* | | | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | | Картинки, готовые части композиции, клей, кисти, салфетки. | | | ***1. Аппликация.***  *Учить выкладывать растения, аккуратно наклеивать один предмет на другой.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Будь здоровым!»**  *«Строение человека»* | | | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | | | | | | | | | Картинки, загадки, стихи. | | | ***1 Физкультура.(в группе) .***  *Продолжать учить детей ходить по канату или тонкой верёвке, сохранять равновесие и правильную осанку.* ***2.Ознакомление с окружающим***  *Дать детям понятие о частях тела. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить детей координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Выполнять элементы психогимнастики. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух. Развивать мышление. Ввести в активный словарь детей имена существительные: лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др.* | | |
| вторник | | **«Будь здоровым!»**  *Рассматривание картин «Режимные моменты дня»* | | | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | | | | | | | | | Сюжетные картины, сказка. | | | ***1. Физкультура.(в группе)***  *Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и правильную осанку*  ***2.Развитие речи****.*  *. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными, прилагательными. Помочь детям понять сюжетные картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.* | | |
| среда | | **«Будь здоровым!»**  *«Режим в детском саду»*  *«Дорожка для колобка».* | | | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, игрушка Колобок | | | ***1. Конструирование*.** *Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.*  ***2 Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Будь здоровым!»**  *«Узор на полотенце»* | | | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | | | | | | | | | Заготовки полотенца из белой бумаги, краски гуашь, кист, стаканчики, салфетки. | | | ***1.Рисование.***  *Учить детей рисовать узоры из прямых линий, на длинном прямоугольнике;*  *показать зависимость узора (декора) от формы и размер изделия («полотенца»);*  *совершенствовать технику рисования ватной палочкой;*  *показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма;*  *воспитывать интерес к декоративному искусству.*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить детей ходить по канату или тонкой верёвке, сохранять равновесие и правильную осанку.* | | |
| пятница | | **«Будь здоровым!»**  *«Огурцы и помидоры»* | | | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1.Лепка.***  *Учить детей лепить овощи, используя пластилин разных цветов и разные способы лепки*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **2 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Я и моё имя»**  *«Папа, мама, -семья»* | | | Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | | | | | | | | | Картинки, стихи, зеркало. | | | ***1.Физкультура ( группе)***  *Учить детей перестраиваться в круг и шеренгу, находить своё место при перестроении .*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.* | | |
| вторник | | **«Я и моё имя»**  *«Кто живёт рядом с нами?»* | | | Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | | | | | | | | | Рассказы о животных. Картинки. | | | ***1. Физкультура (в группе)***  *Учить детей бегать в рассыпную и в заданном направлении , делать остановку по сигналу воспитателя*  ***2 Развитие речи.***  *Познакомить детей с писателем Толстым и его произведениями о животном мире. Совершенствовать умение называть домашних животных, узнавать их на картинках, звукоподражать им.* | | |
| среда | | **«Я и моё имя»**  *«Я и моя семья»* | | | Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | | | | | | | | | Геометрические фигуры, маленькие игрушки, стихи. | | | ***1.Математика.***  *Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами один, много не одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Я и моё имя»**  *«Грибная поляна»* | | | Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | | | | | | | | | Кисти, краски, салфетки, стаканчики, картинки, загадки. | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать коллективную композицию из грибов. Изображать гриб из 3-х частей (ножка, шляпка, травка)*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Учить детей перестраиваться в круг и шеренгу, находить своё место при перестроении.* | | |
| пятница | | **«Я и моё имя»**  *«Хорошее настроение»* | | | Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | | | | | | | | | Клей, салфетки, готовые изделия, картинки. | | | ***1. Аппликация.***  *Учить детей с помощью аппликацию изображать настроение человека.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Мой дом»**  *«Предметы вокруг нас»* | | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | | | | | | | | | Картинки, игрушечная мебель. | | | ***1. Физкультура (в группе).***  *Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг к другу.*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.* | | |
| вторник | | **«Мой дом»**  *«Дом и его части»* | | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | | | | | | | | | Картинки, стихи, загадки. | | | ***1. Физкультура (в группе).***  *Учить детей прыгать в длину с места.*  ***2.Развитие речи.***  *Продолжать знакомить детей с частями строения – дом. Продолжать учить задавать вопросы и давать односложные ответы на них, завершать фразу, произнесенную взрослым* | | |
| среда | | **«Мой дом»**  *«Моя семья – праздники и традиции»*  *«Мебель для кукол»* | | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | | | | | | | | | Строительный конструктор, картинки, игрушка мышка. | | | ***1. Конструирование.***  *Учить: строить детали по образцу без показа приемов;*  *анализировать изделие.*  *Закреплять умение называть детали и их цвет.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя) .* | | |
| четверг | | **«Мой дом»**  *«Мышка – норушка»* | | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | | | | | | | | | Каринки, кисти краски, стаканчики, салфетки. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать овальные формы, дорисовывать необходимые элементы*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить детей выполнять ходьбу в заданном направлении, перешагивать через предметы разной высоты.* | | |
| пятница | | **«Мой дом»**  *«Скамейка»* | | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить лепить предметы быта, делить пластилин на нужное количество частей.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Мой посёлок»**  *«Мой родной поселок»* | | | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностям . | | | | | | | | | Картинки, стихи, игрушка котенка. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползанье. Развивать ловкость в игровом занятии с мячом.*  ***2. Ознакомление с окружающим.***  *Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.* | | |
| вторник | | **«Мой посёлок»**  *«Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»* | | | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями . | | | | | | | | | Картинки, стихи, игрушки. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей метать мешочки с песком на дальность, не сходить с места отмеченного воспитателем*  ***2. Развитие речи.***  *Познакомить с жанром литературы – стихотворение. А. Барто «Игрушки»* | | |
| среда | | **«Мой посёлок»**  *«Территория вокруг детского сада»* | | | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями | | | | | | | | | Раздаточный материал на столы для каждого ребенка, игрушки разные по величине. | | | ***1.Математика.***  *Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.*  ***2. Физкультура.***  *Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.* | | |
| четверг | | **«Мой посёлок»**  *«Солнечная погода»* | | | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать простую композицию, рисовать солнце и дом.*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Учить детей энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании в ворота.* | | |
| пятница | | **«Мой посёлок»**  *«Детский парк»* | | | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1. Аппликация.***  *Учить выполнять коллективную работу, находить нужные детали и объединять их в один предмет (деревья).*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Транспорт»** *«Строительные машины»* | | | Знакомить с видами транспорта, в том  числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с  родителями). | | | | | | | | | Картинки, стихи, игрушка котенка, игрушечные машины. | | | *1.* ***Физкультура(в группе).***  *Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползанье на четвереньках и упражнять в равновесии.*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).* | | |
| вторник | | **«Транспорт»**  *«Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»* | | | Знакомить с видами транспорта, в том  числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с  родителями). | | | | | | | | | Картинки, стихи, игрушка зайчика. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей сохранять равновесие в движении во время ползанье на животе по гимнастической скамейке*  ***2. Развитие речи.***  *Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.* | | |
| среда | | **«Транспорт»**  *«Труд людей – профессия водитель»*  ***«****Машина****»*** | | | Знакомить с видами транспорта, в том  числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с  родителями). | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи игрушечные машины. | | | ***1. Конструирование.***  *Знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости, соразмеряя их по величине; пространственными ориентирами: сверху, снизу, спереди на зад и т. п. Закреплять знания о геометрических формах (кубик, кирпичик, цвета (синий, зеленый, красный, желтый).*  *Учить сооружать сюжетную постройку (машину) из кубика (кабина) и кирпичика (кузов).*  ***2. Музыка****.*  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Транспорт»**  *«Светофор»* | | | Знакомить с видами транспорта, в том  числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с  родителями). | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Знакомство с явлением контраста, рисование округлых форм на чёрном фоне (красный, жёлтый, зелёный).*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.* | | |
| пятпица | | **«Транспорт»**  *«Самокат»* | | | Знакомить с видами транспорта, в том  числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с  родителями). | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить детей лепить простую форму транспорта, прочно соединять детали.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **2 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Профессии родителей»**  *«Фермер»* | | | Знакомить с профессиями взрослых ближайшего окружения (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса фермер). | | | | | | | | | Картинки домашних животных, стихи, д/и «Чей малыш?» | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Упражнять детей в равновесии по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках*  ***2Ознакомление с природой.***  *Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.* | | |
| вторник | | **«Профессии родителей»**  *«Стихотворения»* | | | Знакомить с профессиями взрослых ближайшего окружения (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | | | | | | | | | Картинки, стихи, загадки. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей метать в вертикальную цель правой и левой рукой*  ***2Развитие речи.***  *Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.* | | |
| среда | | **«Профессии родителей»**  *«Профессия няни»* | | | Знакомить с профессиями взрослых ближайшего окружения (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | | | | | | | | | Ленточки разной длины, полоски из картона (дорожки) , игрушки мышка, лягушка, зайчик. | | | ***1. Математика.***  *Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «Длинный – короткий», «длиннее – короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один – много – не одного.*  ***2. Музыка****.*  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Профессии родителей»**  *«Красивая чашка»* | | | Знакомить с профессиями взрослых ближайшего окружения (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать узор из прямых и волнистых линий на заданной форме.*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить  ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2х ногах. Учить дышать через нос.* | | |
| 5 | | **«Профессии родителей»**  *«Автобус»* | | | Знакомить с профессиями взрослых ближайшего окружения (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1. Аппликация.***  *Учить выкладывать транспорт по указанию воспитателя, аккуратно наклеивать одну форму на другую.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Игра»**  *«Шишки-кубики»* | | | Организовать все виды детской игровой деятельности, объединять детский коллектив игровыми сюжетами. | | | | | | | | | Шишки с ёлки, желуди, игрушки шишки, желуди из пластмасса. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей сохранять равновесие и осанку во время ходьбы по гимнастической скамейке и преградами (кубики).*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие – созданы природой.* | | |
| вторник | | **«Игра»**  *«Д/и «Будем знакомы» - развитие коммуникативных навыков при общении со сверстниками, работа над звукопроизношением* | | | Организовать все виды детской игровой деятельности, объединять детский коллектив игровыми сюжетами. | | | | | | | | | Картинки, стихи, загадки. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке приставным шагом (2-3 ступеньки) .*  ***2. Развитие речи.***  *Познакомить детей с диалогической речью. Продолжать учить задавать вопросы товарищам и отвечать на них, вести не сложный диалог.* | | |
| среда | | **«Игра»**  *«Магазин игрушек» «Кресло и диван».* | | | Организовать все виды детской игровой деятельности, объединять детский коллектив игровыми сюжетами. | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1.Конструирование.***  *Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно, выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Игра»**  *«Сороконожка в магазине»* | | | Организовать все виды детской игровой деятельности, объединять детский коллектив игровыми сюжетами. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий.*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить детей выполнять перестроение в колонну по одному и круг по сигналу воспитателя.* | | |
| пятница | | **«Игра»**  *«Большой и маленький мяч»* | | | Организовать все виды детской игровой деятельности, объединять детский коллектив игровыми сюжетами. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить отделять необходимое количества пластилина, в зависимости от размера предмета*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Музыкальная шкатулка»**  *«Весёлые ребята»* | | | Организация музыкально художественной деятельности, развитие творчества и индивидуальности ребёнка. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей выполнять перестроение в колонну по одному и круг по сигналу воспитателя .*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Учить детей запоминать имена товарище, обращать внимание на черты их характера, особенности поведении.* | | |
| вторник | | **«Музыкальная шкатулка»**  *«О чём рассказывают птицы и животные»* | | | Организация музыкально художественной деятельности, развитие творчества и индивидуальности ребёнка. | | | | | | | | | Картинки, стихи, фигурки животных. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх (большой и маленький) и ловить двумя руками.*  ***2. Развитие речи.***  *Познакомить детей с писателем Пришвиным и его произведениями о животных и птицах.* | | |
| среда | | **«Музыкальная шкатулка»**  *«Играем вместе»* | | | Организация музыкально художественной деятельности, развитие творчества и индивидуальности ребёнка. | | | | | | | | | Геометрические фигуры, раздаточный материал. | | | ***1. Математика.***  *Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановки, обозначать совокупность словами Один – много. Закрепить понятие геометрической фигуры Квадрат, учить различать Круг и Квадрат*  ***2. Музыка****.*  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Музыкальная шкатулка»**  *«Дождь, дождь!»* | | | Организация музыкально художественной деятельности, развитие творчества и индивидуальности ребёнка. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить изображать тучи и капли дождя ватными палочками с изменением частоты размещения пятен*  ***2. Физкультура (на прогулке)***  *Продолжать учить детей бегать по сигналу воспитателя в быстром и медленном темпе.* | | |
| пятница | | **«Музыкальная шкатулка»**  *«Погремушка»* | | | Организация музыкально художественной деятельности, развитие творчества и индивидуальности ребёнка. | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1. Аппликация.***  *Учить детей выкладывать музыкальный инструмент из нескольких деталей*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Исследуем окружающий мир»**  *«Подкормим птиц»* | | | Организация познавательно – исследовательской деятельности, развитие элементарных навыков исследования неживой природы. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи, рассказы. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей бегать по сигналу воспитателя в быстром и медленном темпе*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Закрепить знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.* | | |
| вторник | | **«Исследуем окружающий мир»**  *«Составление рассказа на тему, «Какая сегодня погода?» - по вопросам воспитателя* | | | Организация познавательно – исследовательской деятельности, развитие элементарных навыков исследования неживой природы. | | | | | | | | | Картинки, стихи, загадки. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей ползать на средних и низких четвереньках с препятствиями (игрушки, кубики.)*  ***2.Развитие речи.***  *Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя о состоянии погоды.* | | |
| среда | | **«Исследуем окружающий мир»**  *«Зимние забавы» «Ворота».* | | | Организация познавательно – исследовательской деятельности, развитие элементарных навыков исследования неживой природы. | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1. Конструирование.***  *Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя) .* | | |
| четверг | | **«Исследуем окружающий мир»**  *«Вьюга – завирюха»* | | | Организация познавательно – исследовательской деятельности, развитие элементарных навыков исследования неживой природы. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать хаотичные узоры в технике «по мокрому».*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Учить детей перепрыгивать через плоские предметы, сохранять координацию движения рук и ног.* | | |
| пятница | | **«Исследуем окружающий мир»**  *«Игрушки для ёлки»* | | | Организация познавательно – исследовательской деятельности, развитие элементарных навыков исследования неживой природы. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Лепка.***  *Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель). Активизировать освоение способов лепки и приёмов оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызывать желание украсить елку игрушками-самоделками.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **2 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Трудолюбивые малыши»**  *«Строим многоэтажный дом»* | | | Прививать позитивное отношение к трудовой деятельности, развивать элементарные навыки труда. | | | | | | | | | Песок, глина, бумага, резина, изделия из этого материала. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей перепрыгивать через плоские предметы, сохранять координацию движения рук и ног.*  ***2.Ознакомление с природой.***  *Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.* | | |
| вторник | | **«Трудолюбивые малыши»**  *«Звук «И»* | | | Прививать позитивное отношение к трудовой деятельности, развивать элементарные навыки труда. | | | | | | | | | Картинки, стихи, загадки. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей выполнять прыжки из обруча в обруч, приземляться двумя ногами одновременно*  ***2. Развитие речи.***  *Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).* | | |
| среда | | **«Трудолюбивые малыши»**  *«Наши братья меньшие»* | | | Прививать позитивное отношение к трудовой деятельности, развивать элементарные навыки труда. | | | | | | | | | Геометрические фигуры разной величины, раздаточный материал. | | | ***1. Математика.***  *Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановки. Закреплять умение различать и называть Круг и Квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнивания словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Трудолюбивые малыши»**  *«Праздничная ёлка»* | | | Прививать позитивное отношение к трудовой деятельности, развивать элементарные навыки труда. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать овальные формы во время украшения пушистой ёлки.*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить детей бегать в рассыпную и в заданном направлении по сигналу воспитателя.* | | |
| пятница | | **«Трудолюбивые малыши»**  *«Наряжаем елку»* | | | Прививать позитивное отношение к трудовой деятельности, развивать элементарные навыки труда. | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1. Аппликация.***  *Учить детей наклеивать игрушки на ёлку.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Книга»**  *«Пернатые друзья»* | | | Прививать любовь к литературе. Бережное отношение к книге. | | | | | | | | | Картинки домашних и диких птиц, стихи. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей бегать в рассыпную и в заданном направлении по сигналу воспитателя.*  *Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.*  *Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Продолжать знакомить детей с домашними и дикими птицами. Дать знания о том, как птицы помогают людям, и как люди заботься о них.* | | |
| вторник | | **«Книга»**  *«Колобок знакомиться с детьми» - инсценировка. Составление предложений, звуковая культура речи* | | | Прививать любовь к литературе. Бережное отношение к книге. | | | | | | | | | Картинки, сказка. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей бросать мяч правой и левой рукой в горизонтальную цель (корзина)*  ***2. Развитие речи.***  *Продолжать учить детей пересказывать хорошо знакомую сказку и эпизод из нее. Совершенствовать умение эмоционально передавать текст, четко произносить звуки, менять тембр голоса, подражая герою сказки.* | | |
| среда | | **«Книга»**  *«В книжном уголке»*  *«Высокие и низкие ворота».* | | | Прививать любовь к литературе. Бережное отношение к книге. | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1. Конструирование.***  *Учить :строить ворота низкие, ворота высокие;*  *разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.*  ***2 Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Книга»**  *«Волшебная книга снежинок»* | | | Прививать любовь к литературе. Бережное отношение к книге. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать шестилучевые снежинки из трёх линий с учётом исходной формы (круг)*  ***2. Физкультура(на прогулке).***  *Продолжать учить детей сохранять правильную осанку и равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове* | | |
| пятница | | **«Книга»**  *«Катится Колобок»* | | | Прививать любовь к литературе. Бережное отношение к книге. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить лепить предметы круглой формы, аккуратно наносить штрихи на форму (лицо)*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Новый год»**  *«Новогодние флажки»* | | | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | Бумага, книга, газета. | | | ***1. . Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей сохранять правильную осанку и равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове .*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.* | | |
| вторник | | **«Новый год»**  *«Скоро новый год»* | | | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | Картинки стихи. | | | ***1. Физкультура (в группе).***  *Учить детей подпрыгивать вверх к подвешенному предмету, развивать координацию движения рук и ног во время отталкивания*  ***2. Развитие речи.***  *Учить детей выразительно и эмоционально передавать праздничное настроение через чтение стихотворений о Новогоднем празднике.* | | |
| среда | | **«Новый год»**  *«Идём в гости к медвежатам»* | | | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | Геометрические фигуры разной величины, раздаточный материал. | | | *1.Математика.*  *Совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине (широкий-узкий), цвету*  *(одинаковые-разные), количеству (много-мало),  размеру (большой-маленький) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; Упражнять в знании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и умение находить их в окружении. Совершенствовать умение выделять один предмет из группы;*  ***2.Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Новый год»**  *«Серпантин»* | | | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование***  *Учить свободно проводить линии разного цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями)*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Следить за сохранением осанки во время выполнения упражнений на равновесие (ходьба по наклонной доске)* | | |
| пятница | | **«Новый год»**  *«Гирлянда»* | | | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1 Аппликация****.*  *Учить чередовать детали по цвету и форме, располагать в середине листа.*  ***2.. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Что делают звери зимой»**  *«Животные и их детёныши»* | | | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения  в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Сюжетные картинки животных с детенышами, рассказ, игрушка куклы и котенка. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Следить за сохранением осанки во время выполнения упражнений на равновесие (ходьба по наклонной доске)*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными и их детенышами. Дать краткую информацию как взрослые животные заботятся о своих малышах* | | |
| вторник | | **«Что делают звери зимой»**  *«Рассматривание картины «Зимний пейзаж»* | | | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения  в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи. | | | ***1. Физкультура.(в группе)***  *Развивать самостоятельность во время выполнения упражнений с предметами*  ***2. Развитие речи.***  *Продолжать учить детей рассматривать последовательно сюжетную картину. Закрепить знание детей о жизни диких животных зимой. Учить согласовывать существительное с прилагательным при описании объектов природы и зимних явлений* | | |
| среда | | **«Что делают звери зимой»**  *«Покормим зверей»*  *«Домик для птиц».* | | | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения  в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1.Конструирование.***  *Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Что делают звери зимой»**  *«Бежит зайка по дорожке»* | | | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения  в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование***  *Учить создавать зимний сюжет по сказке, создание образа на основе круга и овала*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Развивать внимание и умение согласовывать свои действия с действиями товарищей во время подвижных игр.* | | |
| пятница | | **«Что делают звери зимой»**  *«Зайка»* | | | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения  в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить детей лепить животного, хорошо присоединять детали.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Где живёт Дед Мороз»**  *«Зимние узоры»* | | | Формировать первичные представления о  местах, где всегда зима. | | | | | | | | | Игрушки пингвина и белого мишки, сюжетные картинки. | | | ***1 Физкультура(в группе).***  *Развивать внимание и умение согласовывать свои действия с действиями товарищей во время подвижных игр.*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Формировать первичные представления о*  *местах, где всегда зима.* | | |
| вторник | | **«Где живёт Дед Мороз»**  ***«****Заюшкина избушка»* | | | Формировать первичные представления о  местах, где всегда зима. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи, рассказы о зиме. | | | ***1. Физкультура(в группе)***  *Продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице приставным шагом*  ***2. Развитие речи.***  *Продолжать учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя о времени года зима, повторять за воспитателем словесные обороты, характеризующие время года. Дать понятие литературный фольклор.* | | |
| среда | | **«Где живёт Дед Мороз»**  *«Вьюга»* | | | Формировать первичные представления о  местах, где всегда зима. | | | | | | | | | Геометрические фигуры разной величины, раздаточный материал. | | | ***1.Математика.***  *Учить сравнивать две группы предметов способом наложение, понимать значение слов по многу , поровну.*  *Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Где живёт Дед Мороз»**  *«Снеговик – великан»* | | | Формировать первичные представления о  местах, где всегда зима. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать образ снеговика с помощью кругов разной формы*  ***2. Физкультура.***  *Продолжать учить детей метать мешочки или маленькие мячики на дальность правой и левой рукой* | | |
| пятница | | **«Где живёт Дед Мороз»**  *«Открытка для Деда Мороза»* | | | Формировать первичные представления о  местах, где всегда зима. | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1. Аппликация.***  *Учить детей наклевать элементы в середине листа, аккуратно наносить клей по всей детали.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| понедельник | | **«Моя Родина»**  *«Охрана природы – заботимся о растениях»* | | | Осуществлять патриотическое воспитание на любви к малой родине «Где я живу» | | | | | | | | | Растения в горшках,картинки, лейки, палочки для рыхления почвы. | | | ***1.Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей метать мешочки или маленькие мячики на дальность правой и левой рукой*  ***2.Ознакомление с природой.***  *Познакомить детей с программными комнатными растениями Бальзамин и Фикус. Совершенствовать умение называть основные части растений, находить схожее и различное в строении.* | | |
| Вторник | | **«Моя Родина»**  *«Описание декоративно – прикладных игрушек – свистулька, матрешка»* | | | Осуществлять патриотическое воспитание на любви к малой родине «Где я живу» | | | | | | | | | Картинки, стихи, фигурки игрушек из глины. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному*  ***2. Развитие речи.***  *Учить детей описывать народную игрушку. Показать сходство и различие обычной игрушки и декоративно – прикладной.* | | |
| среда | | **«Моя Родина»**  *«Наш детский сад»*  *«Построй, что хочешь».* | | | Осуществлять патриотическое воспитание на любви к малой родине «Где я живу» | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1.Конструирование.***  *Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Моя Родина»**  *«Мой дом»* | | | Осуществлять патриотическое воспитание на любви к малой родине «Где я живу» | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать композицию на основе линейного рисунка (изображение предмета квадратной формы)*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление* | | |
| пятница | | **«Моя Родина»**  *«Дом, где я живу»* | | | Осуществлять патриотическое воспитание на любви к малой родине «Где я живу» | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить детей последовательно за воспитателем лепить объемные формы, используя несколько способов лепки (куб – дом, пластина – крыша)*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **2 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Мальчики и девочки»**  *«Мебель для кукол»* | | | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, у девочек красивыми и заботливыми). | | | | | | | | | Сюжетные картинки, игрушка волка. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Дать детям понятие «полное» имя. Закрепить знание имен своих близких и сотрудников детского сада. Совершенствовать умение называть по имени товарища, приглашать к игре или другой деятельности.* | | |
| вторник | | **«Мальчики и девочки»**  *«Что дети знают о зиме»* | | | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, у девочек красивыми и заботливыми). | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | **1*. Физкультура(в группе).***  *Учить детей выполнять прыжки на месте, приземляться на две ноги*  ***2. Развитие речи.***  *Познакомить детей с временем года Зима и ее основными признаками. Открыть поэтический образ зимы через стихотворения и рассказы.* | | |
| среда | | **«Мальчики и девочки»**  *«Имена»* | | | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, у девочек красивыми и заботливыми).. | | | | | | | | | Геометрические фигуры разной величины, раздаточный материал. | | | ***1. Физкультура.***  *Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие*  ***2.Математика.***  *Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить умения находить в окружающей обстановке один и много предметов. Закрепить умение устанавливать отношение между понятиями: большой, поменьше и самый маленький. Закрепить умение определять количественное соотношение двух****групп предметов****; понимать смысл слов: больше- меньше, поровну. Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.* | | |
| четверг | | **«Мальчики и девочки»**  *«Спортом занимаемся»* | | | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, у девочек красивыми и заботливыми). | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать образ лесенки по образцу воспитателя*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие.* | | |
| пятница | | **«Мальчики и девочки»**  *«Зимняя горка»* | | | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, у девочек красивыми и заботливыми). | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1. Аппликация.***  *Учить выполнять аппликацию способом обрыва бумаги, соединять элементы в композицию*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Наши защитники»**  *«Спасатели»* | | | Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её. | | | | | | | | | Изделия из бумаги железа, сюжетные картинк. | | | ***1 Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Изучение свойств материалов бумага и железо, знакомство с правилами безопасности и профессиями связанные с ней.* | | |
| вторник | | **«Наши защитники»**  *«Наши защитники» - сравнительное описание предметных картинок* | | | Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура***  *Учить детей прокатывать мяч друг другу сидя на полу.*  ***2. Развитие речи.***  *Учить детей составлять сравнительный рассказ по предметным картинкам (военный транспорт). Продолжать знакомить детей с миром людей, идентифицировать человека по половым принадлежностям – мальчик и девочка.* | | |
| среда | | **«Наши защитники»**  *«Гараж для военных»* *«Заборчик».* | | | Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её. | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1. Конструирование.***  *Учить: строить детали по образцу без показа приемов;*  *анализировать изделие.*  *Закреплять умение называть детали и их цвет.*  ***2.Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Наши защитники»**  *«Военная машина»* | | | Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить детей аккуратно закрашивать пространство рисунка нужным цветом (синий, зелёный)*  ***2. Физкультура (на прогулке).*** *Упражнять детей в ходьбе и бегу по рыхлому и утрамбованному снегу по участку, огибая препятствия (снежные постройки, горку и др., регулируя ширину шага. Закреплять умение принимать и. п. При броске снежков вдаль от плеча правой и левой рукой В подвижной игре “кто быстрее принесет льдинку” развивать скорость бега по рыхлому снегу.* | | |
| пятница | | **«Наши защитники»**  *«Танк»* | | | Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить детей лепить военный транспорт из нескольких частей (корпус, кабина, пушка) способом скатывания и сплющивания.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Играем вместе»**  *«У меня живет котенок»* | | | Организовывать детский коллектив для совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | Игрушка котенок, сюжетные картинки, стихи. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей подлезать под предметы разной высоты, координировать движение рук и ног во время ползанья*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Продолжать знакомить детей с домашним, животными. Формировать умение правильно обращается с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делится полученными впечатлениями.* | | |
| вторник | | **«Играем вместе»**  *«Любим слушать сказки»* | | | Организовывать детский коллектив для совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Обучать хвату за перекладину во время лазанья по гимнастической лестнице.*  ***2. Развитие речи.***  *Познакомить детей с некоторыми дикими животными Крымского полуострова – волк, лиса, белка. Раскрыть характерные особенности этих животных через литературные произведения* | | |
| среда | | **«Играем вместе»**  *«Веселые забавы»* | | | Организовывать детский коллектив для совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | Геометрические фигуры разной величины, раздаточный материал. | | | 1. ***Математика.***   *Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя выражения сколько-столько, больше- меньше.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Играем вместе»**  *«Мойдодыр»* | | | Организовывать детский коллектив для совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Продолжать учить детей создавать коллективную весёлую композицию из дорисованных пятен, луж и ручейков*  ***2. Физкультура (на прогулке).*** *Закреплять умение пользоваться замахом при метании вдаль. Упражнять в умение сохранять равновесие при подъеме и спуске с возвышенности. Формировать у детей разнообразные действия на ледяных дорожках.* | | |
| пятница | | **«Играем вместе»**  *«Мыльные пузыри»* | | | Организовывать детский коллектив для совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)*  ***2. Аппликация***  *Учить детей выполнять коллективную работу, аккуратно наносить клей на круглые формы* | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Мамочка милая»**  *«Подарок для мамы»* | | | Прививать любовь к семье, матери и близким через игровую и коммуникативную деятельность. | | | | | | | | | Комнатный цветок Фикус, картинки, стихи | | | ***1 Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей ходить по канату или тонкой верёвке, сохранять равновесие и правильную осанку*  ***2. Ознакомление с природой****.*  *Продолжать знакомить детей со строением растений на примере посадки тюльпана. Дать детям представление о последовательности работы во время посадки растений* | | |
| вторник | | **«Мамочка милая»**  *«Д/и «У любимой мамы праздник» - коммуникативное развитие, культура общения.* | | | Прививать любовь к семье, матери и близким через игровую и коммуникативную деятельность. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура (в группе)***  *Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и правильную осанку*  ***2. Развитие речи.***  *Продолжать знакомить детей с этикетом общения за столом и в гостях, использование в речи нормативных фраз общения – «здравствуйте», «проходите, пожалуйста», «до свидания», «спасибо» и т.д.* | | |
| среда | | **«Мамочка милая»**  *«Подарок для мамы»*  *«Загородка для садика».* | | | Прививать любовь к семье, матери и близким через игровую и коммуникативную деятельность. | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1. Конструирование.***  *Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Мамочка милая»**  *«Цветок для мамочки»* | | | Прививать любовь к семье, матери и близким через игровую и коммуникативную деятельность. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить изображать тюльпаны в вазе, самостоятельно подбирать цвет.*  ***2. Физкультура (на прогулке)***  *Продолжать учить детей ходить по канату или тонкой верёвке, сохранять равновесие и правильную осанку.* | | |
| пятница | | **«Мамочка милая»**  *«Чашка для мамы»* | | | Прививать любовь к семье, матери и близким через игровую и коммуникативную деятельность. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка***  *Учить детей лепить предметы посуды из нескольких деталей (чашка и ручка) разными способами.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **2 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Народная игрушка»**  *«Карусель»* | | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) | | | | | | | | | Разные игрушки, стихи, загадки. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании в ворота*  ***2.Ознакомление с окружающим***  *Продолжать учить детей классифицировать игрушки по заданному признаку. Совершенствовать умение правильно называть игрушки, и детали из которых она состоит.* | | |
| вторник | | **«Народная игрушка»**  *«Ай, ду – ду, ду – ду…»* | | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) | | | | | | | | | Сборник русского фольклора, для малышей , игрушки | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей прыгать в длину с места.*  ***2.Развитие речи***  *Продолжать знакомить детей с народным фольклором – песенки, прибаутки, потешки связанные с игрушками.* | | |
| среда | | **«Народная игрушка»**  *«Букет цветов»* | | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) | | | | | | | | | Геометрические фигуры разной величины, раздаточный материал. | | | ***1Математика.***  *Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами больше- меньше, столько- сколько.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Народная игрушка»**  *«Неваляшка танцует»* | | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить изображать неваляшку в движении (в наклонном положении)*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Учить детей энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании в ворота.* | | |
| пятница | | **«Народная игрушка»**  *«Неваляшка»* | | | | | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | | ***1. Аппликация.***  *Продолжать учить детей соотносить форму предметов по размеру, выкладывать на листе в нужном порядке*  ***2. Музыка*** *.*  *(по плану музыкального руководителя).* | | | |  |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Народные промыслы»**  *«Прогулка по весеннему лесу»* | | | Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи о животных, игрушка зайки. | | | ***1. Физкультура(в группе)***  *Продолжать учить детей метать в вертикальную цель правой и левой рукой*  ***2.Ознакомление с природой.***  *Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.* | | |
| вторник | | **«Народные промыслы»**  *«Д/и «Магазин игрушек»* | | | Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить спрыгивать с предметов высотой 15 – 20 см, обращать внимание на приземление на две ноги*  ***2. Развитие речи.***  *Продолжать учить детей описывать игрушку указывая, не только основные детали, цвет и форму, но и ее предназначение, и место расположение. Побуждать к использованию в речи собирательных существительных, помочь усвоить правильные формы родительного падежа множественного числа существительного, в д/и «Магазин игрушек».* | | |
| среда | | **«Народные промыслы»**  *«Ярмарка»* *«Загон для лошадки».* | | | Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1. Конструирование***  *Учить:  огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Народные промыслы»**  *«Дудочка»* | | | Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать изображение в форме вытянутого треугольника*  ***2. Физкультура ( на прогулке).***  *Продолжать учить детей метать в вертикальную цель правой и левой рукой.* | | |
| пятница | | **«Народные промыслы»**  *«Дудочка»* | | | Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить детей раскатывать пластилин нужной толщины делать отверстие с помощью палочки*  *2. Музыка .*  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понеделГлинаьник | | **«Фольклор»**  *«Тарелочка из глины»* | | | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | Глина для ознакомления, глиняная посуда, игрушки, картинки. | | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей выполнять перестроение в колонну по одному и круг по сигналу воспитателя .*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.* | | |
| вторник | | **«Фольклор»**  *«Жили – были в нашей сказке…»* | | | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | Сюжетные картинки, сказки. | | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей сохранять равновесие в движении во время ползанье на животе по гимнастической скамейке.*  ***2.Развитие речи.***  *Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, повторять за взрослым повторяющиеся фразы и выражения.* | | |
| среда | | **«Фольклор»**  *«Народные*  *потешки»* | | | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | Раздаточный материал на столы для каждого ребенка. | | | | ***1.Математика.***  *Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел)*  ***2 Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Фольклор»**  *«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»* | | | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать образ на основе фольклора, самостоятельно подбирать цвет к колечку.*  ***2. Физкультура (на прогулке)***  *Продолжать учить детей выполнять перестроение в колонну по одному и круг по сигналу воспитателя .* | | |
| пятница | | **«Фольклор»**  *«Петрушка»* | | | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | | ***1. Аппликация.***  *Учить составлять из готовых форм фигуру игрушки*  *2. Музыка.*  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Весна»**  *«Кто что носит?»* | | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Картинки, стихи, кукла и одежда для неё. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Познакомить детей с правилами организации подвижной и дидактической игры, учить соблюдать правила игры*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Закрепить и усовершенствовать знание детей о названии одежды, из каких деталей состоит, цвет, фасон, форма, сезон ношения. Учить различать одежду для мальчиков и девочек, мужчин и женщин.* | | |
| вторник | | **«Весна»**  *«Рассматривание картины «Пришла весна»* | | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура (в группе)***  *Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх (большой и маленький) и ловить двумя руками.*  ***2. Развитие речи.***  *Учить детей составлять небольшой рассказ из 2-3 простых предложений с помощью воспитателя по сюжетной картине.* | | |
| среда | | **«Весна»**  *«Птицы прилетели»*  «*Заборчик по желанию»*. | | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Деревянный конструктор, картинки, стихи. | | | ***1. Конструирование.***  *Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и  виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Весна»**  *«Почки и листочки»* | | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить использовать выразительные средства для передачи изменений в природе: веточка с листочком*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Познакомить детей с правилами организации подвижной и дидактической игры, учить соблюдать правила игры.* | | |
| пятница | | **«Весна»**  *«Весенний цветок»* | | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить скатывать пластилин в шар и приплющивать его (лепестки цветка), использовать бросовый материал (палочки)*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **2 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Природа весной»**  *«Весенние работы»* | | | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Картинки, сюжетные картинки, стихи. | | | ***1. Физкультура (в группе)***  *Учить детей перепрыгивать через плоские предметы, сохранять координацию движения рук и ног.*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Продолжать знакомить детей с признаками весны и весенними работами. Совершенствовать умение правильно называть атрибуты необходимые человеку для ухода за растениями.* | | |
| вторник | | **«Природа весной»**  *«Пришла весна».* | | | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей ползать на средних и низких четвереньках с препятствиями (игрушки, кубики)*  ***2.Развитие речи.***  *Учить детей выразительно передавать описание весны в стихотворениях некоторых авторов. Познакомить детей с новым методом разучивания по схеме – рисунку.* | | |
| среда | | **«Природа весной»**  *«Что можно увидеть весной».* | | | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Игрушки разных размеров, раздаточный материал на столы грибочки, цветочки. | | | ***1. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).*  ***2.Математика .***  *Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой - маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами :ВПЕРЕДИ- СЗАДИ, СЛЕВА- СПРАВА.* | | |
| четверг | | **«Природа весной»**  *«Божья коровка»* | | | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать образ жука на основе зелёного листика.*  *2. Физкультура (на прогулке).*  *Учить детей перепрыгивать через плоские предметы, сохранять координацию движения рук и ног.* | | |
| пятница | | **«Природа весной»**  *«Цветы в вазе»* | | | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1 Аппликация.***  *Учить детей наклеивать готовые формы посуды и цветов составляя единую композицию.*  *2. Музыка .*  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Живая и неживая природа»**  *«Где живёт ветер»* | | | Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, льёт дождь – вырастают растения и т. д.). | | | | | | | | | Воздушные шоры, перья, стихи. | | | ***1 Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей бегать в рассыпную и в заданном направлении по сигналу воспитателя*  *2. / Ознакомление с природой.*  *Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас; развивать речь детей, активизировать их словарь; формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в****опыте****.* | | |
| вторник | | **«Живая и неживая природа»**  ***«****Весна пришла****»*** | | | | Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, льёт дождь – вырастают растения и т. д.). | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей выполнять прыжки из обруча в обруч, приземляться двумя ногами одновременно*   1. ***Развитие речи.***   *Учить детей различать и называть признаки****весны****(солнышко светит, снег растаял);расширять словарный запас детей; способствовать****развитию речи****, как средства общения; учить использовать в****речи****имена прилагательные; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов;****развивать память****, внимание, связную речь; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром.* | | |
| среда | | **«Живая и неживая природа»**  *«Учим куклу делать пасхи»*  *«Домик и забор».* | | | Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, льёт дождь – вырастают растения и т. д.). | | | | | | | | | Конструктор, игрушки зверюшки. | | | ***1. Конструирование.***  *Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.*  ***2 . Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Живая и неживая природа»**  *«Ручейки весенние»* | | | Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, льёт дождь – вырастают растения и т. д.). | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить создавать композицию из нескольких элементов разной формы (ручейки, травка, солнышко).*  ***2. Физкультура (на прогулке)***  *Продолжать учить детей бегать в рассыпную и в заданном направлении по сигналу воспитателя.* | | |
| пятница | | **«Живая и неживая природа»**  *«Травка зеленеет»* | | | Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, льёт дождь – вырастают растения и т. д.). | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка****.*  *Учить детей выполнять простейшую композицию на плоскости.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Взрослые и дети»**  *«Мир людей»* | | | Продолжать учить детей различать людей по внешнему виду и возрасту, отображать эти знания в творческой игровой деятельности. | | | | | | | | | Картинки,стихи,кукла. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей сохранять правильную осанку и равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Продолжать знакомить детей с миром людей и их отличительными особенностями- рост, вес, пол, возраст, права и обязанности. Совершенствовать умение описывать человека, соблюдать структуру простого предложения, четко произносить слова.* | | |
| вторник | | **«Взрослые и дети»**  *«Профессия – лесничий»* | | | Продолжать учить детей различать людей по внешнему виду и возрасту, отображать эти знания в творческой игровой деятельности. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи, правило поведения в лесу в стихах. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей бросать мяч правой и левой рукой в горизонтальную цель (корзина).*  ***2. Развитие речи.***  *Дать детям доступное представление об охране природы и людей, которые этим занимаются (лесничие). Познакомить с элементарными правилами поведения в лесу и специальной научной литературой (рассматривание иллюстраций энциклопедии о растениях Крыма).* | | |
| 3 | | **«Взрослые и дети»**  «*Мы выросли»* | | | Продолжать учить детей различать людей по внешнему виду и возрасту, отображать эти знания в творческой игровой деятельности. | | | | | | | | | Кубики, стихи, речевки, игрушка мишки. | | | 1. ***Математика .***   *Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами одон, много. Упражнять умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Взрослые и дети»**  *«Флажки»* | | | Продолжать учить детей различать людей по внешнему виду и возрасту, отображать эти знания в творческой игровой деятельности. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать флажки разной формы (прямоугольные, полукруглые).*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить детей сохранять правильную осанку и равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове.* | | |
| 5 | | **«Взрослые и дети»**  *«Нарядное платье»* | | | Продолжать учить детей различать людей по внешнему виду и возрасту, отображать эти знания в творческой игровой деятельности. | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1 Аппликация.***  *Учить детей располагать узор из кругов и треугольников на предложенной форме (контур платья).*  ***2 Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Скоро лето»**  *«Угостим друзей»* | | | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. | | | | | | | | | Картинки, стихи, кукла, зайчик, ежик. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Следить за сохранением осанки во время выполнения упражнений на равновесие (ходьба по наклонной доске)*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Дать детям представление о том, что растет в саду, а что в огороде. Развивать тактильные и обонятельные ощущения, самостоятельно делать простые выводы и заключения .* | | |
| вторник | | **«Скоро лето»**  *«Приготовим вкусный салат» - составление рассказов по предметным картинкам, д/и «Чудесный мешочек»* | | | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей подпрыгивать вверх к подвешенному предмету, развивать координацию движения рук и ног во время отталкивания*  ***2.Развитие речи.***  *Учить описывать овощи по вопросам воспитателя. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе (три морковки, один картофель). Обогащать словарь детей названиями продуктов питания и посуды, необходимой для приготовления салата* | | |
| среда | | **«Скоро лето»**  *«Путешествие по лесу»*  *«Конструирование из песка».* | | | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. | | | | | | | | | Совочки,ведерки, формы для песка, картинки, стихи. | | | ***1. Конструирование.***  *Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.*  ***2. Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| четверг | | **«Скоро лето»**  *«Цыплята и одуванчики»* | | | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить рисовать цыплят и одуванчики нетрадиционным способом (пальчиками, тряпочкой).*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Следить за сохранением осанки во время выполнения упражнений на равновесие (ходьба по наклонной доске).* | | |
| пятница | | **«Скоро лето»**  *«Ведёрко»* | | | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Учить детей лепить предметы цилиндрической формы, делать углубление.*  ***2. Музыка*** *.*  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **2 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«В саду и огороде»**  *«Что лучше бумага или ткань»* | | | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | | | | | | | | | Бумага, ткан, книга, рубашк,кукла,стихи,картинки. | | | ***1 Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей метать мешочки или маленькие мячики на дальность правой и левой рукой.*  ***2.Ознакомление с окружающим.***  *Закрепить знание детей о бумаги и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.* | | |
| вторник | | **«В саду и огороде»**  *«Угадай загадку»* | | | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице приставным шагом*  ***2. Развитие речи.***  *Продолжать учить детей разгадывать загадки про фрукты и овощи. Продолжать знакомить детей с гигиеной человека. Дать представление о культурно – гигиенических навыках по уходу за чистотой рук и тела, правилами приёма пищи.* | | |
| среда | | **«В саду и огороде»**  *«Весенние работы в саду»* | | | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | | | | | | | | | Раздаточный материал яблоки, картинки. | | | ***1Математика.***  *Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой , маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.*  ***2.Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«В саду и огороде»**  *«Морковь на грядке»* | | | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Продолжать учить рисовать полукруг, повторять ряд рисунка.*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Продолжать учить детей метать мешочки или маленькие мячики на дальность правой и левой рукой* | | |
| пятница | | **«В саду и огороде»**  *«Свекла на грядке»* | | | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти | | | ***1. Аппликация.***  *Учить детей размещать элементы аппликации в ряд, чередуя по указанному образцу.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя ).* | | |
| **3 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Бережем природу»**  *«Осторожно в лесу»* | | | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Картинки, стихи, игрушкаЛисичк. | | | ***1 Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление.*  ***2. Ознакомление с природой.***  *Продолжать знакомить детей с растительным миром леса. Дать детям понятие, о ядовитых и лекарственных растениях леса через иллюстрации и картинки с их изображением.* | | |
| вторник | | **«Бережем природу»**  *«Кусты – цветы» - рассматривание живого объекта – роза, куст сирени, составление описательных рассказов.* | | | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному*  ***2.Развитие речи.***  *Продолжать учить детей обследовать живой объект природы, учить видеть его связь с другими живыми объектами. Совершенствовать умение правильно называть части растения, согласовывать существительное с прилагательным, указывать качественные признаки предмета.* | | |
| среда | | **«Бережем природу»**  *«В гостях у ёжика»*  *«Башенка и лесенка»* | | | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Строительный материал, конструктор, картинки, игрушка Ежика. | | | ***1. Конструирование.***  *Развивать умение сооружать устойчивую постройку. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать о будущей конструкции, строить по образцу, анализировать постройку. Продолжать учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.*  ***2.Музыка .***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| четверг | | **«Бережем природу»**  *«Цветочная полянка»* | | | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | *1****. Рисование.***  *Продолжать учить детей выполнять коллективную работу, аккуратно закрашивать пространство лепестков разными цветами*  ***2. Физкультура (на прогулке) .***  *Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление.* | | |
| пятница | | **«Бережем природу»**  *«Веточка смородины»* | | | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | | | | | | | | | Пластилин, доски, салфетки, картинки. | | | ***1. Лепка.***  *Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей с использованием бросового материала.*  ***2. Музыка.***  *(по плану музыкального руководителя).* | | |
| **4 НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | **«Вот и стали мы большими»**  *«Труд взрослых».* | | | Поощрять самостоятельность и любознательность в разных видах детской деятельности | | | | | | | | | Сюжетные картинки, рассказы, игрушка Гномик. | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие*  ***2.Ознакомлене с окружающим***  ***.*** *Познакомить детей с трудом взрослых в природе в весенний период. Совершенствовать умение детей называть основные объекты живой природы — деревья, кустарники, цветы, а также предметы необходимые для ухода за ними.* | | |
| вторник | | **«Вот и стали мы большими»**  *«Растём здоровыми»* | | | Поощрять самостоятельность и любознательность в разных видах детской деятельности | | | | | | | | | Сюжетные картинки, стихи | | | ***1. Физкультура(в группе).***  *Учить детей выполнять прыжки на месте, приземляться на две ноги*  ***2. Развитие речи****.*  *Продолжать учить детей различать жанры литературы стихотворение и рассказ. Дать детям представление о различных видах спорта и его значении для человека.* | | |
| среда | | **«Вот и стали мы большими»**  *«Цветы на клумбе».* | | | Поощрять самостоятельность и любознательность в разных видах детской деятельности | | | | | | | | | Геометрические фигуры, стихи. | | | ***1 Музыка*** *.*  *(по плану музыкального руководителя).*  ***2.Математика .*** *Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.* | | |
| 4 | | **«Вот и стали мы большими»**  *«Радуга дружбы»* | | | Поощрять самостоятельность и любознательность в разных видах детской деятельности | | | | | | | | | Краски гуашь, кисти, стаканы для воды, салфетки, картинки, стихи. | | | ***1. Рисование.***  *Учить детей самостоятельно изображать предметы полукруглой формы разными цветами.*  ***2. Физкультура (на прогулке).***  *Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие.* | | |
| пятница | | **«Вот и стали мы большими»**  *«Дружно мы играем»* | | | Поощрять самостоятельность и любознательность в разных видах детской деятельности | | | | | | | | | Картинки, клей, готовые детали, салфетки, кисти. | | | ***1. Аппликация***  *Продолжать учить детей выполнять коллективную работу во время наклеивания готовых форм (цветы, полоски, контуры других предметов).*  ***2. Музыка***  *(по плану музыкального руководителя)* | | |

*Предметно – пространственная среда в МДОУ* соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

***Вторая младшая группа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов групповом помещении** |
| **Игровая деятельность** | Для игры детей 3-4 лет, всё ещё значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).  В пространстве игрового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развёртывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита, несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчике на котором могут сидеть и куклы, и дети. Ещё один тематический комплекс: домик- теремок, ширма со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки – звери, прятаться и устанавливать свой «дом» дети; здесь же может развёртываться игра взрослого с детьми по мотивам разных сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус каркас с модулями – сидениями внутри и рулём на фасадной секции.  Остальные игровые материалы размещается в низких стеллажах, передвижных ящиках на колёсиках, пластмассовых ёмкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.  По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| **Продуктивная деятельность** | Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.  Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняется до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.  Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.  Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.  Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковёр, дорожку.  Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.  Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиков.  По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | Размещение материала для познавательно – исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этих целей). Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материл на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалом. |
| **Двигательная активность** | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки – двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много место, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.  Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в игровой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли им свободно пользоваться.  Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележками «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем его постоянно обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т.д.).  Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. |

***Режим двигательной активности детей второй младшей группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| **3- 4 года** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  15 - 20 |
|  | б) на улице | 1 раз в неделю  15 - 20 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  5-6 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15-20 |
|  | в) физкультминутки (в  середине статического занятия) |  |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
| б) физкультурный праздник | - |
| в) День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и  спортивные  игры | Ежедневно |

***Организация двигательной деятельности детей второй младшей группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** |
| **Утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движение. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого |
| **Движения во время бодрствования** | Удовлетворение агронической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости. | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада место для движения. Одежда, не стесняющая движение. Игрушки и пособия, побуждающие детей к движению. |
| **Подвижные игры** | Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через отдельные умения выполнять правила игры | Знание правил игры |
| **Музыкально – ритмические игры** | Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение |
| **Гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики |
| **Гимнастика и массаж** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого. |
| **Корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно – двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движение. Непосредственное руководство взрослого. |

**Вариативная часть парциальной программы**

**«Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

**Вторая младшая группа**

Основная задача парциальной программы создание условий для всестороннего художественно – эстетического развития детей второй младшей группы (3-4 года), в целях обогащения их социального опыта и гармоничного развития в группе сверстников.

Для реализации парциальной программы выбраны следующие направления:

* развитие познавательно – исследовательской деятельности;
* приобщение к социально – культурным ценностям;
* формирование элементарных математических представлений;
* ознакомление с миром природы;
* развитие речи;
* художественная литература;
* приобщение к искусству;
* изобразительная деятельность;
* конструктивно – модельная деятельность;
* музыкально – художественная деятельность.

Направление «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»: Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Направление «Приобщение к социально – культурным ценностям»: знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Направление «Формирование элементарных математических представлений»: развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Направление «Ознакомление с миром природы»: расширять представления детей о растениях и животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Направление «Развитие речи»: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Направление «Художественная литература»: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Направление «Приобщение к искусству»: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Направление «Изобразительная деятельность»: учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Направление «Конструктивно – модельная деятельность»: совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Направление «Музыкально – художественная деятельность»: познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; способствовать развитию музыкальной памяти.

***Перспективный план работы на 2015 – 2016 учебный год по реализации парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** | |
| **Познавательно – речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Сентябрь** | Тематическая беседа «Что о тебе расскажет игрушка» | Выставка творчества – лепка, рисование, аппликация «Что умеют наши малыши» |
| **Октябрь** | Посещение старшей группы на тему «Бережём свои игрушки» | Экскурсия вокруг детского сада «Красота осенней природы» - сбор материала для творческой деятельности |
| **Ноябрь** | Сюжетно – ролевая игра «Когда я стану взрослым» - сплочение детского коллектива | Театрализованное музыкальное развлечение «В стране доброго художника» |
| **Декабрь** | Проектная деятельность с детьми «Украсим группу к празднику» | Выставка книжек - малышек «Мои любимые стихи» |
| **Январь** | Составление альбома «Как живут звери в лесу» - ситуативные беседы | Конкурс рисунка «Снежинка для медвежонка» |
| **Февраль** | «Народные игры» - развивать речь, умение согласовывать свои действия с другими | Фотовыставка «Мой дом» - совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| **Март** | День рукоделия – совместная деятельность воспитателя и ребёнка | Выставка народного творчества «Народная игрушка» |
| **Апрель** | «Воробьиная школа» - экспериментальная лаборатория | Выставка рисунков на тему «Солнечная погода» |
| **Май** | «Песочные приключения» - сюжетные игры с песком и водой | Развлечения «Вот и стали мы большими» |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Содержание направлений работы с семьей осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»: сопровождать и поддерживать семью в желании развивать познавательный интерес и желание исследовать окружающий мир совместно с ребёнком.

Направление «Приобщение к социально – культурным ценностям»: заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Направление «Формирование элементарных математических представлений»: привлекать родителей к сенсорному развитию ребёнка через исследовательскую деятельность, создание дома уголка развития ребёнка.

Направление «Ознакомление с миром природы»: проводить совместно с родителями конкурсы и акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, экологическому воспитанию детей.

Направление «Развитие речи»: демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Направление «Художественная литература»: доказывать родителям ценность домашнего чтения, поощрять посещение семьями детских библиотек.

Направление «Приобщение к искусству»: совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим и памятным местам отдыха односельчан.

Направление «Изобразительная деятельность»: информировать родителей о выставках изобразительного творчества в посёлке и городе, необходимости приобщения ребёнка к искусству своего народа.

Направление «Конструктивно – модельная деятельность»: привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

Направление «Музыкально – художественная деятельность»: раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга.

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребёнка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применений знаний, умений и навыков.
2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребёнка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. на основании основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3 – 4 лет**

1. Закрепил навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, формировано внимание, заботливое отношение к окружающим, общается спокойно, без крика.

Формировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учится жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу, учится вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2. Формировано положительное отношение к детскому саду, умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду, сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.

3. Дети следят за своим внешним видом; правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.

Формированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формируется желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

4. Формируются представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого), навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

5. Формируется умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения, выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

6. Знаком с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

7. Знакомы с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.), с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Имеют представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомы с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

8. Дети общаются со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), в быту, в самостоятельных играх дети посредством речи взаимодействуют и налаживают контакты друг с другом. Продолжает формироваться словарь. Развивается моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточняется и закрепляется артикуляция звуков. Вырабатывается правильный темп речи, интонационная выразительность. Развивается диалогическая форма речи.

9. Дети слушают новые сказки, рассказы, стихи, следят за развитием действия, сопереживают героям произведения. С помощью воспитателя инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок, читают наизусть потешки и небольшие стихотворения, рассматривают книги и иллюстрации.

10. Развиваются эстетические чувства детей, художественное восприятие, положительный эмоциональный отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

11. Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Дети научились в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

12. Совершенствуются конструктивные умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

13. Знакомы с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развивается музыкальная память. Формированы умения узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

14. Сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дети знакомы с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, имеют представление о ценности здоровья.

15. Дети ходят и бегают свободно, действуют самостоятельно, строятся в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, активные и творческие в процессе двигательной деятельности. Развиты навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красота движения. Соблюдаются элементарные правила, согласовываются движения, ориентируются в пространстве.

**Целевые ориентиры на этапе завершения парциальной программы**

**«Цветные ладошки» Лыковой И.А. для детей 3 – 4 лет**

1. Сформированы зрительные и тактильные способы обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
2. Дети знакомы с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений.
3. Находят связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображения в рисунке, лепке, аппликации.
4. Знакомы с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги – Васнецова Ю., Репина П., Елисеева А. т .д.
5. Видят целый художественный образ в единстве изобразительно – выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
6. Самостоятельно осваивают способы и приёмы изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно – образной выразительности (цвет, линия, форма и т.д.) в их единстве.
7. Самостоятельно выбирают способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приёмы.
8. Отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
9. Сопровождают движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.
10. Умеют рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.
11. Знакомы с красками, сформированы навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы).
12. Создают одно -, двух – и многоцветные выразительные образы.
13. Постепенно переходят от рисования – подражания к самостоятельному творчеству.

**Диагностическая карта по парциальной программе**

**«Цветные ладошки» для детей 3 – 4 лет**

**(методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Характеристика отношений, интересов, способностей в области художественной деятельности** | | **Характеристика качества способов творческой деятельности** | | | **Характеристика качества продукции** | |
| *Увлечённость* | *Творческое воображение* | *Примене-ние известного в новых условиях* | *Самосто-ятель-ность в нахож-дении способов (приёмов) создания образа* | *Нахож-дение ориги-нальных способов (приёмов), новых для ребёнка* | *Нахож-дение адек-ватных вырази-тельно – изобра-зительных средств для создания образа* | *Соответ-ствие резуль – татов изобра- зительной деятель- ности элемен – тарным художе- ствен-ным требова-ниям* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Сюжетные игры….. Ролевые атрибуты к ним…..
2. Дидактические игры…
3. Дидактический материал по сопровождению познавательно – исследовательской деятельности …..
4. Дидактический материал по сопровождению социально – культурных ценностей …
5. Дидактический материал по сопровождению элементарных математических представлений …
6. Дидактический материал по сопровождению ознакомления с миром природы …
7. Дидактический материал по сопровождению развития речи …
8. Дидактический материал по сопровождению художественной литературы …
9. Дидактический материал по сопровождению изобразительной деятельности …
10. Дидактический материал по сопровождению конструктивно – модельной деятельности
11. Дидактический материал по сопровождению музыкально – художественной деятельности ….

*Парциальная программа*

1. *Изобразительная деятельность в детском саду . Вторая младшая группа И. А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» Москва «015*
2. *Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О. В.; Издательство «Мазайка-синтез» Москва 2015*
3. *Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л. И. Пензулаева. Издательство «Мозайка-синтез» Москва 2015*
4. *Формирование элементарных математических представлений . Младшая группа И. А. Помораева В. А. Позина. Издательство «Мазайка-синтез» Москва2015*
5. *Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О. А. Соломенникова Издательство «Мозайка- синтез» Москва 2016*
6. *Рзазвитие речи в детском саду. Младшая группа В.В. Гербова. Издательство «Мозаика- синтез» 2015*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В. В. Гербова. Издательство «Мозаика- синтез» Москва 2015*
2. *Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа О. А. Соломенникова. Издательство «Мозайка- синтез» Москва 2016*
3. *Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И. А. Помараева, В. А. Позина. Издательство «Мозайка- ситнтез» Москва 2015*
4. *Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л. И. Пензулаева. Издательство «Мзайка- синтез» Москва 2015*
5. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О. В. Дыбина. Издательство «Мозайка- синтез» Москва 2015*
6. *Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. И. А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015*