

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 2 | Комплексно – тематическое планирование | 12 |
| 3 | Организованная деятельность детей по ООП | 14 |
| 4 | Вариативная часть парциальной программы «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. | 116 |
| 5 | Работа с родителями | 123 |
| 6 | Система мониторинга ООП | 124 |
| 7 | Система мониторинга парциальной программы | 127 |
| 8 | Учебно – методическое сопровождение | 128 |
| 9 | Список литературы | 129 |

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МДОУ «Кондратьевский детский сад «Василек», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от \_5\_ до \_6\_ лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:

• Конституция РФ, ст. 43, 72. 2

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .• Закон РФ «Об образовании». • Типовое положение о ДОУ. • СанПиН 2.4.1.3049-13 • Устав ДОУ. • ФГОС ДО.

**Цель и задачи** основной образовательной программы МДОУ (из примерной программы, т. е. «От рождения до школы»): **Цель**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. **Задачи**: 1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. 2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества. 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. **Принципы и подходы** в организации образовательного процесса: 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) 9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. **Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастные и индивидуальные особенности контингента детей \_старшей\_\_группы. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п. **4.Содержательный раздел:** - У*чебный план реализации* ООП МДОУ в старшей группе по Программе «От рождения до школы»: 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД) . 2) *Познавательное развитие*  ----Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) - Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0, 5 НОД) . 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД) . 4) *Социально-коммуникативное развитие*– Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . - Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) . - Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты. 5) *Художественно-эстетическое развитие*- Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 70 мин. (3 НОД) .- Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД) . -Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД) . 6) *Вариативная часть* - парциальные программы и т. п. Ч*асть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе* (климатические, демографические, национально - культурные и другие)- Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Крым – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: теплая зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мое село» 1 раз в неделю.

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (старшая группа, 5-6 лет). Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**.**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.30-8.10 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.10-8.20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.20-8.55 |
| **Подготовка к занятиям** | 8.55-9.00 |
| **Занятия** | 9.00-10.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.25-12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.40 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 15.40-16.25 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | 16.25-18.00 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.25 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.25-8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.35-9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке, к занятиям на прогулке** | 9.00-9.20 |
| **Занятия на участке** | 9.20-9.50 |
| **Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 9.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 12.25-12.35 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.35-13.05 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.05-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.45 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.45-16.00 |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 16.00-18.00 |

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ**

**КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ**

**ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Старшая группа, 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| Понедельник | Вторник | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Ознакомление с окружающим / ознакомление с природой.  2. Рисование (предметное)  3.Физкультура ( в группе) | 1. Математика.  2.Аппликация / лепка.  3.Музыка | 1.Развитие речи.  2.Физкультура (на прогулке) | 1.Подготовка к обучению грамоте.  2.Музыка | 1.Рисование (сюжетное).  2.Краеведение / конструирование.  3.Физкультура (в группе) |

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования ( приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ПО МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

***Старшая группа 2015 – 2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Тема*** | ***Планируемые результаты*** | | | | | | ***Материалы и оборудование*** | | ***Организованная образовательная деятельность*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | **«День знаний»**  *«С товарищем веселей»*  *«Картинка про лето»* | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между  детьми. | | | Лист бумаги, цв. карандаши. | | 1. **Ознакомление с окружаюшим .**  Обобщать знания детей о дружбе, формировать положительные межличностные отношения между детьми в группе. Развивать грамматический строй речи, активизировать словарь по теме, формировать правила культурного поведения со сверстниками.  2. **Рисование**  (предметное)  Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умения располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу.  3. **Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в прыжках с продвижением в перед и перебрасывании мяча. | |
| ВТОРНИК | | | **«День знаний»**  *«Грибы»* | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между  детьми. | | | Цифры, геометрические фигуры, набор игрушек; пластилин, досточки, салфетки. | | 1. **Математика**.   Закреплять навыки счета в пределах5,умение образовывать число5.Совершенствовать умение различать и называть плоские объемные геометр.фигуры.  2. **Лепка**  Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки.  3.**Музыкальное.**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | | **«День знаний»**  *«Школьные принадлежности»* | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между  детьми. | | | Картина «В школу», школьные принадлежности, 2 портфеля. | | 1. **Развитие речи.**  Учить составлять сюжетный рассказ по картине «В школу», используя приобретенные навыки построения сюжета. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа».  3. **Физкультура**  Упражнять в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии и прыжках. | |
|  | | | **«День знаний»** | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между  детьми. | | | Предметные картинки. | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить с линейностью и протяжностью слов. Знакомство с тетрадью (обложка, страницы, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ)  2.**Музыкальное.**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | | **«День знаний»**  «Знакомство с акварелью»  « Моя улица» | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между  детьми. | | | Акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.  Фотографии села. | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий тон любого цвета, разбавляя краску водой. Учить способам работы акварелью.  2.**Краеведение.**  Создать условия для дальнейшего знакомства с любимыми местами родного села, воспитывать бережливость и любознательность.  3**. Физкультура**  Упражнять в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии и прыжках. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | **«Осень»**  *«Осенины»*  *«Космея»* | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | | | | Картинки про осень, овощи, фрукты.  Акварельные краски, кисточки, салфетки, кисточки, цветы космеи. | | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах; знакомить с традиционным народным календарем; приобщать к русскому народному творчеству.  2. **Рисование (предметное)**  Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет.  3. **Физкультура**  Ходьба и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту. |
| ВТОРНИК | | | **«Осень»**  «На лесной полянке выросли грибы» | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | | | | Цветная бумага, ножницы, лист белой бумаги. | | | | 1. **Математика**   Упражнять в счете отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины.  2. **Аппликация**  Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составляя несложную красивую композицию.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* |
| СРЕДА | | | **«Осень»**  *«Рассматривание картины В. Серова «Октябрь»* | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | | | | Иллюстрация картины В.Серова «Октябрь» | | | | 1**. Развитие речи.**  Формировать эмоциональное восприятие живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.  2. **Физкультура**  Прыжки в высоту с места; броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание на четвереньках между предметами. |
| ЧЕТВЕРГ | | | **«Осень»** | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | | | | Игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года. | | | | 1.**Подготовка к обучению грамоте.**  Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Упражнять в ориентировке на листке бумаги.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* |
| ПЯТНИЦА | | | **«Осень»**  «Яблоня с яблоками»  « Дом» | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | | | | Лист белой бумаги, акварельные краски, кисточки, салфетки.  Строительный материал. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много спелых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать изображение на листе.  2.**Конструирование.**  Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединений, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Развивать творчество.  3. **Физкультура (в зале)**  Прыжки в высоту с места; броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание на четвереньках между предметами. |
| ПОНЕДЕЛТНИК | | | **«Сельскохозяйственные работы»**  *«Профессии сельского хозяйства»*  *«Укрась платочек ромашками»* | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | | | | Картинки о сельских профессиях. Лист бумаги квадратной формы, краски, кисточки, салфетки. | | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Систематизировать знания детей о сельскохоз. профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае. Совершенствовать умение образовывать имена прилагательные и существительные, подбирать слова на заданную тему.  2. **Рисование (предметное)**  Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисование концом кисти.  3. **Физкультура**  Ходьба и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках. |
| ВТОРНИК | | | **«Сельскохозяйственные работы»**  «Овощи и фрукты» | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | | | | Цифры до 5и, геометрические фигуры разных размеров и цветов.  Пластилин, досточки, салфетки, овощи. | | | | 1. **Математика**  Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине.  2. **Лепка**  Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, помидора и др.) Передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* |
| СРЕДА | | | **«Сельскохозяйственные работы»**  *«Кошка с котятами»* | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | | | | Картина «Кошка с котятами» | | | | 1. **Развитие речи.**  Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з).  2. **Физкультура**  Ходьба с высоким подниманием колен, непрерывный бег до 1 минуты; ползание по гимн.скамейке; подбрасывание мяча в верх. |
| ЧЕТВЕРГ | | | **«Сельскохозяйственные работы»**  **«Осенние деньки»** | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | | | | Предметные картинки овощи, фрукты, мяч. | | | | 1.**Подготовка к обучению грамоте.**  Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений , действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова).  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* |
| ПЯТНИЦА | | | **«Сельскохозяйственные работы»**  *«Что ты больше всего любишь рисовать»*  *«Мое село родное»* | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | | | | Лист бумаги, цветные карандаши.Фотографиидостопримичательностей села. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.  2.**Краеведение.**  Формировать у детей чувство любви, патриотизма к своему родному селу. Расширять представления детей о достопримечательностях села, о названиях улиц. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь; побуждать свободно мыслить, фантазировать.  3. **Физкультура.**  Ходьба с высоким подниманием колен, непрерывный бег до 1 минуты; ползание по гимн.скамейке; подбрасывание мяча в верх |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Живая и неживая природа»**  *«Степная зона Крыма»*  *«Чебурашка»* | | | Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | | Фотографии степного Крыма, образцы почвы. | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Формирование представления о роли почвы в жизни растений на Земле. Познакомить с длительным и сложным процессом образования почвы и ролью почвенных организмов в ее плодородии. Воспитывать стремление ценить и беречь плодородную почву.  2. **Рисование (предметное)**  Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Рисовать контур простым карандашом, закрепить умение аккуратно закрашивать изображение.  3. **Физкультура**  Перебрасывание мяча вдруг другу в шеренгах(2,5м); ползание по гимн.скамейке ; ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. | |
| ВТОРНИК | | **«Живая и неживая природа»**  *«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»* | | | Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | | Двухцветные полоски на каждого ребенка, мелкий раздаточный материал.  Цв. бумага, ножницы, клей, кисточки, белая бумага круглой формы. | | | 1. **Математика**  Учить выкладывать заданное количество предметов и соблюдать правила выкладывания предметов на полоске. Уточнить понятие значения слов вчера, сегодня, завтра.  *2.* **Аппликация**  Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Живая и неживая природа»**  *«Во саду ли, в огороде»* | | | Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | | Овощи и фрукты. | | | 1. **Развитие речи**.  Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.  2. **Физкультура**  Ходьба в колонне по одному на носочках; бег, продолжительностью до 1 мин.; упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Живая и неживая природа»**  *Составление рассказа «Осень»* | | | Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | | ,Картина «Осень», предметные картинки. | | | 1**. Подготовка к обучению грамоте.**  Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Живая и неживая природа»**  *«Осенняя степь»*  *«Кораблик»* | | | Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | | Лист бумаги, акварельные краски, кисточки, салфетки.  Шкарлупка грецкого ореха, листик, палочка, пластилин. | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Учить по разному изображать деревья, траву, листву. Закреплять приёмы работы кистью и красками.  2.**Конструирование**  Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Развивать творчество, воображение, внимание, усидчивость.  3. **Физкультура (в зале)**  Ходьба в колонне по одному на носочках; бег, продолжительностью до 1 мин.; упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Растём здоровыми»**  *«Курортный Крым»*  *«Полотенце»* | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | | Альбом «Крым».  Лист бумаги прямоугольной формы, краски, кисточки, салфетки. | | | | 1.**Ознакопление с окружающим.**  Дать детям знание о курортных, лечебных, профилактических. местах Крыма. Совершенствовать умение ориентироваться на карте Крыма, называть приморские города их достопримечательности. Артек - всемирная здравница (детская ).  2. **Рисование (предметное)**  Продолжать знакомить с традициями русского народа. Закреплять умение рисовать узор из мазков, прямых линий, точек, кружков, колец, развивать у детей самостоятельность в составлении узора. Развивать творчество, эстетическое восприятие.  3. **Физкультура**  Бег до 1 мин., ходьба приставным шагом по гимн.скамейке; прыжки и перебрасывание мяча. | |
| ВТОРНИК | | **«Растём здоровыми»**  «Красивые птички» | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | |  | | | | 1. **Математика**  Учить составлять множество из разных элементов. Закреплять представление о плоских геом.фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.  2.**Лепка**  Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Растём здоровыми»**  *«Будем спортом заниматься»* | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | |  | | | | 1. **Развитие речи.**   Продолжать знакомить детей с предметами окружения – лекарства и химические препараты. Учить детей составлять описательный рассказ с помощью схемы заданного предмета, понимать смысл текста и последовательность изложения событий.  3. **Физкультура**  Ходьба по гимн.скамейке приставным шагом, перешагивая через предметы; прыжки на двух ногах через шнуры; передача мяча двумя руками. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Растём здоровыми»** | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | | Настольный театр «Курочка Ряба», мишка игрушка, карточки, цв. карандаши. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Закрепить знания о преложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о много значимости слов; воспитывать речевое внимание.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Растём здоровыми»**  *«*Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»  «Грибы в лесах Крыма» | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | | Лист бумаги, краски, кисточки, салфетки.  Картинки с грибами. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Продолжать формировать у детей образные представления, воображения. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в разных приемах рисования, в использовании различных материалов.  2.**Краеведение.**  Познакомить детей с крымскими грибами: маслятами, опятами. Учить различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить детей со сказкой, пословицами, загадками о грибах. Развивать мышление детей.  3.**Физкультура.**  Ходьба с высоким подниманием колен; ведение мяча правой и левой рукой; упражнять в прыжках. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Я сам»**  *«Берегите животных» «Девочка в нарядном платье»* | | | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | Картинки с животными.  Лист бумаги, цветные карандаши. | | | | 1**. Ознакомление с природой.**  Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных Крыма. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.  2. **Рисование (предметное)**  Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания цветными карандашами.  3. **Физкультура**  Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; бег с преодолением препятствий; прыжки в высоту. | |
| ВТОРНИК | | **«Я сам»**  *«*Моё имя»  «Наш любимый мишка» | | | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | Красные и желтые цветы по 6 шт., наборы полосок разной длины, объемные геом. фигуры.  Лист бумаги, цв. бумага, ножницы, кисточки, клей, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о знакомых объемных геом.фигурах.  2. . **Аппликация**  Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение. Развивать чувство композиции.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Я сам»**  *«Родственники» «Вот что я умею»* | | | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | Картинки о семье. | | | | 1. **Развитие речи.**  Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи. Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного пола и возраста, объединенных родовым началом. Подводить к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.  Учить составлять рассказ о своей семье.  2. **Физкультура**  Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; перебрасывание мячей друг другу; ползание на четвереньках с переползанием через препятствия. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Я сам»** | | | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | Предметные картинки (животные) | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ – отгадку; упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Я сам»**  «Дом, в котором я живу»  «Знакомство с городецкой росписью» | | | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | Лист бумаги, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Строительный материал. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Учить изображать сюжет по замыслу из личного опыта, передавать в рисунке своё праздничное настроение.  2.**Конструирование.**  Ввести термин «археиектура»; знакомить детей с современной архитектурой. Формировать представление о строении дома. Учить работать по схемам. Развивать творческие способности.  3. **Физкультура (в зале)**  Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить упражнения с бегом и прыжками. | |
| ПОНЕЛЬНИК | | **«Моя страна»**  *«Моя Родина - Россия»*  *«Кремль»* | | | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | | Карта России, фотографии Москвы, плакаты.  Лист бумаги, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1**. Ознакомление с окружающим.**  Познакомить детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина»; формировать у них представление о России как о родной стране; познакомить с картой России; развивать словарный запас.  2. **Рисование (предметное)**  Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.  3. **Физкультура**  Ходьба с изменение темпа; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | |
| ВТОРНИК | | **«Моя страна»**  *«Государство Россия»*  «Козлик» | | | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | | Игрушки по 7шт., 7 полосочек разной ширины, раздаточный мат-ал.  Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. Сравнивать предметы по ширине.Учить определять местоположение окружающих людей и предметов. .  2.**Лепка**  Продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так делаются ноги).  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Моя страна»**  *«Символы России»* | | | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | | Плакаты, гимн России. | | | | 1. **Развитие речи.**   Формировать начальное представление о происхождении современного герба, о функциональном назначении герба; о происхождении знамен; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, познакомить с их символическим значением. Познакомить с музыкой и словами Гимна РФ; рассказать, как нужно себя вести, когда звучит гимн.  2. **Физкультура**  Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой(2,5м); ползание между предметами на четвереньках; ходьба по гим.скамейке приставным шагом. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Моя страна»**  *«Путешествуем по Крыму»* | | | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | | Предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Формировать умение слышать и четко , ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.  2**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Моя страна»**  «Мостик» | | | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | | Лист бумаги, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Строительный материал. | | | | 1**Рисование (сюжетное)**  Познакомить с направлением живописи «моренизм» и репродукциями известных художников. Учить смешивать краски, выполнять рисунок по мокрому  2.**Конструирование.**  Закреплять представления о назначении и строении мостов, названии их частей: опора, пролет, скаты; учить делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».  3. **Физкультура**  Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия; бег до 1 мин.; игровые упражнения с прыжками. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«История России»**  *«Пернатые друзья» «Знакомство с городецкой росписью»* | | | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | | Картинки с птицами, аудиозапись с голосами птиц.  Лист бумаги, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1**. Ознакомление с природой.**  Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать преставление о значении птиц для окружающей природы.Развивать внимание, активность.  2. **Рисование (предметное)**  Познакомить с городецкой росписью . Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью.  3. **Физкультура**  Ходьба парами; лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | |
| ВТОРНИК | | **«История России»**  *«Флаг России»* | | | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | | Корзина с овощами, наборы елочек разной высоты.  Лист бумаги, салфетки трех цветов(белый, синий, красный), кисточки, клей. | | | | 1**. Математика**  Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Сравнивать предметы по высоте. Расширять представление о деятельности людей в разное время суток.   1. **Аппликация.**   Развивать творческие способности ребенка через создание флага России в технике объемная аппликация. Познакомить со значением цветов, изображенных на флаге. Создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«История России»**  *«Флаг России»* | | | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | |  | | | | 1. **Развитие речи.**  Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц*.*  2. **Физкультура**  Ползание на четвереньках с преодолеванием препятствий; ходьба по гим.скамейке; прыжки на препятствие. | |
| ЧЕТВЕРГЧЕТВЕРГ | | **«История России»** | | | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | | Схемы слов, набор картин из серии «Животные». | | | | 1**. Подготовка к обучению грамоте.**  Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику. Развивать фонематический слух, внимание.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«История России»**  *«Идет дождь» «История России»* | | | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | | Лист бумаги, цветные карандаши.  Демонстрационный материал. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании графитным и цветными карандашами.  2.**Краеведение**.  Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом; способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны  3. **Физкультура (в зале)**  Развивать выносливость в беге до 1.5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках. | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Знаменитые люди России»**  *«Путешествие по музеям Крыма»*  *«Сказочные домики»* | | | Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская  Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | | Фотографии знаменитых дюдей Крыма, репродукции картин.  Лист бумаги, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Учить проявлять интерес к истории родного населенного пункта, знать его новое и старое название, называть и кратко описывать досто- примечательности родного края , знать некоторые имена знаменитых людей Крыма : художник И.Айвазовский, писатели А. Грин и Л.Украинка.  2. **Рисование (предметное)**  Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.  3. **Физкультура**  Ходьба с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мяча в шеренгах. | |
| ВТОРНИК | | **«Знаменитые люди России»**  «Олешек» | | | Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская  Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | | Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.  Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. Учить двигаться в заданном направлении.  2.**Лепка**  Учить детей лепить из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Знаменитые люди России»** | | | Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская  Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | |  | | | | 1. **Развитие речи.**  Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.  2. **Физкультура**  Равновесие – ходьба по гимн.скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую; прыжки по прямой; перебрасывание мяча друг другу. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Знаменитые люди России»** | | | Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская  Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | | Муляжи овощей, шкатулка, звоночки. | | | | 1**. Подготовка к обучению грамоте.**  Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Знаменитые люди России»**  «Любимая сказка»  «Фонарики» | | | Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская  Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | | Лист бумаги, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Бумажные круги из цветной бумаги, кисточки, клей. | | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке. Развивать воображение, творчество.  2. **Конструирование.**  Учить складывать три бумажных круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя сложенно, четко, соединяя половинки круга.  3. **Физкультура**  Равновесие – ходьба по гимн.скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую; прыжки по прямой; перебрасывание мяча друг другу. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Мы команда»**  *«Наш уголок природы»*  *«Волшебный ковер»* | | | Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Поощрять желание оказывать помощь другу в трудную минуту. | | Комнатные цветы, лейка, тряпочки.  Большой лист бумаги, кисточки, краски, салфетки. | | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, свет, тепло); формированию представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; воспитывать умение и желание ухаживать за цветами.  2. **Рисование (предметное)**  Учить детей выполнять коллективную работу используя разнообразный изобразительный материал  3. **Физкультура**  Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | |
| ВТОРНИК | | **«Мы команда»**  *«*Тролейбус*»* | | | Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Поощрять желание оказывать помощь другу в трудную минуту. | | Бантики одного цвета по 9 шт., 7 кругов –бусинок разной величины, набор игрушек 9 шт.  Лист бумаги, цв. бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9. Закреплять представления о геом.фигурах. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.  2.**Аппликация**  Учить детей передавать характерные особенности троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Мы команда»**  *«Мы играем в кубики»* | | | Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Поощрять желание оказывать помощь другу в трудную минуту. | | Картина «Мы играем в кубики». | | | | 1. **Развитие речи.**  Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»; придумывать продолжение сюжета. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж).  2. **Физкультура**  Ходьба с изменением направления движения, беге между предметами; прыжки на одной ноге с продвижением в перед.*.* | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Мы команда»** | | | Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Поощрять желание оказывать помощь другу в трудную минуту. | | Предметные картинки. | | | | 1**Подготовка а обучению грамоте.**  Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение находить звук, чаще других встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Мы команда»**  «Дома на нашей улице»  «Русское народное творчество» | | | Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Поощрять желание оказывать помощь другу в трудную минуту. | | Лист бумаги, кисточки, краски, салфетки.  Предметные картинки. | | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить детей в рисунке передавать образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Воспитывать навыки коллективной работы.  2.**Краеведение.**  Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно – прикладное, музыкальное. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества.  3. **Физкультура (в зале)**  Прыжки на правой и левой ноге попеременно; Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой, ведение мяча в ходьбе. | |
| ПОНЕДЕЛЬНОК | | **«Традиции детского сада»**  *«Дети и взрослые в детском саду»*  *«Наши игрушки»* | | | Закладывать основы этической культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание  активно участвовать в его подготовке. | | Сюжетные картинки.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, игрушечный мишка. | | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. Способствовать проявлению интереса к жизни детского сада.  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать предметы (игрушка) с натуры, подбирать цвета и оттенки для передачи реальности объекта  3. **Физкультура**  Бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; игровые задания с мячом, упражнять в беге. | |
| ВТОРНИК | | **«Традиции детского сада»**  «Вылепи свою любимую игрушку» | | | Закладывать основы этической культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание  активно участвовать в его подготовке. | | Ленточки 9 шт., матрешки, двухцветные полоски, раздаточный материал.Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  2.**Лепка**  Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Традиции детского сада»**  *«Составление рассказа по картине «Ежи»* | | | Закладывать основы этической культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание  активно участвовать в его подготовке. | | Картина «Ежи». | | | | 1**. Развитие речи.**  Учить составлять рассказ по картине , использовать имеющиеся знания о жизни диких животных; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ).  2. **Физкультура**  Ходьба с изменением темпа движения, бег между предметами; упражнять в равновесии; повторить упражнения с мячом. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Традиции детского сада»** | | | Закладывать основы этической культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание  активно участвовать в его подготовке. | | Предметные картинки, кукла. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания о предложении4 упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Традиции детского сада»**  Рисование по замыслу.  «Веселые погремушки» | | | Закладывать основы этической культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание  активно участвовать в его подготовке. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки.  Различные емкости, пластилин, клей, ножницы. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.  2.**Конструирование.**  Учить детей конструировать из бросового материала, создавать оригинальные игрушки из использованных емкостей; развивать фантазию, мелкую моторику рук.  3. **Физкультура**  Ведение мяча в ходьбе; ползание по гимн.скамейке на четвереньках; ходьба на носках, руки за головой, между предметами. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Трудолюбивые дошкольники»**  *«Свойства воды»*  *«Автобус»* | | | Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать элементарные трудовые навыки, закрепить название орудий труда. | | Сюжетные картинки, прозрачные емкости с водой.  Бумага, цветные карандаши. | | | | 1.**Ознакомление с природой.**  Расширить и закрепить представления детей о свойствах воды. Продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания по вопросу свойств воды.  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать отдельные виды транспорта; и передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закрепить умение рисовать цветными карандашами.  3. **Физкультура**  Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Игровые упражнения с прыжками и бегом. | |
| ВТОРНИК | | **«Трудолюбивые дошкольники»**  *«Машины едут по улице»* | | | Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать элементарные трудовые навыки, закрепить название орудий труда. | | Сюжетные картинки, набор игрушек 10шт.  Лист бумаги, цв. бумага, клей, ножницы, кисточки. | | | | 1. **Математика**  Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике.  2.**Аппликация**  Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Трудолюбивые дошкольники»**  *«Осенняя картинка»*  *Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»* | | | Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать элементарные трудовые навыки, закрепить название орудий труда. | |  | | | | 1. **Развитие речи.**  Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; учить придумывать загадки; учить пользоваться восклицательной интонацией.  2. **Физкультура**  Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Трудолюбивые дошкольники»** | | | Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать элементарные трудовые навыки, закрепить название орудий труда. | | Картинки с изображением цветов, мяч. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить умение находить звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Трудолюбивые дошкольники»**  *«Что нам осень принесла»*  *«Крымская сосна»* | | | Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать элементарные трудовые навыки, закрепить название орудий труда. | | Лист бумаги, акварельные краски, кисточки, салфетки. | | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.  2.**Краеведение.**  Уточнить и расширить знания детей о сосне, о созревании шишек, значении этого дерева для человека. С помощью скороговорки отработать произношение звука «с». Познакомить детей с загадкой и пословицами о сосне и о деревьях вообще. Прививать бережное отношение к природе.  3. **Физкультура (в зале)**  Подлезание под шнур прямо и боком. Прыжки на одной ноге попеременно; ходьба между предметами на носках, руки за головой. | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Культура»**  *«Городецкая роспись»* | | | Закладывать основы культуры и традиций русского народа. | | | Сюжетные картинки.  Шаблон из белой бумаги, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения; уточнять представления об исторической сущности норм т правил поведения; формировать способы практического применения полученной информации а игровой деятельности.*.*  2. **Рисование (предметное)**  Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  3. **Физкультура**  Сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; ходьба по наклонной доске; повторить перебрасывание мяча. | |
| ВТОРНИК | | **«Культура»**  «Девочка в шубке» | | | Закладывать основы культуры и традиций русского народа. | | | Доски, пластилин, стеки, салфетки. | | | 1**. Математика**  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах10. Сравнивать предметы по высоте. Находить в окружающих предметах формы знакомых геом.фигур.  2. **Лепка**  Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать приемы соединения частей.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Культура»**  *«Человек в одежде»* | | | Закладывать основы культуры и традиций русского народа. | | |  | | | **1Развитие речи.**  Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции. Подбирать признак к предмету. Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.  2. **Физкультура**  Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны; ходьба по гимн.скамейке; прыжки на двух ногах; переброска мячей. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Культура»** | | | Закладывать основы культуры и традиций русского народа. | | | Карточки с предметными картинками. | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять в определении первого и последнего звука в словах.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Культура»**  «Зима»  «Елочка» | | | Закладывать основы культуры и традиций русского народа. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Цветная бумага, клей. | | | 1**Рисование (сюжетное)**  Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.  2.**Конструированте.**  Упражнять детей в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости; развивать усидчивость.  3. **Физкультура**  Разучивание игровых упражнений с бегом и прыжками, упражнять в метании мешочков с песком на дальность. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Эмоции»**  *«Покормим птиц»*  *«Лента настроения»* | | | Развивать эмоционально положительное отношение к окружающей действительности. | | | Серия картин «Птицы», кормушка.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | 1.**Ознакомление с природой.**  Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.  2. **Рисование (предметное)**  Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.  3. **Физкультура**  Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; прыжки на одной ноге; упражнять в ползании и переброске мяча. | |
| ВТОРНИК | | **«Эмоции»**  «Игровая площадка» | | | Развивать эмоционально положительное отношение к окружающей действительности. | | | Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, салфетки. | | | 1. **Математика**  Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.  2. **Аппликация**  Учить вырезать симметричные предметы из бумаги , сложенной в двое. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Эмоции»**  *«Портрет друга»* | | | Развивать эмоционально положительное отношение к окружающей действительности. | | |  | | | 1**. Развитие речи.**  Формировать представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых; способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов.  2. **Физкультура**  Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках на двух ногах. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Эмоции»** | | | Развивать эмоционально положительное отношение к окружающей действительности. | | | Набор игрушек. | | | 1**. Подготовка к обучению грамоте.**  Обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги; совершенствовать умение слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей находить слова с заданными звуками.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Эмоции»**  «Мой счастливый день»  «Заповедники Крыма» | | | Развивать эмоционально положительное отношение к окружающей действительности. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы, цветные карандаши.Фотоальбом «Заповедники Крыма» | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.  2.**Краеведение.**  Расширять знания детей о самых больших заповедниках Крыма: Крымский, Ялтинский и Карадагский; какие животные, птицы и растения там охраняются, формировать экологическую культуру у детей. Развивать умение логически мыслить.  3. **Физкультура (в зале)**  Бег в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Традиции»**  *«Снежинка»*  *«Любимая бабушка»* | | | Поощрять стремление поздравлять близких, проявлять любовь и уважение к родным и близким. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки. | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Формирование уважительного отношения к семейным традициям; представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.  2. **Рисование (предметное)**  Учить рисовать узор на бумаге в форме; располагать узор в соответствии с данной формой; закреплять умение рисовать концом кисти.  3. **Физкультура**  Перебрасывание мячей друг другу; ползание по гим.скамейке на четвереньках; ходьба с мешочком на голове. | |
| ВТОРНИК | | **«Традиции»**  «Украшение для елочки» | | | Поощрять стремление поздравлять близких, проявлять любовь и уважение к родным и близким. | | | Геометрические фигуры разных цветов.  Досточки, пластилин, салфетки. | | | 1**. Математика**  Закреплять представления о четырехугольниках и треугольниках. Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели.  2.**Лепка**  Учить лепить предметы из мелких деталей хорошо знакомыми способами (раскатывание, сплющивание, скатывание) – клубок, рыбка  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Традиции»**  *«Праздники русского народа»* | | | Поощрять стремление поздравлять близких, проявлять любовь и уважение к родным и близким. | | |  | | | 1. **Развитие речи**.  Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; воспитывать интерес к традициям русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.  2. **Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимн.стенку; в равновесии и прыжках. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Традиции»** | | | Поощрять стремление поздравлять близких, проявлять любовь и уважение к родным и близким. | | | Карточки схем, конверты с фишками. | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение составлять предложения.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Традиции»**  «Наша нарядная елка»  «Игрушки на елку» | | | Поощрять стремление поздравлять близких, проявлять любовь и уважение к родным и близким. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки.  Цв. бумага, картон, фольга, клей, кисточки, ножницы. | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.  2.**Конструирование.**  Учить детей делать елочные игрушки из различных материалов; развивать мелкую моторику рук и творческие способности.  3. **Физкультура**  Лазанье до верха гимн.стенки, не пропуская реек; ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Новый год»**  *«Воздушные фантазии»*  *«Новогодняя ёлка»* | | | Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки. | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Обобщать представления детей о воздухе; систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Формировать основы экологического сознания.  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать Новогоднюю ель, подбирать цвета и приёмы изображения хвои дерева  3. **Физкультура**  Перебрасывание мячей друг другу; ходьба между кеглями; упражнения на равновесие. | |
| ВТОРНИК | | **«Новый год»**  *«Новогодняя открытка»* | | | Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | Цв. бумага, картон, фольга, клей, кисточки, ножницы. | | | 1. **Математика**  Учить сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 5 и понимать отношения между ними. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  2.**Аппликация**  Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.  3**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Новый год»**  *«Новый год шагает по планете»* | | | Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | Сюжетные картинки. | | | 1. **Развитие речи.**  Формировать представления о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники Развивать диалогическую речь детей.  2. **Физкультура**  Ходьба по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимн.стенку; в равновесии и прыжках. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Новый год»** | | | Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | Сюжетная картина, схемы слов, фишки. | | | 1. **Подготовка кобучение грамоте.**  Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Новый год»**  *«Новогодний карнавал»*  *«Легенды Крыма»* | | | Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | Ватман, фломастеры, карандаши, краски, кисточки, салфетки. Фотографии мест из легенд. | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Продолжать учить выполнять коллективную работу с использованием разнообразного изобразительного материала (фломастеры, карандаши, восковые мелки и т.д.)  2.**Краеведение.**  Формировать устойчивый интерес к истории Крыма, расширять представления о родном крае, учить находить главную мысль в легенде, рассуждать, отвечать на вопросы по содержанию произведений.  3. **Физкультура (в зале)**  Ходьба по кругу, взявшись за руки, упражнять в беге в рассыпную; в лазанье на гимн.стенку; в равновесии и прыжках. | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Природа зимой»**  *«Зимние явления в природе»*  *«Одинокая сосна»* | | | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (признаки, природные явления и т.д.). | | Бумага, краски, кисточки, салфетки. | | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах; активизировать словарный запас; учить получать знания о свойствах снега.  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать природные объекты в зимний период с опорой на репродукции известный художников, подбирать оттенки и цвета для передачи цвета снега  3. **Физкультура**  Ходьба и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках. | |
| ВТОРНИК | | **«Природа зимой»**  «Снегурочка» | | | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (признаки, природные явления и т.д.). | | Досточки, пластилин, стеки. | | | | 1. **Математика**  Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины. Познакомить с цифрой 7. Различать и называть знакомые объёмные и плоскостные геом.фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  2.**Лепка**  Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Природа зимой»**  *«Река замерзла»* | | | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (признаки, природные явления и т.д.). | | Картина «Река замерзла» | | | | 1. **Развитие речи.**  Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки.  2. **Физкультура**  Прыжки в длину с места  ( расстояние 50 см); переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке; перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Природа зимой»** | | | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (признаки, природные явления и т.д.). | | Карточки слов, фишки. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; закреплять представление о предложении.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Природа зимой»**  «На горке»  «Гараж» | | | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (признаки, природные явления и т.д.). | | Бумага, краски, кисточки, салфетки.  Строительный материал. | | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить детей отображать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; учить красиво располагать изображения на листе.  2.**Конструирование.**  Учить детей сооружать постройки в соответствии с размерами игрушки, для которой он предназначается, упражнять детей в употреблении слов «длинный», «спереди», «сбоку», «слева», «справа».  3. **Физкультура**  Ходьба и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Труд взрослых в городе и селе»**  *«Исследуем растения»*  *«Вёдра с коромыслом»* | | | Знакомить с особенностями деятельности людей в городе и селе, безопасное поведение зимой. | | Комнатные растения.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Расширять представления детей об растениях в здании детского сада; учить узнавать и называть знакомые растения, расширять преставления о способах ухода за ними.  2. **Рисование (предметное)**  Продолжать знакомить с городецкой росписью; развивать художественный вкус; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.  3. **Физкультура** Перебрасывание мячей друг другу; пролезание в обруч правым и левым боком не касаясь руками пола; ходьба с перешагиванием через предметы. | |
| ВТОРНИК | | **«Труд взрослых в городе и селе»**  *«Петрушка на елке»* | | | Знакомить с особенностями деятельности людей в городе и селе, безопасное поведение зимой. | | Цв. бумага, картон, клей, кисточки, ножницы. | | | | 1. **Математика**  Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Познакомить с цифрой 8.Закреплять пространственные отношения. Упражнять в последовательном назывании дней недели.  2.**Аппликация**  Учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умения вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое; аккуратно наклеивать изображения на лист бумаги.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Труд взрослых в городе и селе»**  *«Рассказ на тему «Зима»* | | | Знакомить с особенностями деятельности людей в городе и селе, безопасное поведение зимой. | | Сюжетные картинки. | | | | 1. **Развитие речи.**   Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам; добиваться четкого произношения звуков (ц) и (ч).  2**. Физкультура**  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Труд взрослых в городе и селе»** | | | Знакомить с особенностями деятельности людей в городе и селе, безопасное поведение зимой. | | Мяч, картинка «Ель». | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; дать детям представление с сотавлении предложения из трех слов с соединительным союзом «и».  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Труд взрослых в городе и селе»**  *Экскурсия в библиотеку.* | | | Знакомить с особенностями деятельности людей в городе и селе, безопасное поведение зимой. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.  2.**Краеведение.**  Познакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах.  3. **Физкультура (в зале)**  Лазание на гимн.стенку; ходьба по гимн.скамейке, руки за головой; прыжки через шнуры; ведение мяча. | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Наша Родина**  *«Настоящий мужчина»*  *«Солдат на посту»* | | | Расширять представление детей о Родине, о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | 1**. Ознакомление с окружающим.**  Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин; способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин.  2**. Рисование (предметное)**  Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закрепить умение рисовать крупно, использовать навыки рисования и закрашивания изображения.  3. **Физкультура**  Ходьба и бег в рассыпную; бег до 1 мин. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в карзину. | |
| ВТОРНИК | | **«Наша Родина»**  «Танк» | | | Расширять представление детей о Родине, о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. | | | Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | 1**. Математика**  Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  2.**Лепка**  Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции; упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания; плотно соединять детали методом примазывания.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Наша Родина»** | | | Расширять представление детей о Родине, о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. | | | Картины из серии «Наша Родина – Россия». | | | 1. **Развитие речи.**  Продолжать знакомить детей с нашей Родиной – Россией, с ее столицей; развивать умение ориентироваться по карте; воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине.  2**. Физкультура**  Равновесие – бег по гимнастической скамейке; прыжки через бруски правым и левым боком. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Наша Родина»** | | | Расширять представление детей о Родине, о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. | | | Мяч, картинки – схемы, конверты с фишками. | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; познакомить с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».  2**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Наша Родина»**  «Военные учения»  «Самолет» | | | Расширять представление детей о Родине, о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Лист бумаги прямоугольной формы. | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Продолжать учить изображать военный транспорт, создавать сюжет картины, используя всё пространство листа.  2.**Конструирование.**  Продолжать учить делать поделки из бумаги, складывать лист пополам, уголок к уголку, работать аккуратно, четко выполнять указания воспитателя.  3. **Физкультура**  Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег в рассыпную; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Наша армия»**  «Воздух вокруг нас»  «Самолет» | | | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Научиться различать состояние и качество воздуха, понимать его значение для жизни живых существ; вспомнить, что воздухом дышат растения, животные, люди.  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать военный воздушный транспорт с помощью красок, чётко вырисовывать контуры предмета  3**. Физкультура**  Прыжки в длину с места; ползание на четвереньках между предметами; перебрасывание мяча друг другу . | |
| ВТОРНИК | | **«Наша армия»**  *«Профессия – военные»*  «Пароход» | | | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. | | | Цв. бумага, картон, клей, кисточки, ножницы. | | | 1. **Математика**  Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица.  2.**Аппликация**  Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов, вырезание деталей разнообразной формы. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Наша армия»**  *«Защитники Отечества»* | | | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. | | | Сюжетные картинки. | | | 1. **Развитие речи.**  Формировать элементарные представления о важнейших исторических событиях с России, защитниках Отечества, об исторических деятелях. Формировать первоначальные представления детей о структуре государства: армия, народ, территория.  2. **Физкультура**  Ходьба и бег между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Наша армия»** | | | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. | | | Картинки-схемы, конверты с фишками, счетные палочки. | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представления детей о зиме; развивать фонематический слух детей; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар».  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Наша армия»**  *«Корабли вернулись домой»*  *«Русские богатыри»* | | | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Сюжетные картинки. | | | 1**. Рисование (сюжетное)**  Продолжать учить создавать сюжет из нескольких предметов, подбирать фон рисунка, использовать в рисунке оттенки моря.  2.**Краеведение.**  Дать понятие «былина», познакомить с героями былин Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.  3. **Физкультура (в зале)**  Метание мешочков в вертикальную цель правой левой рукой; ползание по гимн.скамейке; ходьба между кеглями; прыжки на двух ногах через шнуры. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Мальчики и девочки»**  *«Чем похожи мальчики и девочки»*  *«Дерево зимой»* | | | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.  2. **Рисование (предметное)**  Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.  3. **Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге между предметами; метание в вертикальную цель; лазанье под палку и перешагивание через нее. | |
| ВТОРНИК | | **«Мальчики и девочки»** | | | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | 1. **Математика**  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Сравнивать предметы по ширине и высоте.  2.**Лепка**  Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Мальчики и девочки»**  *«Любимые игрушки»* | | | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | Любимые игрушки детей. | | | 1**. Развитие речи.**  Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненнымипрндложениями.  2. **Физкультура**  Метание мешочков в вертикальную цель (3м); ползание по гимн.скамейке; ходьба на носочках между кеглями. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Мальчики и девочки»**  *«Собирайся народ, кто в игру идёт…»* | | | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | |  | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Мальчики и девочки»**  «Мы играем»  «Веселые поросята» | | | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Пустые яйца от Киндера, пластилин. | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Учить изображать сюжетную картину в небольших подгруппах из жизни детского сада, уметь договаривать о сюжете картины.  2.**Конструирование.**  Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала ( яйца от  Киндера); развивать у детей воображение, желание обыграть свою поделку.  3. **Физкультура**  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мешочков в цель и на дальность | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Игра»**  *«Связь живой и неживой природы»*  *«Домики трех поросят»* | | | Развивать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно организовывать творческие игры. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Учить устанавливать причинно – следственные связи в природе между живыми и неживыми объектами, делать простые умозаключения  2. **Рисование (предметное)**  Учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности; учить удачно располагать изображение на листе.  3. **Физкультура**  Упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимн.стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом. | |
| ВТОРНИК | | **«Игра»**  *«Волшебные предметы»*  *«Красивые рыбки в аквариуме»* | | | Развивать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно организовывать творческие игры. | | | Цв. бумага, картон, клей, кисточки, ножницы, картинки аквариума. | | | 1. **Математика**  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом.фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета(условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  2.**Аппликация**  Развивать цветовое восприятие, чувство композиции; закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Игра»**  *«Лиса и кувшин»* | | | Развивать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно организовывать творческие игры. | | |  | | | 1. **Развитие речи.**   Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; учить подбирать синонимы к глаголам, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными интонациями.  2. **Физкультура**  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением задания. | |
| ЧЕТВЕРГЧЕТВЕРГ | | **«Игра»** | | | Развивать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно организовывать творческие игры. | | |  | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Игра»**  *«Настольная игра» «Пожилые люди»* | | | Развивать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно организовывать творческие игры. | | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Сюжетные картинки. | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Учить создавать сюжет для настольно- печатной игры в небольших подгруппах, самостоятельно подбирать изобразительный материал.  2.**Краеведение.**  Формировать представления о мире семьи; показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.  3. **Физкультура (в зале)**  Лазанье на гимн.стенку; ходьба по гимн.скамейке; прыжки сноги на ногу между предметами; бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Лучшие мамы на свете»**  *«Откуда приходит модная одежда»*  *«Открытка для мамы»* | | | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | Сюжетные картинки.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Познакомить детей с современной профессией - модельер мужской и женской одежды. Рассмотреть современную одежду и обувь, праздничную одежду.  2. **Рисование (предметное)**  Учить подбирать рисунок и сюжет для праздничной открытки  3. **Физкультура**  Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. | |
| ВТОРНИК | | **«Лучшие мамы на свете»**  «Кувшинчик» | | | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | Досточки, пластилин, салфетки. | | | | 1**. Математика**  Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десядка и составе числа из единиц в пределах5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Сравнивать предметы по длине.  2.**Лепка**  Учить создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Лучшие мамы на свете»**  *«Пирог для мамы»* | | | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | Картинки из серии «Посуда» | | | | 1. **Развитие речи.**   Закрепить название посуды, ее отдельных частей и использование в речи обобщающего слово «посуда». Расширить знания о назначении посуды, различных ее видах. Учить правильно использовать предлоги в сочетании с названиями посуды.  2. **Физкультура**  Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах через предметы; переброска мяча друг другу. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Лучшие мамы на свете»** | | | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | |  | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространсвенных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Лучшие мамы на свете»**  «Красивые цветы»  «Цветы для мам и бабушек» | | | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Природный материал (шишки, желуди, веточки, разные семена) клей, пластилин. | | | | 1**. Рисование (сюжетное)**  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.  2.**Конструирование.**  Учить детей делать несложную композицию из природного материала; развивать мелкую моторику рук, воображение, усидчивость.  3. **Физкультура**  Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Декоративно – прикладное искусство»**  *«Водные ресурсы Земли»*  *«Гжельская роспись»* | | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городецкая, Гжель и т.д.) | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том , как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том , как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о ее свойствах  2. **Рисование (предметное)**  Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов.  3. **Физкультура**  Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель.в ползании между предметами. | |
| ВТОРНИК | | **«Декоративно – прикладное искусство»**  «Сказочная птица» | | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городецкая, Гжель и т.д.) | | Цв. бумага, картон, клей, кисточки, ножницы. | | | | 1. **Математика**  Познакомить с записью числа 10. Учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  2.**Аппликация**  Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Декоративно – прикладное искусство»** | | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городецкая, Гжель и т.д.) | | Народные игрушки. | | | | 1**.Развитие речи.**  Продолжать учить детей описывать предметы декоративно – прикладного искусства - народную игрушку (матрешка, свистулька, статуэтка). Закрепить обобщающее слово « народная игрушка». Учить образовывать относительные прилагательные.  2. **Физкультура**  Прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в вертикальную цель; ползание на четвереньках по прямой(5м). | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Декоративно – прикладное искусство»** | | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городецкая, Гжель и т.д.) | | Картинки-схемы, фишки, геометрические фигуры из цветной бумаги. | | | | 1**. Подготовка к обучению грамоте.**  Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук».  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Декоративно – прикладное искусство»**  «Декоративный узор»  «Путешествие по разноцветной земле» | | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городецкая, Гжель и т.д.) | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Картины и фотографии с видами льдов Арктики, тайги, пустыни, леса, | | | | 1**. Рисование**  Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Воспитывать любовь к народному творчеству.  2.**Краеведение.**  Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Средней полосы России, Сибири; дать представление о пустыне; воспитывать интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.  3. **Физкультура (в зале)**  Построение в шеренгу; повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИКПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Народная игрушка***»*  *«Ремесло и рукоделие»* | | | Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, бирюльки и т.д.) | | Сюжетные картинки.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы, матрешка. | | | | 1**. Ознакомление с окружающим.**  Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении одежды и игрушек); способствовать проявлению интереса к изготовлению русской народной игрушке.  2. **Рисование (предметное)**  Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки; учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления.  3. **Физкультура**  Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимн.скамейке, в равновесии прыжках. | |
| ВТОРНИК | | **«Народная игрушка»**  «Мир игрушек»  «Птичка» | | | Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, бирюльки и т.д.) | | Досточки, пластилин, салфетки, стеки. | | | | 1. **Математика**  Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Счет в пределах 10, обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.  2.**Лепка**  Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; правильное положение головы, крыльев, хвоста.  3**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Народная игрушка»**  *«Подружки Матрёшки»* | | | Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, бирюльки и т.д.) | | Самодельные игрушки, картинки с изображением народных игрушек. | | | | 1.**Развитие речи.**  Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах; формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; ощутить радость, доброту, любовь, которые приносят людям эти игрушки.  2. **Физкультура**  Ползание и ходьба по гим.скамейке; прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Народная игрушка»** | | | Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, бирюльки и т.д.) | | кКартинки-схемы, фишки, счетные палочки. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Совершенствовать речевую активность детей; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание на мягкость звука (к), добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Народная игрушка»**  «Обложка к сказке»  «Игрушка» | | | Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, бирюльки и т.д.) | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Природный материал, пластилин. | | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить изображать обложку для любимой народной сказки, передавать сюжет произведения через изображение главных героев сказки  2.**Конструирование.**  Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми; развивать творчество и фантазию.  3. **Физкультура**  Упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Быт русского народа»**  *«Приспособление к среде обитания»*  *«Старинный шкаф»* | | | Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. | | Картинки.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1.**Ознакомление с природой.**  Раскрыть умение растений и животных приспосабливаться к среде обитания, менять окрас, форму листьев и т.д. в зависимости от климата  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать мебель, отражать в рисунке специфические особенности быта русского народа  3. **Физкультура**  Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | |
| ВТОРНИК | | **«Быт русского народа»**  *«Игрушка»* | | | Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. | | Бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Делить круг на четыре равные части , учить называть части и сравнивать целое и часть.Развивать представление о независимости числа от цвета от пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  2.**Аппликация**  Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.  3.**Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Быт русского народа»**  *«Устройство и украшение жилища» - дымковская игрушка.* | | | Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. | | Картинки с изображением жилищ русского народа, предметами быта. | | | | 1.**Развитие речи**.  Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа; систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметов быта.  2. **Физкультура**  Метание мешочков в горизонтальную цель способом от плеча; ползание на четвереньках с опорой на ладони между предметами; ходьба с перешагиванием через предметы. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Быт русского народа»** | | | Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. | | Картинки-схемы, фишки, игрушка лиса цветная бумага. | | | | 1**. Подготовка к обучению грамоте.**  Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение делить на слоги двух- или трехсложные слова.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Быт русского народа»**  *«Картинки для театра» «Мой город – мой дом»* | | | Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Каринки и фотографии с изображением узнаваемых мест города Джанкоя.  , карта Крыма, глобус. | | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить изображать одежду русского народа через иллюстрации к сказкам известных авторов, продолжать учить изображать человека в движении.  2.**Краеведение.**  Формировать знания детей о родном городе; расширять представления о достопримечательностях города, активизировать познавательный интерес; знакомить детей с расположением города Джанкой на карте и глобусе. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному городу.  3. **Физкультура (в зале)**  Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Весна»**  *«Весенняя погода»*  *«Грач»* | | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | | Сюжетные картинки.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Познакомить детей со стихийными бедствиями на суше и правилами поведения во время стихийных бедствий (буря, землетрясение, смерч, наводнение, пожар). Дать детям знания о службах МЧС, которые помогают людям во время стихийных бедствий.  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать птиц, передавать характерные особенности с помощью оттенков акварели, использовать простой карандаш для наброска рисунка  3**. Физкультура**  Ходьба и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре: упражнять в прыжках и метании. | |
| ВТОРНИК | | **«Весна»**  *«Признаки весны» «Петух»* | | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | | Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | | 1.**Математика**  Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.  2.**Лепка**  Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха; закреплять умение пользоваться стекой.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Весна»**  *«Ваза с цветами»* | | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | |  | | | | 1.**Развитие речи.**  Продолжать учить детей составлять описательный рассказ с помощью схемы – весенние явления, делать не сложные умозаключения и выстраивать цепочку событий в предложенных ситуациях. Правильно строить сложные предложения.  2. **Физкультура**  Ходьба по гимн.скамейке; прыжки на двух ногах на расстояние 2м, затем перепрыгивание через предмет; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.*.* | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Весна»** | | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | | Картинки-схемы, фишки, рыжий котенок и черный щенок (игрушки), мяч. | | | | 1.**Подготовка к обучению грамоте.**  Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить название цветов; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в делении слов на слоги.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Весна»**  «Пришла весна»  «Домик с заборчиком» | | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Строительный материал. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Продолжать учить изображать сюжетную картину, отражающую признаки весны в природе с опорой на репродукции известных художников.  2.**Конструирование.**  Продолжать учить детей работать со строительным материалом, определять последовательность постройки, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.  3**. Физкультура**  Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Весна в Крыму»**  *«Цветут сады» «Населённые пункты Крыма»* | | | Формировать обобщенные представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | | Фотографии нашего села.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Закрепить название улицы на которой живут дети и на которой расположен детский сад, живут родственники- как малой родины детей, знание об истории села, в котором они живут  2. **Рисование (предметное)**  Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу.  3. **Физкультура**  Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | |
| ВТОРНИК | | **«Весна в Крыму»**  *«Курортный Крым» «Поезд»* | | | Формировать обобщенные представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | | Бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. | | | | 1**. Математика**  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закреплять умение обозначать числа цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом.фигур.  2.**Аппликация**  Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы.  3. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Весна в Крыму»**  *«Сады цветут»* | | | Формировать обобщенные представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | | Картины из серии «Деревья» | | | | 1. **Развитие речи.**  Закрепить знания о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья». Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях, уметь описывать их и сравнивать при помощи таблицы. Учить согласовывать существительное с числительным от одного до пяти, учить образовывать относительные прилагательные.  2**. Физкультура**  Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед; прокатывание обручей друг другу с расстояния 3м; пролезание в обруч. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Весна в Крыму»**  *«Прекрасен Крым весной»* | | | Формировать обобщенные представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | | Картинки-схемы, фишки, карточки, мяч, картонные полоски , ножницы. | | | | 1.**Подготовка к обучению грамоте.**  Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Весна в Крыму»**  «Горный пейзаж»  «Наш волшебный Крым» | | | Формировать обобщенные представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Большая карта Крыма. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Учить передавать особенности природы Крыма с помощью акварели, изображать нетрадиционной техникой горы.  2.**Краеведение.**  Выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, об их обитателях, формировать представление о Крыме, как о прекрасном месте отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей о городах Крыма.  3. **Физкультура (в зале)**  Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Моя малая Родина- что я знаю о Крыме?»**  «Степной Крым»  «Как я с мамой иду из детского сада» | | | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине – Крым. | | Фотоальбом «Крым»  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с окружающим.**  Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о степном Крыме. Продолжать знакомить с растительным миром степных районов Крыма, называть хорошо знакомые растения, находить их на картинках  2**. Рисование (предметное)**  Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.  3. **Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.*.* | |
| ВТОРНИК | | **«Моя малая Родина- что я знаю о Крыме?»**  «Мост через реку» | | | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине – Крым. | | Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Делить круг и квадрат на две и четыре равные части.  2**. Лепка**  Учить лепить природные объекты на основе (горы), объединять несколько цветов для передачи натуральности объекта  3**.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Моя малая Родина- что я знаю о Крыме?»**  *«Крымские горы»* | | | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине – Крым. | | Карточки с изображением людей разных профессий. | | | | 1. **Развитие речи.**  Продолжать знакомить детей с необычными профессиями, орудиями труда и предметами изготовления. Совершенствовать умение склонять слова в роде числе и падеже, единственное и множественное число существительных.  3. **Физкультура**  Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м; ходьба по гимн.скамейке приставным шагом; ползание по гимн.скамейке на ладонях и ступнях. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Моя малая Родина- что я знаю о Крыме?»** | | | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине – Крым. | | Карточки-схемы, фишки, мяч, счетные палочки. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Активизировать знания етей при отгадывании загадок, обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком.  2**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Моя малая Родина- что я знаю о Крыме?»**  «Морской пейзаж»  «Вертушка» | | | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине – Крым. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Квадратный лист бумаги, ножницы, палочка, клей. | | | | 1. **Рисование (сюжетное)**  Продолжать знакомить с художниками – моренистами, учить изображать море, используя мокрый лист и нетрадиционную технику рисования (тампон, штамп и т.д.)  2.**Конструирование.**  Учить детей делать игрушки для игры с ветром, четко следовать указаниям воспитателя, закрепить навыки работы с ножницами, самостоятельно украшать свою вертушку, развивать творчество и инициативу.  3**. Физкультура**  Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«История родного края – Великая отечественная война»**  *«Памятник героям»*  *«Что такое климат?»* | | | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | | Большая карта Крыма.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Дать понятие климат, как он зависит от расположения материка от воды и размещения гор, учить ориентироваться на карте Крыма  2**. Рисование (предметное)**  Дать представление об архитектуре, учить изображать памятники посёлка, использовать постой карандаш для наброска рисунка  3. **Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимн.стенку; упражнять в сохранении равновесия в прыжках. | |
| ВТОРНИК | | **«История родного края – Великая отечественная война»**  *«Архитектурные памятники»* | | | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | |  | | | | 1**. Математика**  Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  2**. Аппликация**  Учить выполнять аппликацию по иллюстрации, самостоятельно подбирать цвет бумаги и приёмы вырезания, согласовывать свои действия с действиями товарищей  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«История родного края – Великая отечественная война»**  *«День Победы» «Картинка по иллюстрации»* | | | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | | Картинки о Великой Отечественной войне. | | | | 1.**Развитие речи.**  Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях войны; рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.  2. **Физкультура**  Лазанье на гимн.стенку; прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; ходьба на носочках между предметами. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«История родного края – Великая отечественная война»** | | | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | | Предметные картинки, картинки-схемы, фишки. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«История родного края – Великая отечественная война»**  *«Картинка – иллюстрация боевых сражений»* | | | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Картинки с изображением Крыма. | | | | 1**. Рисование (сюжетное)**  Продолжать знакомить с жанром изобразительного искусства – иллюстрация, учить изображать несколько видов военной техники  2**.Краеведение.**  Формировать знания о родном крае, его особенностях, о своей местности. Расширять представления о Родие, учить с гордостью и уважением относиться к истории прошлого нашего края.  3. **Физкультура (в зале)**  Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Памятные места посёлка»**  *«Создаём памятник героям посёлка»*«Будущее моего посёлка» | | | Продолжать прививать любовь к родному краю, интерес к истории, уважение к героям знаменитых событий. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1**. Ознакомление с окружающим.**  Учить детей беречь историю и приумножать ее через составление макетов, рисунков, схем на тему «Будущее моего посёлка»  2**. Рисование (предметное)**  Учить проявлять творчество во время составления коллективного проекта памятника героям посёлка, использовать разные виды техник и изобразительный материал  3. **Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | |
| ВТОРНИК | | **«Памятные места посёлка»**  *«Что такое скульптура?» «Песочный город»* | | | Продолжать прививать любовь к родному краю, интерес к истории, уважение к героям знаменитых событий. | | Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Познакомить с условной меркой – метр и сантиметр, умение правильно откладывать количество мерок на заданной полоске, пользоваться линейкой.  2.**Лепка**  Учить лепить человека в военной форме из отдельных частей, использовать стеку во время соединения деталей  2**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Памятные места посёлка»**  *«Солдат герой»* | | | Продолжать прививать любовь к родному краю, интерес к истории, уважение к героям знаменитых событий. | | Предметные картинки. | | | | 1. **Развитие речи.**  Продолжать знакомить детей с предметами быта и их предназначением для человека. Учить образовывать множественное число существительного, обозначающего предметы и действия (глаголы настоящего времени 3- го лица множественного числа) и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами*.*  2**. Физкультура**  Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Памятные места посёлка»** | | | Продолжать прививать любовь к родному краю, интерес к истории, уважение к героям знаменитых событий. | | Картинке о весне. | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слов.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Памятные места посёлка»**  «Салют Победы»  «Закладка для книги» | | | Продолжать прививать любовь к родному краю, интерес к истории, уважение к героям знаменитых событий. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Цветной картон, клей, кисточки, ножницы. | | | | 1**.Рисование (сюжетное)**  Учить детей отражать в рисунке впечатление от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют.  2**.Конструирование.**  Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона; формировать умение правильно работать с ножницами; развивать мелкую моторику через выполнение практической работы; развивать эстетические чувства.  2. **Физкультура**  Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК ВТОРНИК | | **«Скоро лето»**  *«Комнатные растения»*  *«Съедобные и несъедобные грибы»* | | | Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаки лета. | | Комнатные растения и предметы труда по уходу за ними.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1. **Ознакомление с природой.**  Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях растений; обобщить знания о способах ухода за растениями.  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать растения, которые растут в лесу нетрадиционным способом ассиметрия, изображать отличительные особенности съедобных и несъедобных грибов  3. **Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | |
| ВТОРНИКВТОРНИКСРЕДА | | **«Скоро лето»**  «Строим из палочек» | | | Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаки лета. | | Цветная бумага, ткань, клей, ножницы, пластиковые стаканчики, бутылочки. | | | | 1. **Математика**  Учить решать логические задачи, делать не сложные умозаключения, опираясь на состав числа. Счет в пределах 10.  2**. Аппликация**  Учить с помощью аппликации украшать предметы бытового окружения (пластиковые бутылки, стаканчики и т.д.), подбирать материал (бумага, ткань и т.д.)  2**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Скоро лето»**  *«Летние рисунки»* | | | Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаки лета. | | Сюжетные картинки. | | | | 1. **Развитие речи.**  Учить детей составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями.  2**. Физкультура**  Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в корзину с расстояния 1м; лазанье под дугу (обруч) | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Скоро лето»** | | | Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаки лета. | | Картинки с изображением весны. | | | | 1**. Подготовка к обучению грамоте.**  Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; продолжать в проведении звукового анализа слова.  2**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Скоро лето»**  «Где я проведу лето»  «Моя семья» | | | Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаки лета. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Семейные фотоальбомыдетей. | | | | 1**. Рисование (сюжетное)**  Учить изображать картинку отражающую время года лето, создавать фон рисунка, перспективу.  2.**Краеведение.**  Формировать представление о мире семьи; развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении, воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.  3. **Физкультура (в зале)**  Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с мячом. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Фрукты, овощи»**  *«Давай поиграем»*  *«Ваза с фруктами»* | | | Расширять и обобщать представления о влиянии тепла на растения, классификация фруктов и овощей. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1.**Ознакомление с окружающим.**  Самостоятельно соотносить жизненный опыт для создания и реализации игровых замыслов, использует знания и моральные представления, удовлетворяет в игре интерес к окружающему  2**. Рисование (предметное)**  Продолжать знакомить с особенностями жанра изобразительного искусства – натюрморт, учить заполнять пространство по контуру рисунка  3. **Физкультура**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | |
| ВТОРНИК | | **«Фрукты, овощи»**  «Овощная ярмарка» | | | Расширять и обобщать представления о влиянии тепла на растения, классификация фруктов и овощей. | | Досточки, пластилин, стеки, салфетки. | | | | 1. **Математика**  Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  2**. Лепка**  Учить детей лепить разные по форме овощи, передавать их характерные признаки; закрепить приемы приглаживания.  2**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Фрукты, овощи»**  *«Наша посуда»* | | | Расширять и обобщать представления о влиянии тепла на растения, классификация фруктов и овощей. | | Картинки с изображением различной посуды, кукольнаяпосудка. | | | | 1. **Развитие речи.**  Закрепить название посуды, ее отдельных частей и использование в речи обобщающего слово «посуда». Расширить знания о назначении посуды, различных ее видах. Учить правильно использовать предлоги в сочетании с названиями посуды.  2. **Физкультура**  Броски мяча об пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; лазанье в обруч прямо и боком; ходьба по гимн.скамейке с мешочкам на голове. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Фрукты, овощи»**  *«Загадки про фрукты и овощи»* | | | Расширять и обобщать представления о влиянии тепла на растения, классификация фруктов и овощей. | |  | | | | 1**. Подготовка к обучению грамоте.**  Продолжать знакомить с жанром литературы – загадка, развивать логическое мышление во время самостоятельного составления загадок; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье.  2**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Фрукты, овощи»**  «Наш фруктовый сад»  «Наша улица» | | | Расширять и обобщать представления о влиянии тепла на растения, классификация фруктов и овощей. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Строительный материал. | | | | 1.**Рисование (сюжетное)**  Учить изображать лиственные деревья с плодами, обращать внимание на строение ствола и кроны.  2.**Конструирование.**  Совершенствовать умения в коструктивной деятельности;  Закреплять умения строить и обыгрывать разнообразные здания; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; развивать творческую инициативу, способность самостоятельно создавать и реализовывать игровые замыслы.  3. **Физкультура**  Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  ПОНЕДЕЛЬНИК | | **«Грибы и ягоды»**  *«Горы Крыма»*  *«Земляника»* | | | Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах нашего региона. | | Картинки с изображением гор Крыма.  Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы. | | | | 1**. Ознакомление с природой.**  Дать представления о горных районах Крыма и его обитателей, раскрыть здоровый образ жизни через туризм  2. **Рисование (предметное)**  Учить изображать стебель растения с помощью методики раздувания из капли при помощи трубочки, использовать тонкую кисть для изображения мелких деталей  3**. Физкультура**  Повторить ходьбу с изменением темпа движения; ползание по гимн.скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | |
| ВТОРНИК | | **«Грибы и ягоды»**  *«Случай в лесу»«Корзина с ягодами и грибами»* | | | Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах нашего региона. | | Цветная бумага, ткань, клей, ножницы,салфетки. | | | | 1**. Математика**  Счет в пределах 10, обозначать число цифрами. Формировать представления о равенстве групп предметов, составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  2.**Аппликация**  Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.  3**. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| СРЕДА | | **«Грибы и ягоды»**  *«Приключения зайца»* | | | Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах нашего региона. | |  | | | | 1**. Развитие речи.**  Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.  2**. Физкультура**  Ползание по гимн.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьба с перешагиванием через преметы; прыжки на правой и левой ноге попеременно. | |
| ЧЕТВЕРГ | | **«Грибы и ягоды»** | | | Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах нашего региона. | |  | | | | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**  Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слов; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.  2. **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | |
| ПЯТНИЦА | | **«Грибы и ягоды»**  *«Красота леса»*  *«Кизил»* | | | Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах нашего региона. | | Бумага, краски, кисточки, салфетки, образцы.  Картинки с изображением кизила, веточка кизила. | | | | 1**Рисование (сюжетное)**  Учить изображать природу леса в летнее время года, подбирать краски и технику изображения деревьев, ягод и грибов   1. **Краеведение.**   Познакомить детей с растением, его особенностями, использованием человеком. Знакомство с народной приметой и легендами о кизиле. Воспитывать интерес к природе родного края.  **3.Физкультура (в зале)**  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. | |

***Предметно – пространственная среда в МДОУ*** соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

***Старшая группа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов групповом помещении** |
| **Игровая деятельность** | В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещён таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». **Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.**  В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретает наибольшее значение. Крупные и средние игрушки – персонажи как воображаемые партнёры ребёнка уходят на второй план, поскольку всё большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнёрами – сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам – персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле фигурки – персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развёртывании детьми режиссёрской игры.  Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб – это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок – персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования.  Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок – персонажей целесообразно размещать в коробках, по близости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «нанесёт», желанию играющих).  «Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» могут быть представлены детям, но надо иметь ввиду, что они в меньшей мере способствуют развёртыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслом детей. |
| **Продуктивная деятельность** | Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:   * создание условий в группе для самостоятельной работы; * факультативная кружковая работа с детьми.   Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеёнкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья) подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, ножницам, ножам и т.д. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что – то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не даёт возможности ребёнку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.  Все острые предметы (иголки, ножницы, ножи, крючки и т.п.) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определённой техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья – иголка идёт вверх от себя – можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иголкой.  Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количество детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительным местным освещением).  Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это даёт детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умение работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.  На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющейся выставки (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей).  На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (разные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем – всё для работы с используемым материалом (различные коробки из под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.)  Далее на полке располагается всё необходимое для шитья (только в подготовительной к школе группе): коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусочками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.  Для работы с деревом в группе может быть выделен уголок труда или выделено специальное помещение.  Для конструирование в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы за которыми дети занимаются или любые свободные.  Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный -убирают в закрытые шкафчики или стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строительства находится здесь же. Мелкий материал складывают в коробку. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средней группе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажами). Наборы образно – символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа или стеллажа. Здесь и находиться иллюстрированная познавательная литература. Нормативно – знаковый материал целесообразно располагать поблизости от магнитной ли обычной доски, большогофланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и др. |
| Двигательная активность | Основной набор оборудования и пособий находиться в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физкультуре в основном проводятся в нём.  Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.  Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены группы.  Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться ним. |

***Режим двигательной активности детей старшей группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| ***5-6 лет*** |
| **Физкультурные занятия** | **а) в помещении** | 2 раза в неделю  25 - 30 |
|  | **б) на улице** | 1 раз в неделю  25 - 30 |
| **Физкультурно – оздоровительная работа врежиме дня** | **а) утренняя гимнастика (по желанию детей)** | Ежедневно  8-10 |
| **б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке** | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25-30 |
|  | **в) физкультминутки (в**  **середине статического занятия)** | 1–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий |
| **Активный отдых** | **а) физкультурный досуг** | 1 раз в месяц  25-30 |
| **б) физкультурный праздник** | 2 раза в год  до 60 мин |
| **в) День здоровья** | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | **а) самостоятельное использование**  **физкультурного и спортивно-игрового**  **оборудования** | Ежедневно |
| **б) самостоятельные подвижные и**  **спортивные**  **игры** | Ежедневно |

***Организация двигательной деятельности детей старшей группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** |
| **Утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движение. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого |
| **Движения во время бодрствования** | Удовлетворение аргонической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости. | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада место для движения. Одежда, не стесняющая движение. Игрушки и пособия, побуждающие детей к движению. |
| **Подвижные игры** | Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через отдельные умения выполнять правила игры | Знание правил игры |
| **Музыкально – ритмические игры** | Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение |
| **Гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики |
| **Гимнастика и массаж** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого. |
| **Корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно – двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движение. Непосредственное руководство взрослого. |

**Вариативная часть парциальной программы**

**«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.**

**Старшая группа**

В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

**Цель социального воспитания детей дошкольного возраста -** формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

**Реализация цели** возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте - народная, нравственно - этическая и семейно - бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно - тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального

воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской

деятельности, включение элементов развивающей среды.

В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного

периода даны показатели социально - коммуникативного развития,

позволяющие определить его общий уровень.

**Цель программы** - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и

качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который

обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

**Познавательные сведения:** в зависимости от возраста и уровня

развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения

с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

**Развитие чувств и эмоций:**

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);

способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

**Формирование поведения:**

В зависимости от возраста, пола и уровня развития дете обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье,, проявление бережного отношения к семейным ценностям

**Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы**

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях Крыма, умеет различать символику поселка, города, республики. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах поселка, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование,

создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых

событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится

выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка, города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх,

разворачивает сюжет и т.д.).

**Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы**

Наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей, заполнение Карты наблюдения.

Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.

Организация выставки детских работ: «Наш Крым», «Люди Крыма».

Составление коллажа «Заповедник», «Времена года. Крым».

Организация выставки фотографий родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Мой поселок».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/Тема | Объем ОД  (в мин) | Способы реализации | Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности |
| **Модуль 1. Наш Крым** | | | | |
| 1.1 | ***«Люби и знай свой край родной»*** | 30 | Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Природа Крыма», «Наш поселок».  Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о природе Крыма; совместная деятельность по классификации фотоматериалов.  Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий.  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению экскурсии.  Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). | Виды деятельности:коммуникативная, познавательно-  исследовательская, музыкально художественная.  Коммуникативная- беседа о природе нашего села.  Познавательно-исследовательская- экскурсия к реке.  Музыкально-художественная- стихотворение о природе Крыма.  Коллекционирование- сбор фотоматериалов о природе Крыма. |
| 1.2. | ***«Фауна***  ***Крыма»*** | 30 | Групповая деятельность: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов; игровое упражнение «Разгадай мою загадку» | Игровая- Дидактическая игра «Кто живет в морях».Коммуникативная- Беседа оморях и реках Крыма и их обитателях с опорой на личный опыт детей.  Чтение художественной литературы- Чтение стихотворения  Асанова Э «Море»  Познавательно-исследовательская-прогулка к реке. |
| 1.3. | ***«Здравствуйте,***  ***Заповедники Крыма!»*** | 30 | Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «заповедные места Крыма».  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению опыта «Как растут деревья»  . Работа в детско-взрослых сообществах по изготовлению подарков для Лесовичка. | Игровая- Дидактические игры. Речевая разминка.  Коммуникативная- Беседа о заповеднике.  Познавательно-ииследовательская- Опыт  «Как растут растения».  Художественно-творческая деятельность*-*Составление коллажа «Заповедник». |
| 1.4. | ***«Мой Крым»*** | 30 | Групповая-Просмотр видеороликов, иллюстраций о Крыме.  Детско-взрослые сообщества- информационные справки о разных национальностях | Игровая-Дидактические игры  Коммуникативная- Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций о нем.  Познавательно-исследовательская- знакомство с людьми  разных национальностей, живущих на его территории.  Чтение художественной литературы- чтение литературы об особенностях климата и природных зонах Крыма. |
| **Модуль 2 «История Крыма».** | | | | |
| 2.1 | ***«Мы-крымчане»*** | 30 | Групповая- Рассматривание карты России, Крыма, государственной символики Российской Федерации, символики Республики Крым.  Работа в малых подгруппах рисование государственных символов Российской Федерации, Республики Крым.  Прослушивание гимна России и Крыма. | Игровая- дидактическая игра «Разгадай мою загадку», Коммуникативная-Беседа «Что ты знаешь о Крыме?».  Познавательно-исследовательская- Рассматривание символики Российской Федерации и символики Крыма, их сравнение.  Чтение худ.литературы- Чтение стихотворений о флаге России и о флаге Крыма. |
| 2.2. | ***«История Крыма»*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия во времени на основе наглядных материалов.  Коллективное взаимодействие: хоровод.  Минигрупповая: инсценировка быта разных эпох и народов.Индивидуальная: рассказ о истории своей семьи.. | Игровая-Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свой калачик».  Коммуникативная-беседа оистории Крыма.  Чтение худ.литературы-легенды народов Крыма.  Художественно-творческая - Хоровод.  Продуктивная- изготовление посуды из глины. |
| 2.3. | ***«Традиции людей живущих в Крыму»»*** | 30 | Групповая: Рассматривание иллюстраций с изделиями народных промыслов народов Крыма.  Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации информации, составление информационных справок о народных промыслах разных народов Крыма. | Игровая- народная игра.  Коммуникативная- Беседа о народных промыслах народов Крыма в разные временные  отрезки жизни.  Познавательно-исследовательская-Загадывание загадок. Культура людей живущих в Крыму.Коммуникативная деятельность в семье-«Бабушкин сундучек» |
| 2.4. | ***«Люди которые прославили Крым»*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (Экскурсия в музей портретов знаменитых людей Крыма)  Работа в малых подгруппах: придумывание рассказов о знаменитых соотечественниках.  Детско-взрослые сообщества: разгадывание кроссворда | Коммуникативная- Беседа о людях которые прославили Крым.  Вопросы о творческих профессиях .  Чтение худ. литературы- Сказка «Заказчик и мастер».  Игровая- Народная игра  Художественно-творческая- Придумывание рассказа «Когда я вырасту».  Коммуникативная деятельность в группе- разгадывание кроссворда совместно с родителями |
| **Модуль 3.«Поселок в котором мы живем».** | | | | |
| 3.1 | ***«Знакомство с***  ***Нашим поселком».*** | 30 | Групповая: экскурсия по улицам села Победное.  Минигрупповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего села. | Игровая-дидактическая игра «Угадай по иллюстрации»  Коммуникативная-знакомство с нашим селом. Его история, местоположение,  характерные особенности  Познавательно-исследовательская- Экскурсия по Улицам села.  Чтение худ.литературы – В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  Продуктивная - Возложение цветов к памятнику погибшим односельчанам в ВОВ. |
| 3.2. | ***Наши любимые места отдыха с семьей.*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов  Индивидуальная: изготовление открытки «Букет для ветеранов»  Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в селе. | Игровая-назвать место отдыха по фотографии.  Коммуникативная- Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в  общественных местах.  Продуктивная- букет для ветеранов  Худож.творч-Слушание музыки |

Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:

- День народных игр;

- Музыкальный досуг «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»

- Игры-путешествия по Республике Крым: « К бабушке в деревню»

***Перспективный план работы на 2017 – 2018 учебный год по реализации парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.***

**Модуль 1. «Наш Крым».**

*Цель этого раздела –* познакомить детей с природой Крыма. Крым находится на юге России. Это полуостров соединенный с материком тонким перешейком. Полуостров омываеся двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которое постепенно переходит в высокие горы. За горами тянется узкая полоска земли- Южный берег Крыма. В каждом районе Крыма есть свои достопримечательности: на Керченском полуострове- грязевые вулканы и цепочки курганов, в Бахчисарайском районе пещерные города, в Ленинском районе- полуостров Казантип, Симферопольском- Партизанское водохранилище. Крым – край редкой красоты, исключительномногообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

**Модуль 2. «История Крыма»**

Крым на карте России. Как и когда появилось название полуострова. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым. Представители разных национальностей живут в Крыму, у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым- это «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.

Древний мир: Киммерийцы, тавры, скифы, сарматы, античные греки.

Средние века: Готы, аланы,гунны,тюрки, греки, монголы- татары, итальянцы, армяне, славяне.

Новое и новейшее время: Присоединение Крыма к Российской империи. Эмиграция крымских татар и турок. Переселение Русских и Украинцев в Крым. Новые названия городов и сел. Развитие полуострова. Великая Отечественная война. Города – герои Крыма. Жизнь Крыма после войны. Крым сегодня. Люди которые прославили Крым.

***Модуль 3.«Село в котором мы живем».***

  История возникновения села Кондратьево , его развитие. Кондратьево в период Великой Отечественной войны. Выдающиеся жители с. Кондратьево, их боевые и трудовые подвиги.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Содержание направлений работы с семьей осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»: сопровождать и поддерживать семью в желании развивать познавательный интерес и желание исследовать окружающий мир совместно с ребёнком.

Направление «Приобщение к социально – культурным ценностям»: заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Направление «Формирование элементарных математических представлений»: привлекать родителей к сенсорному развитию ребёнка через исследовательскую деятельность, создание дома уголка развития ребёнка.

Направление «Ознакомление с миром природы»: проводить совместно с родителями конкурсы и акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, экологическому воспитанию детей.

Направление «Развитие речи»: демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»: доказывать родителям ценность общения с ребёнком, поощрять посещение семьями детских библиотек, культурных общественных мест вместе с детьми.

Направление «Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание»: совместно с родителями планировать деятельность ребёнка в семье, организацию его личного пространства, позитивный настрой на переход к школьной ступени.

Направление «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»: информировать родителей о важности самостоятельности ребёнка для безболезненного вхождения в новую социальную среду - школа.

Направление «Формирование основ безопасности»: привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, знанию основ безопасности жизнедеятельности.

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга.

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребёнка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применений знаний, умений и навыков.
2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребёнка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. на основании основной образовательной программы «От рождения до школы»под редакцией В.Е. Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 – 6 лет**

1.Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

2.Расширены представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углубились представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др, представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

3. Воспитано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, приучены самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Проявляют самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда.

Расширены представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

4.Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.Знакомы с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус), со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», культурой поведения в общественном транспорте.

Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывают о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

5.Закреплены представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развиты умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Развита проектная деятельность исследовательского типа.

6. Расширено представление детей о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

7. Умеют создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1), отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Устанавливают размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизируют предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражают в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Развито умение ориентироваться в окружающем пространстве, ориентироваться на листе бумаги.

8. Расширено и уточнено представления детей о природе, развита наблюдательность, любознательность, представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторые характеристики.

9.Обогащена речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплено правильное, отчетливое произнесение звуков. Знакомы с разными способами образования слов. Совершенствуется диалогическаяформа речи. Развито умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

10. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям. Знакомы с книгами.

11. Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Расширено представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

12.Развито эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира, способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

13.Развито умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создают разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Умеют заменять одни детали другими.

14. Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Умеют различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Умеют свободно ориентироваться в пространстве, выполняют простейшие перестроения, самостоятельно переходят от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняют движения в соответствии с музыкальными фразами. Самостоятельно придумывают движения, отражающие содержание песни, исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

15. Расширены представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Воспитано стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.Усовершенствованы двигательные умения и навыки детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения парциальной программы**

**«Дорогою добра»Л. В. Коломийченко.**

**для детей 5 – 6 лет**

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Целевые ориентиры** | **Критерии оценки** | **Качество проявляется** | | |
| **часто** | **редко** | **не проявляется** |
| 1 | Сформировано представление о своей семье и своем доме. | В –Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме.  С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме.  Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме. |  |  |  |
| 2 | Может составить  небольшой рассказ  о Крыме и своем поселке | В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ  О Крыме и своем поселке  С - По алгоритму может составить небольшой рассказ о Крыме и своем поселке  Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ о Крыме и своем поселке |  |  |  |
| 3 | Может назвать некоторые растения и животных Крыма | В - Может назвать некоторые растения и животных Крыма.  С – Частично может назвать некоторые растения и животных Крыма.  Н – Не может назвать некоторые растения и животных Крыма. |  |  |  |
| 4 | Может назвать  достопримечательности Крыма, своего поселка, места отдыха. | В – Способен назвать достопримечательности Крыма, своего поселка, места отдыха.  С – Не всегда способен назвать достопримечательности Крыма, своего поселка, места отдыха.  Н – Не может назвать достопримечательности Крыма, своего поселка, места отдыха. |  |  |  |
| 5 | Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. | В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.  С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого  Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте. |  |  |  |
| 6 | Имеет представление об общественных  нормах и правилах | В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям  С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполняет их.  Н – Имеет представление об общественных  нормах и правилах, но не всегда выполняет их. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Сюжетные игры….. Ролевые атрибуты к ним…..
2. Дидактические игры…
3. Дидактический материал по сопровождению познавательно – исследовательской деятельности …..
4. Дидактический материал по сопровождению социально – культурных ценностей …
5. Дидактический материал по сопровождению элементарных математических представлений …
6. Дидактический материал по сопровождению ознакомления с миром природы …
7. Дидактический материал по сопровождению развития речи …
8. Дидактический материал по сопровождению социализации, развития общения, нравственное воспитание …
9. Дидактический материал по сопровождению семья и общество, патриотическое воспитание …
10. Дидактический материал по сопровождению самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание …
11. Дидактический материал по сопровождению формирования основ безопасности ….

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. *Агранович, 3. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / 3. Е. Агранович. - СПб., 2001.

2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.

3. *Альбомы* о России.

4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.

5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.

6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершо­ва. - М., 2002.

7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017.

9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербо-ва. М., 1984.

10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ Сфера.

11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика- Синтез, 2016.

12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005.

13. КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала. Мозаика-Синтез, 2016.

14. *Кломина,* //. *В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина......М. : Сфера, 2005.

15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.

16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-нринт. 2004.

17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.

1 8. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика -Синтез, 2016.

19. Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Мозаика- Синтез, 2016.

20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика- Синтез 2015.

21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет.сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.

22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новиц­кая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.

23. Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В., Огурцова Л.В. Путешествуем по Крыму. Учитель, 2017.

24. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.

25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ТЦ Сфера.

26. Ушакова О.С. Ознакомление детей с литературой и развитие речи. ТЦ Сфера.

27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.

28. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.

29. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] : метод, пособие для воспи­тателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.