



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Джанкоя Республики Крым  
«Центр научно-технического творчества»**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МОУ ДОД ЦНТТ  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
протокол № \_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ ДОД ЦНТТ  
\_\_\_\_\_ Е. В. Атаманенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
приказ № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы экскурсоведения»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Составитель: Сидорчук Наталья Борисовна  
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,  
2024 г

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	10
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	11
1.4. Содержание программы .....	13
1.5. Планируемые результаты .....	17
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации</b> .....	<b>18</b>
2.1. Календарный учебный график .....	18
2.2. Условия реализации программы .....	19
2.3. Формы аттестации .....	25
2.4. Список литературы .....	29
<b>Раздел №3. Приложения.</b> .....	<b>29</b>
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1) .....	29
3.2. Методические материалы (Приложение 2) .....	30
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3) .....	40
3.4. Лист корректировки (Приложение 4) .....	43
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5) .....	44

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе учебного пособия З. В. Тимченко «Организация экскурсионной деятельности», имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа разработана с учётом следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение

качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества»

– ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 30.08.2024 г.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая, так как обеспечивает изучение и усвоение основ экскурсоведения, играет важную роль в удовлетворении рекреационных потребностей человека, формирует мировоззрение, расширяют кругозор обучающихся.

**Актуальность.** На экскурсиях получают новые знания, видят воочию, о чем были слышаны ранее. При этом используется особый способ передачи информации – путем непосредственного знакомства с экскурсионными объектами на месте, по предварительно разработанному плану. Соединение показа экскурсионного объекта на месте его расположения и последующего рассказа о нем и событиях, связанных с ним, способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Активное участие обучающихся в создании экскурсионного продукта имеет важное значение, так как, как правило, надолго остается в памяти.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при создании собственных проектов экскурсионной направленности.

**Новизна.** Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении по данному курсу пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения при проведении экскурсии), а также использованию практических навыков подготовки и проведения экскурсии.

Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей родного края. Содержание программы отличается от имеющихся программ своей развернутостью, предлагает активное использование элементов технологии развивающегося обучения, уделяется внимание формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты, делать обзоры краеведческой литературы. Практическая

значимость программы заключается в том, что в результате ее усвоения обучающийся сможет подготовить технологические документы экскурсии и приобрести навыки ведения экскурсии.

**Отличительной особенностью** – этой программы является развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой и аналитической работы. Изучение памятников своего города непосредственно связано с проектной деятельностью.

Овладев основами экскурсоведения, обучающиеся приобретут навыки общения при подготовке и проведении экскурсии, они научатся добывать информацию, оперировать ею.

**Педагогическая целесообразность** Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности.

Овладение навыками ведения экскурсии теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

#### **Адресат Программы**

Адресат Программы – обучающиеся от 11 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Средний школьный возраст** – это возраст, с 11 до 14 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

В процессе развития ПАМЯТИ у детей среднего школьного возраста также наблюдаются некоторые характерные особенности. Во-первых, в условиях увеличения объема информации в средней школе ребенок вынужден преобразовывать учебный материал таким образом, чтобы его было легче запомнить. Подросток старается запомнить логические связи между единицами воспринимаемой информации. Развивается способность к логической памяти, которая в большинстве случаев отодвигает на второй план другие виды памяти.

Во-вторых, в подростковом возрасте меняются отношения между памятью и мышлением.

ВООБРАЖЕНИЕ ребенка в среднем школьном возрасте также усиленно развивается, что свидетельствует о развитии у подростка творческих способностей. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Ведущей деятельностью в этом возрасте становится общение со сверстниками. Определяются следующие мотивы деятельности общения:

- Желание быть в среде сверстников, заниматься какого-либо рода совместной деятельностью;

- Желание занять определенное место в коллективе сверстников;

- Стремление к признанию ценности собственной личности

Программа дополнительного образования:

- отвечает потребностям школьников;

- помогает раскрытию личности и творческого потенциала;

- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;

- налаживает взаимоотношения между учащимися;

- побуждает к саморазвитию и самодисциплине;

- реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках в школе;

- обеспечивает возможность общения, что важно для средних школьников.

**Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации**

Программа «Основы экскурсоведения» туристско-краеведческой направленности рассчитана на детей среднего школьного возраста (11-14 лет).

**Плановое количество учеников в группе — 10-15 человек**

**Уровень программы** - стартовый

**Объём программы** составляет 72 часа

**Срок реализации** программы – 1 год

**Начало учебы** – 15 сентября

**Конец учебного года** – по окончанию реализации учебного плана в полном объёме

**Продолжительность учебного года** – 36 недель

**Форма обучения** – очная, программа реализуется на русском языке.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением

заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;

- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности);

- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости, возможно проводить занятия как индивидуальные, так и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

**Режим занятий** - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

#### **Режим работы в каникулярное время**

Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Во время летних каникул возможно уменьшение числа детей и допускается переменный состав.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в

месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Содержание и материал программы «Основы экскурсоведения» организованы по принципу дифференциации в соответствии с стартовым уровнем сложности.

**Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне обучения дети среднего школьного возраста получают начальные знания по дисциплине, выявляются их склонности и развиваются способности к изучению экскурсионной деятельности. Во время обучения у детей закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Ознакомительный уровень предусматривает частую смену деятельности с использованием технических средств обучения, творческих заданий, созданием ситуации игры. У обучающихся появляется возможность не только приобрести конкретные умения и навыки в изучении экскурсионной деятельности на данном этапе обучения, но и развить свои творческие способности. По окончании обучения на ознакомительном уровне, дети имеют возможность перейти на базовый уровень программы после итоговой аттестации, где будет осуществляться контроль уровня владения знаниями по пройденным темам.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – всестороннее развитие личности детей среднего школьного возраста через изучение основ организации экскурсионной деятельности.

### **Задачи**

#### ***Образовательные (предметные, обучающие):***

- изучить теоретические основы экскурсоведения;
- уяснить значение краеведения в экскурсионной деятельности;
- участвовать в учебных экскурсиях;
- подготовить технологические документы экскурсии;
- написать индивидуальный текст экскурсовода;
- провести пробную экскурсию;
- сделать обзор экскурсионно-методической и краеведческой литературы.

#### ***Развивающие (метапредметные):***

- развить навыки общения, умения ставить и достигать коммуникативных целей;
- развивать мышление и творческие способности.

#### ***Воспитательные (личностные):***

- воспитывать уважение к интеллектуальному и физическому труду;

- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям родного края.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений туристско-краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровье сберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

#### **Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интерес к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников** - групповые.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.  
План воспитательной работы содержится в Приложении № 5

**1.4. Содержание программы**  
**Учебный план программы «Основы экскурсоведения»**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1: Вводное занятие</b> Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в экскурсоведение. Основные понятия..	2	1	1	Нулевой срез Тестирование
	<b>Раздел 2. История экскурсионной деятельности</b>	8	3	5	
2	Зарождение и развитие экскурсионной деятельности.	2	1	1	
3	Экскурсионная деятельность в Крыму	2	1	1	
4	Крымская экскурсионная школа	2	1	1	
5	Тематическая учебная экскурсия	2		2	
	<b>Раздел 3. Основные положения экскурсоведения</b>	6	2	4	
6.	Определение экскурсии и основные ее признаки. Виртуальные экскурсии. Чат-бот.	2	1	1	
7.	Методы и структура экскурсии. Возможности чат-ботов.	2	1	1	
8.	Функции экскурсии. Тематическая учебная экскурсия	2		2	
	<b>Раздел 4. Экскурсионные</b>	8	3	5	

	<b>объекты. Маршрутизация виртуальной экскурсии.</b>				
9.	Классификация экскурсионных объектов. Создание бота по маршруту г Джанкой	2	1	1	
10.	Отбор и изучение экскурсионных объектов. Настройки ботов.	2	1	1	
11.	Охрана памятников природы.	2	1	1	
12.	Тематическая учебная экскурсия	2		2	
	<b>Раздел 5. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
13.	Классификация экскурсий. Общие положения. Особенности информационного наполнения виртуального маршрута.	2	1	1	Промежуточная аттестация
14.	Методические приемы показа в экскурсии. Аудио наполнение чат-бота	2	1	1	
15.	Методические приемы рассказа в экскурсии. Видео наполнение чат-бота. Квестовые механики.	2	1	1	
16.	Особые приемы показа и рассказа. Тематическая учебная экскурсия	2		2	
	<b>Раздел 6. Подготовка новой экскурсии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
17.	Техника ведения экскурсии. Тестирование чат-бота.	2	1	1	
18.	Технология подготовки новой экскурсии. Анализ ошибок. Коррекция бота.	2	1	1	
	<b>Раздел 7. Подготовка разных по тематике экскурсий</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
19.	Природоведческие экскурсии	2	1	1	

20.	Исторические экскурсии	2	1	1	
21.	Литературные экскурсии	2	1	1	
22.	Архитектурные экскурсии	2	1	1	
23.	Краеведческие экскурсии	2	1	1	
24.	Тематическая учебная экскурсия	2		2	
	<b>Раздел 8. Работа экскурсовода</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
25.	Особенности работы экскурсовода	2	1	1	
26.	Образ и стиль экскурсовода	2	1	1	
27.	Качество экскурсионного обслуживания.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
28.	Обязанности и права экскурсовода.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
29.	Тематическая учебная экскурсия	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Раздел 9. Краеведение и экскурсионная деятельность</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
30.	Роль краеведения в изучении края	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
31.	История краеведения	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
32.	Топонимика Крыма	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
33.	Природоведческое краеведение	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
34.	Историческое краеведение	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
35.	Тематическая учебная экскурсия	<b>2</b>		<b>2</b>	
36.	Итоговое занятие. Защита своей экскурсии	2		2	Итоговая аттестация
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

**Содержание программы  
«Основы экскурсоведения»**

**1. Вводное занятие (2 часа)**

**Теория (1 час)** Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. Детское объединение «Основы экскурсоведения»: задачи и возможности. Введение в экскурсоведение. Основные понятия.

**Практика (1 час)** Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

## **2. История экскурсионной деятельности (8 часов)**

**Теория (3 часа)** Зарождение и развитие экскурсионной деятельности.

Экскурсионная деятельность в Крыму. Крымская экскурсионная школа.

**Практика (5 часов)** Работа с источниками информации. Написание рефератов. Тематическая учебная экскурсия.

## **3. Основные положения экскурсоведения (6 часов)**

**Теория (2 часа)** Определение экскурсии и основные ее признаки. Виртуальная экскурсия. Методы и структура экскурсии. Функции экскурсии.

**Практика (4 часа)** Ведение понятий контрольный и индивидуальный текст экскурсии, портфель экскурсовода, аннотация экскурсии. Чат-бот, его возможности. Составление схемы маршрута. Понятие картотеки. Составление картотеки литературных источников по предложенной теме. Учебная обзорная экскурсия по городу.

## **4. Экскурсионные объекты. Маршрутизация виртуальной экскурсии (8 часов)**

**Теория (3 часа)** Классификация экскурсионных объектов. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Охрана памятников природы.

**Практика (5 часов)** Отбор объектов для индивидуальной экскурсии. Составление карточки объекта. Понятие логического перехода. Формирование «портфеля» экскурсовода. Создание бота. Работа с настройками. Учебная природоведческая экскурсия по парку.

## **5. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. (8 часов)**

**Теория (3 часа)** Классификация экскурсий. Общие положения. Методические приемы показа в экскурсии. Методические приемы рассказа в экскурсии. Особые приемы показа и рассказа.

**Практика (5 часа)** Понятие технологической карты. Составление технологической карты. Работа с текстом экскурсии. Информационное наполнение бота. Аудио- и видео- наполнение бота. Квестовые механики. Экскурсия в историко-краеведческий музей города.

**Форма аттестации/контроля:** Промежуточная аттестация

## **6. Подготовка новой экскурсии. (4 часа)**

**Теория (2 часа).** Техника ведения экскурсии. Технология подготовки новой экскурсии.

**Практика (2 часа)** Работа с контрольным текстом: Знакомство с группой и инструктаж по технике безопасности. Тестирование и коррекция бота.

## **7. Подготовка разных по тематике экскурсий (12 часов)**

**Теория (5 часов).** Природоведческие экскурсии. Исторические экскурсии. Литературные экскурсии. Архитектурные экскурсии. Краеведческие экскурсии.

**Практика (7 часов)** Работа с текстом экскурсии. Информационное наполнение бота. Тестирование и коррекция бота. Тематическая учебная экскурсия.

### **8. Работа экскурсовода (10 часов)**

**Теория (4 часа).** Особенности работы экскурсовода. Образ и стиль экскурсовода. Качество экскурсионного обслуживания. Обязанности и права экскурсовода.

**Практика (6 часов)** Работа с текстом экскурсии. Поиск и подбор «изюминок» своего образа. Информационное наполнение бота. Тестирование и коррекция бота. Тематическая учебная экскурсия.

### **9. Краеведение и экскурсионная деятельность (14 часов)**

**Теория (5 часов).** Роль краеведения в изучении края. История краеведения. Топонимика Крыма. Природоведческое и историческое краеведение.

**Практика (9 часов)** Тематическая учебная экскурсия. Итоговое занятие. Защита своей экскурсии. **Форма аттестации/контроля:** итоговая аттестация

#### **1.5. Планируемые результаты**

Учащиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:

#### **образовательные (предметные):**

- будут иметь представление об основах экскурсионной деятельности, методике составления и проведения экскурсии;
- получают навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.) и техническими средствами;
- приобретут начальные навыки экскурсионной деятельности;
- овладеют умениями и навыками исследовательской, проектной работы;

#### **развивающие (метапредметные):**

- разовьют навыки исследовательской и проектной деятельности;
- раскроют свой творческий потенциал через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

#### **воспитательные (личностные):**

- будут иметь заинтересованность в самостоятельном изучении истории и культуры родного края;
- получают навыки коммуникативной культуры, сформируют общекультурный уровень.

В результате изучения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

1. Методику составления и проведения экскурсии;
2. Основы исследовательской и проектной работы.

В результате изучения программы обучающиеся должны **УМЕТЬ:**

1. Составлять технологическую карту маршрута;
2. Работать с архивными материалами и документами;
3. Проводить экскурсию по маршруту.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации**  
**2.1. Календарный учебный график**

Мес яц	сентябрь		Октябрь					ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					март					апрель					май					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36							
Кол-во часов неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
Кол-во часов в месяц (групп)	4		10					8					8					6					8					8					10					8					2
Аттестация/ формы контроля		Нулевой срез Тестирование											Промеж аттест. Тестирование																											Итоговая аттест			

**Объём в 2024-2025 учебном году – 72 учебных часа**

## **2.2. Условия реализации программы**

### **1. Материальное - техническое обеспечение**

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования - технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее оборудование, предоставляемое учебным заведением: помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, розетками.

Для обучения по данной программе предполагается использование следующих ТСО и материально-технических средств: ноутбук для учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сеть «Интернет».

### **2. Информационное обеспечение**

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, Интернет. При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

[www.1class.ru](http://www.1class.ru) - на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом. (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов. (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

### **3. Кадровое обеспечение программы.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы экскурсоведения» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

#### 4. Методические материалы

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы, конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

#### 5. Особенности организации образовательного процесса

**Форма обучения** – очная, программа реализуется на русском языке.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

**Педагогические технологии обучения:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности.

#### Формы обучения

Занятия по программе строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

На занятиях используются методы обучения:

1. Словесный метод обучения.

Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

2. Наглядный метод обучения.

Педагог использует иллюстрации, для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

3. Практический метод обучения.

Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

#### 4.Объяснительно-иллюстративный метод обучения.

Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

#### 5.Репродуктивный метод обучения.

Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

#### 6.Игровой метод обучения.

Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации.

Данная программа предоставляет возможность использования групповой формы работы учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, ролевая игра, игра-импровизация, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются педагогические технологии. Одна из основных технологий - технология группового обучения. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1.Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2.Групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3.Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология - технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровье -сберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	-	Словесные (беседа)	-	компьютер, проектор	Входное тестирование
2	<b>История экскурсионной деятельности</b>	Комбинированное	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	компьютер	собеседование анализ структуры экскурсии

3	<b>Основные положения экскурсоведения</b>	Комбинированное	наглядные, проблемного изложения	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	компьютер	анализ структуры экскурсии, презентация, сообщение, защита этапов экскурсионных маршрутов, тестирование
4	<b>Экскурсионные объекты. Маршрутизация виртуальной экскурсии.</b>	Комбинированное	частично-поисковый, исследовательский	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	компьютер	Опрос, защита этапов экскурсионных маршрутов
5	<b>Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии.</b>	Комбинированное	репродуктивные, наглядные, проблемного изложения	методическая и учебная литература	компьютер, проектор	викторина, тематические беседы презентация проектов, исследовательских работ

6	<b>Подготовка новой экскурсии</b>	Комбинированное	объяснительно-иллюстративные, частично-поисковый, исследовательский	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	компьютер	Опрос, защита этапов экскурсионных маршрутов
7	<b>Подготовка разных по тематике экскурсий</b>	Комбинированное	объяснительно-иллюстративные, частично-поисковый, исследовательский	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	компьютер	Опрос, защита этапов экскурсионных маршрутов
8	<b>Работа экскурсовода</b>	Комбинированное	Наглядный, частично-поисковый, исследовательский	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	компьютер	Опрос, защита этапов экскурсионных маршрутов

9	<b>Краеведение и экскурсионная деятельность</b>	Комбинированное	частично-поисковый, исследовательский	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	компьютер	Опрос, защита этапов экскурсионных маршрутов
---	---	-----------------	---------------------------------------	--	-----------	--

### **Формы организации и методы работы**

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельность.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом и компьютером.

**В курсе обучения применяются следующие методы:** проведение викторин, конкурсов сценариев виртуальной экскурсии, практических занятий с использованием краеведческих материалов. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через работу с виртуальными конструкторами экскурсий.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде творческих проектов: (оформление информации в виде сценариев, схем, карточек маршрута и др.)

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

**Дидактические материалы** включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры.

### **2.3. Формы аттестации**

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В

программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

**Первичная аттестация (нулевой срез).** Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия).

**Текущая диагностика** проводится - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

### **Формы оценки полученных знаний и навыков**

**Формы аттестации:** наблюдение, опрос, беседа, диалог, тестирование, зачет. В течение реализации программы для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся включает в себя определение уровня знаний по краеведению. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать).

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- зачет.

### **Работа оценивается по следующим критериям:**

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

По окончании программы теоретических и практических занятий во всех группах проводятся зачёты (устные – по пройденным темам, и в виде викторин, игр) и практические задания (по индивидуальному маршруту). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной

оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10) – в зависимости от подготовленности или способности обучающихся к данному виду деятельности.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

**«отлично»** ставится, если обучающийся: уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80- 100%заданий.

**«хорошо»** ставится, если обучающийся: испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов, справляется с 60-70% заданий.

**«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся: затрудняется при ответе на большинство вопросов, выполняет менее 50% заданий.

**«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Система проверки уровня освоения программы**

Игры, викторины, турниры, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – как внутри учебных групп, так и на уровне учебного подразделения учреждения дополнительного образования, на общегородских, республиканских и международных уровнях.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Тестирование, опрос, викторины, оформление проектов, участие в конкурсах различного уровня, языковые игры	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, языковых игр 4. Готовые творческие и проектные работы	1. Итоговая аттестация (КИМы - краеведческие тесты; задания по написанию команд для бота). 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы, набранные в викторинах и играх 4. Готовые творческие и проектные работы

Таким образом, знания обучающихся оценивается по следующим показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (выполнение творческих работ)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.
5. Календарный учебный график

## 2.4. Список литературы

### Для педагога:

1. Барабанова, Н. А. Из опыта работы объединения «Школа юного экскурсовода» / Н. А. Барабанова // Концепт. - 2016. - № S18. - С. 6-11.
2. Святославский А.В. Городская экскурсия: Основы теории и практики. 2-е изд. М., 2006.
3. Синькова С.А. Мой опыт по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников: музейный квест как разновидность игровой технологии // Литература. –2013. - №9
4. Тюнькова, И. А. Активное краеведение в школьном образовании / И. А.Тюнькова // СИСП. - 2018. - №2-2. - С. 239-243.

### Для детей:

1. Емельянов. Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий / Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ Турист, 2010.
2. Емельянов, Б. В. В помощь экскурсоводу/ Б.В. Емельянов. – М.: Профиздат, 2016.
3. Илюхин, М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации / М.М. Илюхин. – М.: ЦРИБ Турист, 2013.
4. Илюхин, М. М. Рассказ на экскурсии. Методические рекомендации / М.М. Илюхин. – М.: ЦРИБ Турист, 2015.
5. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев / авт.-сост. А.И. Шкурко. – М.: 2013.

### Для родителей:

1. Калита С.П. Теория и история экскурсионного дела в России: Учеб. пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2004.
2. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: Сб. науч.-метод. статей. / Под ред. С.И. Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». М.: МИОО, 2006.

## Раздел № 3. Приложения

## Приложение № 1

### 3.1. Оценочные материалы НУЛЕВОЙ СРЕЗ

1. **Что обозначает название города Джанкой.**  
«джан» - милая, «кой» - деревня
2. **Как называется первая улица города**  
Улица Крымская
3. **Какие улицы в городе носят названия Героев Советского Союза**  
Ул Октябрьской, Чапичева
4. **Когда в городе была открыта первая школа? Сохранилась ли она?**  
1896 год, сегодня это Центр научно-технического творчества
5. **Где располагался Джанкойский партизанский отряд во время оккупации Крыма фашистами?**  
Зуйские леса

#### Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. **Что такое экскурсия?**
2. **Какие бывают экскурсии?**
3. **Дайте определение бота, его основные функции**
4. **Перечислите основные приемы ведения экскурсии**
5. **Портфель экскурсовода. Что в него входит?**

#### Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Презентация экскурсионного маршрута с помощью бота.
2. Практическое задание:
  1. Создать нового бота

2. Создать команды и ответы на них в боте (1-2 команды)
3. Настроить главное меню (1-2 кнопки)

### Критерии оценки

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень усвоения материала. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним, низким.

**Высокий уровень:** ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80-100% заданий.

**Средний уровень:** ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60-70% заданий.

**Низкий уровень:** ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

### Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

## Приложение № 2

### 3.2. Методические материалы

#### 3.2.1. Технологическая карта занятия

1. Ф.И.О. педагога: Сидорчук Наталья Борисовна
2. Группа: Ботоэкскурсии 1 Дата: **06.03.24** г.
3. Тема занятия: **«Работа над авторским текстом экскурсии. Вступление. 3 части».**
4. Цель занятия: **выявить степень овладения знаниями и навыками в работе над вступлением (три части) авторской экскурсии.**
5. Задачи:
  - 1) образовательная: проверить степень сформированности знаний и умений, скорректировать их;
  - 2) воспитательная: воспитание коммуникативной культуры.
  - 3) развивающая: развитие монологической речи.

**Тип занятия** демонстрация знаний, умений и навыков.

**Форма работы:** самостоятельная работа учащихся, как форма организации учебной деятельности:

1. Уровень самостоятельности учащихся при решении дидактической задачи занятия;

2. Характер самостоятельной учебной деятельности /творческий/  
3. Взаимопомощь.

**Методы обучения:** практические, информационно-коммуникационные, репродуктивные, методы самостоятельной работы.

**Оборудование:** громкоговорящее аудиоустройство (речевое).

#### Ход занятия

Структура занятия	Время этапа занятия	Цель этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный момент	7 мин.	Приветствие, психологический настрой на работу.	<p><b>Предъявление информации, организация деятельности учащихся.</b></p> <p><i>Каждый день - всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами продолжим разговор о работе над вступлением авторской экскурсии. И тема нашего занятия звучит соответственно: <b>Вступление. 3 части.</b> Мы с вами уже прорабатывали отдельные части вступлений и фразы, теперь нам предстоит собрать все элементы воедино и</p>	<p><b>Восприятие знаний. Запоминание, закрепление (преимущественно произвольное).</b></p>

			<p>продемонстрировать свое умение начать авторскую экскурсию, настроить воображаемых экскурсантов на восприятие всей темы, кроме этого правильно представиться и озвучить правила ТБ.</p> <p>– Скажите, сколько частей должно быть во вступлении экскурсии? (<i>Три</i>)</p> <p>– Перечислите, пожалуйста.</p> <p>(1. Представиться; 2. Озвучить правила техники безопасности, в ненавязчивой для экскурсантов манере; 3. Сообщить тему экскурсии, её краткое содержание, перечислить объекты показа, задать соответствующий настрой).</p>	
<b>Основной этап</b>	<b>33 мин</b>	<b>- проверка знаний учащимися фактического материала и умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и</b>	<p><b>Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности.</b></p> <p><b>Руководство и контроль за выполнением.</b></p> <p>Итак, у вас на руках имеется уже подготовленный ко</p>	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным ранее другими (педагогом, техническими средствами).</b></p> <p><b>Произвольное и произвольное запоминание.</b></p>

		<p><b>явлениях.</b></p> <p><b>- проверка знаний учащихся основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры.</b></p> <p><b>- проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях.</b></p> <p><b>- проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях.</b></p>	<p>всем трем частям вступления материал. Сейчас я предлагаю вам собрать из этого материала собственное вступление, затем продемонстрировать его всем нам. Со всеми, возникающими во время подготовки задания вопросами обращайтесь ко мне, с удовольствием на них отвечу.</p>	<p>В течение десяти минут ребята обрабатывают заранее подготовленный материал, повторяют, заранее сформированные блоки текста. Затем поочередно настраивают оборудование для работы (громкоговорящее устройство), представляются, т.е. проговаривают вступление так, как они бы это делали во время экскурсии.</p> <p><b>Пример вступления:</b> Здравствуйте, уважаемые экскурсанты. Меня зовут ФИО, учащийся объединения «Ботоэкскурсии» Центра научно-технического творчества. Приветствую вас на маршруте “_____”.</p> <p>Перед началом экскурсии мы с Вами вспомним несложные правила техники безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не вставать со своих мест, не отвлекать</li> </ol>
--	--	--	---	--

			<p>Ребята, как вы</p>	<p>говорящего и слушателей во время экскурсии, если возникла такая необходимость, то сделайте это, по возможности тихо.</p> <p>2. Отключите мобильные телефоны и другие шумные устройства, уважительно относитесь к окружающим.</p> <p>3. Соблюдайте правила техники пожарной и электробезопасности.</p> <p>4. Позаботьтесь о чистоте помещения.</p> <p>5. Если кто-то почувствовал себя плохо, просьба обратиться к организатору экскурсии.</p> <p>Итак, мы начинаем знакомство с нашим удивительным городом _____.</p> <p>В течение нашей экскурсии мы познакомимся с городом Джанкой, как с городом-воротами Крыма, городом-Православным градом, и т.д. Все объекты города напоминают нам историю основания города , конечно, их не такое уж огромное</p>
--	--	--	-----------------------	--

			<p>считаете, правильно ли составлены вступления?          Удалось ли выступающим настроить потенциальных экскурсантов на восприятие экскурсии?          Захотелось ли вам слушать далее?          Почему?</p> <p>Вывод: необходимо знать структуру вступления, для того, чтобы составить его грамотно.</p>	<p>количество и мы будем знакомиться с наиболее значимыми. Это значимые архитектурные сооружения, важные исторические объекты.</p> <p>Учащиеся опишут причины почему захотелось или нет...</p>
<b>Заключительный этап</b>	<b>5 минут</b>	<b>Подведение итогов занятия. Выводы.</b>	<p><b>Итог занятия. Рефлексия.</b>          На карточках записаны незаконченные предложения, завершите их:          Джанкой для меня город...          Я люблю посещать...          Я люблю город, где я живу за то...          Свой город я считаю...          Городу я хочу пожелать...          - Итак, о чём сегодня шел разговор?          - Что вы сегодня узнали нового или что-либо переосмыслили?          - Что было для вас</p>	<p><b>Учащиеся участвуют в рефлексии.</b>          Производят размышления, направленные на анализ самих себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.</p>

		<p>интересно на занятии? - Захотелось ли вам узнать как можно больше о своем городе, о его новых достопримечательностях?</p> <p><b>Заключительное слово-вывод педагога.</b></p> <p>Да, ребята. Каждому человеку очень дороги свой город, место, где он родился, вырос или переехал, может быть, но сейчас здесь стоит его дом, он здесь проживает. У разных городов тоже имеется своя история, своя судьба, по-своему неповторима судьба города Джанкоя, города, в котором мы учимся и живем! Сегодня вы сумели продемонстрировать разные взгляды на знакомство с одним и тем же городом, разное отношение к нему, различный подход. Надеюсь, что авторские тексты ваших экскурсий будут по-своему неповторимы и увлекательны. Спасибо вам за работу, а нашим гостям за внимание, всего доброго, до свидания...</p>	
--	--	---	--

### 3.2.2. Воспитательное мероприятия

#### Сценарий воспитательного мероприятия «Наш рюкзак»

**Цель:** создать атмосферу заинтересованности друг в друге.

**Форма:** игра-экспромт.

**Подготовительная работа:**

*Педагог, учитывая специфику своего кружка (коммуникабельность, открытость, подвижность: есть ли в кружке новенькие и т.п.), продумывает: способ деления кружка на микрогруппы, вступительное слово, выстраивает в логической последовательности игры и задания, готовит необходимые канцелярские принадлежности.*

**Содержание:**

Педагог делит воспитанников на 3-4 микрогруппы и рассаживает детей так, чтобы каждой микрогруппе было удобно вместе работать. Педагог объясняет ребятам цель такой встречи – получше узнать друг друга и посмотреть, какой же мы коллектив?

Если каждый заглянет в свой рюкзак, он найдет там много разных вещей, похожих на те, что есть у других, но все-таки совершенно особенных. Так в нашем коллективе: каждый – особенный, но у всех есть и что-то общее. Мы все один коллектив. Давайте сейчас представим, что мы собираем один большой рюкзак – рюкзак нашего кружка. Итак, сейчас каждая группа постарается работать вместе и быстро выполнить задания. Сложив все вместе, мы и узнаем, какой же у нас коллектив?

*Попробуйте составить коллективный портрет вашей микрогруппы.*

*Ответьте на вопросы:*

- Какой у вас всех возраст?
- Какой у всех вместе рост? Вес?
- Какого цвета ваши глаза? Ваши волосы?
- На каких музыкальных инструментах вы умеете играть?
- Какие стихи вы любите читать?
- Какими видами спорта вы занимаетесь?
- В какие кружки еще ходите?

Микрогруппы в течение 3-5 минут составляют описание, затем по очереди представляют свои портреты. Обычно это бывают забавные описания. Важно, что в ходе работы ребята рассказывают и о себе. Поскольку это происходит в игре, то в контакт вступают легко и те дети, которые до сих пор, возможно, держались особняком, были «закрытыми». Первое задание создает доброжелательную атмосферу.

Педагог: *А теперь давайте посмотрим, какие особенные черты есть у каждой группы:*

- *Давайте посчитаем, у какой группы больше всего братьев? Сестер?*
- *У какой группы в доме больше всего живет кошек? Собак?*
- *у кого есть другие животные?*

Педагог: *Видите, у нас появились свои рекорды. Продолжим их список.*

- *Назовите самое короткое имя в вашей группе.*
- *Назовите самое короткое имя.*
- *У кого день рождения раньше всех в году?*
- *У кого день рождения позже всех в году?*
- *В какое время года в вашей группе больше всего дней рождения: зимой? Весной? Летом? Осенью?*

Педагог: *А теперь на листе, который я вам раздала, фломастером изобразите дружеский шарж вашей группы. Надо, чтобы он получился из тех предметов, которые обозначают ваши увлечения.*

В заключение педагог сообщает все, что было создано микрогруппами, и называет черты, которыми можно охарактеризовать наш коллектив. Педагог предлагает весь год пополнять «наш рюкзак»: собирать туда все достижения кружка. А в конце года «открыть» рюкзак и еще раз порадоваться общим успехам и успехам личным.

**3.3. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год  
Объединение «Ботозксурсии», группа 1-1**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Сентябрь</b>						
1.	<b>Вводное занятие</b> Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в экскурсоведение. Основные понятия.	2			Нулевой срез тестирования	
2.	Зарождение и развитие экскурсионной деятельности.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>4</b>				
<b>Октябрь</b>						
3.	Экскурсионная деятельность в Крыму	2				
4.	Крымская экскурсионная школа	2				
5.	Тематическая учебная экскурсия	2				
6.	Определение экскурсии и основные ее признаки. Виртуальные экскурсии. Чат-бот.	2				
7.	Методы и структура экскурсии. Возможности чат-ботов.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
<b>Ноябрь</b>						
8.	Функции экскурсии. Тематическая учебная экскурсия	2				
9.	Классификация экскурсионных объектов. Создание бота по маршруту г Джанкой	2				
10.	Отбор и изучение экскурсионных объектов. Настройки ботов.	2				
11.	Охрана памятников природы.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				

Декабрь						
12.	Тематическая учебная экскурсия	2				
13.	Классификация экскурсий. Общие положения. Особенности информационного наполнения виртуального маршрута.	2			Промежуто ч аттестация	
14.	Методические приемы показа в экскурсии. Аудио наполнение чат-бота	2				
15.	Методические приемы рассказа в экскурсии. Видео наполнение чат-бота. Квестовые механики.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
	<b>Итого за I полугодие</b>	<b>30</b>				
Январь						
16.	Особые приемы показа и рассказа. Тематическая учебная экскурсия	2				
17.	Техника ведения экскурсии. Тестирование чат-бота.	2				
18.	Технология подготовки новой экскурсии. Анализ ошибок. Коррекция бота.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6</b>				
Февраль						
19.	Природоведческие экскурсии	2				
20.	Исторические экскурсии	2				
21.	Литературные экскурсии	2				
22.	Архитектурные экскурсии	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
Март						
23.	Краеведческие экскурсии	2				
24.	Тематическая учебная экскурсия	2				
25.	Особенности работы экскурсовода	2				

26.	Образ и стиль экскурсовода	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Апрель</b>						
27.	Качество экскурсионного обслуживания.	2				
28.	Обязанности и права экскурсовода.	2				
29.	Тематическая учебная экскурсия	2				
30.	Роль краеведения в изучении края	2				
31.	История краеведения	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
<b>Май</b>						
32.	Топонимика Крыма	2				
33.	Природоведческое краеведение	2				
34.	Историческое краеведение	2				
35.	Тематическая учебная экскурсия	2				
36.	Итоговое занятие. Защита своей экскурсии	2			Итоговая аттестация	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
	<b>Итого за II полугодие</b>	<b>42</b>				
	<b>Итого за год</b>	<b>72</b>				

**3.4. Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Основы экскурсоведения» в соответствии с  
Методическими рекомендациями РК  
от 23.06.2021г. №4/4 стр.40**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>На основании / в соответствии</b>	<b>Внесённые изменения (в каком разделе программы).</b>	<b>Кем внесены изменения Ф.И.О.</b>

**План воспитательной работы**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024 / 2025 учебный год**

<b>Модуль 1. Конкурсное движение</b> (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень мероприятия и место проведения	Объединение/кол-во участников	Результат. Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>					
1.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юннат»	До 31.08.24	Всероссийский (федеральный)		
2.	Всероссийский конкурс «Юные Тимирязевцы» (в рамках Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка»)	05.09.24	Всероссийский (федеральный)		
3.					
4.					
5.					
<b>Октябрь</b>					
1.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
2.	Конкурс творческих и проектных работ «Улица, на которой я живу»		На уровне объединения		

3.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	До 25.10.24	Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
6.					
7.					
<b>Ноябрь</b>					
1.	Конкурс рисунков на тему «Золотая осень»		На уровне объединения		
2.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
6.					
<b>Декабрь</b>					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя композиция»		На уровне учреждения		
2.					
3.					
4.					
<b>Январь</b>					
1.					

2.					
3.					
<b>Февраль</b>					
1.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».			Учрежденческий	
2.					
3.					
<b>Март</b>					
1.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»			Учрежденческий	
2.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним планету!!!»			На уровне объединения	
3.					
4.					
5.					
<b>Апрель</b>					
1.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	До 21.03.2025		Республиканский с Муниципальным этапом	
2.	Международный конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»			Международный (дистанционный)	
3.	Мы гордость Крыма			Всероссийский	
4.					
5.					
<b>Май</b>					

1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					
3.					
<b>Июнь</b>					
1.					
2.					
3.					

**Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты**

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	<b>Диагностическо-аналитическое направление</b>	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	<b>Модуль 1. «Экологическое воспитание»</b>	Международная Ночь летучих мышей (День осеннего равноденствия)	21-22 сентября		1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень	Выставка рисунков, беседа
2.		Занятие «Дары природы: грибы и ягоды»	октябрь			Выставка рисунков
3.		Международный День Черного моря	31 октября			Презентация

					<p>знаний обучающихся о природе.</p> <p>2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу.</p> <p>3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.</p> <p>4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.</p>	
1.	<p><b>Модуль 2.</b> <b>Гражданско – патриотическое</b></p>	Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентябрь		<p>воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине</p>	Презентация занятия
2.		Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;	ноябрь			Презентация занятия
3.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января			Презентация занятия
4.		«Для Вас, защитники!» - мастер-класс по изготовлению сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей	февраль			Фотоотчёт
5.		«День воинской славы» - выставка	февраль			Выставка

	<b>воспитание</b>	детского творчества, посвященная Дню защитников Отечества			
6.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	18 марта		Презентация занятия
7.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель		Фотоотчёт
8.		Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»	апрель		Конспект беседы
9.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель		Фотоотчёт
10.		«Фантастический мир космоса...» - выставка детского рисунка, посвященного Дню космонавтики	апрель		Выставка
11.		Игра-викторина «Ворошиловский стрелок»	май		Материал викторины
12.		Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с последующим обсуждением	май		Наличие видеоматериала
13..		«Героями не рождаются» - просмотр видеофильмов о ветеранах города Джанкоя, посвящённого Дню Победы	май		Наличие видеоматериала
14.		Беседа-презентация Животные на	май		Наличие презентации

		Великой Отечественной войне			
15.		Митинг ко Дню Победы	май		фотоотчёт
1.	<b>Модуль 3. Культурологическое воспитание</b>	Выставка ко дню города	сентябрь	1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь		Фотоотчёт
3.		День осени (урожая)	октябрь		Выставка,конспект
4.		Новогодний КВН	декабрь		Фотоотчёт
5.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март		Фотоотчёт
6.		Итоговые занятия в объединениях	апрель - май		Фотоотчёт
1.		Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь	- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения; -Формирование	Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь		Конспект беседы

3.	<b>Модуль 4. Профилактика и культура безопасности</b>	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь	<p>образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.</p> <p>- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся.</p> <p>- Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p>	Инструкция	
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь		Инструкция	
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь		Конспект беседы	
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы	
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь		Конспект беседы	
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы	
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март		Инструкция	
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель		Конспект беседы	
11.		Информационная безопасность	в течение года		Конспект беседы	
12.		Беседа: правила безопасности при работе с биологическим оборудованием и объектами	в течение года		Конспект беседы памятки	
13.						

1.	<b>Модуль 5. Духовно- нравственное воспитание</b>	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
2.		Мастер-класс «Подарок маме»	март			Фотоотчёт
3.		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт, вручение грамот
1.	<b>Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья</b>	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России»	ноябрь			Конспект беседы
4.						
5.						
6.						

1.	<b>Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»</b>	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Фотоотчёт
2.		Выставка рисунков «Биологические профессии»	февраль			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Создание биологических композиций и оформление кабинета	в течение года			Оформление кабинета
5.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течение года			Наблюдение и контроль
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			

1.	<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>	Выбор старосты объединения	сентябрь		-----
2.		Анкетирование	сентябрь		анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь		-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года		-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года		Благодарность
6.		Выбор тьютеров среди обучающихся. Их работа с другими обучающимися объединения	В течение года		Благодарность

### Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские <b>дистанционные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные <b>очные и/или очно-заочные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2024	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2025	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2025	

