



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Джанкоя Республики Крым  
«Центр научно-технического творчества»**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МОУ ДОД ЦНТТ  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.  
протокол № \_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ ДОД ЦНТТ  
\_\_\_\_\_ Е. В. Атаманенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.  
приказ № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мой Мир»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Срок реализации программы: 2 года  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: многоуровневая  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Составитель: Оборнева Татьяна Андреевна  
Должность: педагог дополнительного  
образования

г. Джанкой,  
2024г.

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	10
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	12
1.4. Содержание программы .....	13
1.5. Планируемые результаты .....	22
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации</b> .....	<b>25</b>
2.1. Календарный учебный график .....	25
2.2. Условия реализации программы .....	27
2.3. Формы аттестации .....	31
2.4. Список литературы .....	35
<b>Раздел №3. Приложения.</b> .....	<b>36</b>
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1) .....	36
3.2. Методические материалы (Приложение 2) .....	43
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3) .....	56
3.4. Лист корректировки (Приложение 4) .....	68
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5) .....	74

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа по краеведению разработана на основе авторской программы объединения«Краеведение» (Котова Т.В.) имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа разработана с учётом следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества»

– ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 30.08.2024 г.

### **Направленность Программы:** туристско-краеведческая

Туристско-краеведческая направленность является одной из важных форм воспитания и обучения обучающихся, а также разумное использование свободного времени. Туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

### **Актуальность**

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры.

Содержание образовательной программы «Мой мир» туристско-краеведческой направленности. Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

### **Новизна**

Содержание программы «Мой мир» отличается от имеющихся программ своей развернутостью, предлагает активное использование элементов технологии развивающегося обучения, уделяется внимание формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Практическая значимость программы «Мой мир» заключается в том, что они могут быть использованы в качестве дополнительного источника для получения знаний по изучению природы родного края.

**Отличительной особенностью** программе объединения отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для обучающихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности. В ходе работы объединения обучающиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Во время работы объединения происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**Педагогическая целесообразность** - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

В образовательной программе «Мой мир» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности

по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и творческую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Современных детей сейчас просто краеведением увлечь не возможно, а вот рассказывать материал с последующим закреплением его через творчество даёт свой результат. Причём творческая работа (рисунок, плакат, поделка) будет оцениваться не с точки зрения декоративно-прикладных технологий, а с точки зрения правильной передачи природной формы, цвета, подачи экологического материала. Например изучая материал «Памятники родного города» обучающиеся хорошо запомнят где находится данный объект и кто его автор.

### **Адресат Программы**

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 11 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Средний школьный возраст** – это возраст, с 7 до 11 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшекласниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

### **Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации**

Программа «Мой Мир» туристско- краеведческой направленности с практической, творческой и краеведческой ориентацией рассчитана на детей среднего школьного возраста (7-11лет). То есть для обучающихся 1-6 классов

**Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

**Уровень программы - многоуровневая**

**Срок реализации программы – 2 года**

**Общий объём программы** составляет 180 часов: первый год обучения 72 часа., второй год обучения 108 часов.

**Режим занятий** – занятия первого года обучения -1 раз в неделю по 2 (академических )часа (45 минут) с 10-минутным перерывом.

Занятия второго года обучения- 1 раз в неделю по 3 (академических )часа (45минут) с 10 минутным перерывом

**Начало учебного года** – 15 сентября-1 год обучения.

01 сентября-2 год обучения.

**Конец учебного года** – по окончанию реализации учебного плана в полном объёме

**Продолжительность учебного года** – 36 недель.

**Форма обучения** – очная, программа реализуется на русском языке

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72
Базовый уровень 2-й год	36	1	3 по 45мин	3	36	108

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные).

Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными.

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

### **Режим работы в каникулярное время**

Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Во время летних каникул возможно уменьшение числа детей и допускается переменный состав.

**Организация воспитательной работы**

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

Программа «Мой мир» является многоуровневой.

Ведущая идея **стартового уровня** программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

**Базового уровня** программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую)

входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Общей целью** является приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**Целью** программы «Мой мир» для детей 1 года обучения является:

**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой родного края .

**Задачи:**

**образовательные** (предметные, обучающие):

1.Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам краеведения; формировать знания о памятниках Крыма.

**развивающие** (метапредметные):

1.Обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей.

2.Развивать потребность в необходимости и возможности решения краеведческих проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране культурного наследия края.

3.Углубить теоретические знания обучающихся в области краеведения, сформировать ряд краеведческих понятий.

**воспитательные** (личностные):

1.Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формировать знания о единстве живой и неживой природы.

**Целью** программы «Мой мир» для детей 2 года обучения является:

Воспитание у подрастающего поколения чувство патриотизма и любви к своей малой родине и в целом к отчизне через изучение культурного и исторического наследия родного края.

**Задачи:**

**образовательные** (предметные, обучающие):

1.Познакомить с нормами и правилами поведения в природе и культурных объектах города.

**развивающие** (метапредметные):

1. Развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о краеведении; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения памятных мест, формированием интеллектуальных и практических умений.

**воспитательные** (личностные):

1. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу родного края. Хранить традиции предков.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений туристско-краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровье сберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурсия, защита проекта, лекция-рассуждение, ролевые игры, мастер-класс, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

**Воспитательные мероприятия по количеству участников-групповые.**

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

#### 1.4. Содержание программы Учебный план программы «Мой мир» 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b> Нулевой срез Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Нулевой срез
	<b>Раздел 2. Экология Крыма. Развитие туризма в Крыму</b>	18	8	2практика 8экскурсии	
2.	История развития туризма.	2	2		
3.	Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков.	2	2		
4.	Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка	2	2		
5.	Права и обязанности	2	2		

	участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.				
6.	Разработка картографического маршрута в село Перевальное.	2		2	
7.	Ознакомление детей с городским парком	2		2	
8.	Разработка маршрута тропы здоровья.	2		2	
9.	Комплексное исследование экологического состояния парка	2		2	
10.	Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»	2		2	
	<b>Раздел 3.Моя малая Родина. Историческое краеведение</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>4практики бэксурсий</b>	
11.	История города Джанкоя и Джанкойского района.	2	2		
12.	<b>Промежуточная аттестация</b> Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения.	2	2		Промежуточная аттестация
13.	Памятник «Жертвам концлагеря». История возникновения.	2	2		
14.	Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города.	2	2		
15.	Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское	2	2		

	движение в Джанкое и Джанкойском районе.				
16.	Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я.	2	2		
17.	Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района.	2	2		
18.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря.	2		2	
19.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника « Воинам танкистам».	2		2	
20.	Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву.	2		2	
21.	Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.	2		2	
22.	Экскурсия в краеведческий музей МОУ ДОД №8.	2		2	
	<b>Раздел 4. Мир вокруг меня. Экологическое краеведение</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	4практики бэкскурсий	
23.	Правила поведения в природе.	2	2		
24.	Стихийные природные явления, безопасное поведение.	2	2		

25.	Растения родного края.	2	2		
26.	Красная книга растений.	2	2		
27.	Лекарственные и ядовитые растения Крыма.	2	2		
28.	Животные родного края, дикие и домашние.	2	2		
29.	Красная книга животных.	2	2		
30.	Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.	2		2	
31.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.	2	2		
32.	Зимняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».	2		2	
33.	Фенологические наблюдения .подкормка птиц в городском парке весной.	2		2	
34.	Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»	2		2	
35.	<b>Раздел 7. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Итоговая аттестация
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

**1.4. Содержание программы  
Учебный план программы «Мой мир»  
2 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	

1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b> Нулевой срез Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.	<b>3</b>	<b>3</b>		Нулевой срез
	<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	21 практика 15 экскурсия	
2.	Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование».	3	3		
3.	Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности.	3	3		
4.	Влияние человека на экосистемы.	3	3		
5.	Знакомство с местными водными экосистемами.	3	3		
6.	Мониторинг водоёмов Крыма.	3	3		
7.	Влияние человека на экосистемы.	<b>3</b>	<b>3</b>		
8.	Знакомство с уникальными природными объектами района.	3	3		
9.	Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.	3	3		
10.	Распространение негативных явлений в ландшафтах Крымского полуострова (оползни, подтопления, засоления).	3	3		
11.	Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.	<b>3</b>	<b>3</b>		
12.	Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия.	3	3		

13.	Отработка навыков работы с различными источниками информации. <b>Промежуточная аттестация</b>	3		3	Промежуточная аттестация
14.	Создание каталога уникальных природных объектов г.Джанкоя и Джанкойского района.	3		3	
15.	Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю.	3		3	
16.	Обучение навыкам экологического исследования, работа над проектом.	<b>3</b>		<b>3</b>	
17.	Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной.	3		3	
18.	Правила сбора природного материала.	3		3	
19.	Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г.Джанкоя.	3		3	
20.	Осенняя экскурсия в парк с целью ведения фенологических наблюдений.	3		3	
21.	Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения.	3		3	
22.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.	3		3	

23.	Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест.	3		3	
24.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	3		3	
	<b>Раздел №3 Погода и климат Крыма.</b>	33	18	бпрактика 9экскурсии	
25.	Времена года и типы погод в Крыму.	3	3		
26.	. Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.	3	3		
27.	Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека.	3	3		
28.	Атмосферные явления Крыма.	3	3		
29.	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.	3	3		
30.	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	3	3		
31.	На контурной карте Крыма обозначить реки региона.	3		3	
32.	На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.	3		3	
33.	Экскурсия на городскую	3		3	

	метеорологическую станцию.				
34.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.	3		3	
35.	Экскурсия на местный водоём.	3		3	
36.	<b>Раздел 7. Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Итоговая аттестация
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>67</b>	<b>41</b>	

### Содержание программы «Мой мир»

#### 1 год обучения

##### 1. Вводное занятие (2 часа)

**Теория (2 часа).** Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности.

**Форма аттестации/контроля:** нулевой срез.

##### 2. Экология Крыма. Развитие туризма в Крыму (18 часов)

**Теория (8 часов)** История развития туризма. Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков. Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка. Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.

**Практика (2 часа)** Разработка картографического маршрута в село Перевальное.

**Экскурсии (8 часов)** Ознакомление детей с городским парком. Разработка маршрута тропы здоровья. Комплексное исследование экологического состояния парка. Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»

**Форма аттестации/контроля:** Промежуточная аттестация.

##### 3. Моя малая Родина (26 часов)

**Теория (16 часов)** История города Джанкоя и Джанкойского района. Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения. Памятник «Жертвам концлагеря», история возникновения. Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города. Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское движение в Джанкое и Джанкойском районе. Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я. Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района. Средняя школа №1, как исторический памятник.

**Практика (4 часа)** Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря. Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника « Воинам танкистам».

**Экскурсии (6 часов)** Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву. Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов. Экскурсия в краеведческий музей МОУ ДОД №8.

#### **4. Мир вокруг меня (24 часа)**

**Теория (14 часов)** Правила поведения в природе. Стихийные природные явления, безопасное поведение. Растения родного края. Красная книга растений. Лекарственные и ядовитые растения Крыма. Животные родного края, дикие и домашние. Красная книга животных.

**Практика (4 часа)** Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов. Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.

**Экскурсии (6 часов)** Зимняя экскурсия в парк «Какого цвета зима?». Фенологические наблюдения .подкормка птиц в городском парке зимой. Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

**Теория (2 часа).** Форма аттестации/контроля :итоговая аттестация

### **Содержание программы «Мой мир»**

#### **2 год обучения**

##### **1. Вводное занятие (3 часа)**

**Теория (3 часа)** Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.  
**Форма аттестации/контроля:** нулевой срез.

##### **2. Мир вокруг меня. Экологическое краеведение (69 часов)**

**Теория (33 часа)** Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование». Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности. Влияние человека на экосистемы. Знакомство с местными водными экосистемами. Мониторинг водоёмов Крыма. Влияние человека на экосистемы. Знакомство с уникальными природными объектами района. Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма. Распространение негативных явлений в ландшафтах Крымского полуострова (оползни, подтопления, засоления). Экологические проблемы Крыма и Джанкоя. Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия. Промежуточная аттестация.

**Практика (21 час)** Отработка навыков работы с различными источниками информации. Создание каталога уникальных природных объектов г.Джанкоя и

Джанкойского района. Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю. Обучение навыкам экологического исследования, работа над проектом. Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной. Правила сбора природного материала. Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г. Джанкоя.

**Экскурсии (15 часов)** Осенняя экскурсия в парк с целью ведения фенологических наблюдений. Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения. Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения. Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

**Форма аттестации/контроля:** Промежуточная аттестация.

### **3. Погода и климат Крыма (33 часа)**

**Теория (18 часов)** Времена года и типы погод в Крыму. Влияние климата на условия жизни и деятельность человека. Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека. Атмосферные явления Крыма. Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим. Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.

**Практика (6 часов)** На контурной карте Крыма обозначить реки региона. На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.

**Экскурсии (9 часов)** Экскурсия на городскую метеорологическую станцию. Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия на местный водоём.

### **4. Итоговое занятие (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Итоговая аттестация

**Форма аттестации/контроля:** итоговая аттестация

## **1.6. Планируемые результаты**

**Прогнозируемый результат** К концу обучения обучающиеся должны владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

Кроме этого обучающиеся должны знать о реальных краеведческих проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: не знания истории родного края.

В результате изучения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

#### **1 год обучения**

1. История развития туризма.
2. Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.
3. История города Джанкоя и Джанкойского района.

4. Правила поведения в природе.

5. Растения родного края.

### **2 год обучения**

1. Влияние человека на экосистемы.

2. Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.

3. Времена года и типы погод в Крыму.

4. Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.

В результате изучения программы обучающиеся должны **УМЕТЬ:**

### **1 год обучения**

1. Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.

2. Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.

### **2 год обучения**

1. Создание каталога уникальных природных объектов г. Джанкоя и Джанкойского района.

2. Работать с контурной картой.

3. Составлять карты-схемы загрязнений окружающей среды .

6. Оформлять научные и творческие проекты;

7. Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Требования к результатам освоения многоуровневой программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основные **личностные** результаты обучения краеведения:

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;

2. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы и памятников Крыма; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, проектной, игровой, творческой и других видов деятельности;

6. Формирование основ краеведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного

отношения к культуре народов проживающих в Крыму и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. Приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;

2. Формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих

действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график 1 год обучения**

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель					май					Июнь
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц	4			10				8				8				6			8				8				10					8					2
Аттестация/ формы контроля																																					
Нулевой срез																																					
Промеж. Аттест.																																					
Итоговая аттест.																																					

**Объём в 2024-2025 учебном году – 72 учебных часа**

Календарный учебный график  
2 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль					март					апрель				май		
Ц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Недели обучения																																					
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Кол-во часов в	12				15					12				12				9			12					15					12				9		
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез													Промежуточная																					Итоговая аттестация		
Все	<b>Объём в 2024-2025 учебном году – 108 учебных часа</b>																																				

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: карты России и Крыма, контурные карты Крыма, книги и сборники по краеведению Крыма.

### 2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

1. Официальный сайт ГБОУ ДО РК

«ЦДЮТК» <https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

4. Единый урок "Крым" <https://multiurok.ru/files/edinyi-urok-krym.html>

### 3. Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

### 4. Методические материалы

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

### **Формы обучения**

#### **1. Аудиторные:**

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ
- практические занятия
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс

#### **2. Внеаудиторные:**

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

#### **3. Комплексные:**

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

### **5. Особенности организации образовательного процесса**

**Форма обучения** – очная, программа реализуется на русском языке

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая

**Педагогические технологии обучения:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность

**Методическое обеспечение программы «Мой мир»  
Первый год обучения (ознакомительный уровень)**

Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1. Вводное занятие	-	Словесные (беседа)	-	-	-
2. Экология Крыма. Развитие туризма	Урок.	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный	Рисунки с заданиями .карта, глобус.	-	Опрос обучающихся
3. Моя малая Родина. Историческое краеведение	Урок	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация натуральных объектов и пр.),	Наглядные натуральные пособия с заданиями	-	Проведение викторины.
4. Мир вокруг меня.	Урок, исследование.	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация изобразительных объектов), практический (определение свойств климата воды)	Иллюстративный материал, карточки комбинированного типа, текстовые и иллюстративные	-	Работа с натуральным объектом.

**Методическое обеспечение программы «Мой мир»  
Второй год обучения (базовый уровень)**

№ п/п	Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательно	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
-------	-------------------------	---------------	--	------------------------	-------------------------------	-------------------------

			го процесса			
1.	Вводное занятие	-	Словесные (беседа)	-	-	-
2.	Историческое краеведение..	Урок	Словесный (объяснение, рассказ, беседа), практический(наблюдения, экскурсии)	Наглядные пособия.	-	Исследовательский проект
3.	Растительный и животный мир родного края	Урок, практическая деятельность.	Словесный (объяснение, беседа), наглядный (экскурсии по памятным местам)	Наглядные пособия.	-	Опрос обучающихся
4.	Итоговое занятие.	Урок.	Тестирование по пройденным темам			

### Формы организации и методы работы

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная игровая и творческая деятельности.

Теоретическая работа предусматривает проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов рисунков (плакатов), сочинений и стихов о природе. Лекционный материал подаётся с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Практическая работа предусматривает проведение практических занятий с использованием гербарных материалов и коллекций. Сбор природного материала для создания гербарного материала и коллекций без ущерба для окружающей среды, создание памяток листовок и каталогов, посвященных разнообразию флоры и фауны родного края и призыву не загрязнять окружающую среду, проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Кроме этого, практическая направленность курса

осуществляется через проектные задания, игровые задания и агитационную работу.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: научных (создание каталогов, написание рефератов и отчётов о проделанной работе) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций, макетов экосистем и др.)

**В курсе обучения применяются следующие методы:** проведение викторин, конкурсов рисунков и поделок, практических занятий с использованием фотографий памятников Крыма. проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через работу с карточками.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде творческих проектов: (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок)

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

**Дидактические материалы** включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры.

### 2.3. Формы аттестации

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

**Первичная диагностика (нулевой срез).** Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

**Текущая диагностика** проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

#### **Формы оценки полученных знаний и навыков**

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов, тестов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки

могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

**«отлично»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**«хорошо»** ставится, если показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «ОТЛИЧНО», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

**«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**2. Участие в природоохранных и краеведческих акциях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

**3. Проектные работы** позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по проектной деятельности. Представление проектных работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы и др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

### Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

### Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Викторины; интеллектуальные игры; изготовление: временных препаратов, гербариев, коллекций, макетов экосистем; оформление проектов; выполнение творческих работ	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, экологических игр 4. Готовые творческие и проектные работы	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы набранные в викторинах и играх 4. Готовые творческие и проектные работы

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)

2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа)

3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)

В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.



## 2.4. Список используемой литературы

### Для педагога:

1. О. Грейгъ, О. Грейгъ. «Крымский гамбит. Трагедия и слава Черноморского флота» (2014)
2. Е.Н. Грицак. «Бахчисарай и дворцы Крыма» (2004)
3. Н.Ф. Дубровин. «349-дневная защита Севастополя» (2005)
4. В.М. Духопельников. «Крымская война, 1854—1856» (2010)
5. О.А. Желтухина. «Крымские татары в XIX — начале XX вв.» (2003)
6. Зубарь, А.С. Русяева. «На берегах БоспораКиммерийского» (2004)
7. В.Г. Ена. «Открыватели земли Крымской» (2007)
8. В.Н. Ерёмин. «Крымские «армагеддоны» Иосифа Сталина» (2016)
9. А.М. Ибрагимова. «Бахчисарайский Ханский дворец XVI—XVIII вв.» (2013)
10. А.В. Иванов. «Ласпи: от Айя до Сарыча. Историко-географические очерки» (2005)
11. Е. Иванова. «Моя Крымидиада» (2016)

### Для детей:

1. С.М. Исхаков. «Крым. Врангель. 1920 год» (2006)
2. Е.В. Кайдалова. «Крымская война» (2015)

### Для родителей:

1. Зориков П.С Ядовитые растения леса: учеб.пособие. – Владивосток: Дальнаука, 2005. – 120 с.
2. Куприн А.М. На местности и по карте. – М.: Недра, 1982. – 111 с.
3. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.

**Раздел № 3. Приложения****Приложение № 1****3.1.Оценочные материалы  
1год обучения (ознакомительный уровень)****НУЛЕВОЙ СРЕЗ**

- 1.Площадь Крымского полуострова  
а)56,9 тыс. км<sup>2</sup>, б) 36,9 тыс. км<sup>2</sup>, в) 26,9 тыс. км<sup>2</sup>
2. Протяженность Крымского полуострова с запада на восток:  
а) 207 км, б) 324 км.
- 3.Крымский полуостров омывают:  
а) два моря, б) один океан, в) одно море
- 4.Самая высокая точка Крымских гор:  
а) Ай – Петри, б) Эклизи - Бурун,  
в) Роман – Кош, г) Медведь гора.
- 5.Самая высокая отметка Крымских гор:  
а) 1527м, б) 1543м, в) 1545м.
- 6.Крымские горы:  
а) молодые, б) старые
- 7.Как называются плоские вершины Крымских гор?  
а) полонины, б) ложбины,  
в) яйлы
- 8.Перечислить Гряды Крымских гор и подчеркнуть самую высокую.
- 9.Самая большая и длинная пещера Крыма:  
а) Мраморная, б) Кизил – Коба,  
в) Солдатская.

**Критерии оценивания**

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
1год обучения (ознакомительный уровень)****Тест**

1. В состав региона Юго-Восточный Крым входят городские округа:  
1. Алуштинский и Ялтинский 2. Бахчисарайский 3. Феодосийский и Судакский
2. Южный берег Крыма лежит в пределах климатического пояса:

1. Умеренного 2. Субтропического 3. Субарктического
3. Самый большой пещерный город Крыма:
  1. Мангуп-Кале 2. Тепе-Кермен 3. Чуфут-Кале.
4. Какой город в прошлом имел названия: Каркинитиды, Гезлёв?
  - А) Севастополь. Б) Саки. В) Евпатория.
5. Какой регион Крыма богат лечебными грязями и минеральными водами?
  - А) Северо-Западный Б) Западный В) г. Севастополь.
6. От материка Крымский полуостров отделяет:
  1. Арабатская стрелка 2. Перекопский перешеек 3. Каламитский залив.
7. Самая древняя действующая в Крыму мечеть хана Узбека находится в:
  1. Старом Крыму 2. Кировском 3. Нижнегорском.
8. В регионе Западный Крым находится самое протяжённое и глубокое озеро Крыма:
  - А) Сасык-Сиваш Б) Донузлав В) Сакское
9. Эмине-Баир-Хасар – это название
  - ...а) реки б) горы в) пещеры.
10. В каком регионе Крыма встречаются грязевые вулканы?
  - А) ЮБК, Б) Восточный Крым, В) Западный Крым, Г) Юго-Восточный Крым.

#### Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 год обучения (ознакомительный уровень)

#### Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)

##### 1. Столица Республики Крым - город:

А) Севастополь, Б) Симферополь, В) Керчь

##### 2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:

А) Чатыр-Даг Б) Ай-Петри В) Роман-Кош

##### 3. Плоские, безлесые вершины Крымских гор называются:

А) плато Б) яйла В) нагорье

##### 4. Самое крупное озеро Крыма:

А) Сасык-Сиваш Б) Сакское В) Красное

##### 5. Погода-это:

А) состояние природы на определенной территории;

Б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;

В) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.

**6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:**

А) град, засуха Б) гололед, наводнение В) землетрясение, торнадо

**7. Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение:**

А) Х.Х.Стевен Б) В.В.Докучаев В) Геродот

**8. Самые плодородные почвы в Крыму:**

А) черноземы Б) солонцы В) каштановые

**9. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:**

А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

**10. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:**

А) земляничник мелкоплодный Б) дуб пушистый В) орешник

**Часть В (за каждое правильно выполненное задание 2 балла)****1. Расположите последовательно формы рельефа с запада на восток:**

А) Центрально-Крымская низменность; Б) Тарханкутская возвышенность;  
В) Керченская холмисто-грядовая равнина

**1. Установите соответствие между термином и его значением:**

Термин	Значение
1.Эндемик	А) Растения, животные сохранившиеся с доледниковых эпох
2.Реликт	Б) Верхний рыхлый плодородный слой земли
3.Почва	В) Место впадения реки в море, озеро
4.Устье	Г) Растения, животные обитающие на определенной территории

**3. Кто лишний и почему?**

А) ковыль; Б) типчак; В) тонконог; Г) дуб

**4. Установить соответствие между животными районом его обитания:**

Животное	Район обитания
1. Степная гадюка	А. Горный Крым
2. Крымский геккон	Б. Равнинный Крым
3. Благородный олень	В. ЮБК

**Часть С (4 балла)****Вставьте пропущенные слова в текст и запишите.**

Крымский полуостров равноудален от и.

Крымский полуостров глубоко выдаётся в море, которым омывается с юга и запада, с востока омывается морем. На севере соединяется с континентом узким перешейком.

На востоке находится пролив, который соединяет Крым с краем.

**Структура итогового контроля.**

Работа состоит из 3 частей:

Часть	Количество	Максимальный	Уровень
-------	------------	--------------	---------

работы	заданий	первичный балл	сложности
<b>А</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Базовый</b>
<b>В</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Повышенный</b>
<b>С</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>Высокий</b>

## **2. Распределение заданий работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Работа состоит из 2 вариантов по 15 заданий в каждом.

Первая часть работы (А) состоит из 10 тестовых заданий с выбором ответа. Задания позволяют выявить знания базового краеведческого материала - знание важнейших событий, связанных с изучением Крымского полуострова, выделять причины и результаты событий.

Задания В - эти задания в форме тестов позволяют проверить умения устанавливать географическую последовательность, соотносить термины и их значения, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его, умение устанавливать логическую цепь географического объекта, явления или процесса, выявляя исключения и обосновывать свою точку зрения.

Задание С- предусматривает проверку умений анализировать.

## **3. Время выполнения работы.** На выполнение итогового контроля отводится **1 час 30 минут.**

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Критерии оценивания.**

В части А за каждое тестовое задание (№1-10) ставится 1 балл. В части работы В тестовые задания оцениваются по 2 балла каждое. В части С задание оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за работу 22.

Перевод баллов в оценку:

20-22 балла - «отлично»;

15-19 баллов - «хорошо»;

9- 14 баллов - «удовлетворительно»,

1-8 баллов - «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания письменных работ по краеведению:**

**Отметка «5»** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся выбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

**Отметка «4»** Работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного

выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»** На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Отметка «1»** Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 2год обучения (Базовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ**

Собеседование:(вопросы для проведения нулевого среза)

1. Назвать все полуострова Крыма
2. Почему Крымские горы молодые, а не высокие?
3. Есть ли вулканы на Крымском полуострове? Назовите их.
4. Назвать несбывшийся вулкан
5. Какие Вы знаете пещеры Крыма?
6. Назвать полезные ископаемые Крымского полуострова.
7. На какой яйле находится Долина Привидений?
8. Почему на юге Крымского полуострова горы, а на севере – равнины?

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2год обучения (Базовый уровень)**

1. Первые крупные поселения на территории Крыма были основаны  
А) римлянами Б) греками В) турками Г) татарами
2. Мангуп–Кале столица  
А) Тьмутаракани Б) Крыма В) Феодоро Г) Османской империи
3. Пантикопей старое название  
А) Феодосии Б) Симферополя В) Керчи Г) Евпатории
4. Захоронения в виде курганов были характерны для:  
А) Сарматов Б) Греков В) Аланов Г) Скифов
5. Столица Крымского ханства  
А) Старый Крым Б) Феодосия В) Бахчисарай Г) Феодосия

6. От материка Крымский полуостров отделяет:
1. Арабатская стрелка
  2. Перекопский перешеек
  3. Каламитский залив.
7. Самая древняя действующая в Крыму мечеть хана Узбека находится в:
1. Старом Крыму
  2. Кировском
  3. Нижнегорском.
8. В регионе Западный Крым находится самое протяжённое и глубокое озеро Крыма:
- А) Сасык-Сиваш
  - Б) Донузлав
  - В) Сакское
9. Эмине-Баир-Хасар – это название ...
- а) реки
  - б) горы
  - в) пещеры.
10. В каком регионе Крыма встречаются грязевые вулканы?
- А) ЮБК,
  - Б) Восточный Крым,
  - В) Западный Крым,
  - Г) Юго-Восточный Крым.

#### Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

### Итоговая аттестация

#### 2 год обучения (Базовый уровень)

#### Тема: «Исторические страницы Крыма»

##### Вариант 1 Часть 1

##### Тест.

1. Задача выхода России к южным морям была поставлена российским правителем:
  - А. Екатериной II
  - Б. Петром I.
  - В. Николаем I.
2. Манифест о включении Крыма в состав Российской империи был издан:
  - А. 8 апреля 1783 года
  - Б. 8 апреля 1802 года
  - В. 8 апреля 1853 года
3. Севастополь был основан
  - А. 1873 году
  - Б. 1983 году
  - В. 1783 году
4. Героическая высадка десанта в 1941-1942 гг. состоялась в районе городов:
  - А. Симферополя, Севастополя, Керчи
  - Б. Керчи, Евпатории, Феодосии
  - В. Севастополя, Евпатории, Феодосии
5. 26 июля 2016 года Республика Крым и город Севастополь вошли в состав федерального округа:
  - А. Крымского
  - Б. Южного
  - В. Северо-Кавказского
6. Установите соответствие между историческими событиями и датами.
  1. Освобождение города Симферополя
    - А. 18 мая 1944 г.
    - Б. 9 мая 1944 г.
  3. Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков.
    - В. 13 апреля 1944 г.
7. Дайте определение понятия.  
Референдум - это...

8. Назовите выдающихся российских государственных деятелей и полководцев, с чьими именами связано присоединение Крыма к России в 1783 году.

9. Какие исторические памятники в Крыму посвящены героической обороне Севастополя.

10. Какие политические события предшествовали воссоединению Крыма с Российской Федерацией?

### **Тема: «Исторические страницы Крыма»**

Вариант 2 Часть 1. Тест.

1. Задача выхода России к южным морям была решена российским правителем:

А. Екатериной II Б. Петром I В. Николаем II

2. Таврическая губерния была учреждена

А. 1802 году Б. 1783 году В. 1853 году

3. Симферополь был построен:

А. На берегу Ахтиарской бухты Б. Рядом с поселением Ак-Мечеть В. На берегу Керченского пролива

4. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах длилась

А. 250 дней Б. 300 дней В. 346 дней

5. Референдум о воссоединении Крыма с Россией состоялся

А. 17 марта 2014 года Б. 18 марта 2014 года В. 16 марта 2014 года

6. Установите соответствие между городами и их званиями

1. Севастополь А. Город-герой 2. Феодосия Б. Город воинской славы 3. Керчь

7. Дайте определение понятия.

Депортация - это...

8. Назовите выдающихся российских адмиралов, с чьими именами связана организация героической обороны Севастополя в 1854-1855 гг.

9. Что вам известно о подвиге героев Аджимушкай?

10. Объясните, почему события февраля-марта 2014 года вошли в историю под названием «Крымская весна».

**Время выполнения работы.** На выполнение итогового контроля отводится **40 минут**.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Критерии оценивания.**

В части А за каждое тестовое задание (№1-10) ставится 1 балл. В части работы В тестовые задания оцениваются по 2 балла каждое. В части С задание оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за работу 22.

Перевод баллов в оценку:

20-22 балла - «отлично»;

15-19 баллов - «хорошо»;

9- 14 баллов - «удовлетворительно»,

1-8 баллов - «неудовлетворительно».

### 3.2.Методические материалы

#### 3.2.1.

**Тема:** «История развития туризма в Крыму».

**Цель:** выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья. Уточнить знания о международном детском центре «Артек».

Развивать познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе (морю).

**Задачи:**

**Предметные:**

- давать определения терминов, понятий по тематике урока;
- выявлять и называть особенности природного района;
- давать характеристику природного района.

**Личностные:**

- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;
- использование знаний о природе Крыма в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- находить достоверные сведения в источниках информации;
- анализировать, выделять главное;
- обобщать тематический материал, формулировать выводы;
- составлять описания на основе достоверных источников, выделять особенности объектов.

**Коммуникативные УУД:**

- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты.

**Личностные УУД:**

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;
- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать и проявлять себя гражданином России.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** ноутбук, иллюстрации, тетрадь с печатной основой по «Крымоведению» под редакцией А.В.Супрычёва, Л.В. Наумовой, 3 класс, 2018.

**План занятия:**

1. Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин
2. Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин
3. Введение в тему занятия – 5 мин
4. Беседа и рассказ детей– 30 мин
5. Динамическая пауза – 5 мин
6. Практическая работа – 20 мин
7. Рефлексия, подведение итогов – 10 мин
8. Организованное завершение занятия – 5 мин

**Ход занятия:****1. Организационный момент /5 мин****I.Организационный этап**

Собрались все дети в круг!  
 Я твой друг и ты мой друг!  
 Крепко за руки возьмёмся  
 и друг другу улыбнёмся!

**II.Актуализация знаний**

- Как называется наш полуостров, на котором мы живём?
  - Почему его называют полуостровом?
  - Какими морями омывается? (Чёрным морем и Азовским морем)
  - Чем они отличаются? (Чёрное море глубокое и холодное, а Азовское мелкое и тёплое)
  - Наш полуостров сказочно красив!

Крым-это здравница и это чудо-сад  
 Крым-это фрукты, это сладкий виноград.  
 Крым-это море, это райские места,  
 Крым-это южных гор крутая высота.  
 Крым-это сказка, заглянувшая в глаза.  
 - Сформулируйте тему занятия.

**III. Работа по теме****Работа в группах****1.Подготовка к выполнению группового задания.**

- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)
- Инструктаж о последовательности работы.
  - Раздача дидактического материала по группам.

**2. Групповая работа.**

- Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
  - Распределение заданий внутри группы.

- Индивидуальное выполнение заданий.
- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
  - Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
  - Подведение итогов группового задания.

### **3. Заключительная часть.**

- Сообщение о результатах работы в группах.
- Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

## **I группа**

### **1.Евпатория**

Евпатория – праздник для детей,

Евпатория – ждет всегда гостей!

Евпатория славится своим

Пляжем, солнцем, воздухом морским!

Древний город Евпатория расположен на берегу Каламитского залива. С востока его окружает озеро Сасык-Сивашское, с другой стороны – Мойнакское озеро. В этом районе преобладает мягкий климат, практически никогда не бывает очень холодно. Из-за небольшой глубины вода в море тёплая и равномерно прогретая, наблюдается удивительное сочетание влияния моря и прилегающих обширных степей с ароматами трав, песчаные пляжи манят золотым песком. Евпатория для детей является великолепной здравницей, созданной самой природой со всеми условиями для комфортного отдыха.

Город окружён большим количеством озёр – лиманов, имеет удивительный климат. Это способствует не только отдыху, но и лечению.

В Евпатории большое внимание уделяется отдыху и лечению детей. Имеется большое количество санаториев, которые принимают детей в зависимости от требуемого лечения той или иной болезни. Почти все санатории организовали свою работу так, что в них можно отдыхать не только детям, но и их родителям.

## **II группа**

### **2.Саки**

Крым известен грязелечением. Грязевые озера сосредоточены в Саках. Название города очень древнее, до скифское. Крымские татары называли целебное озеро и маленькую деревушку у него одинаково – Сак. Это название могло значить, что море залило берег, а потом попало в ловушку и стало грязевым озером. Геологи свидетельствует, что это произошло уже на памяти древних жителей Крыма.

Во времена Крымской войны у озера стали лечить многочисленных раненых.

Первый санаторий, специализирующийся на грязелечении, был открыт здесь в 1827 году. Первый грязевой курорт Российской империи быстро рос, и за ним закрепилось собирательное название Саки.

Сакское озеро существует не менее 5516 лет. Оно расположено у самого берега Черного моря, и представляет собой затопленное морскими водами устье двух балок – Чеботарской и Чокракской. Все дно озера, за исключением узкой береговой полосы с грубым желто-бурым илом и галькой, покрыто мощным слоем синевато-черного пластичного ила с запахом сероводорода, который и применяется в качестве лечебной грязи.

Считается, что местные грязи имеют целебные свойства, они улучшают иммунитет, обладают антисептическими и противовоспалительными свойствами, а также помогают справиться с бесплодием, кожными заболеваниями и проблемами опорно-двигательной системы.

Сакское озеро – источник лечебных грязей

В 1956 году в городе Саки был обнаружен источник с минеральной водой, сразу же было принято решение о строительстве бювета, куда каждый смог бы прийти и бесплатно набрать лечебной воды. Бювет функционирует до сих пор, и вода все так же доступна всем желающим.

Глубина источника – 960 метров, название местной воды – «Крымская». Температура воды удивляет многих, она не холодная, как обычно, а теплая, 45°C. Бювет находится в местном парке, прогулка по которому тоже доставляет большое удовольствие.

**Старинный бювет – минеральный источник, доступный каждому**

### **III группа**

#### **3.Ялта**

Благодаря своим уникальным климатическим условиям, Ялта стала превращаться в курортно-лечебную крымскую здравницу. На удивительные свойства ялтинского климата обратили внимание такие известные врачи как С.Боткин и В.Дмитриев, которые разработали специальные медицинские рекомендации. Именно лечебные свойства местного климата привели к постройке по соседству с Ялтой Ливадийского и Массандровского дворцов. Создавались они исключительно для нуждающихся в лечении членов царской семьи, вначале для супруги Александра Второго, а затем и для заболевшего Александра Третьего, который подолгу жил в Ливадийском дворце, где и скончался в 1894 году. Но еще при своей жизни Александр Третий успел осуществить два весьма значительных проекта, которые имели для Ялты большое практическое значение. Во-первых, был разработан план (авт.М.Лишин) по возведению каменного волнозащитного сооружения – мола, призванного защитить город от морской стихии. Первая очередь данного проекта была осуществлена при жизни императора, а окончательные работы завершились в начале 20 столетия. Тогда же на южной оконечности мола появился маяк, сохранившийся до наших дней. Мол и Маяк, сооруженные с подачи Александра Третьего Вторым императорским почином было создание городской Набережной, вместо пыльной почтовой дороги, на которой гулял скот. Появление цивилизованной набережной очень украсило курортный город.

В конце 19 столетия в городе появились такие элементы цивилизации как водопровод и канализация. В этот же период сформировался исторический центр с Набережной. Все ялтинские дома сооружались из местного светло-серого известняка. Кроме дворцов и вилл возводилось множество доходных домов, магазинов, отелей и ресторанов. Благодаря наличию летней Ливадийской дачи императора, отдых на ялтинском побережье стал популярным и модным. Сюда устремились аристократы и богатеи из числа купцов и фабрикантов. Особый наплыв отдыхающих приходился на начало осени, после спада летней жары. В этот период богатые дамы любили прогуливаться по фешенебельной ялтинской Набережной в бархатных платьях, что дало название этому сезону - «бархатный».

### **Физкультминутка**

Чтобы отдохнули ножки,  
Мы пройдемся по дорожке.  
Но дорожка не простая -  
Нас от парт не отпускает. (Шаг на месте.)  
Голову тяну к плечу,  
Шею я размять хочу.  
В стороны разок-другой  
Покачаю головой . (Наклоны головы вправо и влево.)  
Пальцы ставим мы к плечам,  
Руки будем мы вращать. (Вращательные движения согнутыми руками)  
Круг вперед, другой - вперед,  
А потом наоборот.  
Хорошо чуть-чуть размяться.  
Снова сядем заниматься.

### **IV. Продолжение работы**

#### **IV группа**

На Юге у Чёрного моря, весёлое царство ребят.  
О море в бескрайнем просторе, задорные песни звучат.  
С лазурью его не сравниться, все прочих морей синева  
По все городам и столицам, идёт об Артеке молва.

**4.Лагерь "Артек"** является самым большим детским курортом в мире. Он расположен в Крыму, в одном из красивейших мест – на побережье Черного моря, в 12 км от знаменитого южнобережного курорта - города Ялта, в поселке городского типа Гурзуф.

На его территории могло бы поместиться княжество Монако или, например, остров Тенерифе.

## **V группа**

**5.Судак** – небольшой курортный город на Южном берегу Крыма. Он известен хорошо сохранившимся памятником средневекового фортификационного искусства – Генуэзской крепостью, ежегодным фестивалем «Генуэзский шлем» и отличными пляжами. Расположенные в долине реки Судак городские кварталы населяет 16,5 тысяч человек. Название «Судак» состоит из двух тюркских слов: «су», что значит «вода», и «дагъ» – «горный лес».

**6.Алупка, Мисхор, Гаспра** были отмечены как замечательные климатические курорты докторами Боткиным, Штангеевым и др. Благодаря им, Южный берег Крыма стали рассматривать как место для лечения туберкулеза и дыхательных путей. По сей день отдыхающим в здравницах рекомендуют прогулки по маршрутам, которые разработали лучшие доктора России. Сейчас в небольших поселках у моря круглогодично работают здравницы, оснащенные новейшей медицинской аппаратурой, а также в них есть климатопавильоны и дорожки для лечебных прогулок.

**7Ливадия** – это настоящий царский курорт. Горы защищают поселок от холодных ветров, а на склонах гор растут хвойные деревья. Запах сосен и можжевельников смешивается с запахом моря, что благотворно влияет на организм человека.

## **VI группа**

**8.Алушту**, среди климатических курортов, выделил профессор Боткин как место с самым чистым и целебным воздухом на побережье. Теперь в этот город приезжают все, кто живет в местности с неблагоприятной экологической обстановкой. На побережье Алушты огромная пляжная зона и несколько парков с хвойными и субтропическими растениями. Также, неподалеку от Алушты расположен великолепный Никитский ботанический сад, добраться до которого можно на маршрутке, автобусе или троллейбусе, двигающемся в сторону Ялты.

**9.Керчинский полуостров** долгое время не рассматривался как климатический курорт из-за того, что на этой территории были секретные военные базы и заводы. Сейчас все секретные предприятия закрыты, и зона Керчинского полуострова рассматривается как рекреационный курорт. Больше всего в этом районе туристов привлекает теплое Азовское море и огромное количество грязевых вулканов.

**10.Арабатская стрелка** - это идеальное место для тихого отдыха. Здесь нет пока крупных современных санаториев, но зато есть песчаные пляжи Азовского моря и озеро Сиваш с целебной рапой.

## **VI. Рефлексия**

- Меня удивило...
- Мне захотелось...

## **VII. Итог занятия**

- Где мы побывали?
- Что для вас было особенно интересным, новым?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

### **3.2.2. Воспитательное мероприятие**

#### **«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»**

**Цель:** обобщить знания учащихся о современной символике Республики Крым; раскрыть значение государственных символов; проследить сходства символики Республики Крым с российской символикой; воспитывать у воспитанников уважительное и бережное отношение к государственным символам Крыма, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны; воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.

#### **Ход урока.**

##### **Оргмомент.**

##### **Вступительное слово учителя.**

Всё проходит. Остаётся Родина –  
 То, что не изменит никогда.  
 С ней живут, любя, страдая, радуясь.  
 Падая и поднимаясь ввысь...  
 И ещё немало будет пройдено,  
 Коль зовут в грядущее пути.  
 Но светлей и чище чувства Родины  
 Людям никогда не обрести.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску (на откидной доске – рисунки). С какой страной они у вас ассоциируются?

А какие символы ассоциируют нашу родину Крым, когда мы говорим о бескрайних просторах степей, шуме наших лесов, горных хребтах, синеве моря?

##### **Мозговой штурм. Ассоциации с Крымом. Крым – это ...**

Скажите, пожалуйста, что относится к государственной символике страны? Я уверена, что все вы безошибочно их назовёте. (Ученики называют).

Герб, Гимн, Флаг государства – это лицо государства. Во всем мире граждане обращают свои взоры к государственным символам как к знакам единения народа. Сегодня на нашем уроке мы поговорим с вами о символах и символике Республики Крым. В конституции нашей республики прописано, что Республика Крым имеет собственную символику: Герб, Флаг, Гимн. (статья 60).

Ребята, каждый из нас имеет день рождения – самый лучший день в нашей жизни. Точно так же и государственные символы имеют свой день рождения.

Начиная с 2016 года, **24 сентября** отмечается в Крыму как **День Государственного герба и Государственного флага Республики**. Надо сказать, что ещё в **2015 году 19 января** на полуострове отмечался **праздник День Государственного флага Республики Крым**. Но решением республиканских властей, принятым в марте 2015 года, праздник был переименован в «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым», сама дата внесена в перечень официальных праздников Республики, а его празднование перенесено с 19 января на 24 сентября. Новый праздник встал в один ряд с такими официальными датами, как День Республики Крым, День воссоединения Крыма с Россией и День Конституции Республики.

Положения Конституции Российской Федерации, а также Конституции Республики Крым определяют герб, флаг и гимн как государственные символы. Глава Республики своими указами определил порядок использования этих государственных символов для данного субъекта РФ. Флаг и герб являются государственными символами Крыма, начиная с 24 сентября 1992 года.

(Ученик 1) В День государственного флага

К нему ты в мыслях обратишь:

В нём благородство, честность и отвага,

Как и в твоей душе, переплелись.

Вперёд идём мы твёрдо шаг за шагом,

Пока все вместе, под единым флагом.

Споём же под торжественные звуки

хвалу Отечеству — и флаг нам в руки!

**Флаг – это святыня.** (Ученик 2). По флагу мы узнаём, какой стране принадлежит гражданин, транспорт, посольство и т.д. Флаг имеет свою особенную историю. Флагом называют полотнище прямоугольной формы, которое имеет определенную расцветку. Как правило, это полосы разного цвета и направления (реже – узоры или рисунки). Существует даже целая наука, которая занимается их изучением – вексиллология.

Государственный флаг Крыма представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных разновеликих полос: верхней – синего, средней – белого и нижней – красного цветов. Отношение средней полосы к общей площади составляет 2:3. Верхней и нижней, соответственно – по  $\frac{1}{6}$  площади. Символика цветов трактуется следующим образом: красный цвет – трагические страницы истории полуострова, синий – надежда на светлое будущее, а основной белый фон – чистая страница, на которой пишется современная история. Отношение ширины флага к его длине составляет 1 : 2. Самая широкая полоса в центре – это настоящее Крыма. Авторы не случайно сделали эту полосу самой широкой, намекая на то, что все события, которые происходят в жизни полуострова, весьма значимы для его дальнейшей судьбы. А сам Крым ждет великое будущее.

**Авторы флага:** А. В. Мальгин и В. А. Трусов.

Ребята, на флаг какого государства похож флаг Крыма? Что у них общего и в чём различие? (Ответы учеников)

**Герб – это самый древний символ государственной власти.** (Ученик 4) Слово "герб" (herb) имеет немецкое происхождение и дословно означает "наследство". Дело в том, что первоначально герб служил отличием для конкретного рода, и этот символ передавался из поколения в поколение, по наследству. Позже его стали использовать и в качестве символов городов или стран. Наука, комплексно изучающая гербы, носит название геральдика.

Государственный герб Республики Крым представляет собой червлёный варяжский щит, на котором изображён серебряный грифон, обращённый влево. В правой лапе грифона лежит серебряная раковина с голубой жемчужиной. Щит увенчан лучами восходящего солнца. По сторонам щита изображены две белые античные колонны, соединённые лентой красно-бело-синего цвета (аналогично цвету флага), с надписью на белом фоне «Процветание в единстве». Трактовка символов герба Республики Крым такова: красное поле щита – драматическая, нелёгкая судьба полуострова, форма щита – напоминание о древнем торговом пути «Изваряг в греки», грифон – символ Крыма с давних времён (а также располагавшихся здесь греческих городов-колоний), издревле считавшийся мифическим существом, несущим охранные функции. О связи с античной историей говорят и колонны по сторонам щита. Жемчужина указывает на уникальность Крыма, а восходящее солнце символизирует возрождение, расцвет и надежду на процветание.

**Авторы герба:** Г. Б. Ефетов, А. В. Мальгин, В. А. Трусов, В. А. Ягупов.

Исторические гербы Крыма.

Как правило, символы стран и городов часто изменяются с течением времени. И герб Крыма здесь – не исключение. Интересно проследить за тем, как он изменялся на протяжении истории полуострова. Ведь в разное время на его территории существовали различные государственные образования. И герб, соответственно, тоже менялся.

Герб во времена Крымского ханства. (Ученик 5)

Это мощное государственное образование существовало более трех веков: с 1441 до 1783 года. При этом оно занимало не только полуостров Крым, но и Кубань, а также почти весь юго-восток современной Украины. Столицами этого государства в разное время были Старый Крым и Бахчисарай. Лишь в 1783 году территория Крымского ханства вошла в состав Российской Империи. Гербом Крымского ханства можно считать родовую эмблему династии Гиреев – т. знак тарак-тамга. К слову, он и сегодня является национальным символом всех крымских татар и изображен на их флагах. Известно, что именно этот знак во времена Крымского ханства чеканился на монетах, а также наносился на некоторые общественные строения. Любопытно, что на сегодняшний день нет единой интерпретации

данного знака. Согласно одной из них, тарак-тамга символизирует уравновешенные весы.

#### Герб Таврической губернии. (Ученик 6)

После присоединения Крыма с Россией в 1783 году на его территории была образована административная единица Российской Империи – Таврическая губерния, которая официально существовала в период с 1802 по 1921 год. Её центром (столицей) стал город Симферополь, который сразу же начал стремительно развиваться. Кстати, топоним "таврида, таврика" принесли на полуостров древние эллины, еще во времена колонизации крымского побережья.

Как же выглядел герб Крыма в те времена, в XIX – в начале XX столетия? На золотом щите в центре был изображен двуглавый орел черного цвета. На груди у орла находился еще один, маленького размера щит с изображением креста (именно того, который греческие императоры прислали в Древнюю Русь). Сверху щит герба венчает императорская корона - символ царской власти. Окаймляют же его желтые дубовые ветви, в которые вплетена синяя лента. Как известно, этот герб был официально утвержден еще 8 марта 1784 года, когда самой губернии, по сути, еще не существовало.

#### Герб Крымской АССР. (Ученик 7)

Следующий этап в истории полуострова связан с приходом советской власти. В 1921 году на его территории была создана Крымская АССР, которая просуществовала до 1992 года. Столицей республики остался город Симферополь. До 1954 года Крым находился в составе РСФСР, а после был передан Украинской ССР. Как же выглядел герб Крыма в то время? Стоит отметить, что он имел две редакции: первая – от 1921 года, а вторая – от 1938 года. Единственное отличие между ними – в надписях. Так, первоначально на крымском гербе присутствовали надписи на крымско-татарском языке, а в 1938 году их дополнили русскими. Выглядел герб Крымской АССР следующим образом: в центре - красный щит, на котором был изображен серп и молот – центральный символ советской системы. При этом он озарялся лучами восходящего снизу солнца. Внизу, под щитом герба, был начертан главный девиз страны: "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!" С обеих сторон щит этого герба окаймляли золотые колосья пшеницы: по семь справа и слева. Просто и лаконично выглядел и флаг Крымской АССР. В верхнем левом углу сплошного красного полотнища размещались всего две надписи: "РСФСР" и "КрАССР" (под первой надписью).

#### **Викторина.**

А теперь мы проверим ваши знания по символам РК. Обучающиеся дают ответы на вопросы викторины. (Приложение 1)

#### **Заключение.**

Рефлексия.

Сегодня я узнал ...

Мне было интересно, потому что ...

Мне было неинтересно, потому что ...

Я бы хотел ...

Учитель: Таким образом, флаг и герб Крыма – это важнейшие символы республики. В них отражена вся суть непростой, но весьма яркой истории крымского народа. Знать и уважать их обязан каждый гражданин, если он считает себя патриотом своей страны. Символы Крыма воплотили в себе историю и традиции нашего народа и нашего отечества. Государственные символы нашей Родины достались нам от предков. Какими они станут в будущем, зависит только от нас.

### **3.2.2. Практическая работа №1.**

Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

Цель работы: знания о минерально-сырьевой базе Крыма, географии основных месторождений минерального сырья,

Оценить обеспеченность Крыма различными видами минеральных ресурсов.

Оборудование: справочники о Крыме, атласы и карты Крыма, контурные карты

Ход работы:

а) внести на контурную карту основные местоположения минеральных ресурсов полуострова (топливные; рудные; нерудные).

б) дать оценку обеспеченности Крымского полуострова полезными ископаемыми.

### **Практическая работа № 2**

Нанесение на контурную карту крупных водных объектов.

Цель урока: закрепить знания о водных ресурсах Крыма.

Оборудование: карты и атласы Крыма, справочники, буклеты, контурные карты.

Ход работы:

а) с помощью карты и справочников определите, на каких реках построены крупнейшие водохранилища Крыма; заполните таблицу.

б) нанести на контурную карту крупные водные объекты полуострова.

### **Практическая работа №3**

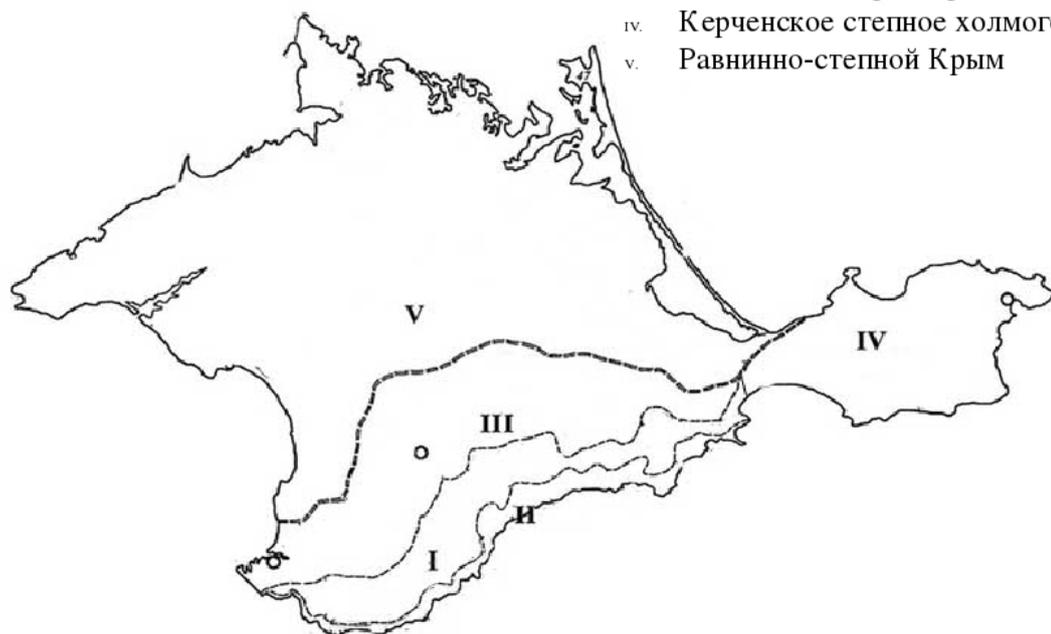
Построение и анализ секторной диаграммы национального состава Крыма.

Цели и ход работы: на основе изученного материала и различных источников географической информации (тематические карты Крыма, атласы, схематические карты городов, буклеты, справочники, ресурсы Интернета продолжить формирование знаний о населении Крыма и городах.

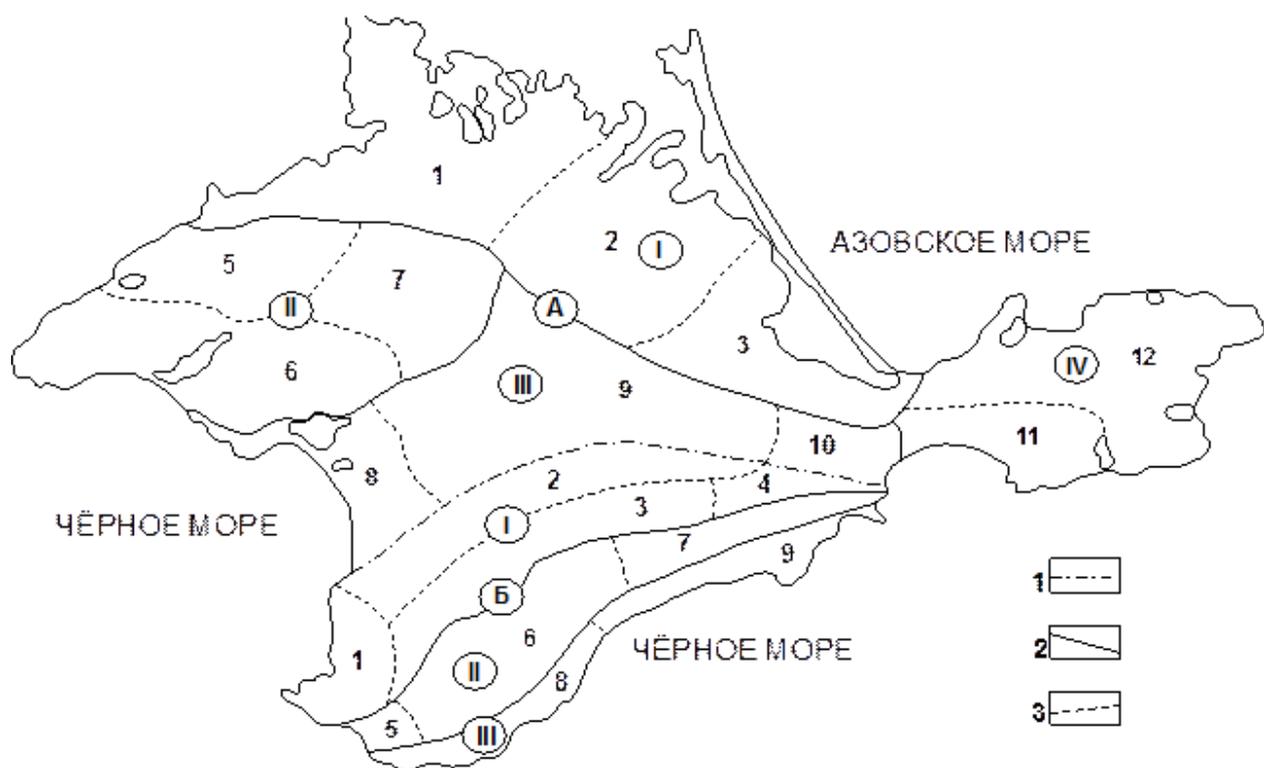
Оборудование: карты Крыма и атласы, карты городов, справочники и буклеты.

## Природа Крыма

- i. Лесное среднегорье
- ii. Лесо-шибляковое средиземноморье
- iii. Лесостепное предгорье
- iv. Керченское степное холмогорье
- v. Равнинно-степной Крым



**Физико-географическое районирование Крыма**



## 3.3. Календарно-тематическое планирование

## Объединение «Краеведение», группа 1-1, (расписание суббота)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			Плану	По факту		
<b>сентябрь</b>						
1.	<b>Вводное занятие</b> Цели и задачи объединения. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструкция по технике безопасности. Нулевой срез	2			Нулевой срез	
2.	История развития туризма в Крыму.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>4</b>				
<b>октябрь</b>						
3.	Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков.	2				
4.	. Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка	2				
5.	Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.	2				
6.	Разработка картографического маршрута в село Перевальное.	2				
7.	Ознакомление детей с городским парком					

	<b>Итогомесяца</b>	<b>8</b>				
<b>ноябрь</b>						
8.	Разработка маршрута тропы здоровья.	2				
9.	Комплексное исследование экологического состояния парка	2				
10.	Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»	2				
11.	История города Джанкоя и Джанкойского района.	2				
	<b>Итогомесяца</b>	<b>8</b>				
<b>декабрь</b>						
12.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения.	2			Промежуточ. аттестация	
13.	Памятник «Жертвам концлагеря». История возникновения	2				
14.	Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города.	2				
15.	Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское движение в Джанкое и Джанкойском районе.	2				
	<b>Итогомесяца</b>	<b>8</b>				
	<b>Итогомесяца полугодия</b>	<b>28</b>				
<b>январь</b>						
16.	Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я.	2				
17.	Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района.	2				
18.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у	2				

	памятника жертвам концлагеря					
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>6</b>				
<b>Февраль</b>						
<b>19.</b>	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника « Воинам танкистам».	2				
<b>20.</b>	Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву.	2				
<b>21.</b>	Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.	2				
<b>22.</b>	Экскурсия в краеведческий музей МОУ ДОД №8.	2				
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>8</b>				
<b>март</b>						
<b>23.</b>	Правила поведения в природе.	2				
<b>24.</b>	Стихийные природные явления, безопасно	2				
<b>25.</b>	Растения родного края.	2				
<b>26.</b>	Красная книга растений.	2				
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>8</b>				
<b>апрель</b>						
<b>27.</b>	Лекарственные и ядовитые растения Крыма	2				
<b>28.</b>	Животные родного края, дикие и домашние.	2				
<b>29.</b>	Красная книга животных.	2				

<b>30.</b>	Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.	2				
<b>31.</b>	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.	2				
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>10</b>				
<b>Май</b>						
<b>32.</b>	Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».	2				
<b>33.</b>	Фенологические наблюдения .подкормка птиц в городском парке весной.	2				
<b>34.</b>	Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»	2				
<b>35.</b>	<b>. Итоговая аттестация</b>	2			Итоговая аттестация	
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>8</b>				
	<b>Итогоза II полугодие</b>	<b>40</b>				
	<b>Итогозагод</b>	<b>72</b>				

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование ответственным лицом (подпись)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

## Объединение « Краеведение», группа 2-1, (расписание суббота)

№	Название темы занятия	Кол- вочас ов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			Попла ну	По факту		
<b>сентябрь</b>						
36.	<b>Вводное занятие.</b> Нулевой срез Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.	3			Нулевой срез	
37.	Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование».	3				
38.	Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности.	3				
39.	Влияние человека на экосистемы.	3				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>12</b>				
<b>октябрь</b>						
40.	Знакомство с местными водными экосистемами	3				
41.	Мониторинг водоёмов Крыма.	3				
42.	Влияние человека на экосистемы.	3				
43.	Знакомство с уникальными природными объектами района.	3				
44.	Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.	3				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>15</b>				
<b>ноябрь</b>						
45.	Распространение негативных явлений в ландшафтах	3				

	Крымского полуострова (оползни, подтопления, засоления).					
46.	Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.	3				
47.	Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия.	3				
48.	Отработка навыков работы с различными источниками информации. <b>Промежуточная аттестация</b>	3			Промежуточная аттестация	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>12</b>				
<b>декабрь</b>						
49.	Создание каталога уникальных природных объектов г. Джанкоя и Джанкойского района.	3				
50.	Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю.	3				
51.	Обучение навыкам экологического исследования, работа над проектом.	3				
52.	Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной	3				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>12</b>				
	<b>Итого за I полугодие</b>	<b>54</b>				
<b>январь</b>						
53.	Правила сбора природного материала.	3				
54.	Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г. Джанкоя.	3				
55.	Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения.	3				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>9</b>				

<b>Февраль</b>						
<b>56.</b>	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.	3				
<b>57.</b>	Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест.	3				
<b>58.</b>	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	3				
<b>59.</b>	Времена года и типы погод в Крыму.	3				
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>12</b>				
<b>март</b>						
<b>60.</b>	Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.	3				
<b>61.</b>	Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека.	3				
<b>62.</b>	Атмосферные явления Крыма.	3				
<b>63.</b>	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.	3				
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>12</b>				
<b>апрель</b>						
<b>64.</b>	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	3				
<b>65.</b>	На контурной карте Крыма обозначить реки региона.	3				
<b>66.</b>	На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.	3				
<b>67.</b>	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию.	3				

<b>68.</b>	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.	3				
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>15</b>				
<b>Май</b>						
<b>69.</b>	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.	3				
<b>70.</b>	Экскурсиянаместныйводоём.	3				
<b>71.</b>	<b>Раздел 7. Итоговаяаттестация</b>	3			Итоговаяаттестация	
	<b>Итогозамесяц</b>	<b>12</b>				
	<b>Итогоза II полугодие</b>	<b>60</b>				
	<b>Итогозагод</b>	<b>108</b>				

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой Мир»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование ответственным лицом (подпись)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

**3.4. Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мой мир» в соответствии с Методическими рекомендациями РК от  
23.06.2021г. №4/4 стр.40**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.
В 2024-2025 учебном году	В связи с обновлением нормативно правовых документов и в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	В пояснительной записке добавлены следующие нормативно-правовые документы: 1. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции); 2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции); 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным	Оборнева Татьяна Андреевна

		<p>программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);</p> <p>5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>6.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;</p> <p>7.Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;</p>	
--	--	--	--

		<p>8.Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);</p> <p>9.Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;</p> <p>10. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;</p> <p>11. Постановление Совета</p>	
--	--	--	--

		<p>министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;</p> <p>12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;</p> <p>13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов,</p>	
--	--	--	--

		<p>обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;</p> <p>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;</p> <p>- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <p>– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 7</p>	
--	--	--	--

		<p>мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);</p> <p>Утратили силу:</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;</p>	
--	--	--	--

## 3.5. План воспитательной работы

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024\_\_ / 2025\_\_ учебный год

<b>Модуль 1. Конкурсное движение</b> (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
<b>Сентябрь</b>					
1.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»		Республиканский с Муниципальным этапом		
2.					
3.					
<b>Октябрь</b>					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
4.					

5.					
<b>Ноябрь</b>					
1.	Игра – соревнование «В мире животных»		На уровне объединения		
2.	Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»		На уровне объединения		
3.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
5.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
<b>Декабрь</b>					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2023»		На уровне объединения		
3.					
<b>Январь</b>					
1.					
<b>Февраль</b>					
1.	Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»		На уровне объединения		
2.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		

Март					
1.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним планету!!!»		На уровне объединения		
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым – моя Россия»		Учрежденческий		
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2023»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
Апрель					
1.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
2.					
3.					
Май					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					
Июнь					
1.	Внеплановые мероприятия		В течении года		
2.					
3.					

**Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты**

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	<b>Диагностическо-аналитическое направление</b>	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	<b>Модуль 1. «Экологическое воспитание»</b>	Краеведческая викторина «Мой край, настоящее, прошлое, будущее».	сентябрь		1.Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.	Конспект викторины
2.		Викторина «Город в котором мы живем»	октябрь			Конспект викторины
3.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			фотоотчёт
4.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			фотоотчёт
5.		Выставка – вернисаж «Таланты родного края»	ноябрь			Выставка работ
6.		Животные в литературно-художественных изданиях. Занятие.	декабрь			Конспект занятия
7.		Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
8.		Выставка творческих работ «Рождественская ярмарка»	январь			Выставка работ
9.		Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»	февраль			Выставка рисунков
10.		Всероссийский единый день действий «Сбережение воды» Распространение листовок	март			Наличие листовок
11.		Краеведческая интеллектуальная игра « Природа родного края».	апрель			фотоотчёт

12.		Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля		4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	Конспект беседы
13.		Выставка поделок «Свет малой родины»	май			Выставка работ
14.						Конспект беседы
15.						Конспект беседы
1.	<b>Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание</b>	День открытых дверей. Экскурсия в кабинете «Краеведение». Презентация работы объединения.	сентябрь		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине	Выставка работ и презентация папок
2.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	сентябрь			Конспект занятия
3.		Фотовыставка «Родного города черты»	октябрь			Фотоотчёт
4.		Занятие, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов.	ноябрь			Конспект беседы
5.		Участие в республиканском конкурсе «Знай и люби свой край»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Участие во Всероссийском конкурсе «Снежный серпантин»	декабрь			Предоставление дипломов
7.		Краеведческий вечер славы «Земляки известные и неизвестные»	январь			конспект
8.		Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»	март			рисунки
9.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	март			Конспект занятия
10.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а	март			Конспект занятия

		также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума			
11.		Конкурс рисунков «Мой Крым- моя Россия».	март		фотоотчёт
12.		Краеведческий вечер славы. «Земляки участвовавшие в освобождении Крыма».	апрель		фотоотчет
13.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель		фотоотчет
14.		Экскурсия в музей «Афганистан» при Джанкойском военкомате	апрель		фотоотчет
15.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель		фотоотчет
16.		Историко- культурная экспедиция «Война в судьбах моих родных «	май		конспект
17.		Экскурсия в краеведческий музей	май		фотоотчёт
18.		Конкурс рисунков «Победная весна»	май		рисунки
19.		Митинг ко Дню Победы	май		фотоотчёт
20.		Внеплановые мероприятия	В течении года		
1.	<b>Модуль 3. Культурологическое воспитание</b>	Выставка ко дню города	сентябрь	1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь		Фотоотчёт
3.		Урок милосердия белый цветок в рамках акции».	октябрь		конспект

4.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	ноябрь		активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Выставка рисун.
5.	Новогодний праздник «Здравствуй-2021»	декабрь			Фотоотчёт
6.	Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
7.	Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь			Фотоотчёт
8.	Развлекательное мероприятие «Масленица»	Февраль-март			Фотоотчёт
9.	Итоговые занятия в объединениях	май			
10.	Внеплановые мероприятия	В течении года			
1.	Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь			Конспект беседы
2.	Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.	Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов,	ноябрь			Инструкция

	<b>Модуль 4.Профилактика и культура безопасности</b>	неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)			
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь		Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь		Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март		Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель		Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года		Конспект беседы
12.		Беседа: правила безопасности при работе с колюще- режущими предметами	в течение года		Конспект беседы памятки
13.		Оформление тематических выставок по профилактическим беседам	в течение года		Выставки рисунков
1.			Дни открытых дверей «Наш Дом и	сентябрь	

		как мы в нем живём			обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
3.	<b>Модуль 5.Духовно-нравственное воспитание</b>	Литературно краеведческий урок «Дыхание Родины храним»	ноябрь			конспект
5.		Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида	декабрь			фотоотчёт
7.		Краеведческая выставка фоторабот «Люблю тебя мой Крым»	март			Фотографии
8.		Краеведческая викторина «Край родной на век любимый»	апрель			конспект
9.			Фото выставка «Помолчим у истории бронзою ставшей»	май		фотографии
10		Итоговая линейка	май		фототчёт	
11.		Внеплановые мероприятия	май		В течении года	
1.	<b>Модуль 6.Физическое развитие и культура здоровья</b>	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые мероприятия	в течении года			
4.						
5.						

1.	<b>Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»</b>	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Фотоотчёт
2.		Экскурсия на хлебозавод	октябрь			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течении года			Оформление кабинета
5.		Экскурсия в Локомотивное депо г. Джанкоя.	май			фотоотчёт
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность

--	--	--	--	--

### Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские <b>дистанционные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные <b>очные и/или очно-заочные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2024	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2025	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2025	
7.	«Организация учебного процесса для обучающихся 2 года обучения»	Родительское собрание	2024	
8.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 2 года обучения»	Родительское собрание	2025	

