

**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мой Мир»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: многоуровневая

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель: Оборнева Татьяна Андреевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	12
1.3. Воспитательный потенциал программы	14
1.4. Содержание программы	16
1.4.1. Учебный план программы 1 год об.	16
1.4.2. Учебный план программы 2 год об.	18
1.4.3. Содержание программы 1 год.об	22
1.4.4. Содержание программы 2 год.об.	23
1.5. Планируемые результаты	25
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	29
2.1. Календарный учебный график. .1 год .об	29
2.1.1. Календарный учебный график 2 год.об.	30
2.2. Условия реализации программы	31
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.	31
2.2.2. Информационное обеспечение.	31
2.2.3. Кадровое обеспечение программы.	31
2.2.4. Методическое обеспечение.	32
2.3. Формы аттестации.	35
2.4. Список литературы.	37
Раздел № 3. Приложения.	38
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).	38
3.1.1. Нулевой срез	38
3.1.2. Промежуточная аттестация.	38
3.1.3. Итоговая аттестация.	39
3.1.4. Нулевой срез 2 год.об	42
3.1.5. Промежуточная аттестация.	42
3.1.6. Итоговая аттестация.	43
3.2. Методические материалы (Приложение 2)	45
3.2.1. Конспект занятия.	45
3.2.2. Воспитательное мероприятие	52
3.2.3. Практическая работа.	57
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3) 1 год.об.	59
Лист корректировки (Приложение 4).	63
3.3.1. Календарно-тематическое планирование 2 год.об.	65
3.4. Лист корректировки (Приложение 4).	69
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5).	72

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению разработана на основе авторской программы объединения «Краеведение» (Котова Т.В.) имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по

использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Направленность программы туристско-краеведческая. Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания. Туристско-краеведческая направленность является одной из важных форм воспитания и обучения обучающихся, а также разумное использование свободного времени. Туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Актуальность. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры.

Содержание образовательной программы «Мой мир» туристско-краеведческой направленности. Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к

лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

Новизна. Содержание программы «Мой мир» отличается от имеющихся программ своей развернутостью, предлагает активное использование элементов технологии развивающегося обучения, уделяется внимание формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Практическая значимость программы «Мой мир» заключается в том, что они могут быть использованы в качестве дополнительного источника для получения знаний по изучению природы родного края.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для обучающихся уровне, раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности. В ходе работы объединения обучающиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Во время работы объединения происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Педагогическая целесообразность - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

В образовательной программе «Мой мир» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности

по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и творческую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Современных детей сейчас просто краеведением увлечь не возможно, а вот рассказывать материал с последующим закреплением его через творчество даёт свой результат. Причём творческая работа (рисунок, плакат, поделка) будет оцениваться не с точки зрения декоративно-прикладных технологий, а с точки зрения правильной передачи природной формы, цвета, подачи экологического материала. Например изучая материал «Памятники родного города» обучающиеся хорошо запомнят где находится данный объект и кто его автор.

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 11 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

Средний школьный возраст – это возраст, с 11 до 14 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг

значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации

Программа «Мой Мир» туристско-краеведческой направленности с практической, творческой и краеведческой ориентацией рассчитана на детей среднего школьного возраста (7-11 лет). То есть для обучающихся 1-6 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

Уровень программы - многоуровневая

Срок реализации программы – 2 года

Общий объём программы составляет 180 часов: первый год обучения 72 часа, второй год обучения 108 часов.

Начало учебного года – сентябрь -1 год обучения.

сентябрь - 2 год обучения.

Конец учебного года– май 1 год обучения.

май 2 год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20

минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов -25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

Режим занятий – занятия первого года обучения -1 раз в неделю по 2 (академических)часа (45 минут) с 10-минутным перерывом.

Занятия второго года обучения- 1 раз в неделю по 3 (академических) часа (45 минут) с 10 минутным перерывом. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72
Базовый уровень 2-й год	36	1	3 по 45мин	3	36	108

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на

данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Мой мир» является многоуровневой.

Ведущая идея **стартового уровня** программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Базового уровня программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

1.2. Цель и задачи программы

Общей целью программы является обеспечение усвоения знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края.

Целью программы «Мой мир» для детей **1 года обучения** является социализация обучаемых через вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающих включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой родного края .

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам краеведения;
- формировать знания о памятниках Крыма.

Развивающие (метапредметные):

- обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей.
- развивать потребность в необходимости и возможности решения краеведческих проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране культурного наследия края.

Воспитательные (личностные):

- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формировать знания о единстве живой и неживой природы.

Целью программы «Мой мир» для детей **2 года обучения** является воспитание у подрастающего поколения чувство патриотизма и любви к своей малой родине и в целом к отчизне через изучение культурного и исторического наследия родного края.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- познакомить с нормами и правилами поведения в природе и культурных объектах города.

Развивающие (метапредметные):

- углубить теоретические знания обучающихся в области краеведения, сформировать ряд краеведческих понятий.
- развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о краеведении; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения памятных мест, формированием интеллектуальных и практических умений.

Воспитательные(личностные):

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу родного края. Хранить традиции предков.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений туристско-краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурсия, защита проекта, лекция-рассуждение, ролевые игры, мастер-класс, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников-групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы
1.4.1. Учебный план программы «Мой мир»
1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Нулевой срез Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Нулевой срез
	Раздел 2. Экология Крыма. Развитие туризма в Крыму	18	8	2практика 8экскурсии	
2.	История развития туризма.	2	2		Устный опрос
3.	Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков.	2	2		Устный опрос
4.	Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка	2	2		Устный опрос
5.	Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.	2	2		Устный опрос
6.	Разработка картографического маршрута в село Перевальное.	2		2	Творческий проект
7.	Ознакомление детей с городским парком	2		2	экскурсия
8.	Разработка маршрута тропы здоровья.	2		2	Творческий проект
9.	Комплексное исследование экологического состояния парка	2		2	Практическая работа
10.	Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»	2		2	экскурсия
	Раздел 3.Моя малая Родина. Историческое краеведение	26	16	4практики 6экскурсий	
11.	История города Джанкоя и	2	2		Устный опрос

	Джанкойского района.				
12.	Промежуточная аттестация Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения.	2	2		Промежуточ ная аттестация
13.	Памятник «Жертвам концлагеря». История возникновения.	2	2		Устный опрос
14.	Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города.	2	2		Устный опрос
15.	Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское движение в Джанкое и Джанкойском районе.	2	2		Устный опрос
16.	Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я.	2	2		Устный опрос
17.	Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района.	2	2		Устный опрос
18.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря.	2		2	Практическая работа
19.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника « Воинам танкистам».	2		2	Практическая работа
20.	Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву.	2		2	экскурсия
21.	Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.	2		2	экскурсия
22.	Экскурсия в краеведческий музей МОУ ДОД №8.	2		2	экскурсия
	Раздел 4. Мир вокруг меня. Экологическое краеведение	24	14	4практики бэкскурсий	

23.	Правила поведения в природе.	2	2		Устный опрос
24.	Стихийные природные явления, безопасное поведение.	2	2		Устный опрос
25.	Растения родного края.	2	2		Устный опрос
26.	Красная книга растений.	2	2		Устный опрос
27.	Лекарственные и ядовитые растения Крыма.	2	2		Устный опрос
28.	Животные родного края, дикие и домашние.	2	2		Устный опрос
29.	Красная книга животных.	2	2		Устный опрос
30.	Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.	2		2	Практическая работа
31.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.	2	2		Практическая работа
32.	Зимняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».	2		2	экскурсия
33.	Фенологические наблюдения .подкормка птиц в городском парке весной.	2		2	экскурсия
34.	Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»	2		2	экскурсия
35.	Раздел 7. Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация
	Всего:	72	42	30	

1.4.2. Учебный план программы «Мой мир» 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Нулевой срез Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.	3	3		Нулевой срез
	Раздел 2. Мир вокруг меня.	69	33	21 практика 15 экскурсия	

2.	Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование».	3	3		Устный опрос
3.	Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности.	3	3		Устный опрос
4.	Влияние человека на экосистемы.	3	3		Устный опрос
5.	Знакомство с местными водными экосистемами.	3	3		Устный опрос
6.	Мониторинг водоёмов Крыма.	3	3		Устный опрос
7.	Влияние человека на экосистемы.	3	3		Устный опрос
8.	Знакомство с уникальными природными объектами района.	3	3		Устный опрос
9.	Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.	3	3		Устный опрос
10.	Распространение негативных явлений в ландшафтах Крымского полуострова (оползни, подтопления, засоления).	3	3		Устный опрос
11.	Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.	3	3		Устный опрос
12.	Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия.	3	3		Устный опрос
13.	Отработка навыков работы с различными источниками информации. Промежуточная аттестация	3		3	Промежуточная аттестация
14.	Создание каталога уникальных природных объектов г.Джанкоя и	3		3	Практическая работа

	Джанкойского района.				
15.	Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю.	3		3	Творческие работы
16.	Обучение навыкам экологического исследования, работа над проектом.	3		3	Творческие работы
17.	Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной.	3		3	Творческие работы
18.	Правила сбора природного материала.	3		3	Устный опрос
19.	Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г. Джанкоя.	3		3	Творческие работы
20.	Осенняя экскурсия в парк с целью ведения фенологических наблюдений.	3		3	экскурсия
21.	Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения.	3		3	экскурсия
22.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.	3		3	экскурсия
23.	Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест.	3		3	экскурсия
24.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	3		3	экскурсия
	Раздел №3 Погода и климат Крыма.	33	18	6 практика 9 экскурсии	
25.	Времена года и типы погод в	3	3		Устный опрос

	Крым.				
26.	. Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.	3	3		Устный опрос
27.	Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека.	3	3		Устный опрос
28.	Атмосферные явления Крыма.	3	3		Устный опрос
29.	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.	3	3		Устный опрос
30.	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	3	3		Устный опрос
31.	На контурной карте Крыма обозначить реки региона.	3		3	Практическая работа
32.	На контурной карте Джанкой и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.	3		3	Практическая работа
33.	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию.	3		3	экскурсия
34.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.	3		3	экскурсия
35.	Экскурсия на местный водоём.	3		3	экскурсия
36.	Раздел 7. Итоговая аттестация	3		3	Итоговая аттестация
	Всего:	108	67	41	

1.4.3.Содержание программы «Мой мир»

1 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа). Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

2. Экология Крыма. Развитие туризма в Крыму (18 часов)

Теория (8 часов) История развития туризма. Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков. Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка. Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.

Практика (2 часа) Разработка картографического маршрута в село Перевальное.

Экскурсии (8 часов) Ознакомление детей с городским парком. Разработка маршрута тропы здоровья. Комплексное исследование экологического состояния парка. Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»

Форма аттестации/контроля: устный опрос, творческий проект, практическая работа.

3.Моя малая Родина (26 часов)

Теория (16 часов) История города Джанкоя и Джанкойского района. Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения. Памятник «Жертвам концлагеря», история возникновения. Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города. Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское движение в Джанкое и Джанкойском районе. Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я. Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района. Средняя школа №1, как исторический памятник. Промежуточная аттестация.

Практика (4 часа) Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря. Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника « Воинам танкистам».

Экскурсии (6 часов) Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву. Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов. Экскурсия в краеведческий музей МОУ ДОД №8.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация.

4. Мир вокруг меня (24 часа)

Теория (14 часов) Правила поведения в природе. Стихийные природные явления, безопасное поведение. Растения родного края. Красная книга растений. Лекарственные и ядовитые растения Крыма. Животные родного края, дикие и домашние. Красная книга животных.

Практика (4 часа) Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов. Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.

Экскурсии (6 часов) Зимняя экскурсия в парк «Какого цвета зима?». Фенологические наблюдения. подкормка птиц в городском парке зимой. Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (2 часа). Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация

1.4.4. Содержание программы «Мой мир»

2 год обучения

1. Вводное занятие (3 часа)

Теория (3 часа) Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

2. Мир вокруг меня. Экологическое краеведение (69 часов)

Теория (33 часа) Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование». Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности. Влияние человека на экосистемы. Знакомство с местными водными экосистемами. Мониторинг водоёмов Крыма. Влияние человека на экосистемы. Знакомство с уникальными природными объектами района. Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма. Распространение негативных явлений в ландшафтах Крымского полуострова (оползни, подтопления, засоления). Экологические проблемы Крыма и Джанкоя. Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия. Промежуточная аттестация.

Практика (21 час) Отработка навыков работы с различными источниками информации. Создание каталога уникальных природных объектов г.Джанкоя и Джанкойского района. Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю. Обучение навыкам экологического исследования, работа над проектом. Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной. Правила сбора природного материала. Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г.Джанкоя.

Экскурсии (15 часов) Осенняя экскурсия в парк с целью ведения фенологических наблюдений. Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения. Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными

изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения. Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практические и творческие работы, промежуточная аттестация.

3. Погода и климат Крыма (33 часа)

Теория (18 часов) Времена года и типы погод в Крыму. Влияние климата на условия жизни и деятельность человека. Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека. Атмосферные явления Крыма. Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим. Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.

Практика (6 часов) На контурной карте Крыма обозначить реки региона. На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.

Экскурсии (9 часов) Экскурсия на городскую метеорологическую станцию. Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия на местный водоём.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

4. Итоговое занятие (3 часа)

Теория (3 часа). Итоговая аттестация

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

Кроме этого обучающиеся будут знать о реальных краеведческих проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: не знания истории родного края.

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать:**

1 год обучения

- История развития туризма.
- Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.
- История города Джанкоя и Джанкойского района.
- Правила поведения в природе.
- Растения родного края.

2 год обучения

- Влияние человека на экосистемы.
- Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.
- Времена года и типы погод в Крыму.
- Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь:**

1 год обучения

- Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.
- Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.

2 год обучения

- Создание каталога уникальных природных объектов г. Джанкоя и Джанкойского района.
- Работать с контурной картой.
- Составлять карты-схемы загрязнений окружающей среды .
- Оформлять научные и творческие проекты;

Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.

В результате изучения программы обучающиеся **СМОГУТ:**

- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к результатам освоения многоуровневой программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

1 год обучения

Предметные результаты:

- Приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

Метапредметные результаты

обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

2 год обучения

Предметные результаты:.

- Формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины

Личностные результаты:

-Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы и памятников Крыма; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, проектной, игровой, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ краеведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к культуре народов проживающих в Крыму и рационального природопользования;

Метапредметные результаты

обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график 1 год обучения

Мес яц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель					май			
Недели в обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (групп)	6			8				8				10					6			8				8				10					8			
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос		Устный опрос	Творческая	Устный опрос	Творческая	Устный опрос	Устный опрос	Промеж.Аттест.	Устный опрос	экскурсия	Устный опрос	Устный опрос	Практич. работа	Практич. работа	Практич. работа	Творческая	Устный опрос	экскурсия	Устный опрос	экскурсия	Творческая	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	экскурсия	Экскурсия	Итоговая аттест.	Экскурсия	Итоговая аттест.	

Объём в 20_ - 20_ учебном году – 72 учебных часа

2.1.2. Календарный учебный график 2 год обучения

Мес яц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май		
Недели обучени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Кол-во часов	12				15					12				12				9			12				15					12				9		
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	экскурсия	экскурсия	Творчески	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Творчески	Практич. работа	Промежуточный тест	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
Все	Объём в 2025-____-2026 учебном году – 108 учебных часа																																			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: карты России и Крыма, контурные карты Крыма, книги и сборники по краеведению Крыма.

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

<https://www.lekrs.ru/> – Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине. (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК

2.2.3. Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования,

реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов

2.2.4.Методические материалы

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;

- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;

- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лот

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы или рисунки или поделки др.)

При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи природных элементов и технологии «биологический рисунок»

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Викторины; тесты; изготовление макетов экосистем; оформление проектов; выполнение творческих работ и рисунков; задания дидактических материалов	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, тестов, заданий дидактических материалов. 4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки в «технике биологический рисунок»	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы набранные в викторинах, тестах, заданиях дидактических материалов. 4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа, поделки)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4. Список используемой литературы

Для педагога:

1. О. Грейгъ, О. Грейгъ. «Крымский гамбит. Трагедия и слава Черноморского флота» (2014) *
2. Е.Н. Грицак. «Бахчисарай и дворцы Крыма» (2004)*
4. В.М. Духопельников. «Крымская война, 1854—1856» (2010) *
5. О.А. Желтухина. «Крымские татары в XIX — начале XX вв.» (2003) *
6. Зубарь, А.С. Русяева. «На берегах Боспора Киммерийского» (2004) *
7. В.Г. Ена. «Открыватели земли Крымской» (2007) *
8. В.Н. Ерёмин. «Крымские «армагеддоны» Иосифа Сталина» (2016) *
9. А.М. Ибрагимова. «Бахчисарайский Ханский дворец XVI—XVIII вв.» (2013) *
10. А.В. Иванов. «Ласпи: от Айя до Сарыча. Историко-географические очерки» (2005) *
11. Е. Иванова. «Моя Крымидада» (2016) *

Для детей:

1. С.М. Исхаков. «Крым. Врангель. 1920 год» (2006) *
2. Е.В. Кайдалова. «Крымская война» (2015) *

Для родителей:

1. Зориков П.С. Ядовитые растения леса: учеб. пособие. – Владивосток: Дальнаука, 2005. – 120 с.*
2. Куприн А.М. На местности и по карте. – М.: Недра, 1982. – 111 с.*
3. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.*

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 3. Приложения

Приложение № 1

3.1.Оценочные материалы 1год обучения (стартовый уровень) 3.1.1. НУЛЕВОЙ СРЕЗ

- 1.Площадь Крымского полуострова
а) 56,9 тыс. км², б) 36,9 тыс. км², в) 26,9 тыс. км²
2. Протяженность Крымского полуострова с запада на восток:
а) 207 км, б) 324 км.
- 3.Крымский полуостров омывают:
а) два моря, б) один океан, в) одно море
- 4.Самая высокая точка Крымских гор:
а) Ай – Петри, б) Эклизи - Бурун,
в) Роман – Кош, г) Медведь гора.
- 5.Самая высокая отметка Крымских гор:
а) 1527м, б) 1543м, в) 1545м.
- 6.Крымские горы:
а) молодые, б) старые
- 7.Как называются плоские вершины Крымских гор?
а) полонины, б) ложбины,
в) яйлы
- 8.Перечислить Гряды Крымских гор и подчеркнуть самую высокую.
- 9.Самая большая и длинная пещера Крыма:
а) Мраморная, б) Кизил – Коба,
в) Солдатская.

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

3.1.2.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1год обучения (стартовый уровень)

Тест

1. В состав региона Юго-Восточный Крым входят городские округа:
1. Алуштинский и Ялтинский 2. Бахчисарайский 3. Феодосийский и Судакский
2. Южный берег Крыма лежит в пределах климатического пояса:
1. Умеренного 2. Субтропического 3. Субарктического
3. Самый большой пещерный город Крыма:
1. Мангуп-Кале 2. Тепе-Кермен 3. Чуфут-Кале.

4. Какой город в прошлом имел названия:
Каркинитида, Гезлёв?
А) Севастополь. Б) Саки. В) Евпатория.
5. Какой регион Крыма богат лечебными грязями и минеральными водами?
А) Северо-Западный Б) Западный В) г. Севастополь.
6. От материка Крымский полуостров отделяет:
1. Арабатская стрелка 2. Перекопский перешеек 3. Каламитский залив.
7. Самая древняя действующая в Крыму мечеть хана Узбека находится в:
1. Старом Крыму 2. Кировском 3. Нижнегорском.
8. В регионе Западный Крым находится самое протяжённое и глубокое озеро Крыма:
А) Сасык-Сиваш Б) Донузлав В) Сакское
9. Эмине-Баир-Хасар – это название
...а) реки б) горы в) пещеры.
10. В каком регионе Крыма встречаются грязевые вулканы?
А) ЮБК, Б) Восточный Крым, В) Западный Крым, Г) Юго-Восточный Крым.

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

3.1.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ **1 год обучения (стартовый уровень)**

Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)

- 1. Столица Республики Крым - город:**
А) Севастополь, Б) Симферополь, В) Керчь
- 2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:**
А) Чатыр-Даг Б) Ай-Петри В) Роман-Кош
- 3. Плоские, безлесые вершины Крымских гор называются:**
А) плато Б) яйла В) нагорье
- 4. Самое крупное озеро Крыма:**
А) Сасык-Сиваш Б) Сакское В) Красное
- 5. Погода-это:**
А) состояние природы на определенной территории;
Б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;
В) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.
- 6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:**
А) град, засуха Б) гололед, наводнение В) землетрясение, торнадо
- 7. Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение:**
А) Х.Х.Стевен Б) В.В.Докучаев В) Геродот
- 8. Самые плодородные почвы в Крыму:**
А) черноземы Б) солонцы В) каштановые

9. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:

А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

10. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:

А) земляничник мелкоплодный Б) дуб пушистый В) орешник

Часть В (за каждое правильно выполненное задание 2 балла)

1. Расположите последовательно формы рельефа с запада на восток:

А) Центрально-Крымская низменность; Б) Тарханкутская возвышенность;
В) Керченская холмисто-грядовая равнина

1. Установите соответствие между термином и его значением:

Термин	Значение
1.Эндемик	А) Растения, животные сохранившиеся с доледниковых эпох
2.Реликт	Б) Верхний рыхлый плодородный слой земли
3.Почва	В) Место впадения реки в море, озеро
4.Устье	Г) Растения, животные обитающие на определенной территории

3. Кто лишний и почему?

А) ковыль; Б) типчак; В) тонконог; Г) дуб

4. Установить соответствие между животными районом его обитания:

Животное	Район обитания
1. Степная гадюка	А. Горный Крым
2. Крымский геккон	Б. Равнинный Крым
3. Благородный олень	В. ЮБК

Часть С (4 балла)

Вставьте пропущенные слова в текст и запишите.

Крымский полуостров равноудален от и.

Крымский полуостров глубоко выдаётся в море, которым омывается с юга и запада, с востока омывается морем. На севере соединяется с континентом узким перешейком.

На востоке находится пролив, который соединяет Крым с краем.

Структура итогового контроля.

Работа состоит из 3 частей:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Уровень сложности
А	10	10	Базовый
В	4	8	Повышенный
С	1	4	Высокий

2. Распределение заданий работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Работа состоит из 2 вариантов по 15 заданий в каждом.

Первая часть работы (А) состоит из 10 тестовых заданий с выбором ответа. Задания позволяют выявить знания базового краеведческого материала - знание важнейших событий, связанных с изучением Крымского полуострова, выделять причины и результаты событий.

Задания В - эти задания в форме тестов позволяют проверить умения устанавливать географическую последовательность, соотносить термины и их значения, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его, умение устанавливать логическую цепь географического объекта, явления или процесса, выявляя исключения и обосновывать свою точку зрения.

Задание С- предусматривает проверку умений анализировать.

3. Время выполнения работы. На выполнение итогового контроля отводится **1 час 30 минут**.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Критерии оценивания.

В части А за каждое тестовое задание (№1-10) ставится 1 балл. В части работы В тестовые задания оцениваются по 2 балла каждое. В части С задание оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за работу 22.

Перевод баллов в оценку:

20-22 балла - «отлично»;

15-19 баллов - «хорошо»;

9- 14 баллов - «удовлетворительно»,

1-8 баллов - «неудовлетворительно».

Критерии оценивания письменных работ по краеведению:

Отметка «5» Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4» Работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения

при самостоятельной работе с картами, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Отметка «1» Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2год обучения (Базовый уровень)

3.1.4. НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование:(вопросы для проведения нулевого среза)

1. Назвать все полуострова Крыма
2. Почему Крымские горы молодые, а не высокие?
3. Есть ли вулканы на Крымском полуострове? Назовите их.
4. Назвать несбывшийся вулкан
5. Какие Вы знаете пещеры Крыма?
6. Назвать полезные ископаемые Крымского полуострова.
7. На какой яйле находится Долина Привидений?
8. Почему на юге Крымского полуострова горы, а на севере – равнины?

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

3.1.5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2год обучения (Базовый уровень)

1. Первые крупные поселения на территории Крыма были основаны
А) римлянами Б) греками В) турками Г) татарами
2. Мангуп–Кале столица
А) Тьмутаракани Б) Крыма В) Феодоро Г) Османской империи
3. Панतिकопей старое название
А) Феодосии Б) Симферополя В) Керчи Г) Евпатории
- 4) Захоронения в виде курганов были характерны для:
А) Сарматов Б) Греков В) Аланов Г) Скифов
5. Столица Крымского ханства
А) Старый Крым Б) Феодосия В) Бахчисарай Г) Феодосия
6. От материка Крымский полуостров отделяет:
1. Арабатская стрелка 2. Перекопский перешеек 3. Каламитский залив.
7. Самая древняя действующая в Крыму мечеть хана Узбека находится в:
1. Старом Крыму 2. Кировском 3. Нижнегорском.

8. В регионе Западный Крым находится самое протяжённое и глубокое озеро Крыма:

А) Сасык-Сиваш Б) Донузлав В) Сакское

9. Эмине-Баир-Хасар – это название ...

а) реки б) горы в) пещеры.

10. В каком регионе Крыма встречаются грязевые вулканы?

А) ЮБК, Б) Восточный Крым, В) Западный Крым, Г) Юго-Восточный Крым.

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам

2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования

3. Свобода владения и подачи информации

4. Полнота ответа на поставленный вопрос

3.1.6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2год обучения (Базовый уровень)

Тема: «Исторические страницы Крыма»

Вариант 1 Часть 1

Тест.

1. Задача выхода России к южным морям была поставлена российским правителем:

А. Екатериной II Б. Петром I В. Николаем I.

2. Манифест о включении Крыма в состав Российской империи был издан:

А. 8 апреля 1783 года Б. 8 апреля 1802 года В. 8 апреля 1853 года

3. Севастополь был основан

А. 1873 году Б. 1983 году В. 1783 году

4. Героическая высадка десанта в 1941-1942г.г. состоялась в районе городов:

А. Симферополя, Севастополя, Керчи Б. Керчи, Евпатории, Феодосии В. Севастополя, Евпатории, Феодосии

5. 26 июля 2016 года Республика Крым и город Севастополь вошли в состав федерального округа:

А. Крымского Б. Южного В. Северо-Кавказского

6. Установите соответствие между историческими событиями и датами.

1. Освобождение города Симферополя

А. 18 мая 1944г. 2. Депортация крымскотатарского народа Б. 9 мая 1944г.

3. Освобождение Крыма от немецко- В. 13 апреля 1944г. фашистских захватчиков.

7. Дайте определение понятия.

Референдум - это...

8. Назовите выдающихся российских государственных деятелей и полководцев, с чьими именами связано присоединение Крыма к России в 1783 году.

9. Какие исторические памятники в Крыму посвящены героической обороне Севастополя.

10. Какие политические события предшествовали воссоединению Крыма с Российской Федерацией?

Тема: «Исторические страницы Крыма»

Вариант 2 Часть 1. Тест.

1. Задача выхода России к южным морям была решена российским правителем:

А. Екатериной II Б. Петром I В. Николаем II.

2. Таврическая губерния была учреждена

А. 1802 году Б. 1783 году В. 1853 году

3. Симферополь был построен:

А. На берегу Ахтиарской бухты Б. Рядом с поселением Ак-Мечеть В. На берегу Керченского пролива

4. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах длилась

А. 250 дней Б. 300 дней В. 346 дней

5. Референдум о воссоединении Крыма с Россией состоялся

А. 17 марта 2014 года Б. 18 марта 2014 года В. 16 марта 2014 года

6. Установите соответствие между городами и их званиями

1. Севастополь А. Город-герой 2. Феодосия Б. Город воинской славы 3. Керчь

7. Дайте определение понятия.

Депортация - это...

8. Назовите выдающихся российских адмиралов, с чьими именами связана организация героической обороны Севастополя в 1854-1855 гг.

9. Что вам известно о подвиге героев Аджимушкай?

10. Объясните, почему события февраля-марта 2014 года вошли в историю под названием «Крымская весна».

Время выполнения работы. На выполнение итогового контроля отводится **40 минут**.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Критерии оценивания.

В части А за каждое тестовое задание (№1-10) ставится 1 балл. В части работы В тестовые задания оцениваются по 2 балла каждое. В части С задание оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за работу 22.

Перевод баллов в оценку:

20-22 балла - «отлично»;

15-19 баллов - «хорошо»;

9- 14 баллов - «удовлетворительно»,

1-8 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.Методические материалы

3.2.1.Конспект занятия

Тема:«История развития туризма в Крыму».

Цель: выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья. Уточнить знания о международном детском центре «Артек».

Развивать познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе (морю).

Задачи:

Предметные:

- давать определения терминов, понятий по тематике урока;
- выявлять и называть особенности природного района;
- давать характеристику природного района.

Личностные:

- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;
- использование знаний о природе Крыма в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- находить достоверные сведения в источниках информации;
- анализировать, выделять главное;
- обобщать тематический материал, формулировать выводы;
- составлять описания на основе достоверных источников, выделять особенности объектов.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты.

Личностные УУД:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;
- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать и проявлять себя гражданином России.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: ноутбук, иллюстрации, тетрадь с печатной основой по «Крымоведению» под редакцией А.В.Супрычёва, Л.В. Наумовой, 3 класс, 2018.

План занятия:

Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин

Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин

Введение в тему занятия – 5 мин

Беседа и рассказ детей– 30 мин

Динамическая пауза – 5 мин

Практическая работа – 20 мин

Рефлексия, подведение итогов – 10 мин

Организованное завершение занятия – 5 мин

Ход занятия:

Организационный момент /5 мин

I.Организационный этап

Собрались все дети в круг!

Я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмёмся

и друг другу улыбнёмся!

II.Актуализация знаний

- Как называется наш полуостров, на котором мы живём?

- Почему его называют полуостровом?

- Какими морями омывается? (Чёрным морем и Азовским морем)

- Чем они отличаются? (Чёрное море глубокое и холодное, а Азовское мелкое и тёплое)

- Наш полуостров сказочно красив!

Крым-это здравница и это чудо-сад

Крым-это фрукты, это сладкий виноград.

Крым-это море, это райские места,

Крым-это южных гор крутая высота.

Крым-это сказка, заглянувшая в глаза.

- Сформулируйте тему занятия.

III. Работа по теме

Работа в группах

1.Подготовка к выполнению группового задания.

- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)

- Инструктаж о последовательности работы.

- Раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа.

-Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

- Распределение заданий внутри группы.

- Индивидуальное выполнение заданий.

- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

- Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).

- Подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- Сообщение о результатах работы в группах.

- Анализ познавательной задачи, рефлексия.

- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

I группа

1.Евпатория

Евпатория – праздник для детей,

Евпатория – ждет всегда гостей!

Евпатория славится своим

Пляжем, солнцем, воздухом морским!

Древний город Евпатория расположен на берегу Каламитского залива. С востока его окружает озеро Сасык-Сивашское, с другой стороны – Мойнакское озеро. В этом районе преобладает мягкий климат, практически никогда не бывает очень холодно. Из-за небольшой глубины вода в море тёплая и равномерно прогревая, наблюдается удивительное сочетание влияния моря и прилегающих обширных степей с ароматами трав, песчаные пляжи манят золотым песком. Евпатория для детей является великолепной здравницей, созданной самой природой со всеми условиями для комфортного отдыха.

Город окружён большим количеством озёр – лиманов, имеет удивительный климат. Это способствует не только отдыху, но и лечению.

В Евпатории большое внимание уделяется отдыху и лечению детей. Имеется большое количество санаториев, которые принимают детей в зависимости от требуемого лечения той или иной болезни. Почти все санатории организовали свою работу так, что в них можно отдыхать не только детям, но и их родителям.

II группа

2.Саки

Крым известен грязелечением. Грязевые озера сосредоточены в Саках. Название города очень древнее, до скифское. Крымские татары называли целебное озеро и маленькую деревушку у него одинаково – Сак. Это название могло значить, что море залило берег, а потом попало в ловушку и стало грязевым озером. Геологи свидетельствует, что это произошло уже на памяти древних жителей Крыма.

Во времена Крымской войны у озера стали лечить многочисленных раненых. Первый санаторий, специализирующийся на грязелечении, был открыт здесь в 1827 году. Первый грязевой курорт Российской империи быстро рос, и за ним закрепилось собирательное название Саки.

Сакское озеро существует не менее 5516 лет. Оно расположено у самого берега Черного моря, и представляет собой затопленное морскими водами устье двух балок – Чеботарской и Чокракской. Все дно озера, за исключением узкой береговой полосы с грубым желто-бурым илом и галькой, покрыто мощным слоем синевато-черного пластичного ила с запахом сероводорода, который и применяется в качестве лечебной грязи.

Считается, что местные грязи имеют целебные свойства, они улучшают иммунитет, обладают антисептическими и противовоспалительными свойствами, а также помогают справиться с бесплодием, кожными заболеваниями и проблемами опорно-двигательной системы.

Сакское озеро – источник лечебных грязей

В 1956 году в городе Саки был обнаружен источник с минеральной водой, сразу же было принято решение о строительстве бювета, куда каждый смог бы прийти и бесплатно набрать лечебной воды. Бювет функционирует до сих пор, и вода все так же доступна всем желающим.

Глубина источника – 960 метров, название местной воды – «Крымская». Температура воды удивляет многих, она не холодная, как обычно, а теплая, 45°C. Бювет находится в местном парке, прогулка по которому тоже доставляет большое удовольствие.

Старинный бювет – минеральный источник, доступный каждому

III группа

3.Ялта

Благодаря своим уникальным климатическим условиям, Ялта стала превращаться в курортно-лечебную крымскую здравницу. На удивительные свойства ялтинского климата обратили внимание такие известные врачи как С.Боткин и В.Дмитриев, которые разработали специальные медицинские рекомендации. Именно лечебные свойства местного климата привели к постройке по соседству с Ялтой Ливадийского и Массандровского дворцов. Создавались они исключительно для нуждающихся в лечении членов царской семьи, вначале для супруги Александра Второго, а затем и для заболевшего Александра Третьего, который подолгу жил в Ливадийском дворце, где и скончался в 1894 году. Но еще при своей жизни Александр Третий успел осуществить два весьма значительных проекта, которые имели для Ялты большое практическое значение. Во-первых, был разработан план (авт.М.Лишин) по возведению каменного волнозащитного сооружения – мола, призванного защитить город от морской стихии. Первая очередь данного проекта была осуществлена при жизни императора, а окончательные работы завершились в начале 20 столетия. Тогда же на южной оконечности мола появился маяк, сохранившийся до наших дней. Мол и Маяк, сооруженные с подачи Александра Третьего Вторым императорским

почином было создание городской Набережной, вместо пыльной почтовой дороги, на которой гулял скот. Появление цивилизованной набережной очень украсило курортный город. В конце 19 столетия в городе появились такие элементы цивилизации как водопровод и канализация. В этот же период сформировался исторический центр с Набережной. Все ялтинские дома сооружались из местного светло-серого известняка. Кроме дворцов и вилл возводилось множество доходных домов, магазинов, отелей и ресторанов. Благодаря наличию летней Ливадийской дачи императора, отдых на ялтинском побережье стал популярным и модным. Сюда устремились аристократы и богатеи из числа купцов и фабрикантов. Особый наплыв отдыхающих приходился на начало осени, после спада летней жары. В этот период богатые дамы любили прогуливаться по фешенебельной ялтинской Набережной в бархатных платьях, что дало название этому сезону - «бархатный».

Физкультминутка

Чтобы отдохнули ножки,
Мы пройдемся по дорожке.
Но дорожка не простая -
Нас от парт не отпускает. (Шаг на месте.)
Голову тяну к плечу,
Шею я размять хочу.
В стороны разок-другой
Покачаю головой . (Наклоны головы вправо и влево.)
Пальцы ставим мы к плечам,
Руки будем мы вращать. (Вращательные движения согнутыми руками)
Круг вперед, другой - вперед,
А потом наоборот.
Хорошо чуть-чуть размяться.
Снова сядем заниматься.

IV. Продолжение работы

IV группа

На Юге у Чёрного моря, весёлое царство ребят.
О море в бескрайнем просторе, задорные песни звучат.
С лазурью его не сравниться, все прочих морей синева
По все городам и столицам, идёт об Артеке молва.

4.Лагерь "Артек" является самым большим детским курортом в мире. Он расположен в Крыму, в одном из красивейших мест – на побережье Черного моря, в 12 км от знаменитого южнобережного курорта - города Ялта, в поселке городского типа Гурзуф.

На его территории могло бы поместиться княжество Монако или, например, остров Тенерифе.

V группа

5.Судак – небольшой курортный город на Южном берегу Крыма. Он известен хорошо сохранившимся памятником средневекового фортификационного искусства – Генуэзской крепостью, ежегодным фестивалем «Генуэзский шлем» и отличными пляжами. Расположенные в долине реки Судак городские кварталы населяет 16,5 тысяч человек. Название «Судак» состоит из двух тюркских слов: «су», что значит «вода», и «дагъ» – «горный лес».

6.Алупка, Мисхор, Гаспра были отмечены как замечательные климатические курорты докторами Боткиным, Штангеевым и др. Благодаря им, Южный берег Крыма стали рассматривать как место для лечения туберкулеза и дыхательных путей. По сей день отдыхающим в здравницах рекомендуют прогулки по маршрутам, которые разработали лучшие доктора России. Сейчас в небольших поселках у моря круглогодично работают здравницы, оснащенные новейшей медицинской аппаратурой, а также в них есть климатопавильоны и дорожки для лечебных прогулок.

7.Ливадия – это настоящий царский курорт. Горы защищают поселок от холодных ветров, а на склонах гор растут хвойные деревья. Запах сосен и можжевельников смешивается с запахом моря, что благотворно влияет на организм человека.

VI группа

8.Алушту, среди климатических курортов, выделил профессор Боткин как место с самым чистым и целебным воздухом на побережье. Теперь в этот город приезжают все, кто живет в местности с неблагоприятной экологической обстановкой. На побережье Алушты огромная пляжная зона и несколько парков с хвойными и субтропическими растениями. Также, неподалеку от Алушты расположен великолепный Никитский ботанический сад, добраться до которого можно на маршрутке, автобусе или троллейбусе, двигающемся в сторону Ялты.

9.Керчинский полуостров долгое время не рассматривался как климатический курорт из-за того, что на этой территории были секретные военные базы и заводы. Сейчас все секретные предприятия закрыты, и зона Керчинского полуострова рассматривается как рекреационный курорт. Больше всего в этом районе туристов привлекает теплое Азовское море и огромное количество грязевых вулканов.

10.Арабатская стрелка - это идеальное место для тихого отдыха. Здесь нет пока крупных современных санаториев, но зато есть песчаные пляжи Азовского моря и озеро Сиваш с целебной рапой.

VI. Рефлексия

- Меня удивило...
- Мне захотелось...

VII. Итог занятия

- Где мы побывали?
- Что для вас было особенно интересным, новым?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

3.2.2. Воспитательное мероприятие

«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»

Цель: обобщить знания учащихся о современной символике Республики Крым; раскрыть значение государственных символов; проследить сходства символики Республики Крым с российской символикой; воспитывать у воспитанников уважительное и бережное отношение к государственным символам Крыма, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны; воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Ход урока.

Оргмомент.

Вступительное слово учителя.

Всё проходит. Остаётся Родина –
То, что не изменит никогда.
С ней живут, любя, страдая, радуясь.
Падая и поднимаясь ввысь...
И ещё немало будет пройдено,
Коль зовут в грядущее пути.
Но светлей и чище чувства Родины
Людям никогда не обрести.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску (на откидной доске – рисунки). С какой страной они у вас ассоциируются?

А какие символы ассоциируют нашу родину Крым, когда мы говорим о бескрайних просторах степей, шуме наших лесов, горных хребтах, синеве моря?

Мозговой штурм. Ассоциации с Крымом. **Крым – это ...**

Скажите, пожалуйста, что относится к государственной символике страны? Я уверена, что все вы безошибочно их назовёте. (Ученики называют).

Герб, Гимн, Флаг государства – это лицо государства. Во всем мире граждане обращают свои взоры к государственным символам как к знакам единения народа. Сегодня на нашем уроке мы поговорим с вами о символах и символике Республики Крым. В конституции нашей республики прописано, что Республика Крым имеет собственную символику: Герб, Флаг, Гимн. (статья 60).

Ребята, каждый из нас имеет день рождения – самый лучший день в нашей жизни. Точно так же и государственные символы имеют свой день рождения.

Начиная с 2016 года, **24 сентября** отмечается в Крыму как **День Государственного герба и Государственного флага Республики**. Надо сказать, что ещё в **2015 году 19 января** на полуострове отмечался **праздник День Государственного флага Республики Крым**. Но решением республиканских властей, принятым в марте 2015 года, праздник был переименован в «День Государственного герба и Государственного флага

Республики Крым», сама дата внесена в перечень официальных праздников Республики, а его празднование перенесено с 19 января на 24 сентября. Новый праздник встал в один ряд с такими официальными датами, как День Республики Крым, День воссоединения Крыма с Россией и День Конституции Республики.

Положения Конституции Российской Федерации, а также Конституции Республики Крым определяют герб, флаг и гимн как государственные символы. Глава Республики своими указами определил порядок использования этих государственных символов для данного субъекта РФ. Флаг и герб являются государственными символами Крыма, начиная с 24 сентября 1992 года.

(Ученик 1) В День государственного флага

К нему ты в мыслях обратишь:

В нём благородство, честность и отвага,

Как и в твоей душе, переплелись.

Вперёд идём мы твёрдо шаг за шагом,

Пока все вместе, под единым флагом.

Споём же под торжественные звуки

хвалу Отечеству — и флаг нам в руки!

Флаг – это святыня. (Ученик 2). По флагу мы узнаём, какой стране принадлежит гражданин, транспорт, посольство и т.д. Флаг имеет свою особенную историю. Флагом называют полотнище прямоугольной формы, которое имеет определенную раскраску. Как правило, это полосы разного цвета и направления (реже – узоры или рисунки). Существует даже целая наука, которая занимается их изучением – вексиллология.

Государственный флаг Крыма представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных разновеликих полос: верхней – синего, средней – белого и нижней – красного цветов. Отношение средней полосы к общей площади составляет 2:3. Верхней и нижней, соответственно – по $\frac{1}{6}$ площади. Символика цветов трактуется следующим образом: красный цвет – трагические страницы истории полуострова, синий – надежда на светлое будущее, а основной белый фон – чистая страница, на которой пишется современная история. Отношение ширины флага к его длине составляет 1 : 2. Самая широкая полоса в центре – это настоящее Крыма. Авторы не случайно сделали эту полосу самой широкой, намекая на то, что все события, которые происходят в жизни полуострова, весьма значимы для его дальнейшей судьбы. А сам Крым ждет великое будущее.

Авторы флага: А. В. Мальгин и В. А. Трусков.

Ребята, на флаг какого государства похож флаг Крыма? Что у них общего и в чём различие? (Ответы учеников)

Герб – это самый древний символ государственной власти. (Ученик 4) Слово "герб" (herb) имеет немецкое происхождение и дословно означает "наследство". Дело в том, что первоначально герб служил отличием для

конкретного рода, и этот символ передавался из поколения в поколение, по наследству. Позже его стали использовать и в качестве символов городов или стран. Наука, комплексно изучающая гербы, носит название геральдика.

Государственный герб Республики Крым представляет собой червлёный варяжский щит, на котором изображён серебряный грифон, обращённый влево. В правой лапе грифона лежит серебряная раковина с голубой жемчужиной. Щит увенчан лучами восходящего солнца. По сторонам щита изображены две белые античные колонны, соединённые лентой красно-бело-синего цвета (аналогично цвету флага), с надписью на белом фоне «Процветание в единстве». Трактовка символов герба Республики Крым такова: красное поле щита – драматическая, нелёгкая судьба полуострова, форма щита – напоминание о древнем торговом пути «Изваряг в греки», грифон – символ Крыма с давних времён (а также располагавшихся здесь греческих городов-колоний), издревле считавшийся мифическим существом, несущим охранные функции. О связи с античной историей говорят и колонны по сторонам щита. Жемчужина указывает на уникальность Крыма, а восходящее солнце символизирует возрождение, расцвет и надежду на процветание.

Авторы герба: Г. Б. Ефетов, А. В. Мальгин, В. А. Трусков, В. А. Ягупов.

Исторические гербы Крыма.

Как правило, символы стран и городов часто изменяются с течением времени. И герб Крыма здесь – не исключение. Интересно проследить за тем, как он изменялся на протяжении истории полуострова. Ведь в разное время на его территории существовали различные государственные образования. И герб, соответственно, тоже менялся.

Герб во времена Крымского ханства. (Ученик 5)

Это мощное государственное образование существовало более трех веков: с 1441 до 1783 года. При этом оно занимало не только полуостров Крым, но и Кубань, а также почти весь юго-восток современной Украины. Столицами этого государства в разное время были Старый Крым и Бахчисарай. Лишь в 1783 году территория Крымского ханства вошла в состав Российской Империи. Гербом Крымского ханства можно считать родовую эмблему династии Гиреев – т. знак тарак-тамга. К слову, он и сегодня является национальным символом всех крымских татар и изображен на их флагах. Известно, что именно этот знак во времена Крымского ханства чеканился на монетах, а также наносился на некоторые общественные строения. Любопытно, что на сегодняшний день нет единой интерпретации данного знака. Согласно одной из них, тарак-тамга символизирует уравновешенные весы.

Герб Таврической губернии. (Ученик 6)

После присоединения Крыма с Россией в 1783 году на его территории была образована административная единица Российской Империи – Таврическая губерния, которая официально существовала в период с 1802 по 1921 год. Её центром (столицей) стал город Симферополь, который сразу же начал стремительно развиваться. Кстати, топоним "таврида, таврика" принесли на полуостров древние эллины, еще во времена колонизации крымского побережья.

Как же выглядел герб Крыма в те времена, в XIX – в начале XX столетия? На золотом щите в центре был изображен двуглавый орел черного цвета. На груди у орла находился еще один, маленького размера щит с изображением креста (именно того, который греческие императоры прислали в Древнюю Русь). Сверху щит герба венчает императорская корона - символ царской власти. Окаймляют же его желтые дубовые ветви, в которые вплетена синяя лента. Как известно, этот герб был официально утвержден еще 8 марта 1784 года, когда самой губернии, по сути, еще не существовало.

Герб Крымской АССР. (Ученик 7)

Следующий этап в истории полуострова связан с приходом советской власти. В 1921 году на его территории была создана Крымская АССР, которая просуществовала до 1992 года. Столицей республики остался город Симферополь. До 1954 года Крым находился в составе РСФСР, а после был передан Украинской ССР. Как же выглядел герб Крыма в то время? Стоит отметить, что он имел две редакции: первая – от 1921 года, а вторая – от 1938 года. Единственное отличие между ними – в надписях. Так, первоначально на крымском гербе присутствовали надписи на крымско-татарском языке, а в 1938 году их дополнили русскими. Выглядел герб Крымской АССР следующим образом: в центре - красный щит, на котором был изображен серп и молот – центральный символ советской системы. При этом он озарялся лучами восходящего снизу солнца. Внизу, под щитом герба, был начертан главный девиз страны: "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!" С обеих сторон щит этого герба окаймляли золотые колосья пшеницы: по семь справа и слева. Просто и лаконично выглядел и флаг Крымской АССР. В верхнем левом углу сплошного красного полотнища размещались всего две надписи: "РСФСР" и "КрАССР" (под первой надписью).

Викторина.

А теперь мы проверим ваши знания по символам РК. Обучающиеся дают ответы на вопросы викторины. (Приложение 1)

Заключение.

Рефлексия.

Сегодня я узнал ...

Мне было интересно, потому что ...

Мне было неинтересно, потому что ...

Я бы хотел ...

Учитель: Таким образом, флаг и герб Крыма – это важнейшие символы республики. В них отражена вся суть непростой, но весьма яркой истории

крымского народа. Знать и уважать их обязан каждый гражданин, если он считает себя патриотом своей страны. Символы Крыма воплотили в себе историю и традиции нашего народа и нашего отечества. Государственные символы нашей Родины достались нам от предков. Какими они станут в будущем, зависит только от нас.

3.2.3. Практическая работа №1.

Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

Цель работы: знания о минерально-сырьевой базе Крыма, географии основных месторождений минерального сырья,

Оценить обеспеченность Крыма различными видами минеральных ресурсов.

Оборудование: справочники о Крыме, атласы и карты Крыма, контурные карты

Ход работы:

а) внести на контурную карту основные местоположения минеральных ресурсов полуострова (топливные; рудные; нерудные).

б) дать оценку обеспеченности Крымского полуострова полезными ископаемыми.

Практическая работа № 2

Нанесение на контурную карту крупных водных объектов.

Цель урока: закрепить знания о водных ресурсах Крыма.

Оборудование: карты и атласы Крыма, справочники, буклеты, контурные карты.

Ход работы:

а) с помощью карты и справочников определите, на каких реках построены крупнейшие водохранилища Крыма; заполните таблицу.

б) нанести на контурную карту крупные водные объекты полуострова.

Практическая работа №3

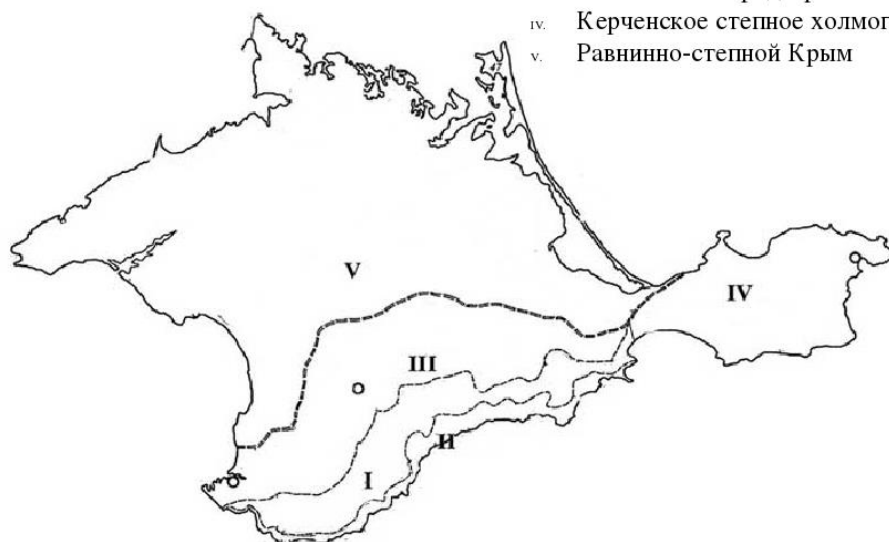
Построение и анализ секторной диаграммы национального состава Крыма.

Цели и ход работы: на основе изученного материала и различных источников географической информации (тематические карты Крыма, атласы, схематические карты городов, буклеты, справочники, ресурсы Интернета продолжить формирование знаний о населении Крыма и городах.

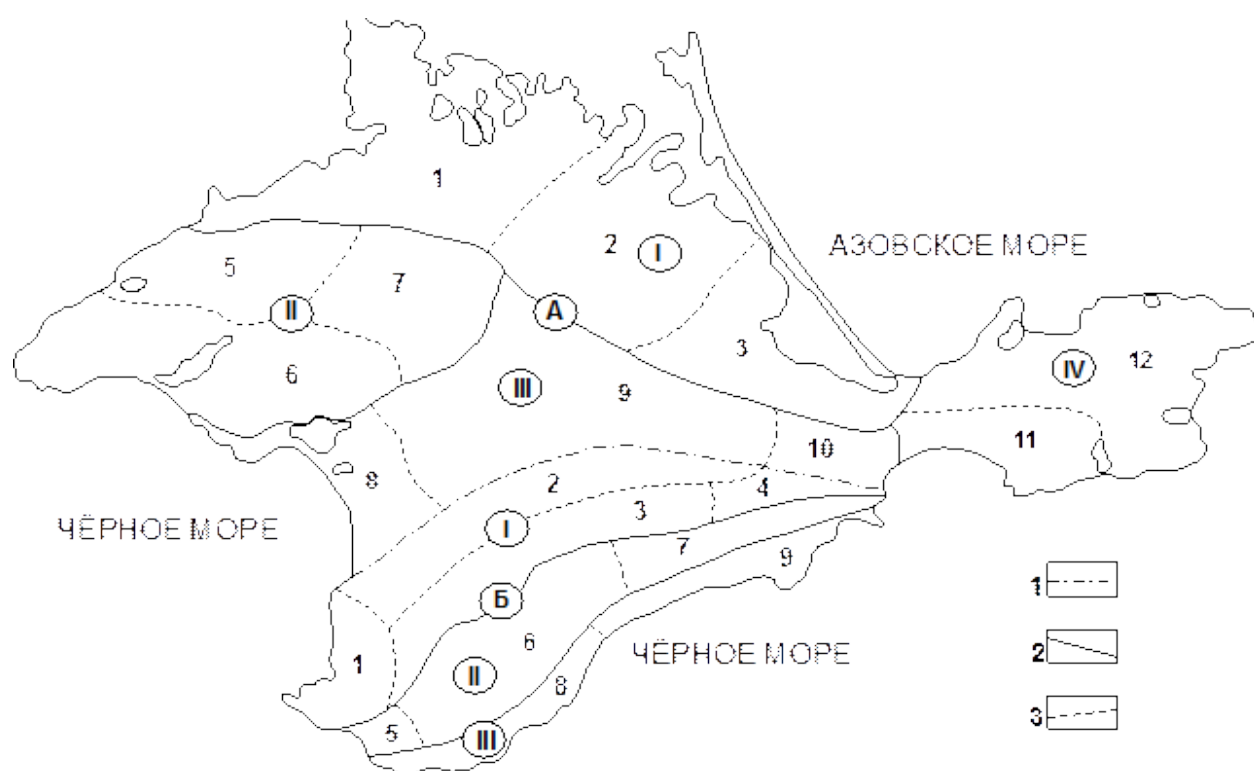
Оборудование: карты Крыма и атласы, карты городов, справочники и буклеты.

Природа Крыма

- I. Лесное среднегорье
- II. Лесо-шибляковое средиземноморье
- III. Лесостепное предгорье
- IV. Керченское степное холмогорье
- V. Равнинно-степной Крым



Физико-географическое районирование Крыма



3.3. Календарно-тематическое планирование

Объединение « Краеведение», группа 1-1, (расписание)

№	Названиетемызанятия	Кол- вочас ов	Датапорасписани ю		Формаа ттестации / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие Цели и задачи объединения. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструкцияпотехникебезопасности. Нулевой срез	2			Нулевой срез	
2.	Историяразвитиятуризмав Крыму.	2			Устныйопрос	
3.	Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков.	2			Устныйопрос	
	Итогозамесяц	6				
октябрь						
4.	. Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка	2			Устныйопрос	
5.	Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.	2			Устныйопрос	
6.	Разработка картографического маршрута в село Перевальное.	2			Практическая работа	
7.	Ознакомление детей с городским парком	2			Творческая работа	

	Итогодамесяц	8				
ноябрь						
8.	Разработкамаршрутатропыздоровья.	2			Творческая работа	
9.	Комплексное исследование экологического состояния парка	2				
10.	Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»	2			экскурсия	
11.	История города Джанкоя и Джанкойского района.	2			Устныйопрос	
	Итогодамесяц	8				
декабрь						
12.	Промежуточная аттестация. Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения.	2			Промежуточ. аттестация	
13.	Памятник «Жертвам концлагеря». История возникновения	2			Устныйопрос	
14.	Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города.	2			Устныйопрос	
15.	Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское движение в Джанкое и Джанкойском районе.	2			Устныйопрос	
16.	Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я.	2			Устныйопрос	
	Итогодамесяц	10				
	Итогодаполугодие	32				
январь						
17.	Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района.	2			Устныйопрос	
18.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у	2			Творческая	

	памятника жертвам концлагеря				работа	
19.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника « Воинам танкистам».	2			Творческая работа	
	Итогозамесяц	6				
Февраль						
20.	Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву.	2			экскурсия	
21.	Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.	2			экскурсия	
22.	Экскурсия в краеведческий музей МОУ ДОД №8.	2			экскурсия	
23.	Правила поведения в природе.	2			Практическая работа	
	Итогозамесяц	8				
март						
24.	Стихийные природные явления, безопасно	2				
25.	Растения родного края.	2				
26.	Красная книга растений.	2				
27.	Лекарственные и ядовитые растения Крыма	2			Устный опрос	
	Итогозамесяц	8				
апрель						
28.	Животные родного края, дикие и домашние.	2			Устный опрос	
29.	Красная книга животных.	2			Устный опрос	
30.	Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.	2			Практическая работа	

31.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.	2			Практическая работа	
32.	Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».	2			экскурсия	
	Итого за месяц	10				
Май						
33.	Фенологические наблюдения .подкормка птиц в городском парке весной.	2			экскурсия	
34.	Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»	2			экскурсия	
35.	Экскурсия на реку «Степная»	2			экскурсия	
36.	. Итоговая аттестация	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 2025__-2026__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Объединение « Краеведение», группа 2-1, (расписание)

№	Название темы занятия	Кол- вочас ов	Датапорасписани ю		Формаа ттестации / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие. Нулевой срез Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.	3			Нулевой срез	
2.	Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование».	3			Устный опрос	
3.	Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности.	3			Устный опрос	
4.	Влияниечеловека наэкосистемы.	3			Устный опрос	
	Итогозамесяц	12				
октябрь						
6.	Знакомство с местными водными экосистемами	3			Устный опрос	
7.	МониторингводоёмовКрыма.	3			Устный опрос	
8.	Влияниечеловека наэкосистемы.	3			Устный опрос	
9.	Знакомство с уникальными природными объектами района.	3			Устный опрос	

10.	Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.	3			Устный опрос	
	Итого за месяц	15				
ноябрь						
11.	Распространение негативных явлений в ландшафтах Крымского полуострова (оползни, подтопления, засоления).	3			Устный опрос	
12.	Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.	3			Устный опрос	
13.	Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия.	3			Устный опрос	
14.	Отработка навыков работы с различными источниками информации. Промежуточная аттестация	3			Промежуточная аттестация	
	Итого за месяц	12				
декабрь						
15.	Создание каталога уникальных природных объектов г. Джанкоя и Джанкойского района.	3			Творческая работа	
16.	Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю.	3			Творческая работа	
17.	Обучение навыкам экологического исследования, работа над проектом.	3			Творческая работа	
18.	Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной	3			Творческая работа	
	Итого за месяц	12				
	Итого за полугодие	54				
январь						

19.	Правила сбора природного материала.	3			Устный опрос	
20.	Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г. Джанкоя.	3			Творческая работа	
21.	Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения.	3			экскурсия	
	Итого за месяц	9				
Февраль						
22.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.	3			экскурсия	
23.	Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест.	3			экскурсия	
24.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	3			экскурсия	
25.	Времена года и типы погод в Крыму.	3			Устный опрос	
	Итого за месяц	12				
март						
26.	Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.	3			Устный опрос	
27.	Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека.	3			Устный опрос	
28.	Атмосферные явления Крыма.	3			Устный опрос	
29.	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.	3			Устный опрос	
	Итого за месяц	12				

апрель						
30	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	3			Устный опрос	
31.	На контурной карте Крыма обозначить реки региона.	3			Творческая работа	
32.	На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.	3			Практическая работа	
33.	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию.	3			экскурсия	
34.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.	3			экскурсия	
	Итого за месяц	15				
Май						
35	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.	3			экскурсия	
36	Экскурсия на местный водоём.	3			экскурсия	
37.	Раздел 7. Итоговая аттестация	3			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	12				
	Итого за II полугодие	60				
	Итого за год	108				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 2025_-2026учебный год**

№ п/п	Причинакорректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой мир» в соответствии с Методическими рекомендациями РК от
23.06.2021г. №4/4 стр.40

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2025___ / 2026___ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
Сентябрь					
1.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевеловники Крыма»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
4.					
5.					
Ноябрь					
1.	Игра – соревнование «В мире животных»		На уровне объединения		

2.	Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»		На уровне объединения		
3.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
5.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
Декабрь					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2023»		На уровне объединения		
3.					
Январь					
1.					
Февраль					
1.	Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»		На уровне объединения		
2.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
Март					
1.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним планету!!!»		На уровне объединения		
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым – моя Россия»		Учрежденческий		
3.	Республиканский этап Международного		Республиканский		

	детского экологического форума «Зеленая планета 2026»		с Муниципальным этапом		
4.					
Апрель					
1.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
2.					
3.					
Май					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					
Июнь					
1.	Внеплановые мероприятия		В течении года		
2.					
3.					

Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	Модуль 1. «Экологическое	Краеведческая викторина «Мой край, настоящее, прошлое, будущее».	сентябрь		1.Формирование ценностного	Конспект викторины

2.	воспитание»	Викторина «Город в котором мы живем»	октябрь		отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	Конспект викторины
3.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			фотоотчёт
4.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			фотоотчёт
5.		Выставка – вернисаж «Таланты родного края»	ноябрь			Выставка работ
6.		Животные в литературно-художественных изданиях. Занятие.	декабрь			Конспект занятия
7.		Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
8.		Выставка творческих работ «Рождественская ярмарка»	январь			Выставка работ
9.		Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»	февраль			Выставка рисунков
10.		Всероссийский единый день действий «Сбережение воды» Распространение листовок	март			Наличие листовок
11.		Краеведческая интеллектуальная игра « Природа родного края».	апрель			фотоотчёт
12.		Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля			Конспект беседы
13.		Выставка поделок «Свет малой родины»	май			Выставка работ
14.						Конспект беседы
15.						Конспект беседы
1.	Модуль 2. Гражданско –	День открытых дверей. Экскурсия в кабинете «Краеведение». Презентация работы объединения.	сентябрь		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование	Выставка работ и презентация папок
2.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и	сентябрь			Конспект занятия

	патриотическое воспитание	Государственного флага Республики Крым.			ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине	
3.		Фотовыставка «Родного города черты»	октябрь			Фотоотчёт
4.		Занятие, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов.	ноябрь			Конспект беседы
5.		Участие в республиканском конкурсе «Знай и люби свой край»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Участие во Всероссийском конкурсе «Снежный серпантин»	декабрь			Предоставление дипломов
7.		Краеведческий вечер славы «Земляки известные и неизвестные»	январь			конспект
8.		Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»	март			рисунки
9.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	март			Конспект занятия
10.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	март			Конспект занятия
11.		Конкурс рисунков «Мой Крым- моя Россия».	март			фотоотчёт
12.		Краеведческий вечер славы. «Земляки участвовавшие в освобождении Крыма».	апрель			фотоотчет
13.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			фотоотчет
14.		Экскурсия в музей «Афганистан» при	апрель			фотоотчет

		Джанкойском военкомате				
15.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			фотоотчет
16.		Историко- культурная экспедиция «Война в судьбах моих родных «	май			конспект
17.		Экскурсия в краеведческий музей	май			фотоотчёт
18.		Конкурс рисунков «Победная весна»	май			рисунки
19		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
20.		Внеплановые мероприятия	В течении года			
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоиздания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		Урок милосердия белый цветок в рамках акции».	октябрь			конспект
4.		Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	ноябрь			Выставка рисун.
5.		Новогодний праздник «Здравствуй-2026»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
7.		Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь			Фотоотчёт
8.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	Февраль-март			Фотоотчёт
9.		Итоговые занятия в объединениях	май			

10.		Внеплановые мероприятия	В течении года		
1.	Модуль 4.Профилактика и культура безопасности	Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь		Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь		Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь		Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь		Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь		Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или	март		Инструкция

		чрезвычайной ситуации				
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.		Беседа: правила безопасности при работе с колюще- режущими предметами	в течение года			Конспект беседы памятки
13.		Оформление тематических выставок по профилактическим беседам	в течение года			Выставки рисунков
1.	Модуль 5.Духовно-нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
3.		Литературно краеведческий урок «Дыхание Родины храним»	ноябрь			конспект
5.		Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида	декабрь			фотоотчёт
7.		Краеведческая выставка фоторабот «Люблю тебя мой Крым»	март			Фотографии
8.		Краеведческая викторина «Край родной на век любимый»	апрель			конспект
9.		Фото выставка «Помолчим у истории бронзою ставшей»	май			фотографии
10		Итоговая линейка	май			фототчёт

11.		Внеплановые мероприятия	май			В течении года
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые мероприятия	в течении года			
4.						
5.						
1.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой	Фотоотчёт
2.		Экскурсия на хлебозавод	октябрь			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течении года			Оформление кабинета
5.		Экскурсия в Локомотивное депо г. Джанкоя.	май			фотоотчёт
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение			

			года		деятельности;	
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	май	
7.	«Организация учебного процесса для обучающихся 2 года обучения»	Родительское собрание	май	
8.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 2 года обучения»	Родительское собрание	май	

