

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | **4** |
| **1.** | Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы | **7** |
| 1.1.   | Цель Программы воспитания | **7** |
| 1.2.   | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | **16** |
| 1.2.1.   | Уклад  образовательной организации | **17** |
| 1.2.2.   | Воспитывающая среда ДОО | **17** |
| 1.2.3.   | Общности(сообщества ДОО) | **17** |
| 1.2.4.   | Социокультурный контекст | **19** |
| 1.2.5.   | Деятельности и культурные практики в ДОО | **20** |
| 1.3.     | Планируемые результаты освоения Программы | **20** |
| 1.3.1.  | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | **21** |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 8 лет) | **22** |
| **2.** | Раздел 2. Содержательный | **23** |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | **23** |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания | **25** |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | **26** |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | **26** |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | **26** |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | **27** |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | **28** |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | **29** |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации  Программы воспитания | **32** |
| 3. | Раздел 3. Организационный | **33** |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | **33** |
| 3.2. | Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса | **35** |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | **37** |
| 3.4. | Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания | **38** |
| 3.5. | Особые требования к условиям обеспечивающим достижения  планируемых личностных результатов в работе  с особыми категориями детей | **38** |
| 3.5. | Календарный план воспитательной  работы   | **40** |
|  | Основные понятия, используемые в Программе | **43** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» (далее–Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» (далее–МДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ «Победненский детский сад «Искорка».

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

* КонституцияРоссийскойФедерации(принятанавсенародномголосовании12декабря1993г.)(споправками);
* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* ФедеральныйЗаконот29декабря.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
* Федеральныйзаконот6октября2003г.№131-ФЗ«Обобщихпринципахорганизацииместногосамоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-робутвержденииСтратегия развития воспитания в Российской Федерациинапериоддо2025года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годахСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207-роб утвержденииСтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедерации на период до 2025года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013г.№ 1155г.Москва«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандарта дошкольного образования»;
* Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от01.03.2017 №1/7

Воспитаниедетейдошкольноговозраставнастоящеевремяориентируетсяна гармоничноеразвитиеличности,развитиежизнестойкостииадаптивностирастущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства ,формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цельобразования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* Воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторностьисложностьвоспитания,развитияличностиисоциально-профессиональногосамоопределенияв сетевом мире;
* непрерывностьипреемственностьпроцессавоспитанияиразвитияличности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единствоценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности;
* подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации,укрепление социальной солидарности,повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерациии нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себягражданином России–продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

# Цель Программы воспитания

Цель Программы воспитания в ДОО–личностное развитие ребенка до школьного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
* вприобретенииимсоответствующегоэтимценностямопытаповедения,применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогическихусловийвчастивоспитания,личностногоразвитияисоциализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3лет,от3до8лет)наосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами всфере ДО.

**Ранний возраст (от1-3лет)**

1. Способствоватьформированиюличностиребенка,проявляяуважительноеотношениекегоинтересам,нуждам,желаниям,возможностям.Формироватьукаждогоребенкауверенностьвтом, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
2. Способствоватьусвоениюдетьмиобщепринятыхморально-нравственныхнормиценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть нессорясь,помогатьдругдругуивместерадоватьсяуспехам,красивымигрушкамит.п.Формироватьэлементарныепредставленияотом,чтохорошоичтоплохо.Воспитыватьэмоциональнуюотзывчивостьнасостояниеблизкихлюдей(пожалеть,посочувствовать).Воспитывать внимательное отношениек родителям.
3. Формироватьудетейопытповедениясредисверстников,воспитыватьчувствосимпатиикним,способствоватьнакоплениюопытадоброжелательныхвзаимоотношенийсосверстниками:обращатьвниманиедетейнаребенка,проявившегозаботуотоварище,выразившегосочувствиеему.

Учить детей нормам поведения при организации народных игр.

1. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам .Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.
2. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова«спасибо»и«пожалуйста».
3. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать,есливзрослый занят.
4. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет теилииныедействия.Воспитыватьуважительноеотношениектрудувзрослых.Поддерживатьжеланиепомогатьвзрослым.

Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

1. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, ненаносяимвред;одеватьсяпопогоде).Формироватьбережноеотношениекокружающейприроде.
2. Напоминать детям название села, в котором они живут.

**Младший дошкольный возраст(3-4года)**

1. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такоеплохо;воспитыватьсоциальныйиэмоциональныйинтеллект:обращатьвниманиедетейналичностные(доброжелательный,чуткий)иделовые(трудолюбивый,аккуратный)качествачеловека;формироватьопытправильнойоценкихорошихиплохихпоступков.Воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье.Беседоватьсребенкомочленах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитыватьуважительноеотношениексотрудникамдетскогосада(музыкальныйруководитель,медицинскаясестра,заведующая,старшийвоспитательидр.),их труду; напоминать их имена и отчества.

1. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название села, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

Формироватьпозитивнуюустановкукнароднымигрушкамкакпроизведениямтворчества народных умельцев.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции«Я»при исполнении потешек, организации народных игр.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения ,страны.

1. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
2. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками,книгами,помогатьдругдругу;приучатьдетейобщатьсяспокойно,без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядоквгруппе,формироватьбережноеотношениекигрушкам,книгам,личнымвещамипр.Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Помогать детям усваивать нормы поведения при организации народных игр.

1. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованногоповедениявдетскомсаду,дома,наулице.Продолжатьприучатьдетейквежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
2. Приучатьксоблюдениювпроцессеигрыэлементарныхправилповедения(неотниматьигрушки,нетолкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

1. Воспитыватьлюбовькприроде,бережноеотношениекней,учитьправильновестисебявприроде(нерватьбезнадобностирастения,неломатьветкидеревьев,небеспокоитьживотных,незасорятьприродумусором и др.).

**Средний дошкольный возраст (4-5лет)**

1. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступкаребенка,замечанияделатьоченьтактично,таккакдетипятогогодажизниобидчивы.Чащехвалитьдетей,отмечать,чтохорошегоонисделали,чемпорадовалииудивили окружающих.
2. Способствоватьформированиюличностногоотношенияребенкаксоблюдению(инарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника,поделилсяигрушкамиипр.Воспитыватьскромность,отзывчивость,желаниебытьдобрымисправедливым.Учитьиспытыватьчувствостыдазанеблаговидныйпоступок;учитьискреннеизвиняться перед сверстником запричиненнуюобиду.Продолжатьпомогатьдетямусваиватьнормыповедения, подчиняться четко правилам игры.
3. Воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях(сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжатьвоспитыватьлюбовькродномукраю;знакомитьсназваниямиулиц,накоторыхживутдети,рассказыватьосамыхкрасивыхместахсела,города,егодостопримечательностях

Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.

Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности.Поощрятьсамостоятельноеисполнениепестушеквиграхскуклами.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства,формированиепозиции«Я»приисполнениипотешек,организации народных игр.

Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Крыма.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине—России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Знакомитьснекоторымиродамивойск(морскойфлот,ракетныевойскаит.п.).

1. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобывсембылоинтересноиникомунебылообидно),развиватьумениесчитатьсясинтересамитоварищей,поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
2. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
4. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;напоминатьонеобходимостиздороваться,прощаться,называтьработниковдошкольногоучреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
6. Формироватьпервичныепредставлениядетейобихправах(наигру,доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, наулице(самостоятельноесть,одеваться,убиратьигрушкиидр.).Интересоватьсятем,какиеобязанностипо дому есть у ребенка(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению,ставитьнаместо.Закреплятьнавыкисамообслуживанияинавыкиправильногоповедения,связанныессамообслуживанием.

1. Продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение кпорученномузаданию(умениеижеланиедоводитьделодоконца,стремлениесделатьегохорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участкедетскогосада:убиратьнаместостроительныйматериал,игрушки,помогатьвоспитателю(выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место)используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Поддерживатьинициативудетейпривыполнениипосильнойработы(ухаживатьза комнатнымирастениями,поливатьих,расчищатьснег,подкармливатьзимующих птиц и пр.).

Продолжатьвоспитыватьценностноеотношениексобственномутруду,трудудругихлюдей.Знакомитьдетейспрофессиямиблизкихлюдей,подчеркиватьзначимостьихтруда.Формировать интерес к профессиям родителей.

Формировать у детей знания о различных видах труда народов Крыма.

1. Продолжатьвоспитыватьлюбовькприродеибережноеотношениекней(беречьрастения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношениек людям и природе.

**Старший дошкольный возраст(5-6лет)**

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т .д.).Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

1. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей,воспитыватьстремление«поступатьхорошо».Воспитыватьстремлениекчестностиисправедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважениемотноситьсякмнениямдругихлюдей.Воспитыватьстремлениевсвоихпоступкахследоватьхорошемупримеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Учитьуважатьстарших,заботитьсяомладших,помогатьим,защищатьтех,ктослабее.

Продолжатьвоспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье.Углублятьпредставленияребенкаосемьеиееистории.Учитьсоздаватьпростейшеегенеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

1. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).ВоспитыватьлюбовькРодине,гордостьзаеедостижения,героическоепрошлое,уверенностьвсчастливомбудущем

Формироватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—большаямногонациональнаястрана,знакомитьснароднымитрадициямииобычиями(сучетомрегиональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, чтоМосква—главныйгород,столицанашейРодины.ПознакомитьсфлагомигербомРоссии,мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Поддерживатьжеланиерассказыватьпотешки,прибауткикукламвсюжетно-ролевых играх.

Развиватьудетейэмоционально-активноеотношение,действенныйинтерескиграм народов Крыма.

Воспитыватьдоброжелательноеотношениекокружающим,чувствосопереживания,оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжатьзнакомитьдетейсособенностямисемейныхтрадицийикалендарныхобрядов.

Познакомитьсособенностямивзаимоотношенийвсемьяхразныхнародов.Датьдетямпредставленияородственныхсвязяхвсемье, об отношении к родне.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникамотечества.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанностизащищатьРодину,охранятьееспокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматриватьсдетьмикартины,репродукции,альбомысвоеннойтематикой.

Расширятьпредставлениядетейоказакахкаклюдях,охраняющихграницыРодины,служащихввойске,имеющихсвой жизненный уклад,традиции,кодексчести.

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать другдругу.Воспитыватьуважительноеотношениекокружающим.Формироватьтакие качества ,как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Вповседневнойжизни,виграхподсказыватьдетямформывыражениявежливости(попроситьпрощения,извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать,доказывать,объяснять.Продолжатьпомогатьдетямусваиватьнормыповедения,подчинятьсячеткоправиламигры.

1. Расширятьпредставленияребенкаосебекакочленеколлектива,формироватьактивнуюжизненнуюпозициючерезучастиев совместной проектной деятельности, взаимодействиесдетьмидругихвозрастныхгрупп,посильноеучастиевжизнидошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Вызыватьстремлениеподдерживатьчистотуипорядоквгруппе,украшатьеепроизведениямиискусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала кпраздникам,использоватьсозданныедетьмиизделия,рисунки,аппликации(птички,бабочки,снежинки,веточки с листьями и т.п.).

1. Расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах;обобязанностяхвгруппедетскогосада,дома. Обогащатьсловарьдетейвежливымисловами(здравствуйте,досвидания,пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к творчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

1. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатоеделодоконца.Продолжатьразвиватьвнимание,умениепониматьпоставленнуюзадачу(чтонужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
2. Продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительноеотношениектруду,желаниевыполнятьпосильныетрудовыепоручения.Разъяснятьдетям значимость их труда.

Воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельности.Формироватьнеобходимыеуменияинавыкивразныхвидахтрудаитворчества.Воспитыватьсамостоятельностьиответственность,умениедоводитьначатоеделодоконца.Развиватьтворчествои инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

1. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативудетейпривыполнениипосильнойработы.Формироватьумениедостигатьзапланированногорезультата.Учитьоцениватьрезультатсвоейработы(спомощьювзрослого).Воспитыватьуважениек результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Приучатьдетейпреодолеватьтрудности,препятствия,пополнятьзнанияопрофессияхпрошлого,воспитыватьуважительноеотношениекчеловекутруда.

Дать детям представления об основных профессиях нашего села, города, района.

1. Формироватьэлементарныеэкологическиепредставления.Формироватьпредставления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

**Подготовительная к школе группа(6-8лет)**

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позициичеловекасвозрастом(ребенокпосещаетдетскийсад,школьникучится,взрослыйработает,пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своемуздоровью,ксвоейдеятельности,ксвоимдостижениям),стремлениебытьполезнымобществу.

Формироватьпониманиетого,чтовсезависитотсамогочеловека—еготрудолюбия,настойчивости,верывсебя.Продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахи возможностях.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

1. Воспитыватьуважительноеотношениекокружающим,заботливоеотношениекмалышам,пожилымлюдям;учитьпомогатьим.Воспитыватьстремлениевсвоихпоступкахследовать положительному примеру(быть хорошим).

Создаватьусловиядляразвитиясоциальногоиэмоциональногоинтеллектадетей,развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.Поощрятьпроявлениетакихкачеств,каксочувствие,отзывчивость,справедливость,скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

1. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Крыма.

 Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и

Интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитыватьуважениеклюдямразныхнациональностей,интерескихкультуреи обычаям.

Продолжать знакомить детей с мироукладом народов Крыма. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.

Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Крыма, воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.

Закреплятьигровойопытдетейнаосновеиспользованиянравственныхценностейвзаимодействияребенкасо взрослыми и сверстниками.

Продолжатьзнакомитьдетейсособенностямисемейныхтрадицийикалендарныхобрядов.

Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьяхразныхнародов

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Крыма (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве—главном городе, столице России.

Поощрятьинтересдетейксобытиям,происходящимвстране,воспитыватьчувствогордостизаеедостижения.РассказыватьдетямоЮ.А.Гагаринеидругихгероях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятниками т.д.).

1. Формироватьотношения,основанныенасотрудничествеивзаимопомощи.Воспитыватьдоброжелательность,готовностьвыручитьсверстника;умениесчитатьсясинтересамиимнениемтоварищей,умениеслушатьсобеседника,неперебивать,спокойноотстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжатьпомогатьдетямусваиватьнормыповедения,подчинятьсячеткоправилам

игры.

1. Развиватьудетейинтерескобщегрупповым(общесадовским)событиямипроблемам,

формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основныхвопросов(наутреннемивечернемкругеипр.).Поддерживатьсовместныеинициативывпроектной(творческие,исследовательскиеинормотворческиепроекты),продуктивной(коллективныеработы),событийной,игровойидругихвидахдеятельности;ворганизации

мероприятий.

1. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместноустановленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку безнапоминанийиспользоватьв общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости(приветствие, прощание, просьбы, извинения).

1. Воспитыватьорганизованность;развиватьволевыекачества,самостоятельность,целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видахтрудаитворчества.Продолжатьформироватьосознанноеотношениеиинтересксвоейдеятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Приучатьдетейпреодолеватьтрудности,препятствия,пополнятьзнанияопрофессияхпрошлого,воспитыватьуважительноеотношениекчеловекутруда.

Расширить представления о профессиях нашего города.

1. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (еслиисчезнутнасекомые—опылителирастений,торастениянедадутсемянидр.).Подвестикпониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек —часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильновестисебявприроде(любоватьсякрасотойприроды,наблюдатьзарастениямииживотными,ненаносяим вред),учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разныекнигидляразныхрегионов.Познакомитьсотдельнымипредставителямиживотногоирастительногомира,занесеннымивКраснуюкнигу России.

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой.

Расширить сведения детей детям о народном представлении космоса, мира, природы.

Расширитьзнаниядетейонародах,населяющихКрым.ПознакомитьдетейскраснойкнигойКрыма.

Продолжать знакомить детей с природными зонами, формировать умение ориентироваться на географической карте Крыма.

Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах.

Воспитывать бережное отношение к родной природе ;переживать положительные эмоции от общения с природой.

Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.

1. Рассказыватьдетямотом,чтоЗемля—нашобщийдом,наЗемлемногоразныхстран;отом,какважножитьвмиресовсеминародами,знатьиуважатьихкультуру, обычаи

и традиции. Расширять представления дошкольников

о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

МетодологическойосновойПримернойпрограммыявляютсяантропологический,культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основываетсянабазовыхценностяхвоспитания,заложенныхвопределениивоспитания,содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическимиориентирамивоспитаниятакжевыступаютследующиеидеиотечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;идеяосущностидетствакаксенситивногопериодавоспитания;амплификация(обогащение)развитияребёнка средствами разных«специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,свободногоразвитияличности;воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принципценностногоединстваисовместности.**Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принципобщегокультурногообразования.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурные особенности региона;
* **принципследованиянравственномупримеру.**Примеркакметодвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннему диалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения;
* **принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.**Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщения ккультурнымценностямиихосвоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором вседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщую системуобразования.

ДанныепринципыреализуютсявукладеМДОУ,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурные практики,совместнуюдеятельностьисобытия.

# Укладобразовательной организации

Уклад–общественныйдоговоручастников образовательных отношений,опирающийсяна базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуруповедения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностиисоциокультурныйконтекст.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизниДОО.

Укладспособствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другимисотрудникамиМДОУ).

# Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающаясреда–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующегоцельизадачивоспитания.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основнымихарактеристиками воспитывающейсредыявляютсяеенасыщенность иструктурированность.

# Общности(сообщества)ДОО

**Профессиональнаяобщность**–этоустойчиваясистемасвязейиотношениймеждулюдьми,единствоцелейизадачвоспитания,реализуемоевсемисотрудникамиДОО.Самиучастники общностидолжны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.

Воспитатель, атакжедругиесотрудникидолжны:

* бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщенияиповедения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительныестремлениякобщению ивзаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутригруппысверстниковпринималаобщественнуюнаправленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувствадоброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость ксверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиекзаболевшемутоварищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательностьипр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которыесплачивалибыиобъединялиребят;
* воспитыватьвдетяхчувство ответственностипередгруппойзасвоеповедение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОУ и всех взрослыхчленовсемейвоспитанников,которыхсвязываютнетолькообщиеценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача–объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеивМДОУ.Зачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядома и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

**Детско-взрослаяобщность**.Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукакк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участниковобщности.

Детско-взрослаяобщностьявляетсяисточникомимеханизмомвоспитанияребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятвзрослыевобщность,азатемэтинормыусваиваютсяребенкомистановятсяегособственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.Вкаждомвозрастеикаждомслучае онабудет обладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развитияличностиребенка.Здесьоннепрерывно приобретает способы общественного поведения,подруководствомвоспитателяучитсяумениюдружножить,сообщаиграть,трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувствоприверженностикгруппесверстниковрождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,чтосвоижеланиянеобходимосоотноситьсжеланиямидругих.

Воспитательдолженвоспитыватьудетейнавыкиипривычкиповедения,качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том илииномсообществе.Поэтомутакважнопридатьдетскимвзаимоотношениямдух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и другдругу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленнойцели.

Однимиз видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,такисмладшимидетьми.Включенностьребенкавотношениясостаршими,помимоподражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормамповеденияитрадициям.Отношениясмладшими–этовозможностьдляребенкастатьавторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботыиответственности.

Организация жизнедеятельности детейдошкольноговозрастав разновозрастной группеобладает большимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культураповедениявзрослых вдетскомсаду направленанасозданиевоспитывающейсредыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьпланов–этонеобходимыеусловиянормальнойжизнииразвитиядетей.

Воспитательдолженсоблюдатькодекснормыпрофессиональнойэтикииповедения:

* педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;
* улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия;
* педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётимоценки;
* педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетейвдетскомсаду;
* тонобщенияровныйи дружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
* уважительноеотношениекличностивоспитанника;
* умениезаинтересованно слушатьсобеседникаисопереживатьему;
* умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
* уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
* умениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивтоже времяне торопитьсясвыводамиоповедениииспособностяхвоспитанников;
* умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхс детьми;
* умениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
* знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников;
* соответствиевнешнеговидастатусувоспитателядетскогосада.

# Социокультурный контекст

Социокультурныйконтекст–этосоциальнаяикультурнаясреда,вкоторойчеловекрастетиживет.Онтакжевключаетвсебявлияние,котороесредаоказываетнаидеииповедениечеловека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойосновеПрограммывоспитания.

Социокультурныйконтекствоспитанияявляетсявариативнойсоставляющейвоспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональныеособенностиинаправленна формирование ресурсоввоспитательнойпрограммы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваобразовательнойорганизации.

ВрамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограммевоспитания.

# Деятельности и культурные практикивДОО

Целиизадачивоспитанияреализуютсявовсехвидахдеятельностидошкольника,обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступатьследующие основныевидыдеятельностиикультурныепрактики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которыхоноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);
* культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способовихреализациивразличныхвидахдеятельностичерезличныйопыт);
* свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей).

#  1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемыерезультатывоспитанияносятотсроченныйхарактер,нодеятельностьвоспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданыввидецелевыхориентиров,представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития неполучатсвоегостановлениявдетстве,этоможетотрицательносказатьсянагармоничномразвитиичеловекавбудущем.

На уровне ДОне осуществляется оценкарезультатов воспитательной работыв соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программыдошкольногообразованиянеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямидетей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннеговозраста(к3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и«плохо».Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядомсними.Проявляющийпозицию«Ясам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясосторонывзрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активнымдействиям в общении. Способный общаться с другимилюдьмиспомощью вербальныхиневербальныхсредствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему мируи активностьвповеденииидеятельности. |
| **Физическое****иоздоровительное** | Здоровье | Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки, самостоятельно ест, ложится спатьит.д.Стремящийсябытьопрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасностивбыту,вОО,наприроде. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядоквокружающейобстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступныхдействиях.Стремящийся к самостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивныхвидахдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности. |

**1.3.2.Целевыеориентирывоспитательнойработы для детей дошкольного возраста (до 8лет)**

Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляющийзадаткичувства долга: ответственность за своидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.Освоившийосновыречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребность в самовыражении, в том числе творческом,проявляющий активность, самостоятельность,инициативу в познавательной, игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностии в самообслуживании, обладающий первичной картиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющийосновными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме(в томчислевцифровойсреде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемье ивобществена основе уважения к людям труда, результатамих деятельности, проявляющий трудолюбиепривыполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетическоговкуса. |

# Раздел II. Содержательный

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которогоявляется объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.

Впояснительнойзапискеценностивоспитаниясоотнесеныснаправлениямивоспитательнойработы.Предложенныенаправлениянезаменяютинедополняютсобойдеятельностьпопятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцессусвоенияребенкомбазовыхценностейвцелостномобразовательномпроцессе.Наихосновеопределяютсярегиональныйимуниципальныйкомпоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своейстране–России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своемународу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственногочувства, котороевырастаетиз культуры человеческого бытия,особенностейобраза жизнииееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия

«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаРоссии;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своемународу,народуРоссиивцелом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающийукоренение знаний вдуховныхикультурныхтрадициях своегонарода,деятельностьна основе понимания ответственности за настоящее ибудущее своегонарода,России.

Задачипатриотическоговоспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурномунаследию своегонарода;
			2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;
			3. воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим, другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
			4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприродыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

Приреализации указанных задачвоспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* ознакомлениидетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода;
* организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья,дружба,человек**и**сотрудничество**лежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

ВдошкольномдетстверебенокоткрываетЛичностьдругогочеловекаиегозначениевсобственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможнобез грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личнаясоциальнаяинициативаребенкавдетско-взрослыхидетскихобщностях.Важнымаспектомявляетсяформированиеудошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениек моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагувзросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключаетсяв формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия,созданияусловийдляреализациивобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания.

1. Формированиеуребенкапредставленийодобреизле,позитивногообразасемьис детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детскойлитературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности(наматериалеисторииРоссии,еегероев),милосердияизаботы.Анализпоступковсамихдетейвгруппевразличныхситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядоговариваться, умениясоблюдатьправила.
3. Развитие способности поставить себя на место другогокак проявление личностнойзрелостиипреодолениедетскогоэгоизма.

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами,традиционныенародныеигрыипр.;
* воспитывать удетей навыки поведениявобществе;
* учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;
* учитьдетейанализироватьпоступки и чувства–своии другихлюдей;
* организовыватьколлективныепроектызаботыи помощи;
* создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цельпознавательногонаправлениявоспитания–формированиеценностипознания.

Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениекмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2. формированиеценностного отношенияквзросломукакисточникузнаний;
3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники,дискуссииидр.).

Направления деятельностивоспитателя:

* совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенка познавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организациянасыщеннойиструктурированной образовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образажизни,где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитиеи освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта,прогулок.

Задачипоформированиюздоровогообразажизни:

* обеспечениепостроенияобразовательногопроцессафизическоговоспитаниядетей(совместнойисамостоятельнойдеятельности)наосновездоровьеформирующихиздоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетическогоразвитияребенка;
* закаливание,повышениесопротивляемости квоздействиюусловийвнешнейсреды;
* укреплениеопорно-двигательногоаппарата;развитиедвигательныхспособностей,обучение двигательнымнавыкамиумениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья ибезопасногообразажизни;
* организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.Направлениядеятельностивоспитателя:
* организация подвижных,спортивных игр,в томчислетрадиционных народных игр,дворовыхигрнатерриториидетскогосада;
* созданиедетско-взрослыхпроектовпо здоровомуобразужизни;
* введениеоздоровительныхтрадицийвДОО.

Формированиеудошкольников**культурно-гигиеническихнавыков**являетсяважнойчастьювоспитания**культурыздоровья**.Воспитательдолженформироватьудошкольниковпониманиетого,чточистоталицаитела,опрятностьодеждыотвечаютнетолькогигиенеиздоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Особенностькультурно-гигиеническихнавыковзаключаетсявтом,чтоонидолжныформироватьсянапротяжениивсегопребыванияребенкавДОО.

Вформированиикультурно-гигиенических навыковрежимдня играет одну изключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноквводитихвсвоебытовоепространство,ипостепенноонистановятсядля негопривычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО долженсосредоточить своевниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* формировать уребенканавыки поведениявовремя приемапищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеичистотетела;
* формироватьуребенкапривычкуследитьзасвоимвнешнимвидом;
* включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка, вигру.

Работапоформированиюуребенкакультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьвтесномконтактессемьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен приниматьучастие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказываетна детей определенное воспитательное воздействие и подготавливаетихк осознанию егонравственнойстороны.

Основнаяцельтрудовоговоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейк труду,трудолюбия,атакже вприобщенииребенкактруду.Можновыделитьосновныезадачитрудовоговоспитания.

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованиемматериалови природной среды,котороеявляетсяследствиемтрудовойдеятельности взрослыхитрудасамихдетей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиена несколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;
* воспитыватьуребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственностьзасвоидействия;
* собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьу детейсоответствующеенастроение,формироватьстремление кполезнойдеятельности;
* связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желаниемприноситьпользулюдям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культураикрасота**.**Культураповедения**всвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственное чувство– уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческого общества.Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретныепредставленияо культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,с накоплениемнравственныхпредставлений.

Можновыделитьосновныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

1. формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниина внутренниймирчеловека;
3. развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явленийжизни,отношениймеждулюдьми;
4. воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
5. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности;
6. формированиеудетейэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

Длятогочтобыформироватьудетейкультуруповедения,воспитательДООдолженсосредоточить своевниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* учитьдетейуважительно относиться к окружающимлюдям,считаться с их делами,интересами,удобствами;
* воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вестисебявобщественныхместах;
* воспитыватькультуруречи:называтьвзрослыхна«вы»ипоименииотчеству;неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовитьсяк предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсезасобой;привестивпорядок своюодежду.

Цель**эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношенияккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющейвнутреннегомираребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детейсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;
* уважительноеотношениекрезультатам творчества детей, широкое включениеихпроизведенийвжизньДОО;
* организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыидр.;
* формированиечувствапрекрасного наосновевосприятия художественного слована русскомиродномязыке;
* реализациявариативности содержания,форм иметодовработы с детьми поразнымнаправлениямэстетическоговоспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Победненский детский сад «Искорка» (далее МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) (далее – ФГОС ДО), а также приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности. И играм с правилами: дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и других режимных моментов) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и умению пользоваться материалами, оборудованием группы.

 Приоритетным направлением деятельности нашей образовательной организации является познавательное развитие дошкольников.

Согласно ФГОС ДОпознавательное развитие предполагает: «…формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)…»

Ознакомление дошкольников со свойствами и отношениями объектов окружающего мира осуществляется нами в следующих формах:

1. Непосредственно образовательная деятельность;

- Формировать элементарных математических представлений

- Формировать целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Совместную деятельность взрослых и детей.
* Проекты;
* Экскурсии;
* Экспериментирование;
* Коллекционирование;
* Использование современных образовательных технологий
1. Самостоятельную деятельность при использовании дидактических (развивающих) игр в свободной деятельности детей
2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.Формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания культуры межличностных отношений и межнациональных взаимодействий.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь, оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности работы педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на развитие его межличностных взаимоотношений с другими детьми, в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы работа с родителями была плодотворной, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьямидошкольников,атакжесовсемисубъектамиобразовательныхотношений.Толькопри

подобномподходевозможновоспитатьгражданинаипатриота,раскрытьспособностииталантыдетей,готовитьихкжизниввысокотехнологичном,конкурентномобществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольноевоспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи кучастиюв учебно-воспитательномпроцессе.Сэтойцельюпроводятсяродительски собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытыхдверей,просмотрыродителямиотдельныхформработысдетьми,занятияподополнительномуобразованию.Педагогиприменяютсредстванагляднойпропаганды(информационныебюллетени,буклеты, родительскиеуголки,тематическиестенды,фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательнойпрограммы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МДОУ, привлекаютродителейкучастиювпроведениипраздников,развлечений,экскурсий,групповыхдискуссий,мастер-классов.Экскурсии,целевыепрогулки,походы(совместносродителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания обокружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно ибережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения вразличных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в МДОУ, одной изэффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. Входе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развитиядетей.Периодичностьвстречитематикаопределяетсязапросомродителей.Дляполучения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той илиинойпроблемы,возможныхпутяхиспособахеерешенияпроводятсямикроисследованиявсообществедетейиродителей (экспресс-методики,анкеты,тесты,опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МДОУ: школа и детскиесадырайона,библиотекас.Победное. Разработан планвзаимодействия МДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствиявозрастнымвозможностямдетей иэмоциональнойнасыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построениясоциальнойситуацииразвитияребенка,работасродителями/законнымипредставителямидетейдошкольноговозрастастроитсянапринципахценностногоединства

исотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокружения МДОУ.

Ценностиценностногоединстваиготовностьксотрудничествувсех участниковобразовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строитсявоспитательнаяработа.

**Видыиформыдеятельности,которыеиспользуютсявдеятельностиМДОУ.**

**Групповыеформыработы:**

* Родительскийкомитет,участвующийврешениивопросоввоспитанияисоциализациидетей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблемвоспитаниядетей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайтеДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;виртуальныеконсультациипсихологов ипедагогов.

**Индивидуальныеформыработы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,связанных своспитаниемребенкадошкольноговозраста.
* Участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанных своспитаниемребенка.
* Участиеродителей(законныхпредставителей)идругихчленовсемьидошкольникавреализациипроектовимероприятийвоспитательнойнаправленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)cцелью координации воспитательных усилий педагогического коллективаисемьи.

# Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программывоспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного

пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыисредстваобучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания.
3. Взаимодействиесродителямиповопросамвоспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которыхреализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных ипр.).

Воспитательный процесс в МДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

− соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета

безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство МДОУ включает:

-музыкальный зал

- спортивный зал

- метеоплощадка

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и

целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

•условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом

детей);

• условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-

технической деятельности ребенка;

• условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

•условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной,

театрализованной и музыкальной деятельности детей);

•условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского

экспериментирования);

• условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиедолжности** | **Функционал,связанный****сорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса** |
| Заведующий детским садом | Организациясозданияусловийдляповышениякачествавоспитательногопроцесса.Анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год.РегулированиереализациивоспитательногопроцессавМДОУ;контрользаисполнениемуправленческихрешенийповоспитательнойдеятельностивМДОУ(втомчислемониторингкачестваорганизациивоспитательнойдеятельностиВ МДОУ) |
| Старший воспитатель | Организация совместного планированияВоспитательного процесса(обеспечение разнонаправленной,насыщеннойвоспитывающейдеятельностиобучающихся).ОрганизациявоспитательнойдеятельностивМДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитиекоммуникационныхнавыков,навыковсовместнойи командной работы и т.п.–Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУс целью реализацииКомплексного подхода к воспитательному процессу. |
| Музыкальныйруководитель | Воспитаниеэмоциональнойотзывчивостиивосприимчивости,обогащениевпечатленийдетей,знакомствовопределенноорганизованной системесразнообразнымисредствамивыразительности. |
| Воспитатель | Созданиеатмосферыэмоциональногокомфорта,условийдлясамовыражения исаморазвития.Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического ифизическогоразвития.Воспитание гражданственности, уважения к правами свободам человека, любви к окружающей природе,Родине,семье.Взаимодействиесовсемиучастникамиобразовательныхотношенийсцельюобеспеченияполноценногоразвитиявоспитанников.Воспитаниеэмоциональнойотзывчивости,способностиксопереживанию,готовностикпроявлениюгуманногоотношения.Развитие познавательной активности,любознательности, стремления к самостоятельномупознаниюиразмышлению,развитиюумственныхспособностейи речи.Развитие физических, интеллектуальных,нравственных, эстетических и личностных качеств;Пробуждение творческой активности детей,стимулированиевоображения,желаниявключатьсявтворческую деятельность.Созданиесовременнойразвивающейпредметно-пространственной среды, комфортной как для детейс ОВЗ, такидля нормальноразвивающихся детей,ихродителей(законныхпредставителей)ипедагогическогоколлектива.Формированиепредпосылокучебнойдеятельности,обеспечениедиагностикиврамкахПрограммывоспитания.ведениенаблюдения засоциально- эмоциональнымразвитиемдетей. |
| Младшийвоспитатель | Создание социальнойситуацииразвитияобучающихся,соответствующейспецификедошкольноговозраста.Обеспечениесовместносвоспитателемзанятийобучающихся творчеством, трудовойдеятельностью.Участиеворганизацииработыпоформированиюобщейкультурыбудущегошкольника. |

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственнаясреда(далее–ППС)должнаотражатьфедеральную,региональнуюспецифику,а такжеспецификуОО ивключать:

* оформлениепомещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППСдолжнаотражатьценности,накоторыхстроитсяпрограммавоспитания,способствоватьихпринятию ираскрытию ребенком.

Средавключаетзнакии символыгосударства,региона,городаиорганизации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходитсяорганизация.

Средадолжнабытьэкологичной,природосообразнойибезопасной.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности.

Отражаетценностьсемьи,людей разныхпоколений,радостьобщенияссемьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формируетнаучную картинумира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценноститрудавжизничеловекаигосударства(портретычленовсемейвоспитанников,героевтруда,представителейпрофессийипр.)Результатытрударебенкамогутбытьотраженыисохраненывсреде.

Средаобеспечиваетребенку возможностидляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздоровогообразажизни,физическойкультурыиспорта.

Средапредоставляетребенку возможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должнабытьгармоничнойиэстетическипривлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукциюотечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должнысоответствоватьвозрастнымзадачамвоспитаниядетейдошкольноговозраста. Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программывоспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- программа развития МДОУ «Победненский детский сад «Искорка»;

- основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Победненский детский сад «Искорка»;

-договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Победненский детский сад «Искорка»;

-должностные инструкции педагогических работников;

-договора о сетевом взаимодействии с МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Джанкойского района»;

 - договор о совместной деятельности МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» с ГБУЗ РК «Джанкойская ЦРБ»;

 -Рабочиепрограммывоспитателейгруппипедагогов,какчастьосновнойобразовательнойпрограммыМДОУ.

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принятьлюбогоребенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических,социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечитьемуоптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектированиявоспитывающихсред,деятельностейисобытий.

**Науровнеуклада:**ДООинклюзивноеобразование–этонормадлявоспитания,реализующаятакиесоциокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоуважение,взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должныразделятьсявсемиучастникамиобразовательныхотношенийвДОО.

**Науровневоспитывающихсред**:ППСстроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетейсОВЗ;событийнаявоспитывающаясредаДООобеспечиваетвозможностьвключениякаждого

ребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечивает возможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственностии самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретаетсяопыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослаяобщностьвинклюзивномобразовании развиваются на принципахзаботы, взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

**На уровнедеятельностей**: педагогическоепроектированиесовместной деятельностив разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваетусловия освоения доступных навыков,формируетопыт работы вкоманде, развиваетактивностьиответственностькаждогоребенка всоциальнойситуацииегоразвития.

**Науровнесобытий**:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздниковиобщихделс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формируетличностныйопыт,развивает самооценку иуверенностьребенка в своих силах.Событийная организация должнаобеспечитьпереживание ребенком опыта самостоятельности,счастья исвободы вколлективедетейивзрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразование,являются:

* + 1. полноценноепроживание ребенком всехэтапов детства (младенческого,раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
		2. построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждого ребенка,прикоторомсамребенокстановится активнымсубъектомвоспитания;
		3. содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;
		4. формированиеиподдержкаинициативыдетейвразличныхвидахдетскойдеятельности;
		5. активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.

ЗадачамивоспитаниядетейсОВЗвусловияхдошкольнойобразовательнойорганизацииявляются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностииответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
3. обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитииисодействие повышениюуровняпедагогическойкомпетентностиродителей;
4. обеспечениеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсокружающимивцеляхихуспешнойадаптациииинтеграциивобщество;
5. расширениеудетейсразличныминарушениямиразвитиязнанийи представленийобокружающеммире;
6. взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитиядетейсОВЗ;
7. охранаи укрепление физического ипсихического здоровья детей,в томчислеихэмоциональногоблагополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества.

# Календарный план воспитательной работы МДОУ «Победненский детский сад «Искорка» на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Тематический досуг «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым » | 5-7 лет | Сентябрь | Воспитатели.  |
| Тематический досуг «День Народного Единства» | 5-7 лет | 2-3 ноября | Воспитатели, муз.руководитель |
| Смотр-конкурс «Уголок родного края». | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Тематический досуг «День Республики Крым» | 5-7 лет | Январь | Воспитатели, муз.руководитель |
|  Тематический досуг «История людей и памятников Крыма» | 5-7 лет | февраль | Воспитатели |
| Праздник «День Защитника Отечества» | 5-7 лет | Последняя неделя февраля | Воспитатели, муз.руководитель |
| Выставка рисунков «Мы вместе» | 5-7 лет | Март | Воспитатели  |
| Фольклорное мероприятие «Богатыри земли Русской» | 4-7 лет | Апрель | Воспитатели, муз. руководитель |
| Конкурс чтецов и исполнение песен, посвящённый 9 Мая. | 3-7 лет | Май | Воспитатели, муз. руководители |
| Праздник «День Победы» | 3-7 лет | 1 неделя мая | Воспитатели, муз.руководитель |
|  Тематический досуг «День России» | 3-7 лет | 11 июня | Воспитатели, муз. руководитель |
| Тематический досуг «День Государственного флага» | 4-7  | Третья неделя августа | Воспитатели, муз .руководитель |
|  **Социальное направление воспитания** |
| Тематический досуг «День дошкольного работника» | 5-7 лет | 27 сентября | Воспитатели, муз.руководитель |
| Праздник «Праздник осени» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели, муз.руководитель |
| Конкурс «Новогодняя открытка» | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели |
| Праздник «Новый год» | 3-7 лет | 4 неделя декабря | Воспитатели, муз.руководитель |
| Праздник «Мамин праздник» | 3-7 лет | 1 неделя марта | Воспитатели, муз.руководитель |
| Тематический досуг «День защиты детей» | 3-7 лет | 1 июня | Воспитатели, муз. руководитель |
|  Тематический досуг «День семьи любви и верности» | 3-7 лет | 1 неделя июля | Воспитатели, муз. руководитель |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний  | 3-7лет | 1 сентября | Воспитатели, муз.руководитель |
| Фольклорное мероприятие «Грамоте учиться- всегда пригодится» | 5-7 лет  | октябрь | Воспитатели |
| Конкурс семейного творчества «Моя буква» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели |
| Тематический досуг «Опыты и эксперименты» | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели,  |
|  Тематический досуг «Культура народов Крыма. Язык соседа» | 3-7 лет | Март | Воспитатели |
|  Тематическая выставка «Люди Крыма и их культура» | 5-7 лет | Апрель | Воспитатели |
|  Составление альбома «Природа Крыма» | 3-7 лет | Май | Воспитатели |
| Конкурс дидактических пособий «Гербарий растений Крыма» | 3-7 лет | Июнь | Воспитатели |
| **Физическое и оздоровительное направление** |
|  Праздник «Веселые старты» | 5-7 лет | Сентябрь | Воспитатели  |
|  Выставка рисунков «Моя спортивная семья» | 5-7 лет | Декабрь | Воспитатели, муз. руководитель |
|  Составление альбома «Зимние виды спорта» | 5-7 лет | Январь | Воспитатели  |
|  Тематический досуг «Всемирный День здоровья» | 3-7 лет | Вторая неделя апреля | Воспитатели, муз. руководитель |
| Фестиваль «Народные подвижные игры» | 4-7 лет | Май | Воспитатели, муз. руководитель |
| Тематический досуг «Физкульт- Ура» | 4-7 лет | Июнь | Воспитатели, муз. руководитель |
| Праздник «Если хочешь быть здоров…» | 4-7 лет | Июль | Воспитатели, муз. руководитель |
| Праздник «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | 4-7 лет | Август | Воспитатели, муз. руководитель |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Фото- выставка «Мы помощники» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели |
|  Тематический досуг «Осенняя ярмарка. Праздник урожая» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели, муз. руководитель |
| Фольклорное мероприятие «Всякому молодцу ремесло к лицу» | 5-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
|  Фольклорное мероприятие «Не печь кормит, а руки» | 5-7 лет | декабрь | Воспитатели |
| Фольклорное мероприятие «Как рубашка в поле выросла»  | 5-7 лет | февраль | Воспитатели  |
| Фольклорное мероприятие «С хлебом, солью всякая шутка хороша» | 5-7 лет | март | Воспитатели, муз. руководитель |
| Фольклорное мероприятие «Хочешь есть калачи не сиди на печи» | 3-7 лет | апрель | Воспитатели, муз. руководитель |
| Фольклорное мероприятие «Веселье и труд рядом идут» | 4-7 лет | Август | Воспитатели, муз. руководитель |
| Этико- эстетическое направление воспитания |
| Выставка детских рисунков «Берегите природу» | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Ах ты, Зимушка – зима!» | 3-7 лет | Январь | Воспитатели, муз руководитель. |
| Фольклорное мероприятие «Голубая гжель» | 5-7 лет | Февраль | Воспитатели  |
| Конкурс семейного творчества «Весенние букеты».  | 3-7 лет | Март | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!» | 3-7 лет | Июль | Воспитатели |

# Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание**–деятельность,направленнаянаразвитиеличности, созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи, обществаигосударства,формированиеу обучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, закону иправопорядку,человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонарода РоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процессаипедагогическойдеятельности:каждому типу образовательнойситуациисоответствуютсвоипрограммыдействийребенкаивзрослого,проявляющиесявтойилиинойпозиции.Образовательнаяситуациясоотносимасситуациейразвития.**Воспитательныесобытия**являются разновидностьюобразовательныхситуаций.

Образовательная**среда–**социокультурноесодержаниеобразования,объединяетвсебецели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации,определяетсоставстановящихсяспособностейикачеств.Потенциалобразовательнойсредыдлярешенияцелейвоспитанияличностипозволяетговоритьо**воспитывающейсреде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единыеценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественнаяхарактеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности(детско-взрослая,детская,профессиональная,профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатовидостиженийребенка наопределенномвозрастномэтапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношениечеловека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социальногоповедения,которымируководствуется человеквповседневнойжизниидеятельности.

**Субъектность**–социальный,деятельно-преобразующийспособжизничеловека.Субъектностьвпервыепоявляетсявконцедошкольногодетствакакспособностьребенкак инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действияхиихпоследствиях.

**Уклад**–общественныйдоговоручастниковобразовательных отношений,опирающийсяна базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуруповедения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностьисоциокультурныйконтекст.