

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 2
от «06 » ноября 2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
№174 – ОД от «18 » ноября 2024

ПОРЯДОК

о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества»

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной области в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 27.07.2022 №629;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» (далее – МОУ ДОД ЦНТТ)

1.3. Аттестация обучающихся детских объединений МОУ ДОД ЦНТТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цели и задачи аттестации

2.1. **Аттестация обучающихся** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. **Цель** аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.3. **Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Виды, принципы и функции аттестации

3.1. Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль (нулевой срез) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения и по итогам учебного периода (определённого этапа обучения).

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3.2. Аттестация обучающихся детских объединений МОУ ДОД ЦНТТ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. В образовательном процессе МОУ ДОД ЦНТТ в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Содержание и формы проведения аттестации

4.1. Содержанием аттестации является:

входной контроль (нулевой срез) – начальный уровень знаний, умений, навыков, обучающихся по данному предмету;

промежуточная аттестация - содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения.

итоговая аттестация – содержание всей образовательной программы в целом.

4.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

4.3. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование;
- тестирование;
- творческие и самостоятельные исследовательские работы;
- контрольные занятия;
- практические работы, зачеты, выставки;
- отчетные концерты;

- спортивные соревнования;
- интеллектуальные состязания;
- конкурсы;
- олимпиады;
- конференции,
- итоговые занятия;
- защита творческих работ и проектов;
- доклад;
- тематические чтения и т.д.

5. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

5.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

5.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий** /оптимальный/ уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **средний** /допустимый/ уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий** /критичный/ уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

5.3. Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся (культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность).

6. Организация процесса аттестации обучающихся

6.1. Аттестация обучающихся творческих объединений МОУ ДОД ЦНТТ проводится педагогами дополнительного образования, в соответствии с программой три раза в учебном году:

1. входной контроль (нулевой срез) – сентябрь-октябрь;
2. промежуточная аттестация – декабрь;
3. итоговая аттестация – апрель-май.

6.2. Периодичность, формы, порядок и система проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

6.3. Проведение входного контроля и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

Входной контроль (нулевой срез) проводится в начале учебного года (приложение №1).

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в полугодие в виде мониторинга (приложение № 2), который должен быть предусмотрен дополнительной образовательной программой.

В адрес администрации МОУ ДОД ЦНТТ педагоги дополнительного образования предоставляют отчет.

6.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании полного курса дополнительной образовательной программы.

6.6. Результаты итоговой аттестации оформляются в виде аттестационных листов (приложение № 2) по каждому творческому объединению, которые сдаются педагогом в администрацию Центра.

6.7. При необходимости для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации Станция юных техников, методист, педагоги дополнительного образования.

6.8. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Центра.

6.9. Аттестационные листы хранятся в МОУ ДОД ЦНТТ в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

6.12. Перевод обучающихся на второй и последующие года обучения осуществляется педагогом дополнительного образования на основании диагностических материалов оценки результативности образовательного процесса.

6.13. Группами второго года обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 60% (но не менее 10-12 человек) обучающихся, закончивших первый год обучения; группами третьего и последующих годов обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 40% (но не менее 8 человек) обучающихся от списочного состава групп первого года обучения.

7. Анализ результатов аттестации

7.1. Результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений оформляются педагогом дополнительного образования в соответствие с приложениями №1, №2 к данному Положению; анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с методистом.

Методист подводит общий итог и предоставляет информацию руководителю Учреждения.

7.2. Содержание анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

7.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий /оптимальный/, средний /допустимый/, низкий /критичный/);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик и технологий преподавания.

Протокол проведения нулевого среза

Дата проведения _____

Название д/о _____

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Анализ результатов нулевого среза

Цель, которую Вы ставили при проведении среза:

Результаты:

кол-во детей/ балл	9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	0-2 балла

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

Рекомендации по проведению нулевого среза

Нулевой срез проводится только на первом году обучения в начале учебного года.

Цель – выявление наличия у обучающихся знаний и умений по направлению деятельности детского объединения.

Педагог самостоятельно разрабатывает вопросы для проведения нулевого среза, проводит среди обучающихся и заполняет протокол. Нулевой срез помогает определить степень подготовленности обучающихся к работе в детском объединении. По результатам проведения среза, педагог определяет степень подготовленности обучающихся и производит корректировку своей программы.

**Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Название программы»
за 1-е полугодие 20__-20__ учебный год
(Группа _____)**

Направленность _____

Год обучения _____

Педагог дополнительного образования (ФИО) _____

№	Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Уровень обученности	Научился самостоятельно выполнять творческие (проектные) задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Уровень обученности
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Оценка

по каждому теоретическому показателю:

Ярко проявляется – 3 балла;

Проявляется – 2 балла;

Слабо проявляется – 1 балл;

Не проявляется – 0 балл.

Оценка

по каждому практическому показателю:

Ярко проявляется – 3 балла;

Проявляется – 2 балла;

Слабо проявляется – 1 балл;

Не проявляется – 0 балл.

Итоговая оценка (уровень обученности) считается отдельно по теоретическим и отдельно по практическим умениям – это среднее арифметическое (сумма баллов делится на 3).

3 – 2,5 балла – высокий уровень

2,4 – 1,5 балла – хороший уровень

1,4 – 0,6 балла – низкий уровень

0,5 – материал не усвоен

Результативность обучения
по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам _____направленности
за 1-е полугодие 20__-20__ учебный год
Педагог дополнительного образования: ФИО

Теоретические знания

№	Объединение (группа)	Программа	Количество детей	Количество высокий уровень	%	Количество средний уровень	%	Количество низкий уровень	%
1									
2									
3									
	ВСЕГО:								

Практические умения

№	Объединение (группа)	Программа	Количество детей	Количество высокий уровень	%	Количество средний уровень	%	Количество низкий уровень	%
1									
2									
3									
	ВСЕГО:								