

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
"ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет  
МОУ ДОД ЦНТТ

(протокол от 11.05 2022 г. № 5)

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МОУ ДОД ЦНТТ

(протокол от 14.06 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ ДОД ЦНТТ  
А. С. Рапьян

приказ № 4-22 от 14.06 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экологическая азбука»

**Направленность:** естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 7-13 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Составитель:**

**Должность:** педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

**Ф.И.О.:** Беспалай Эльвира Александровна

г. Джанкой, 2022 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>                                                        | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                           | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы. ....                                                                                                                                         | 9         |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы .....                                                                                                                              | 9         |
| 1.4. Содержание программы .....                                                                                                                                            | 10        |
| 1.5. Планируемые результаты .....                                                                                                                                          | 14        |
| <b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации .....</b> | <b>17</b> |
| 2.1. Условия реализации программы .....                                                                                                                                    | 17        |
| 2.2. Формы аттестации. ....                                                                                                                                                | 20        |
| 2.3. Календарный учебный график. ....                                                                                                                                      | 23        |
| 2.4. Список литературы. ....                                                                                                                                               | 24        |
| 2.5. Календарно-тематическое планирование с листом корректировки (Приложение 1) .....                                                                                      | 25        |
| 2.6. План воспитательной работы (Приложение 2) .....                                                                                                                       | 25        |
| 2.7. Оценочные материалы (Приложение 3). ....                                                                                                                              | 25        |
| 2.8. Методические материалы (Приложение 4) .....                                                                                                                           | 25        |

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы объединения «Юный эколог - исследователь» (Г. Б. Шенкевич)

Программа является модифицированной, разработана с учётом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года)
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и примерными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533)
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

- дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года)
11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
  13. Конституция Республики Крым. Принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года
  14. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года. Вступает в силу 1 января 2016 года. (с изменениями на 10 сентября 2019 года)
  15. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, "Центр научно-технического творчества"
  16. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества" от 25.10.18 г
  17. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)
  18. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3
  19. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
  20. Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИПО 24 мая 2021 г, утверждённых приказом Мин.обр, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948).

**Направленность Программы:** естественнонаучная

**Актуальность.** Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся

противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

Кроме этого актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в школьных образовательных программах. На занятиях в школе дети знакомятся с природой (биологией), причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

**Новизна.** Содержание программы “Экологическая азбука” отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью развернутой, обширной практической деятельностью краеведческим и творческим подходом

**Отличительной особенностью** этой программы является то, что дети могут проявлять свои знания через творчество, то есть нарисовать рисунок, правильно передав формы и цвета изучаемого объекта; сделать поделку, но так, что бы она была похожа на выбранный объект; создать плакат, в котором выражена мысль; создать памятку, что бы запомнить материал

**Педагогическая целесообразность** - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

В образовательной программе «Экологическая азбука» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и творческую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение,

классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Современных детей сейчас просто экологией увлечь не возможно, а вот рассказывать материал с последующим закреплением его через творчество даёт свой результат. Причём творческая работа (рисунок, плакат, поделка) будет оцениваться не с точки зрения декоративно-прикладных технологий, а с точки зрения правильной передачи природной формы, цвета, подачи экологического материала. Например изучая материал «Красная книга» обучающиеся хорошо запомнят на каких страницах «находятся» какие виды животных и растений, если сделают самодельную «Красную книгу» со всеми видами страниц и соответствующими им животных и растений

### **Адресат Программы**

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 13 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Младший школьный возраст** – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

**Средний школьный возраст** – это возраст, с 11 до 14 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг

значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

### **Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации**

Программа «Экологическая азбука» естественнонаучной и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7-13 лет). То есть для обучающихся 1-7 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

**Уровень программы** - ознакомительный

**Объём программы** составляет 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год

**Начало учебного года** – 15 сентября

**Конец учебного года** – по окончанию реализации учебного плана в полном объёме

**Продолжительность учебного года** – 36 недель

**Форма обучения** – очная, программа реализуется на русском языке

**Режим занятий** - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) академических часа (45 минут) с 5-10 минутным перерывом.

| Уровень освоения<br>Год обучения   | Количество<br>рабочих<br>недель | Количество в неделю |                                                |       | Количество<br>в год |       |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------|---------------------|-------|
|                                    |                                 | Дней                | Число и<br>продолжительность<br>занятий в день | Часов | Занятий             | Часов |
| Ознакомительный<br>уровень<br>1год | 36                              | 1                   | 2 по 45 мин                                    | 2     | 36                  | 72    |

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные).

Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными.

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

### **Требования к реализации программ в каникулярное время:**

Реализация программы «Экологическая азбука» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние, весенние каникулы и летние каникулы при необходимости и по мере реализации программы). При выполнении программы в полном объеме в период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утверждённому расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий или тематических мероприятий. Во время летних каникул возможно уменьшение числа детей и допускается переменный состав.

### **Направленность образовательной программы**

Содержание образовательной программы «Экологическая азбука» естественнонаучной направленности направлено на:

- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической грамотности; культуры поведения в природе.
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При обучении экологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Программа «Экологическая азбука» предполагает освоение материала на ознакомительном уровне. **Ознакомительный уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших биологических конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с

местной флорой и фауной Крыма, научатся определять виды в природе, узнают о влиянии экологических факторов и изучат основные среды обитания живых организмов, научатся элементарным правилам поведения в природе и правилам сбора природного материала, не нанося вреда природе.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** образовательной программы «Экологическая азбука» является:

Формирование основ экологической грамотности детей младшего и среднего школьного возраста, а так же знаний, умений и навыков самостоятельной проектной и творческой деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося.

**Задачи:**

**образовательные** (предметные, обучающие):

1. Углубить теоретические знания обучающихся в области экологии, сформировать ряд экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям школьников «первичный срез» экологии как науки.
2. Познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

**развивающие** (метапредметные):

1. Развитие познавательного интереса у детей, творческих способностей, самостоятельности обучающихся; умение объединять смысловое и чувственное восприятие природы; побуждение обучающихся к фантазии и творчеству.
2. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
3. Развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**воспитательные** (личностные):

1. Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формировать знания о единстве живой и неживой природы.
2. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Экологическая азбука» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; формирование экологической культуры; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения (благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, в творческих конкурсах, конкурсах проектных и научно-исследовательских работ).

Мероприятия разного уровня (Международный, Всероссийский, Республиканский, Муниципальный, Учрежденческий) направлены на формирование экологической и общей культуры, а так же на мотивацию учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях, формирование целеустремлённости, способности добиваться поставленной цели и быть успешным. (согласно рабочей программе воспитания с календарным планом воспитательной работы).

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план программы «Экологическая азбука»

| №   | Наименование раздела, темы                                                                                                                         | Всего часов | Учебные часы |          | Форма аттестации/контроля |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------|---------------------------|
|     |                                                                                                                                                    |             | Теория       | Практика |                           |
| 1.  | <b>Раздел 1. Вводное занятие</b> Нулевой срез                                                                                                      | 2           | 1            | 1        | Тестирование              |
|     | <b>Раздел 2. Насекомые</b>                                                                                                                         | 10          | 2            | 8        |                           |
| 2.  | Знакомство с многообразием насекомых. Работа с коллекциями насекомых, зарисовка.                                                                   | 2           |              | 2        |                           |
| 3.  | Знакомство со строением микроскопа. Работа с фиксированными препаратами ми (цветные нитки, бумага, шёлк, отпечаток пальца)                         | 2           |              | 2        |                           |
| 4.  | Рассмотрение строения ротовых аппаратов насекомых на постоянных препаратах                                                                         | 2           |              | 2        |                           |
| 5.  | Особенности внешнего строения: строение крыльев и конечностей насекомых (пчела, муха, саранча)                                                     | 2           |              | 2        |                           |
| 6.  | Насекомые опылители.                                                                                                                               | 2           | 2            |          |                           |
|     | <b>Раздел 3. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма</b>                                                                                      | 8           | 4            | 4        |                           |
| 7.  | Красная книга. Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу.                                                                               | 2           | 2            |          |                           |
| 8.  | Создание каталога редких видов растений (животных) Крыма. Реликты и эндемики флоры и фауны Крыма.                                                  | 4           | 2            | 2        |                           |
| 10. | Понятие о палеонтологии. Древние беспозвоночные животные. Творческая мастерская «Работа с изображениями, описаниями палеонтологическими объектами. | 2           |              | 2        |                           |
|     | <b>Раздел 4. Особо охраняемые</b>                                                                                                                  | 8           | 3            | 5        |                           |

|     |                                                                                                                                                                             |           |          |           |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------|
|     | <b>территории Крыма</b>                                                                                                                                                     |           |          |           |              |
| 11. | Охраняемые территории, причины их организации и значение. Составление памятки «Правила поведения в природе».                                                                | 2         | 1        | 1         |              |
| 12. | Краткая характеристика заповедников Крыма. Памятники природы Крыма.<br><b>Промежуточная аттестация</b>                                                                      | 2         | 2        |           | Тестирование |
| 13. | Ядовитые растения Крыма.                                                                                                                                                    | 2         |          | 2         |              |
| 14. | Опасные животные Крыма, Чёрного и Азовского морей.                                                                                                                          | 2         |          | 2         |              |
|     | <b>Раздел 5. Экологические среды жизни организмов</b>                                                                                                                       | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>10</b> |              |
| 15. | Наземно-воздушная среда как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к наземно-воздушной среде на примере птиц                                         | 2         |          | 2         |              |
| 16. | Вода как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума.                       | 2         |          | 2         |              |
| 17. | Почва как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к почвенной среде на примере дождевого червя.                                                       | 2         |          | 2         |              |
| 18. | Живые организмы как особая среда обитания организмов. Изучение приспособлений паразитов к жизни внутри другого организма.                                                   | 2         |          | 2         |              |
| 19. | Биотические факторы: внутривидовые (конкуренция, каннибализм), межвидовые (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз,) отношения.                                       | 2         | 2        |           |              |
| 20. | Секреты маскировки в животном мире                                                                                                                                          | 2         | 2        |           |              |
| 21. | Защитные покровы животных (шерсть, перья, иглы, чешуя и броня).                                                                                                             | 2         |          | 2         |              |
|     | <b>Раздел 6. Экологические системы</b>                                                                                                                                      | <b>28</b> | <b>6</b> | <b>22</b> |              |
| 22. | Экосистема. Типы экосистем. Экосистема города как среда жизни человека. Многообразие экосистем города: природно-антропогенные (водные и наземные) и искусственные           | 2         | 2        |           |              |
| 23. | Поле – искусственная система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Массовое размножение сорняков и вредителей. Борьба с ними. Знакомство с животными и птицами полей | 2         |          | 2         |              |
| 24. | Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Знакомство с животными и растениями луга                                                            | 2         |          | 2         |              |

|            |                                                                                                              |           |           |           |                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 25..       | Экосистема леса. Знакомство с древесно-кустарниковыми породами леса, травянистой растительностью и животными | 2         |           | 2         |                     |
| 26.        | Экосистема леса. Ярусность. Значение леса, лесных животных и птиц                                            | 2         |           | 2         |                     |
| 27.        | Экосистема леса. Грибы, как особая группа организмов, произрастающая в лесу                                  | 2         |           | 2         |                     |
| 28.        | Распространение семян и плодов растений.                                                                     | 2         |           | 2         |                     |
| 29.        | Экосистема водоема. Растительный и животный мир водоемов. Постепенное зарастание водоемов                    | 2         | 2         |           |                     |
| 30.        | Экосистема на книжной полке                                                                                  | 2         | 2         |           |                     |
| 31.        | Экосистема дождевой лужи (водоёма): простейшие                                                               | 2         |           | 2         |                     |
| 32.<br>33. | Экосистема моря. Растительный и животный мир моря                                                            | 4         |           | 4         |                     |
| 34.        | Создание плакатов, листовок, рисунков по охране окружающей среды                                             | 2         |           | 2         |                     |
| 35.        | Изготовление поделок из отходов (бросового материала) под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей».             | 2         |           | 2         |                     |
| 36.        | <b>Раздел 7. Итоговая аттестация</b>                                                                         | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>Тестирование</b> |
|            | <b>Всего:</b>                                                                                                | <b>72</b> | <b>20</b> | <b>52</b> |                     |

### Содержание программы «Экологическая азбука»

#### 1. Вводное занятие (2 часа)

**Теория ( 1час )** Цели и задачи кружка. Знакомство с планом работы кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности во время практических работ. Предмет, структура, цели и задачи экологии.

**Практика ( 1час )** Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

#### 2. Насекомые (10 часов)

**Теория (2 часа)** Насекомые опылители.

**Практика (8 часов)** Знакомство с многообразием насекомых. Работа с коллекциями насекомых, зарисовка. Знакомство со строением микроскопа. Работа с фиксированными препаратами ми (цветные нитки, бумага, шёлк, отпечаток пальца). Рассмотрение строения ротовых аппаратов насекомых на постоянных препаратах. Особенности внешнего строения: строение крыльев и конечностей насекомых (пчела, муха, саранча)

#### 3. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма (8 часов)

**Теория ( 4 часа )** Красная книга. Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Крыма. Понятие о палеонтологии. Древние беспозвоночные животные.

**Практика (4 часа)** Создание каталога редких видов растений и животных Крыма. Творческая мастерская «Работа с изображениями, описаниями палеонтологическими объектами».

#### **4. Особо охраняемые территории Крыма (8 часов)**

**Теория (3 часа)** Охраняемые территории, причины их организации и значение. Краткая характеристика заповедников Крыма. Памятники природы Крыма

**Практика (5 часов)** Составление памятки «Правила поведения в природе». Ядовитые растения Крыма. Опасные животные Крыма, Чёрного и Азовского морей.

#### **5. Экологические среды жизни организмов (14 часов)**

**Теория (4 часа)** Биотические факторы: внутривидовые (конкуренция, каннибализм), межвидовые (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз,) отношения. Секреты маскировки в животном мире.

**Практика (10 часов)** Наземно-воздушная среда как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к наземно-воздушной среде на примере птиц. Вода как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Почва как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к почвенной среде на примере дождевого червя. Живые организмы как особая среда обитания организмов. Изучение приспособлений паразитов к жизни внутри другого организма. Защитные покровы животных (шерсть, перья, иглы, чешуя и броня).

#### **6. Экологические системы 28 (часов)**

**Теория (6 часов)** Экосистема. Типы экосистем. Экосистема города как среда жизни человека. Многообразие экосистем города: природно-антропогенные (водные и наземные) и искусственные. Экосистема водоема. Растительный и животный мир водоемов. Постепенное зарастание водоемов. Экосистема на книжной полке

**Практика (22 часа)** Поле – искусственная система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Массовое размножение сорняков и вредителей. Борьба с ними. Знакомство с животными и птицами полей

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Знакомство с животными и растениями луга

Экосистема леса. Знакомство с древесно-кустарниковыми породами леса, травянистой растительностью и животными

Экосистема леса. Ярусность. Значение леса, лесных животных и птиц

Экосистема леса. Грибы, как особая группа организмов, произрастающая в лесу Распространение семян и плодов растений. Экосистема дождевой лужи (водоёма): простейшие. Экосистема моря. Растительный и животный мир моря.

Экосистема моря. Растительный и животный мир моря. Создание плакатов,

листовок, рисунков по охране окружающей среды. Изготовление поделок из отходов (бросового материала) под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей».

## **7. Заключительное занятие (2 часа)**

**Практическая часть.** Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)  
Выставки творческих работ, гербариев, коллекций кружковцев

### **1.5. Планируемые результаты**

**Прогнозируемый результат** К концу обучения обучающиеся должны владеть начальными знаниями из области экологии, рядом экологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

Кроме этого обучающиеся должны знать о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

В результате изучения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

1. Планета Земля – наш общий дом;
2. Абиотические, биотические и антропогенные факторы;
3. Значение растений и животных в природе и жизни человека;
4. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма, охраняемые территории;
5. Что такое «наблюдение», «проект» «агитационная, природоохранная и творческая деятельность» ;
6. Экологические правила поведения в природе.
7. Основные среды обитания живых организмов

В результате изучения программы обучающиеся должны **УМЕТЬ:**

1. Соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе;
2. Работать с фиксированными и живыми объектами;
3. Оформлять натуральные наглядные пособия (гербарии, коллекции, отдельные композиции (экспонаты));
4. Заботиться о здоровом образе жизни, о сохранении имеющихся популяций местных видов флоры и фауны;
5. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших рисунков, выводов;
6. Оформлять научные и творческие проекты;
7. Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основные **личностные** результаты обучения экологии:

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
2. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно: *Регулятивные УУД*:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
2. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
3. Объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
4. Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
5. Интерес к познанию мира природы; осознание места и роли человека в биосфере;
6. Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: биологические коллекции, экспонаты, коробки, банки; расходные материалы: марля, вата.

Оборудование, материал, инструменты. Включает в себя макеты экологических систем (как искусственные, так и использованием натуральных объектов), гербарии, коллекции натуральных объектов, готовые работы обучающихся.

#### **2. Информационное обеспечение**

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет»

#### **3. Кадровое обеспечение программы.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

#### **4. Методические материалы**

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

### **5. Особенности организации образовательного процесса**

**Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке**

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая

**Педагогические технологии обучения:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность

#### **Формы обучения**

##### **1. Аудиторные:**

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ
- практические занятия
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс

##### **2. Внеаудиторные:**

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

##### **3. Комплексные:**

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

#### **Методическое обеспечение программы «Экологическая азбука»**

| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>программы | Формы<br>занятий | Приемы и методы<br>организации учебно-<br>воспитательного<br>процесса | Дидактический<br>материал | Техническое<br>оснащение<br>занятий | Формы<br>подведения<br>итогов |
|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|

|    |                                              |                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                    |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие                              | -                                                                        | Словесные (беседа)                                                                                                                   | -                                                                                                                                      | -                                                                         | Входное тестирование                                               |
| 2  | Насекомые                                    | Практическое,                                                            | Словесный (объяснение) наглядный, практический                                                                                       | Готовые работы прошлого года                                                                                                           | Микроскоп, микропрепараты, коллекции насекомых                            | Биологические рисунки                                              |
| 3. | Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма | Конкурс рисунков                                                         | Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация изобразительных объектов), практический                                     | Иллюстративный материал, карточки комбинированного типа, текстовые и иллюстративные                                                    | Плакаты, компьютер, проектор, коллекция палеонтологическ                  | Изготовление каталога рисунков                                     |
| 4. | Особо охраняемые территории Крыма            | Лекция, тренинг, агитационная работа                                     | Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация изобразительных объектов)                                                   | Разработки памяток, тренинг, карточки-тесты и карточки с проблемными экоситуациями                                                     | Плакаты, рисунки Компьютер, проектор, презентации                         | Промежуточная аттестация Викторины и тесты по пройденному          |
| 5. | Экологические среды жизни организмов         | Лекция, тестирование, практика, мастер-класс                             | Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация изобразительных объектов), практический (наблюдение)                        | Разработки игр, иллюстративный материал; схемы, силуэтные изображения и отрывки текста с заданиями                                     | Компьютер проектор, плакаты, презентации, биологические коллекции         | Изготовление творческих проектов, рисунков, поделок, накопительных |
| 6. | Экологические системы                        | Игра. лекция, рассказ, беседа, практическая работа, мастер-класс, проект | Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация натуральных и изобразительных объектов), практический (создание экосистемы) | Рекомендации по изучению природных экосистем, карточки-задания комбинированного типа, наборы изобразительных карточек. Игры, викторины | Микроскоп, микропрепараты гербарии, натуральные наглядные объекты, макеты | Создание творческого проекта                                       |
| 7. | Заключительное занятие                       | Выставка работ                                                           | Словесный: беседа                                                                                                                    | -                                                                                                                                      | -                                                                         | Готовые работы обучающихся, Итоговая аттестация                    |

### Формы организации и методы работы

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

**В курсе обучения применяются следующие методы:** проведение викторин, конкурсов рисунков и поделок, практических занятий с использованием гербарных материалов и коллекций. проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через работу с карточками.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде творческих проектов: (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.) изучение новых способов по вторичному использованию бытовых отходов (например, изготовление из них поделок под девизом из отходов в доходы, сортировка для сдачи в пункты приёма и др.) , создание комбинированных стендов (объёмная или полу объёмная часть, творческая часть (рисунки или поделки) информационная часть).

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

**Дидактические материалы** включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

## **2.2. Формы аттестации**

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

**Первичная диагностика (нулевой срез).** Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

**Текущая диагностика** проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

### **Формы оценки полученных знаний и навыков**

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

**«отлично»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**«хорошо»** ставится, если показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «ОТЛИЧНО», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

**«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**2. Участие в природоохранных акциях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

**3. Проектные и творческие работы** позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы или рисунки или поделки др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи природных элементов и технологии «биологический рисунок»

### **Система проверки уровня освоения программы**

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

### **Формы подведения итогов реализации программы**

| Формы начальной диагностики (нулевой срез) | Формы текущего контроля                                                                                                                         | Формы промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                 | Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование, анкетирование               | Викторины; тесты; изготовление макетов экосистем; оформление проектов; выполнение творческих работ и рисунков; задания дидактических материалов | 1. Промежуточная аттестация<br>2. Результаты участия в конкурсах.<br>3. Суммирование баллов текущих викторин, тестов, заданий дидактических материалов.<br>4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки в «технике биологический рисунок» | 1. Итоговая аттестация<br>2. Результаты участия в конкурсах различного уровня.<br>3. Баллы набранные в викторинах, тестах, заданиях дидактических материалов.<br>4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки. |

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа, поделки)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

Календарный учебный график  
1 год обучения

| Мес<br>яц                        | сентябрь |              |    | октябрь |   |   |   | ноябрь |   |    |    | декабрь |    |    |              | январь |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    |    | май |    |    |    |    | Июн<br>ь |
|----------------------------------|----------|--------------|----|---------|---|---|---|--------|---|----|----|---------|----|----|--------------|--------|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----------|
| Недели<br>в<br>обучения          | 1        | 2            | 3  | 4       | 5 | 6 | 7 | 8      | 9 | 10 | 11 | 12      | 13 | 14 | 15           | 16     | 17 | 18 | 19      | 20 | 21 | 22 | 23   | 24 | 25 | 26 | 27     | 28 | 29 | 30 | 31 | 32  | 33 | 34 | 35 | 36 |          |
| Кол-во часов<br>неделю (групп)   | 2        | 2            | 2  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2            | 2      | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |          |
| Кол-во часов в<br>месяц (групп)  | 4        |              | 10 |         |   |   | 8 |        |   |    | 8  |         |    |    | 6            |        |    | 8  |         |    |    | 8  |      |    |    | 10 |        |    |    |    | 8  |     |    |    |    | 2  |          |
| Аттестация/<br>формы<br>контроля |          | Тестирование |    |         |   |   |   |        |   |    |    |         |    |    | Тестирование |        |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |    |          |

Объём в 2022-2023 учебном году – 72 учебных часа

## Список литературы

### Для педагога:

1. Жукова Т. И. Часы занимательной зоологии. Изд. 2, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1962 – 152 с.
2. Озёров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТ, 216 с
3. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 464 с.
4. Соколов В. Е. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие: Справ. пособие. – М.: Высш. шк., 1986. – 519 с.
5. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Как учить экологии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,, 1995. – 96 с.:
6. Фролова Е. Н. Практикум по зоологии беспозвоночных: Учебник. Пособие для студентов биол. фак. пед. ин-тов/ Е. Н. Фролова, Т. В Щербина, Т. Н. Михина. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985 – 231 с.

### Для детей

1. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
2. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.;
3. Журналы «Юный натуралист»

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

### Приложение № 1

#### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование - представляет собой отдельно напечатанный экземпляр и является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с листом корректировки по прилагаемому образцу (Приложение 1)

#### Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука»

| №<br>п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с<br>ответственным<br>лицом<br>(подпись) |
|----------|-----------------------|------|-------------------------------------------------------|
|          |                       |      |                                                       |
|          |                       |      |                                                       |
|          |                       |      |                                                       |
|          |                       |      |                                                       |
|          |                       |      |                                                       |
|          |                       |      |                                                       |
|          |                       |      |                                                       |

### Приложение № 2

#### План воспитательной работы

План воспитательной работы представляет собой отдельно напечатанный экземпляр и является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложения 2)

### Приложение № 3

#### Оценочные материалы ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Ознакомительный уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Что такое экология и что она изучает?
2. Что такое красная книга и зачем она нужна?
3. Как вы понимаете слово «заповедник»? Назовите заповедники Крыма

4. Какие редкие виды растений и животных вы знаете?
5. Какие ядовитые растения Крыма вы знаете?
6. Какие виды растений и животных нашего города (Крыма) вы знаете?
7. Умеете ли вы собирать и оформлять гербарии, коллекции, отдельные композиции? Если «да», то как вы это делаете?
8. Какие экологические проблемы нашего города вы можете назвать?
9. Раскройте понятие экосистема. Назовите виды экосистем
10. Знаете ли вы, что такое проект и как его оформлять?
11. Назовите обитателей Чёрного и Азовского морей.
12. Какие правила необходимо соблюдать, находясь на природе
13. Что значит «рационально использовать природные ресурсы» и применяете ли вы это на практике?
14. Что такое флора и фауна
15. Как человек может снизить своё негативное влияние на природу?

### Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Теоретическая часть**

**Задание 1.** Отметь знаком “+” верное высказывание. К живой природе относятся...

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| а) берёза, гроза, стол, вода;  | в) стрекоза, осина, лисица, стриж; |
| б) дождь, камень, заяц, книга; | г) иней, школа, ромашка, почва.    |

**Задание 2.** Отметь знаком “+” верное высказывание. У какой группы растений семена созревают в шишках?

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| а) у хвойных растений;   | в) у лиственных растений; |
| б) у цветковых растений; | г) у папоротников.        |

**Задание 3.** Отметь знаком “+” верное высказывание.

У моржа острые могучие клыки, но он совсем безобидный. Для чего ему клыки?

- |                          |                         |                              |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|
| а) для защиты от врагов; | б) для добывания корма; | в) для борьбы с соперниками. |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|

**Задание 4.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Как служат почве дождевые черви?

- |                           |                                   |                         |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| а) уничтожают вредителей; | б) перерабатывают опавшие листья; | в) роют подземные ходы. |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

**Задание 5.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Экология - это наука о:

- |                                                              |                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| а) веществах и их превращениях;                              | б) живых организмах; |
| в) взаимоотношениях животных и растений с окружающей средой. |                      |

**Задания 6.** Отметь знаком “+” верное высказывание.

Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны...

- а) для уничтожения следов деятельности человека;    в) для украшения людьми своих жилищ;  
б) для сохранения экологических цепей питания;    г) для питания домашних животных.

**Задание 7.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даём расти молодым побегам;    б) повышаем плодородие почвы за счёт золы;  
в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

**Задание 8.** Назови основную причину перелёта птиц в тёплые края с приходом осени?

**Задание 9.** Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу?

**Задание 10.** Прочитай текст, найди в нём экологические ошибки и подчеркни их. Обоснуй свой выбор.

#### Весна в степи

Весной степь особенно красива. Под лучами тёплого солнца тает снег, маленькие степные речки широко разливаются. Степь зацветает и можно увидеть первоцветы: тюльпаны, ковыль, гусиный лук, лапчатку. Над первоцветами кружатся насекомые: комары, пауки, бабочки. В это время года можно встретить и грызунов: сусликов, хомяков, сайгаков, полевых мышей. Растения и животные готовятся к жаркому лету

**Задание 11.** Для чего весной любители природы выходят в берёзовые аллеи?

### Практическая часть

1. Определить насекомых по постоянным микропрепаратам
2. Биологические рисунки, творческие работы, каталог краснокнижной флоры и фауны

### Критерии оценивания теоретической части

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ ;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

### Критерии оценивания практической части

#### 1. Определение насекомых

1. Рассмотреть постоянный препарат, назвать насекомое и сделать биологический рисунок
1. Биологические рисунки, творческие работы, каталог краснокнижной флоры и фауны

1. Должно соответствовать природе: правильная форма и размер, приближённый к оригиналу цвет, правильный подбор среды обитания и живых организмов, соблюдение правил биологического рисунка, творческий подход к проблеме

#### Ответы

|               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Задание 1. в) | Задание 3. б) | Задание 5. в) | Задание 7. в) |
| Задание 2. а) | Задание 4. б) | Задание 6. б) |               |

Задание 8. У птиц кончается корм, они боятся голода.

Задание 9. Потому, что звери и птицы в это время выводят потомство, могут испугаться шума и уйти.

Задание 10. 4 ошибки.

1. Ковыль - это не первоцвет.
2. Лапчатка - это не первоцвет.
3. Пауки над цветами не кружатся.
4. Сайгак - это не грызун.

Задание 11. Для того, чтобы проверить: нет ли у берёз опасных ран, оставленных нерадивыми любителями сока. Замеченные ранки закрывают садовым варом

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Выбери правильный ответ – 15 баллов  
(по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

1. К природным экологическим системам относятся:  
А) лес;            Б) поле;            В) лесопарк
2. К искусственным экологическим системам относятся:  
А) озеро;        Б) море;            В) пруд;
3. Значение ярусности в лесу:  
А) приспособление для лучшего использования света и воды;  
Б) приспособление для увеличения плодородия почвы;  
В) приспособление для перенесения зимних заморозков;
4. К сорнякам поля относятся:  
А) рожь;        Б) овёс;            В) овсюг;
5. Верхний плодородный слой земли:  
А) гумус;        Б) почва;            В) песок;
6. Книга, в которой перечисляются критерии распознавания и описываются основные признаки определённых видов растений и животных называется  
А) каталог;    Б) определитель;    В) энциклопедия;
7. Все виды живых организмов, которые сохранились на земле называют одним словом.  
А) биоразнообразие;    Б) видовое разнообразие;    В) царство живых организмов;
8. Перенос энергии от её источника (растения) через ряд организмов путём поедания одних видов другими называется:  
А) экологическая ниша;    Б) биотический фактор;    В) пищевая цепь;

9. Индикатор, который позволяет представить нагрузку на окружающую среду, оказываемую, отдельным человеком или крупным поселением называется:  
А) экологический след;    Б) экологическая тропа;    В) эколог. поляна;
10. Лес, в котором произрастают преимущественно лиственные деревья, называется:  
А) хвойный;            Б) лиственный;            В) смешанный;
11. Растение, которое успевает отцвести раньше, чем на деревьях распустится листва:  
А) тюльпан;    Б) подснежник;        В) ландыш;
12. На дне водоёмов роль «мусорщиков» выполняют:  
А) рыбки сомики;    Б) моллюски (улитки);    В) раки;
13. Красная книга, это книга, в которую занесены:  
А) все виды растений и животных;  
Б) только редкие виды;  
В) редкие виды и виды находящиеся под угрозой исчезновения;
14. В книгах селятся многие насекомые (пылевые клещи, личинки моли и другие), а это значит, что скоро там поселится и хищник – книжный:  
А) паук;            Б) скорпион;            В) жук;
15. Совокупность популяций (определённое количество, например стая птиц) особей, которые живут на одной территории, похожи друг на друга, образуют между собой парочки, называют:  
А) классом;    Б) видом;            В) семейством;

**Распредели по группам – 15 баллов**

(Задание 1-3 по 3 балла, задания 4 – 6 баллов)

**1. Среди предложенных растений выбери:**

А) только ядовитые растения

Б) растения, которые частично ядовитые и полезные  
только полезные растения

Белена чёрная, абрикос, дурман, шиповник, ромашка, белладонна, жень-шень, паслён, малина, мак, картофель, калина.

**2. Распредели предложенные факторы по группам:**

А) абиотические

Б) биотические

В) антропогенные

Свет, грибы, температура, посадка лесов, влажность, птицы, загрязнение почв, снег, ветер, звери, выведение новых сортов животных и растений, насекомые, растения, осушение болот

**3. Из предложенных вариантов составьте 2 пищевые цепи, а 3-ю пищевую цепь составьте самостоятельно:**

Листья деревьев, хищная птица (ястреб), копытные животные (олени), трава хищный зверь (волк), личинки насекомых, насекомоядная птица (синица)

**4. Между какими животными могут возникнуть межвидовые отношения, кратко опишите сущность этих отношений.** Волк, подберёзовик (гриб), полевая мышь, комар, заяц, берёза, лисица

**Сравнение экосистем – 5 баллов**

| Критерии оценивания  | Парк | Лес |
|----------------------|------|-----|
| Кем созданы          |      |     |
| Видовой состав       |      |     |
| Устойчивость к среде |      |     |
| Значение             |      |     |

**Распространение плодов и семян – 5 баллов**

**Перечислите плоды и семена, которые распространяются с помощью: (2 балла)**

**А) ветра**



Клен

**Б) воды**



Одуванчик

**В) животных (птиц)**



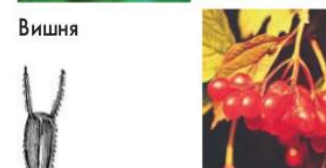
Вишня



Лопух  
(соплодие)



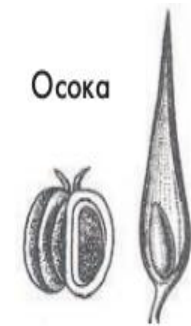
Мак



Калина



Черёда



Осока

Вех

**Приведение своих примеров или краткое описание нескольких конкретных способов распространения – 3 балла** (Например улитки распространяют семена малины поедая ягоды и переползая в другие места обитания в поисках корма)

**Дайте характеристику любой природной экосистеме – 5 баллов**

и растений

мусора на месте отдыха

**"Фотофакт" – 5 баллов**

Опишите, какой вред природе наносят неверные действия людей.



1. Разбивание стекла, надписи на деревьях



2. Сбор лекарственных и редких видов растений



3. Крики и громкая музыка



4. Разорение муравейника



5. Уничтожение ядовитых грибов



6. Закапывание мусора, оставление

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся  
По образовательной программе «Экологическая азбука»  
Всего - 50 баллов**

| Уровень     | Баллы        | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный   | 1-2<br>До 25 | Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы                                                                                                                                                                                                                           |
| Средний     | 3<br>25-35   | Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных, распределяет их по соответствующим группам, составляет простейшие цепи питания                                                                                                                                           |
| Достаточный | 4<br>35-45   | Обучающийся понимает и своими словами раскрывает суть экологических понятий и терминов, объясняет приспособления организмов в природных и искусственных экосистемах, умеет сравнивать экосистемы, строить сложные цепи питания, определять и описывать межвидовые связи.                                  |
| Высокий     | 5<br>45-50   | Обучающийся даёт обоснованные ответы об особенностях природных и искусственных экосистем, логически сравнивает их, самостоятельно строит и анализирует пищевые цепи. Обучающийся демонстрирует глубокие знания по образовательной программе и способность выражать своё мнение, аргументированное фактами |

### Методические материалы Экологические дидактические игры С какой ветки детки?

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению педагога: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

#### Прилетели птицы.

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: педагог называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Прилетели птицы: Голуби синицы, Галки и стрижи, Чибисы, стрижи, Аисты, кукушки, Даже совы – сплюшки, Лебеди, скворцы. Все вы молодцы.

#### Съедобное – несъедобное.

Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Педагог загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку, несъедобного – просто откладывают

#### Четвертый лишний.

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: педагог называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- |                                                   |                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) заяц, еж, лиса, шмель;                         | 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;  |
| 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;             | 7) таракан, муха, пчела, майский жук;        |
| 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;                | 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; |
| 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; | 9) лягушка, комар, жук, бабочка;             |
| 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;                  | 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей        |

Педагог читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пчелка, надоедливый, улей, мохнатый, звенит, река, стрекоза, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

#### Карточки «Определи первоцвет»

Медуница 2 Цикламен 3. Ветреница 4-5 Асфodelина

1. Змеиный лук, 2 Первоцвет, 3 Гусиный лук 4. Птицемлечник 5. Мать и мачеха

1. Хохлатка, 2. Иван да Марья 3. Ирис, Гиацинт, 5 Примула

1. Сон-трава, 2 подснежник 3 пролески 4 крокус 5 Адонис

### Напишите названия первоцветов



1.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



2.



3.



4.



5.

### Напишите названия первоцветов



1.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



2.



3.



4.



5.

### Напишите названия первоцветов



1.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



2.



3.



4.



5.

### Напишите названия первоцветов



1.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



2.



3.



4.



5.

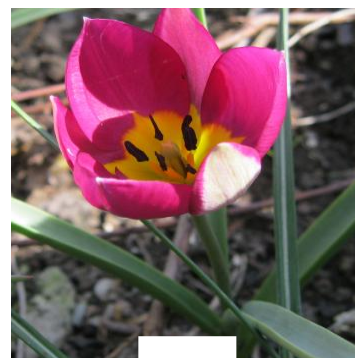
### Напишите названия первоцветов



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



2.



3.



4.



5.

### Напишите названия первоцветов



1.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



2.



3.



4.



5.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

## Модуль 1. Конкурсное движение

(Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)

| №               | Мероприятие                                                                                                               | Дата        | Уровень мероприятия                    | Объединение/кол-во участников | Результат |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                                           |             |                                        |                               |           |
| 1.              | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юннат»                                                                      | До 31.08.22 | Всероссийский (федеральный)            |                               |           |
| 2.              | Всероссийский конкурс «Юные Тимирязевцы» (в рамках Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка») | 05.09.22    | Всероссийский (федеральный)            |                               |           |
| 3.              | Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»                                                          | До 20.09.22 | Республиканский с Муниципальным этапом |                               |           |
| 4.              |                                                                                                                           |             |                                        |                               |           |
| 5.              |                                                                                                                           |             |                                        |                               |           |
| 6.              |                                                                                                                           |             |                                        |                               |           |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                                                                           |             |                                        |                               |           |
| 1.              | Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе                             |             | Учрежденческий                         |                               |           |
| 2.              | Конкурс рисунков «Мир без страха», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                    |             | Учрежденческий                         |                               |           |
| 3.              | Конкурс творческих и проектных работ «Овощи и фрукты – полезные продукты»                                                 |             | На уровне объединения                  |                               |           |

|                |                                                                                             |             |                                        |  |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--|--|
| 4.             | Международный конкурс «Дары осени - 2021»- конкурс творческих работ из природного материала |             | Международный (дистанционный)          |  |  |
| 5.             | Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»                          | До 25.10.22 | Республиканский с Муниципальным этапом |  |  |
| 6.             |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| 7.             |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| 8.             |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| 1.             | Конкурс рисунков на тему «Золотая осень»                                                    |             | На уровне объединения                  |  |  |
| 2.             | Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»                                                  |             | Учрежденческий                         |  |  |
| 3.             | Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»                      |             | Республиканский с Муниципальным этапом |  |  |
| 4.             | Республиканский конкурс «Космические фантазии»                                              |             | Республиканский с Муниципальным этапом |  |  |
| 5.             |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| 6.             |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| 7.             |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| 1.             | Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»                                             |             | На уровне объединения                  |  |  |
| 2.             | Конкурс творческих работ «Символ года 2022»                                                 |             | На уровне объединения                  |  |  |
| 3.             |                                                                                             |             |                                        |  |  |
| 4.             |                                                                                             |             |                                        |  |  |

|                |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|--|--|
|                |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 5.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 6.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| <b>Январь</b>  |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 1.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 2.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 3.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| <b>Февраль</b> |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 1.             | Всемирный день безопасного интернета.<br>Конкурс рисунков «Ловкие сети».                        |                  | Учрежденческий                            |  |  |
| 2.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 3.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 4.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| <b>Март</b>    |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 1.             | Конкурс творческих работ «Крым и Россия<br>вместе навсегда»                                     |                  | Учрежденческий                            |  |  |
| 2.             | Республиканский этап Международного<br>детского экологического форума «Зеленая<br>планета 2022» | До<br>10.04.2022 | Республиканский<br>с Муниципальным этапом |  |  |
| 3.             | Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним<br>планету!!!»                                            |                  | На уровне объединения                     |  |  |
| 4.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 5.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |
| 6.             |                                                                                                 |                  |                                           |  |  |

|               |                                                                                        |               |                                        |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|--|--|
| 7.            |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| <b>Апрель</b> |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| 1.            | Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» | До 21.03.2022 | Республиканский с Муниципальным этапом |  |  |
| 2.            | Международный конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»                            |               | Международный (дистанционный)          |  |  |
| 3.            | Мы гордость Крыма                                                                      |               | Всероссийский                          |  |  |
| 4.            |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| 5.            |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| <b>Май</b>    |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| 1.            | Конкурс рисунков «Победная весна»                                                      |               | Учрежденческий                         |  |  |
| 2.            |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| 3.            |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| <b>Июнь</b>   |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| 1.            |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| 2.            |                                                                                        |               |                                        |  |  |
| 3.            |                                                                                        |               |                                        |  |  |

**Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты**

| № п/п | Направление (модуль) воспитательной работы | Наименование мероприятия             | Сроки проведения | Объединение/кол-во участников | Планируемый результат       | Форма демонстрации        |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1.    | Диагностическо-аналитическое               | Проведение организационного периода: | Сентябрь         |                               | Изучение свойств личности и | Диагностические материалы |

|     |                                                 |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.  | <b>направление</b>                              | 1.Диагностика познавательных способностей.                     | Декабрь        |  | ценностных ориентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| 3.  |                                                 | 2.Диагностика воспитанности                                    | Май            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| 1.  | <b>Модуль 1.<br/>«Экологическое воспитание»</b> | Международная Ночь летучих мышей (День осеннего равноденствия) | 21-22 сентября |  | 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;<br>2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе.<br>2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу.<br>3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.<br>4. Повысится экологическая | Выставка рисунков, беседа         |
| 2.  |                                                 | Занятие «Дары природы: грибы и ягоды»                          | октябрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка рисунков                 |
| 3.  |                                                 | Международный День Черного моря                                | 31 октября     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация                       |
| 4.  |                                                 | Игра – соревнование «В мире животных»                          | ноябрь         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фотоотчёт                         |
| 5.  |                                                 | Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»  | ноябрь         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фотоотчёт                         |
| 6.  |                                                 | Синичкин день                                                  | 12 ноября      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 7.  |                                                 | День вторичной переработки                                     | 15 ноября      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка работ из бытовых отходов |
| 8.  |                                                 | Животные в литературно-художественных изданиях                 | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка рисунков                 |
| 9.  |                                                 | Беседа: «Берегите хвойных красавиц»                            | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 10. |                                                 | День заповедников и национальных парков                        | 11 января      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наличие презентации               |
| 11. |                                                 | День зимующих птиц России                                      | 15 января      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка, беседа                  |
| 12. |                                                 | Всемирный день защиты морских млекопитающих или День китов     | 19 февраля     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 13. |                                                 | Всемирный день кошек                                           | 1 марта        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка                          |
| 14. |                                                 | Всемирный День Земли. День весеннего равноденствия             | 20 марта       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 15. |                                                 | Всероссийская акция «День леса»                                | 21 марта       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 16. |                                                 | Всероссийский единый день действий «Сбережение воды»           | 22 марта       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 17. |                                                 | Всероссийская акция «День птиц»                                | 1 апреля       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |

|     |                                                                                           |             |  |                                                                                                                                             |                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 18. | День подснежника                                                                          | 19 апреля   |  | культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.                                                                              | Выставка                  |
| 19. | Всероссийская акция «День Земли»                                                          | 22 апреля   |  |                                                                                                                                             | Конспект беседы           |
| 20. | Фотовыставка «Фото обвиняет...»                                                           | апрель      |  |                                                                                                                                             | Фотовыставка              |
| 21. | Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)           | 22 мая      |  |                                                                                                                                             | Выставка рисунков         |
| 22. | Всероссийская акция «День эколога в России» (Всемирный день охраны окружающей среды)      | 5 июня      |  |                                                                                                                                             |                           |
|     | День юннатского движения в России                                                         | 15 июня     |  |                                                                                                                                             |                           |
| 23. | Международный день цветка                                                                 | 21 июня     |  |                                                                                                                                             | Выставка рисунков         |
| 24. | • 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов (с 1986 г.)                                  |             |  |                                                                                                                                             | Выставка рисунков, беседа |
|     |                                                                                           |             |  |                                                                                                                                             |                           |
|     |                                                                                           |             |  |                                                                                                                                             |                           |
| 1.  | Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. | 24 сентября |  | воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;<br>- формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам | Презентация занятия       |
| 2.  | Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;                                      | ноябрь      |  |                                                                                                                                             | Презентация занятия       |
| 3.  | Занятие по теме: «День Республики Крым»;                                                  | 20 января   |  |                                                                                                                                             | Презентация занятия       |

**Модуль 2.  
Гражданско –  
патриотическое  
воспитание**

Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине

Фотоотчёт

Выставка

Презентация  
занятия

Фотоотчёт

Конспект беседы

Фотоотчёт

Выставка

Материал  
викторины

Наличие  
видеоматериала

Наличие  
видеоматериала

|      |                                                                                                                                                                           |          |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 4.   | «Для Вас, защитники!» - мастер-класс по изготовлению сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей                                                 | февраль  |  |
| 5.   | «День воинской славы» - выставка детского творчества, посвященная Дню защитников Отечества                                                                                | февраль  |  |
| 6.   | Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума | 18 марта |  |
| 7.   | Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков                                                             | апрель   |  |
| 8.   | Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»                                                                                                                        | апрель   |  |
| 9.   | Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.                                                                                                   | апрель   |  |
| 10.  | «Фантастический мир космоса...» - выставка детского рисунка, посвященного Дню космонавтики                                                                                | апрель   |  |
| 11.  | Игра-викторина «Ворошиловский стрелок»                                                                                                                                    | май      |  |
| 12.  | Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с последующим обсуждением                                                                                                     | май      |  |
| 13.. | «Героями не рождаются» - просмотр видеофильмов о ветеранах города                                                                                                         | май      |  |

|     |                                                    |                                                                             |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |                                                    | Джанкоя, посвящённого Дню Победы                                            |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| 14. |                                                    | Беседа-презентация Животные на Великой Отечественной войне                  | май            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наличие презентации                |
| 15. |                                                    | Митинг ко Дню Победы                                                        | май            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | фотоотчёт                          |
|     |                                                    |                                                                             |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|     |                                                    |                                                                             |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|     |                                                    |                                                                             |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|     |                                                    |                                                                             |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| 1.  | <b>Модуль 3.<br/>Культурологическое воспитание</b> | Выставка ко дню города                                                      | сентябрь       |  | 1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоцидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;<br>2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; | Фотоотчёт                          |
| 2.  |                                                    | Благотворительная акция «Белый цветок»                                      | сентябрь       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фотоотчёт                          |
| 3.  |                                                    | День осени (урожая)                                                         | октябрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выставка,конспект                  |
| 4.  |                                                    | Беседа: «Памятники овощам, фруктам и ягодам»                                | октябрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Конспект беседы<br>Выставка рисун. |
| 5.  |                                                    | Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике» | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фотоотчёт                          |
| 6.  |                                                    | Новогодний КВН                                                              | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фотоотчёт                          |
| 7.  |                                                    | Развлекательное мероприятие «Масленица»                                     | февраль - март |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фотоотчёт                          |
| 8.  |                                                    | Итоговые занятия в объединениях                                             | апрель - май   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фотоотчёт                          |
|     |                                                    |                                                                             |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|     |                                                    |                                                                             |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |

|     |                                                                   |                                                                                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|     |                                                                   |                                                                                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|     |                                                                   |                                                                                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|     |                                                                   |                                                                                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 1.  | <b>Модуль 4.<br/>Профилактика и<br/>культура<br/>безопасности</b> | Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции                                             | сентябрь |  | - сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения;<br>-Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.<br><br>- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся.<br><br>- Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. | Конспект беседы |
| 2.  |                                                                   | Профилактические беседы по правилам дорожного движения                                                                 | октябрь  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект беседы |
| 3.  |                                                                   | Инструктаж по правилам пожарной безопасности                                                                           | ноябрь   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Инструкция      |
| 4.  |                                                                   | Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22) | ноябрь   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Инструкция      |
| 5.  |                                                                   | Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул                                                      | декабрь  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект беседы |
| 6.  |                                                                   | Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников                                                | декабрь  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект беседы |
| 7.  |                                                                   | Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время                                                  | декабрь  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект беседы |
| 8.  |                                                                   | Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников                                               | декабрь  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект беседы |
| 9.  |                                                                   | Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации                                           | март     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Инструкция      |
| 10. |                                                                   | Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»                                                              | апрель   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект беседы |

|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 11. |                                                  | Информационная безопасность                                                       | в течение года |  | Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.                                                                                                                                              | Конспект беседы            |
| 12. |                                                  | Беседа: правила безопасности при работе с биологическим оборудованием и объектами | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы памятки    |
| 13. |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 1.  | <b>Модуль 5. Духовно-нравственное воспитание</b> | Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём                                 | сентябрь       |  | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); |                            |
| 2.  |                                                  | Мастер-класс «Подарок маме»                                                       | март           |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт                  |
| 3.  |                                                  | Итоговая линейка                                                                  | май            |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт, вручение грамот |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 1.  |                                                  | Детские военно – спортивные                                                       | октябрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт                  |

|    |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    | <b>Модуль 6.<br/>Физическое развитие<br/>и культура здоровья</b> | соревнования «Зарничка»                                        |                |  | Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья                                                                                                              |                            |
| 2. |                                                                  | Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»       | октябрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фотоотчёт                  |
| 3. |                                                                  | Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России» | ноябрь         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конспект беседы            |
| 4. |                                                                  | Просмотр материалов «Вкусная и здоровая пища»;                 | февраль        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Видеоматериалы Презентации |
| 5. |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 6. |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 7. |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 8. |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 1. | <b>Модуль 7.<br/>«Профориентация и трудовое воспитание»</b>      | Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»                   | сентябрь       |  | - Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества;<br>- Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного | Фотоотчёт                  |
| 2. |                                                                  | Выставка рисунков «Биологические профессии»                    | февраль        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выставка рисунков          |
| 3. |                                                                  | «Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов              | апрель         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Видеоматериалы             |
| 4. |                                                                  | Создание биологических композиций и оформление кабинета        | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление кабинета        |
| 5. |                                                                  | Подготовка и уборка своих рабочих мест                         | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение и контроль      |
| 6. |                                                                  | Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»                   | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фотоотчёт                  |
| 7. |                                                                  | «Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации              | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конспект беседы            |
| 8. |                                                                  | Круглый стол «Лабиринт профессий»                              | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конспект беседы            |

|    |                                      |                                                                                |                |  |                                                                |               |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|----------------------------------------------------------------|---------------|
| 9. |                                      | Внеплановые мероприятия                                                        | в течение года |  | отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; |               |
|    |                                      |                                                                                |                |  |                                                                |               |
|    |                                      |                                                                                |                |  |                                                                |               |
|    |                                      |                                                                                |                |  |                                                                |               |
| 1. | <b>Модуль 8<br/>«Самоуправление»</b> | Выбор старосты объединения                                                     | сентябрь       |  |                                                                | -----         |
| 2. |                                      | Анкетирование                                                                  | сентябрь       |  |                                                                | анкеты        |
| 3. |                                      | Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся                | сентябрь       |  |                                                                | -----         |
| 4. |                                      | Организационная деятельность старосты                                          | В течение года |  |                                                                | -----         |
| 5. |                                      | Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся     | В течение года |  |                                                                | Благодарность |
| 6. |                                      | Выбор тьютеров среди обучающихся. Их работа с другими обучающимися объединения | В течение года |  |                                                                | Благодарность |
|    |                                      |                                                                                |                |  |                                                                |               |
|    |                                      |                                                                                |                |  |                                                                |               |

### Модуль 3. Работа с родителями

| №  | Название мероприятия                                                                                                | Форма                       | Дата                    | Примечание |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------|
| 1. | Международные, Всероссийские и Республиканские <b>дистанционные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся. | Индивидуальная консультация | В течение учебного года |            |
| 2. | Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные <b>очные</b>                                          | Индивидуальная              | В течение               |            |

|    |                                                                                      |                             |                         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
|    | <b>и/или очно-заочные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.            | консультация                | учебного года           |  |
| 3. | Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения | Индивидуальная консультация | В течение учебного года |  |
| 4. | «Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»                      | Родительское собрание       | 2021                    |  |
| 5. | «Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»               | Родительское собрание       | 2021                    |  |
| 6. | Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей                          | Итоговая линейка            | 2021                    |  |



