

Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»

ПРИНЯТА
педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ
от «28» августа 2026 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДОД ЦНТТ
Е. В. Атаманенко
(Приказ от «31» августа 2026 г. № 857Д)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ТУРИСТ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Возницкий Вадим Витальевич
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
Раздел № 2. Учебный план.	16
Раздел № 3. Календарный учебный график.	27
Раздел № 4. Содержание программы.	28
Раздел № 5. Воспитание.	37
Раздел № 6. Планируемые результаты.	47
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	51
Раздел № 8. Список литературы.	55
Раздел № 9. Приложения.	56
9.1. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (Приложение 1)	56
9.2. Методические материалы: план-конспект занятия, сценарий мероприятия, дидактический материал (Приложение 2).	65
9.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).	78
9.4. Лист корректировки (Приложение 4)..	84

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турист» ориентирована на работу с детьми в области туристско-краеведческого образования, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. В результате освоения программы дети **будут знать** правила поведения в природе и основы безопасности в походе, виды туризма и особенности пешеходных походов, правила организации привалов и ночлегов, способы ориентирования на местности (по компасу, карте, солнцу и местным признакам), условные знаки топографических карт, виды туристских узлов и их применение, состав личного и группового снаряжения, основы гигиены и способы оказания первой доврачебной помощи; **будут уметь** собирать рюкзак, устанавливать палатку, разводить костёр, вязать основные туристские узлы, ориентироваться по карте и компасу, определять стороны горизонта по местным признакам, оказывать первую помощь при травмах и кровотечениях, передвигаться в составе группы по маршруту; научатся работать в команде, распределять обязанности в походе, планировать маршрут, организовывать туристский быт, **применять** полученные знания в реальных походных условиях, анализировать свои действия и корректировать их, конструктивно воспринимать обратную связь.

Программа разработана на основе типовой программы (Лаур Н.В. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Азбука туризма»), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа соответствует **туристско-краеведческой направленности**, так как её содержательным ядром является формирование начальных знаний, умений и навыков туристско-краеведческой деятельности, самоорганизации и безопасности в природной среде. Ведущей остаётся краеведческая и туристско-прикладная образовательная задача — обучение безопасному передвижению по маршруту, работе со снаряжением, ориентированию на местности, организации походного быта и оказанию первой помощи, а также воспитание бережного отношения к природе и культурному наследию родного края. Походы, экскурсии, практические занятия на местности служат средствами практического освоения материала, не подменяя собой предметное содержание, а углубляя его через непосредственный контакт с природой и применением полученных знаний в реальных условиях.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026 г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 г. № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 31.03.26 г. № 39

Программа предусматривает проектно-походную деятельность: обучающиеся проходят полный цикл подготовки и проведения похода — от изучения теоретических основ туризма и краеведения, освоения навыков ориентирования, работы со снаряжением и оказания первой помощи до практического применения полученных знаний в условиях реального похода (экскурсии, однодневные и многодневные походы, соревнования). Каждый раздел программы завершается практическим выходом на местность, что позволяет закрепить навыки и увидеть реальный результат своей подготовки. Тематика походов и маршрутов приурочена к изучению природы и истории родного края, что способствует формированию патриотических чувств и бережного отношения к окружающей среде.

Основные содержательные линии программы:

- Туристско-прикладная – освоение основ пешеходного туризма: правила движения на маршруте, организация привалов и ночлегов, сигнализация в движении, распределение ролей в группе (направляющий, замыкающий), отработка навыков передвижения в различных условиях.
- Снаряженческая – изучение видов личного и группового снаряжения (рюкзак, палатка, спальная мешок, коврик, костровое оборудование), правил подбора, упаковки, эксплуатации, хранения и ремонта снаряжения; освоение техники вязки туристских узлов и их применения.
- Топографо-ориентировочная – изучение топографических карт и условных знаков, способов ориентирования на местности (по компасу, карте, солнцу,

звёздам, местным признакам), движение по азимуту, измерение расстояний на местности и карте, работа с компасом.

- Краеведческая – изучение географического положения, климата, рельефа, водных объектов, полезных ископаемых и туристских возможностей Республики Крым; формирование любви к родному краю, уважения к его истории и культуре.
- Медико-гигиеническая – освоение основ гигиены в походных условиях, правил питания и питьевого режима, составление меню и закупки продуктов, приготовление пищи на костре; изучение состава медицинской аптечки, способов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.
- Физкультурно-оздоровительная – развитие физических качеств (сила, выносливость, ловкость, быстрота) через специальные упражнения, беговые нагрузки, спортивные и подвижные игры; формирование здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в природной среде.

Программа «Турист» имеет ярко выраженный интегративный характер, за счёт того, что каждая тема программы опирается на знания из смежных дисциплин:

- География – изучение географического положения, рельефа, климата, водных объектов и полезных ископаемых Крыма, работа с картами и планами местности.
- История – знакомство с историей развития туризма, краеведческими объектами и памятниками родного края, формирование уважения к культурному наследию.
- Биология и экология – изучение растений и животных родного края, правил поведения в природе, экологических проблем региона и способов их решения.
- Основы безопасности жизнедеятельности – освоение правил безопасного поведения в походе, в лесу, на воде, оказание первой доврачебной помощи, действия в нестандартных ситуациях.
- Физическая культура – развитие физических качеств через беговые упражнения, преодоление препятствий, подвижные и спортивные игры, формирование здорового образа жизни.
- Математика – измерение расстояний, расчёт времени движения, работа с масштабом карты, перевод шагов в метры, составление таблиц и графиков.
- Технология – освоение приёмов работы со снаряжением, ремонт и уход за инвентарём, организация быта в полевых условиях, приготовление пищи на костре.
- Русский язык и литература – оформление дневников наблюдений, написание отчётов о походах, развитие устной и письменной речи при защите проектов и презентаций.

Интеграция реализуется через тематические задания и практическую деятельность: при изучении топографии дети применяют математические навыки для измерения расстояний (математика) и работают с картами

(география); на занятиях по краеведению используют знания по истории и биологии; во время отработки навыков оказания первой помощи применяют знания по ОБЖ; в походах и на соревнованиях демонстрируют физическую подготовку, полученную на занятиях по физкультуре.

Знание правил поведения в природе и основ безопасности в походе, видов туризма и особенностей пешеходных походов, правил организации привалов и ночлегов, способов ориентирования на местности (по компасу, карте, солнцу и местным признакам), условных знаков топографических карт, видов туристских узлов и их применения, состава личного и группового снаряжения, основ гигиены и способов оказания первой доврачебной помощи.

Умение собирать рюкзак, устанавливать палатку, разводить костёр, вязать основные туристские узлы, ориентироваться по карте и компасу, определять стороны горизонта по местным признакам, оказывать первую помощь при травмах и кровотечениях, передвигаться в составе группы по маршруту.

Научение работать в команде, распределять обязанности в походе, планировать маршрут, организовывать туристский быт, применять полученные знания в реальных походных условиях, анализировать свои действия и корректировать их, конструктивно воспринимать обратную связь.

Сформированное ценностное отношение к природе и культурному наследию родного края, осознание необходимости здорового образа жизни, готовность к активной туристско-краеведческой деятельности и участию в природоохранных акциях.

Таким образом, программа формирует у обучающихся целостное, междисциплинарное мышление, связывая туристско-краеведческую деятельность с фундаментальными знаниями и практическими навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Целью программы «Турист» является формирование у обучающихся первичных туристских знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного проведения пешеходных походов, а также воспитание бережного отношения к природе и культурному наследию родного края через практическую туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные (предметные, обучающие):

- Сформировать знания о видах туризма, правилах поведения в походе, технике безопасности, организации привалов и ночлегов.
- Научить работе с картой, компасом, ориентированию на местности, движению по азимуту, измерению расстояний.
- Познакомить с видами личного и группового снаряжения, правилами его подбора, упаковки, эксплуатации и хранения.
- Сформировать навыки вязки туристских узлов, установки палатки, разведения костра и приготовления пищи на костре.
- Обучить способам оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего в походных условиях.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать физические качества (силу, выносливость, ловкость) через практические занятия на местности и спортивные игры.
- Развивать пространственное мышление, умение читать карту, планировать маршрут и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Формировать навыки командной работы, распределения обязанностей, взаимопомощи и ответственности.

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать бережное отношение к природе и культурному наследию родного края.
- Формировать чувство патриотизма и любви к малой Родине через изучение природы и истории Крыма.
- Воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность и готовность прийти на помощь товарищу.
- Формировать здоровый образ жизни и потребность в активном отдыхе на природе.

Адресат Программы - обучающиеся от 11 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по данной программе.

Средний школьный возраст – это возраст, с 11 до 14 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, здорового образа жизни и бережного отношения к природе. В современном мире дети всё больше времени проводят за компьютерами и гаджетами, что приводит к гиподинамии, снижению физической активности и отрыву от реальной природы. Программа предлагает альтернативу: выход в природную среду, физические нагрузки, живое общение, приобретение практических навыков выживания и ориентирования.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности подростка. Она способствует развитию наблюдательности, умения общаться со сверстниками и взрослыми, воспитывает бережное отношение к природе, чувство патриотизма и любви к малой Родине. Изучение родного края через походы и экскурсии

дополняет школьные курсы географии, биологии и истории, давая ребёнку возможность увидеть своими глазами то, о чём он читает в учебниках.

Кроме того, программа отвечает на запрос родителей, заинтересованных в том, чтобы их дети вели активный образ жизни, умели ориентироваться в природе, были самостоятельными и ответственными. Она также соответствует государственным приоритетам в сфере дополнительного образования — формированию здорового поколения и патриотов своей страны.

Педагогическая целесообразность программы обоснована возрастными особенностями детей и строится на сочетании теоретической подготовки и практической деятельности на местности. В этом возрасте у подростков активно формируется самостоятельность, появляется интерес к коллективной деятельности, соревнованиям и приключениям. Туризм предоставляет естественную среду для развития этих качеств: ребёнок учится принимать решения, преодолевать трудности, отвечать за себя и других, работать в команде.

Практическая направленность программы позволяет ребёнку не просто узнать теорию, а применить её в реальных условиях: собрать рюкзак, поставить палатку, развести костёр, проложить маршрут и пройти его с группой. Это формирует уверенность в своих силах, самостоятельность и ответственность.

Работа в группе учит договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу. Походная жизнь сближает детей, развивает чувство товарищества и взаимопомощи. При этом каждый ребёнок может проявить свои сильные стороны: кто-то лучше ориентируется на местности, кто-то умеет готовить, кто-то обладает физической выносливостью.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туризм позволяет гармонично сочетать физическое развитие, познание родного края, формирование социальных навыков и воспитание патриотических чувств, что особенно важно в подростковом возрасте.

Форма обучения – очная.

В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей старше 10 лет - 30 минут; компьютера - 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 890 от 25.05.2026 г. «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.:

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности);
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить

изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Уровень программы, объём и сроки её реализации.

Программа «Турист» туристско-краеведческой направленности рассчитана на детей среднего возраста (11-14 лет). То есть для обучающихся - 5-8 классов.

Плановое количество учеников в группе — 10-15 человек

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часов

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – 31 май

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке.

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Турист» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Турист». Формируется краеведческая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: любовь к родному краю, доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, желание познавать новое. Дети узнают о том как важно сохранить природу, защитить от негативного воздействия. Дети получают представления о природе как о целостной системе.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- Знание правил поведения в природе и основ безопасности в походе, видов туризма и особенностей пешеходных походов, правил организации привалов и ночлегов, способов ориентирования на местности (по компасу, карте, солнцу и местным признакам), условных знаков топографических карт, видов туристских узлов и их применения, состава личного и группового снаряжения, основ гигиены и способов оказания первой доврачебной помощи.
- Умение собирать рюкзак, устанавливать палатку, разводить костёр, вязать основные туристские узлы, ориентироваться по карте и компасу, определять стороны горизонта по местным признакам, оказывать первую помощь при травмах и кровотечениях, передвигаться в составе группы по маршруту.
- Научение работать в команде, распределять обязанности в походе, планировать маршрут, организовывать туристский быт, применять полученные знания в реальных походных условиях, анализировать свои действия и корректировать их, конструктивно воспринимать обратную связь.
- Сформированное ценностное отношение к природе и культурному наследию родного края, осознание необходимости здорового образа жизни, готовность к активной туристско-краеведческой деятельности и участию в природоохранных акциях.

Формой определения итогов реализации программы является Слёт юных туристов «Тропа открытий» — практико-ориентированное мероприятие в формате соревновательно-полевого дня, где обучающиеся демонстрируют полученные туристские знания и навыки на специально организованных станциях, а также защищают маршрутные проекты и проходят контрольный туристский маршрут.

Слёт проводится в конце учебного года. Подготовка включает: создание оргкомитета (педагог + родители), подготовку станций испытаний («Установка палатки», «Вязка узлов», «Ориентирование по карте», «Разведение костра», «Первая помощь», «Сборка рюкзака» и др.), разработку маршрутных листов для команд, подготовку судейских бланков. В день слёта проводятся: торжественное открытие, прохождение станций испытаний, защита проектов «Мой поход», работа жюри по утверждённым критериям, закрытие и награждение в номинациях. После слёта проводится анкетирование участников и анализ результатов.

Процедура проведения фестиваля представлена в приложении 1

Формами (методами) определения результативности программы является:

- педагогическое наблюдение (отслеживание активности, взаимодействия в группе, отношение к работе в течение года),
- анализ результатов диагностических заданий (тестирование по биологическим темам, викторины, оценка качества созданных игр),
- анкетирование, опросы (сбор обратной связи от детей и родителей)
- учёт участия в конкурсах и акциях,
- проведение аттестации (задания промежуточной и итоговой аттестации)

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Оценочные материалы представлены в приложении

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 100).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы. Викторины, тесты, творческие работы, создание игр – внутри учебных групп. Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, муниципальных, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования. Создание своих проектов (настольных игр, творчески работ)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, беседа, простые задания	Беседа, наблюдение, простые задания	Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Беседы на знание	Итоговая аттестация Результаты участия в конкурсах различного уровня.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, игровых заданий; задания промежуточной и итоговой аттестации.);
- практика (походы);
- творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов);

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2		2	Знакомство с объединением, его целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности.
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма, особенности походов	2		2	Краткое содержание: знакомство с объединением, целями и задачами на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, на спортивной площадке, в парке, в лесу. История развития туризма. Виды туризма (пешеходный, водный, горный, вело-, лыжный), их особенности. Форма занятия: беседа-знакомство, инструктаж, просмотр видеоматериалов. Форма контроля: нулевой срез (устный опрос).
2.	Раздел 2. Основы туристской подготовки	4	4	8	Изучение правил поведения и техники безопасности в походе, на занятиях, в спортивном зале, в парке, в лесу. Освоение порядка движения на маршруте, правил организации привалов и ночлегов. Отработка расположения участников в группе, ролей направляющих и замыкающих, системы команд и сигнализации в движении.
2.1.	Основы пешеходного туризма.	2		2	Краткое содержание: что такое пешеходный туризм, его особенности, категории сложности походов. Форма занятия: беседа с показом иллюстраций и видеоматериалов. Форма контроля: устный опрос.

2.2.	Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях, в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в лесу.	2		2	Краткое содержание: правила поведения в разных условиях, действия в экстренных ситуациях. Техника безопасности при работе со снаряжением. Форма занятия: беседа, инструктаж, разбор ситуаций. Форма контроля: устный опрос.
2.3.	Порядок движения на маршруте. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий.		2	2	Краткое содержание: организация движения группы, интервалы, скорость, режим ходьбы. Виды привалов (малый, большой, обеденный). Выбор места, продолжительность, периодичность в зависимости от условий. Форма занятия: практическая мастерская, работа с картой. Форма контроля: практическая работа.
2.4.	Расположения участников похода в группе. Роль направляющих и замыкающих. Команды и способы их передачи. Сигнализация в движении. Виды сигналов и способы их передачи.		2	2	Сигнализация в движении. — Краткое содержание: построение колонны, обязанности направляющего и замыкающего. Система команд, жесты, звуковые сигналы. Форма занятия: практическая мастерская, отработка навыков на местности. Форма контроля: практическая работа.
3.	Раздел 3. Снаряжение туриста	8	6	14	Изучение особенностей личного и группового снаряжения для пеших походов, правил подбора, эксплуатации и хранения. Знакомство с мерами личной безопасности и требованиями техники безопасности при работе со снаряжением. Отработка навыков

					укладки рюкзака, выбора одежды и обуви. Освоение техники вязки туристских узлов, наведения и снятия веревочных перил. Промежуточная аттестация.
3.1	Особенности снаряжения в пешем походе.	2		2	Краткое содержание: основные требования к снаряжению, принципы подбора, баланс веса и функциональности. Форма занятия: беседа с демонстрацией снаряжения. Форма контроля: устный опрос.
3.2.	Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.	2		2	Краткое содержание: действия в нестандартных ситуациях (потеря группы, травма, ухудшение погоды). Правила работы с режущими и колющими предметами, газовыми горелками. Форма занятия: беседа, разбор ситуаций, инструктаж. Форма контроля: устный опрос.
3.3.	Снаряжение. Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила эксплуатации и требования к нему.	2		2	Правила эксплуатации. — Краткое содержание: состав личного снаряжения (рюкзак, спальник, коврик, одежда, обувь, посуда, фонарик и др.). Требования к каждому предмету. Форма занятия: беседа с показом, практическая работа по подбору снаряжения. Форма контроля: устный опрос, практическая работа.
3.4.	Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения.	2		2	Краткое содержание: состав группового снаряжения (палатки, тент, костровое оборудование, аптечка, ремонтный набор, карты, компас). Правила распределения и

					ответственности за групповое снаряжение. Форма занятия: беседа, практическая работа с групповым снаряжением. Форма контроля: устный опрос.
3.5.	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.		2	2	Краткое содержание: анатомические рюкзаки, их регулировка, укладка (принцип «тяжёлое вниз — к спине»). Типы спальных мешков (пуховые, синтетические). Одежда по принципу слоёв. Форма занятия: практическая мастерская — укладка рюкзака, подбор одежды. Форма контроля: практическая работа.
3.6.	Эксплуатация, ремонт и хранение группового снаряжения.		2	2	Краткое содержание: правила сушки палаток, спальников, уход за снаряжением. Мелкий ремонт в походных условиях. Форма занятия: практическая мастерская, отработка навыков ремонта. Форма контроля: практическая работа.
3.7.	Туристические узлы и их применение. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.		2	2	— Краткое содержание: виды узлов (прямой, проводник, булинь, схватывающий, ткацкий, академический, стремя, гренадер, восьмёрка). Их применение, вязка, контрольные узлы. Форма занятия: практическая мастерская, отработка вязки узлов на время. Форма контроля: промежуточная аттестация (практическая работа).
4.	Раздел 4. Туристические навыки (быт)	2	12	14	Отработка организации туристского быта на привалах и ночлегах:

					выбор места для привала, установка палаток, развертывание и свертывание лагеря. Изучение правил питания в походе: составление меню, фасовка и хранение продуктов, приготовление пищи на костре. Знакомство с видами костров и способами разведения огня. Состав и назначение ремонтного набора и аптечки.
4.1.	Организация туристского быта на привалах и ночлегах. Выбор места для привала. Основные требования к месту привала.		2	2	Краткое содержание: критерии выбора места: ровная площадка, наличие воды и дров, защита от ветра, безопасность. Форма занятия: практическая мастерская, работа на местности. Форма контроля: практическая работа.
4.2.	Установка палаток. Основные требования к месту привала. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.		2	2	Краткое содержание: технология установки палаток разных типов (дуговые, каркасные). Внутренний порядок. Правила гигиены в палатке. Форма занятия: практическая мастерская — установка палатки на время. Форма контроля: практическая работа.
4.3.	Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы.		2	2	Краткое содержание: зонирование лагеря (спальная зона, кухня, костровище, туалет). Правила утилизации мусора, восстановление места стоянки. Форма занятия: практическая мастерская — разбивка и свёртка лагеря. Форма контроля: практическая работа.
4.4.	Питание в походе. Значение и организация правильного питания.	2		2	Краткое содержание: принципы походного

	Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим.				питания (калорийность, вес, сроки хранения). Составление меню на день, расчёт продуктов. Фасовка, герметизация. Водно-солевой режим. Форма занятия: беседа, практическая работа по составлению меню и списка продуктов. Форма контроля: устный опрос.
4.5.	Обязанности дежурных по кухне. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.		2	2	Краткое содержание: распределение обязанностей (дежурные, повара, водonoсы). Технология приготовления походных блюд (каша, суп, чай). Техника безопасности у костра. Форма занятия: практическая мастерская — приготовление пищи на костре. Форма контроля: практическая работа.
4.6.	Виды костров и способы разведения. Типы костров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Способы разведения огня в разных погодных условиях. Порядок закладки и типы		2	2	Краткое содержание: виды костров (шалаш, звездный, таежный, нодья), их назначение. Разведение огня в дождь, снег, ветер. Правила безопасности с острыми предметами. Форма занятия: практическая мастерская — разведение костра разных типов. Форма контроля: практическая работа.
4.7.	Ремонтный набор: индивидуальный и групповой. Состав и назначение ремонтной аптечки.		2	2	Краткое содержание: состав ремнабора (иглы, нитки, скотч, проволока, заплатки и др.). Ремонт снаряжения в походе. Форма занятия: практическая мастерская — ремонт снаряжения. Форма контроля: практическая работа.
5.	Раздел 5. Топографическая подготовка и ориентирование	8	4	12	Изучение плана местности, топографических карт и условных знаков. Освоение способов

					ориентирования на местности: по компасу, карте, солнцу, местным признакам. Отработка движения по азимуту, измерения расстояний на местности и по карте. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром.
5.1.	План местности. Топографическая карта и спортивная карта.	2		2	Краткое содержание: виды карт, масштаб, система координат. Отличие топографической карты от спортивной. Форма занятия: беседа, работа с картами. Форма контроля: устный опрос.
5.2.	Условные знаки топографических и спортивных карт.	2		2	Краткое содержание: группы условных знаков: гидрография, рельеф, растительность, населённые пункты, дороги. Форма занятия: работа с картами, дидактическая игра «Угадай знак». Форма контроля: устный опрос, практическая работа.
5.3.	Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Ориентирование по сторонам горизонта	2		2	Краткое содержание: ориентирование по компасу, солнцу, звёздам, местным признакам. Привязка карты к местности. Форма занятия: практическая мастерская — ориентирование на местности. Форма контроля: практическая работа.
5.4	Движение по азимуту. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.	2		2	Краткое содержание: понятие азимута, измерение на карте и на местности. Движение по азимуту, обход препятствий. Форма занятия: практическая мастерская — движение по азимуту на местности. Форма контроля: практическая работа.

5.5.	Компас. Типы компасов. Работа с компасом.		2	2	Краткое содержание: устройство компаса, виды (жидкостный, планшетный, спортивный). Определение сторон горизонта, азимута, движение по компасу. Форма занятия: практическая мастерская — работа с компасом. Форма контроля: практическая работа.
5.6.	Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.		2	2	Краткое содержание: способы измерения (измеритель, курвиметр, нить, шаг). Определение средней длины шага, перевод в метры. Форма занятия: практическая мастерская — измерение расстояний на местности. Форма контроля: практическая работа.
6.	Раздел 6. Краеведение	4	2	6	Знакомство с географическим положением, климатом, рельефом, водными объектами и полезными ископаемыми Крыма. Изучение туристских возможностей родного края. Работа с картами и справочными материалами.
6.1.	«Путешествие» по карте Республики Крым. Географическое положение.		2	2	Краткое содержание: географическое положение Крыма, границы, омывающие моря. Работа с картой Крыма. Форма занятия: практическая работа с картой, виртуальное путешествие. Форма контроля: практическая работа.
6.2.	Климатические условия. Полезные ископаемые. Почвы. Реки и озёра.	2		2	Краткое содержание: особенности климата Крыма (субтропический на юге, умеренный на севере). Полезные ископаемые, почвы, водные объекты.

					Форма занятия: беседа, работа с картами и справочными материалами. Форма контроля: устный опрос.
6.3.	Туристские возможности родного края.	2		2	Краткое содержание: природные и исторические достопримечательности Крыма, популярные туристские маршруты. Форма занятия: беседа с показом видеоматериалов, работа с картами. Форма контроля: устный опрос.
7.	Раздел 7. Основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	6	8	Изучение правил личной гигиены в походе. Освоение состава походной аптечки. Отработка навыков оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Освоение способов транспортировки пострадавшего.
7.1.	Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды.	2		2	Краткое содержание: личная гигиена в походе, уход за ногами, профилактика мозолей и опрелостей. Уход за одеждой и обувью. Форма занятия: беседа, инструктаж. Форма контроля: устный опрос.
7.2.	Аптечка индивидуальная и групповая. Подготовка медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки.		2	2	Краткое содержание: состав походной аптечки (перевязочные материалы, антисептики, болеутоляющие, жгут, шины). Правила упаковки и хранения. Форма занятия: практическая мастерская — сборка аптечки. Форма контроля: практическая работа.
7.3.	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему		2	2	Краткое содержание: виды травм (переломы, вывихи,

	(определение травмы, заболевания, практическое оказание помощи).				ушибы, ожоги, обморожения, кровотечения, тепловой удар). Алгоритмы действий, наложение жгута, шин, повязок. Форма занятия: практическая мастерская — отработка навыков на манекенах/партнёрах. Форма контроля: практическая работа.
7.4.	Способы транспортировки пострадавшего.		2	2	Краткое содержание: транспортировка на руках, на носилках из подручных средств, волоком. Иммобилизация конечностей. Форма занятия: практическая мастерская — вязание носилок, транспортировка условного пострадавшего. Форма контроля: практическая работа.
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка.		6	6	Развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты) через специальные упражнения, беговые нагрузки, подвижные и спортивные игры.
8.1.	Основная задача общей физической подготовки - развитие физических, моральных и волевых качеств туристов.		2	2	Краткое содержание: значение ОФП для туриста, виды упражнений, режим тренировок. Форма занятия: практическое занятие на спортивной площадке. Форма контроля: участие в деятельности.
8.2.	Легкая атлетика: беговые упражнения с преодолением естественных и искусственных препятствий.		2	2	Краткое содержание: бег 30 м, 60 м, кросс, эстафеты, преодоление препятствий. Форма занятия: практическое занятие на спортивной площадке. Форма контроля: участие в деятельности.

8.3	Подвижные игры и спортивные игры		2	2	Краткое содержание: игры на развитие ловкости, быстроты, координации (вышибалы, перестрелка, футбол). Форма занятия: практическое занятие, подвижные игры. Форма контроля: участие в деятельности.
9.	Раздел 9. Итоговая аттестация		2	2	Проверка теоретических знаний и практических навыков за весь период обучения. Итоговое тестирование, выполнение практических заданий (вязка узлов, установка палатки, работа с компасом, оказание первой помощи).
9.1.	Итоговая аттестация.		2	2	Краткое содержание: итоговое тестирование по теоретическому материалу и практическим навыкам. Форма занятия: тестирование, практические задания. Форма контроля: итоговая аттестация.
Всего:		30	42	72	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с объединением, целями и задачами на год. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях и в походе. История развития туризма. Виды туризма. Нулевой срез для выявления начального уровня знаний.

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма, особенности походов.

Теория: беседа-знакомство «Что такое туризм и почему он важен». Знакомство с объединением, целями и задачами на год. История развития туризма в России и мире. Виды туризма (пешеходный, водный, горный, лыжный, велосипедный, автотуризм, спелеотуризм), их особенности. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности на занятиях, на спортивной площадке, в парке, в лесу, при работе со снаряжением.

Практика: не предусмотрена.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез (устный опрос).

Раздел 2. Основы туристской подготовки (8 часов)

Изучение правил поведения и техники безопасности в походе, на занятиях, в спортивном зале, в парке, в лесу. Освоение порядка движения на маршруте, правил организации привалов и ночлегов. Отработка расположения участников в группе, ролей направляющих и замыкающих, системы команд и сигнализации в движении.

Тема 1. Основы пешеходного туризма.

Теория: рассказ с элементами дискуссии «Что такое пешеходный туризм?». Категории сложности походов. Основные этапы подготовки к походу: выбор района, разработка маршрута, комплектование группы, подготовка снаряжения, оформление документов. Разбор походных ситуаций.

Практика: работа с картами и схемами маршрутов.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 2. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях, в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в лесу.

Теория: правила поведения в разных условиях, действия в экстренных ситуациях. Техника безопасности при работе с режущими и колющими предметами, со снаряжением. Дисциплина в группе. Ответственность за себя и товарищей.

Практика: разбор ситуаций, отработка правильных действий при возникновении опасности.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 3. Порядок движения на маршруте. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий.

Теория: организация движения группы: интервалы, скорость, режим ходьбы, темп движения. Виды привалов (малый, большой, обеденный). Выбор места для привала, продолжительность и периодичность в зависимости от погодных условий, рельефа и физического состояния группы.

Практика: отработка навыков движения в колонне, разметка дистанции, выбор места для привала на местности.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 4. Расположение участников похода в группе. Роль направляющих и замыкающих. Команды и способы их передачи. Сигнализация в движении.

Теория: построение походной колонны. Обязанности направляющего и замыкающего. Система команд, жесты, звуковые сигналы. Передача информации по цепочке. Правила остановки и продолжения движения.

Практика: отработка навыков движения в колонне, подача и передача команд, сигнализация в движении.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 3. Снаряжение туриста (14 часов)

Изучение особенностей личного и группового снаряжения для пеших походов, правил подбора, эксплуатации и хранения. Знакомство с мерами личной безопасности и требованиями техники безопасности при работе со снаряжением. Оработка навыков укладки рюкзака, выбора одежды и обуви. Освоение техники вязки туристских узлов, наведения и снятия веревочных перил. Промежуточная аттестация.

Тема 1. Особенности снаряжения в пешем походе.

Теория: основные требования к снаряжению: лёгкость, прочность, компактность, функциональность. Принципы подбора снаряжения в зависимости от сезона, длительности похода и сложности маршрута. Баланс веса и функциональности.

Практика: осмотр и знакомство с образцами снаряжения.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 2. Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.

Теория: действия в нестандартных ситуациях: потеря группы, травма, ухудшение погоды, встреча с дикими животными. Правила работы с режущими и колющими предметами, газовыми горелками, костровым оборудованием. Правила хранения и переноски снаряжения.

Практика: разбор ситуаций, отработка алгоритмов действий.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 3. Снаряжение. Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила эксплуатации и требования к нему.

Теория: состав личного снаряжения: рюкзак, спальный мешок, коврик, одежда и обувь, посуда, фонарик, средства гигиены. Требования к каждому предмету. Правила эксплуатации, ухода и хранения.

Практика: практическая работа по подбору и укладке личного снаряжения. Составление списка личного снаряжения для похода.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема 4. Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения.

Теория: состав группового снаряжения: палатки, тент, костровое оборудование (котлы, тросики, топор, пила), аптечка, ремонтный набор, карты, компас, средства связи. Распределение группового снаряжения между участниками. Ответственность за сохранность.

Практика: практическая работа с групповым снаряжением, изучение его устройства и правил эксплуатации.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 5. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.

Теория: анатомические рюкзаки, их регулировка. Принцип укладки рюкзака: центр тяжести, распределение веса, «тяжёлое вниз — к спине». Типы спальных мешков (пуховые, синтетические), их преимущества и недостатки. Одежда по принципу слоёв. Обувь для походов: требования, разноска, уход. Подготовка снаряжения к походу (проверка, регулировка, герметизация).

Практика: укладка рюкзака, подбор одежды и обуви, подготовка снаряжения к походу.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 6. Эксплуатация, ремонт и хранение группового снаряжения.

Теория: правила сушки палаток, спальников, ковриков. Уход за снаряжением после похода. Мелкий ремонт в походных условиях. Профилактика поломок.

Практика: отработка навыков ремонта снаряжения: наложение заплат, замена деталей, ремонт рюкзаков и палаток.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 7. Туристические узлы и их применение. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Теория: виды узлов: прямой, проводник, двойной проводник («заячьи уши»), восьмёрка, булинь, схватывающий (прусик), ткацкий, академический, стремя, гренадин, брамшкотовый. Их применение в туризме. Контрольные узлы. Техника вязки. Наведение перил, их снятие, правила безопасности.

Практика: отработка вязки узлов на время. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Форма аттестации/контроля: промежуточная аттестация (практическая работа).

Раздел 4. Туристические навыки (быт) (14 часов)

Отработка организации туристского быта на привалах и ночлегах: выбор места для привала, установка палаток, развертывание и свертывание лагеря. Изучение правил питания в походе: составление меню, фасовка и хранение продуктов, приготовление пищи на костре. Знакомство с видами костров и способами разведения огня. Состав и назначение ремонтного набора и аптечки.

Тема 1. Организация туристского быта на привалах и ночлегах. Выбор места для привала. Основные требования к месту привала.

Теория: критерии выбора места для привала: ровная площадка, наличие воды и дров, защита от ветра, безопасность (отсутствие сухих деревьев, муравейников, осыпей). Экологические требования: минимальное воздействие на природу. Организация зон лагеря: спальная зона, кухня, костровище.

Практика: выбор места для привала на местности, оценка его пригодности.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 2. Установка палаток. Основные требования к месту привала. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Теория: технология установки палаток разных типов (дуговые, каркасные, полусферические). Выбор места для палатки, ориентация по ветру. Внутренний порядок: размещение вещей, вентиляция. Правила поведения в палатке: чистота, сушка обуви, безопасность.

Практика: установка палатки на время, правильное натяжение тента, организация внутреннего пространства.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 3. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Теория: планирование лагеря: зонирование, размещение палаток, костровища, места для хранения продуктов. Организация дежурства. Правила уборки места лагеря: сбор мусора, тушение костра, восстановление растительного покрова. Экологические принципы «не оставляй следов».

Практика: разбивка лагеря и его свертка на время. Уборка места лагеря.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 4. Питание в походе. Значение и организация правильного питания. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим.

Теория: принципы походного питания: калорийность, сбалансированность, вес, сроки хранения. Составление меню на день, неделю. Расчёт продуктов на группу. Фасовка продуктов, герметичная упаковка,

маркировка. Правила хранения продуктов в походе. Водно-солевой режим, обеззараживание воды.

Практика: составление меню и списка продуктов на однодневный поход. Фасовка и упаковка продуктов.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 5. Обязанности дежурных по кухне. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Теория: распределение обязанностей: дежурные, повара, водоносы. Технология приготовления походных блюд (каша, суп, чай, запекание). Режим питания в походе. Техника безопасности у костра, работа с котлами.

Практика: приготовление пищи на костре (каша, чай). Организация дежурства.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 6. Виды костров и способы разведения. Типы костров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Способы разведения огня в разных погодных условиях. Порядок закладки и типы.

Теория: виды костров: шалаш, звездный, таежный, нодья (их назначение и особенности). Выбор типа костра в зависимости от цели (приготовление пищи, обогрев, сушка). Разведение огня в дождь, снег, ветер. Правила безопасности при работе с топором, пилой, ножом. Техника заготовки дров.

Практика: разведение костра разных типов (шалаш, таежный, нодья). Заготовка дров, соблюдение правил безопасности.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 7. Ремонтный набор: индивидуальный и групповой. Состав и назначение ремонтной аптечки.

Теория: состав индивидуального и группового ремонтного набора: иглы, нитки, скотч, проволока, заплатки, клей, ножницы. Назначение каждого предмета. Правила хранения и использования. Мелкий ремонт снаряжения в походе.

Практика: отработка навыков ремонта снаряжения: наложение заплат, подшивка, замена деталей.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 5. Топографическая подготовка и ориентирование (12 часов)

Изучение плана местности, топографических карт и условных знаков. Освоение способов ориентирования на местности: по компасу, карте, солнцу, местным признакам. Отработка движения по азимуту, измерения расстояний на местности и по карте. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром.

Тема 1. План местности. Топографическая карта и спортивная карта.

Теория: виды карт, масштаб, система координат. Отличие топографической карты от спортивной. Элементы карты (рамка, название, масштаб, легенда). Правила чтения карты.

Практика: работа с картами, определение масштаба, легенды, ориентирование карты.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 2. Условные знаки топографических и спортивных карт.

Теория: группы условных знаков: гидрография, рельеф, растительность, населённые пункты, дороги и дорожные сооружения, промышленные объекты. Топографические знаки для спортивных карт. Запоминание основных знаков.

Практика: работа с картами, дидактическая игра «Угадай знак», чтение карт.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема 3. Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Ориентирование по сторонам горизонта.

Теория: ориентирование по компасу, солнцу (по тени, по часам), звёздам (Полярная звезда), местным признакам (муравейники, мох, кора деревьев, снег). Привязка карты к местности: по компасу, по линейным ориентирам. Определение точки стояния.

Практика: практическая работа на местности: ориентирование по карте и компасу, определение сторон горизонта по местным признакам.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 4. Движение по азимуту. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления.

Теория: понятие азимута, измерение азимута на карте и на местности. Движение по азимуту, обход препятствий (прямой и обходной). Способы сохранения направления: по компасу, по ориентирам, по солнцу. Практическое применение в походе.

Практика: практическая работа на местности: определение азимута, движение по азимуту, обход препятствий.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 5. Компас. Типы компасов. Работа с компасом.

Теория: устройство компаса (жидкостный, планшетный, спортивный). Уход за компасом. Определение сторон горизонта, азимута. Работа с компасом в движении. Определение местоположения.

Практика: практическая работа с компасом, определение сторон горизонта, азимута, ориентирование по компасу.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 6. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Теория: способы измерения расстояний: измеритель, курвиметр, нить, ступени (шаги). Определение средней длины шага, факторы, влияющие на неё (рельеф, скорость, усталость). Таблица перевода шагов в метры. Измерение расстояний по карте. Глазомерный метод.

Практика: измерение расстояний шагами на местности, составление таблицы перевода шагов в метры, измерение расстояний по карте.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 6. Краеведение (6 часов)

Знакомство с географическим положением, климатом, рельефом, водными объектами и полезными ископаемыми Крыма. Изучение туристских возможностей родного края. Работа с картами и справочными материалами.

Тема 1. «Путешествие» по карте Республики Крым. Географическое положение.

Теория: географическое положение Крымского полуострова, площадь, границы, омывающие моря (Чёрное и Азовское). Особенности географического положения. Работа с картой Крыма.

Практика: практическая работа с картой: определение координат, нанесение объектов, виртуальное путешествие по карте.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 2. Климатические условия. Полезные ископаемые. Почвы. Реки и озёра.

Теория: климатические зоны Крыма (субтропический на юге, умеренный на севере). Особенности климата, температуры, осадки. Полезные ископаемые (железная руда, соль, известняки, глина). Почвы Крыма (чернозёмы, каштановые, солонцы). Реки и озёра Крыма, их особенности. Водные ресурсы региона.

Практика: работа с картами и справочными материалами.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 3. Туристские возможности родного края.

Теория: природные и исторические достопримечательности Крыма: Крымские горы, пещеры, водопады, заповедники, памятники истории и архитектуры. Популярные туристские маршруты. Туристские возможности Джанкоя и Джанкойского района. Развитие туризма в Крыму.

Практика: работа с картами, просмотр видеоматериалов, обсуждение туристских возможностей.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 7. Основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи (8 часов)

Изучение правил личной гигиены в походе. Освоение состава походной аптечки. Отработка навыков оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Освоение способов транспортировки пострадавшего.

Тема 1. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды.

Теория: личная гигиена в походе: уход за ногами (профилактика мозолей и опрелостей), уход за телом, полостью рта. Гигиена одежды и обуви: правила стирки, сушки, проветривания. Профилактика заболеваний в походе.

Практика: инструктаж по личной гигиене в походе, уход за обувью и одеждой.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 2. Аптечка индивидуальная и групповая. Подготовка медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки.

Теория: состав походной аптечки: перевязочные материалы (бинты, пластырь, вата), антисептики (йод, зелёнка, перекись водорода), болеутоляющие, жгут, шины, средства от отравлений, аллергии. Правила упаковки, герметизации и хранения аптечки в походе.

Практика: сборка индивидуальной и групповой аптечки. Упаковка и маркировка.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, заболевания, практическое оказание помощи).

Теория: виды травм (переломы, вывихи, ушибы, растяжения, ожоги, обморожения, кровотечения, тепловой и солнечный удар). Алгоритмы действий при различных травмах. Наложение жгута, шин, повязок. Остановка кровотечения. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца (теория).

Практика: отработка навыков на манекенах и партнёрах: наложение шин, жгута, повязок, иммобилизация конечностей.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 4. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: способы транспортировки пострадавшего: на руках (один, два, три человека), на носилках из подручных средств (куртки, палки, веревки), волоком. Иммобилизация конечностей перед транспортировкой. Правила переноски пострадавшего в зависимости от травмы. Вязание носилок.

Практика: вязание носилок из подручных средств, транспортировка условного пострадавшего.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 8. Общая физическая подготовка (6 часов)

Развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты) через специальные упражнения, беговые нагрузки, подвижные и спортивные игры.

Тема 1. Основная задача общей физической подготовки — развитие физических, моральных и волевых качеств туристов.

Теория: значение общей физической подготовки для туриста. Упражнения для развития силы, выносливости, ловкости, быстроты. Режим тренировок, разминка, заминка.

Практика: практическое занятие на спортивной площадке. Комплекс упражнений для развития физических качеств.

Форма аттестации/контроля: участие в деятельности.

Тема 2. Легкая атлетика: беговые упражнения с преодолением естественных и искусственных препятствий.

Теория: техника бега на короткие и средние дистанции. Преодоление препятствий (барьеры, канавы, бревна, подъёмы, спуски). Эстафетный бег.

Практика: бег 30 м, 60 м, кросс, эстафеты, преодоление препятствий на местности.

Форма аттестации/контроля: участие в деятельности.

Тема 3. Подвижные игры и спортивные игры.

Теория: правила подвижных игр (вышибалы, перестрелка, салки). Спортивные игры (футбол, пионербол). Развитие ловкости, быстроты реакции, координации, командного взаимодействия.

Практика: подвижные и спортивные игры на местности.

Форма аттестации/контроля: участие в деятельности.

Раздел 9. Итоговая аттестация (2 часа)

Проверка теоретических знаний и практических навыков за весь период обучения. Итоговое тестирование, выполнение практических заданий (вязка узлов, установка палатки, работа с компасом, оказание первой помощи).

Тема 1. Итоговая аттестация.

Теория: итоговое тестирование по теоретическому материалу: правила поведения в природе и в походе, организация привалов и ночлегов, способы ориентирования, условные знаки, виды узлов, снаряжение, первая помощь.

Практика: практические задания: вязка узлов (2–3 узла), установка палатки на время, работа с компасом, сборка рюкзака, оказание первой помощи (наложение шины или повязки).

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация (зачёт/незачёт).

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование у обучающихся туристской культуры, экологического сознания, патриотических чувств, навыков командной работы и здорового образа жизни через практическую туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

- Формировать ответственное отношение к природе и правилам поведения в походе.
- Развивать навыки командной работы, взаимопомощи и личной ответственности.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю через изучение его природы и истории.
- Формировать здоровый образ жизни и потребность в активном отдыхе на природе.
- Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность и готовность действовать в экстремальных ситуациях.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– Экологическая культура:

- проявляет бережное отношение к природе;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- осознаёт последствия деятельности человека для окружающей среды;
- готов участвовать в природоохранной деятельности.

-Коммуникативная культура:

- умеет работать в команде и договариваться;
- уважает мнение других;
- оказывает поддержку и принимает помощь;
- конструктивно реагирует на критику.

-Ответственность и трудолюбие:

- доводит начатое дело до конца;
- ответственно относится к порученному заданию;
- бережно относится к снаряжению и инвентарю.

-Патриотизм и гражданственность:

- знает и ценит природу родного края;
- проявляет интерес к истории и культуре своей страны;
- готов участвовать в сохранении природного и культурного наследия.

-Физическая культура и здоровье:

- ведёт активный образ жизни;
- понимает ценность здоровья и физической подготовки;
- соблюдает правила безопасности в походе.

Формы воспитания:

- походы и экскурсии;
- соревнования и слёты;
- практические занятия на местности;
- тематические беседы и инструктажи;

- игры-эстафеты;
- мастер-классы по туристским навыкам;
- трудовые десанты (уборка территории, благоустройство).

Методы воспитания:

- Методы формирования сознания: беседы о безопасности в походе, правилах поведения в природе, важности здорового образа жизни; рассказы о героических страницах истории Крыма; анализ походных ситуаций; пример педагога (аккуратность, дисциплина, уважение к природе).
- Методы организации деятельности: работа в парах и группах при выполнении заданий (сборка рюкзака, установка палатки, вязка узлов); коллективные походы и экскурсии; проектная деятельность (разработка маршрута); дежурство и распределение обязанностей в походе.
- Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха (похвала за правильное выполнение задания); соревновательные элементы (слёты, конкурсы на лучшее прохождение станций); поощрение в номинациях («Лучший ориентировщик», «Лучший спасатель», «Самый дисциплинированный»); публичное признание достижений.

Условия воспитания:

- организация безопасной и дружелюбной среды на занятиях и в походах;
- наличие качественного снаряжения и инвентаря;
- сотрудничество с родителями (участие в походах, помощь в организации слётов);
- взаимодействие с социальными партнёрами (музеи, туристские клубы, МЧС);
- личный пример педагога (дисциплина, уважение к природе, ответственность).

Анализ результатов воспитания:

- педагогическое наблюдение за поведением в группе и в походе;
- анализ выполнения практических заданий (качество установки палатки, вязки узлов);
- беседы и опросы о правилах поведения в природе;
- рефлексия после походов и слётов («Что было самым сложным?», «Как помогали друг другу?»);
- отзывы родителей и социальных партнёров.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- положительная динамика сформированности экологической культуры (бережное отношение к природе, соблюдение правил);
- сформированность навыков командной работы (умение договариваться, помогать друг другу);
- проявление ответственности и дисциплины (качество выполнения заданий, соблюдение ТБ);
- участие в походах, слётах, конкурсах и акциях;
- положительные отзывы родителей и социальных партнёров.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма отчета
СЕНТЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия ко Дню Знаний. Беседа «Образ будущего»- говорим о профессиях. Встречи с родителями. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Беседа «Чтобы не было беды»- дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. 3. Ситуативный разговор «Мы хотим жить в мире» для обучающихся детских объединений («минутки безопасности», беседы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций) 4. Беседы по ПДД - «Для чего нужно знать ПДД?»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Дни открытых дверей «Путешествие по планете творчества»- встречи с родителями, обучающимися	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Акции: 1. Благотворительная акция «Белый цветок»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Наш мир без террора»	Конец месяца	Протоколы, ведомости
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам регистрации в АИС «Навигатор». 2. Индивидуальные консультации по запросам,	В течение месяца	Протоколы собраний
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический олимп» 3. Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельник». 4. Республиканский этап VIII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звёзды Арктики- Умка».	май-сентябрь	Оформленные папки (ведомости, информационные справки и пр. пресс- пост релизы на официальном сайте)

5. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии».	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
6. Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов		
Всероссийские, Международные мероприятия		
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
ОКТАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «Что значит быть взрослым» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 4. Опасные предметы -закреплять знания правил безопасности в быту , на улице («минутки безопасности», беседы, тесты, разбор проблемных ситуаций). 5. Беседы по ПДД - «Я и улица».	В течение октября	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.. «Посвящение в кружковцы»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности школьников в соцсетях Индивидуальные консультации по запросам	октябрь	Информационные буклеты, памятки.
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования):		
1. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель 2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» 3.Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!»	В течение месяца.	Оформленные папки
Всероссийские, Международные мероприятия		
1. Международные викторины для младших школьников (онлайн). 2. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон (онлайн)	В течение месяца	Заявки
НОЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Огонь друг - огонь враг» («минутки безопасности»,	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

- беседы, тесты,, разбор проблемных ситуаций). Учебная эвакуация. - Беседы по ПДД – «Береги свою жизнь! (опасности на		
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Туристско- краеведческая эстафета «Широка страна моя родная» посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике пожарной безопасности с обучающимися Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Информационные буклеты, памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» 2. Республиканская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 3. Республиканский конкурс «Космические фантазии». 4. Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма 5. Муниципальный экологический слёт «Край, в котором мы живём»» В течение месяца	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия		
1.Всероссийские познавательные онлайн – викторины. 2. Всероссийские детские творческие конкурсы творческих работ, рисунков(онлайн)	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
ДЕКАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества». Оформление итоговых информационных материалов по данной теме (папки-передвижки, памятки, буклеты). Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Правила поведения на дорогах в зимнее время, пожарная безопасность в новогодние праздники (изучение инструкций). 3. Мероприятия, направленные на изучение ПДД «Путешествие по улице - правила пешехода» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Развлекательная программа «Новогодние настройки» (среднее звено) 2.Новогодняя программа для младшего звена «Новогодний фейерверк».	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Акция в защиту елей. Выставка -конкурс праздничных композиций «Новогодняя мастерская»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам проведения новогоднего мероприятия. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений». (онлайн) 2. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
ЯНВАРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1.Дни памятных дат России. Блокада Ленинграда - полное освобождение Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Твое здоровье» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы). 2. Беседы по ПДД - «Правила движения – закон дорог».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися. 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
1.Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию.		Фотоотчет. Заметка на сайте
Всероссийские, Международные мероприятия.		

Всероссийский День заповедников и национальных парков		Фотоотчет. Заметка на
ФЕВРАЛЬ		
Внутриучрежденные мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. «Насекомые - польза и вред»- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми 3. Приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Папа, мама, я - здоровая семья» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседы по ПДД - «Зелёный нам дорогу открывает!...»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Масленичные гуляния «Гулянье широкое -Масленица»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Акции: 1. Мастер-класс по изготовлению сувениров «Защитникам Родины моей».	В течение месяца	Заметка на сайте учреждения
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по здоровьесбережению обучающихся. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Интеллектуальная игра – викторина «Великая Победа» 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 3. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков НТМ 4. Открытый Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. 5. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» 6. Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Согласно срокам проведения мероприятий Февраль-март	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАРТ		
Внутриучрежденные мероприятия		

«Разговор о важном» 1. Международный женский день» 2. День воссоединения Крыма с Россией Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 3. Учебная эвакуация в случае пожара или чрезвычайной ситуации.	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
4. Мероприятия направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ «Осторожно! Грибы!»		
5. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Скажи вредным привычкам - нет!» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Правила дорожного движения выполняй без возражения».		
Конкурсные мероприятия: 1.Конкурс коллажей «Крым, Россия. Навсегда».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике общения с незнакомыми людьми на улице 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек у обучающихся	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов 2. Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию. 3. Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество тебе – Родина» 4. Туристско-краеведческая эстафета «Путешествие по Крыму» для обучающихся 6 классов образовательных учреждений г. Джанкоя.	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон (онлайн)		Заметка VK
АПРЕЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		

«Разговор о важном»: 1. 11 апреля -день освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Опасные предметы»- правила безопасности в быту (беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
3. Беседы по ПДД - «Будьте осторожны, знайте знак дорожный!»		
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.Митинг, посвящённый Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. 2. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» для среднего звена обучающихся	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1.Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Середина месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике правил поведения в критических ситуациях 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца.	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым. 2. Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...». 3. Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» 4. Муниципальный экологический марафон «Мир вокруг нас» для обучающихся 7 классов образовательных учреждений города. 5. Республиканские соревнования по НТМ 6. Республиканский конкурс фотохудожников «Крым-полуостров мечты».	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Всероссийский урок Победы, в рамках Международной акции «Сад памяти» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАЙ		
Внутриучрежденческие мероприятия		

«Разговор о важном»: 1. «И снова май, цветы, салют и слезы» -подвиг советского народа в Великой Отечественной войне Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2 Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Водоём: развлечение и опасность» 3. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Здоровый отдых» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
4. Беседа по ПДД с элементами игры - «Осторожно на дороге»		
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Конкурс стенгазет «Этот День Победы»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися в летний период времени 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности жизнедеятельности с обучающимися на открытых водоемах в летний период времени. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества.		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Международная акция «Сад Памяти» (онлайн)		

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый общий результат. По окончании курса обучающиеся будут владеть начальными знаниями в области туризма и краеведения, основными туристскими навыками, необходимыми для организации и проведения походов, а также навыками безопасного поведения в природной среде. Кроме того, обучающиеся будут знакомы с историей и природой родного края, правилами поведения в природе и в походе, способами оказания первой доврачебной помощи. У них будут сформированы навыки командной работы, ответственности, взаимопомощи и бережного отношения к природе.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- правила поведения в природе, технику безопасности в походе и на занятиях;
- виды туризма и особенности пешеходных походов;
- порядок движения на маршруте, правила организации привалов и ночлегов;
- способы ориентирования на местности (по компасу, карте, солнцу, местным признакам);
- условные знаки топографических и спортивных карт;
- виды туристских узлов и их применение;
- состав личного и группового снаряжения, правила его эксплуатации и хранения;
- основы гигиены в походных условиях, правила питания и питьевого режима;
- способы оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего;
- географическое положение, климат, рельеф, водные объекты и полезные ископаемые Крыма;
- туристские возможности родного края.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- собирать рюкзак, подбирать одежду и обувь для похода;
- устанавливать палатку, разводить костёр, готовить пищу на костре;
- вязать основные туристские узлы (прямой, проводник, булинь, схватывающий и др.);
- ориентироваться на местности по карте, компасу и местным признакам;
- определять стороны горизонта, двигаться по азимуту;
- измерять расстояния на местности и на карте;
- организовывать привал и ночлег в походе;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах, кровотечениях, ожогах и обморожениях;
- транспортировать пострадавшего с помощью подручных средств.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- применять полученные туристские знания и навыки в реальных походных условиях;
- работать в команде, распределять обязанности в походе и на привале;
- планировать маршрут, вести дневник наблюдений;

- анализировать свои действия и корректировать их в процессе выполнения задач;
- вести природоохранную и агитационную деятельность, участвовать в экологических акциях;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природе и культурному наследию родного края;
- конструктивно воспринимать обратную связь и использовать её для улучшения своей работы.

Требования к результатам освоения стартовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

в области обучения:

- понятие о личном и групповом снаряжении;
- способность самостоятельно готовиться к походу;
- способность оказывать первую доврачебную помощь;
- умение учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий на улице;
- умение пользоваться картой и компасом;
- умение организовать бивак; умение ориентироваться в лесу;
- умение преодолевать простейшие препятствия;
- умение выполнять простейшие строевые приемы и движения.

в области воспитания:

- воспитание уважения к природе и культурному наследию родного края;
- формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и готовности участвовать в природоохранной деятельности;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, уважения к снаряжению и инвентарю;
- воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

Личностные результаты:

в области обучения:

- формирование познавательной мотивации к изучению туризма и краеведения, устойчивого интереса к активному отдыху и познанию родного края;
- развитие самостоятельности, ответственности и инициативности;
- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию через туристскую и краеведческую деятельность;
- развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости) через практические занятия на местности.

в области воспитания:

- формирование ценностного, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- воспитание ответственности за свои действия и поступки в природной среде;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия в команде: умение договариваться, распределять роли, уважать чужое мнение, оказывать поддержку и принимать помощь;
- воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине через изучение природы и истории своего края;
- формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения в природе

Метапредметные результаты: самостоятельность и творческая инициативность, успешная социальная адаптация, умение организовать свой досуг, активно включаться в коллективную деятельность; умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность; умение участвовать в соревнованиях и походах выходного дня.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения:

- умение принимать и сохранять учебную задачу, определять цель подготовки к походу, ставить задачи для её достижения и составлять план работы;
- планирование своих действий в соответствии с маршрутом и условиями похода, находить ошибки и вносить необходимые исправления;
- развитие саморегуляции — умение оценить качество выполненной работы и адекватно реагировать на успехи и неудачи в походе;
- оценка правильности выполнения действий (как своих, так и партнёра).

Регулятивные УУД в области воспитания:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленной цели;
- формирование самодисциплины и ответственности за промежуточные результаты работы;
- воспитание честности и объективности при самооценке, умения признавать ошибки и стремления их исправлять.

Познавательные УУД в области обучения:

- умение работать с информацией: искать, анализировать и отбирать краеведческую и туристскую информацию, необходимую для подготовки и проведения похода;
- умение преобразовывать краеведческие и топографические знания в практические навыки (работа с картой, компасом);
- умение устанавливать причинно-следственные связи (например, к чему приведёт неправильная упаковка рюкзака или неверный выбор места для привала);

- анализ туристской ситуации, синтез (построение маршрута), сравнение (географических объектов), классификация (видов снаряжения);
- умение решать творческие задачи (разработка маршрута, составление меню, выбор способа преодоления препятствий);
- поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания (объяснение маршрута, аргументация выбора места для привала).

Познавательные УУД в области воспитания:

- воспитание ответственного отношения к достоверности информации (карты, схемы, прогноз погоды);
- воспитание уважения к сложности природных систем и их сохранению;
- формирование научного мировоззрения и понимания взаимосвязи всех явлений в природе.

Коммуникативные УУД в области обучения:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (распределение обязанностей в группе, планирование маршрута);
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций, умение давать и принимать критические замечания;
- формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в походе;
- развитие способности точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию (команды в движении, сигналы в походе).

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- воспитание культуры общения, уважения к чужой точке зрения, толерантности и взаимопомощи;
- воспитание уверенности в себе, умения держаться перед аудиторией при защите проекта и гордиться результатами своего труда;
- воспитание доброжелательности, тактичности, умения благодарить за советы и использовать их для самосовершенствования.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Турист» осуществляется педагогом дополнительного образования, который соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс по программе осуществляется в помещении для занятий, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Общее лабораторное оборудование – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Мебель: стол учительский – 3 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический – 12 шт., стулья ученические – 24 шт., шкаф – 4 шт.,

Техническое оснащение доска учительская – 1 шт., проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт.

Технические средства обучения общего назначения: компьютер.

Перечень минимального оборудования и технического снаряжения, которое используется в учебном объединении «Турист»

№	Наименование	Количество
1.	Палатка туристская (3-х 4-х местная)	2-3 шт.
2.	Спальный мешок	15 шт.
3.	Рюкзак (40-50 литров)	15 шт.
4.	Рюкзак (75-80 литров)	15 шт.
5.	Коврик теплоизоляционный	16 шт.
6.	Газовая горелка	2 шт.
7.	Тент	2 шт.
8.	Компас жидкостный	15 шт.
9.	Веревка основная d = 10 мм (длина от 20 до 45 метров)	5 шт.
10.	Репшнуры d= 8 мм (2м)	15 шт.

11.	Карабины туристские	30-40 шт.
12.	Спусковое устройство (восьмерка)	6-8 шт.
13.	Страховочные системы	15 шт.
14.	Карты, схемы, атласы	комплект
15.	Штормовой костюм	15 шт.
16.	Курвиметр, транспортир	2-4 шт.
17.	Ремонтный набор	1 комплект
18.	Медицинская аптечка	1 комплект
19.	Снаряжение для спортивных игр	комплект
20.	Костровое оборудование	2 комплекта
21.	Топор, пила	комплект

Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность

Формы организации учебного занятия:

1. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, обучающие экологические игры и интеллектуальные игры;
- практические занятия
- работа на свежем воздухе, эстафеты.
- игры по ориентированию.

2. Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

3. Комплексные:

- индивидуальные и групповые конкурсы, контрольный маршрут, маршрут по выбору.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, вытягивающий в обсуждение проблемы.

2. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;

- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Обеспечение включает в себя биологический материал (определители растений и животных, плакаты, коллекции природных материалов (шишки, семена, гербарии, раковин) для вдохновения и изучения форм), а так же образцы и инструкции (готовые простые настольные игры для анализа, шаблоны игровых полей и карточек, памятки по технике безопасности при работе с инструментами)

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 15.02..2026 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

<https://www.lekrs.ru/> – Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине. (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. «Атлас Крыма. Крымоведение. 5–9 классы», изданный в Симферополе издательством «Наша школа» в 2018 году.*
2. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.-360с.*
3. Бабенко Г. А., Дюличев В.П..Симферополь – город пользы Симферополь: Форма, 2007 География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. Симферополь: Союзкарта, 2000.- 44с.*
4. География Крыма/ учебник с авторами Л.А. Багрова, В.А.Боков, Н.В.Багров, Киев: «Лыбидь», 2001.- 304 с.*
5. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.*
6. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни.Симферополь:«Доля», 2012*
7. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.*
8. Дюличев В.П. Таврическая губерния. Великие имена. Симферополь: Таврида, 2009. –580 с.*
9. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: ИД "Квадранал", 2005. - 320 с.*
10. Корнеев А. Историогеография отечественного школьного географического краеведения. Журнал «География и основы экономики в школе», №6 2003.*
11. Минеральные ресурсы Крыма и прилегающей акватории Чёрного и Азовского морей. Атлас- Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.- 80с*

Для детей:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.*
2. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]*
3. Мозаика Черного моря ПО вопросам и ответов. - Симферополь «Бизнес Информ», 2000г*

Для родителей

1. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 280 с.*
2. Елинек Ян. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага: Артия, 1983.*

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы (стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Дать определение понятию туризм
2. Что необходимо взять с собой в поход
3. Какие правила поведения нужно соблюдать при походе
4. Как можно ориентироваться в естественной среде обитания, если нет компаса.
5. Что вы знаете о топографических картах

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по образовательной программе «Турист».

высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий;

средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

достаточный уровень – учащийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием

воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- **Самоконтроль.** Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2.Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

1. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4.Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала

детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.
6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания

Критерии оценивания теоретической части.

1. Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренной программой.
2. Объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.
3. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Теоретические вопросы (по 2 балла):

1. Перечислите основные виды туризма.
2. Назовите основные части компаса.
3. Какие бывают виды костров?
4. Что входит в личное снаряжение туриста?
5. Какие узлы вы знаете?

Практическое задание (10 баллов):

- Завязать 3 узла: прямой, булинь, схватывающий.

Итого: 20 баллов.

Баллы Оценка

16–20 отлично

12–15 хорошо

8–11 удовлетворительно

0–7 неудовлетворительно

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

1. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе);

2. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом;

3. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

2. Как проходит спортсменом дистанция в заданном направлении?

1. в любом порядке;

2. в порядке, установленном судьями;

3. по маркеру.

3. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора;

2. Ничего;

3. Все можно делать;

4. Раскачивать подпиленное дерево;

5. Подрубать первый надпил.

4. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше;

2. Ниже;

3. Справа;

4. Как можно ближе;

5. Слева.

5. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем;

2. Завхозом;

3. Групповиком;

4. Участником;

5. Фотографом.

6. Какой из видов костров требует минимальных физических затрат для приготовления дров?

1. таежный;

2. шалаш;

3. звездный;

4. нодья.

7. При работе на этапе, с какого момента участник должен находиться в каске?

1. с момента пристегивания участника к перильной веревке;

2. при начале работы с веревкой;

3. с момента пересечения границы этапа и до выхода из нее.

8. Как осуществляется переправа участников по веревке с перилами (параллельным перилам)?

1. беседочным карабином на нижнюю веревку и усом самостраховки на верхнюю;

2. ногами на нижней веревке и беседочным карабином на верхнюю веревку;

3. ногами на нижней веревке и усом самоотраховки на верхнюю веревку.

9. Какой узел не является схватывающим?

1. прусик;

2. брамшкотовый;

3. австрийский;

4. Бахмана.

10. Ожидается ясная погода, если:

1. мошки лезут в лицо;

2. рыбы выскакивают и над водой ловят мошек;

3. пауки собираются группами;

4. вечером и ночью выпадает обильная роса.

11. Когда все тени направлены на северо-восток?

1. до полудня;

2. после полудня;

3. всегда.

12. Сколько человек может находиться на перилах при движении траверсом по перилам?

1. сколько угодно;

2. один;

3. два, при наличии у двух людей страховочных веревок.

13. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1. смазать обожженный участок мазью и наложить стерильную повязку;

2. промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющее средство;

3. обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

14. Как называются кривые линии на географической карте, соединяющие точки местности с одной и той же высотой относительно уровня моря.

1. горизонтали;

2. вертикали;

3. диагонали.

15. Назовите вид костра.



1. таежный;

2. нодья; 3. звездный.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Всего – 50 баллов.

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные слова и фразы.
Средний	3 25-32	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, особенности народных традиций
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность понятий и терминов. Владеет начальными навыками практической деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать: виды лесонарушений, способы гидрологических наблюдений, а также называть методы полевых исследований. Уметь чётко высказывать свою мысль.

Итоги реализации программы Слёт юных туристов «Тропа открытий»

Формой определения итогов реализации программы является Слёт юных туристов «Тропа открытий» — практико-ориентированное мероприятие в формате соревновательно-полевого дня, где обучающиеся демонстрируют полученные туристские знания и навыки на специально организованных станциях, а также защищают маршрутные проекты и проходят контрольный туристский маршрут.

Слёт проводится в конце учебного года. Подготовка включает: создание оргкомитета (педагог + родители), подготовку станций испытаний («Установка палатки», «Вязка узлов», «Ориентирование по карте», «Разведение костра», «Первая помощь», «Сборка рюкзака» и др.), разработку маршрутных листов для команд, подготовку судейских бланков. В день слёта проводятся: торжественное открытие, прохождение станций испытаний, защита проектов «Мой поход», работа жюри по утверждённым критериям, закрытие и награждение в номинациях. После слёта проводится анкетирование участников и анализ результатов.

Процедура проведения Слёта юных туристов «Тропа открытий»

1. Общие положения

Слёт юных туристов «Тропа открытий» является итоговой формой аттестации по программе «Турист». Цель слёта — демонстрация и публичная

защита туристских навыков, полученных за учебный год, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, а также формирование командного духа и соревновательной культуры.

Формат проведения: соревновательно-полевой день (или учебное занятие в формате игры по станциям).

Время проведения: 2–3 часа (в зависимости от количества участников и станций).

Участники: обучающиеся 1 года обучения, разделённые на команды по 4–6 человек.

2. Оргкомитет слёта

Для подготовки и проведения слёта создаётся оргкомитет в составе:

- педагог дополнительного образования (руководитель программы) – председатель оргкомитета;
- представители родительского комитета (2–3 человека);
- старшие обучающиеся (помощники на станциях, судьи).

Обязанности оргкомитета:

- разработка положения о слёте;
- подготовка станций испытаний и оценочных материалов;
- формирование судейских бригад;
- подготовка наградных материалов (дипломы, грамоты, призы);
- информационное сопровождение (афиши, приглашения, посты в соцсетях);
- организация церемонии открытия и закрытия.

3. Этапы подготовки и проведения

3.1. Подготовительный этап (за 2–3 недели до слёта)

- Объявление о дате, формате и регламенте слёта.
- Формирование команд (по 4–6 человек), выбор капитанов, название команды.
- Ознакомление с перечнем станций и критериями оценки.
- Проведение консультаций по повторению и отработке туристских навыков.
- Подготовка станций: оборудование, инструкции для судей, оценочные листы.

3.2. Этап подготовки материалов (за 1 неделю до слёта)

- Подготовка маршрутных листов для команд (порядок прохождения станций).
- Подготовка судейских бланков с критериями оценки.
- Подготовка дипломов в номинациях.

3.3. Оформление пространства (за 1–2 дня до слёта)

- Организация станций на местности или в помещении с указателями.
- Подготовка зоны для открытия и закрытия слёта.
- Подготовка мест для судей и зрителей.

3.4. Проведение слёта (день мероприятия)

Время Этап Содержание

10:00–10:15 Открытие Приветственное слово педагога. Представление судей. Объявление регламента. Выдача маршрутных листов командам.

10:15–11:45 Прохождение станций Команды по очереди проходят 6–8 станций. На каждой станции выполняют практическое задание, судья фиксирует результат в оценочный лист (баллы).

11:45–12:15 Защита проектов Каждая команда представляет маршрутный проект «Мой поход» (краткий рассказ по схеме: маршрут, ключевые точки, что узнали нового).

12:15–12:30 Работа жюри Подсчёт баллов, определение победителей в номинациях.

12:30–12:50 Закрытие Награждение в номинациях. Рефлексия. Фотосессия.

4. Станции испытаний

№ Название станции Задание Критерии оценки

1 «Установка палатки» Установить палатку на время (2–3 человека) Скорость, правильность, натяжение, качество

2 «Вязка узлов» Завязать 3 узла: прямой, булинь, схватывающий Правильность, скорость, наличие контрольных узлов

3 «Ориентирование по карте» Найти на карте 2 точки по координатам или условным знакам Точность, скорость, правильность чтения карты

4 «Разведение костра» Разложить костёр типа «шалаш» и зажечь его (имитация/реальное задание) Правильность закладки, скорость, безопасность

5 «Первая помощь» Наложить шину на руку или повязку на голову Правильность, скорость, объяснение действий

6 «Сборка рюкзака» Собрать рюкзак по списку предметов (5–7 предметов) Правильность укладки, скорость, баланс веса

7 «Знатоки туризма» Ответить на 5 вопросов по теории туризма (карточки) Количество правильных ответов

8 «Топографические знаки» Назвать 5 условных знаков по карточкам Количество правильных ответов

5. Критерии оценки

Критерий Макс. балл Что оценивается

Станция «Установка палатки» 10 Скорость, правильность, натяжение

Станция «Вязка узлов» 10 Правильность (3 узла по 3 балла) + 1 балл за скорость

Станция «Ориентирование по карте» 10 Точность, скорость

Станция «Разведение костра» 10 Правильность закладки, безопасность

Станция «Первая помощь» 10 Правильность, объяснение действий

Станция «Сборка рюкзака» 10 Правильность укладки, скорость

Станция «Знатоки туризма» 10 5 вопросов по 2 балла

Станция «Топографические знаки» 10 5 знаков по 2 балла

Защита проекта «Мой поход» 10 Полнота, логичность, командная работа

Итого 90

Шкала перевода в итоговую оценку:

Баллы Оценка Уровень

80–90 «отлично» Высокий

65–79 «хорошо» Средний

50–64 «удовлетворительно» Достаточный

0–49 «неудовлетворительно» Низкий

6. Номинации для награждения

«Лучшие туристы» – команда, набравшая наибольшее количество баллов.

«Лучший ориентировщик» – лучший результат на станции с картой/компасом.

«Лучший спасатель» – лучший результат на станции «Первая помощь».

«Лучший организатор» – лучший капитан/командир команды.

«Самый активный участник» – за наибольшую активность на станциях.

«Приз зрительских симпатий» – за командный дух и взаимопомощь.

«Лучший проект маршрута» – за лучший рассказ о походе.

«Самый быстрый» – за лучший результат по времени на всех станциях.

7. Анализ результатов слёта

После завершения слёта проводится:

- анкетирование участников и родителей (обратная связь);
- обсуждение с детьми на следующем занятии (рефлексия: что получилось, что было сложно, что узнали нового);
- фотоотчёт и пост в соцсетях/на сайте учреждения;
- анализ эффективности мероприятия для планирования на следующий год.

Итоговая аттестация как часть слёта

В рамках слёта обучающиеся проходят итоговую аттестацию, которая включает:

1. Теоретическую часть – тестирование по темам программы (правила поведения в походе, устройство снаряжения, топографические знаки, способы ориентирования, виды узлов, первая помощь).
2. Практическую часть – выполнение практических заданий на станциях (вязка узлов, установка палатки, разведение костра, сборка рюкзака, оказание первой помощи).
3. Защиту проекта – рассказ о маршруте (командная работа).

Методические материалы Конспект занятия

Тема: «Техника вязки узлов»

Цель: Научиться оценивать важность ООПТ

Цель данного пособия - познакомить обучающихся с приемами работы с веревкой, способами и методами её использования. Объяснить значение туристических узлов; их практическое применение; последовательность техники вязания.

История возникновения узлов, их классификация, техника вязания - эти и другие вопросы рассматриваются в данном пособии, как в теоретической форме, так и на практике.

Данное пособие может быть использовано как для проведения одного занятия, так и для цикла занятий.

Пособие предназначено педагогам дополнительного образования, учителям ОБЖ, организаторам внеклассной и внешкольной работы, воспитателям летних лагерей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения узлов, их классификацией;
- формировать у обучающихся основные знания по технике вязания узлов, положительных и отрицательных качествах узлов, области применения узлов;
- изучить и совершенствовать практические навыки вязки узлов.

Развивающие:

- совершенствовать координацию движений, гибкость пальцев, быстроту, точность и правильность выполнения действий.

Воспитательные:

- прививать обучающимся устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом;
- воспитывать чувство коллективизма, «чувства локтя», ответственности, умения работать в группе;

Инвентарь и оборудование: интерактивная доска (мультимедийный проектор), 2 круглые верёвки (репшнуры) разного диаметра на каждого занимающегося, карабины, секундомер.

Учебно-наглядный комплекс:

- Презентация (*приложение 1*)
- Инструктивный материал по технике вязки узлов (*приложение 2*)
- Карточки-схемы (*приложение 3*)
- Набор связанных туристических узлов.
- Тестовые задания по узлам два варианта (*приложение 4*)

Ход занятия.

I. Подготовительная часть

(Знакомство с темой, целями и планом занятия (используется Презентация PowerPoint)).

- Добрый день! Тема нашего занятия – узлы.
- Мы с вами познакомимся с историей возникновения узлов и их классификацией;
- изучим технику вязки узлов и область их применения;
- отработаем практические умения в вязке узлов.

II. Основная часть (теоретическая)

1.- История возникновения узлов (презентация Power Point *Приложение 1*)

2.- Классификация узлов по их назначению (*Приложение 2*)

Практическая часть

3. Вводный инструктаж.

Прежде, чем перейдём к изучению узлов, хочу обратить ваше внимание на правильность обращения с отрезками веревок, с которыми нам предстоит работать. Кстати, они именуются репшнурами.

И так первое, и самое главное правило – ни в коем случае нельзя баловаться репшнуром на занятии, бросать его, резко дёргать, хлестаться, привязывать друг к другу, накидывать на шею и т.п. Работать с репшнуром при завязывании узлов необходимо аккуратно, чтобы не захлестнуть концами ни свои глаза, ни глаза соседа. Берегите глаза. Ваше здоровье, что называется, в ваших руках, в прямом и переносном смысле этого слова.

Узлами называют не только способы соединения веревок, способы образования петель, способы привязывания веревки к разнообразным предметам, но, собственно, и само соединение веревок. Узлов очень много, все они уникальны, и у каждого есть свое назначение.

Для начала необходимо условиться о терминологии. Неподвижный конец верёвки (тот, вокруг которого вяжут) мы будем называть коренным концом, а движущийся в процессе вязания (тот, который вяжут) будем называть рабочим концом.

Рассмотрим туристические узлы. К ним предъявляют определенные требования: они должны просто завязываться, самопроизвольно не развязываться под нагрузкой или же после ее снятия, при переменных нагрузках не «ползти» и не затягиваться «намертво», если в этом нет необходимости.

По назначению туристические узлы разделяют на:

- узлы для связывания веревок одинакового диаметра;
- узлы для связывания веревок разного диаметра;
- узлы для страховки;
- узлы для привязывания веревки к опоре;
- вспомогательные узлы.

4. Практическая часть по вязке узлов

Узлы для связывания веревок одинакового диаметра:

"Прямой" узел можно вязать двумя способами: конками верёвок и петлёй.

Отметить концы; правый конец наложить на левый; правый обернуть вокруг левого один раз; правый снова наложить на левый; обернуть правый вокруг левого один раз; взявшись за концы (по два с каждой стороны), затянуть узел; завязать контрольные узлы. а) правый конец – тот, который в начале приёма был в правой руке, левый – в левой; б) короткие концы должны быть по одну сторону узла). Если узлы завязаны в одну сторону, то получается "бабий узел".

«Ткацкий» узел. Берутся две верёвки одинакового диаметра, накладываются друг на друга, затем вяжется контрольный узел сначала с одной стороны, а потом с другой. Далее узлы стягиваются на концах и затягиваются контрольные узлы.

« Встречный» узел. Берутся две верёвки одинакового диаметра, на конце одной вяжется простой узел, а затем второй верёвкой навстречу ходовому концу первой верёвки полностью повторяем узел, чтобы он получился двойным и ходовые концы выходили в разные стороны. После этого узел затягивается, контрольные узлы обычно не вяжутся.

Узел «гренвайн». Две верёвки одинакового диаметра накладываются друг на друга, завязывается как бы двойной контрольный узел с одной стороны, а затем то же самое с другой. Узлы стягиваются. Контрольные узлы не вяжутся.

Узлы для связывания веревок разного диаметра:

«Шкотовый». «Брамшкотовый» узел. Берем две веревки разного диаметра, из более толстой веревки делаем петлю, а ходовым концом тонкой обкручиваем ее так, как показано на рисунке. Затем узел затягивается, расправляется, и на обоих концах вяжутся контрольные узлы.

«Академический» узел. Берем две веревки разного диаметра, более толстой делаем петлю, а ходовым концом тонкой веревки обкручиваем петлю так, как показано на рисунке. Узел затягивается, расправляется, на обоих концах вяжутся контрольные узлы.

Узлы для страховки:

Узел «простой проводник». Вяжется одной верёвкой, которая складывается вдвое и на конце ее завязывается простой узел, чтобы получилась петля. Ниже завязывается контрольный узел.

Узел «двойной проводник», или «заячьи уши». Вяжется на одной веревке. Веревка складывается вдвое, на ней вяжется «пустышка», затягивается и завязывается так, чтобы она развязалась, если дернуть ее за петлю. В том случае, когда «пустышка» будет завязана наоборот, узел не получится. Затем нижняя петля проносится как показано на рисунке, чтобы через нее прошли две верхние петли, и стягивается за верхние петли к узлу. Необходимо следить, чтобы при завязывании не было перехлеста веревок. «Двойной проводник» не имеет контрольных узлов.

Узел «восьмёрка проводник». Вяжется одной верёвкой. Она складывается вдвое и на конце завязывается узел, напоминающий цифру восемь. Узел расправляется. Затягивается. Контрольный узел не вяжется.

Узел «серединный австрийский проводник». Узел вяжется на одной веревке. Вербка берется за середину, а затем поворотом на 360 градусов из нее складывается восьмерка, вершина которой опускается вниз и протаскивается, как показано на схеме, чтобы вышла петля. Для того чтобы получился правильный узел, нужно растянуть концы веревки в разные стороны. Контрольный узел не вяжется.

Узлы для привязывания веревок к опоре:

Узел «Булинь». Вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Отступив от края веревки нужное расстояние, делают петлю поворотом веревки на 180 градусов по часовой стрелке, затем опора обносится ходовым концом и конец продевается в образовавшуюся петлю. Следующее действие: ходовым концом обносится рабочая веревка и продевается в петлю с обратной стороны. Узел затягивается и вяжется контрольный узел.

Узел «удавка». Узел вяжется одной веревкой вокруг опоры. Опора обносится ходовым концом, который служит для прикрепления веревки, а затем ее рабочим концом, который непосредственно пользуется турист. Далее ходовым концом веревки делается несколько оборотов вокруг рабочего конца не менее трех и завязывается контрольный узел. Затем узел затягивается.

Вспомогательные узлы.

«Схватывающий» узел. Узел завязывается репшнуром на основной веревке (10-12мм). Репшнур складывается пополам, им обносится веревка. Затем операция повторяется. После этого узел затягивается, распрямляется и завязывается контрольный узел.

Узел «Бахмана» или карабинный.

Узел «стремя». Узел вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Ходовой конец веревки обносится вокруг опоры, затем вяжется так, как показано на рисунке. После этого узел затягивается и закрепляется контрольным узлом. Если узел «стремя» используется при прикреплении к опоре, он затягивается как можно сильнее, а контрольный узел вяжется как можно ближе к опоре. Узел «стремя» может применяться как точка опоры для ноги при подъеме вверх. Он удобнее «проводника» и «восьмерки», потому что легче развязывается и его можно завязать даже одной рукой.

5. Игры-соревнования (обучающиеся делятся на две команды).

1. **«Назови узел»** (Каждая команда по очереди называет узел, заранее завязанный)
2. **«Завяжи узел»** (Каждая команда по очереди вяжет узлы, а другая называет)
3. **«Кто быстрее?»** (Участники команд одновременно вяжут названный узел на время).
4. **Тест «Узлы»** (Каждой команде дается свой вариант теста и время 3 минуты).

Подведение итогов игры.

III. Итог занятия.

Сегодня на занятии мы познакомились с туристическими узлами, их значением и применением. Научились технике вязания некоторых узлов. И теперь в случае необходимости сможем ими воспользоваться. Все вы молодцы. Вы показали свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Завязав правильно и крепко узел, ты избавишь себя во время похода от многих проблем. Возможно, правильно завязанный тобой узел сможет спасти тебе жизнь. Чтобы умело и быстро вязать узлы, нужна практика. Даже когда ты научился этому, время от времени бери веревку и вспоминай, как это делается. Всегда носи с собой в кармане небольшой кусок троса. И когда у тебя есть свободная минутка, достань его и завязывай узлы, которые ты знаешь. Практикуйся так до тех пор, пока не научишься завязывать любой узел закрытыми глазами. И только когда ты научишься делать это автоматически, тогда ты будешь готов применить свое умение в любой ситуации.

VI. Домашнее задание. Дома необходимо зарисовать узлы с карточки - схемы. Повторить технику вязания изученных узлов. Самостоятельно выучить три новых узла. Покажите свои записи родителям и узнайте, может быть, они знают еще какие-нибудь узлы. И тогда на следующем уроке вы поделитесь с нами теми узлами, которые узнаете у своих родителей

**Воспитательное мероприятие:
Сценарий внеклассного мероприятия с обучающимися
«Путешествие по туристической тропе».**

1 Введение

Туризм и экология тесно связаны между собой. Поэтому это мероприятие нацелено дать детям экологические и туристические знания, убедить учащихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде. В ходе игры ребята получают навыки по основам пешеходного, туристического прикладного и спортивного многоборья. При этом происходит совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся. А также формируются представления о правилах поведения в природе во время соревнований, тренировочных занятий, экскурсий, походов и путешествий.

Цель: дать первоначальные навыки по туризму, расширить имеющиеся знания учащихся в области экологической и туристической безопасности.

Задачи:

0. Познакомить с понятием «туризм»
1. Развивать ловкость, силу, быстроту, сообразительность.
2. Развивать инициативу пропаганды безопасного образа жизни, сохранения природы.
3. Воспитывать командный дух, любовь к туристическим навыкам, дружеские отношения друг к другу.

Оборудование: палатка, спальный мешок, рюкзаки (4 шт), миски, ложки кружки, и др. сапёрная лопатка (4 шт), поленья для костра, канат, верёвки для вязания узлов, муляжи грибов, карточки с названием ингредиентов для ухи, повязки на глаза, медицинские сумки, ноутбук и колонки.

Команде для игры нужно:

Спортивная форма

Название команды (экологическая или туристическая тематика)

Выбрать капитана.

Выучить куплет и припев песни.

Место проведения: школьная спортивная площадка

Описание мероприятия:

Перед началом игры организуется построение, проводится инструктаж детей, раздаются маршрутные листы, переключки команд. Путешествие по туристической тропе проходит команда детей в сопровождении взрослого. Маршрутный лист находится у ребёнка - командира команды. На станциях работают инструкторы (старшие школьники), которые ставят баллы в маршрутных листах команд. Команды начинают движение одновременно, с первой в маршрутном

листе. На итоговом построении каждая команда сдаёт маршрутный лист с баллами и ждёт подведения итогов.

2 Основная часть

Звучит туристическая бодрая песня. На школьной площадке построились команды: «Следопыты», «Путешественники», «Любители природы», «Юные туристы».

Ведущий:

Ребята, а вы знаете, что такое туризм? Туризм – это разнообразные по содержанию и длительности походы по родному краю, увлекательные путешествия и экскурсии по стране. Туризм укрепляет здоровье, повышает работоспособность и активную деятельность человека. В походе люди учатся преодолевать препятствия различной сложности, готовить пищу, разбивать лагерь, оказывать помощь товарищу. Походная жизнь сближает людей. Говорят, туристы живут лет на 10 больше тех, кто мир видит только с экрана телевизора.

Ребята, сегодня мы предлагаем вам совершить путешествие по туристической тропе.

Где бронепоезд не пройдёт,
Танкист на танке не промчится,
Турист всегда тропу найдёт
И ничего с ним не случится!
Туристы любят шутки, смех,
Пусть дождь в палатках к нам стучится.
И если нас завалит снег,
С пути стараемся не сбиться!!
Есть у туристов свой закон:
Не плачь, не ной, крепись, терпи
И друга поддержи плечом,
Надёжным будь всегда в пути!
Надежда, вера и любовь
Пусть в сердце каждого живут,
Тогда захочет каждый вновь
Изведать завтрашний маршрут.
Всё прошли: леса и горы,
Все пути трудны, тернисты,
Но, друзья, не будем спорить:
Это значит —

ВСЕ ВМЕСТЕ: Мы — туристы!

ВЕДУЩИЙ:

Сегодня вы будете в роли — юных туристов! Вас ждёт увлекательнейшее соревнование в силе, ловкости, смекалке, скорости.

Пора начать соревнования. Просьба получить маршрутный лист. За каждое выполненное задание команда будет получать баллы, которые будут

вписываться в маршрутный лист, а в конце баллы будут подсчитаны и выявлен победитель.

(Представители команд подходят и получают маршрутные листы)

Названия конкурсных заданий

1. «Собери рюкзак»

В одном месте впереди команды разложены разные предметы: ложка, миска, кружка, спички, кеды, верёвка, полотенце, спальник и многое другое.

Каждый из игроков берёт рюкзак, бежит до места с вещами и берёт в него все не обходимое (один предмет) . Далее он возвращается с рюкзаком и передаёт его следующему игроку, который снова бежит и кладёт в рюкзак ещё одну вещь и т.д пока рюкзак не заполнится.

2. «Поводырь»

Команда встает паровозиком друг за другом держась за плечи всем завязывают глаза. Капитан с открытыми глазами голосом говорит команде направления. Задача преодолеть препятствия. Чтоб никто не упал и не потерялся.

Команды:

«Овраг» - делаем широкий шаг.

«Ручей» - перепрыгнули его.

«Ветки» - нагнулись и сделали 3 шага вперёд.

«Преграда» - присели, идём вперёд 5 – 7 шагов.

«Змейка» - бег змейкой, взявшись за руки, приставными шагами между предметами с открытыми глазами.

3.«Паутина» Необходимо переправится на другую сторону, преодолев препятствие: обмотанную верёвками или толстыми нитками территорию (деревья, кусты и т.п.)

Все дети по очереди пробираются через нити «паутины», где-то переступая их, где-то пролезая под ними. Побеждает команда, перебравшаяся первой.

4. «Сборка и разборка палатки на время. Упаковка в спальный мешок»

Ребята на время собирают и разбирают палатку и упаковываются в спальный мешок

5. «Сварить уху».

Всем участникам предлагается выбрать необходимые ингредиенты для приготовления для ухи. (ингредиенты напечатаны на карточках)

6. «Съедобное - несъедобное»:

Команда получает по корзине грибов и вам нужно будет их разделить на съедобные и несъедобные на время.

Ассортимент съедобных грибов: сыроежка, белый гриб, подберезовик, опята, лисички, подосиновик, волнушки, рыжики, грузди, маслята.

Ассортимент ядовитых грибов: мухомор, бледная поганка, ложные опята.

Еще команде предстоит определить и назвать представленное растение.

Ассортимент растений: ветка берёзы, акации, лист лопуха, подорожника, клевера.

7. «Разведение костра и виды костров».

Конкурс заключается в следующем сначала ребята получают схемы кострищ (Приложение 1) и выбирают 2 вида. По сигналу ведущего дети берут саперные лопаты и начинают копать кострище, потом собирают 2 вида костров по схеме из приготовленных палочек. Участвует вся команда.

8. «Узлы»

Веревка - незаменимая вещь не только в быту, но и в походе. Применение ее достаточно широко: от элементарного приспособления для сушки белья до организации переправ, страховок и прочих жизненно необходимых устройств. А потому каждый серьезный походник должен знать, как вязать узлы на веревке. И не простые, а туристические веревочные узлы на все случаи жизни. Вам нужно будет повторить 3 вида узлов, которые вам будут показаны на картинке. (Приложение 2)

9. «Оказание первой помощи»

В походе с вами может случиться всякое и вы должны будете уметь оказать первую помощь. Для вас следующим заданием будет правильно обработать рану и наложить повязку.

Инструктор объясняет, как наложить повязку на сломанную конечность, как остановить кровотечение. Затем детям предлагается сделать перевязку.

10. «Отдых на привале»

Отгадать загадки

Загадки

Где бы ты ни находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе друг,
Путь на север и на юг. **(Компас)**
Он с тобою и со мной
Шел лесными стежками
Друг походный за спиной
На ремнях с застежками. **(Рюкзак)**
Качается стрелка туда и сюда
Покажет нам север и юг без труда. **(Компас)**
Скорчится – с кошку,
А растянется – с дорожку. **(Веревка)**
Под гору – коняшки,
В гору – деревяшки. **(Лыжи)**
Кто ходит ночь и ходит день,
Не зная, что такое лень? **(Часы)**
Что из воды родится,
А воды боится? **(Соль)**
На привале нам помог,
Суп сварил, картошку спек,
Для похода он хорош,
Да с собою не возьмешь. **(Костер)**

Он в походе очень нужен,
он с кострами очень дружен
Можно в нём уху варить
Чай душистый кипятить (**Котелок**)
Над рекой она склонилась,
ловко—ловко исхитрилась:
обменяла червяка
на большого окунька. (**Удочка**)

11. «Подведение итогов. Награждение.»

Вот и закончился наш необыкновенный туристический поход! Надеюсь, что вы, ребята, хорошо запомнили, что нужно делать, чтобы стать настоящим туристом! Сейчас самое время подсчитать ваши заслуженные баллы и определить самых ловких и дружных туристов. Спасибо вам всем за активное участие!

Пока подводятся итоги команда поёт любую походную песню, разученную заранее (куплет и припев) (Приложение 4)

Победители получают призы. Звучит весёлая музыка, под которую все покидают спортивную площадку)

Дидактические материалы Дидактическая игра «Доска почета».

Цель:

Закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Республики Крым, развитие связной речи.

Материал:

изображения

архитектурных и скульптурных достопримечательностей Джанкоя и Джанкойского района, знакомых детям, изображение «Пьедестала почета» - модель лесенки из трёх ступней

Ход игры:

Из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

Дидактическая игра «Родной город».

Цель:

закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Дети встают в круг. педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, человек любит свой город.

Если ребенок считает, что человек любит город, он ловит мяч, а если нет – не ловит и объясняет почему.

- Человек вернулся из леса, парка с букетом ландышей.
- Человек сажает в парке возле своего дома деревья.
- Человек выбросил мусор в реку возле дома.
- После отдыха на человек собрал весь мусор.
- Человек выгуливал свою собаку в городском парке ит.д.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей г. Джанкоя Республики Крым

«Центр научно-технического творчества».

«Путешествие»

Цель: учить детей находить дорогу по ориентирам.

Ход: педагог выбирает 1 -2 ведущих, которые по ориентирам (деревья, кустарники, и т. д.) определяют дорогу.

«Подумай и отгадай»

Цель: учить детей различать туристическое снаряжение (аптечка, предметы туризма, походный инвентарь) .

Ход: детям предлагают иллюстрации с изображением туриста с рюкзаком, различными предметами туризма, туристического снаряжения, туристического инвентаря. Из этого многообразия выбрать те, которые могут пригодиться в походе. Выигрывает тот, кто безошибочно справляется с заданием.

«Лесник»

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.

Ход: выбирается лесник, а остальные дети его помощники. Они пришли помогать леснику, собирать семена для новых посадок. Лесник говорит: на моем участке растет много берез, тополей и кленов, давайте выберем семена. Лесник описывает дерево, не называя его, дети ищут семена и показывают леснику. Выигрывает тот, у кого больше семян и кто не ошибся в названиях семян (от какого они дерева).

«Что будет если... »

Цель: учить замечать последствие своих действий по отношению к природе.

Ход: педагог задает ситуацию, для обсуждения с детьми, в результате чего, дети приходят к выводу о бережном отношении к природе. Например, «Что будет, если сорвать все цветы? », «Что будет, если уничтожить всех бабочек?»

«Что растет в лесу? »

Цель: закреплять знания детей о растениях, произрастающих в лесу.

Ход: педагог выбирает несколько детей и просит их назвать, что растет в лесу. Педагог говорит: «Грибы» - дети по очереди называют виды грибов. «Деревья» - названия деревьев. Побеждает тот кто больше знает об этих растениях леса.

«Что из чего сделано («Чудесный мешочек») »

Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Ход: дети на ощупь вынимают предмет и называют материал, из которого он изготовлен.

«Будь внимателен («Лото») »

Цель: развивать у детей внимание и познавательный интерес.

Ход: дети раздают маленькие карточки, а у педагога карточки с крупным изображением. Например, «Весло – водный туризм», «Каска – горный туризм». «Велосипед – вело туризм».

Игра «Назови и расскажи»

Цель: Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.

Материал: Карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами.

Содержание игры: На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое.

Игра «Виды туризма. «Угадай и расскажи»

Цель: Закрепить знания о разновидностях туризма.

Материал: Карточки с изображением разных видов туризма.

Содержание: На столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.

Игра: Игра - тренировка «Мы собираемся в поход».

Цель: Создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т. д.

Содержание: Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

Игра: «Разложи костер»

Цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог приносит в группу коробку и говорит, что в коробочке лежат карточки с разными видами костров и брусочки (полешки, для выкладывания костра). Дети должны назвать вид костра и разложить костер.

Игра: «Зеленая аптека».

Цель: Закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Материал: Картинки с лекарственными растениями

Содержание: Дети делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т. д. У другой – картинки: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде педагога дети из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т. д.

Игра «Что растёт в краю родном»

Педагог называет деревья, кустарники. Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности:

Яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин,

Игра «Угадай дерево по листу»

Каждая команда получает засушенные листья различных деревьев. Назвать, к какому дереву принадлежит лист. В помощь детям даются загадки о деревьях.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование
Объединение «Турист», группа 1-1, (расписание _____)

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестаци и/ контроля	Примечани е (корректир овка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Туристские путешествия, история развития. Туризма. Виды туризма, особенности походов.	2			Устный опрос	
2.	Основы пешеходного туризма.	2			Устный опрос	
3.	Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях, в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в лесу..	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
Октябрь						
4.	Порядок движения на маршруте. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий.	2			Устный опрос	

5.	Расположения участников похода в группе. Роль направляющих и замыкающих. Команды и способы их передачи. Сигнализация в движении. Виды сигналов и способы их передачи.	2			Устный опрос	
6.	Особенности снаряжения в пешем походе.	2			Устный опрос	
7.	Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
8.	Снаряжение. Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила эксплуатации и требования к нему.	2			Практическая работа	
9.	Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения.	2			Устный опрос	
10.	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.	2			Устный опрос	
11.	Эксплуатация, ремонт и хранение группового снаряжения.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						

12.	Туристические узлы и их применение. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий. Промежуточная аттестация	2			Практическая работа	
13.	Организация туристского быта на привалах и ночлегах. Выбор места для привала. Основные требования к месту привала.	2			Промежуточная аттестация	
14.	Установка палаток. Основные требования к месту привала. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в	2			Устный опрос	
15.	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы.	2			Практическая работа	
16.	Питание в походе. Значение и организация правильного питания. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				
Январь						
17.	Обязанности дежурных по кухне. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.	2			Устный опрос	
18.	Виды костров и способы разведения. Типы костров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Способы разведения огня в разных погодных условиях. Порядок закладки и типы	2			Устный опрос	

19.	Ремонтный набор: индивидуальный и групповой. Состав и назначение ремонтной аптечки.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
Февраль						
20.	План местности. Топографическая карта и спортивная карта.	2			Устный опрос	
21.	Условные знаки топографических и спортивных карт.	2			Устный опрос	
22.	Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Ориентирование по сторонам горизонта.	2			Устный опрос	
23.	Движение по азимуту. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени	2			Практическая работа	
	Итого за месяц	8				
Март						
24.	Компас. Типы компасов. Работа с компасом.	2			Устный опрос	
25.	Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его	2			Устный опрос	
26.	«Путешествие» по карте Республики Крым. Географическое положение	2			Практическая работа	
27.	. Климатические условия. Полезные ископаемые. Почвы. Реки и озёра	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				

Апрель						
28.	Туристские возможности родного края.	2			Устный опрос	
29.	Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды.	2			Устный опрос	
30.	Аптечка индивидуальная и групповая. Подготовка медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки.	2			Практическая работа	
31.	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, заболевания, практическое оказание помощи).	2			Устный опрос	
32.	Способы транспортировки пострадавшего	2			Участие в деятельности	
	Итого за месяц	10				
Май						
33.	Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп.	2			Участие в деятельности	
34.	Легкая атлетика: беговые упражнения с преодолением естественных и искусственных препятствий.	2			Участие в деятельности	
35.	Подвижные игры и спортивные игры	2			Участие в деятельности	
36.	Итоговая аттестация	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
Итого за 1 год		72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Турист»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.

