

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Победненский детский сад «Искорка»**

**Рекомендовано**  
Педагогическим советом  
МДОУ «Победненский детский сад  
«Искорка»  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**Утверждено**  
Заведующим МДОУ  
«Победненский сад  
«Искорка»  
Дидус Л. А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Развитие экологической культуры дошкольников**

(социально – педагогической направленности)

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
*Чиркина Оксана Алексеевна*

2023год

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел программы

### Раздел 1.

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Учебный план.....
- 1.3. Содержание программы.....
- 1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты.....
- 1.5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.....

### Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 2.1. Календарный учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Методические материалы.....
- 2.4. Список литературы.....

Приложение.....

*«Мир, окружающий ребенка – это,*

*прежде всего мир природы,*

*с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский*

## **Раздел 1. 1.1 Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Данная программа включает **развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов**. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

## **Основанием для разработки программы служат:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. №86

**Основная цель работы кружка** - формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

В работе использованы следующие методы:

### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-

драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

### **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка я обратила особое внимание на следующие основные **направления**:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

- **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Предполагаемый результат.

Дошкольник должен:

#### **ЗНАТЬ.**

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

#### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.**

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

#### **УМЕТЬ.**

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

## **Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет**

### **Старшая группа (от 5-6 лет)**

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности,

стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

#### **Создание условий для реализации программы:**

*Психологические и социально-педагогические условия организации работы*

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**В познавательном развитии** детей дошкольного возраста характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20-25 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

#### **Виды деятельности**

##### **Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД.

### Объём образовательной нагрузки:

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Численность детей в кружке –14 человек. Возраст детей 5-6 лет.

### Формы занятий

групповая;

подгрупповая;

индивидуальная.

## 1.2 Учебный план

№	группы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	время
1	Старшая группа	1 занятие	36 занятий	25 мин

### Структура занятия

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов

учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

**При построении системы работы обратили особое внимание на следующие основные направления:**

- познавательное-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через интерактивное оборудование;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми.

Учебный план направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

Нормативные сроки освоения рабочей программы: с 1.09.2021г. по 31.05.2022г.  
Трудоемкость рабочей программы: 36 недель (1 раз в неделю) в старшей группе.

**Учебный (тематический) план**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий /минут
	Диагностика	1/20-25
1.	Овощи и фрукты	1/20-25
2	Воздух	1/20-25
3	Воздух, вода и свет	1/20-25
4	Чистый воздух и вода- богатство страны	1/20-25
5	Хлеб- всему голова	1/20-25
6	Ржаной и пшеничный хлеб	1/20-25
7	Водоемы родного края	1/20-25
8	Незнайка пришел в гости	1/20-25
9	Волшебница -осень	1/20-25
10	Как звери к зиме готовятся	1/20-25
11	Перелет птиц	1/20-25
12	Лекарственные растения	1/20-25
13	Человек-часть природы	1/20-25
14	Кто живет в нашем аквариуме	1/20-25
15	Домашние животные-друзья человека	1/20-25
16	Дикие животные	1/20-25
17	Снег и его свойства	1/20-25
18	Как звери в лесу зимуют	1/20-25
19	Жизнь птиц зимой	1/20-25

20	Зимние явления в неживой природе	1/20-25
21	Посадка лука	1/20-25
22	Зимушка-зима	1/20-25
23	Комнатные растения	1/20-25
24	Дикие и домашние животные	1/20-25
25	Культурные и дикорастущие растения	1/20-25
26	Космос. Звезды. Вселенная	1/20-25
27	Посев семян помидоров для выращивания рассады	1/20-25
28	Насекомые	1/20-25
29	Одуванчик	1/20-25
30	Будем беречь нашу природу	1/20-25
31	Весна-красна	1/20-25
32	КВН «Времена года»	1/20-25
33	Почва	1/20-25
34	Река и ее жители	1/20-25
35	Путешествие в страну Дендрарию	1/20-25
36	КВН «Знаатоки природы»	1/20-25
	Диагностика	1/20-25

### 1.3.Содержание программы

№	Тема	Цель	Дата
1	Овощи и фрукты	<b>Цель:</b> формирование представлений детей о полезной пище. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). <b>Развивающая:</b> развивать речь, сенсорные способности. <b>Воспитательная:</b> воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	сентябрь
2	Воздух	<b>Цель:</b> расширение знаний детей об окружающем мире. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. <b>Развивающая:</b> развивать познавательную активность детей. <b>Воспитательная:</b> воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.	сентябрь
3	Воздух, вода и свет	<b>Цель:</b> развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. <b>Развивающая:</b> научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы. <b>Воспитательная:</b> прививать бережное отношение к окружающей среде.	сентябрь
4	Чистый воздух и вода-богатство	<b>Цель:</b> расширение знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> дать детям представление о планете Земля,	сентябрь

	страны	атмосфере. <b>Развивающая:</b> развивать умение детей видеть положительные и негативные факторы воздействия человека на окружающий мир. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.	
5	Хлеб- всему голова	<b>Цель:</b> совершенствование знания детей о значимости хлеба. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> познакомить детей с процессом выращивания хлеба. <b>Развивающая:</b> развивать мыслительную активность. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	октябрь
6	Ржаной и пшеничный хлеб	<b>Цель:</b> расширение знаний о хлебе. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий. <b>Развивающая:</b> развивать речь детей. <b>Воспитательная:</b> на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу.	октябрь
7	Водоемы родного края	<b>Цель:</b> расширение знаний детей о водоемах. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить грамотно отвечать на вопросы. <b>Развивающая:</b> развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.	октябрь
8	Незнайка пришел в гости	<b>Цель:</b> расширение представления детей об овощах и фруктах. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. <b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление. <b>Воспитательная:</b> воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехам друзей.	октябрь
9	Волшебница -осень	<b>Цель:</b> систематизирование знаний об осени. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. <b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	ноябрь
10	Как звери к зиме готовятся	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о диких животных. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. <b>Развивающая:</b> развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку. <b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к природе.	ноябрь
11	Перелет птиц	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о перелетных птицах. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить детей доброте, бережному отношению к природе.	ноябрь

		<b>Развивающая:</b> развивать память, логическое мышление, внимание. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к птицам.	
1 2	Лекарственные растения	<b>Цель:</b> ознакомление с лекарственными растениями. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> расширять представление детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека. <b>Развивающая:</b> развивать связную речь детей. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к малой Родине.	ноябрь
1 3	Человек-часть природы	<b>Цель:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> понимать взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек-вода). <b>Развивающая:</b> развивать связную речь детей. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	декабрь
1 4	Кто живет в нашем аквариуме	<b>Цель:</b> ознакомление детей с жизнью животных живого уголка. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> активизировать познавательную деятельность. <b>Развивающая:</b> развивать умение отвечать на вопросы. <b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к водному миру аквариума.	декабрь
1 5	Домашние животные-друзья человека	<b>Цель:</b> формирование понятия «домашние животные». <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. <b>Развивающая:</b> развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым поуходу за ними. <b>Воспитательная:</b> воспитывать заботливое отношение к животным.	декабрь
1 6	Дикие животные	<b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». <b>Развивающая:</b> развивать фантазию, воображение. <b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	декабрь
1 7	Снег и его свойства	<b>Цель:</b> расширение представления детей о снеге. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить детей анализировать, делать выводы. <b>Развивающая:</b> развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы. <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательность, любовь к природе.	январь
1 8	Как звери в лесу зимуют	<b>Цель:</b> формирование представления о лесе, как среде обитания диких животных. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> закрепить знания детей о том, как зимуют заяц, белка, еж, медведь, их характерные признаки внешнего вида. <b>Развивающая:</b> развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	январь
1	Жизнь птиц	<b>Цель:</b> систематизирование представления детей о жизни зимующих	январь

9	зимой	птиц. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> показать взаимозависимость живой и неживой природы. <b>Развивающая:</b> развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов. <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение к природе.	
20	Зимние явления в неживой природе	<b>Цель:</b> расширение представления детей о зимних явлениях в природе. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> закрепить с детьми признаки зимы. <b>Развивающая:</b> развивать игровые замыслы. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.	январь
21	Посадка лука	<b>Цель:</b> расширение знаний детей об овощах (луке), его значении в жизнедеятельности. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учиться связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы. <b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	Февраль
22	Зимушка-зима	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о зиме. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учиться устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. <b>Развивающая:</b> развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Воспитательная:</b> воспитывать эстетическое отношение к природе.	февраль
23	Комнатные растения	<b>Цель:</b> обобщение представления детей об уходе за комнатными растениями. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. <b>Развивающая:</b> развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	февраль
24	Дикие и домашние животные	<b>Цель:</b> систематизирование представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> уточнить знания детей о животном мире. <b>Развивающая:</b> развивать творческие способности и художественно-ручные умения. <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.	февраль
25	Культурные и дикорастущие растения	<b>Цель:</b> изучение культурных и дикорастущих растений. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора. <b>Развивающая:</b> развивать познавательную активность детей.	март

		<b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к растениям.	
2 6	Космос. Звезды. Вселенная	<b>Цель:</b> расширение знаний детей о космосе. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> познакомить детей с основными планетами. <b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. <b>Воспитательная:</b> воспитывать познавательный интерес к космической теме.	март
2 7	Посев семян помидоров для выращивания рассады	<b>Цель:</b> расширение знания детей об овощных культурах и их семенах. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение. <b>Развивающая:</b> развивать мышление, наблюдательность, речь. <b>Воспитательная:</b> воспитывать желание самим выращивать растения из семян.	март
2 8	Насекомые	<b>Цель:</b> расширение знаний и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. <b>Развивающая:</b> развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение. <b>Воспитательная:</b> воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.	март
2 9	Одуванчик	<b>Цель:</b> расширить знания детей о назначении одуванчика. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> уточнить представления о последовательности роста и развития растения. <b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность, речь ребенка. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.	апрель
3 0	Будем беречь нашу природу	<b>Цель:</b> развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> формировать у детей осознанное отношение к экологическим проблемам, желание решать их, беречь окружающую природу. <b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность, речь ребенка. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к родной природе.	апрель
3 1	Весна-красна	<b>Цель:</b> расширение знаний детей о весне. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. <b>Развивающая:</b> развивать умение сравнивать различные периоды весны. <b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство любви к природе.	апрель
3 2	КВН «Времена года»	<b>Цель:</b> систематизирование представления о временах года. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить использовать полученные знания в играх,	апрель

		рисовании. <b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление, воображении. <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	
3 3	Почва	<b>Цель:</b> расширение знаний о почве. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека. <b>Развивающая:</b> развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к природе.	май
3 4	Река и ее жители	<b>Цель:</b> систематизирование знаний об экологической системе реки. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> закреплять знания о пресноводных обитателях рек. <b>Развивающая:</b> развивать умение классифицировать рыб, птиц, животных. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.	май
3 5	Путешествие в страну Дендрарию	<b>Цель:</b> расширение знаний детей о деревьях. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить разрешать проблемные ситуации, различать и называть деревья. <b>Развивающая:</b> развивать внимание, наблюдательность, память. <b>Воспитательная:</b> воспитывать гуманное отношение к природе.	май
3 6	КВН «Знатоки природы»	<b>Цель:</b> обобщение знаний детей о животных, растениях, и птицах. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> формировать познавательный интерес к миру природы. <b>Развивающая:</b> развивать мышление, память, внимание, творческое воображение. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	май

#### 1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

## **1.5. Формы аттестации(контроля) и оценочные материалы** **Критерии урвней развития детей**

### **Диагностика сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.**

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития представлений о взаимосвязях живой и неживой природы (умение устанавливать связь строения растений с факторами внешней среды, а также взаимозависимость всех элементов экосистемы). Кроме того, на занятиях выявляются возможности построения детьми моделей, отображающих зависимость строения растения от факторов внешней среды.

#### **Занятие № 1.**

Направлено на выявление уровня овладения действием моделирования (построения модели зависимости строения растения от факторов неживой природы).

#### **МАТЕРИАЛ.**

6 наборов карточек с условными обозначениями факторов неживой природы (воды и тепла):

два набора - «много» воды - жарко;

два набора - «много» воды - холодно;

два набора - «мало» воды - жарко; 12 картонных стрелочек;

карточки с условными обозначениями частей растения:

корень - стержневой (6 шт.), мочковатый (6 шт.)

стебель - обычный (6 шт.), утолщенный (6 шт.);

лист - крупный (6 шт.), обычный (6 шт.), колючка (6 шт.);

#### **ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.**

В занятии участвуют 6 детей.

Дети и воспитатель садятся вокруг стола, на котором разложены карточки с условными обозначениями частей растений. Взрослый создает игровую ситуацию. Детям предлагается заселить новые планеты растениями. «Условия жизни» на планете находятся в специальных конвертах, которые раздаются детям (любой из указанных в «Материале» наборов карточек с условными обозначениями факторов неживой природы и 2 стрелки). Детям предлагается рассмотреть свои наборы карточек и назвать, «какие условия на их планетах».

Далее воспитатель обращает внимание детей на карточки с условными обозначениями частей растений (корень, стебель, лист), разложенные на столе. Взрослый предлагает выбрать нужные карточки и составить из них такое растение, которое сможет жить в условиях данной планеты.

#### **ОЦЕНКА.**

Показатель - построение модели зависимости строения растений от факторов неживой природы.

Низкий уровень — дети правильно подбирают лишь одну карточку с условным обозначением части растения.

Средний уровень — дети правильно подбирают все 3 карточки с условными обозначениями частей растения, но не могут самостоятельно построить модель.

Высокий уровень - дети самостоятельно подбирают все карточки с условными обозначениями частей растения и строят модель.

#### **Занятие № 2.**

Направлено на определение уровня овладения знаниями о связях и взаимозависимостях в экосистемах (лес, луг, пруд, город). Проводится в конце учебного года.

#### **МАТЕРИАЛ.**

Пейзажные картины с изображением различных экосистем (лес, луг, пруд, город); наборы картинок растений и животных указанных экосистем (по 3-4 картинки растений и по 3-4 картинки животных каждой экосистемы): леса (ель, орешник, мхи, ягоды; медведь, белка, дятел, муравьи); луга (ромашка, клевер, тысячелистник, пырей; перепел, мышь, бабочка, кузнечик); пруда(водоросли, рогоз, кувшинка, лилия; утка, карп, лягушка, комар); города (тополь, ясень, сирень, подорожник; собака, ворона, голубь, муха).

#### **ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.**

В занятии участвуют 8 детей.

Дети и воспитатель располагаются на ковре. Взрослый по очереди показывает детям пейзажи леса, луга, пруда, картину города; дети называют соответствующие картины экосистемы. Далее воспитатель раскладывает на ковре картинки с изображением различных растений и животных. Взрослый просит детей разбиться на пары (по желанию); каждой паре предлагается, договорившись между собой, выбрать какой-либо пейзаж и найти картинки тех растений и животных, которые могут жить в данной экосистеме.

В каждой паре детей один ребенок может подбирать все растения, другой - всех животных. По окончании работы дети рассказывают об обитателях того или иного сообщества (один ребенок в паре - о растениях, другой - о животных), приводят примеры взаимосвязей в экосистемах.

### **ОЦЕНКА.**

**1-ый показатель** - знание растений и животных экосистемы.

Низкий уровень - дети подбирают лишь 1-2 картинки растений и животных, названия которых не знают.

Средний уровень - дети подбирают по 2-3 картинки растений и 2-3 картинки животных, знают почти все названия (допускается 1 ошибка).

Высокий уровень - дети подбирают все имеющиеся картинки растений и животных, знают все названия.

**2-ой показатель** - способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме.

Низкий уровень - дети не могут привести ни одного примера взаимосвязей, помощь взрослого не приводит к улучшению результата.

Средний уровень - дети приводят 1-2 примера взаимосвязей (допускаются наводящие вопросы взрослого).

Высокий уровень - дети самостоятельно приводят 2-3 примера взаимосвязей в экосистеме.

Задания, направленные на выявление уровня сформированности представлений и понятий о природе.

1. Как ты думаешь, что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

2. Выяснить понимание детьми слова «животное». Каких животных ты знаешь?

А) умение классифицировать животных по группам (насекомые, рыбы, звери; птицы, дикие и домашние; травоядные и хищные и др.). Например, назвать животное (по картинке) и дать пояснение;

Б) умение определить условия жизни животных: где живет, чем питается, как передвигается; умение устанавливать связь между внешним строением, образом жизни и средой обитания (вода, земля и т.д.), характером движения и органами передвижения, средой обитания (например, где живут рыбы, могут ли они обитать на суше и, что помогает рыбам жить и передвигаться в воде);

В) умение определить изменения образа жизни животного от сезонных явлений природы (как зимуют, чем питаются, как спасаются от врагов).

3. Выяснить понимание детьми слова «растение» (какие растения тебе известны?); знание условий, необходимых для роста и развития растений (что нужно для роста растений?) и сезонной жизни растений.

Умение классифицировать растения по месту их произрастания (что и где растет: на лугу, в поле, лесу и т.д.). (Использование картины с сознательно допущенными ошибками: водные растения в лесу, лесные растения - на лугу и т.п.). Найти ошибку и дать пояснения.

4. Какое время года сейчас? Почему ты так считаешь? (Назвать признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей). Назови признаки наступления осени. Какое время года было до нее и какое наступит после? Чем отличается осень от лета и зимы? (Использование иллюстраций разных времен года. Предложить детям назвать картину и дать объяснения, разложить по порядку картины, изображающие различные времена года).

Критерии оценки ответов учащихся. Каждое задание оценивается отдельно (задание № 2 содержит три взаимосвязанных вопроса, за ответ на каждый из них выставляется собственная оценка: задание № 3 состоит из 2-х частей, которые также оцениваются самостоятельно). Таким образом, за выполнение 4-х заданий ребенок получает 7 оценок по четырех балльной шкале.

1 балл (низкий уровень) - нет ответа или затрудняется ответить на вопрос. С помощью наводящих, дополнительных вопросов ребенок перечисляет отдельные признаки предметов или явлений природы.

2 балла (средний уровень) - имеется определенный объем фактических знаний, ребенок умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет ярко выраженные особенности объектов природы, указывает на общую приспособленность живых существ к среде обитания без выделения приспособительных признаков.

3 балла (уровень выше среднего) - владение достаточно полными знаниями о предметах и явлениях природы, ребенок выделяет существенные признаки явлений или объектов природы, мотивирует свои суждения, устанавливает связи между предметами и явлениями природы, часто указывает на одну конкретную зависимость приспособленности к среде обитания.

4 балла (высокий уровень) - знания носят обобщенный, системный характер, ребенок может сформулировать выводы, устанавливает причины явлений и разнообразные закономерные связи, существующие в природе (иногда цепи зависимости).

После выполнения заданий баллы, полученные ребенком суммируются, а полученный результат позволяет судить об уровне сформированности представлений и понятий о природе, о готовности ребенка к обучению в школе:

От 7 до 12 баллов - низкий уровень;

От 13 до 17 баллов - средний уровень;

От 18 до 23 баллов - выше среднего уровня;

От 24 до 28 баллов - высокий уровень.

### **Приложение 1**

#### **Уровни сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста.**

##### **Знания**

###### **Низкий уровень**

Неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных по существенным признакам и несущественным признакам. Не относятся растения к живому по сходным с живым признакам.

###### **Средний уровень**

Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений.

###### **Высокий уровень**

Знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом.

##### **Отношения**

###### **Низкий уровень**

Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интерес нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного к другому

###### **Средний уровень**

Настойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношение проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.

###### **Высокий уровень**

Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого, проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают

необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.

#### **Умения**

##### **Низкий уровень**

В трудовом процессе могут выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое не достигается результата.

##### **Средний уровень**

Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняют с небольшой помощью взрослого. Достигает результата

##### **Высокий уровень**

Самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **2.1. Учебный график**

Начало учебного года	Конец учебного года	Продолжительность учебного года всего	
01.09.2021	31.05.2022	36 недель	
		I полугодие	II полугодие
		17 недель	19 недель

### **Учебный план**

№ п\п	Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
3.	«Юный эколог»	1	36	36

### **2.2 Условия реализации программы**

Для реализации программы в игровой комнате оборудовано специальное пространство для занятий по экологии.

Оборудование игровой комнаты:

- дидактические игры для занятий по экологии;
- наглядные пособия (альбомы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные пособия;
- обучающие видеоуроки для занятий по экологии;
- симуляторы игр.

### **2.3. Методические материалы**

#### **Материально - техническое обеспечение:**

дидактические и наглядные пособия;

DVD проигрыватель, телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор;

грамзаписи и аудиозаписи с голосами птиц, животных;

методическая литература;  
репродукции картин;  
художественная литература;  
Карты России, глобус;

### **Предметно-развивающая среда**

«Экологические пространства» – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В нашем детском саду организован уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные растения, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания.

В уголках природы есть место для труда, календарь наблюдений, для размещения ящички для посадок (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

В уголке природы организуются три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно-ознакомительную и общение с природой.

Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе, чрезвычайно важна как для самих обитателей уголка природы, так и для детей.

Познавательно-ознакомительная деятельность очень важна: дети должны много знать о тех, кто живет рядом с ними. Нечасто встречаются группы, в которых ребята могут выступать в роли экскурсовода по уголку природы – интересно и с любовью рассказать о растениях и животных, за которыми они ухаживают. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий.

Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.

На участке нашего детского сада организована экологическая тропа – специально оборудованный маршрут на природе. Разработан маршрут на бумаге с изображением построек на участке детского сада и отмечены интересные природные объекты: лужайка, пенек, дерево со скворечником, птичий столб, клумба, насаждения акации, рябинка, лиственница. По маршруту создана картосхема экологической тропы на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями.

Помимо живых объектов зеленой зоны в детском саду имеются книги, методические пособия, наглядный материал и другое оборудование, необходимое для ведения эколого-воспитательного процесса.

#### ***Примерное оснащение центров:***

### «Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

### «Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...) «Огород на подоконнике»
- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

### «Умелые ручки»

- Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.
- Детям предложены различные материалы:
- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)
- Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

### «Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### Учебно- методическое обеспечение

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;

О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";

Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;

Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников».

## 2.4.Список литературы:

Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. М.:ВАКО, 2011.

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
- Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
- Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.

Приложение1

### Конспект занятия по экологии в старшей группе №1

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Овощи и фрукты»

**Цель:**формирование представлений детей о полезной пище.

**Задачи:**

**Образовательная:** уточнить представления детей о фруктах и овощах:названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости).

**Развивающая:** развивать речь, сенсорные способности.

**Воспитательная:** воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

**Материалы и оборудование:** натуральныефруктыиовощи:морковь,варенаясвеклаи картофель,капуста,огурец,помидор,лук,сладкоеикислоеяблоки, груша, лимон, апельсина; Винни-Пух (мягкая игрушка); представ- ленные на занятие блюда, подносы, тарелки, разделочные доски, нож; картинки с изображениемовощей.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** названия фруктов и овощей.

**Понимает:** значение овощей и фруктов в жизни человека.

**Применяет:** умение узнавать овощи и фрукты по характерным признакам.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Чтение отрывка стихотворения Ю. Тувима “Овощи”

Однажды хозяйка с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла.

Морковку, капусту, картошку, горох.

Петрушку и свеклу. Ох!

- Ребята, как можно назвать, одним словом, все, что принесла домой с базара хозяйка? (Хозяйка с базара принесла овощи.)

## II Основная часть

пару одинаковых овощей и передает детям. Просит каждого ощупать, погладить, осмотреть и понюхать плод. Затем, уточнив название плода, предлагает сказать, какая у него форма (круглая, удлиненная, продолговатая, острая), поверхность (гладкая или шероховатая), какого он цвета и чем пахнет. В заключение осмотра кладет плоды на блюдо с словами: «На это блюдо мы будем складывать овощи, а на другое – фрукты». Также идет осмотр остальных плодов. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо осуществляли тактильное обследование – гладили фрукт (плод), повторяя движением рук его форму, нажимали, ощущали твердость, отмечали блестящую поверхность, неровности кожуры; закрывая глаза, нюхали. Каждый раз, положив плод на то или другое блюдо, воспитатель говорит:

«Это тоже овощ, положим его на блюдо к овощам». Или: «А это не овощ, это фрукт. Фрукты лежат у нас на другом блюде». Когда все плоды будут осмотрены, воспитатель уточняет, где лежат фрукты, а где – овощи, обращает внимание детей на красоту каждого блюда.

### Игра «Фрукты и овощи»

*Наглядный материал:* Картинки с изображением овощей. Воспитатель рассказывает:

– Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к нему горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочередно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей.) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому я ставлю такое условие: в первую очередь войско мое пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моем поимии доорр».

– Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв? Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовъ,

карртоофель, реппа, огууррец, и объясняют, что в этих словах есть звуки **о, р, п**, как в слове помидор.

Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моем».

– Как вы думаете, дети кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

– Но еще больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

– Как помочь им, ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

– Все овощи стали войнами, и огорчений больше не было! — заключает воспитатель.

### Встреча с Винни-Пухом

- В гости приходит Винни-Пух, дети с ним здороваются. Воспитатель просит детей рассказать ему, что лежит на блюде. На одном блюде – овощи, на другом – фрукты.
- **Распределение плодов по цвету**
- Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с желтым, а третье – с зеленоватым. Винни-Пух тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, желтую грушу кладет к зеленым плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зеленый (капуста), ярко-красный (помидор), желтовато-коричневый (луковица) и т.д.
- **Распределение плодов по форме и вкусу**
- Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения дает детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Винни-Пух радуется – он любит все сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мед и все сладкое!» «Винни-Пух, разве это хорошо все самое вкусное брать себе? – говорит воспитатель. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех».

### **III Заключительная часть**

Воспитатель режет кусочками морковь, каждому кладет на тарелку, угощает Винни-Пуха. Дети едят, а воспитатель уточняет свойства моркови: твердая, хрустит на зубах – значит, сырая, невареная. Очищая вареную свеклу, воспитатель обращает внимание детей на то, что плод серый, неблестящий, а внутри темно-красный, блестящий. Дети делятся и говорят, что свекла мягкая, легко жуется, сладкая. Дети пробуют и другие плоды.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №2**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Воздух»

**Цель:** расширение знаний детей об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

**Развивающая:** развивать познавательную активность детей.

**Воспитательная:** воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:** целлофановый пакет, кубики, пустой стакан, таз для воды, кирпич, губка, бумажные салфетки, стакан сводой, лодочка с флажком, банка стеклянная.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** знания о воздухе.

**Понимает:** о том, что воздух жизненно необходим для людей. Животных.

**Применяет:** высказывают предположения и обосновывают их.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

-Ребята, сегодня мы с вами должны найти то, что находится в нашей группе. Но что это, нам неизвестно.

Это не игрушка,

Не зверушка

И не книжка,

Не тетрадь,

Ты попробуй отыскать!

А помогут нам в поисках секретные коробочки.

Воспитатель подходит с детьми к первому столу.

## **II Основная часть**

— Вот и первая коробочка (полиэтиленовые пакеты, шары, мячи).

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! (Воздух)

-Давайте, сейчас с вами проведём опыт: зажмите нос пальцами. Что вы почувствовали? Хотите разжать пальцы или открыть рот и сделать вдох? Что мы вдыхаем? (воздух)

— Значит какой можно сделать вывод: для чего нам нужен воздух? (Чтобы дышать)

-Да, без воздуха человек не может дышать, погибает. Это этого ему нужен чистый, свежий воздух- в таком воздухе приятно находиться, играть, работать, спать. Значит, что такое воздух? (это, то, чем мы дышим)

-Ребята, что находится в нашей группе? (столы, стулья, шкафы, игрушки, ковер, цветы)

-Группа наша большая, просторная и в ней находится вся эта мебель. А что же находится между полом, потолком, стенами, там, где нет мебели и пусто? (воздух)

-А вы его видите? (нет)

-Я тоже не вижу, но знаю, что он вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его называют «невидимка». А еще он прозрачный –через него видно все предметы.

-А что еще в нашей группе, прозрачное? (окно, лампочка, очки, стекло)

-А хотите воздух увидеть? Сейчас мы его с вами поймаем и увидим. Возьмите в руки пустые полиэтиленовые пакеты. Что в пакетах? (ничего нет)

-Откройте пакеты, закрутите. Что в пакете сейчас? (воздух)

- Как догадались? (пакет надулся)

-Мы видим воздух? (нет)

— Значит он какой? (невидимый)

- Дети, значит таким воздухом можно надувать разные бесформенные предметы. Воздух заполняет их, и они приобретают форму.

Воспитатель предлагает детям надуть шарики, посмотреть какую они приобретут форму.

-Делаем вывод, что воздух не имеет формы, а приобретает ее, заполняя различные предметы.

Воспитатель предлагает детям потрогать мяч, нажать на него.

-Почему он такой? Что у него внутри? (мяч надут воздухом)

-Правильно, поэтому он такой упругий.

Дыхательная гимнастика

Шарик мой воздушный

Какой ты непослушный!

Зачем ты отвязался,

Зачем помчался ввысь?

Вернись, скорее, шарик!

Вернись!

Поднять руки вверх, вдох. Медленно вниз- выдох «ш-ш-ш».

Воспитатель предлагает детям подойти к следующему столу.

-А вот и вторая секретная коробочка (губка, стаканчики, соломинки, бутылочки). Возьмите все губку и опустите в воду, нажмите на нее. Что вы видите? (пузырьки)

— Это воздух выходит из дырочек в губке. Это доказывает, что в губке находится воздух. Как вы думаете, а внутри нас есть воздух? Давайте проверим - вдохните и подуйте через соломинку в воду. Что происходит? (видим пузырьки)

— Это воздух выходит из наших легких, а попадает он в них, когда мы делаем вдох. Давайте вместе попробуем подышать: вдох-выдох.

Вывод: внутри нас тоже есть воздух.

-Ребята, а теперь возьмите бутылочки и посмотрите, что находится внутри? (нет ничего)

-Опустите бутылочки в воду, что происходит? (пузырьки воздуха выходят)

— Значит, в пустых, на первый взгляд, бутылочках находился воздух. Когда мы их опустили в воду –воздух стал выходить из них, а его место заняла вода. Правда, интересно наблюдать, как воздух, попадая в воду, быстро поднимается вверх- бурлит.

Вывод: значит воздух легче воды.

Воспитатель подходит к другому столу.

-Смотрим, что же в третьей секретной коробочке (веера, бабочки, божьи коровки на ниточках, кораблики). Дети, возьмите веера попробуйте ими помахать возле лица. Что вы чувствуете? (ветерок)

-Что он делает? (обдувает, холодит)

-Правильно! Это мы веерами привели в движение невидимые частички воздуха. Значит, хотя мы воздух не видим, но мы его ощущаем. Движение воздуха называется ветер.

Воспитатель раздает детям ниточки, на концах которых, прикреплены бабочки, божьи коровки. Предлагает сделать глубокий вдох, набрать в рот воздух и подуть.

-Что происходит? (бабочки и божьи коровки улетают)

-Почему? (потому что мы на них подули)

-Да, ребята, они улетают благодаря струйке ветра, идущей изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он передвигает фигурки. Давайте попробуем сделать это еще раз.

Воспитатель предлагает детям кораблики.

-Надо, их заставить плыть, не прикасаясь к ним руками. Как вы думаете, как это можно сделать? Дети отвечают и дуют.

-Что происходит? (мы дуем, кораблики движутся)

Вывод: воздух может двигать предметы.

### **Физминутка «Мыльные пузыри»**

Если дунуть посильней,  
Будет много пузырей!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Ни за что их не поймать.

-Ребята, как вы думаете, чем пахнет воздух? Понюхайте. (Ничем не пахнет.)

Воспитатель подводит детей к столу.

-У меня есть четвертая секретная коробочка.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Узнай по запаху».

Воспитатель дает нюхать закрытые коробочки (дольки чеснока, апельсина, салфетки, пропитанные духами):

- Скажите, какой запах вы почувствовали (ответы детей).

-Имеет ли теперь воздух запах? (Да, пахнет апельсином и т.д.)

-Но ведь пока я не принесла апельсин, чеснок, духи, воздух ничем не пах.

Вывод: воздух, конечно, не имеет запаха, но приобретает его от продуктов и веществ, которые нас окружают (ставится схема).

Воспитатель подводит детей к следующему столу.

-А вот и последняя пятая коробочка. Давайте, посмотрим, что же в ней лежит? (дудочка, свисток, губная гармошка, свистулька).

-Что это такое? (Музыкальные инструменты.)

- Как на них играют? (В них дуют.)

Воспитатель раздает детям инструменты.

-Давайте попробуем. Вдохните воздух, и подуйте.... Одинаковый звук получается? (Нет.)

-Воздух может звучать по-разному. А в природе мы слышим воздух? (Слышим)

-Где? Как? (Воздух шелестит листвой, качает деревья, поднимает пыль и т.п.)

Ставится магнитофонная запись звуков природы.

-А теперь приложите пальцы к горлу и произнесите разные звуки: «с», «а», «у». Что вы чувствуете пальцами? (Горлышко дрожит.)

— Значит, мы разговариваем и слышим друг друга благодаря воздуху, который выходит из нашего горла.

-Воздух помогает работать предметам, нужным человеку. Что же это за предметы? Помогите, мне, отобрать нужные.

Дидактическая игра «Подбери предметы»

Дети выбирают нужные предметы и рассказывают о них.

### **III Заключительная часть**

-Ребята, что вы сегодня узнали о воздухе. Дети рассказывают о свойствах воздуха. (Мы узнали, что воздух прозрачный, невидимый, упругий, легче воды; воздух может двигать предметы, не имеет запаха и воздух можно услышать.)

Воспитатель предлагает детям прочитать стихи о воздухе:

Он – прозрачный невидимка,

Лёгкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой он окутывает нас.

Он в лесу густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает тёплым,

Веет холодом зимой.

Когда иней лёг на стёкла

Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим.

-Почему же нам так необходим воздух? (ответы детей).

-Правильно, без воздуха мы не можем жить.

-Воздух – это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Если бы не было вокруг Земли воздуха, все живое бы погибло.

-Что же мы должны делать, чтобы на планете Земля было как можно больше чистого воздуха? (Сажать деревья, кусты, цветы, потому что, они дают нам чистый воздух, а забирают грязный.)

### **IV Рефлексия**

Воспитатель приносит детям поднос, на котором лежат солнышки и тучки.

-Скажите, ребята, что же мы сегодня с вами искали? (воздух)

-Если вам понравилось исследовать воздух, то возьмите солнышко, если нет, то тучку.

-Молодцы, все сегодня хорошо потрудились. А у меня для вас есть вот такие замечательные подарки.

Воспитатель дарит детям надувные игрушки.

**Конспект занятия по экологии в старшей группе №3**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема:** «Воздух, вода и свет»

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательная:** дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.

**Развивающая:**

научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы.

**Воспитательная:** прививать бережное отношение к окружающей среде.

**Материалы и оборудование:** стеклянный кувшин с водой, марля, бумажные салфетки, воздушные шары по количеству детей (по 2 шт.), зеркальце, дваящикаспроросшимовсом, краски, силуэт человека с изображением его органов дыхания, весы.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** исследовательскую работу.

**Понимает:** значение воздуха в жизни человека.

**Применяет:** выполняют опыты, делают правильные выводы о свойствах предметов.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

- Настал новый день. Я улыбнулась, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните, выдохните и забудьте вчерашние обиды, беспокойство. Вдохните и почувствуйте свежесть воздуха, восхититесь красотой белого снега, ощутите тепло солнечных лучей. Мы пожелаем друг другу хорошего настроения. И начнем наше занятие.

#### II Основная часть

– Ребята, чем мы дышим? (Воздухом.) Давайте вдохнем воздух. Куда попал? (В нос.)

Правильно, после этого он спускается в горло, дыхательную трубочку, затем через бронхи в легкие.

Воспитатель показывает силуэт человека, его органы дыхания. Дети дышат носом – вдох, выдох.

– Ребята, давайте проведем опыт. (Раздает по 2 шарика каждому ребенку.) Дети надувают и сдувают воздушные шары.

– Вот так работают легкие. Наши легкие трудятся постоянно, и мы должны заботиться о них: стараться не простужаться и дышать чистым воздухом.

– Ребята, а что было бы, если бы воздух исчез? (Наши легкие висели бы, как сдутые воздушные шары. Мы не смогли бы жить.)

– Давайте проведем эксперимент. Пальчиками закроем нос, а ладошкой другой руки закроем рот одновременно. (Нам нечем дышать.)

– Без воздуха нет жизни. Ребята, а как вы думаете, откуда берется чистый воздух? (Чистый воздух нам дают растения, листочки.)

– Мы дышим кислородом, а выдыхаем углекислый газ. А кислород нам дают листочки деревьев и растения.

– А чтобы жили растения, что для этого нужно? (Растениям необходима вода.)

– А знает ли вы, откуда берется вода? У И. А. Бунина есть стихотворение «Родник»:

В глуши лесной, в глуши зеленой,  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой  
Бьет из камней родник студеный:  
Кипит, играет и спешит,  
Крутясь хрустальными клубами,  
И под ветвистыми дубами  
Стеклом расплавленным бежит.

Вот откуда берется чистая вода. Родник образует ручеек, потом ручейки стекают в озеро и реки. Звери и птицы пьют воду из озер и рек. Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из-под земли. Дождь поливает деревья, кустарники, всю растительность.

### **Игра «Ручеек»**

Дети становятся парами. Ведущий берет из пары одного ребенка и проходит с ним вперед, оставшийся ребенок повторяет все сначала и т.д.

### **Игры с водой**

После игры воспитатель предлагает детям игры с водой: «Очистим воду» (фильтры), «Игра цвета» (цветная вода).

– затем стала разного цвета. А что еще можно сказать о воде? (Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором она находится.) Вода не имеет вкуса (из предыдущих опытов: соль, сахар). Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета.

– А воздух какие имеет свойства? (Воздух невидим, не имеет определенной формы, не имеет запаха. Воздух имеет вес). Дети кладут на весы надутые шарики и не надутые.

– Ребята, а в каком состоянии бывает вода? (В жидком и ледяном.)

– Правильно, а точнее, не в ледяном, а в твердом состоянии. И еще вода бывает в газообразном состоянии (пар). Летом вода жидкая, зимой она замерзает, а весной – тает.

– Ребята, а что еще необходимо для жизни и роста человека и растений? (Солнце.)

– Правильно, свет необходим человеку и растениям. Если человека поместить на долгое время в темную комнату, он ослепнет или у него испортится зрение. А растение без света будет чахнуть, плохорастущие в конце концов погибнут.

– Дети, перед нами два ящика с проросшим всем. Один ящик мы поставим на подоконник, куда падает луч солнца, а другой поставим в темное место, в закрытый шкаф. И потом проведем наблюдения, что произошло с растениями.

### **Игра «Солнечные зайчики догоняют друг друга»**

### **III Заключительная часть**

#### **Рисование свечой**

На поверхность бумаги воспитатель капает воском, а дети покрывают пятно голубой краской.

Дети придумывают названия своим рисункам: «Родник», «Ручеек», «Дождик», «Мороз нарисовал узоры» и т. д.

Выставка рисунков.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №4**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Чистый воздух и вода- богатство страны»**

**Цель:** расширение знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека.

**Задачи:**

**Образовательная:** дать детям представление о планете Земля, атмосфере.

**Развивающая:** развивать умение детей видеть положительные и негативные факторы воздействия человека на окружающий мир.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** глобус; картинки с изображением завода, сливающего грязную воду, дымовых труб, загрязняющих атмосферу; кукла-поросенок.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** знания о природе.

**Понимает:** значение воды и воздуха в жизни человека.

**Применяет:** делает правильные выводы.

### **Ход занятия**

## I Организационная часть

-Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Станем м рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется.

-ДОБРОЕ УТРО!

-Теперь присаживайтесь на стулья, послушайте стихотворение.

Нашдомродной,нашобщийдом–

Земля,гдемыстобойживем!

Чудеснамвсехнеперечеть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря–

Все называетсяЗемля!

Аесликосмостывзлетишь,

То из окнаракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

## II Основная часть

Воспитатель показывает глобус.

– Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модельнашей Земли, только уменьшенная во много раз.

– Кто знает, как называется эта модель? (Глобус.) Посмотрите на глобус. То, что обозначено голубым цветом, – это океаны и моря. В них очень много воды, но она соленая и не годится для питья.

Весь наш земной шар окружен оболочкой из воздуха.

– Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (Чтобы жить, дышать.)

– Как вы думаете, зачем нужна вода? (Чтобы жить, купаться, умываться.)

– Что вы думаете о Солнце, какое оно? (Яркое, горячее.)

– Зачем нам нужно солнце? (Чтобы греть, светить.)

### *Сказка «Спор»*

Поспорили как-то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что без нее жить на Земле нельзя. А Воздух говорит, что без него нельзя. Долго спорили. Чтобы решить спор, решили спросить у кого-нибудь.

Спросили у растений: «Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?»

Растения ответили: «Без воды не проживешь! Нам вода нужна для роста и питания».

Обрадовалась Вода: «Я самая важная!» «Но и без воздуха не проживешь!» – добавили растения.

– Он нужен нам для того, чтобы дышать». Обрадовался Воздух: «Я самый важный».

Переглянулись Вода и Воздух и решили спросить у людей и животных. Но и здесь услышали то же самое. Услышало Солнце их спор, удивилось: «А что же вы обо мне забыли? Ведь я даю тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратится в лед. И погибнут тогда и растения, и животные, и люди. Погибнет все живое». И решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И все для этой жизни важно: и воздух, и вода, и солнце.

Раздается стук. Появляется игровой персонаж – поросенок. Он грязный, плачет, кашляет.

– Ребята, кто это к нам пришел, такой грязный, такой несчастный? (Ответы.)

– Как вы думаете, что с ним могло случиться, почему он такой грязный? (Ответы.)

*Поросенок:* Я шел к вам в гости к моречки, солнышко пригрело, и я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Ребята, может, вы знаете, что со мной случилось? (Ответы.)

– Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от завода. Из нее текла черная вода. Вот такая! (Показывает картинку.) А еще там стояла высокая труба, и из нее выходил разноцветный дым. Вот такой (показывает картинку). Вдохнул воздух, дымом изакашлялся. И так мне стало плохо и неприятно.

Дети жалуют поросенка. Воспитатель предлагает ему умыться. Поросенок уходит.

### **Игра «Ручеек»**

Пока поросенок умывается, воспитатель предлагает поиграть в «Ручеек» – чистый и прозрачный.

Дети рассаживаются. Возвращается поросенок. Воспитатель обращает внимание на его чистоту.

*Поросенок:* Ребята, какая чистая вода течет у вас из крана!

– А как вы думаете, откуда она там взялась? (Ответы.)

– А еще воду берут из подземных озер. Там она особенно чистая, а если выходит на поверхность, образуется родник.

– А кто из вас пил воду из родника?

– А как говорят о чистой воде? (Прозрачная, хрустальная.)

*Поросенок:* Мало чистой воды на Земле, поэтому воду надо беречь.

– Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? (Напрасно не лить, закрывать краны.)

Правильно, ребята. Как хорошо у вас, но мне уже пора домой. Спасибо вам, что разрешили мне умыться. До свидания.

Поросенок уходит.

### **III Заключительная часть**

Воспитатель говорит о госте, напоминает детям, какому было плохо от грязной воды и воздуха.

– Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы поросенком больше такого не случилось? (Ответы.)

– Надо охранять чистоту воздуха и воды, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. Чтобы воздух был чистым, не жечь в кострах мусор.

Ведь вода и воздух – это богатство нашей страны и залог здоровья людей, и животных, и растений.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №5**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Хлеб-всему голова»

**Цель:** совершенствование знания детей о значимости хлеба.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с процессом выращивания хлеба.

**Развивающая:** развивать мыслительную активность.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.

**Материалы и оборудование:** рассказ Я. Тайца «Я здесь», русская народная сказка «Колосок», пословицы о хлебе, стихи, рассматривание картинок: «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Появление всходов», «Хлеборобы», дидактическая игра «Узнай на вкус».

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** знания о хлебе.

**Понимает:** многообразие и польза хлеба.

**Применяет:** знания о сельскохозяйственных профессиях.

### **Ход занятия**

## I Организационная часть

-Здравствуйтесь, ребята! Тему нашего занятия вы узнаете из стихотворения, которое я вам прочитаю.

Ты истину познай

Хлеб, что на столе оберегай!

Не кроши его! Священ он!

Если с хлебом – ты уже силен.

Хлеб источник радости, добра.

Золота дороже, серебра.

Если в поле колос полон рост-

Доберемся до луны, до звезд.

Хлебом кормиться весь белый свет

Ничего дороже хлеба нет!

-О чем это стихотворение? (о хлебе.)

## II Основная часть

– Дети, я прочту вам рассказ Я. Тайца «Я здесь».

– Мы тоже, как Надюша, рассмотрим колоски. (Дети рассматривают колосья.)

Рядом с колосьями лежит книга. Она поможет рассмотреть колоски.

### **Чтение отрывка из сказки «Колосок» и обсуждение прочитанного**

После чтения воспитатель предлагает найти в колосках зернышки. Рассмотреть их, попробовать на вкус. Выяснить, вкусны ли зернышки. Предложить попробовать на вкус муку. Какова на вкус мука? Затем воспитатель предлагает детям хлеб и булочку.

– Почему хлеб и булочка вкуснее муки? (Ответы детей.) Чтобы приготовить хлеб, нужна не только мука, но и другие продукты: дрожжи, вода, соль, сахар, масло. Вашими маме пекут пироги только для своей семьи. А на хлебозаводах пекут очень большое количество хлеба, булок, пряников, печенья. Руками месить тесто тяжело, ведь его очень много. Поэтому на хлебозаводах выпекать хлеб помогают машины. послушайте, как это делается:

*«Громадные чаши, называемые дежами, наполняются мукой, водой, дрожжами, сахаром, солью и маслом. Они установлены на своеобразном конвейере, который напоминает карусель. За пять часов эта карусель совершает один оборот, в течение этого времени тесто поднимается и созревает. Ему помогают огромные лапы месильной машины. Они перемешивают и обминают тесто. Готовое тесто по-дается делительную машину, и она с удивительной точностью отделяет ровные порции» (из рассказа пекаря мастера Г.С. Строинова).*

– Хлебные изделия не только вкусны и питательны. Хлеб мы едим несколько раз в день, а он неприедается.

О хлебе есть пословицы: «В хлебе наша сила», «Хлеб – всему голова», «Хлеб – наше богатство».

Но даже если хлеб у нас можно купить в магазине, его все равно надо беречь. Многие люди трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Хлебоборобы сеяли зерно, выращивали его, комбайнеры собирали зерно.

Потом зерно отвезли на элеватор, там его сортировали, сушили и хранили.

Часть зерна сразу отправляют на мельницу, где из него делают муку, а муку отвозят в магазины и в пекарню. Вот тогда за дело принимаются мастера – пекари.

Многие люди трудятся даже ночью, чтобы мы ели свежий, душистый хлеб. Хлеб – драгоценность, его береги. В меру к обедубери.

(Свой рассказ воспитатель сопровождает показом иллюстраций.)

### **Физминутка «Мельница»**

Мели, мели мельница!

Зёрнышки вертятся!

Мели, мели, мельница

Зёрна в муку превращай

И в мешок собирай.

– А выхотите поработать пекарями? Испечем каравай да булочки для наших кукол!

– Лепка из теста (пирожки, булочки, печенье). После лепки – угощение, пирог.

### **III Заключительная часть**

Воспитатель читает стихотворение:

Он бывает с толокном,  
С рисом, с мясом и пшеном,  
С вишней сладкою бывает.  
В печь сперва его сажают.  
А как выйдет он оттуда,  
То кладут его на блюдо.  
Ну, теперь зови ребят!  
По кусочку все съедят.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №6**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Ржаной и пшеничный хлеб»

**Цель:** расширение знаний о хлебе.

**Задачи:**

**Образовательная:** обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий.

**Развивающая:** развивать речь детей.

**Воспитательная:** на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу.

**Материалы и оборудование:** репродукция картин И. И. Шишкина «Рожь», С. А. Куприянова «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Озимые»; предметные картинки: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы, метелка овса.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** знания о хлебе.

**Понимает:** разновидности хлеба.

**Применяет:** делает правильные выводы.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

-Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а отгадка будет темой нашего занятия.

«Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед

Вкусней его на свете нет» (Хлеб)

#### **II Основная часть**

-Вы правильно отгадали. А какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это хлеб? (Мягкий, пышный, душистый, черный, белый, бывает подгорелый.)

-Верно, молодцы! Мы уже много говорили о хлебе: знаем, из чего делают хлеб, как его выращивают, в каком магазине можно купить хлеб. Знаем, что хлеб очень полезный и вкусный.

-Ребята, какие пословицы вы знаете о хлебе?

Дети вспоминают пословицы о хлебе:

Будет хлеб – будет и песня. Хлеб всему голова.

Много снегу – много хлеба. Хлеб – наше богатство.

### **Беседа по картинам Шишкина, Куприянова**

Рассматривают картины Шишкина и Куприянова: «Рожь», «Вспашка», «Посев», «Уборка».

Воспитатель называет картину и фамилию художника. Короткая беседа по картине. Воспитатель знакомит ребят с зерновыми культурами. Дети рассматривают колосья пшеницы, ырижи, метелку овса и початок кукурузы. Воспитатель предлагает определить, чем эти растения схожи, что у них общего, помогает сделать вывод, что растения, дающие зерно, называются зерновыми, из них готовят главный продукт питания людей – хлеб.

- Поле, на котором выращивают рожь, – ржаное поле; поле, на котором выращивают пшеницу, – пшеничное поле; хлеб из пшеницы – пшеничный хлеб.

Воспитатель просит детей назвать хлеб ласково: «хлебушек», назвать хлебные крошки – «крошки хлеба»; посуду для хлеба – «хлебница». На столе в пакетах под салфеткой лежат белый батон, черный и ржаной хлеб.

Пальчиковая гимнастика

«Рос сперва на воле, в поле, -слегка покачивают руками, поднятыми вверх.

Летом цвел и колосился-шевелил пальцами рук.

А когда обмолотился- постукивают кулаками друг о друга.

Он в зерно вдруг превратился-пальцы в щепоть и перетирают.

Из зерна - в муку и тесто-имитируют лепку.

В магазине занял место-постукивают по ладони ребром другой ладони.

Вырос он под синим небом-поднимают руки вверх и шевелят пальцами

А пришел на стол к нам хлебом-вытягивают руки ладонями вверх.»

### **Игры на сопоставление ржаного и пшеничного хлеба**

Воспитатель проводит игры: «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Узнай на ощупь».

Кусочки ржаного и пшеничного хлеба находятся в чистом полотняном мешочке. Дети играют с закрытыми глазами.

#### **Игра «Скажи иначе»**

Хлеб по запаху – пахучий, душистый, ароматный; на ощупь – свежий, мягкий, пышный.

Хлебопек – пекарь, булочник, кондитер. Выпекать хлеб – печь, готовить.

### **III Заключительная часть**

Игра «Пожелания»

«А сейчас мы улыбнемся крепко за руки возьмемся

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье....»

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №7**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Водоемы родного края»**

**Цель:**расширение знаний детей о водоемах.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить грамотно отвечать на вопросы.

**Развивающая:** развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** карта области, фотографии и иллюстрации водоемов, картинки с изображенными частями обитателей водоемов.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** знания о водоемах.

**Понимает:** многообразие и пользу водоемов.

**Применяет:** названия водоемов.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Круг радости

«Здравствуйте!»

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)

#### II Основная часть

Как называется город, в котором мы живем? Как называются жители нашего города? Кто знает название области, главным городом которой является...?

##### *Работа с картой области*

– Какими цветами раскрашена карта? Каким цветом изображены реки, озера, пруды? Какие названия рек узнаете?

Воспитатель дополняет ответы детей новыми названиями. Рассмотрение фотографий и иллюстраций с изображением водоемов.

##### *Беседа*

– Где мы берем воду? Расскажите, какой путь проходит вода, прежде чем попадает к нам в стакан. Для чего естественны водоемы? Из каких слов образовалось слово «водохранилище»?

Воспитатель загадывает загадки на тему «Обитатели водоемов».

Пестрая крякуша

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочку. (*Утка*)

Ползет, наоборот,

Задом наперед,

Все под водой

Хватает клешней. (*Рак*)

Весь день хожуя по дорожке,

Товыпущу, тоспрячурожки.

Совсем домой я не спешу.

Зачем спешить мне по-пустому?

Свой дом я при себеношу,

И потому всегда дома. (*Улитка*)

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (*Лягушка*)

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (*Рыбки*)

Хвостом виляет,  
Зубаста, а не лаэт. (*Щука*)  
На дне, где тихо и темно,  
Лежит усатое бревно. (*Сом*)

Игра «Кто это потерял?»

Заранее приготовлены картинки: лапка лягушки, хвост рыбки, клешня рака, ракушка улитки, усы сома.

#### **Физкультпауза «Лягушки»**

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки.  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались,  
Ножками топали,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чем секрет.  
Всем друзьям физкульт привет!

#### **Рисование «Гость из водоема»**

– Что было бы, если бы не было водоемов?

Детям предлагается нарисовать по желанию любого обитателя водоемов или несколько сразу.

### **III Заключительная часть**

Выставка рисунков.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №8**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема:** «Незнайка пришел в гости»

**Цель:** расширение представления детей об овощах и фруктах.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Развивающая:** развивать логическое мышление.

**Воспитательная:** воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехам друзей.

**Материалы и оборудование:** корзинки, фрукты (яблоки, груши, апельсин, банан), овощи (морковь, помидор, огурец, капуста); картинки с овощами и фруктами; иллюстрация с изображением фруктов и овощей; оборудование для определения запаха; пластилин, мокрая салфетка.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** умение отгадывать загадки.

**Понимает:** многообразие фруктов.

**Применяет:** исследовательские умения.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

В гости приходит Незнайка. В руках у него картинка. Он предлагает детям ее рассмотреть: «Друзьям мне подарили картинку и сказали, что там все очень вкусное, душистое, ароматное. Я все понюхал,

пощупал, попробовал, но не могу угадать, что это такое?»

Дети с Незнайкой рассматривают картинку: «Что изображено на картинке? Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Где здесь овощи и фрукты? Что где растет? Что и как можно из них приготовить?»

Воспитатель читает стихотворение Кончаловской «Удивительный огород».

## **II Основная часть**

Незнайка спрашивает детей, чем отличаются фрукты от овощей.

**Игра с методическим пособием «Кольца Лулия» – «Что где растет?»**

Первое кольцо – фрукты, овощи; второе кольцо – дерево, кустарник, трава; третье кольцо – сад, огород.

**Дидактическая игра «Узнай по запаху»**

Незнайка спрашивает: «Есть ли запах у этих овощей и фруктов?»

**Задача:** понюхать предметы и определить по запаху.

**Ход игры:** воспитатель приносит закрытую колбу с запахом фруктов и овощей и дает каждому ребенку возможность понюхать. Ребенок должен угадать, чем пахнет.

**Дидактическая игра «Узнай по вкусу»**

Незнайка восхищен запахами овощей и фруктов. Воспитатель предлагает Незнайке и детям узнать и гадать фрукты (овощи) по вкусу. «Если вы угадаете, что это, то «они» появятся!»

**Задача:** попробовать на вкус и определить, что это.

**Материал:** нарезанные одинаковыми кубиками фрукты и овощи.

**Ход игры:** каждому ребенку дать попробовать предмет на вкус.

## **Загадки**

Воспитатель предлагает всем отгадать загадки.

Сто одежек

И все без застежек. (*Капуста*)

Летом в огороде Свежие, зеленые,

А зимою в бочке

Крепкие, соленые. (*Огурцы*)

Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)

Красное, румяное

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки (*Яблоко*)

Красны ножки

В землю ушли. (*Свекла*)

Неразлучный круг подруг

Тянет солнцу сотни рук.

А в руках душистый груз

Разныхbusнаразныйвкус. (*Сад*)

Синий мундир,

Желтая подкладка

А в середине сладко. (*Слива*)

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней... (*помидора*).

Весной одну закапывают,

А осенью семью получают. (*Картофель*)

Яркий, сладкий, налитой,

Весь в обложке золотой!

Не с конфетной фабрики –

Из далекой Африки. (*Апельсин*)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*)

*Незнайка*: теперь я знаю, что изображено на моей картине. Много я узнало об овощах и фруктах. Мне хочется устроиться сюрпризом для моих друзей. Помогите мне придумать загадки о моих овощах и фруктах.

### **III Заключительная часть**

Воспитатель предлагает слепить овощи и фрукты для друзей Незнайки.

– Что мы сегодня сделали? Кому помогли? Что было самым интересным? Что вызвало трудности? Что будем делать дальше?

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №9**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Волшебница-осень»

**Цель:** систематизирование знаний об осени.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Развивающая:** развивать наблюдательность.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Материалы и оборудование:** карточки с явлениями природы по месяцам, карточки с изображением птиц, овощей, картинки с изображением трудовой деятельности людей, игры: «Зайка», «Снегирек», «Четвертый лишний», слушание «Времена года» П. Чайковского и А. Вивальди, рисование на тему «Золотая осень».

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** обобщают и систематизируют знания об осени.

**Понимает:** значение выражения «месяц полных кладовых».

**Применяет:** практические умения.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

Воспитатель предлагает послушать отрывки из произведений П. Чайковского и А. Вивальди «Времена года». Что вы можете сказать о музыке? (Веселая или грустная, печальная или торжественная.) Почему музыка грустная?

#### **II Основная часть**

**Чтение пословиц, поговорок и примет**

Гром в сентябре – теплая осень.

Октябрьский гром – к белоснежной зиме.

От первого снега до санного пути – шесть недель. Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме. Когда гусь улетает, снег выпадает.

Сентябрь яблоками пропах, а октябрь – капустой.

– О каком времени года говорится в этих пословицах и поговорках?

Какие осенние месяцы вы знаете?

Сентябрь – первый осенний месяц, румянец осени.

– Почему сентябрь называют златоцветом, рябинником?

**Рассматривание картинки сельскохозяйственных работ**

– Какие работы в сентябре ведутся в саду, в огороде, в поле?

### **Рассматривание карточек овощей**

Выбрать те, которые убирают в сентябре.

### **Отгадывание загадок**

Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья. (*Осень*)  
Висят на ветке  
Золотые монетки. (*Осенние листья*)  
Лето целое старалась –  
Одевалась, одевалась...  
А как осень подошла, Нам одежды отдала.  
Сотню одежонок  
Сложим мы в бочонок. (*Капуста*)  
Кругла, рассыпчата, бела,  
На стол она с полей пришла. Т  
ы посоли ее немножко,  
Ведь правда, вкусная... (*картошка*).  
Красный нос  
В землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. (*Морковь*)  
Крылатый, горластый,  
Красные лапы. Кто это? (*Гусь*)  
Листья падают с осин,  
Мчится в небе острый клин. (*Журавли*)  
Кто осенью спать ложится,  
А весной встает? (*Медведь*)

### **Игра «Зайка»**

**Цель игры:** Формировать правильную артикуляцию, развивать умение выполнять движения со словами, действовать по словесному сигналу. Обучать прыжками на двух ногах.

Воспитатель просит детей встать в круг и поиграть в игру «Зайка» (воспитатель в центре показывает движения).

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит,  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит.

Воспитатель подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево. Дети подражают его движениями и повторяют за ним слова.

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть,  
Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть!

Воспитатель и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.

Зайке холодно стоять,  
Зайке надо поскакать,  
Вот так, вот так  
Надо зайке поскакать!

Все прыгают на одном месте, повторяя последние две строчки.

Зайку волк напугал,  
Зайка тут же убежал.

Воспитатель рычит, дети разбегаются в рассыпную.

### **Осенние месяцы**

Ушел сентябрь, а вслед за сентябрем пришел октябрь – месяц хмурый, мокрый. Почему

октябрь называют листопадником? Все приметы осени были когда-то подмечены народом на основе постоянных наблюдений за жизнью природы. Давайте с вами вспомним народные приметы. Если в сентябре птицы готовятся к отлету, то в октябре они начинают улетать.

– Какие птицы улетают первыми? Какие птицы улетают чуть позже? Какие птицы улетают последними? Птиц, которые улетают в теплую край, мы называем перелетными, а тех, которые зимуют у нас, называют зимующими. Почему? Чем занимаются в октябре люди?

Ноябрь – последний месяц осени. Задумчивый, грустный месяц. Чтение стихотворения о ноябре. Почему ноябрь называют «предзимье» или «ворота зимы»? Рассказ о погоде в ноябре. Чем занимаются лесные жители в ноябре?

#### **Чтение стихотворения «Птичница-лиса»**

Обсуждение стихотворения.

– Почему ноябрь называют «месяцем полных кладовых»? Какие птицы прилетают в ноябре? Чем они питаются? Как работают люди в ноябре?

#### **Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Унылая пора!...»**

Если раннюю осень называют «золотой», то позднюю осень – «серебряной». Почему?

#### **Коллективная творческая работа**

Воспитатель предлагает изобразить волшебное многоцветье осени. На тонированном листе бумаги клеим ПВА дегти рисуют листики. Рисунок засыпается заранее раскрашенной в желтый, зеленый, оранжевый, красный цвета манной крупой. Через некоторое время крупасметется.

#### **III Заключительная часть**

Полученный оригинальный осенний рисунок вставляется в рамку и украшает уголок природы.

#### **IV Рефлексия**

### **Конспект занятия по экологии в старшей группе №10**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Как звери к зиме готовятся»

**Цель:** закрепление знаний детей о диких животных.

**Задачи:**

**Образовательная:**

учить

детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

**Развивающая:** развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к природе.

**Материалы и оборудование:** картинки «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Медвежья берлога»; мнемотаблица; картинка с изображением различных предметов.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** умение отгадывать загадки.

**Понимает:** необходимость подготовки диких зверей к зиме.

**Применяет:** знания о диких животных.

#### **Ход занятия**

##### **I Организационная часть**

-Ребята, посмотрите в окно, предлагаю составить прогноз погоды по схеме. (дети составляют описательные предложения про погоду поздней осенью: какое солнце, небо. Земля, деревья, что делают птицы и животные). Ребята, а что случилось бы, если бы после лета сразу же наступила зима? (Ответы детей.) Да, все в природе сразу же замерзло бы, погибло, никто бы не успел подготовиться к холоду и голоду. Поэтому и нужна осень. Осенью природа готовится к

зиме, готовятся и звери, и птицы, и деревья. Интересно, увидим ли мы зверей в лесу? Хотите познакомиться с ними и узнать, как же они готовятся к осени. Но сначала, отгадайте загадки.

– Если судить по названию – зверек должен быть белым. А он – рыженький летом и серо-рыжеватый зимой. Узнаешь этого ловкого зверька по пушистому хвосту и кисточкам на ушах. (*Белка*)

Кто больше всех лесных жителей любит мед? Так любит, что разыскивает гнезда диких пчел по всему лесу. Может быть, даже и мязгот зверь получил за любовь к меду. (*Медведь*)

## **II Основная часть**

После ответов детей воспитатель сообщает о том, что к ним пришел лесной житель, но они смогут встретиться с ним, после того как отгадают загадку. Воспитатель загадывает загадку про ежа:

— Он не прячется от врагов и не убегает от них. Смело топает, сопит, шуршит сухими листьями. Ну а если грозит опасность – свернется в клубок, выставит свои острые и крепкие иглы – попробуй тронь! (*Еж*)

Ежик пришел в детский сад и принес на своих иголочках необычное письмо. Чем это оно необычно? После ответов детей воспитатель читает письмо.

### ***Игра «Да – нет»***

Это, оказывается, не просто письмо, а с правилами игры «Да – нет». Воспитатель предлагает детям поиграть в эту игру, сообщает детям правила и объясняет название игры.

— Почему эта игра так называется? Потому что на вопросы водящего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное мы ему зададим. Он придет и будет у нас спрашивать, где живет это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

### ***Беседа о лесе***

Воспитатель говорит о том, что лес – это среда обитания диких животных. Ежик предлагает детям рассказать про лес: какой он, что там есть, кто живет, что растет, – используя небольшую таблицу. Выслушав ответы, обобщает: «Лес – это очень интересное место, в нем все взаимосвязано. Самое главное в лесу – деревья, а еще там растут разные кустарники, грибы, ягоды. В лесу на земле, деревьях, пнях кустарника живут звери, птицы, бабочки – каждому отведено свое место. В лесу они находят пищу, дом, укрытие от врагов. И чувствуют себя хорошо, потому что все лесные обитатели приспособлены к жизни в лесу, и все они нужны друг другу».

### **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».**

Медведь в берлоге крепко спит,

Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук,

Еж колючий и барсук.

Только зайке не спится –

Убегает от лисицы,

Мелькает он среди кустов,

Напетлял – и был таков.

### ***Обсуждение картинок***

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки «Белки осенью»,

«Медведь в осеннем лесу» и «Медвежья берлога». Вопросы по картинкам:

— Кто изображен на них? Какое это время года? Как вы узнали, что это осень? Что изменилось осенью?

Воспитатель подводит детей к тому, что осенью звери готовятся к жизни в зимнее время: белка в дупле дерева делает себе кладовую, в которой складывает лесные орешки и шишки. Кроме того, белка собирает грибы, которые сушит, насаживая их на обломанные сучочки сосен. Зимой она будет подкрепляться сушеными грибами. Медведь тоже отъедается,

подыскивает место для берлоги. Нередко это бывает яма на склоне холма, заросшего частым ельничком. Когтями мишка надирает узкие полоски еловой коры и складывает их в яму, а сверху прикрывает мхом, подгрызает елочки вокруг ямы, так что они образуют над ней шалаш, а поздней осенью залегает в нее и спит до весны.

### **Логическая задача «Что рассказал еж?»**

– Еж так заслушался нашей беседой, что и не заметил, как быстро пролетело время и ему пора возвращаться домой. Но на прощание он рассказал детям такую историю. «Однажды белка и медвежонок отправились в соседний лес, чтобы набрать там грибов и ягод. Но они не прошли половину пути, как вдруг из-за кустов послышался шорох, им стало интересно, они подошли поближе... что же они там увидели?» Как решить эту логическую задачу?

Воспитатель предлагает заглянуть детям в волшебный уголок, в котором находятся карточки с изображением различных предметов. Эти карточки понадобятся для создания необычного животного. Метод фокальных объектов – создание необычного животного. Нашим объектом будет медведь. Чтобы создать необычное животное, нам надо: из карточек, которые мы нашли в «Волшебном уголке», выбрать 3 любые карточки, описать их, подбирая как можно больше определений; слова записываем или изображаем символами, подобранные определения подставляем к слову в фокусе, рассматриваем полученные словосочетания (можно все, можно самые интересные). После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы (например, летающий медведь – приделать крылышки или надуть его).

### **III Заключительная часть**

Ребята, для чего диким животным нужна осень? Как готовится к зиме лиса, волк? Как заяц? Как готовится к зиме белка?

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №11**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Перелет птиц»

**Цель:** закрепление знаний детей о перелетных птицах.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить детей доброте, бережному отношению к природе.

**Развивающая:** развивать память, логическое мышление, внимание.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к птицам.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением птиц.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** рассказывают о причинах перелета птиц в теплые края, называют перелетных и зимующих птиц.

**Понимает:** причину перелета птиц.

**Применяет:** знания о птицах.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

– Сегодня на занятии мы будем говорить о птицах. Ребята, послушайте стихотворение и определите, о каком времени года в нем говорится.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года как зовется?  
(М. Ходякова. «Осень»)

## II Основная часть

– Что говорится в этом стихотворении о птицах? Как вы думаете, почему птицы улетели? Неведь не все птицы улетели? Найдите на картинках птиц, которые будут у нас зимовать. (Дети рассматривают картинки, называют зимующих птиц и показывают их.)  
Воспитатель читает стихотворение:

О чем поют воробушки  
В последний день зимы?  
Мы выжили!  
Мы выжили!  
Мы живы! Живы мы!

– Об этом поют не только воробьи, но и другие зимующие птицы, а именно те, которых вы показали на картинках. А почему зима – очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная? Ребята, как вы думаете, чем питаются птички зимой? А чем питается дятел? Что такое «кузница дятла»? Почему его прозвали лесным доктором? Дети, а почему синички зимой прилетают ближе к дому человека? И мы, ребята, будем кормить с вами эту очень красивую птичку.

Воспитатель показывает детям картину с изображением синички.

– Посмотрите, какие красивые у нее перья: на груди – желтые, на голове – черные, на щеках – белые, крылья и хвост покрыты перьями синеватого цвета, поэтому эту птичку называют синичкой. Ребята, а как вы думаете, что ест синичка весной и летом? Видите, дети, какие полезные синички. Весной и летом они поедают много разных букашек, которых достают из-под коры деревьев в своем клювом. Этим синички помогают деревьям, спасают их от вредителей. А чем мы можем подкормить синицу зимой? Что она любит больше всего?

Ребята, мы назвали птиц, которые остаются с нами зимой. А теперь покажите на картинках и назовите птиц, улетевших в теплые края. Чего же не хватает этим птицам? Почему они улетели? Да, ребята. Птицы, которые улетают от нас зимой, едят разных насекомых, жуков, мух, мошек... Когда становится холодно и насекомые прячутся в щели, залезают глубоко под кору, птицы не могут их достать, поэтому они улетают от нас в теплые края, где тепло и много корма. А у нас остаются зимовать те птицы, которые могут есть хлебные крошки, зернышки, семена.

### *Пальчиковая игра «Полет птиц»*

Руки скрещены в запястьях, пальцы – крылья – расслаблены, лежат на предплечьях – птица отдыхает. Вот она пошевелила одним крылом, другим. Взлетает. Взмахи рук – крыльев – легкие, плавные, идут волной от основания ладоней до кончиков пальцев.

Неведь все птицы летают по-разному: колибри – пальцы – крылья движутся быстро – быстро, почти трепещут; синица – взмахи крыльев в то же время – быстро, птица все время меняет направление полета; чайка – плавные, широкие взмахи крыльев, временами птица парит в воздушном потоке на распахнутых крыльях; орел – резкий, быстрый, «хищный» взмах крыльев вверх, а затем медленное, спокойное движение вниз.

### *Дидактическая игра «Какая птица лишняя?»*

- Сорока, синица, курица, аист;
- Сова, орёл, сокол, цапля;
- Ворона, клест, соловей, воробей;
- Трясогузка, голубь, скворец, утка.

## *Чтение стихотворений и рассказов по теме занятия*

Воспитатель предлагает прочитать стихотворение С. Михалкова «Птичья столовая» и рассказ Г.Скребицкого и В.Чаплиной «Появились синички».

### **III Заключительная часть**

Прогулка в форме экскурсии в парковую зону детского сада.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №12**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Лекарственные растения»

**Цель:** ознакомление с лекарственными растениями.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять представление детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека.

**Развивающая:** развивать связную речь детей.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к малой Родине.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением растений.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** как будет «лекарственные растения» на казахском и английском языке.

**Понимает:** представление о свойствах и применении лекарственных растений.

**Применяет:** применяет знания о лекарственных растениях.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

В гости к ребятам приходит Красная Шапочка.

*Красная Шапочка:* Здравствуйте, ребята! Я гуляла по полям, лугам. Собрала много лекарственных растений, но как они называются, не знаю. Помогите мне.

На лугу растут: ромашка,  
Лютик едкий, клевер-кашка.  
Что еще? Гвоздика, смолка,  
Колокольчик, хвощ, какелка.  
А еще? Подорожник, васильки,  
Граммфончики-вьюнки.  
Еще много разных травок  
У тропинок, у канавок.  
И красивых, и пушистых,  
Разноцветных и душистых.

#### **II Основная часть**

– Назовите Красной Шапочке еще раз растения, которые она собрала.

Скажите, почему они называются лекарственными.

#### **Игра «Узнай и назови»**

Педагог берет из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг). И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2–3 рассказа детей).

Физкультминутка: «Цветы».



**Воспитательная:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка с изображением природы, 2 графина с чистой водой, один с загрязненной, картинки с водными обитателями: рыбы, лягушки, раки, пауки.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** правила поведения в природе.

**Понимает:** о неразрывной связи человека и природы.

**Применяет:** связно выражают свои мысли.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Дети сидят полукругом.

Внесение картины с изображением природы.

- Дети, посмотрите, что я сегодня принесла.

- Это не случайно. Сегодня с вами поговорим о природе.

#### II Основная часть

- Знаете ли вы, что такое природа? (Природа — это, что нас окружает: солнце, цветы, деревья, растения, животные.)

- А как вы думаете, человек относится к природе? Является ли ее частью? Почему? (Да, относится. Человека тоже создала природа).

- Природа бывает живая и неживая.

- А как вы думаете, что относится к живой природе? (человек, растения, животные)

- А что относится к неживой природе? (солнце, вода)

- Какие условия необходимы для жизни живой природы? (Живой природе нужен воздух и вода)

- Для чего нам нужен воздух? (Дышать)

- А для того, чтобы все люди были здоровыми, какой воздух нужен? (Чистый)

Например: в нашей комнате много пыли и поэтому воздух не чистый. А для того, чтобы он стал чистым нужно комнату проветривать, делать влажную уборку.

- А как вы думаете, кто еще загрязняет воздух? (Заводы, так как они выпускают вредные и ядовитые газы, загрязняя этим воздух. Машины загрязняют воздух выхлопными газами.)

- А растениям и животным, и человеку, зачем нужен чистый воздух? (чтобы дышать)

- А чем опасен загрязненный воздух? (трудно дышать)

- А где самый чистый воздух? (в лесу, на море)

Физминутка

К речке быстрой мы спустились (дети идут по кругу)

Наклонились и умылись (выполняют движения)

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились.

Загадка:

Летом бежит

Зимой спит

Весна наступала

Опять побежала (Река)

- Дети без чего еще человек не может прожить (без воды)

- Для человеку нужна вода? (чтобы пить)

- А зачем пьют воду? (воду пьют, потому что, без воды прожить человеку нельзя)

- А какую воду считают чистой? (чистая вода прозрачная, не пахнет, без запаха и неприятного вкуса)

- А для чего нужна чистая вода? (пить)

- Иногда нам кажется, что вода чистая в ручье и озере. Но пить ее нельзя, она может быть опасной для здоровья, а иногда и для жизни.

- По чему же? (грязная)

- Кто загрязняет воду? (люди)

Они бросают мусор в воду, сливают грязную воду. Целые заводы сливают грязную воду в реки.

Опыт. 2 графина с чистой водой. 1 графин с грязной водой. Процеживаем грязную воду и показываем детям. Вода все равно остается грязной.

- Дети, какой была вода, которую вы пили? (чистая без запаха, прозрачная)

- А какую вы не стали пить? Почему?

- Вот такую воду сейчас можем видеть в реках и озерах.

Воду обязательно надо кипятить перед употреблением.

- Дети, а чтобы вы сделали, чтобы все водоемы остались чистыми? (не загрязнять воду, не бросать мусор в реки, не сливать грязную воду)

- Чтобы вода не закончилась ее надо экономно расходовать? Это как? (закрывать водяные краны)

- Кому нужна еще вода? (водным обитателям)

- Каких водных обитателей вы знаете? (рыбы, раки, лягушки, пауки, клопы)

- В грязной воде они смогут жить? (они погибнут)

- А что будет с рыбами, животными и человеком, если вдруг реки и океаны высохнут? (погибнут)

- А почему? (если воды не будет, не будет и жизни на земле. Вода — это необходимое условие для жизни на земле)

### **III Заключительная часть**

- Что будет с нами, если не будет воды? Почему?

Зачем человеку нужна вода?

- Почему нельзя пить воду из рек и озер?

- Что нужно делать, чтобы воздух стал чистым?

- Как сохранить воду чистой?

- не бросать мусор в воду;

- не сливать грязную воду в реки и озера.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №14**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема:** «Кто живет в нашем аквариуме»

**Цель:** ознакомление детей с жизнью животных живого уголка.

**Задачи:**

**Образовательная:** активизировать познавательную деятельность.

**Развивающая:** развивать умение отвечать на вопросы.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к водному миру аквариума.

**Материалы и оборудование:** аквариум с рыбками

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывают загадки.

**Понимает:** о многообразии обитателей аквариума.

**Применяет:** кормят рыбок.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

В. Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в прекрасный подводный мир, который есть в наших домах.

Но вначале отгадайте загадки:

- На свете нет ее сильнее

На свете нет ее буйнее,

В руках ее не удержать

И на коне не обогнать. (Вода)

Течет, течет, не вытечет,

Бежит, бежит не выбежит (река)

В. Как называется домик, где живут наши рыбки?

Д. Аквариум.

## II Основная часть

На окошке пруд, в нем рыбки живут (аквариум)

На окошке - пруд.

В нём рыбёшки живут.

У стеклянных берегов

Не бывает рыбаков.

Аквариум

Стеклянный домик на окне

С прозрачной водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой.

Аквариум

Ребята, как вы думаете, кто живет в аквариуме?

попробуйте отгадать загадку

Детям предлагается отгадать загадки:

- Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком,

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю

Глаза есть – не мигаю,

Крылья есть – не летаю. (Рыба)

Крылья есть, а не летает, ног нет, а не догонишь (рыба)

Плещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

Кто это?

(Рыба)

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

(Чешуя)

– Как часто надо кормить рыбок? Сколько корма должно быть в рыбьей кормушке?

– Как рыбки кормятся? (Одни собирают корм с поверхности воды, другие со дна, третьи хватают корм в толще воды.)

### **Как выглядят наши рыбки?**

Внешний вид (форма тела, чешуя, окраска; особенности органов, расположенных на голове; хвост и плавники.) Сходство и различие рыбок в нашем аквариуме.

### **Как рыбки плавают?**

Рыбки в аквариуме движутся легко и свободно.

– В каких направлениях плывут рыбки? Быстро или медленно? Что помогает рыбкам легко перемещаться в воде? (Обтекаемая форма и гладкая поверхность тела, плавники и хвост.)

Еще раз о хвосте и плавниках. (Они помогают рыбе двигаться в разных направлениях и делать повороты.)

### **Физминутка «Пять маленьких рыбок»**

Пять маленьких рыбок ныряли в реке

(имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке

(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко

(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко

(грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать

(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать

(потереть кистями плечи).

Пятая крикнула:- здесь крокодил

(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил

(убегают).

### **Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

(развитие мелкой моторики и координации речи с движением)

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть,

Рыбка, рыбка озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком вильнула,

Рыбка быстро уплыла.

#### ***Как рыбки отдыхают и спят?***

Неподвижный отдых у кустиков растений. Сон с открытыми глазами.

– Что мешает рыбкам отдыхать?(Яркий свет, шум, посторонние предметы.)

#### ***Как рыбки дышат?***

Рыбкам для жизни нужен воздух, он есть в воде. Дышат рыбки при помощи жабр. Где расположены жабры у рыбы и почему они постоянно то открываются, то закрываются?

– Легко ли дышать нашим рыбкам?

Если рыбки спокойно плавают повсюду в аквариуме, то дышатся им легко. Если они держатся ближе к поверхности, беспокойны – значит, дышать им трудно.

Если жаберные крышки открываются слегка и не очень часто, воздух в воде достаточно. Если жаберные крышки работают сильно, рыбки все время хватают ротом над водой – значит, дышать им тяжело.

Как помочь рыбкам? Поменять воду, поставить компрессор для нагнетания воздуха.

#### ***Как правильно чистить аквариум?***

В любом доме нужен порядок, вот и аквариум надо периодически чистить.

– Как приготовить воду для аквариума? Как куда отсадить рыбок?

Как вымыть грунт? Как почистить стенки аквариума?

### **III Заключительная часть**

Воспитатель:

А теперь я хочу с вами поиграть

Я буду показывать по 3 картинки, а вы смотрите внимательно и выберите ту картинку, которая к аквариуму не имеет значения

ИГРА!

Воспитатель:

Ребята, какие вы все молодцы! Все сделали уточек, ребята, скажите, вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали из занятия?

А теперь давайте оценим себя, если вы считаете, что у вас все получилось, то со стола возьмите красный кружочек, а если что-то не получилось, то желтый кружочек!

Спасибо Вам за занятие!

### **IV Рефлексия**

## Конспект занятия по экологии в старшей группе №15

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Домашние животные-друзья человека»

Цель: формирование понятия «домашние животные».

**Задачи:**

**Образовательная:** выявить и систематизировать представления детей о домашних животных.

**Развивающая:** развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым поухаживать за ними.

**Воспитательная:** воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материалы и оборудование:** картинки из серии «Домашние животные»; иллюстрации с изображением разных пород коров, лошадей, коз, овец.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** о пользе домашних животных.

**Применяет:** отвечает на вопросы полными ответами.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

-Дети, я приглашаю Вас в путешествие в мир животных (звучит музыка «В мире животных»).

Мы узнаем много интересного, но сначала узнаем о ком сегодня пойдёт речь:

В воде купался,	Всех я вовремя бужу,
А сухостался. ( <i>Гусь</i> )	Хоть часов не завожу. ( <i>Петух</i> )
Пестрая крякуша	Посреди двора
Ловит лягушек.	Стоит копыта:
Ходит вразвалочку,	Спереди –вилы,
Спотыкалочку. ( <i>Утка</i> )	Сзади – метла. ( <i>Корова</i> )
Вместо хвостика –крючок,	Заплелись густые травы,
Вместо носа –пяточок.	Закудрявились слуга,
Пятачок дырявый,	Да и сам я весь кудрявый,
А крючок четверлявый. ( <i>Свинья</i> )	Даже завитком рога. ( <i>Баран</i> )
С бородою, анемужик,	Кто ни в жару, ни в стужу
С рогами, а небык. ( <i>Козел</i> )	Не снимает шубу? ( <i>Овца, баран</i> )

Явился в желтой шубке:  
– Прощайте, две скорлупки! (*Цыпленок*)

#### II Основная часть

-Ребята, как можно назвать всех этих животных одним словом? (ответы детей)

-Почему этих животных называют домашними? (ответы детей)

Посмотри на рысак!  
Лоснятся его бока,  
Он копытом землю роет,  
Вьется пламя золотое  
Из расширенных ноздрей –  
Хочет он скакать быстрее!  
Разлетается красиво  
Пышная, густая грива.  
Взгляд горячий, огневой –  
Как хорош рысак гнедой!

А кто-нибудь знает, кто такой рысак? Правильно, рысак – порода лошадей.

Лошадь – прекрасное, благородное животное. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые, пышные грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза. Лошадь – верный слуга и спутник человека.

Лошади–травоядныеживотные.Взимнеевремяпривычныйкормдомашней лошади – душистое сено и овес.

Долгие тысячелетия верой и правдой служит лошадь людям. Трудно вообразить себе крестьянское хозяйство на Руси без доброй лошади. Она – любимица хозяев. Лошадь любят, уважают, холят и берегут.

Кузнецыподковываютолошадь,прибиваяккопытамжелезныеподковы. Седло и уздечка, сбруя и упряжь содержатся хозяевами в полном порядке.

В старину крестьяне запрягали лошадь в плуг и распахивали поле. На лошадях возили и сено с лугов, и дрова из леса, и снопы с полей.

Долгими летними днями трудятся деревенские лошади, а по ночам пасутся на зеленых лугах.

Голодна – мычит,  
Сыта – жует,  
Малым ребятушкам  
Молочко дает. (Корова)

Летним утром на росистом заливном лугу у реки пасется стадо коров. Тело у коровы широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинныйисильныйхвост,напоминающийметелку–имБуренушкаотгоняет надоедливых мух и слепней. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза. У коров прекрасное обоняние: по запаху они легко отличают съедобные травы отнесъедобных.

Трава на лугу сочная, ярко-зеленая и влажная от росы. Коровы – травоядные животные. Они медлительны и спокойны.

Пород домашних коров очень много. В нашей стране разводят пятьдесят пород крупного рогатого скота.

Летомхозяевазаготавливаютдлясвоихкоровкормназиму.Людикусятсено,сушатнасолнце,ворошатграблямиисобираютвскирды,чтобы уберечь от дождя. Зимой коров содержат в сараях – коровниках, кормят соломой, сеном и мукой.

Детеныша коровы называют теленком. Уже через часноворожденный теленок встает на еще не окрепшие ножки. Первое время теленок пьет материнское молоко, а потом весело бегает по лугу и щиплет вместе с мамой зеленуютраву.

Коровыдаютнаммолокоимясо.Аизмолокалюдинаучилисьготовить много полезных, вкусных и питательныхпродуктов.

Народ сложил немало пословиц и поговорок, посвященных корове, в которых он любовно называет корову «кормилицей», «матушкой-коровушкой», «Буренушкой».

Что корова нам дает:  
И сметану, и кефир,  
Сливки, ряженку и сыр,  
Творог,масло,простоквашу,  
Молоко для вкусной каши  
Нам дает Буренканаша.

«Была бы коровушка, будет и молочко».

«Корова во дворе – так и еда на столе».

«Если есть на дворе корова – будешь и сыт, и одет».

«Черна Буренушка, да бело молочко».

Идет, идет, бородой трясет,  
Травки просит:  
А потом молочка приносит. (Коза)

Коза – одно из первых диких животных, которое приручил человек. Почему же так произошло? Да потому, что козье молоко по составуочень близкокженскомумолоку,людивыкармливалигрудныхмладенцевкозьиммолоком.

Коза – небольшое животное, тело ее покрыто густой шерстью. Ноги у козывысокие,стройные,хвост–короткий.Укозыбольшиесеро-зеленые глаза, стоячие уши, а

голова украшена острыми рожками. Эти животные обладают хорошим зрением, слухом и обонянием, они грациозны и ловки, быстро бегают, отлично прыгают, могут лазать по крутым склонам гор.

Весной и летом козам раздолье. Ведь козы – травоядные животные. Они щиплют травку на лугах и полях, объедают листья и молодые побеги деревьев и кустарников.

Заботливые хозяева косят для своих питомцев травку, сушат ее на солнце, ворошат граблями, складывают душистое сено в небольшие копны. Сено с луга убирают в сарай, а зимой кормят им козочек.

Детенышей козы называют козлятами. После рождения они сразу встают на ножки. Козы заботливо облизывают их. Первое время козлята пьют вкусное, сладкое материнское молоко, но скоро начинают сами щипать траву.

### **Физминутка «Веселые козлята»**

Мы веселые козлята (шагают по кругу)

Очень шустрые ребята

Вышли в поле погулять (присели, «пощипали»)

Свежей травки пощипать

А потом попьём водицы – (наклоны вперед)

Возле дома из копытца

Очень весело живем, – (потянулись на носочках, руки вверх)

И растем, растем, растем.

Существует много пород домашних коз, одна из них – ангорская коза, с длинными рогами и роскошным, длинным, тонким, мягким, блестящим, шелковистым, курчавым мехом.

Козы ангорской и оренбургской пород ценятся людьми за чудесную шерсть: теплый пух. Из козьей шерсти вяжут красивые платки, свитеры, шапочки, шарфы и варежки.

Очень полезно и вкусно козьё молоко. Из него готовят сыр, брынзу, творог и сметану.

Овца – это небольшое животное. Ее тело покрыто густой курчавой шерстью. В древности овечья шерсть ценилась дороже золота, ее называли золотым руном.

У овцы стройные ноги, оканчивающиеся копытцами, крутой, выпуклый лоб и маленькие рожки.

Домашние овцы – осторожные, пугливые животные. Овцы всегда ходят стадом. Стадо овец называется отарой. Пастух, который пасет овец, называют чабаном. Помогают чабану пастухи, овцы и собаки, а

водителей стада обычно сильный и умный козел. Овца – очень трусливое животное. Молния, гром, буря и гроза совсем лишают овец присутствия духа: овцы и бараны начинают кричать, метаться и давят друг друга.

Овцы хорошо знают своего хозяина, послушно бегут за ним, любят слушать мелодичные напевы пастуха и хрюкучек. Человек заботится о домашних животных, защищает их от врагов, которых у овец немало. Когда на овечью отару нападает волк, овцы встают кругом, а маленьких ягнят прячут в середине круга. Кроме волков, опасны для овец и рысь, иорел, истреб. И все же овцы живут довольно долго, лет 13–14.

Овцы – травоядные животные. Летом они щиплют траву на зеленых лугах, ловко скачут по кручам и каменистым склонам гор, разыскивая лишайники и мхи, растущие в расщелинах скал.

Зимой овец кормят заранее заготовленным сеном, а в непогоду содержат в специальных деревянных загонках. Овцы и бараны дают людям великолепную шерсть, мягкую и теплую, из которой вяжут свитера и кофточки, платки, шарфы, варежки и шапки.

У овечки шерсть густая,

Она в кольца завитая.

Постригу свою овцу –

Теплый шарф свяжу отцу,

Брату рукавицы,

Шапочку – сестрице,

Маме – свитер шерстяной.

Будет всем тепло зимой!

### III Заключительная часть

Давайте вспомним, о чем говорили, что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали из сегодняшнего занятия?

### IV Рефлексия

## Конспект занятия по экологии в старшей группе №16

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Дикие животные»

**Цель:** расширение знаний детей о диких животных.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».

**Развивающая:** развивать фантазию, воображение.

**Воспитательная:** воспитывать интерес, добрые чувства к животным.

**Материалы и оборудование:** картинки из серии «Дикие животные».

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** понятие «дикие животные».

**Применяет:** называет основные признаки диких животных.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Упражнение «Угадай и назови».

Воспитатель: Ребята, кто из вас отгадает загадки, и покажет картинку, которые лежат перед вами.

1. Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжной вой, спит в избушке снеговой. (Медведь)

2. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

3. Рыжая плутовка, хитрая, ловкая.

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)

4. На овчарку он похож: что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (Волк)

5. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.

На меня они глядят, молока они хотят. (Еж).

6. Хвост пушистою дугой, вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый, по деревьям любит лазить. (Белка)

#### II Основная часть

В лесу живут разные звери, конечно, их труднее встретить, чем птиц и насекомых, но у них тоже много своих тайн.

Зверинепохождругнадруга.Инетолькопотому,чтооднибольшие,а другие— маленькие. Уоднихдлинныеуши,удругихкоротенькие,уодних естьрога,аудругих— нет,унекоторыхзверейдлинныеипушистыехвосты,аунекоторыххвостикиеле-елезаметны.Одниживотныеедятлистьяи траву. Они так и называются – травоядные. Почти у всех травоядных на ногахкопыта.Зайцыоченьлюбятобгрызатъкорудеревьевикустарников. Они просто жить без этого не могут. А вот рысь и волк – хищники. Они охотятся на другихживотных.

Белкиимышитожегрызутвсе,чтоимпозубам:грибы,шишки,разные корешки. Поэтому все они –

и белки, и мыши – называются грызунами.

Медведь – это хищник. Но охотится он не так часто. Зато если встретит в лесу заросли малины – съест ягоды. А найдет гнездо диких пчел – с большой охотой будет есть мед. Может отыскивать грибы, выкапывать из земли корешки растений. Его основное меню – орехи, ягоды, рыба, мелкие зверьки.

В нашей стране живут два вида медведей – бурый и белый.

Бурый медведь широко расселился по всей лесной полосе Европы и Азии. Шуба у него густая, плотная, а вот холода он боится, и как только зима на пороге – мишкав берлогу испитам до самой весны. Спит он долго. Зимой в берлоге рождается 2–3 медвежонка. Новорожденные питаются молоком матери. А молока немного – ведь медведица зимой ничего не ест и живет за счет жира, скопленного летом и особенно осенью. А вот почему медвежата рождаются зимой? Потому что только в это время медведь ест свой «дом» – берлогу. Ведь летом он бродит по лесу и ночует, где придется.

Размеры бурых мишек: рост – 2 м, вес – 200–250 кг.

Белый мишка живет за Полярным кругом, среди вечных льдов и снегов. Это самый большой, самый сильный мишка. Он весит около 700 кг, рост его – до 3 м. Он не боится мороза, холода. В самые лютые морозы он купается в ледяной воде, плавает и ныряет, удаляется от суши воткрытое море на десятки километров. Его излюбленная пища – тюлени, рыба, морские водоросли, птичьи яйца, песцы. Живет медведь 30–35 лет, в неволе – 20–25 лет.

### **Гимнастика для глаз.**

Я скачу туда, сюда (движение глаз вверх - прямо перед собой)

По деревьям ловко (движение глаз вниз - прямо перед собой)

Не пустует никогда (движение глаз вправо - прямо перед собой)

У меня кладовка (движение глаз вниз - прямо перед собой)

Зайцев в нашей стране тоже несколько. В средней полосе живут заяц-русак и заяц-беляк. Заяц-русак немного крупнее зайца-беляка. Уши и хвост у зайца-русака более длинные, зимой и летом он серого цвета, а хвост всегда черный. Правда, к зиме бока светлеют, а спинка остается русой.

У зайца-беляка летом цвет меха на спине рыжевато-серый, с черной рябью, бока более светлые, а брюхо белое.

На зиму беляк надевает белоснежную теплую шубку, только кончики ушей остаются черными. Летом зайцы любят кушать злаки и бобовые, а зимой обгладывают кору с молодых осин и ив. Иногда кормятся сеном и корой фруктовых деревьев.

А вот косым зайца называют зря. Глаза у него навывкате, большие и темные. А трусишкой называют, потому что он пуглив.

Зайчиха приносит малышей три раза в год. Зайчат первого выводят называют «настовиками», потому что они появляются, когда на снегу образуется наст. Летних зайчат называют «колосовиками» и «травниками», а последний приплод – «листопадничками».

Воспитание у зайчат особое: родился зайчонок – мать один раз кормит его и убегает, а зайчонок будет спокойно сидеть где-нибудь в укромном уголке, пока не научится бегать. У зайцев главная защита – быстрые ноги, а малыши бегать не могут. Вот матери и покидают их, чтобы своим запахом не привлекать хищников. Новорожденный зайчонок запаха не имеет. Зато ившего заячонка, если он подобрал под себя лапки, не учует никакой зверь.

Пройдет несколько дней, и зайчонок выбежит из-под куста. Теперь он может бежать, куда захочет.

### **Игра «Закончи предложение».**

1. Хитрая, как ... (лиса)
2. Колючий, как ... (еж)
3. Трусливый, как ... (заяц)
4. Косолапый, как ... (медведь)
5. Шустрая, как ... (белка)
6. Злой, как ... (волк)

## Игра «Что лишнее?»

Воспитатель: Посмотрите на картинки и скажите, кто здесь лишний.

1. Медведь, лиса, заяц, корова, еж.
2. Волк, заяц, белка, лиса, курица.
3. Лисята, котята, бельчата, медвежата, зайчата.
4. Страус, лиса, волк, медведь, заяц.
5. Ежата, слонята, бельчата, лисята, медвежата.

## III Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, о каких животных мы с вами сегодня говорили? Где живут эти животные?

## IV Рефлексия

## Конспект занятия по экологии в старшей группе №17

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Снег и его свойства»

Цель: расширение представления детей о снеге.

Задачи:

**Образовательная:** учить детей анализировать, делать выводы.

**Развивающая:** развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.

**Воспитательная:** воспитывать доброжелательность, любовь к природе.

**Материалы и оборудование:** карточки с «маленькими человечками», иллюстрации с изображением снежинок.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** отличия времен года.

**Применяет:** описывает приметы зимы.

## Ход занятия

### I Организационная часть

Воспитатель: Ребята, кто из вас отгадает загадки.

Мягкий он, а не подушка.  
Белый он, а не пушок,  
Он холодный как лягушка,  
А согреешь – ручеек. (*Снег*)  
Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь,  
Станет капелькою чистой,  
Как поймаешь на ладонь. (*Снег*)  
Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке. (*Снежинка*)

### II Основная часть

**Воспитатель:**

Почему идёт снег? Из всех земных водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки; снег выпадает из темных снеговых туч.

Снег бывает: белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д. Снег также похож на ковёр, одеяло, шапку и т. д.

Снег состоит из снежинок. Снежинка: лёгкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая и т. д. Снежинки умеют летать, кружиться, падать, таять. А когда много падает

снега с неба, это называется снегопад. А когда снежинки кружатся, ветер их несёт, это называется вьюга, метель. По форме все снежинки похожи на шестиконечные звёздочки, но двух одинаковых снежинок не бывает. Метель – это снежная буря. Сильный ветер поднимает верхотдельные, похожи на круп снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно. Что такое иней? Иней бывает, когда температура воздуха опускается ниже точки замерзания. В мороз на траве или на земле образуются кристаллики льда. Иногда иней бывает такой белый, что его можно принять за снег.

В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Эти узоры разные: одни похожи на листья папоротника, их иногда называют «Сад Деда Мороза», другие похожи на лесную сказку.

### *Дидактическая игра «Где снежинки?»*

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

По последним словам все останавливаются. Те, перед кем располагается нужная картинка, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года.

Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. Вывод делается из ответов на вопросы:

— В какое время года, вода в природе может находиться в твёрдом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень.)

### *Игры в снежки без снега*

Из листов белой бумаги делаются снежки. Дети делятся на две команды, а играют в снежки бумажными комочками.

### *Изотворчество «Рисунок из ваты»*

## **III Заключительная часть**

- Почему мы любим зиму?
- Как выглядит земля зимой? Какой стоит лёд?
- Расскажите о снежном убранстве города.
- В какие мы играем игры зимой?

## **IV Рефлексия**

**Конспект занятия по экологии в старшей группе №18**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Как звери в лесу зимуют»**

**Цель:** формирование представления о лесе, как среде обитания диких животных.

**Задачи:**

**Образовательная:** закрепить знания детей о том, как зимуют заяц, белка, еж, медведь, их характерные признаки внешнего вида.

**Развивающая:** развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.

**Материалы**

**оборудование:** открытки с изображением диких животных; чудесный мешочек; кукольный театр с персонажами: старичок-лесовичок, лесные звери.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** о многообразии диких животных.

**Применяет:** умение отвечать на вопросы полным ответом.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Звучит «Тройка» Г. Свиридова. Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина о зимней природе, лесе и приглашает на прогулку в зимний лес. На поляне детей встречает старичок-лесовичок, который загадывает загадки о животных:

Это кто с высоких сосен  
В ребятишек шишку бросил? (*Белка*)  
Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной,  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной. (*Еж*)  
Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? (*Волк*)  
Он хозяин леса строгий,  
Любит спать в своей берлоге,  
Страшно может зареветь.  
Кто, скажите, он? (*Медведь*)  
Рыжая плутовка,  
С пушистым хвостом,  
Живет под кустом. (*Лиса*)

#### II Основная часть

##### *Кукольный театр*

Лесные звери-куклы встречают детей и рассказывают о том, как они зимуют.

*Белка:* Я белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок,

Но зимою я меняюсь, в шубку серую одеваюсь.

Мне приходится прыгать, скакать,

Силы надо беречь, сохранять!

Я всю осень дупло утепляла,

Пуха, соломки туданатаскала.

К зиме готовила запас – орехи, ягоды, грибы,

Чтоб зимой не голодать. Где же зимой достать?

*Еж:* Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору.

Готовил с осени запас: грибы и ягоды припас.

Трудился – не ленился!

*Медведь:* Я в берлоге крепко сплю,

И меня нельзя будить.

С осени свой жир коплю,

Много ем и много пью.

Медведю зимой одна работа –

Крепко спать и весны ждать.

*Заяц:* Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу.

К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.

Очень трудно зимой бывает,

Когда сильный мороз и еды не хватает.

А питаюсь я корой, ягодой замерзшей,

Что под снегом заяц найдет – все ему впрок пойдет.

*Лиса:* Я зимы не боюсь:

В шубу теплую ряжусь,

Хвост красивый какой –

Он мне нравится самой!

Живу в норе.

Там сплю, отдыхаю,

А затем охотиться начинаю.

Ищу мышку полевую или живность какую.

Об этом, наверное, мало кто знает,

Но и мне зимой трудно бывает.

Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

*Старичок.лесовичок.*

А сейчас я расскажу, как зимует волк в лесу.

Волк зимой очень злой.

В одиночку не ходит: волки стаями бродят.

Серые, худые, голодные, злые.

Лучше им не попадаться, надо их остерегаться.

Волку трудно зимой...

Еды не хватает, и он голодает.

***Физкультминутка «Прогулка в лесу»***

Детиполесугуляли,

За природой наблюдали,

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльшками махали.

На нос села пчела.

Посмотрите вниз, друзья.

Мы листочки приподняли,

Владошкуягоды собрали.

Хорошо мыпогуляли!

И немножечкоустали!

***Игра «Чудесный мешочек»***

В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Детидостаюпищудлязверей,угадывают,длякогоона,кточемпитается. Подходят к игрушкам и угощают их.

***Игра «Сложи открытку»***

Дети на столах складывают открытки с изображением диких животных.

***Пословицы о природе***

– А теперь послушайте пословицы о природе:

Птиц,зверейоберегайтеивсегдаимпомогайте!

Кто природу губит, тот свой народ нелюбит.

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

– Как вы понимаете эти пословицы?

**III Заключительная часть**

**IV Рефлексия**

## Конспект занятия по экологии в старшей группе № 19

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Жизнь птиц зимой»

Цель: систематизирование представления детей о жизни зимующих птиц.

Задачи:

**Образовательная:** показать взаимозависимость живой и неживой природы.

**Развивающая:** развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов.

**Воспитательная:** воспитывать доброе отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** мяч, карточки с изображением птиц, заготовки для кормушек.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** почему птиц называют перелётными и зимующими.

**Применяет:** изготавливает кормушку.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

«Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнём, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы? назовите».

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не гибли зря

Всегда, в любое время года

Берегите всяких птиц, друзья.

#### II Основная часть

Воспитатель вспоминает с детьми, какое сейчас время года.

– Что зима принесла с собой?

Предлагает подумать: всем ли нравится то, чем гордится Зимушка-зима. Говорит о том, что у зимы бывает разное настроение: то она радостная, то сварливая и дажезлая.

– Как вы думаете, какими природными явлениями выражает зима свою радость?

– Какими природными явлениями зима выражает свою злость?

#### *Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухизимы»*

Воспитатель обсуждает с детьми, как ведут себя птицы с наступлением

зимы. Подводит итог: некоторые птицы не стали спорить с зимой и улетели в теплые страны, другие остались — у них есть свои секреты, как пережить зиму.

Игра «Отгадай загадку»

Воспитатель:

А у нас игра сейчас.

Я прочту стихи для вас.

Я начну, а вы кончайте.

Дружно вместе отвечайте.

Вещунья – белобока,

А зовут её ...

(Сорока)

Жёлтое брюшко у маленькой птички,

А зовут её ...

(Синичка)

Чик – чирик! К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягоды клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

(Дятел)

Белый бок, серый бок

Воркует нежно ...

(Голубок)

- Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.

Физкультминутка

Игра «Сова»

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Дети ходят по кругу, приседают, изображая спящих птиц. "Сова" сидит на стуле в середине стула. Дети разбегаются, а "сова" их догоняет.

#### ***Дидактическая игра «Поломанные слова»***

Название зимующих птиц мы узнаем, после того как исправим «поломанные» слова. На ковроLINE из карточек со слогами составлены «поломанные» слова: ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ГИРЬСНЕ, НАРОВО. Дети должны правильно выложить слова.

#### ***Беседа о зимующих птицах***

Воспитатель говорит, что самое страшное для птиц – не холод, потому что они зимой вырастают подпушек под перышками; самое ужасное – голод. Предлагается вспомнить, чем питаются птицы, где они добывают корм зимой.

Но когда корма мало, для птиц наступают тяжелые времена. Если им не помочь, они могут погибнуть.

#### ***Игра с мячом «Кого, чем угостим?»***

Воробья – крошками, синицу – салом, снегиря – рябиной, голубя – пшеном, свиристель – семечками.

### **III Заключительная часть**

- Даже если наша жизнь и профессия не будут связаны с природой и птицами – не забывайте о них. Беречь природу – охранять свою жизнь. Любить животных – значит любить своих близких. Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого певуна.

#### ***Изготовление кормушек для птиц***

После изготовления кормушек дети с воспитателем выходят на улицу, развешивают их и насыпают корм.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №20**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Зимние явления в неживой природе»**

**Цель: расширение представления детей о зимних явлениях в природе.**

**Задачи:****Образовательная:** закрепить с детьми признаки зимы.**Развивающая:** развивать игровой замысел.**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе.**Материалы и оборудование:** снег.**Ожидаемые результаты:****Воспроизводит:** признаки зимы.**Понимает:** о свойствах снега.**Применяет:** навыки работы с пластилином.**Ход занятия****I Организационная часть**

На участке детей встречает снеговик. Дети рассматривают его, трогают. Воспитатель обращает внимание на то, что снеговик какой-то грустный. Дети определяют, грустный снеговик или веселый. Дети описывают грустного снеговика. Узнаем у снеговика, почему он такой грустный.

*Рассказ снеговика:* прилетела ворона, села прямо на плечо, клюнула и сказала, что он невкусный.

**II Основная часть*****Беседа о свойствах снега***

– Почему ворона так сказала? Из чего сделан снеговик? А что представляет из себя снег? А какие бывают снежинки?

– Значит, наш снеговик красивый!

Но снеговикопятьнедоволен, так как воронаоннепонравилсянавкус. Воспитатель предлагает взять в руки снег и рассмотреть его.

– Какой он? Почему снег липкий? При какой температуре снег может быть липким? А каким бывает снег при отрицательной температуре? Что произойдет со снегом, если его занести в помещение?

Воспитатель предлагает провести опыт. Снег заносит на некоторое время в помещение. А пока снежок отдыхает, дети веселят снеговика.

***Игра «Снежки»***

Мы танцуем со снежками,  
Посмотрите все на нас.  
Вот так по топам ногами!  
Раз-два, раз-два, раз-два!  
А теперь снежки положим  
Мы к снеговикуюда.  
И теперь в ладоши можно  
Нам хлопнуть без труда.  
Осторожно поднимайтесь,  
Не забудьте взять снежок.  
Поплясать теперь нам можно,  
Попляши и встань в кружок.

***Продолжение беседы о свойствах снега***

Воспитатель предлагает посмотреть, что же произошло со снегом. Обращает внимание детей на то, какая получилась из снега вода. Можно ли снег кушать? Дети определяют, какого цвета вода, есть ли у нее запах, вкус. Объясняют снеговикю, почему ворона назвала его невкусным. Снеговик очень рад, благодарит детей и поет им песенку.

Меня не растили, из снега слепили.  
Вместо носа ловко вставили морковку,  
Глаза – угольки, зубы – сучки.  
И рад, что не одна – сомной мой дружка.

Без них, поверьте, в жизни совсем нельзя.

### III Заключительная часть

Воспитатель предлагает детям вылепить друзей нашему снеговика, чтобы ему не было скучно, когда они уйдут в группу.

### IV Рефлексия

## Конспект занятия по экологии в старшей группе №21

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Посадка лука»

**Цель:** расширение знаний детей об овощах (луке), его значении в жизнедеятельности.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.

**Развивающая:** развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.

**Материалы и оборудование:** три луковицы, стеклянные банки, вода, цветные бумажные кружки, клей.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** условия необходимые для роста растений (тепло, свет, вода, уход).

**Применяет:** полученные навыки в жизнедеятельности.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Воспитатель вносит в группу блюдо, закрытое салфеткой.

-Ребята, хотите узнать, что у меня лежит под салфеткой? Тогда отгадайте мою загадку.

Сидит Дед

Во сто шуб одет

Кто его раздевает

Тот слезы проливает (лук)

-Правильно это лук. (Открывает салфетку и показывает детям лук).

#### II Основная часть

-Вот это (показывает большую луковицу) репчатый лук. Его используют, когда варят суп.

Воспитатель показывает детям шелуху.

-Это «шуба», про которую говорилось в загадке. Возьмите луковицу, потрогайте, рассмотрите ее.

-А это зеленый лук. Еще в народе его называют перо и добавляют в салат. В нем очень много витаминов, поэтому его надо есть ежедневно, чтобы вырасти большими, здоровыми и не болеть.

-Давайте и мы с вами будем выращивать лук на окошке. Чтобы каждый день есть его. Я приготовила ящики с землей и луковицы. Посмотрите, как будем сажать лук (показ посадки лука воспитателем).

Дети сажают лук вместе с воспитателем по одной луковице.

Физминутка

В огороде поутру погляди на грядку: (наклоны вперед-назад)

Лук зеленый на ветру делает зарядку. (потягивание вверх)

На зарядку встали в ряд репа и редиска, (ходьба на месте)

Там листочки вверх глядят, (поднять руки вверх, помахать)

Здесь- пригнулись низко. (присесть)

-А теперь давайте рассмотрим схему, и разложим алгоритм, что нужно для роста лука?

-Вода.

-Да вода, поэтому давайте польем его.

-Что еще нужно для роста?

-Свет, тепло.

-Правильно, поэтому мы свой лук поставим на подоконник. И каждое утро будем наблюдать за ростом лука, и делать зарисовки.

-Теперь давайте, разложим по порядку наш алгоритм.

1.Подготовка почвы.

2.Посадка лука.

3.Поливка лука.

4.Поставили на подоконник для доступа солнца. А мы с вами знаем, что солнышко это свет и тепло.

Дети раскладывают алгоритм.

### **III Заключительная часть**

-Понравилось вам ребята сажать лук?

Будем каждый день есть свежий лук расти и не болеть.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №22**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Зимушка-зима»**

**Цель:**закрепление знаний детей о зиме.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

**Развивающая:**развивать внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательная:** воспитывать эстетическое отношение к природе.

**Материалы и оборудование:**кокошники из картона, кушаки из ткани, аппликативные формы из фольги; краски, кисти, клей; музыкальные записи.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** ответы на вопросы полным ответом/

**Понимает:** признаки зимы, зимние забавы.

**Применяет:** художественные навыки.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

Круг приветствия

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, беленький снежок!

Воспитатель загадывает загадку.

Как понебусевера

Плыла лебедь серая,

Плыла лебедьсытая.

Вниз кидала, сыпала

Наполя-озерушки

Белый пух да перышки. (*Снеговое облако*)

## II Основная часть

Декабрь год кончает, зиму начинает. Свежевыпавший снег придает всему окружающему миру праздничность: белые дорожки, обсыпанный первым снегом кустарник, припорошенные скамейки.

С севера подул студёный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки – одна красивее другой: вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучами, вот тончайшая пластинка с шестью гранями.

Маленькие льдинки ввысоком небе – это замерзший водяной пар. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки.

При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что снега падает крупа.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.

Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

Хрустит снег от того, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи. Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще прогревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает сюга и приносит тепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка. Она называется настом. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм.

Лоси, олени и козы острой коркой снега режут ноги, трудом выкапывают из-под наста мох или стья. Зато зайчишка раздолье. Они по рыхлому снегу ходят, как в валенках, и почти не проваливаются, а по насту мчатся, как по паркету, и никто не может за ним угнаться.

### *Отгадывание загадок, чтение народных потешек*

Кто, угадай-ка,  
Седая хозяйка?  
Тряхнет перинки –  
Над миром пушинки! (*Зима*)  
Он вошел – никто не видел,  
Он сказал – никто не слышал,  
Дунул в окна и исчез,  
А на окнах вырос лес. (*Мороз*)

### *-А сейчас мы с вами немного поиграем:*

Есть слова похожие,  
Как родственники схожие,  
Они живут одной семьей,  
Поиграть хотят с тобой.  
Хотите поиграть?  
Игра называется «Доскажи словечко»  
Тихо, тихо, как во сне, падает на землю.... Снег.  
С неба всё скользят пушинки- серебристые.... Снежинки.  
Вот веселье для ребят- всё сильнее.... снегопад.  
Все бегут вперегонки, все хотят играть в .... Снежки.  
Словно в белый пуховик мы одели ... снеговик.  
Рядом- снежная фигурка, это девочка... снегурка.  
Физминутка «Мы с тобой снежки лепили»  
Раз, два, три, четыре,  
Мы с тобой снежки лепили.  
Круглый, крепкий, очень гладкий,  
И совсем, совсем не сладкий.  
Раз -подбросим, два- поймает,

Три- уроним, и сломаем!

**Чтение стихотворения Н. А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»**

Оценка детьми изображенной картины зимней природы.

**Музыкальная пауза**

Прослушивание отрывка из произведения П. И. Чайковского «На тройке», «Зимней песенки» (муз. М. Красева).

**III Заключительная часть**

**Художественнотворчество**

Изображение русской зимы в рисунках. Рисование и наклеивание узоров на кокошники, кушаки.

**IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №23**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Комнатные растения»**

**Цель:** обобщение представления детей об уходе за комнатными растениями.

**Задачи:**

**Образовательная:** закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.

**Развивающая:** развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.

**Материалы и оборудование:** комнатные растения/

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** название комнатных растений, их различия.

**Понимает:** как правильно нужно ухаживать за растениями.

**Применяет:** полученные знания на практике.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

В группу к детям приходит бабушка Федора. Здоровается с детьми и говорит им о том, что ей подарили для уютной красоты в дом комнатные цветы, но она совсем не знает, как какое растение называется и как ухаживать за ними. Бабушка Федора просит помочью.

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке Федоре. Дети называют и показывают растения, стоящие на столе.

#### **II Основная часть**

Воспитатель предлагает назвать растения (треть справа и четвертое слева и т.д.). Затем условие и игра применяется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

– Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля.

Как нужно ухаживать за ними? Чем они отличаются друг от друга?

– На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Бабушка Федора хвалит детей за то, что они так много знают о растениях и просит рассказать, как дети ухаживают за ними. Воспитатель говорит, что дети знают, как ухаживать за растениями.

#### **Беседа о строении растений**

– Что есть у каждого растения? (Стебель, корень, листья, цветы.) Выставляются символы и располагаются детьми в определенной последовательности.

– Для чего растению нужны корни?

– Чтобы корни хорошо росли, что для этого необходимо? Какие условия? (Горшок, вода, земля, воздух.)

– Если не поливать землю, что будет?

– Если не рыхлить землю, что произойдет?

– Когда корни получают и влагу, и воздух, какое настроение бывает у растения?

- Для чего растению нужны стебель, листья?
- Как можно определить настроение у растения? Расскажите.
- Что будет с растением, если его поставить в темное место?

### **Беседа о правилах ухода за растениями**

*Бабушка Федора:* Как узнать, что растению нужно полить? (Земля сухая на ощупь, светлая, листочки вялые.) Какой водой вы поливаете? (Комнатной, которая стоит со вчерашнего дня.)

– Для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо впитывалась вода, чтобы корням было легче расти и дышать.)

– Чем вы рыхлите землю? (Палочками.)

– А почему палочками? (Чтобы не ранить корни, так как у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности.)

*Воспитатель:* Что еще нужно делать для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? (Мыть их.)

– Как нужно мыть растения? (Крупные листья протираются тряпочками, растения с мелкими листьями ставим в таз, закрываем землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливаем из большой лейки или пульверизатора, с листочков с шероховатой поверхностью пыль смахиваем кисточками.)

### **Удобрение растений**

– Чтобы растения были красивыми, хорошо цвели и росли, нужно не только ухаживать за ними, но и подкармливать их, удобрять. Для этого есть специальные удобрения. Но сыпать порошок прямо на землю нельзя, его прежде надо развести в воде. Таким раствором подкармливают растения сразу после полива, чтобы раствор лучше впитывался в землю. После того как вы польете растения, разрыхлите землю, вымойте листочки, возьмите у меня стаканчики с удобрением (для большого растения – полный стакан, для маленького – половина стакана) и подкормите цветы. (Для закрепления трудового процесса на фланелеграфе (ковролине) выставляются модели последовательности действий.)

– Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справился с делом.

– Убирают свои рабочие места. Бабушка Федора благодарит детей за хороший рассказ, прощается и уходит.

### **Пальчиковая игра «Цветок»**

Наши красные цветки

Расправляют лепестки.

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет.

Наши красные цветки

Закрывают лепестки.

Головой качают.

Тихо засыпают.

Сомкнутые и чуть округлые ладони — бутон цветка. Утром, когда восходит солнце, лепестки цветка медленно начинают раскрываться. Пальцы

начинают расходиться в стороны. Цветок распустился, смотрит на солнце.

Лишь его лепестки слегка трепещут от легкого ветерка. Пальцы расходятся полностью, далее немного прогибаются, а чуть-чуть шевелятся кончики пальцев. Вечером, когда на землю

начинают опускаться сумерки,

цветок медленно закрывает лепестки и засыпает. Пальцы вновь медленно смыкаются.

Каждый раз можно представлять себя новым цветком — ведь ромашка, роза и тюльпан раскрываются по-разному.

### **III Заключительная часть**

– Чем вы сегодня научились? Для чего подкармливают растения? На

какую землю должно попадать удобрение? Сколько удобрений нужно лить в горшок с растениями?

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №24**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

**Цель:** систематизирование представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания.

**Задачи:**

**Образовательная:** уточнить знания детей о животном мире.

**Развивающая:** развивать творческие способности и художественно-ручные умения.

**Воспитательная:** воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.

**Материалы и оборудование:** набор картинок диких и домашних животных.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** названия некоторых домашних и диких животных и их среду обитания.

**Понимает:** многообразие диких и домашних животных.

**Применяет:** знания о животном мире.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

Воспитатель. Ребята, поступило сообщение, что на ферме в селе, домашние животные ушли в лес. Давайте поможем хозяйке вернуть домашних животных. ( На столе домик, елочки, картинки животных или игрушки).

#### **II Основная часть**

Игра «По местам». Разложить вокруг домика домашних животных, а вокруг деревьев диких животных.

Словесная игра «Кто где живет».

-Где живет лошадь?- в конюшне

-собака - в конуре

-кролик - в клетке, крольчатнике

-свинья - в свинарнике

-корова – в коровнике, в хлеву

-коза – в хлеву

-овца – в овчарне

А дикие животные?

-лиса – в норе

-заяц – под кустом

-еж – в траве

-медведь – в берлоге

-белка – в дупле

-волк – в логове

Воспитатель. Ребята, если бы животные поменялись местами, смогли бы они жить так? Ответы детей. Почему? (При затруднении дополнить).

-Домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они не умеют строить себе жилье самостоятельно, добывать себе корм, защищаться от врагов и природных условий. Дикие животные не могут жить рядом с человеком так как они боятся человека, будут лишены привычных условий жизни, им нужно много мясной пищи. Образ жизни диких животных (спячка, ночной) не совпадает с образом жизни человека. Каждое животное хорошо и полезно на своем месте.

Игра с мячом «Что лишнее?». (Отвечает тот, кому воспитатель кидает мяч). Ребенок объясняет, почему это животное лишнее.

Воспитатель. Давным-давно жили на Земле человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись человека, а были и такие, которых боялся человек. Какое животное одно из первых приручил человек? Правильно, собаку. Она стала полезна на охоте, охраняла жилье. У домашних животных остались в дикой природе братья, сестры: собака-волк, кролик-заяц, свинья-кабан, кошка-рысь.

Что дают человеку домашние животные? (Молоко, шерсть, пух, перья, продукты питания).

Игра «Продолжи предложение».

-Животные бывают... (дикими и домашними)

-Домашние животные отличаются от диких тем, что... (живут рядом с человеком, приносят пользу)

-Человек приручил животных для того, чтобы иметь... (пух, шерсть, перья, продукты питания)

-Кошка домашняя, а медведь...

-Еж спит днем, а охотится...

Предложить детям разгадать кроссворд с выкладыванием картинок или букв.

1. Вот так рыжая плутовка!

След свой замечает ловко (лиса)

2. Большой, коричневый, лохматый,

Неуклюжий, косилапый (медведь)

3. Любитель желудей искать

И спинку о корягу почесать (кабан)

4. Он длинноногий и рогатый

И говорят о нем сохатый (лось)

5. Фыркает четвероножек

Маленький, колючий (ежик)

6. По лесу серый хищник ходит,

На зайцев ужас он наводит (волк)

7. Трусишка этот летом серый,

Ну а зима придет – он белый (заяц)

8. Лесники ее котят

Взять домой не захотят,

Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»

Потому, что это... (рысь)

9. Строгий, быстрый,

Рога ветвистые

Скачет по лесу весь день

Называется... (олень)

Воспитатель предлагает рассказать знакомые поговорки о животных.

Лиса - всему лесу краса.

Лиса живет хитростью, а заяц прыткостью.

Корова во дворе – так и еда на столе.

Медведь одну лапу сосет, да всю зиму живет.

Белку ловить – ножки отбить.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА по выбору воспитателя.

### III Заключительная часть

Лепка диких животных. Выставка работ «Кто живет в лесу?»

### IV Рефлексия

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема:** «Культурные и дикорастущие растения»

**Цель:** изучение культурных и дикорастущих растений.

**Задачи:**

**Образовательная:** дать детям представление о дикорастущих культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора.

**Развивающая:** развивать познавательную активность детей.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к растениям.

**Материалы и оборудование:** набор картинок дикорастущих и культурных растений: овощи, фрукты, цветы; геометрические блоки Дьенеша; гербарий: пшеница, рожь, овес; яблоко, морковь, хлеб, лук, гречка (каша), капуста, огурец; набор цифр от 1 до 10.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** понятие «культурные растения».

**Применяет:** знания о культурных и дикорастущих растениях.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

«Доброе утро!»- мы скажем солнцу,

«Доброе утро!»- улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым доверчивым.

Доброе утро пусть для вас длится до вечера

#### II Основная часть

В: Дети, подумайте и скажите, кто еще (кроме людей и животных живет на нашей планете)? (деревья, трава, кустарники)

В: А как их можно назвать одним словом? (растения)

В: Правильно! Давайте сегодня мы с вами поговорим о растениях.

Беседа о культурных и дикорастущих растениях. Показ гербария.

– Какие культурные растения вы знаете? Назовите их.

– Почему их так называют – «культурные»?

– Какие дикорастущие растения вы знаете? Назовите.

– Почему их так называли?

#### *Игра «Назови цвет, форму, посчитай»*

Рассматривание иллюстраций с изображением культурных и дикорастущих растений.

– Какие растения вы видите на картинке? Где они растут?

#### *Растения, которые нас кормят.*

– Дети, какие растения нас кормят?

– Как они нас кормят?

– Что из них можно приготовить?

#### *Игра «Угадай по вкусу, запаху»*

I группа детей.

Дети закрывают глазки. А им в ротик кладут кусочки: яблока, огурца, хлеба, моркови. Дети угадывают, что им положили.

II группа детей.

В горшочки с отверстиями, закрытые салфеткой, кладут: лук, гречневую кашу, капусту квашеную, огурец соленый. Дети нюхают, угадывают. Если не угадывают, предлагают понюхать товарищу. Отгадав, снимают салфетку и смотрят: так ли, правильно?

#### **Физминутка «Цветы»**

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхет.

Наши алые цветки  
Закрывают лепестки.  
Тихо засыпают,  
Головой качают.

**Дикорастущие плоды (ягоды, грибы, орехи). Их роль в природе**

- Дети, где растут дикорастущие грибы, плоды, ягоды?
- Какого они цвета, вкуса, формы?
- Какие вы знаете грибы? Какие из них съедобны? Ядовиты?
- Как правильно собирать грибы и ягоды?
- Дети, какие вы знаете дикорастущие плоды?
- Все ли они съедобны?
- Дети, вот мы с вами узнали много интересного о дикорастущих ягодах, грибах, плодах. А для чего они растут в природе? Кого они кормят?

Мы любим лес в любое время года,  
Мы слышим речек медленную речь...  
Все это называется природой,  
Давайте же всегда ее беречь!

Загадываются загадки, дети их отгадывают и находят правильную картинку и называют ее.

Горел в траве росистой	Возле леса на опушке,
Фонарик золотистый.	Украшая темный бор,
Потом померк, потух	Вырос пестрый, как Петрушка,
И превратился в пух. ( <i>Одуванчик</i> )	Ядовитый... ( <i>мухомор</i> ).
Как надела сторубах,	Весь из золота отлит,
Захрустела на зубах. ( <i>Капуста</i> )	Насоломинке стоит. ( <i>Колос</i> )
Белые горошки	Стоял на крепкой ножке,
На зеленой ножке. ( <i>Ландыш</i> .)	Теперь лежит в лукошке. ( <i>Белый гриб</i> )
Растет в траве Аленка	Сидит рядом снами,
В красной рубашонке.	Смотрит черными глазами.
Кто ни пройдет,	Черна, сладка, мала
Всяк поклон отдаст. ( <i>Земляника</i> )	И ребятам мила. ( <i>Черника</i> )
В золотой клубочек	Мальчик-крошка
Спрятался в дубочек. ( <i>Желудь</i> )	В костяной одежке. ( <i>Орех</i> .)

### III Заключительная часть

-Ребята, вам понравилось занятие?

-Что вы узнали нового?

### IV Рефлексия

## Конспект занятия по экологии в старшей группе №26

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Космос. Звезды. Вселенная»

Цель: расширение знаний детей о космосе.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с основными планетами.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательная:** воспитывать познавательный интерес к космической теме.

**Материалы и оборудование:** карта «Звездная система для детей»

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** понятие «звездная система».

**Применяет:** знания о Космосе.

## Ход занятия

## **I Организационная часть**

Светятся звезды, светятся...

Даже порой не верится,

Что так велика Вселенная.

В небо смолисто-черное

Гляжу, все забыв на свете...

А все-таки это здорово,

Что звезды нам ночью светят.

Воспитатель. Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, зовут космосом.

Космос называют и другим словом- Вселенная. Вы когда-нибудь наблюдали за ночным небом?

Как вы представляете себе размеры Вселенной? Что вы там видели?

## **II Основная часть**

Воспитатель. Космосу, или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд, планет, комет и других небесных тел. В космосе носятся тучи космической пыли и газа. В этой межзвездной пустыне царит космический холод и мрак. В космосе нет воздуха.

Рассматривание карты «Звездная система для детей»

Воспитатель. В безоблачный ясный вечер все небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды- это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Самые горячие из них голубого цвета, менее горячие, чем Солнце-красного. Звезды отличаются друг от друга размерами. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики.

Вега, Сириус, Полярная звезда-это самые яркие звезды. Если на карте условными линиями объединить некоторые звезды между собой, то перед нами предстанут сказочные фигуры- созвездия, каждое из которых имеет свое название: большая и маленькая медведицы, рыбы, скорпион, лев и др.

Во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся. Нам кажется, что звезды неподвижны, но на самом деле звезды так далеки, что мы не замечаем, как они несутся в мировом пространстве с огромной скоростью по своему пути. Во Вселенной существует строгий порядок, и ни одна из планет или звезд не сойдут со своего пути, со своей орбиты и не столкнутся одна с другой. Слово «космос» обозначает «порядок», «строй».

Все планеты солнечной системы представляют собой 9 огромных шарообразных тел. Одни из них больше нашей земли, другие меньше. Планеты можно видеть на небе, потому что они освещаются Солнцем. Солнечный свет отражается от планет, и поэтому можно видеть планеты с Земли. Особенно хорошо видны они ночью, когда светятся. Как яркие звездочки. Планеты движутся на разном расстоянии от Солнца.

Солнце-это раскаленный газовый шар, который светит за счет большой температуры на поверхности. Солнце размером намного превосходит любую планету солнечной системы. Солнечный свет очень необходим для жизни всего живого на Земле.

Земля-единственная планета, на которой есть вода и суша. Земля- третья по счету планета от Солнца. Посмотрите на другие планеты нашей солнечной системы: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Дидактическая игра «Расположи планеты Правильно»

У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По-разному все они Солнцем согреты.

## **Физминутка**

Просыпается цветок-

Тянет к солнцу лепесток.

И от ветра он качается-

Низко-низко к земле наклоняется.

А потом опять поднимается

И всем мило улыбается.  
- А сейчас я вам загадаю загадки:  
Большой подсолнух в небе,  
Цветёт он много лет.  
Цветёт зимой и летом,  
А семечек всё нет!  
(Солнце)  
У этой мамы дочки есть,  
Легко могу их перечесать,  
Вокруг мамы ходят,  
Никуда не уходят!  
(Планеты и солнечная система)  
Молодцы, правильно отгадали!  
Воспитатель читает стихотворение  
Есть одна планете – сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных.  
Лишь на ней цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо...  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей нету!

### **III Заключительная часть**

Предложить детям пофантазировать и нарисовать «Загадочный мир космоса».

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №27**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема:** «Посев семян помидоров для выращивания рассады»

**Цель:** расширение знания детей об овощных культурах и их семенах.

**Задачи:**

**Образовательная:** уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение.

**Развивающая:** развивать мышление, наблюдательность, речь.

**Воспитательная:** воспитывать желание самим выращивать растения из семян.

**Материалы и оборудование:** семена помидор, земля,

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** последовательность посадки и роста семян.

**Применяет:** практические навыки.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

Загадывание загадки о помидоре:

Как на нашей грядке

Выросли загадки –

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют

К осени краснеют.

Дети: это помидор

## II Основная часть

Помидоры начали разводиться в Мексике и в Перу.

После открытия Америки, помидоры, как комнатные растения, привезли в Европу. Новотуже 180 лет, как все знают, что спелые красные ягоды – так сначала называли помидоры – очень вкусны. Они богаты витаминами А и С.

Помидорам нужен теплый климат. Поэтому весной, в конце марта, семена высаживают в специальные теплицы – тогда они успевают вызреть до конца лета.

Томаты – однолетнее растение. Для прорастания семян необходима температура +22...+25 °С. Семена обычно высевают за 20–25 дней до начала высадки рассады в грунт. Температура почвы – +9...+12 °С. Семена должны иметь хорошие посевные качества, всхожесть и энергию прорастания. Их высевают рядами с междурядьями 60–70 см и заделывают на глубину 2–3 см, присыпая сверху темноцветным низинным торфом.

При появлении всходов растения прореживают, оставляя между ними 5–8 см. Для безрассадной культуры томатов лучше всего подходят сорта: Маяк, Первенец, Колхозный-34.

Томаты хорошо развиваются в рыхлой почве, поэтому рыхлить междурядья необходимо каждые две-три недели, а также после каждого дождя и полива.

Первый раз подкормку проводят через 10–15 дней после высадки рассады в открытый грунт.

Огурцы хорошо растут на открытых площадках, освещенных солнцем в течение всего дня.

Семена высевают, когда минуют основные заморозки, а почва прогреется днем до температуры +15...+20 °С, а ночью – до +8...+10 °С. Всходы появляются через 5–7 дней после посева. Семена высевают в лунках или рядами, расстояние между растениями в рядке 8–10 см. Заделывают семена на глубину 1,5–2 см.

В каждую лунку высевают 5–6 семян. Посевы прореживают, когда всходы окрепнут и появятся 2–3 настоящих листа. Второй раз их прореживают при формировании 4–5 листьев. Взрыхлить почву нужно на глубину 2–3 см.

Современная правильная подкормка растений не только увеличивает урожай, но и обеспечивает более раннее плодоношение.

### Дидактическая игра «Волшебное семечко»

Цель игры: познакомить детей с этапом роста развития овощных культур от семени до взрослого плодоносящего растения. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение анализировать.

Ход игры:

На столе вперемешку лежат карточки с изображением разных фаз роста растений. Каждый ребенок получает одно семя какой-либо овощной культуры. Дети подбирают карточки, которые имеются таким же семенем. Внимательно рассматривают карточки и раскладывают их по фазам роста растения.

Воспитатель: Хорошо дети справились с заданием. А теперь давайте подготовим свои пальцы для работы с землей.

### Проводиться пальчиковая игра «Растения»

Много всяких растений повсюду

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей корешки.

(пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца – прорастает растение. Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения)

### Пословицы об огороде

Огород - для семьи доход. (Огород)

Свое огораживай, чужого не пригораживай. (Огород)

Что за порядок - огород без грядок! Коли молоть, так в своем огороде. (Огород)

А сейчас приступим, к посадки семян.

мы с вами будем выращивать рассаду, у нас должны появиться ростки, через некоторое время

- Давайте вспомним последовательность работы, а поможет нам в этом технологическая карта посадки семян.

- 1 порыхлить землю,
- 2 полить ее водой из лейки;
- 3 маркером сделать лунку на глубину отметки,
- 4 посадить семечко в лунку,
- 5 присыпать землей, слегка сдавливая;
- 6 полить

Мы с вами рассмотрели технологическую карту посадки семян. И вы сами, посадите семена помидоров, глядя на карту.

-А теперь, поставьте стаканы с посевами в ящик.

### **III Заключительная часть**

- А чтобы семена взошли быстрее, что нужно сделать? (Накроем ящик прозрачной пленкой, сделаем парник). Создадим условия как в теплице.

- А, как вы думаете, для чего? (Создадим благоприятные условия для растений, чтобы была влага и тепло)

Все свои наблюдения вы будете зарисовывать

. Чтобы не забыть, когда мы посадили семена, сделаем таблички.

-Какое сегодня число? День недели? Какой месяц?

-Куда же нам поставить посевы, чтобы семена быстрее взошли?

(Ответ детей) В теплое светлое место.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №28**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Насекомые»**

**Цель:** расширение знаний и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

**Развивающая:** развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение.

**Воспитательная:** воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением насекомых.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** название насекомых.

**Понимает:** значимость насекомых для природы.

**Применяет:** навыки работы с бумагой в технике Оригами.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

- Ребята, сегодня я хочу вам предложить необычное путешествие в лес, вы согласны?

Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов.

Что у нас на полянке? Когда присядешь отдохнуть на согретый весенним солнышком лесной пригорок, то невольно дивишься, даешься: какая интересная и разнообразная жизнь кипит кругом!

Когда в душистом сосняке,

Присядешь весною на пеньке.

Внимательно взглядишь вокруг-

Ты многое заметишь вокруг!

- Дети, а кого у нас не хватает на полянке в лесу? Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле. Каких насекомых вы знаете?

## II Основная часть

- Я хочу вам загадать загадки, а кто отгадает, тот находит это насекомое среди игрушечных поделок и приносит на нашу полянку. Пусть она оживет.

Этот маленький скрипач  
Изумрудный носит плащ.  
Он и в спорте чемпион  
Ловко прыгать может он  
(кузнечик)  
Он работник настоящий  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. (муравей)  
Сок цветов душистых пьет  
Дарит нам и воск и мед.  
Любям всем она мила,  
А зовут её... (пчела)  
У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела,  
И большие-большие глаза.  
Называем её... (стрекоза.).  
Она легка, красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок (Бабочка)  
Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь. (Жук)  
Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки,  
Черненькие точки. (Божья коровка)  
Не зверь, не птица,  
Нос как спица;  
Летит-кричит,  
Сядет- молчит.  
Кто его убьет,  
Свою кровь прольет. (комар)

### Игра «Четвертый лишний»

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путает ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сойка;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;  
10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

### **Игра в слова**

А сейчас я хочу поиграть еще в одну игру, которая называется «Игра в слова». Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю ... пчеле ... таракану).

**Словарь:** муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, псека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

### **Превращения**

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два – вот и фея теперь». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

### **Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

Мы отдохнули на полянке в лесу, и пришло время возвращаться в детский сад. Но прежде чем расколдовать детей, фея хочет узнать у них, хорошо или плохо быть насекомым.

И еще фея просит ответить: «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?»

Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять.

«Раз, два, три, четыре, пять – вот и дети вы опять».

### **III Заключительная часть**

Дети на поезде возвращаются в детский сад. Воспитатель предлагает сделать бабочек из цветной бумаги (оригами).

### **IV Рефлексия**

### **Конспект занятия по экологии в старшей группе №29**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Одуванчик»

**Цель:** расширить знания детей о назначении одуванчика.

**Задачи:**

**Образовательная:** уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

**Развивающая:** развивать наблюдательность, речь ребенка.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отгадывает загадки.

**Понимает:** представление об одуванчике.

**Применяет:** знания об одуванчике.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

Воспитатель загадывает загадки.

Глазок золотой на солнце глядит,  
А как солнце нахмурится,  
Глазок прищурится. (Одуванчик)  
На лугу у реки  
Золотые огоньки,

Дождь заморосил,  
Огоньки позалил. (*Одуванчик*)  
Я шарик пушистый, белею в поле чистом.  
А дунул ветерок – остался стебелек. (*Одуванчик*)

## II Основная часть

- Где растут одуванчики и как их можно узнать?
- Какой месяц можно считать временем одуванчика?
- Чем одуванчик отличается от других цветов?
- Чем полезен одуванчик?
- Придумайте сказку об одуванчике.

### Чтение стихотворений об одуванчике

- Почему авторы по-разному описывают этот цветок?

В летний солнечный денек  
Золотой расцвел цветок.  
На высокой тонкой ножке  
Все дремал он у дорожки,  
А проснулся –  
Улыбнулся:  
Вот пушистый я какой!  
Ах, боюсь,  
Что разлечусь.  
Тише ветер луговой!

Уронило солнце лучик золотой.  
Вырос одуванчик, первый, молодой.  
У него чудесный золотистый цвет.  
Он большого солнца маленький портрет.  
Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастет, нарядится  
В беленькое платьице,  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.

- Что изображено на карточках? (Корень, стебель, соцветие, семена.) Определяем, что цветок состоит из корня, стебля, листьев, соцветия – желтого цвета, и вызревшего с семенами – белого, воздушного.

### Физкультминутка:

Одуванчик, одуванчик!	(присесть, ладони вместе над головой)
Стебель тоненький	(медленно встаем)
Как пальчик,	
Голова, что шар пушистый.	(разводим руки в стороны)
Если ветер быстрый-быстрый	(руки вверх)
На полянку полетит,	(наклоны в сторону)
Все вдруг сразу заперстит:	(сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Одуванчики-тычинки	
Разлетятся хороводом	(покружились на носочках)
И сольются с небосводом.	(присели)

### Составление рассказа «Путешествие семечка»

Схематичное изображение. Семечко – вода, земля, тепло – росток; из ростка – стебель, листья, цветок – цветок вызревает в семена, семечко – ветер, перенос семечка и повторение.

- Какие необходимы условия для переноса семечка?
- Какие условия необходимы для роста растения? Вывод.

### III Заключительная часть

- Какие вы знаете лекарственные растения?
- Почему нужно беречь и охранять их?
  - Если я сорву цветок,
  - Если ты сорвешь цветок,
  - Если все: и я, и ты,
  - Если мы сорвем цветы,
  - Опустеют все поляны
  - И не будет красоты.

### IV Рефлексия

## Конспект занятия по экологии в старшей группе №30

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Будем беречь нашу природу»

**Цель:** развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать у детей осознанное отношение к экологическим проблемам, желание решать их, беречь окружающую природу.

**Развивающая:** развивать наблюдательность, речь ребенка.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Материалы и оборудование:** презентация, ватман, фантики, кусочки газеты, пробки и др. мусор, который можно приклеить, клей, кисти. Для игры «Сортировка» - из картона мусорные баки с символами утилизации- стекло, бумага и т.д.; картинки с «мусором», экологические знаки место для мусора.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отвечает на вопросы полным ответом.

**Понимает:** необходимость утилизации мусора.

**Применяет:** практические навыки.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Мы ребята очень вежливые, поэтому еще каждый день здороваемся с природой!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя.

Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло необыкновенное письмо. Я предлагаю вам его посмотреть и прочитать. (см слайд Валли здоровается с детьми и просит вспомнить из какого он мультфильма.)

- Что же случилось с планетой Земля в этом мультфильме? Почему? -  
ответы детей. (люди не убрали мусор, и вся планета превратилась в мусорную свалку).

см слайд мусорный город, мусорные свалки в нашем городе.

#### II Основная часть

Как вы думаете, откуда берётся мусор?

- Что случится если мусор не убирать?

Мусор называют ещё и по-другому - отходы. Как вы думаете, какими бывают отходы?

-Твёрдые бытовые отходы - бутылки, фантики, старые газеты и т.д.

-Строительный мусор - все, что остаётся после ремонта.

-Пищевые отходы - все, что остаётся после еды, яблочные огрызки, очистки и т.д.  
(после называния каждого из видов отходов на доске появляется картинка-схема.)

-Знаете ли вы, что каждый человек за один год выбрасывает столько мусора, что можно загрузить полный кузов грузовика (картинка -схема). Как же мы избавляемся от мусора. Ребята, куда вы выбрасываете все ненужные вещи. (см слайды схема утилизации мусора).

-В конце - концов весь мусор оказывается на свалке. Я предлагаю сейчас сделать настоящую мусорную свалку. Здесь я приготовила различный мусор, хлам. Наклеим всё это на большой лист и посмотрим , что получится.

Коллективный коллаж « Мусорная куча»

-Украсит ли эта мусорная куча участок нашего детского сада?

Д. -Нет. Это очень некрасиво.

- Как вы думаете, свалки приносят пользу или вред?

Д. - От свалок плохой запах, значит, загрязняют воздух.

Д. - Загрязняется почва, реки, гибнут растения. (выкладываются карточки схемы)

- Что же делать с мусором? На свалку вывозить нельзя. Может закапывать? Ну, тогда сжигать? Что же делать, неужели наша планета превратится в огромный мусорный бак? Ребята, не всё так плохо. Люди научились строить мусороперерабатывающие заводы. (см слайд). Оказывается мусор можно перерабатывать и получать полезные вещи. Старые и ненужные газеты и книги, бумажные коробки можно переработать, и получится чистая бумага. Скажите, из чего делают бумагу? (из деревьев) А если старую бумагу будут перерабатывать, то можно сохранить много деревьев, их не нужно будет рубить. И использованные пластиковые и стеклянные бутылки и банки переплавляют и делают новые. Металлический мусор переплавляют, чтобы можно было сделать другие изделия. Для этого мусор нужно сортировать. Посмотрите, как сортируют мусор на мусороперерабатывающем заводе. (см слайд) А что бы быстрее перерабатывался мусор его можем сортировать и мы. Для этого ставят специальные мусорные баки, на них есть такой знак- это значит, что мусор готовят для переработки. У нас появились такие специальные «мусорные баки».( дети рассматривают мусорные баки, читают надписи) Поучимся сортировать мусор.

Игра - Сортировка мусора- (дети прикрепляют магнитиками картинки к соответствующим бакам)

Молодцы, по-моему Валли хочет с нами попрощаться.(см слайд)

### **III Заключительная часть**

Я предлагаю вспомнить- Как же нам сберечь нашу планету от мусора:

1.Выбрасывать мусор в спец. отведённых местах - знакомство со знаком.

2.Учимся сортировать мусор.

3.Коробки и банки складываем или сжимаем, чтобы меньше занимали места.

4. Ненужные книги, игрушки или одежду не выбрасывайте , а подарите кому-нибудь.

Я надеюсь, что вы запомните эти правила. Пусть наша планета, наш город, наши леса и реки будут чистыми.

В нашей группе есть места, куда мы выкидываем мусор. Я предлагаю обозначить их специальными знаками. (вместе с детьми выбирают места для знаков).

### **IVРефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №31**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «Весна-красна»**

**Цель:расширение знаний детей о весне.**

**Задачи:**

**Образовательная:** уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе.

**Развивающая:** развивать умение сравнивать различные периоды весны.

**Воспитательная:** воспитывать чувство любви к природе.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением примет весны/

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** название времени года - весна.

**Понимает:** сезонные изменения в природе.

**Применяет:** полученные знания в процессе деятельности, умение отвечать на вопросы.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

-Здравствуйте дети. Сегодня нашу встречу начнем с приветствия: встаньте в круг, подайте друг другу руки и скажите слова:

«Здравствуй, Солнце,

Здравствуй, Земля,

Здравствуйте все мои друзья! »

Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

Приходит с добром,

Веет теплом,

Светом солнечным красна,

А зовут ее ... (весна).

#### II Основная часть

Воспитатель беседует с детьми:

— Вот и наступила долгожданная весна-красна. Почему в народе говорят «весна-красна»? Да потому, что она очень красивая.

Давайте, ребята, почитаем рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника» и узнаем, как Весна сумела нарисовать свои весенние пейзажи.

*Взяла она тонкие, нежные кисточки, чуть-чуть тронула зеленью ветви берез, а на осины и тополя поразвесила длинные розовые и серебряные сережки. День за днем все наряднее пишет свою картину Весна. На широкой лесной поляне синей краской вывела она большую весеннюю лужу. А вокруг нее, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежника, медуницы.*

*Еще рисует день, и другой. Вот на склоне оврага - кусты черемухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши.*

*Посреди луговины уже зеленеет трава. А на самых сырых местах, как золотые шары, распушились цветы калужницы.*

*Все оживает кругом: почуяв тепло, выползают из разных щелок букашки и паучки; майские жуки загудели возле зеленых березовых веток; первые пчелы и бабочки летят на цветы.*

*А сколько птиц в лесу и на полях! Бегут дни за днями. Неузнаваема стала живая картина лесов и полей... Все оживает кругом...*

*Выглянуло солнышко из-за синей тучки, выглянуло и залюбовалось. Сколько оно по небу ни хаживало, сколько дива дивного ни видывало, а такой красоты еще никогда не встречало.*

*Смотрит оно на картину весны, глаз оторвать не может...*

- Послушайте, ребята, как композитор П.И. Чайковский нам рассказал о весне.

*Дети слушают «Времена года» П. И. Чайковского.*

- А вот как написали поэты о приходе весны-красны.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года;

Синея, блещут небеса,

Еще прозрачные леса

Как будто пухом зеленеют. (А. Пушкин)

На полянке у тропинки  
Пробиваются травинки,  
С бугорка ручей бежит,  
А под елкой снег лежит. (Б. Заходер)

Возвращаются скворцы,  
Наши старые жильцы.  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся. (Г. Ладонщиков)

Долго шла весна тайком  
От ветров и стужи,  
А сегодня - прямиком  
Шлепает по лужам,  
Гонит талые снега  
С гомоном и звоном,  
Чтобы выстелить луга  
Бархатом зеленым. (Я. Аким)

- Широкими шагами идет красавица Весна по земле.

Идет матушка-весна.

Отворяй-ка ворота.

Первым март пришел,

Белый снег сошел.

А за ним и апрель

Отворил окно и дверь.

А уж как пришел май –

Солнце в терем приглашай!

- Послушайте, ребята, как в народе называли весенние месяцы и попробуйте угадать, почему.

Март - капельник, протальник.

Апрель - водолей, березень.

Май - травень, цветень.

- Весна - это праздник пробуждения природы. Все живое население лесов, лугов, полей, озер, рек тянется к теплу, к солнечному свету и ждет от весны радости и милости.

- В русских народных потешках так говорили:

Весна, Весна красная!

Приди весна ясная!

Приди весна с радостью,

Приди весна с милостью

С солнцем горячим,

С дождем обильным,

Принеси урожай

В наш счастливый край!

- В весенние дни у всех много забот и хлопот. Птицы строят гнезда и высиживают птенцов, звери рожают потомство и выхаживают его. И у человека весной горячая пора. Поле надо вспахать и засеять его пшеницей и рожью, овсом и горохом, гречихой и просом. Огороды засадить картофелем и морковью, капустой и свеклой, подсолнечником и кукурузой, помидорами и огурцами, фасолью и редисом. И все это надо сделать вовремя. Недаром говорится в народе: «Весенний день - год кормит!»

### **III Заключительная часть**

-Какие вы молодцы. Что вам понравилось? Что запомнилось?

### **IV Рефлексия**

## Конспект занятия по экологии в старшей группе №32

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «КВН «Времена года»

Цель: систематизирование представления о временах года.

Задачи:

**Образовательная:** учить использовать полученные знания в играх, рисовании.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, воображении.

**Воспитательная:** воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.

**Материалы и оборудование:**

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** знания о временах года.

**Понимает:** сезонные изменения.

**Применяет:** художественные навыки.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Организуется две команды – «Подснежники» и «Снегири». Ведущий представляет жюри. После каждого конкурса подводятся итоги.

##### *Приветствие команд*

Снег теперь уже нетот– Мы кормушку смастерили,  
Потемнел он поле. Мы столовуюоткрыли.  
На озерахтреснуллед, Воробей,снегирь-сосед,  
Будтораскололи. Будет вам зимойобед!  
Пробираетсямедведь Вгостивпервыйденьнедели  
Сквозьлеснойвалежник, Кнамсиничкиприлетели.  
Стали птицыпеснипеть Авовторник,посмотри:  
ИрасцвелПОДСНЕЖНИК. ПрилетелиСНЕГИРИ!

#### II Основная часть

##### *1-й конкурс. Разминка*

Ведущий задает вопросы поочередно каждой команде.

- В какое время года собирают землянику?(Летом.)
- Когда птицы улетают в теплые края?(Осенью.)
- Когда люди вывешивают скворечники?(Весной.)
- В какое время года чаще всего бывает гроза?(Летом.)
- Когда появляется лед на реке?(Зимой.)
- Когда на дубе появляются желуди?(Осенью.)
- В какое время года дети пускают кораблики? (Весной.)
- Какое время года называют «белым», «хрустальным», «серебристым»? (Зиму.)
- Когда заяц серый?(Летом.)
- Когда люди собирают урожай? (Осенью.)
- Когда в городе можно увидеть снегирей?(Зимой.)
- Когда бывает ледоход? (Весной.)
- Когда люди утепляют свои жилища? (Осенью изимой.)
- Когда день короткий, а ночь длинная?(Зимой.)
- Когда бывает капель? (Весной.)
- В какое время года бывает гололед?(Зимой.)
- Когда на деревьях появляются почки? (Весной.)

##### *2-й конкурс «Назови художника».*

Ведущий читает стихотворения-загадки и просит детей назвать художников.

Четверохудожников, Столькожекартин. Белойкраскойвыкрасил Всеподрядодин. Лес иполебелые, Белыелуга, Уосинзаснеженных Ветки, какрога...( <i>Зима</i> ) У Второго–синие Небоиручьи. Всинихлужахплещутся Стайкойворобьи. Наснегупрозрачные Льдинки-кружева. Первыепроталинки, Перваятрава.( <i>Весна</i> )	На картинетретьего Красокинесчь: Желтая, зеленая, Голубаяесть... Лес и поле взелени, Синяярека, Белые, пушистые Внебеоблака.( <i>Лето</i> ) А Четвертый –золотом Расписалсады, Нивыурожайные, Спелыеплоды... Всюдубусы-ягоды Зреют полесам, Кто же тотхудожник? Догадайся сам!( <i>Осень</i> )
---	---

### 3. йконкурс

Кто больше назовет пословиц и поговорок о временах года?

#### *Зима*

Не велик мороз – да краснеет нос. Зимний денек – с воробьиный  
скок. В зимний холод каждыймогод.  
Зимой солнце, что мачеха: светит, да негреет. Снега надует – хлеба  
прибудет.  
Береги нос в большой мороз. Мороз невелик, да стоять не велит.  
Снег земле-кормилице – что теплый кожух.

#### *Весна*

Весна водой богата.  
Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.  
Апрель с водою, а май с травой.  
Весенний день целый год кормит.  
Земля – тарелка: что положишь, то и возьмешь.  
Посеешь впору – соберешь зерна гору.  
Весна красна цветами, а осень – пирогами.  
Ай, ай, месяц май: тепл, а голоден.  
Весна да осень – на дню погод восемь.

#### *Лето*

Худо лето, когда солнца нету.  
Жатва – время дорогое: никому тут нет покоя.  
Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.  
Лето собирает, а зима поедает.  
Пришел июнь-разноцвет – отбою от работы нет.  
Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь.

#### *Осень*

В осеннее ненастье семь погод на дворе.  
Весна красна, да голодна,  
Осень дождлива, да сытна.  
Зерна в колоске – не спи в холодке.  
Осенний день прозевал – урожай потерял.  
Не хвались, в поле едучи, а хвались, с поля везучи.  
Осенняя пора – птица со двора.

### 4. йконкурс

Дидактическая игра «Времена года» (из серии «Развивающие игры»).

### 5. й конкурс капитанов «Что перепуталхудожник?»

Дети получают картинки, на которых перепутаны времена года. Они должны найти пять ошибок художника.

#### **6-й конкурс. Играсмячом «Бывает – не бывает»**

Иней летом (не бывает), снег зимой (бывает), мороз летом (не бывает), ледоход осенью (не бывает), капель летом (не бывает), листопад весной (не бывает), метель осенью (не бывает), заморозки весной (бывает), дождь летом (бывает), гроза весной (бывает), роса зимой (не бывает) ит.д.

#### **7-й конкурс чтецов**

Чтение стихотворений о временах года (из ранее выученных).

#### **8-й конкурс художников**

Нарисуем портрет Зимы и Лета.

### **III Заключительная часть**

-На этом наш КВН закончился. Молодцы, дети, сегодня обе команды хорошо играли.

### **IV Рефлексия**

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе №33**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Почва»

**Цель:** расширение знаний о почве.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека.

**Развивающая:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к природе.

**Материалы и оборудование:** 4 мисочки: с песком, глиной, камнями, почвой; глина, камни.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отвечает на вопросы полным ответом.

**Понимает:** значение почвы в природе и в жизни человека.

**Применяет:** исследовательские навыки.

### **Ход занятия**

#### **I Организационная часть**

Чтобы узнать, о чем пойдет речь на занятии, отгадайте загадку.

Её все матушкой зовут,

По ней все ножками бегут. (Земля)

#### **II Основная часть**

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой земле, по которой мы ходим каждый день. Её ещё называют почвой. Почему говорят, что она всем «добром отвечает»? Почему землю называют «мать-земля», «матушка»? Какая земля у нас под ногами — твердая или мягкая?

Дети. (Твердая, крепкая, надежная.)

Воспитатель. А что же делает землю такой твердой? Почему на ней могут расти растения? Из чего состоит почва? На все эти вопросы мы с вами сегодня постараемся ответить. Для этого я предлагаю вам всем стать учеными. Кто знает, чем занимаются ученые?

Дети. (Исследуют, наблюдают, проводят опыты.)

Экспериментирование.

Опыт №1

Исследование песка.

(На столах стоят 4 мисочки: с песком, глиной, камнями, почвой.)

Воспитатель. На каждом столе лежат предметы для исследования. Пока что они накрыты салфетками. Снимите салфетки и посмотрите, что там лежит.

(Дети называют предметы.)

Какие предметы вы узнали быстрее всего? Свои исследования мы начнем с изучения песка. Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок?

Дети. (Из песчинок).

Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они? Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется? Какой песок?

Дети. (Сыпучий.)

Воспитатель. А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось? Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете?

(Ответы детей и проведение опыта.)

Куда девалась вода? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий?

Дети. (Нет, сыпучий только сухой.)

Воспитатель. Из какого песка легче делать постройки — из мокрого или сухого? А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Там очень жарко, растений мало. Чаще всего там растут кактусы, колючие растения, живут ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды. Такие места называются песчаными пустынями.

(Дети рассматривают иллюстрацию пустыни.)

По песку тяжело передвигаться — ноги утопают, песок забивается в обувь.

В заключение воспитатель вместе с детьми делает вывод: «Песок состоит из множества маленьких песчинок, как правило, разных. Песок (сухой) сыпучий, поэтому ветер легко может передвигать песчинки. Если его намочить, песчинки склеиваются, прилипают к рукам и друг к другу».

Опыт №2

Исследование глины.

Воспитатель. Теперь перейдем к исследованию глины. Возьмите мисочки с глиной. Внимательно рассмотрите ее. Какая она?

Дети. (Твердая, состоит из множества крохотных частичек, которые крепко держатся друг за друга.)

Воспитатель. Давайте нальем в мисочку с глиной немного воды и посмотрим, что получится. Куда делась вода?

Дети. (Она плохо проходит сквозь глину.)

Воспитатель. Как изменилась глина?

Дети. (Стала пластичной, мягкой, из нее можно лепить.)

Воспитатель. Давайте вспомним, что после дождя по глине тяжело ходить: она прилипает к обуви, на глиняной дорожке легко поскользнуться. Еще в древние времена люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из нее посуду. Посуду обжигали на огне, и она становилась твердой и не пропускала воду.

В заключение воспитатель с детьми делает вывод: «Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твердая, но если ее намочить, она становится мягкой, пластичной. Из глины лепят посуду (дети рассматривают дымковские, филимоновские игрушки из глины). Ее используют в строительстве».

Опыт №3

Исследование камней

Воспитатель. Давайте исследуем камни. Рассмотрите их, потрогайте, постучите ими друг о друга. Какие они?

Дети. (Твердые, холодные, шероховатые и т. п.)

Воспитатель. Налейте на камни немного воды. Что получилось? Стали ли камни от этого мягче, как глина? Может, они слиплись? Куда делась вода? Она впиталась в камни?

Дети. (Нет.)

Воспитатель. Как они изменились?

Дети. (Стали ярче, красивее.)

Воспитатель. Кто знает, где «живут» камушки?

Дети. (В горах, в море, в реке, в озере в пещерах и т. п.)

Воспитатель. Кто из вас видел камни и где это было?

В заключение воспитатель с детьми делает вывод: «Камни твердые, крепкие. Они "живут" на земле, под землей, в земле, на дне морей, озер, рек, в вулканах. Камни бывают очень разными по цвету и форме. Если их намочить, они меняют цвет, становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче».

Опыт №4

Исследование почвы.

Воспитатель. Возьмите оставшуюся мисочку. Что в ней? Здесь находится особая земля — почва. Рассмотрите ее внимательно, исследуйте, из чего она состоит.

Дети. (В ней есть частички темного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки, камешки и т. д.)

Воспитатель. Почва образуется из опавших листьев и веточек, погибших животных, камешков, песчинок. В ней находится «еда» для растений. Чем больше такой «еды», тем лучше чувствуют себя растения. Налейте в мисочку немного воды. Что произошло?

Дети. (Вода впиталась, почва стала влажной.)

Воспитатель. Вспомните, как мы поливаем почву в горшках для комнатных растений, на клумбе. Куда при этом девается вода?

Дети. (Она уходит в почву, и растение может «напиться».)

Воспитатель. А кто живет в почве?

(Дети перечисляют, воспитатель показывает изображения крота, дождевого червя и т. п.)

Воспитатель делает вместе с детьми вывод: «Почва — это "живая" земля. Без нее не могут жить растения. В почве обитает много разных животных. Она состоит из кусочков глины, песчинок, камешков, корней и других остатков растений».

Воспитатель. Мы с вами исследовали составные части земли. Назовите их, пожалуйста. (Ответы детей.) У нас под ногами — песок, глина, камни. Самый верхний, самый плодородный слой земли называется почвой.

Воспитатель. Давайте попробуем все содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать. Что получилось?

Дети. (Земля.)

Воспитатель. Все эти части можно обнаружить в земле, у нас под ногами. Люди часто называют землю «кормилицей», «матушкой-землей». Почему? (Ответы детей.) На земле растут деревья, травы, кустарники. Земля — это еще и название нашей планеты. Давайте скажем «матушке-Земле» несколько добрых слов и пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, «живую землю», на которой все оживает. Пусть каждый из вас произнесет свое пожелание земле.

(Дети говорят добрые слова. В это время поднос накрывается большим лоскутом ткани.)

А теперь давайте поиграем!

Игра «Откуда эта горсть земли?»

Описание игры.

На игровом поле находятся иллюстрации с изображениями разных природных ландшафтов нашей планеты. Они размещены в виде цветка с шестью лепестками: 1-й лепесток — пустыня, 2-й — лес, 3-й — цветники, 4-й — каменистый берег моря, 5-й — глинистая дорога, 6-й — горы. В комплект игры также входят пакетики с разной землей (песчаной, глинистой, каменистой, плодородной, гумусовой почвой).

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, к лепесткам этого цветка прикреплены картинки, на которых изображены разные уголки нашей планеты. (Дети рассматривают игровое поле.) Давайте отгадаем, из каких мест взяты «горсти земли» в пакетиках. (Дети по очереди берут пакетики и кладут их на тот или иной лепесток. Пакетик, в котором много камешков — на лепесток с изображением гор, пакетик с черной, плодородной землей — на лепесток с изображением цветника и леса, с глиной — на глинистую дорогу, с песчаной — на лепесток с иллюстрацией пустыни, с морскими камешками — на лепесток с изображением морского берега.)

**III Заключительная часть**

Воспитатель. Вам понравилось наше занятие? Что нового и полезного вы узнали? (Ответы детей.) Теперь, может быть, вы по-другому будете смотреть на то, что у вас под ногами. Когда пойдете на прогулку, посмотрите, какая земля на территории нашего детского сада.

#### **IV Рефлексия**

### **Конспект занятия по экологии в старшей группе №34**

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Тема:** «Река и ее жители»

**Цель:** систематизирование знаний об экологической системе реки.

**Задачи:**

**Образовательная:** закреплять знания о пресноводных обитателях рек.

**Развивающая:** развивать умение классифицировать рыб, птиц, животных.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** мнемотаблица «Рыба», пазл рыба-щука, мемори «птицы».

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отвечает на вопросы полным ответом.

**Понимает:** значение водоемов для рыб.

**Применяет:** внимательно слушает и выполняет задания.

#### **Ход занятия**

##### **I Организационная часть**

Мотивация деятельности детей Ёрш Ершович в центре экологии, на экране картинка к потешке «У реки камыши расплескались там ерши..» Звучит аудиозапись звуков природы- плеск и журчание воды.

Воспитатель. Ребята, послушайте, кто там плещется? Узнаёте, кто это? (рыба, Ёрш)

Воспитатель. Ребята, мне кажется, он чем-то обеспокоен? А вам не кажется? (ответы детей)

Ёрш показывает детям записку:

Ребята, мне моя бабушка рассказывала о том, что кроме друзей у нас, рыб, много врагов. Которых нужно остерегаться. Но я не знаю, как они выглядят, мне очень страшно. Помогите, пожалуйста, их распознать. Мне нужно целым и невредимым добраться до ершат.

##### **II Основная часть**

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто может угрожать ершу? (ответы детей)

Воспитатель. Ну, что, поможем ершу определить, как они выглядят? (да)

Воспитатель: Но сначала, нам нужно разобраться, где живет ерш. Как вы думаете, у нас в группе есть что-то, что напоминает место его обитания? (дети находят картину с изображением реки)

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что это? (река)

Воспитатель. Ёрш может жить в реке? (да)

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, кто может быть самым близким и опасным для ерша? (ответы детей) Мы сделаем памятку для ерша и ершат с изображением тех, кого следует опасаться.

Воспитатель обращает внимание детей на мнемотаблицу «Рыба»

Воспитатель. Ребята, посмотрите, здесь какая-то таблица, может она нам поможет разобраться. (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, названия каких рыб вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель. Ребята, ведь среди рыб у ерша есть не только друзья, но и враги- хищники, которые могут его съесть. Определить, как они выглядят, поможет нам...

Собирают пазл рыбы-щуки.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Мы помогли ершу определить, как выглядит один из тех, кто может ему угрожать.

Дидактическая игра «Мемори. Птицы». Карточки с изображением птиц лежат на столе картинками вниз.

Воспитатель. Вспомнить, кто еще может угрожать ершу, нам поможет игра «Мемори» или «Память». По правилам нужно по очереди переворачивать по две картинки и собирать пары одинаковых.

Воспитатель. Ребята, вы можете назвать этих птиц для ерша? (гусь, лебедь, утка, чайка, воробей)

Воспитатель. Молодцы, ребята, теперь ёрш понял, каких птиц ему следует остерегаться.

### **Физминутка «Стая птиц»**

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг (дети машут руками, словно крыльями)

Чтоб скорее прилететь,

Надо крыльями махать (дети машут руками интенсивнее)

Воспитатель. Ребята, мы с птицами летели и оказались у кого-то в гостях. Помогите нам с ершом разгадать загадку, расскажите о ком эти рисунки? (четыре лапы, пасть с зубами, тело покрытое шерстью, кормят детенышей молоком. Мы в гостях у животных).

Воспитатель. Здесь какое-то письмо. «У реки живут разные зверьки» (читает, открывает картинки после верной отгадки)

Работающие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придёт,

Знайте, то из речки вход. (бобры)

Быстро плавает, ныряет,

И в воде не намокает,

Рыбку ловит и съедает,

Иногда и отпускает,

В «кошки-мышки» с ней играет. (выдра)

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, посоветуем мы ершу кого-то из этих животных опасаться и почему? (выдру, потому что она хищная, ест рыбу.)

Воспитатель. Все ли опасности мы вспомнили? Ничего не забыли? Кто еще может находиться у реки и представлять опасность для ерша? (люди, рыбаки)

Воспитатель. Верно, людям полезно питаться рыбой, поэтому ее ловят. Можете рассказать ершу, как выглядят люди, которых ершу лучше оплывать стороной? Как узнать рыболов человек или нет? (у рыболова в руках удочка, сачок или сеть)

Воспитатель. Знаете, ребята, к сожалению, есть люди-рыболовы, которые опасны не только для ерша, но для природы в целом. Таких людей даже близко не хочется пускать к реке. Как выглядят браконьеры? Вы слышали о них? Можете вы рассказать о них ершу? (браконьеры не любят природу и не заботятся об ее охране, они ловят рыбу сетями, про которые забывают, и глушат динамитом)

Воспитатель раздает карточки-лабиринты «Помоги ершу добраться до ершат».

### **III Заключительная часть**

Воспитатель. Ребята, какие мы молодцы! Сделали такую памятку для Ерша Ершовича. Помогли ему найти путь. Теперь он знает как выглядят те, кто может угрожать его жизни и будет их остерегаться.

### **IV Рефлексия**

**Тема:** «Путешествие в страну Дендрарию»

**Цель:** расширение знаний детей о деревьях.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить разрешать проблемные ситуации, различать и называть деревья.

**Развивающая:** развивать внимание, наблюдательность, память.

**Воспитательная:** воспитывать гуманное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** перчаточные куклы зайца, лисы, медведя; иллюстрации «Хвойные», «Лиственные деревья»; алгоритмы по исследованию объектов природы; плакат и картины с изображением деревьев; сборная картина «Дерево»; рисунки с изображением птицы, капельки воды, солнца, дождевого червяка; карточки «Найди хвойное дерево»; плоды (каштан), шишки, желуди; раскраски, медали.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** разрешает проблемные ситуации, называет и различает деревья.

**Понимает:** представление о разнообразии деревьев, леса.

**Применяет:** элементарные экологические знания о деревьях, о лесе.

### Ход занятия

#### I Организационная часть

Воспитатель здоровается с детьми и обращает внимание детей на гостей группы. Здравствуйте, ребята.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, мой родимый край!

Здравствуй, вольный ветерок!

Всех мы вас приветствуем!

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказочную страну, страну деревьев Дендрарию. Вы хотите стать жителями этой сказочной страны? Для этого нам нужно выполнить задания. Готовы ли вы к испытаниям?

#### II Основная часть

Ребята, что за странный звук? Давайте посмотрим, кто же это? Правильно, заяц. Заяц тоже спешит с нами в сказочную страну. А следом кто идет за зайцем? И лисичка присоединяется к нам! А кто же еще хочет попасть в страну деревьев? Правильно, ребята, медведь. (Дети изображают зайца, лису и медведя посредством перчаточных кукол. Другие дети их узнают и называют)

#### Испытание 1. «Вспоминки».

- Ребята, посмотрите на деревья, изображенные на плакате. Какие деревья нам знакомы? Вспомните, какие деревья растут на территории детского сада? Правильно ребята. (Клен, карагач, береза, ель, каштан)

На доске рисунок дерева.

- Что вы видите?

- Назовите части дерева.

- Для чего дереву корень?

- Для чего необходим ствол?

- Для чего необходимы листья?

-- Чем деревья отличаются друг от друга?

- Сегодня ребята я познакомлю вас с новым словом «крона». Ветки с листьями на дереве образуют крону дерева.

- Молодцы, ребята, первое испытание позади.

#### Испытание 2. «Различалки».

- Ребята, деревья у нас бывают двух больших видов лиственные и хвойные деревья. Давайте с вами подумаем, чем же различаются лиственные и хвойные деревья?

Работа по иллюстрациям «Лиственные деревья» и «Хвойные деревья». Назовите и покажите лиственные и хвойные деревья.

### **Испытание 3. «Отгадалки»**

Загадывает загадки, показывает изображение отгадки на рисунке.

1. «Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит».
2. «Лист в зубцах, кора черна, что за дерево, друзья?»
3. «Что за чудо-дерево зимой и летом зеленеет?»
4. Свесила ветки с обрыва, старая, грустная ...
5. Стоит у плотины, на коре морщины, хорош на сруб, красавец ...
6. Что же это за девица, не швея, не мастерица, ничего сама не шьет, а в иголках круглый год.
6. У меня иголки длиннее, чем у елки. Очень прямо я расту. Если я не на опушке, ветки только на макушке.

-Ребята, как вы думаете, интересно быть деревьями? Сейчас я превращу вас в деревья. Ваша кожа превращается в кору, а руки в ветки.

#### **Психогимнастика – релаксация «Деревья»**

- Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь.

-Вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами -корнями в пол. Сожмите кулаки. Сильный ветер еле-еле раскачивает дубы, они стонут низким голосом «ы-ы-ы».

-Вокруг себя повернитесь, и в березки превратитесь. Березки раскачивает даже самый слабый ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте. Березы поют высоким голосом «ы-ы-ы».

Вдруг поднялось солнышко. Все деревья потянули к нему ветки. Чтобы каждый листочек согрелся. Ветер принес дождевые тучи и пошел дождь. Деревья стряхнули лишнюю влагу. Почувствовали бодрость, радость. 1,2,3,4,5 – превратитесь в ребят.

#### **Испытание 4. Окажи помощь дереву.**

Какие подарки мы можем подарить сухому дереву? Давайте подарим ему подарки.

«Солнышко»

«Капелька воды»

«Дождевой червяк»

«Птица»

Дети дарят дереву подарки-картинки и говорят ему пожелания.

Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит тебе и делает твои листики зелеными. Солнце – на казахском «күн».

Я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит тебя и умоет. Вода на казахском – су.

Я дарю тебе дождевого червяка, он будет рыхлить твою почву. Дождевой червяк на казахском – шылаушын.

Я дарю тебе птичку воробья, она будет беречь тебя от жуков и гусениц. Воробей на казахском – торғай.

Давайте посмотрим, каким же станет наше дерево после наших подарков.

Оно выздоровело, позеленело. А вот, смотрите, и новые листочки появились. Какие мы молодцы!!

#### **Испытание 5. Командное состязание «Кто быстрее?»**

А сейчас, поиграем в игру «Кто быстрее?». Для этого нам нужно разделить на три группы.

Воспитатель делит детей на три группы. Первая группа должна собрать в правильной последовательности картину-дерево. Второй группе детей раздаются карточки с заданием найти хвойное дерево. Третья группа детей должна найти детку с ветки дерева (каштан, желуди, шишки).

А теперь, давайте с вами вспомним, в какой местности встречается очень много деревьев?

Правильно, в лесу. Вспомните и скажите, какие бывают леса?

А почему мы должны беречь лес?

Да, ребята, лес прекрасен. Здесь много интересного и удивительного.

#### **Работа по алгоритмам.**

На доске схемы-алгоритмы (нос, рот, ухо, рука, глаза).

- Что можно увидеть в лесу?

- Что услышать?

- Что понюхать?

-Что потрогать?

-Что можно попробовать?

Вот как интересно в лесу.

Но всегда ли мы правильно ведем себя в гостях леса?

**Игра «Кто чем будет?»**

- Чем будет дерево?

- Чем будет ветка?

- Чем будет лист?

- Цветок?

(Столом, стулом, посудой, музыкальным инструментом, бумагой, книгой, дровами, домом. Веником, кнутом, хворостом. Лекарством, удобрением, гербарием. Ягодкой, фруктом.)

**III Заключительная часть**

Обобщение сказанного.

Какие части дерева мы знаем?

Как помочь больному дереву?

Зачем в городе сажают деревья?

Для чего нам нужен лес?

Правила поведения в лесу?

Польза дерева для человека.

(Корень, ствол, ветви, листья. Для очищения воздуха. Для прохлады. Лес - для зверей и птиц. Лес дарит нам ягоды, грибы и лекарственные травы. Лес нужно беречь. Пробовать ничего нельзя. Трогать диких зверей нельзя. Дерево может быть домом, дровами, инструментом, посудой, книгой)

Молодцы, ребята! Вы сегодня преодолели все испытания, выполнили задания. Вот теперь вы стали жителями сказочной страны Дендрарии. Научились понимать язык деревьев. Наше путешествие подошло к концу. Сегодня вы узнали много нового и интересного о деревьях. Все вы получаете в память о нашем путешествии медали и раскраски с изображением деревьев.

**IV Рефлексия**

**Конспект занятия по экологии в старшей группе №36**

**Возраст детей: 5- 6 лет**

**Тема: «КВН «Знатоки природы»**

**Цель:** обобщение знаний детей о животных, растениях, и птицах.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать познавательный интерес к миру природы.

**Развивающая:** развивать мышление, память, внимание, творческое воображение.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Материалы и оборудование:** 5 картинок с фруктами, 5 с овощами (для формирования команд); настольная игра «Чей дом?» для эстафеты; Картинки с изображением зверей, ягод, деревьев, птиц, рыб, грибов; листы с кляксами, карандаши

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** отвечает на вопросы полным ответом.

**Понимает:** о необходимости охраны природы.

**Применяет:** внимательно слушает и выполняет задания.

### **Ход занятия**

**I Организационная часть**

Воспитатель. Добрый день дорогие участники игры, болельщики и гости! Сегодня мы собрались на праздник находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи.

**II Основная часть**

Разбить на команды. На столе перевернутые картинки овощей и фруктов, каждый ребенок берет карточку, у кого выпадает фрукт – идет в команду «Фрукты», у кого овощ – в команду «Овощи».

Разминка «Солнечные зайчики»

### **1 «Лесные заморочки»**

1. Кого называют «рыжей плутовкой»?
2. Самый большой любитель меда, обитатель лесов.
3. Удивительные охотники, умеющие плести паутину.
4. Самое высокое животное?
6. Бамбуковый медведь.
7. Тело этого зверька покрыто иголками, защищающими его от хищников.
8. У какого дерева ствол белый?
9. Как называются листья у сосны и ели?
10. Дерево, которое украшают один раз в году?

### **2 «Чей дом? » - эстафета.**

(У детей маленькие карточки с изображением жилища. На противоположной стороне, на столах большие карточки с изображением животных и насекомых. Дети бегут, накрывают своей карточкой животного, который живет в этом жилище.

Выигрывает та команда, которая без ошибок и быстро выполнит задание.

### **3 «Назови одним словом».**

1. Волк, лиса, песец, олень – это ... (звери).
2. Клубника, малина, черника, морошка – это ... (ягода).
3. Ель, сосна, береза, дуб, ива – это ... (деревья).
4. Воробей, соловей, дрозд, клест – это... (птицы).
5. Сом, щука, окунь, карась, плотва – это ... (рыбы).
6. Мухомор, подосиновик, волнушка, сыроежка – это ... (грибы).

### **Физминутка «Я иду»**

Я иду, и ты идешь— раз, два, три. (шаг на месте)

Я пою, и ты поешь — раз, два, три. (стоя, дирижируем 2-мя руками)

Мы идем и мы поем — раз, два, три. (шаг на месте)

Очень дружно мы живем — раз, два, три. (хлопаем руками).

4 «Художники» - на листах кляксы. Превратите их в животное или растение. Время на все превращения 3 минут. Дети рисуют, а затем выставляют рисунки на мольберт.

Рассматривание рисунков и объяснение их ребенком.

### **III Заключительная часть**

-На этом наш КВН закончился. Молодцы, дети, сегодня обе команды хорошо играли.

### **IV Рефлексия**

#### **Список литературы:**

- Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. М.:ВАКО, 2011.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
- Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника