

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

РАССМОТРЕНО

Методический совет
МОУ ДОД ЦНТТ

(протокол от 11.05 2022 г. № 5)

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОУ ДОД ЦНТТ

(протокол от 14.06 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА

директор МОУ ДОД ЦНТТ
А.С. Рапьян

Приказ № 11-02 от 14.06 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знай свой край»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Составитель:

Должность: педагог дополнительного образования

Ф.И.О.: Лукина Анастасия Владимировна

г. Джанкой, 2022 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Воспитательный потенциал программы	9
1.4. Содержание программы	10
1.5. Планируемые результаты	14
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	17
2.1. Условия реализации программы	17
2.2. Формы аттестации	20
2.3. Календарный учебный график	23
2.4. Список литературы	24
2.5. Календарно-тематическое планирование с листом корректировки (Приложение 1)	25
2.6. План воспитательной работы (Приложение 2)	25
2.7. Оценочные материалы (Приложение 3)	25
2.8. Методические материалы (Приложение 4)	25

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы (Таран Г.А. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Экологический календарь»).

Программа является модифицированной, разработана с учётом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитании обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года)
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и примерными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533)
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года)

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
12. Конституция Республики Крым. Принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года
13. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года. Вступает в силу 1 января 2016 года. (с изменениями на 10 сентября 2019 года)
14. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, “Центр научно-технического творчества”
15. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым “Центр научно-технического творчества» от 25.10.18г.
16. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
17. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648_20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
18. Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021г., , утверждённых приказом Мин.обр, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948).

Направленность Программы: туристско-краеведческая

Актуальность. В настоящее время никому не надо доказывать значение формирования экологических знаний и умений у подрастающего поколения. Экологическая культура, экологическое образование всего общества и конечно, обучающихся, определяют пути решения экологических проблем современного общества, выхода его из экологического кризиса.

Центр тяжести решения этой проблемы переносится в наши дни в учреждения дополнительного образования, где накоплен значительный опыт организации эколого-краеведческой работы.

Краеведение - комплексная историко-географическая дисциплина, всесторонне изучающая конкретный регион. Краеведение состоит из двух основных частей - природного и историко-культурного. Экологическое краеведение делится на два раздела: природно-экологическое (экологическая ситуация в природе региона) и социально-экологическое (социально-экологическая ситуация в регионе).

В программе отражены общеизвестные принципы экологического образования: междисциплинарность, интегративность, краеведческий подход к изучению и решению экологических проблем.

Новизна. Большинство современных программ по экологическому образованию посвящено различным методикам и технологиям. Данная программа осуществляет пробел по содержательной части, поскольку эколог должен знать конкретную экологическую ситуацию в регионе проживания.

Человек живёт не только в природной, но и техногенной, экономической и культурной средах, а экосистемы обретают территориальное выражение. Поэтому изучение территориально-дифференцированных форм взаимодействия человека со средой его обитания является наиболее актуальной. Формируется ответственное отношение учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека. Программа даёт возможность обучающимся (воспитанникам) выполнять групповые экологические проекты как в учреждении так и на природе

Отличительная особенность. При изучении экологического краеведения проводятся экологические исследования микрорайона, экологические практикумы. Эта форма работы не нова, но трудно реализуема в школе, потому что возможна лишь в случае комплексного эколого-географического образования. Данная дополнительная образовательная программа позволяет реализовать возможности такого обучения, поскольку при проведении экологического практикума обучающиеся вовлекаются в конкретную исследовательскую и природоохранную работу, используя краеведческий материал.

Поэтому актуальность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в вовлечение обучающихся в активную природоохранную деятельность, конкретность и наглядность результатов работы, оформление работы в современной форме (проект). Данная программа позволяет более широко использовать такие формы работы, как, эколого-краеведческие экскурсии, использовать теоретические знания для выполнения практических заданий; а также уделять больше внимания полевой практике, обеспечивающей возможность научного познания.

Педагогическая целесообразность - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

В образовательной программе «Знай свой край» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и

самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и творческую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Современных детей сейчас просто экологией увлечь не возможно, а вот рассказывать материал с последующим закреплением его через творчество даёт свой результат. Причём творческая работа (рисунок, плакат, поделка) будет оцениваться не с точки зрения декоративно-прикладных технологий, а с точки зрения правильной передачи природной формы, цвета, подачи экологического материала. Например изучая материал «Красная книга» обучающиеся хорошо запомнят на каких страницах «находятся» какие виды животных и растений, если сделают самодельную «Красную книгу» со всеми видами страниц и соответствующими им животных и растений

Адресат Программы

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 13 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных. отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по данной программе

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом

зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Средний школьный возраст – это возраст, с 11 до 14 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации

Программа «Знай свой Край» туристско-краеведческой и учебно-познавательной направленности с практической, творческой и игровой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет). То есть для обучающихся 1-8 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

Уровень программы - базовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объёме

Продолжительность учебного года – 36 недель

Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке

Режим занятий - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) академических часа (45 минут) с 5-10 минутным перерывом.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Число и продолжительность занятий в день	Часов	Часов	Занятий	Часов
Базовый уровень 1 год	36	2 по 45 мин	2	72	36	72

Особенности организации образовательного процесса Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными.

Состав группы постоянный, но с частичной переменностью

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить,

сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Требования к реализации программ в каникулярное время:

Реализация программы «Знай свой край» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние, весенние каникулы и летние каникулы при необходимости и по мере реализации программы). При выполнении программы в полном объёме в период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утверждённому расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий или тематических мероприятий. Во время летних каникул возможно уменьшение числа детей и допускается переменный состав.

Направленность образовательной программы

Содержание образовательной программы «Знай свой край» туристско-краеведческой направленности направлено на:

- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической грамотности; культуры поведения в природе.
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При обучении экологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Программа «Знай свой край» предполагает освоение материала на ознакомительном уровне. **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших биологических конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с местной флорой и фауной Крыма, научатся определять виды в природе, узнают о влиянии экологических факторов и изучат основные среды обитания живых организмов, научатся элементарным правилам поведения в природе и правилам сбора природного материала, не нанося вреда природе.

1.2. Цели и задачи программы

Цели и задачи данной программы исходят из необходимости формирования знаний о закономерностях природных явлений, взаимосвязи и взаимодействии природы, человека и общества, об экологических проблемах и способах их разрешения путем изучения и оценки экологического состояния природной среды.

Цель программы: формирование экологически грамотной личности.

Целеполагание программы связано с тем, чтобы научить обучающихся проводить теоретическое и практическое исследование, отбирать из огромного информационного потока правдивые и современные данные, уметь применять полученные знания на практике, сориентировать при выборе профиля, который поможет наиболее полной реализации способностей, интересов, творческого потенциала.

Задачи:

Образовательные(предметные, обучающие):

Воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

Расширение элементарных сведений об объектах, процессах, явлениях окружающей среды.

Формирование экологической культуры человека как части общей культуры.

Развивающие (метапредметные):

Проведение профориентационной работы среди детей.

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране, оказание посильной помощи природе.

Привитие навыков исследовательской работы (умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы).

Воспитательные(личностные)

Способствовать развитию интереса к изучению родного города, края. Формирование крепкого, здорового, работоспособного детского коллектива;

Развить познавательную и творческую активность,

Дать представления о взаимодействии человека и окружающей среды; способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;

Пропаганда экологических знаний среди сверстников

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Экологическая азбука» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее

традициям; формирование экологической культуры; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения (благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, в творческих конкурсах, конкурсах проектных и научно-исследовательских работ).

Мероприятия разного уровня (Международный, Всероссийский, Республиканский, Муниципальный, Учрежденческий) направлены на формирование экологической и общей культуры, а так же на мотивацию учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях, формирование целеустремлённости, способности добиваться поставленной цели и быть успешным. (согласно рабочей программе воспитания с календарным планом воспитательной работы).

1.4. Содержание программы

Учебный план программы «Знай свой край»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1. Организационное вводное занятие.	2	2	0	Нулевой срез
.	Раздел 2. Календарь природы	12	8	4	
2	История возникновения календарей. Знаки и символы календаря природы.	2	2		
3	Значение календаря в жизни людей.	2	2		
4	Месяцы слов Конкурс рисунков.	2	2		
5	Знакомство с сезонными народными играми.	2	2		
6	Оформление календаря природы	2		2	
7	Заполнение календаря природы	2		2	
.	Раздел 3. Природа в жизни человека	10	6	2	
8	Воззрение славян на природу. Экскурсия в парк..	2	2		
9	Изучение символов природы. Природа живая и неживая.	2	2		

10	<i>Царства природы.</i> Дидактические игры. Традиции строительства. Знакомство с природными строительными материалами.	2	2		
11	<i>Экскурсия в парк.</i>	2		2	
12	Зарисовка животных и растений	2		2	
	Раздел 4. Природа родного края	8	4	0	Промежуточная аттестация
13	Природа центрального Черноземья. Природные богатства родного края. Знакомство с полезными ископаемыми. Животные и растения Крыма.	2	2		
14	Климатические условия и сельскохозяйственная деятельность человека. Знакомство с овощами. Составление коллекции семян.	2	2		
15	Экскурсия в краеведческий музей	2		2	
16	Экскурсия в парк	2		2	
	Раздел 5. Деятельность человека и природа	6	6	0	
17	Роль природы в жизни человека.	2	2		
18	Изучение правил поведения в природе.	2	2		
19	Вредное влияние человека на природу. Конкурс рисунков	2	2		
	Раздел 6. Проблемы изучения и сохранения природного разнообразия. Природные резерваты. Особо охраняемые территории.	26	22	4	
20	Возникновение проблемы биологического разнообразия. Красная книга. Знакомство с исчезнувшими видами флоры и фауны	2	2		
21	Прямое и косвенное влияния человека на природу	2	2		

23	Понятие об охраняемых территориях.	2	2		
24	Заповедники.	2	2		
25	Меры и режим охраны естественных сообществ в	2	2		
26	Заказники и режим охраны в заказниках.	2	2		
27	Памятники природы края и города.	2	2		
28	Заповедно-охотничьи хозяйства.	2	2		
29	Дендрологические парки и ботанические сады.	2		2	
30	Возникновение проблемы биологического разнообразия.	2		2	
31	Некоторые охраняемые представители флоры Крыма: особенности их биологии, распространение, лимитирующие численность факторы.	2		2	
32	Некоторые охраняемые представители фауны Крыма: особенности их биологии, распространение, лимитирующие численность факторы.	2		2	
33	Раздел7.Экологическая ситуация в природе Крыма.	6	4	2	
34	Краткая характеристика Крыма. Знакомство с основными параметрами, характеризующими экологическое состояние экосистем. Основные природоохранные проблемы Крыма	2	2		
35	Качественное и количественное состояние природных ресурсов	2		2	
36	Раздел7.Итоговое занятие.	2	2	0	Итоговая
	Всего	72	56	12	

Содержание программы «Знай свой край»

1. Организационное вводное занятие.(2часа)

Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении.

2. Календарь природы(.12часов)

Теория(8 часов) История возникновения календарей..Знаки и символы календаря природы. Значение календаря в жизни людей. Месяцы слов Конкурс рисунков. Знакомство с сезонными народными играми.

Практика(4 часа) Оформление календаря природы .Заполнение календаря природы.

3. Природа в жизни человека.(10часов)

Теория(6 часов) Воззрение славян на природу.Изучение символов природы. Природа живая и неживая. Царства природы. Дидактические игры. Традиции строительства.Знакомство с природными строительными материалами.

Практика(4 часа) Экскурсия в парк. Зарисовка животных и растений.

4. Природа родного края.(8часов)

Теория(6часов) Природа центрального Черноземья..Природные богатства родного края.Знакомство с полезными ископаемыми.Животные и растения Крыма. Климатические условия и сельскохозяйственная деятельность человека.Знакомство с овощами. Составление коллекции семян.

Практика(2 часа) Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в парк.

5. Деятельность человека и природа.(6часов)

Теория(6 часов) Роль природы в жизни человекаИзучение правил поведения в природе. Вредное влияние человека на природу.Конкурс рисунков.

6. Проблемы изучения и сохранения природного разнообразия. Природные резерваты, особо охраняемые территории.(26часов)

Теория(22 часа)Возникновение проблемы биологического разнообразия. Красная книга. Знакомство с исчезнувшими видами флоры и фауны.

Прямое и косвенное влияния человека на природу

Понятие об охраняемых территориях. Заповедники. Меры и режим охраны естественных сообществ в заповедниках. Заказники и режим охраны в заказниках.

Памятники природы края и города. Заповедно-охотничьи хозяйства.

Дендрологические парки и ботанические сады.

Роль охраняемых территорий для сохранения видового разнообразия.

Практика(4 часа)Некоторые охраняемые представители флоры Крыма: особенности их биологии, распространение, лимитирующие численность факторы.

Некоторые охраняемые представители фауны Крыма: особенности их биологии, распространение, лимитирующие численность факторы.

7.Экологическая ситуация в природе Крыма.(6часов)

Теория(4часа)Краткая характеристика Крыма. Знакомство с основными параметрами, характеризующими экологическое состояние экосистем. Основные природоохранные проблемы Крыма. Качественное и количественное состояние природных ресурсов.

Практика(2 часа)Работа с контурными картами

8.Итоговое занятие.(2часа)

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

1 год - получение основ теоретических экологических, краеведческих знаний:

- О целостной картине окружающего мира.
- Основные вопросы темы: структура курса, содержание, формы, виды и объем самостоятельных и исследовательских работ.
- Формы и этапы проведения исследовательской работы, методы исследования

Знания и умения

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны **знать**:

о культуру наших предков в ее экологическом аспекте, через осуществление принципа гармонического существования человека и природы.

Обучающиеся должны **уметь**:

Объяснять необходимость бережного отношения к природе, оценивать поведение человека в природе.

Межпредметные связи:

Применение обучающимися в исследовательской деятельности тех знаний, которые они получали на уроках химии, биологии, географии, физики, рисования, литературы и других предметов школьной программы;

умение составить раствор нужной концентрации, и умение провести химический анализ почвы и воды, определить растение, описать и зарисовать его, начертить различные графики, диаграммы, спланировать и написать реферат и т.д.

Развитие интеллекта

Многочисленные экскурсии обучающихся объединения с целью изучения своего края через познание экологии растительного и животного мира, климатических особенностей своей местности, встречи с интересными людьми, работа с многочисленными печатными источниками (научные книги, газеты, журналы) способствуют становлению интеллектуально развитой личности всех членов этого общества

Формирование коллективизма

В экскурсиях воспитывается личная ответственность за собственные поступки. Здесь же воспитывается самостоятельность, в результате этого у подростка исчезает

потребительское отношение к жизни и вырабатываются навыки самостоятельности и активности.

Совместная исследовательская работа и помощь друг другу способствует становлению группы, первоначально состоящей из отдельных членов, в сплоченный коллектив.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

1. Материальное-техническое обеспечение

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: биологические коллекции, экспонаты, коробки, банки; расходные материалы: марля, вата.

Оборудование, материал, инструменты. Включает в себя макеты экологических систем (как искусственные, так и использованием натуральных объектов), гербарии, коллекции натуральных объектов, готовые работы обучающихся.

2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет»

3. Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знай свой край» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

4. Методические материалы

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

5. Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность

Формы обучения

1. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, обучающие экологические игры и интеллектуальные игры;
- выставка творческих работ
- практические занятия
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс

2. Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

3. Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, опыты, экологические макеты).

Методическое обеспечение программы «Знай свой край»

№ п/п	Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Организационное вводное занятие.	–	Словесные (беседа)	–	–	Входное тестирование
2.	Календарь природы	Изучение нового материала	Словесный(объяснение. рассказ)	Информационные карточки	-	Изготовление листовок и плакатов

3.	Природа в жизни человека	тренинг	Словесный(объяснение, рассказ)наглядный	Карточки-задания	-	Создание проектов
4.	Природа родного края	Конкурс памяток	Словесный(объяснение, рассказ)наглядный	Иллюстративный материал,карточки комбинированного типа.	Плакаты,кеарты	Промежуточная аттестация
5.	Деятельность человека и природа	Игра конференция	Словесный(объяснение) наглядный	Разработки памяток,тренинг,карточки.тесты-	Плакаты.контурные карты	Изготовление стенгазеты
6.	Проблемы изучения и сохранения природного разнообразия. Природные резерваты.	Практическое, конкурс	Словесный (объяснение) наглядный , практический	Готовые работы прошлого года		
7.	Экологическая ситуация в природе Крыма.	Игра, конференция	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация изобразительных объектов)	Разработки памяток, тренинг, карточки-тесты и карточки с проблемными экоситуациями	Плакаты,контурные карты	Изготовление стенгазеты
8.	Итоговое занятие.	Выставка работ	Словесный: (беседа)	-	-	Готовые работы обучающихся Итоговая аттестация

Формы организации и методы работы

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

В курсе обучения применяются следующие методы: проведение викторин, конкурсов рисунков и поделок, практических занятий с использованием гербарных материалов и коллекций. проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через работу с карточками.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде творческих проектов: (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.) изучение новых способов по вторичному использованию бытовых отходов (например, изготовление из них поделок под девизом из отходов в доходы, сортировка для сдачи в пункты приёма и др.) , создание комбинированных стендов (объёмная или полу объёмная часть, творческая часть (рисунки или поделки) информационная часть).

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

2.2. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

«отлично» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

«хорошо» ставится, если показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «ОТЛИЧНО», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

3. Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование.	Тестирование, викторины, промежуточная проверка оформления проектов, участие в конкурсах различного уровня, экологические игры	Защита реферативно-исследовательской работы или проекта, участие в конкурсах, готовые работы наглядных пособий, викторины, тестирование экологические игры	Защита проекта или реферативно-исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня, итоговые познавательные-практические мероприятия.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

Календарный учебный график
1 год обучения

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель					май				
Недел и обучен ия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	35
Кол-во часов в недел ю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в месяц (групп)	4		10					8				8				6			8				8				10					8				
Аттест ация/ формы контро ля		Т е с т и р о в а н и е													Т е с т и р о в а н и е																					Т е с т и р о в а н и е

Объём в 2022-2023 учебном году – 72 учебных часа

2.8.Список литературы

Для педагога:

1. 30 лет движения. Неформальное "Природоохранное молодежное движение в СССР. Факты и документы 1960 - 1992» - Казань, 1993
2. Баришпол И.Ф. Всероссийскому обществу охраны природы - 75 лет История, этапы развития, перспективы. - М, 1999.
3. Белянин В.Н. В поисках крылатых призраков. - Зеленый шум. Куйбышев, 1984: 99 – 10
4. Вайнер (Уинер) Д.Р. Экология в Советской России. -М., Прогресс, 1991, 398 с.
5. Верещагин Н.К. Об охране палеозоологических памятников четвертичного периода. - Охрана дикой природы, М., 2001, № 2 (21
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Рассказы о биосфере. -М., Просвещение, 1976.
7. Гигиеническая оценка окружающей среды - М., НИИ гигиены, 1989.
8. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. - М., Гардарики, 2005
9. Забелин СИ. Время искать и время терять. - М, 1998, изд.2.
10. Красилов В.А. «Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты» - М., 1992.
12. Матвеев В.И., Соловьева В.В. Ботаническое краеведение. - Самара, 2000.
13. Одум Ю. Основы экологии. - М., Мир, 1975.
14. Окрокверцхова И.А. Путешествие Палласа по России. - Саратов, изд. Сарат. унив., 1962.
15. Окружающая среда для нас и будущих поколений: экология, бизнес и права человека в новых условиях. - 2-й Междунар. конгресс. - Самара, 1997.
16. Окружающая среда и здоровье. - М., НИИ гигиены, 1991
17. Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. - СПб, Академия наук, 1773, ч.1:657+ 117с.,илл.
18. Писчасова О.Н., Виноградов А.В. Формирование экологической этики и психологии в России. - Актуальн. проблемы соврем.науки. Тр. 5-й Междунар. конф. молод, учен, и студ. - Самара, 2004.
19. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. - М., Мысль, 1978: 1 - 295.
20. Шарлот С.И., Вехова Т.Д., Таисова Т.Т., Орлова Г.А. (сост.). Методические рекомендации по организации и совершенствованию работы школьных музеев. - Куйбышев, 1985.
21. Шведов В.Г. Зоологический музей как центр формирования экологических знаний и преподавания наук биологического цикла. - Международ. научно-практ. конф. "Инновац. подходы в системе качества подготовки учителей нач. классов". - Самара, 1994.
22. Экологическая безопасность городов: проблемы и решения на муниципальном уровне. Материалы научно-практ. конф. - Самара, 2000.
23. Экологический энциклопедический словарь. - М., Ноосфера, 1999.
24. Экология фундаментальная и прикладная. Проблемы урбанизации. Междунар. научно-практ. конф. - Екатеринбург, Уральск, гос. унив., 2005:282-283.

25. Крымгольц Г.Я. Методика сбора и обработки палеонтолого-стратиграфического материала. - Л., гос. унив., 1954: 1 - 46.

Для обучающихся:

1. Белянин В.Н. В поисках крылатых призраков. - Зеленый шум. Куйбышев, 1984: 99 – 10
2. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. - М., Гардарики, 2005
3. Одум Ю. Основы экологии. - М., Мир, 1975.
4. Т.М Фадеева Тайны горного Крыма. – Симферополь, Бизнес-информ, 2001
5. Н. А. Кун Легенды и мифы древней Греции. – Йошкар-Ола Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 2000
6. Экологический энциклопедический словарь. - М., Ноосфера, 1999.
7. Окружающая среда и здоровье. - М., НИИ гигиены, 1991
8. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. - М., Мысль, 1978: 1 - 295.
9. Красило В.А. «Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты» - М., 1992.
10. Забелин СИ. Время искать и время терять. - М, 1998, изд.2.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование - представляет собой отдельно напечатанный экземпляр и является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с листом корректировки по прилагаемому образцу (Приложение 1)

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знай вой край»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)

Приложение № 2

План воспитательной работы

План воспитательной работы представляет собой отдельно напечатанный экземпляр и является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложения 2)

Приложение № 3

Оценочные материалы ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Базовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Назвать знаки и символы календаря природы
2. Назвать природные строительные материалы.
3. Назвать природные ископаемые края.
4. Перечислить исчезнувшие виды флоры и фауны.
5. Дать понятие об охраняемых территориях.
6. Дать краткую характеристику Крыма.
7. Назвать основные природоохранные проблемы Крыма.

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
по образовательной программе «Знай свой край».**

Всего – 50 баллов.

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные слова и фразы.
Средний	3 25-32	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, особенности народных традиций
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность понятий и терминов. Владеет начальными навыками практической деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать: основные природоохранные проблемы Крыма, понятие об охраняемых территориях, а также знаки и символы календаря природы. Уметь чётко высказывать свою мысль.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теоретическая часть:

Выбери правильный ответ:

1. Прибор для наблюдения звездного неба:
а) микроскоп б) телескоп в) луна
2. Вещество – это:
а) капля росы б) нож в) резина

3. Электрический ток – это направленное движение заряженных частиц?
а) да б) нет
4. В состав воздуха входит:
а) азот б) взвесь в) вода
5. Водная оболочка земли:
а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
6. К осадочным горным породам относят:
а) кварцит б) гранит в) известняк
7. Почву разрушают:
а) вода и ветер б) рыхление и вспашка в) внесение удобрений
8. Организмы обладают свойствами:
а) рост и развитие б) дыхание и питание в) все перечисленные
9. К дикорастущим растениям относят:
а) одуванчик б) картофель в) роза
10. Употреблять в пищу можно:
а) ядовитые грибы б) съедобные грибы в) любые грибы
11. Растения и животные, которым грозит вымирание, занесены:
а) в Каталог животных б) в Красную книгу в) в Определитель растений
12. Махаон, коршун, летучая мышь, белая сова – обитают в:
а) наземно-воздушной среде б) водной среде в) почвенной среде
13. Планета – гигант
а) Нептун б) Земля в) Венера
14. Небесные тела, имеющие хвост и движущиеся по вытянутым орбитам
а) астероиды б) метеориты в) кометы
15. Упавшие на Землю космические тела –

а) астероиды б) кометы в) метеориты

16. Сколько материков на Земле?

а) 4 б) 7 в) 6

18. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данный момент

а) климат б) погода в) ветер

19. Для животных, живущих в водной среде, характерно наличие

а) крыльев б) длинных конечностей в) плавников, перепонки между пальцами

Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-»

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Практическая часть:

1. Экологическая ситуация в природе Крыма

2. Работа с контурными картами

Критерии оценивания теоретической части.

1. Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренной программой.
2. Объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.
3. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Критерии оценивания практической части:

1. Знание экологической ситуации в природе Крыма
2. Применение практических навыков при работе с контурными картами.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка теоретических знаний по программе

1. Назвать знаки и символы календаря природы.
2. Назвать природные строительные материалы.
3. Назвать природные ископаемые края.
4. Перечислить исчезнувшие виды флоры и фауны.
5. Дать понятие об охраняемых территориях.
6. Дать краткую характеристику Крыма.
7. Назвать основные природоохранные проблемы Крыма.

A1. Чем отличаются погодные условия зоны лесов?

1. Теплая зима
2. Теплое лето
3. Мало влаги

4. Солнце поднимается низко над горизонтом

A2. Какое дерево не относится к хвойным?

- | | |
|-------------------|----------|
| 1. Кедровая сосна | 3. Ясень |
| 2. Лиственница | 4. Пихта |

A3. Как меняется характер лесов с севера на юг?

- | | |
|---|---|
| 1. Хвойные- широколиственные – смешанные | 3. Широколиственные – хвойные – смешанные |
| 2. Смешанные – хвойные – широколиственные | 4. Хвойные- смешанные- широколиственные |

B1. Какая птица способствует распространению семян кедра?

- | | |
|------------|------------------|
| 1. Глухарь | 3. кедровка |
| 2. рябчик | 4. сокол-дербник |

B2. Какое животное «лишнее»

- | | |
|-------------|---------|
| 1. бурундук | 3. рысь |
| 2. олень | 4. заяц |

B3. Какая характеристика относится к зоне лесов?

- | | |
|--|---|
| 1. Зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав | 3. Зона, где растительность стелется по земле |
| 2. Зона, где растительность из мхов и лишайников | 4. Зона – царство вечной мерзлоты |

C1. Какие зоны питания можно составить из этих живых существ: кедровая сосна, соболь, травянистые растения, полевка, кедровка, заяц-беляк, рысь?

- | | |
|---|---|
| 1. Травянистые растения – заяц-беляк – рысь | 3. Кедровая сосна – полевка – соболь |
| 2. Кедровая сосна – кедровка | 4. Травянистые растения – заяц-беляк – соболь |

C2. О какой лесной птице идет речь?

Эта птица относится к отряду куриных. Самцы крупнее и ярче самок. Весной самцы собираются на тока. Токующие птицы издают особые звуки, а иногда жестоко дерутся. Во время токового «пения» они теряют слух, отчего и получили это название.

1. Кедровка
2. Рябчик
3. Глухарь
4. Сокол-дербник

Тест степи:

A1. Каковы погодные условия в степях?

Жаркое лето, мало влаги

Холодное короткое лето

Суровая зима, прохладное лето

Дождливое и жаркое лето

A2. Какой растительный покров преобладает в степях?

1. Широколиственные леса

2. Деревья и кустарники

3. Разнообразные травянистые растения

1. Хвойные Кобылка

2. Степная гадюка

B1. Чем привлекает хлеборобов степь?

1. Там много влаги

2. Там жаркое лето

3. Почвы степей плодородны

4. Там мало деревьев

B2. Почему в степях погибает много птиц?

1. На них охотятся люди

2. Из-за полевых работ

3. Там много хищников

4. Там засушливое лето

B3. О каком природном явлении в степях идет речь?

Она возникает в степях во время засухи, где земли распаханы. При этом явлении резко уменьшается видимость. Переносимая ветром пыль проникает повсюду, повреждая механизмы и затрудняя дыхание. В результате уничтожается почва, нередко уже с семенами. Они могут выпасть за тысячи километров.

1. О грозе

2. о торнадо

3. о пыльной буре

4. о ливне

C1. Как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?

1. Узкие листья испаряют мало влаги

2. Многие растения цветут весной, когда в почве много влаги

3. Листья растений степей в виде колючек

4. Летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

C2. Какие степные животные занесены в Красную книгу?

1. Журавль-красавка

2. Хомяк

3. Срепнаядыбка

4. Степной орел

а) Не улетят аисты

б) Не кончатся грибы

в) Не выкопают картошку

г) С вишен не облетят листья

1 конкурс: «Что осень нам готовит»

Ответ: Пока лист с вишен не опал, сколько б снегу ни выпало, оттепель его сгонит.

Вопрос 1. Считается, что настоящий снег, сколько бы его ни выпало, не ляжет надолго, пока:

Вопрос 2. Согласно примете, можно еще осенью спрогнозировать время наступления весны. Зависит это от того,

с какой стороны:

- а) Желтеют березы
- б) Дует ветер в первый снегопад
- в) Замерзают лужи после первых холодов
- г) Поспевает быстрее клюква

Ответ: Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя.

Отлично, считайте, что вы размялись перед следующим, очень непростым конкурсом, в котором придется потрудиться. Наши предки относительно лентяев и бездельников имели очень категорические мнения, которые выражались в многочисленных пословицах о труде.

2 конкурс

Вопрос 3. 19 ноября - на Павла-исповедника наблюдали за реками - если на реке образуются ледяные горы, то следует ожидать еще и «гору»:

- а) Грязи
- б) Хлеба
- в) Снега
- г) Денег

Ответ: Следующий год должен быть урожайным: хлеба будут "горы".

Ваша задача продолжить пословицу. За каждую правильную пословицу получаете один балл. (разрезные пословицы)

- Чтобы рыбку съесть надо в воду лезть.
- На одном месте лежа и камень мхом обрастает.
- Муравей не велик да горы копает.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Кто рано встает тому бог дает.
- Кончил дело - гуляй смело.
- Лентяй праздники знает, да будней не помнит.
- Работа с зубами, а лень с языком.

ПОДВЕДЁМ ИТОГ (считаем баллы)

- Труд человека кормит, а лень портит.

Какие молодцы вы сегодня, опять справились с заданием. Пришло время капитанам продемонстрировать свои интеллектуальные способности. Кто из них самый сообразительный - покажет следующий конкурс. За каждый правильный ответ команда получает балл.

3 конкурс: «Самые умные»

1. Это месяц проливных дождей,

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Всего – 50 баллов.

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные слова и фразы.
Средний	3 25-32	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, особенности народных традиций
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность

разноцветных листьев, прощальных птичьих песен. Он просит осень в гости. Как называется этот месяц? (Сентябрь)

2. Назовите самый «усатый» овощ? (Горох)

3. Какой лесной житель сушит себе на деревьях грибы? (Белка.)

4. У каких овощей «красный нос»? (Редис, свекла, томаты)

5. Листья каких деревьев опадают зелеными? (Ольха.)

6. Деревянная обитель квашеной капусты. (Бочка)

8. Композиция из сухих цветов. (Гербарий)

9. У какого овоща есть «глазки»? (Картофель.)

10. Листья, каких деревьев осенью краснеют? (Осина, клен.)

		понятий и терминов. Владеет начальными навыками практической деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать: основные природоохранные проблемы Крыма, понятие об охраняемых территориях, а также знаки и символы календаря природы. Уметь чётко высказывать свою мысль.

Методические материалы**Дидактическая игра «Доска почета».****Цель:**

Закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Республики Крым, развитие связной речи.

Материал:

изображения

архитектурных и скульптурных достопримечательностей Джанкоя и Джанкойского района, знакомых детям, изображение «Пьедестала почета» - модель лесенки из трёх ступней

Ход игры:

Из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

Дидактическая игра «Родной город».**Цель:**

закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Дети встают в круг. педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, он ловит мяч, а если нет – не ловит и объясняет почему.

- Человек вернулся из леса, парка с букетом ландышей.
- Человек сажает в парке возле своего дома деревья.
- Человек выбросил мусор в реку возле дома.
- После отдыха на человек собрал весь мусор.
- Человек выгуливал свою собаку в городском парке ит.д.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение

(Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)

№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
			Сентябрь		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
			Октябрь		
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
4.	Международный конкурс «Дары осени - 2021»-конкурс творческих работ из природного материала		Международный (дистанционный)		

5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»	До 25.10.21	Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
7.					
8.					
			Ноябрь		
1.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		На уровне учреждения		
2.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
			Декабрь		
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
			Январь		
1.					
2.					
3.					
			Февраль		
1.					
2.					
3.					
4.					
			Март		
1.		1.03.22	На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Крым и		На уровне учреждения		

	Россия навсегда»				
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	До 10.03.2022	Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым-моя Россия»		На уровне учреждения		
6.					
7.					
8.					
Апрель					
1.					
2.	Акция-конкурс на лучшее оформление кабинета ко дню освобождения Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков		На уровне учреждения		
3.					
4.					
5.					

			Май			
1.						
2.	Конкурс рисунков «Победная весна»		На уровне учреждения			
3.						
4.						
5.						
			Июнь			
1.						
2.						
3.						
Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты						
№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол- во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо- аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика	Декабрь			
3.		познавательных	Май			

		способностей. 2.Диагностика воспитанности				
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой»	21-22 сентября		1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преображать природу.	Выставка рисунков, беседа
2.		Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка»	октябрь			Выставка рисунков
3.		Игра «Народные традиции»	31 октября			Презентация
4.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Фотоотчёт
5.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
6.		Цикл дел «Персональная выставка»	12 ноября			Конспект беседы
7.		Разработка	15 ноября			Выставка работ из

	маршрутов походов по району			3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	бытовых отходов
8.	Фестиваль традиционных национальных праздников «Цветной ковер России»	декабрь			Выставка рисунков
9.	Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
10.	Разработка маршрутов походов по району	11 января			Наличие презентации
11.	Разработка маршрутов походов по району	15 января			Выставка, беседа
12.	Цикл дел «Персональная выставка»	19 февраля			Конспект беседы
13.	Туристская эстафета	1 марта			Выставка
14.	Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка ,два травинка»	1 апреля			Конспект беседы
15.					

16.						
17.						
18.						
1.	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентября		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине	Презентация занятия
2.		Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;	ноябрь			Презентация занятия
3.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января			Презентация занятия
4.		«Для Вас, защитники!» - мастер-класс по изготовлению сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей	февраль			Фотоотчёт
5.						Выставка

6.	Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всемирного референдума	18 марта	
7.	Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель	
8.	Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»		
9.	Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от	апрель	
			Презентация занятия
			Фотоотчёт
			Конспект беседы
			Фотоотчёт

		немецко – фашистских захватчиков.				
10.		Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с последующим обсуждением	май			Наличие видеоматериала
11.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		День осени (урожая)	октябрь			Выставка,конспект
4.		Беседа: «Памятники	октябрь			Конспект беседы

	овощам, фруктам и ягодам»			достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Выставка рисун.
5.	Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь			Фотоотчёт
6.	Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
7.	Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март			Фотоотчёт
8.	Итоговые занятия в объединениях	апрель - май			Фотоотчёт
1.	Профилактика простудных заболеваний, в том	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки безопасного	Конспект беседы

	Модуль 4. Профилактика и культура безопасности	числе и коронавирусной инфекции			поведения; -Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.	
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь		- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация	Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь			Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной	декабрь			Конспект беседы

	безопасности в период новогодних праздников			работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.	
7.	Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.	Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
9.	Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция
10.	Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.	Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы

12.						Конспект беседы памятки
13.						
1.	Модуль 5. Духовно- нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема	
2.		Мастер-класс «Подарок маме»	март			Фотоотчёт
3.		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт, вручение грамот

					нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные соревнования «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России»	ноябрь			Конспект беседы
4.		Просмотр материалов «Вкусная и здоровая пища»;	февраль			Видеоматериалы Презентации
5.						
6.						
7.						
8.						

1.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Фотоотчёт
2.		Выставка рисунков «Биологические профессии»	февраль			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.						Оформление кабинета
5.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течение года			Наблюдение и контроль
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые	в течение			

		мероприятия	года			
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность
6.		Выбор тьютеров среди	В течение года			Благодарность

		обучающихся. Их работа с другими обучающимися объединения			

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2021	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2021	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2021	

