



**Отдел образования администрации города Джанкоя  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Джанкоя Республики Крым  
«Центр научно-технического творчества»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ ДОД ЦНТТ  
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Турист»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Составитель: Возницкий Вадим Витальевич  
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,  
2025г.

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> . . . . .	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка . . . . .	3
1.2. Цель и задачи программы. . . . .	11
1.3. Воспитательный потенциал программы . . . . .	12
1.4. Содержание программы . . . . .	13
1.4.1. Учебный план программы . . . . .	13
1.4.2. Содержание программы. . . . .	16
1.5. Планируемые результаты . . . . .	19
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации</b> . . . . .	<b>20</b>
2.1. Календарный учебный график. . . . .	20
2.2. Условия реализации программы . . . . .	21
2.2.1. Материально-техническое обеспечение. . . . .	21
2.2.2. Информационное обеспечение. . . . .	22
2.2.3. Кадровое обеспечение программы. . . . .	22
2.2.4. Методическое обеспечение. . . . .	22
2.3. Формы аттестации. . . . .	25
2.4. Список литературы. . . . .	27
<b>Раздел № 3. Приложения.</b> . . . . .	<b>28</b>
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1). . . . .	28
3.1.1. Нулевой срез . . . . .	28
3.1.2. Промежуточная аттестация. . . . .	28
3.1.3. Итоговая аттестация. . . . .	29
3.2. Методические материалы (Приложение 2) . . . . .	33
3.2.1. Конспект занятия. . . . .	33
3.2.2. Воспитательное мероприятие . . . . .	38
3.2.3. Дидактические игры. . . . .	42
3.3. Календарно-тематическое планирование. . . . .	46
3.4. Лист корректировки (Приложение 4). . . . .	52
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5) . . . . .	53

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе программы Лаур Н.В. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Азбука туризма» имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым,

«Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

**Направленность Программы** туристско-краеведческая. Программа направлена на расширение кругозора, формирование ознакомительных знаний и практических навыков по основам туризма и краеведения.

**Актуальность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в вовлечении ребёнка в активный процесс созидания, направленный на приобретение умений и навыков по спортивному ориентированию, топографии, краеведению, походной жизни, преодолению трудностей, связанные с ночёвкой, адаптацией к местности, овладение навыками полного самообслуживания, повышению уровня физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Занятия туризмом позволяют корректировать нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, формируют знания, умения и навыки, необходимые учащимся в повседневной жизни.

Программа направлена на формирование системы знаний по истории своего края, своей «малой Родины», основам пешеходного туризма, по организации и проведению туристических походов. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе. Совершая прогулки, экскурсии, походы учащиеся знакомятся со своим краем, изучают свою страну с «малой Родины», познают патриотические, трудовые, нравственные традиции народа. Изучение родного края – это дополнение к школьным курсам природоведения, экологии, географии, биологии, истории. Как бы ни были глубоки знания, почерпнутые из учебников и книг, они не заменят изучения природы, населения, экологии, не заменят собственных наблюдений, встреч с интересными людьми. Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение. Опыт походной жизни развивает первоначальные навыки выживания в природной среде, формирует у ребенка представления о взаимодействии человека и окружающей среды. Совместные путешествия, коллективные действия в условиях походной жизни способствуют формированию моральных качеств личности: коллективизма, чувства товарищества и взаимопомощи, целеустремленности, трудолюбия, настойчивости в достижении цели, дисциплинированности, воспитанию обучающихся в духе патриотизма.

**Новизна** программы заключается в том, что она позволяет включить в себя достаточно большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма,

краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании обучения активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

**Отличительная особенность программы** заключается в предоставлении возможности детям, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям спортом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Рассчитана для реализации в группе детей среднего школьного возраста. В этот период ребенок открывает для себя мир, где он играет незнакомые до этого времени роли. У него появляются новые обязанности и права, которые требуют серьезного и осознанного поведения. Теперь в большей мере он может проявить самостоятельность и продемонстрировать сдержанность в поведении. Это период становления характера, когда появляется много новых черт. Ребенок начинает раскрывать себя как личность со своими взглядами и мнением, узнает о себе новое и интересное, и уже понимает, на что способен. Однако в процессе обучения все еще сохраняется некоторая детская непосредственность. Игра по-прежнему является актуальной деятельностью для ребенка и остается важной частью его развития, формирования новых качеств личности. Он познает чувства сотрудничества и соперничества, знакомится с такими понятиями как справедливость и несправедливость, преданность и предательство, предубеждение и равенство, лидерство и подчинение.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие их инфантилизма, эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда и способствует развитию их самостоятельности.

**Адресат Программы** – обучающиеся от 11 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по данной программе.

**Средний школьный возраст** – это возраст, с 11 до 14 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг

значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

**Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации:**

Программа «Турист» туристско-краеведческой направленности рассчитана на детей среднего возраста (11-14 лет). То есть для обучающихся - 5-8 классов.

**Плановое количество учеников в группе — 10-15 человек**

**Уровень программы - стартовый**

**Объём программы составляет 72 часов**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Начало учебного года – сентябрь**

**Конец учебного года – май**

**Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)**

**Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке.**

**Форма обучения – очная.** В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - 5-9 классов - 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и

молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находится в детском коллективе и заниматься выбранным видом деятельности.

При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

**Режим занятий** - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 3 месяца	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

**Режим работы в каникулярное время.** Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их

состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

**Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Турист». Формируется краеведческая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: любовь к родному краю доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, желание познавать новое. Дети узнают о том как важно сохранить природу защитить от негативного воздействия. Дети получают представления о природе как о целостной системе.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** программы «Турист» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности туризма для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха, патриотических чувств, развитию любви к природе, своей семье и уважительному отношению к своему окружению.

### **Образовательные (предметные, обучающие):**

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;

### **Развивающие (метапредметные):**

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;

### **Воспитательные (личностные):**

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений туристско-краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям;
- привитие правил и нормам поведения в обществе;
- решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми;
- формирование потребности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению; привитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- привлечение к активному участию в социально-значимой деятельности;
- формирование в детях любви и гордости за свой край, его природе, культурно- историческому наследию;
- привитие потребности в сохранении и укреплении здоровья.

**Цель:** - формирование туристско-краеведческих навыков, развитие физических, морально-волевых и нравственных качеств подростков.

**Задачи:**

- сформировать представление о правилах поведения на природе, об обеспечении безопасности в походе;
- практически ознакомить обучающихся с элементами начальной туристской подготовки, такими как навыки полевого быта, жизнь в коллективе, ориентирование, преодоление простейших естественных препятствий;
- расширить знания обучающихся по краеведению, географии, экологии, полученные в общеобразовательной организации.

**Ожидаемые результаты:**

По окончании занятий по программе «Турист» обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристических походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе. Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д. Воспитательная деятельность программы направлена на формирование полноценной, творчески-активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план программы «Турист»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. Техника безопасности. Туристские путешествия, история развития. Туризма. Виды туризма, особенности походов.	2	2		Нулевой срез Устный опрос
	<b>Раздел 2. Основы туристской подготовки</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	Основы пешеходного туризма.	2	2		Устный опрос
3.	Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях, в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в лесу.	2	2		Устный опрос
4.	Порядок движения на маршруте. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий.	2		2	Устный опрос
5.	Расположения участников похода в группе. Роль направляющих и замыкающих. Команды и способы их передачи. Сигнализация в движении. Виды сигналов и способы их передачи.	2		2	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Снаряжение туриста</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
6.	Особенности снаряжения в пешем походе.	2	2		Устный опрос
7.	Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.	2	2		Устный опрос
8.	Снаряжение. Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила эксплуатации и требования к нему.	2	2		Практическая работа
9.	Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения.	2	2		Устный опрос
10.	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила	2		2	Устный опрос

	размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.				
11.	Эксплуатация, ремонт и хранение группового снаряжения.	2		2	Устный опрос
12.	Туристические узлы и их применение. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.	2		2	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Туристические навыки (быт)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
13.	Организация туристского быта на привалах и ночлегах. Выбор места для привала. Основные требования к месту привала.	2		2	Промежуточная аттестация
14.	Установка палаток. Основные требования к месту привала. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.	2		2	Устный опрос
15.	Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы.	2		2	Практическая работа
16.	Питание в походе. Значение и организация правильного питания. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим.	2	2		Устный опрос
17.	Обязанности дежурных по кухне. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.	2		2	Устный опрос
18.	Виды костров и способы разведения. Типы костров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Способы разведения огня в разных погодных условиях. Порядок закладки и типы	2		2	Устный опрос
19.	Ремонтный набор: индивидуальный и групповой. Состав и назначение ремонтной аптечки.	2		2	Устный опрос
	<b>Раздел 5. Топографическая подготовка и ориентирование</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

20.	План местности. Топографическая карта и спортивная карта.	2	2		Устный опрос
21.	Условные знаки топографических и спортивных карт.	2	2		Устный опрос
22.	Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Ориентирование по сторонам горизонта	2	2		Устный опрос
23.	Движение по азимуту. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.	2	2		Практическая работа
24.	Компас. Типы компасов. Работа с компасом.	2		2	Устный опрос
25.	Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.	2		2	Устный опрос
	<b>Раздел 6. Краеведение</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
26.	«Путешествие» по карте Республики Крым. Географическое положение.	2		2	Практическая работа
27.	Климатические условия. Полезные ископаемые. Почвы. Реки и озёра.	2	2		Устный опрос
28.	Туристские возможности родного края.	2	2		Устный опрос
	<b>Раздел 7. Основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
29.	Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды.	2	2		Устный опрос
30.	Аптечка индивидуальная и групповая. Подготовка медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки.	2		2	Практическая работа
31.	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, заболевания, практическое оказание помощи).	2		2	Устный опрос
32.	Способы транспортировки пострадавшего.			2	Устный опрос
	<b>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
33.	Основная задача общей физической подготовки - развитие физических,	2		2	Участие в деятельности

	моральных и волевых качеств туристов.				
34.	Легкая атлетика: беговые упражнения с преодолением естественных и искусственных препятствий.	2		2	Участие в деятельности
35.	Подвижные игры и спортивные игры	2		2	Участие в деятельности
36.	<b>Раздел 9. Итоговая аттестация</b>	2		2	<b>Итоговая аттестация</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### 1.4.2. Содержание программы «Турист»

#### 1. Вводное занятие (2 часа)

**Теория (2 часа)** Вводное занятие. Техника безопасности. Туристские путешествия, история развития. Туризма. Виды туризма, особенности походов.

**Форма аттестации/контроля:** нулевой срез.

#### 2. Основы туристской подготовки (8 часов)

**Теория (4 часа)** Основы пешеходного туризма. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях, в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в лесу.

**Практика (4 часа)** Порядок движения на маршруте. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Расположения участников похода в группе. Роль направляющих и замыкающих. Команды и способы их передачи. Сигнализация в движении. Виды сигналов и способы их передачи.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### 3. Снаряжение и страховка туриста (14 часов)

**Теория (8 часов)** Особенности снаряжения в пешем походе. Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением. Снаряжение. Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила эксплуатации и требования к нему. Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения.

**Практика (6 часов)** Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Эксплуатация, ремонт и хранение группового снаряжения. Туристические узлы и их применение. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация

#### **4. Туристические навыки (быт) (14 часов)**

**Теория (2 часа)** Питание в походе. Значение и организация правильного питания. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим.

**Практика (12 часов)** Организация туристского быта на привалах и ночлегах. Выбор места для привала. Основные требования к месту привала. Установка палаток. Основные требования к месту привала. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы. Обязанности дежурных по кухне. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре. Виды костров и способы разведения. Типы костров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Способы разведения огня в разных погодных условиях. Порядок закладки и типы. Ремонтный набор: индивидуальный и групповой. Состав и назначение ремонтной аптечки.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **5. Топографическая подготовка и ориентирование (12 часов)**

**Теория (8 часов)** План местности. Топографическая карта и спортивная карта. Условные знаки топографических и спортивных карт. Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Ориентирование по сторонам горизонта. Движение по азимуту. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

**Практика (4 часа)** Компас. Типы компасов. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **6. Краеведение (6 часов)**

**Теория (4 часа)** Климатические условия. Полезные ископаемые. Почвы. Реки и озёра. Туристские возможности родного края.

**Практика (2 часа)** «Путешествие» по карте Республики Крым. Географическое положение.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **7. Основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи (8 часов)**

**Теория (2 часа)** Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды.

**Практика (6 часов)** Аптечка индивидуальная и групповая. Подготовка медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, заболевания, практическое оказание помощи). Способы транспортировки пострадавшего.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **8. Общая физическая подготовка (6 часов)**

**Практика (6 часов)** Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп. Легкая атлетика: беговые упражнения с преодолением естественных и искусственных препятствий. Подвижные игры и спортивные игры.

**Форма аттестации/контроля:** участие в деятельности.

#### **9. Заключительное занятие (2 часа)**

**Практика (2 часа).** Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)

**Форма аттестации/контроля:** итоговая аттестация.

## 1.5. Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях; основы топографии и ориентирования; способы преодоления различных естественных препятствий; основные исторические и географические сведения о родном крае; различные способы ориентирования на местности; способы оказания доврачебной медицинской помощи.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам в походе и на соревновании по спортивному туризму; организовывать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь; владеть приемами самостраховки; правильно применять туристские узлы.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

К концу обучения, обучающиеся должны владеть следующими результатами:

**Личностные результаты:** активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи; уважительное отношение к традициям своей Родины, толерантность; положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

**Метапредметные результаты:** самостоятельность и творческая инициативность, успешная социальная адаптация, умение организовать свой досуг, активно включаться в коллективную деятельность; умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность; умение участвовать в соревнованиях и походах выходного дня.

**Предметные результаты:** умение использовать разученные игры для своего досуга; осознание оздоровительной роли туризма; понятие о личном и групповом снаряжении; способность самостоятельно готовиться к походу; способность оказывать первую доврачебную помощь; умение учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий на улице; умение пользоваться картой и компасом; умение организовать бивак; умение ориентироваться в лесу; умение преодолевать простейшие препятствия; умение выполнять простейшие строевые приемы и движения.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель					май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в месяц (групп)	6			8				8				10					6			8				8				10					8				
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез. Устн.	Устный опрос	Практич. работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Промеж. аттестац	Устный опрос	Устный опрос	Практич. работа	Устный опрос	Практич. работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практич. работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практич. работа	Участие в деят.	Участие в деят.	Участие в деят.	Итоговая аттест.												

**Объём в 20\_\_-20\_\_ учебном году – 72 учебных часа**

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебные занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном кабинете с мебелью и техническим оснащением.

Мебель: стол учительский – 3 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический – 12 шт., стулья ученические – 24 шт., шкаф – 4 шт., доска учительская – 1 шт., проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт.

Техническое оснащение: доска учительская – 1 шт., проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт.

Технические средства обучения общего назначения: компьютер.

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Перечень минимального оборудования и технического снаряжения необходимого учебному объединению «Турист»:

№	Наименование	Количество
1.	Палатка туристская ( 3-х 4-х местная)	2-3 шт.
2.	Спальный мешок	15 шт.
3.	Рюкзак (40-50 литров)	15 шт.
4.	Рюкзак (75-80 литров)	15 шт.
5.	Коврик теплоизоляционный	16 шт.
6.	Газовая горелка	2 шт.
7.	Тент	2 шт.
8.	Компас жидкостный	15 шт.
9.	Веревка основная d = 10 мм ( длина от 20 до 45 метров)	5 шт.
10.	Репшнуры d= 8 мм ( 2м)	15 шт.
11.	Карабины туристские	30-40 шт.
12.	Спусковое устройство (восьмерка)	6-8 шт.
13.	Страховочные системы	15 шт.
14.	Карты, схемы, атласы	комплект
15.	Штормовой костюм	15 шт.
16.	Курвиметр, транспортир	2-4 шт.
17.	Ремонтный набор	1 комплект
18.	Медицинская аптечка	1 комплект

19.	Снаряжение для спортивных игр	комплект
20.	Костровое оборудование	2 комплекта
21.	Топор, пила	комплект

### 2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

- 1.Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» <https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main> (Дата обращения: 15.02.2025 г.)
- 2.Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения 15.02.2025 г.)
- 3.«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 15.02.2025 г г.)
- 4.Единый урок "Крым" <https://multiurok.ru/files/edinyi-urok-krym.html>

### 2.2.3. Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Турист» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

### 2.2.4.Методические обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного

образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая

**Педагогические технологии обучения:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность

**Формы организации учебного занятия:**

1. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, обучающие экологические игры и интеллектуальные игры;
- практические занятия
- работа на свежем воздухе, эстафеты.
- игры по ориентированию.

2. Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

3. Комплексные:

- индивидуальные и групповые конкурсы, контрольный маршрут, маршрут по выбору.

**Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:**

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

2. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

### 3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её входе беседы).

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

**Дидактические материалы** включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

### 2.3. Формы аттестации

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

**Первичная диагностика (нулевой срез).** Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

**Текущая диагностика** проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы)

#### **Формы оценки полученных знаний и навыков**

Главной целью занятий туризмом, краеведением, военно-спортивной и поисковой работой в детской туристической группе безусловно считается подготовка и проведение походов, поисковых операций и экскурсий, участие в общешкольных мероприятиях и соревнованиях. Для того, чтобы намеченное успешно состоялось, и проводятся тренировки и занятия, но поход – это как говорится венец творений для туристов. Прямым критерием оценки результата усвоения программы служит

- «рождение туристического отряда», т.е. успешная сдача экзамена;
- участие в походах, соревнованиях, мероприятиях по направлению деятельности отряда;

- участие в жизни летних оздоровительных лагерей;

#### **Косвенными критериями служат:**

- создание стабильного коллектива (отряда);
- заинтересованность детей в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества. После каждого изучения раздела проводится мероприятие (см. тематическое планирование), которое позволяет выявить уровень прохождения программы.

Результаты фиксируются в личном «Дневнике туриста» в виде графика. Ребенок и родитель видят динамику достижений, при желании ребенок может улучшить свой результат, сдав еще раз зачет по проблемной теме.

В конце 1 полугодия и учебного года диагностика обучающихся осуществляется по двум показателям:

1. **Теоретическая подготовка** (знания по темам программы)

– **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний в начале

учебного года, а также в течение года по темам программы.

– **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

## 2. Практическая подготовка

– **Наблюдение** осуществляется в течение всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

– **Самостоятельное проведение игр, составление памяток, разработка маршрута** проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Оценка теоретических знаний

– **Низкий уровень** (1 балл) - ребёнок не справляется с тестом, т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем  $\frac{1}{2}$ ;

– **Средний уровень** (2 балла) - ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более  $\frac{1}{2}$ .

– **Высокий уровень** (3 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов – освоен практически весь объём знаний по программе. Уровень и критерии оценки практической подготовки обучающихся:

Оценка практических умений

– **Низкий уровень** (1 балл)- ребёнок не может самостоятельно провести организацию привала и разбивание бивака, т.к. не может объяснить содержание и правила жизни в лагере или совсем отказывается от деятельности;

– **Средний уровень** (2 балла)- ребёнок самостоятельно устраивает привал и разбивает бивак, используя алгоритм разбивки лагеря и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил лагеря; 28

– **Высокий уровень** (3 балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно устраивает привал и разбивает бивак, используя алгоритм разбивки лагеря, вовлекая всех ребят в деятельность.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
<b>1. Теоретическая подготовка</b> Теоретические знания по темам программы	Устный опрос Тестирование	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий
<b>2. Практическая подготовка</b> Практические умения по программе: самостоятельность, культура игрового общения, коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение привала и разбивка бивака. «Праздник первого костра»	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий

## 2.4. Список используемой литературы

### Для педагога:

1. «Атлас Крыма. Крымоведение. 5–9 классы», изданный в Симферополе издательством «Наша школа» в 2018 году.\*
2. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.-360с.\*
3. Бабенко Г. А., Дюличев В.П. Симферополь – город пользы Симферополь: Форма, 2007 География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. Симферополь: Союзкарта, 2000.- 44с.\*
4. География Крыма/ учебник с авторами Л.А. Багрова, В.А.Боков, Н.В.Багров, Киев: «Лыбидь», 2001.- 304 с.\*
5. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.\*
6. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни. Симферополь: «Доля», 2012\*
7. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.\*
8. Дюличев В.П. Таврическая губерния. Великие имена. Симферополь: Таврида, 2009. –580 с.\*
9. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: ИД "Квадранал", 2005. - 320 с.\*
10. Корнеев А. Историогеография отечественного школьного географического краеведения. Журнал «География и основы экономики в школе», №6 2003.\*
11. Минеральные ресурсы Крыма и прилегающей акватории Чёрного и Азовского морей. Атлас- Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.- 80с\*

### Для детей:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.\*
2. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе. Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]\*
3. Мозаика Черного моря ПО вопросов и ответов. - Симферополь «Бизнес Информ», 2000г\*

### Для родителей

1. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 280 с.\*
2. Елинек Ян. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага: Артия, 1983.\*

\* Указанная литература позднее не переиздавалась.

**3.1. Оценочные материалы  
(Стартовый уровень)**

**3.1.1. НУЛЕВОЙ СРЕЗ**

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Дать определение понятию туризм
2. Что необходимо взять с собой в поход
3. Какие правила поведения нужно соблюдать при походе
4. Как можно ориентироваться в естественной среде обитания, если нет компаса.
5. Что вы знаете о топографических картах

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по образовательной программе «Турист».

**высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий;

**средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

**достаточный уровень** – учащийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

**3.2.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы,

избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

## 2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

### **Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

## 3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

## 4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала

детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.
6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания

### **Критерии оценивания теоретической части.**

1. Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, предусмотренной программой.
2. Объём усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ .
3. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

### **3.1.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Оценка теоретических знаний по программе**

**1. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?**

1. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе);

2. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом;

3. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

**2. Как проводится спортсменом дистанция в заданном направлении?**

1. в любом порядке;

2. в порядке, установленном судьями;

3. по маркеру.

**3. Что нельзя делать, когда валишь дерево?**

1. Проверять насадку топора;

2. Ничего;

3. Все можно делать;

4. Раскачивать подпиленное дерево;

5. Подрубить первый надпил.

**4. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?**

1. Выше;

2. Ниже;

3. Справа;

4. Как можно ближе;

5. Слева.

**5. Кем является каждый идущий в поход?**

1. Руководителем;

2. Завхозом;

3. Групповиком;

4. Участником;

5. Фотографом.

**6. Какой из видов костров требует минимальных физических затрат для приготовления дров?**

1. таежный;

2. шалаш;

3. звездный;

4. нодья.

**7. При работе на этапе, с какого момента участник должен находиться в каске?**

1. с момента пристегивания участника к перильной веревке;

2. при начале работы с веревкой;

3. с момента пересечения границы этапа и до выхода из нее.

**8. Как осуществляется переправа участников по веревке с перилами (параллельным перилам)?**

1. беседочным карабином на нижнюю веревку и усом самостраховки на верхнюю;

2. ногами на нижней веревке и беседочным карабином на верхнюю веревку;

3. ногами на нижней веревке и усом самостраховки на верхнюю веревку.

**9. Какой узел не является схватывающим?**

1. прусик;

2. брамикотовый;

3. австрийский;

4. Бахмана.

**10. Ожидается ясная погода, если:**

1. мошки лезут в лицо;

2. рыбы выскакивают и над водой ловят мошек;

3. пауки собираются группами;

4. вечером и ночью выпадает обильная роса.

**11. Когда все тени направлены на северо-восток?**

1. до полудня;

2. после полудня;

3. всегда.

**12. Сколько человек может находиться на перилах при движении траверсом по перилам?**

1. сколько угодно;

2. один;

3. два, при наличии у двух людей страховочных веревок.

**13. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

1. смазать обожженный участок мазью и наложить стерильную повязку;

2. промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющее средство;

3. обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

**14. Как называются кривые линии на географической карте, соединяющие точки местности с одной и той же высотой относительно уровня моря.**

1. горизонтали;

2. вертикали;

3. диагонали.

**15. Назовите вид костра.**



1. таежный;

2. нодья; 3. звездный.

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

**Всего – 50 баллов.**

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	<b>1-2</b> До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные слова и фразы.
Средний	<b>3</b> 25-32	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, особенности народных традиций
Достаточный	<b>4</b> 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность понятий и терминов. Владеет начальными навыками практической деятельности.
Высокий	<b>5</b> 45-50	Обучающийся должен знать: виды лесонарушений, способы гидрологических наблюдений, а также называть методы полевых исследований. Уметь чётко высказывать свою мысль.

## 3.2. Методические материалы

### 3.2.1. Конспект занятия

**Тема: «Техника вязки узлов»**

**Цель:** Научиться оценивать важность ООПТ

**Цель данного пособия** - познакомить обучающихся с приемами работы с веревкой, способами и методами её использования. Объяснить значение туристических узлов; их практическое применение; последовательность техники вязания.

История возникновения узлов, их классификация, техника вязания - эти и другие вопросы рассматриваются в данном пособии, как в теоретической форме, так и на практике.

Данное пособие может быть использовано как для проведения одного занятия, так и для цикла занятий.

Пособие предназначено педагогам дополнительного образования, учителям ОБЖ, организаторам внеклассной и внешкольной работы, воспитателям летних лагерей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с историей возникновения узлов, их классификацией;
- формировать у обучающихся основные знания по технике вязания узлов, положительных и отрицательных качествах узлов, области применения узлов;
- изучить и совершенствовать практические навыки вязки узлов.

**Развивающие:**

- совершенствовать координацию движений, гибкость пальцев, быстроту, точность и правильность выполнения действий.

**Воспитательные:**

- прививать обучающимся устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом;
- воспитывать чувство коллективизма, «чувства локтя», ответственности, умения работать в группе;

**Инвентарь и оборудование:** интерактивная доска (мультимедийный проектор), 2 круглые верёвки (репшнуры) разного диаметра на каждого занимающегося, карабины, секундомер.

**Учебно-наглядный комплекс:**

- Презентация (*приложение 1*)
- Инструктивный материал по технике вязки узлов (*приложение 2*)
- Карточки-схемы (*приложение 3*)
- Набор связанных туристических узлов.
- Тестовые задания по узлам два варианта (*приложение 4*)

**Ход занятия.**

## **I. Подготовительная часть**

*(Знакомство с темой, целями и планом занятия (используется Презентация PowerPoint)).*

- Добрый день! Тема нашего занятия – узлы.
- Мы с вами познакомимся с историей возникновения узлов и их классификацией;
- изучим технику вязки узлов и область их применения;
- отработаем практические умения в вязке узлов.

## **II. Основная часть (теоретическая)**

1.- История возникновения узлов (презентация Power Point Приложение 1)

2.- Классификация узлов по их назначению (Приложение 2)

### **Практическая часть**

#### 3. Вводный инструктаж.

Прежде, чем перейдём к изучению узлов, хочу обратить ваше внимание на правильность обращения с отрезками верёвок, с которыми нам предстоит работать. Кстати, они именуются репшнурами.

И так первое, и самое главное правило – ни в коем случае нельзя баловаться репшнуром на занятии, бросать его, резко дёргать, хлестаться, привязывать друг к другу, накидывать на шею и т.п. Работать с репшнуром при завязывании узлов необходимо аккуратно, чтобы не захлестнуть концами ни свои глаза, ни глаза соседа. Берегите глаза. Ваше здоровье, что называется, в ваших руках, в прямом и переносном смысле этого слова.

Узлами называют не только способы соединения веревок, способы образования петель, способы привязывания веревки к разнообразным предметам, но, собственно, и само соединение веревок. Узлов очень много, все они уникальны, и у каждого есть свое назначение.

Для начала необходимо условиться о терминологии. Неподвижный конец верёвки (тот, вокруг которого вяжут) мы будем называть коренным концом, а движущийся в процессе вязания (тот, который вяжут) будем называть рабочим концом.

Рассмотрим туристические узлы. К ним предъявляют определенные требования: они должны просто завязываться, самопроизвольно не развязываться под нагрузкой или же после ее снятия, при переменных нагрузках не «ползти» и не затягиваться «намертво», если в этом нет необходимости.

#### **По назначению туристические узлы разделяют на:**

- узлы для связывания веревок одинакового диаметра;
- узлы для связывания веревок разного диаметра;
- узлы для страховки;
- узлы для привязывания веревки к опоре;
- вспомогательные узлы.

#### **4. Практическая часть по вязке узлов**

##### **Узлы для связывания веревок одинакового диаметра:**

**"Прямой"** узел можно вязать двумя способами: конками верёвок и петлёй.

Отметить концы; правый конец наложить на левый; правый обернуть вокруг левого один раз; правый снова наложить на левый; обернуть правый вокруг левого один раз; взявшись за концы (по два с каждой стороны), затянуть узел; завязать контрольные узлы. а) правый конец – тот, который в начале приёма был в правой руке, левый – в левой; б) короткие концы должны быть по одну сторону узла). Если узлы завязаны в одну сторону, то получается "бабий узел".

**«Ткацкий» узел.** Берутся две верёвки одинакового диаметра, накладываются друг на друга, затем вяжется контрольный узел сначала с одной стороны, а потом с другой. Далее узлы стягиваются на концах и затягиваются контрольные узлы.

**« Встречный» узел.** Берутся две верёвки одинакового диаметра, на конце одной вяжется простой узел, а затем второй верёвкой навстречу ходовому концу первой верёвки полностью повторяем узел, чтобы он получился двойным и ходовые концы выходили в разные стороны. После этого узел затягивается, контрольные узлы обычно не вяжутся.

**Узел «гренайн».** Две верёвки одинакового диаметра накладываются друг на друга, завязывается как бы двойной контрольный узел с одной стороны, а затем то же самое с другой. Узлы стягиваются. Контрольные узлы не вяжутся.

**Узлы для связывание веревок разного диаметра:**

**«Шкотовый».** **«Брамшкотовый» узел.** Берем две веревки разного диаметра, из более толстой веревки делаем петлю, а ходовым концом тонкой обкручиваем ее так, как показано на рисунке. Затем узел затягивается, расправляется, и на обоих концах вяжутся контрольные узлы.

**«Академический» узел.** Берем две веревки разного диаметра, более толстой делаем петлю, а ходовым концом тонкой веревки обкручиваем петлю так, как показано на рисунке. Узел затягивается, расправляется, на обоих концах вяжутся контрольные узлы.

**Узлы для страховки:**

**Узел «простой проводник».** Вяжется одной верёвкой, которая складывается вдвое и на конце ее завязывается простой узел, чтобы получилась петля. Ниже завязывается контрольный узел.

**Узел «двойной проводник», или «заячьи уши».** Вяжется на одной веревке. Веревка складывается вдвое, на ней вяжется «пустышка», затягивается и завязывается так, чтобы она развязалась, если дернуть ее за петлю. В том случае, когда «пустышка» будет завязана наоборот, узел не получится. Затем нижняя петля проносится как показано на рисунке, чтобы через нее прошли две верхние петли, и стягивается за верхние петли к узлу. Необходимо следить, чтобы при завязывании не было перехлеста веревок. «Двойной проводник» не имеет контрольных узлов.

**Узел «восьмёрка проводник».** Вяжется одной верёвкой. Она складывается вдвое и на конце завязывается узел, напоминающий цифру восемь. Узел расправляется. Затягивается. Контрольный узел не вяжется.

**Узел «серединный австрийский проводник».** Узел вяжется на одной веревке. Вережка берется за середину, а затем поворотом на 360 градусов из нее складывается восьмерка, вершина которой опускается вниз и протаскивается, как показано на схеме, чтобы вышла петля. Для того чтобы получился правильный узел, нужно растянуть концы веревки в разные стороны. Контрольный узел не вяжется.

#### **Узлы для привязывания веревок к опоре:**

**Узел «Булинь».** Вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Отступив от края веревки нужное расстояние, делают петлю поворотом веревки на 180 градусов по часовой стрелке, затем опора обносится ходовым концом и конец продевается в образовавшуюся петлю. Следующее действие: ходовым концом обносится рабочая веревка и продевается в петлю с обратной стороны. Узел затягивается и вяжется контрольный узел.

**Узел «удавка».** Узел вяжется одной веревкой вокруг опоры. Опора обносится ходовым концом, который служит для прикрепления веревки, а затем ее рабочим концом, который непосредственно пользуется турист. Далее ходовым концом веревки делается несколько оборотов вокруг рабочего конца не менее трех и завязывается контрольный узел. Затем узел затягивается.

#### **Вспомогательные узлы.**

**«Схватывающий» узел.** Узел завязывается репшнуром на основной веревке (10-12мм). Репшнур складывается пополам, им обносится веревка. Затем операция повторяется. После этого узел затягивается, распрямляется и завязывается контрольный узел.

#### **Узел «Бахмана» или карабинный.**

**Узел «стремя».** Узел вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Ходовой конец веревки обносится вокруг опоры, затем вяжется так, как показано на рисунке. После этого узел затягивается и закрепляется контрольным узлом. Если узел «стремя» используется при прикреплении к опоре, он затягивается как можно сильнее, а контрольный узел вяжется как можно ближе к опоре. Узел «стремя» может применяться как точка опоры для ноги при подъеме вверх. Он удобнее «проводника» и «восьмерки», потому что легче развязывается и его можно завязать даже одной рукой.

### **5. Игры-соревнования (обучающиеся делятся на две команды).**

1. **«Назови узел»** (Каждая команда по очереди называет узел, заранее завязанный)
2. **«Завяжи узел»** (Каждая команда по очереди вяжет узлы, а другая называет)
3. **«Кто быстрее?»** (Участники команд одновременно вяжут названный узел на время).
4. **Тест «Узлы»** (Каждой команде дается свой вариант теста и время 3 минуты).

Подведение итогов игры.

### **III. Итог занятия.**

Сегодня на занятии мы познакомились с туристическими узлами, их значением и применением. Научились технике вязания некоторых узлов. И теперь в случае необходимости сможем ими воспользоваться. Все вы молодцы. Вы показали свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Завязав правильно и крепко узел, ты избавишь себя во время похода от многих проблем. Возможно, правильно завязанный тобой узел сможет спасти тебе жизнь. Чтобы умело и быстро вязать узлы, нужна практика. Даже когда ты научился этому, время от времени бери веревку и вспоминай, как это делается. Всегда носи с собой в кармане небольшой кусок троса. И когда у тебя есть свободная минутка, достань его и завязывай узлы, которые ты знаешь. Практикуйся так до тех пор, пока не научишься завязывать любой узел закрытыми глазами. И только когда ты научишься делать это автоматически, тогда ты будешь готов применить свое умение в любой ситуации.

**VI. Домашнее задание.** Дома необходимо зарисовать узлы с карточки - схемы. Повторить технику вязания изученных узлов. Самостоятельно выучить три новых узла. Покажите свои записи родителям и узнайте, может быть, они знают еще какие-нибудь узлы. И тогда на следующем уроке вы поделитесь с нами теми узлами, которые узнаете у своих родителей

### 3.2.2. Воспитательное мероприятие:

#### Сценарий внеклассного мероприятия с обучающимися «Путешествие по туристической тропе».

##### 1 Введение

Туризм и экология тесно связаны между собой. Поэтому это мероприятие нацелено дать детям экологические и туристические знания, убедить учащихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде. В ходе игры ребята получают навыки по основам пешеходного, туристического прикладного и спортивного многоборья. При этом происходит совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся. А также формируются представления о правилах поведения в природе во время соревнований, тренировочных занятий, экскурсий, походов и путешествий.

**Цель:** дать первоначальные навыки по туризму, расширить имеющиеся знания учащихся в области экологической и туристической безопасности.

##### **Задачи:**

0. Познакомить с понятием «туризм»
1. Развивать ловкость, силу, быстроту, сообразительность.
2. Развивать инициативу пропаганды безопасного образа жизни, сохранения природы.
3. Воспитывать командный дух, любовь к туристическим навыкам, дружеские отношения друг к другу.

**Оборудование:** палатка, спальный мешок, рюкзаки (4 шт), миски, ложки кружки, и др. сапёрная лопатка (4 шт), поленья для костра, канат, верёвки для вязания узлов, муляжи грибов, карточки с названием ингредиентов для ухи, повязки на глаза, медицинские сумки, ноутбук и колонки.

##### **Команде для игры нужно:**

Спортивная форма

Название команды (экологическая или туристическая тематика)

Выбрать капитана.

Выучить куплет и припев песни.

**Место проведения:** школьная спортивная площадка

Описание мероприятия:

Перед началом игры организуется построение, проводится инструктаж детей, раздаются маршрутные листы, переключка команд. Путешествие по туристической тропе проходит команда детей в сопровождении взрослого. Маршрутный лист находится у ребёнка - командира команды. На станциях работают инструкторы (старшие школьники),

которые ставят баллы в маршрутных листах команд. Команды начинают движение одновременно, с первой в маршрутном листе. На итоговом построении каждая команда сдаёт маршрутный лист с баллами и ждёт подведения итогов.

## **2 Основная часть**

Звучит туристическая бодрая песня. На школьной площадке построились команды: «Следопыты», «Путешественники», «Любители природы», «Юные туристы».

### **Ведущий:**

Ребята, а вы знаете, что такое туризм? Туризм – это разнообразные по содержанию и длительности походы по родному краю, увлекательные путешествия и экскурсии по стране. Туризм укрепляет здоровье, повышает работоспособность и активную деятельность человека. В походе люди учатся преодолевать препятствия различной сложности, готовить пищу, разбивать лагерь, оказывать помощь товарищу. Походная жизнь сближает людей. Говорят, туристы живут лет на 10 больше тех, кто мир видит только с экрана телевизора.

Ребята, сегодня мы предлагаем вам совершить путешествие по туристической тропе.

Где бронепоезд не пройдёт,  
Танкист на танке не промчится,  
Турист всегда тропу найдёт  
И ничего с ним не случится!  
Туристы любят шутки, смех,  
Пусть дождь в палатках к нам стучится.  
И если нас завалит снег,  
С пути стараемся не сбиться!!  
Есть у туристов свой закон:  
Не плачь, не ной, крепись, терпи  
И друга поддержи плечом,  
Надёжным будь всегда в пути!  
Надежда, вера и любовь  
Пусть в сердце каждого живут,  
Тогда захочет каждый вновь  
Изведать завтрашний маршрут.  
Всё прошли: леса и горы,  
Все пути трудны, тернисты,  
Но, друзья, не будем спорить:  
Это значит —

**ВСЕ ВМЕСТЕ:** Мы — туристы!

### **ВЕДУЩИЙ:**

Сегодня вы будете в роли — юных туристов! Вас ждёт увлекательнейшее соревнование в силе, ловкости, смекалке, скорости.

Пора начать соревнования. Просьба получить маршрутный лист. За каждое выполненное задание команда будет получать баллы, которые будут вписываться в маршрутный лист, а в конце баллы будут подсчитаны и выявлен победитель.

(Представители команд подходят и получают маршрутные листы)

### **Названия конкурсных заданий**

#### **1. «Собери рюкзак»**

В одном месте впереди команды разложены разные предметы: ложка, миска, кружка, спички, кеды, верёвка, полотенце, спальник и многое другое.

Каждый из игроков берёт рюкзак, бежит до места с вещами и берёт в него все не обходимое (один предмет) . Далее он возвращается с рюкзаком и передаёт его следующему игроку, который снова бежит и кладёт в рюкзак ещё одну вещь и т.д пока рюкзак не заполнится.

#### **2. «Поводырь»**

Команда встает паровозиком друг за другом держась за плечи всем завязывают глаза. Капитан с открытыми глазами голосом говорит команде направления. Задача преодолеть препятствия. Чтоб никто не упал и не потерялся.

Команды:

«Овраг» - делаем широкий шаг.

«Ручей» - перепрыгнули его.

«Ветки» - нагнулись и сделали 3 шага вперёд.

«Препграда» - присели, идём вперёд 5 – 7 шагов.

«Змейка» - бег змейкой, взявшись за руки, приставными шагами между предметами с открытыми глазами.

**3.«Паутина»** Необходимо переправится на другую сторону, преодолев препятствие: обмотанную верёвками или толстыми нитками территорию ( деревья, кусты и т.п.)

Все дети по очереди пробираются через нити «паутины», где-то переступая их, где-то пролезая под ними. Побеждает команда, перебравшаяся первой.

#### **4. «Сборка и разборка палатки на время. Упаковка в спальный мешок»**

Ребята на время собирают и разбирают палатку и упаковываются в спальный мешок

#### **5. «Сварить уху».**

Всем участникам предлагается выбрать необходимые ингредиенты для приготовления для ухи. ( ингредиенты напечатаны на карточках)

#### **6. «Съедобное - несъедобное»:**

Команда получает по корзине грибов и вам нужно будет их разделить на съедобные и несъедобные на время.

Ассортимент съедобных грибов: сыроежка, белый гриб, подберезовик, опята, лисички, подосиновик, волнушки, рыжики, грузди, маслята.

Ассортимент ядовитых грибов: мухомор, бледная поганка, ложные опята.

Еще команде предстоит определить и назвать представленное растение.

Ассортимент растений: ветка берёзы, акации, лист лопуха, подорожника, клевера.

## **7. «Разведение костра и виды костров».**

Конкурс заключается в следующем сначала ребята получают схемы кострищ (Приложение 1) и выбирают 2 вида. По сигналу ведущего дети берут саперные лопаты и начинают копать кострище, потом собирают 2 вида костров по схеме из приготовленных палочек. Участвует вся команда.

## **8. «Узлы»**

Веревка - незаменимая вещь не только в быту, но и в походе. Применение ее достаточно широко: от элементарного приспособления для сушки белья до организации переправ, страховок и прочих жизненно необходимых устройств. А потому каждый серьезный походник должен знать, как вязать узлы на веревке. И не простые, а туристические веревочные узлы на все случаи жизни. Вам нужно будет повторить 3 вида узлов, которые вам будут показаны на картинке. (Приложение 2)

## **9. «Оказание первой помощи»**

В походе с вами может случиться всякое и вы должны будете уметь оказать первую помощь. Для вас следующим заданием будет правильно обработать рану и наложить повязку.

Инструктор объясняет, как наложить повязку на сломанную конечность, как остановить кровотечение. Затем детям предлагается сделать перевязку.

## **10. «Отдых на привале»**

Отгадать загадки

### **Загадки**

Где бы ты ни находился,  
Если только заблудился,  
Он укажет тебе друг,  
Путь на север и на юг. **(Компас)**  
Он с тобою и со мной  
Шел лесными стежками  
Друг походный за спиной  
На ремнях с застежками. **(Рюкзак)**  
Качается стрелка туда и сюда  
Покажет нам север и юг без труда. **(Компас)**  
Скорчится – с кошку,  
А растянется – с дорожку. **(Веревка)**  
Под гору – коняшки,  
В гору – деревяшки. **(Лыжи)**  
Кто ходит ночь и ходит день,  
Не зная, что такое лень? **(Часы)**  
Что из воды родится,  
А воды боится? **(Соль)**  
На привале нам помог,  
Суп сварил, картошку спек,  
Для похода он хорош,

Да с собою не возьмешь. **(Костер)**  
Он в походе очень нужен,  
он с кострами очень дружен  
Можно в нём уху варить  
Чай душистый кипятить **(Котелок)**  
Над рекой она склонилась,  
ловко—ловко исхитрилась:  
обменяла червяка  
на большого окунька. **(Удочка)**

### **11. «Подведение итогов. Награждение.»**

Вот и закончился наш необыкновенный туристический поход! Надеюсь, что вы, ребята, хорошо запомнили, что нужно делать, чтобы стать настоящим туристом! Сейчас самое время подсчитать ваши заслуженные баллы и определить самых ловких и дружных туристов. Спасибо вам всем за активное участие!

Пока подводятся итоги команда поёт любую походную песню, разученную заранее (куплет и припев) (Приложение 4)

Победители получают призы. Звучит весёлая музыка, под которую все покидают спортивную площадку)

### **3.2.3. Дидактические материалы Дидактическая игра «Доска почета».**

#### **Цель:**

Закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Республики Крым, развитие связной речи.

#### **Материал:**

изображения

архитектурных и скульптурных достопримечательностей Джанкоя и Джанкойского района, знакомых детям, изображение «Пьедестала почета» - модель лесенки из трёх ступней

#### **Ход игры:**

Из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

### **Дидактическая игра «Родной город».**

#### **Цель:**

закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

**Оборудование:** мяч.

#### **Ход игры:**

Дети встают в круг. педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, он ловит мяч, а если нет – не ловит и объясняет почему.

- Человек вернулся из леса, парка с букетом ландышей.
- Человек сажает в парке возле своего дома деревья.
- Человек выбросил мусор в реку возле дома.
- После отдыха на человек собрал весь мусор.
- Человек выгуливал свою собаку в городском парке ит.д.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей г. Джанкоя Республики Крым  
«Центр научно-технического творчества».

### **«Путешествие»**

Цель: учить детей находить дорогу по ориентирам.

Ход: педагог выбирает 1 -2 ведущих, которые по ориентирам (деревья, кустарники, и т. д.) определяют дорогу.

### **«Подумай и отгадай»**

Цель: учить детей различать туристическое снаряжение (аптечка, предметы туризма, походный инвентарь) .

Ход: детям предлагают иллюстрации с изображением туриста с рюкзаком, различными предметами туризма, туристического снаряжения, туристического инвентаря. Из этого многообразия выбрать те, которые могут пригодиться в походе. Выигрывает тот, кто безошибочно справляется с заданием.

### **«Лесник»**

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.

Ход: выбирается лесник, а остальные дети его помощники. Они пришли помогать леснику, собирать семена для новых посадок. Лесник говорит: на моем участке растет много берез, тополей и кленов, давайте выберем семена. Лесник описывает дерево, не называя его, дети ищут семена и показывают леснику. Выигрывает тот, у кого больше семян и кто не ошибся в названиях семян (от какого они дерева).

### **«Что будет если... »**

Цель: учить замечать последствие своих действий по отношению к природе.

Ход: педагог задает ситуацию, для обсуждения с детьми, в результате чего, дети приходят к выводу о бережном отношении к природе. Например, «Что будет, если сорвать все цветы? », «Что будет, если уничтожить всех бабочек?»

### **«Что растет в лесу? »**

Цель: закреплять знания детей о растениях, произрастающих в лесу.

Ход: педагог выбирает несколько детей и просит их назвать, что растет в лесу. Педагог говорит: «Грибы» - дети по очереди называют виды грибов. «Деревья» - названия деревьев. Побеждает тот кто больше знает об этих растениях леса.

### **«Что из чего сделано («Чудесный мешочек») »**

Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Ход: дети на ощупь вынимают предмет и называют материал, из которого он изготовлен.

### **«Будь внимателен («Лото») »**

Цель: развивать у детей внимание и познавательный интерес.

Ход: дети раздаются маленькие карточки, а у педагога карточки с крупным изображением. Например, «Весло – водный туризм», «Каска – горный туризм». «Велосипед – вело туризм».

### **Игра «Назови и расскажи»**

Цель: Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.

Материал: Карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами.

Содержание игры: На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое.

### **Игра «Виды туризма. «Угадай и расскажи»**

Цель: Закрепить знания о разновидностях туризма.

Материал: Карточки с изображением разных видов туризма.

Содержание: На столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.

### **Игра: Игра - тренировка «Мы собираемся в поход».**

Цель: Создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т. д.

Содержание: Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

### **Игра: «Разложи костер»**

Цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог приносит в группу коробку и говорит, что в коробочке лежат карточки с разными видами костров и брусочки (полешки, для выкладывания костра). Дети должны назвать вид костра и разложить костер.

### **Игра: «Зеленая аптека».**

Цель: Закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Материал: Картинки с лекарственными растениями

Содержание: Дети делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т. д. У другой – картинка: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде педагога дети из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т. д.

### **Игра «Что растёт в краю родном»**

Педагог называет деревья, кустарники. Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности:

Яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облелиха, береза, вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин,

### **Игра «Угадай дерево по листу»**

Каждая команда получает засушенные листья различных деревьев. Назвать, к какому дереву принадлежит лист. В помощь детям даются загадки о деревьях.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование  
Объединение «Турист», группа 1-1, (расписание \_\_\_\_\_)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Сентябрь</b>						
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Туристские путешествия, история развития. Туризма. Виды туризма, особенности походов.	2			Устный опрос	
2.	Основы пешеходного туризма.	2			Устный опрос	
3.	Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях, в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в лесу..	2			Устный опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6</b>				
<b>Октябрь</b>						
4.	Порядок движения на маршруте. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий.	2			Устный опрос	

5.	Расположения участников похода в группе. Роль направляющих и замыкающих. Команды и способы их передачи. Сигнализация в движении. Виды сигналов и способы их передачи.	2			Устный опрос	
6.	Особенности снаряжения в пешем походе.	2			Устный опрос	
7.	Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.	2			Устный опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Ноябрь</b>						
8.	Снаряжение. Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила эксплуатации и требования к нему.	2			Практическая работа	
9.	Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения.	2			Устный опрос	
10.	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.	2			Устный опрос	
11.	Эксплуатация, ремонт и хранение группового снаряжения.	2			Устный опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Декабрь</b>						

12.	Туристические узлы и их применение. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий. Промежуточная аттестация	2			Практическая работа	
13.	Организация туристского быта на привалах и ночлегах. Выбор места для привала. Основные требования к месту привала.	2			Промежуточная аттестация	
14.	Установка палаток. Основные требования к месту привала. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в	2			Устный опрос	
15.	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы.	2			Практическая работа	
16.	Питание в походе. Значение и организация правильного питания. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим.	2			Устный опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
<b>Январь</b>						
17.	Обязанности дежурных по кухне. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.	2			Устный опрос	
18.	Виды костров и способы разведения. Типы костров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Способы разведения огня в разных погодных условиях. Порядок закладки и типы	2			Устный опрос	

19.	Ремонтный набор: индивидуальный и групповой. Состав и назначение ремонтной аптечки.	2			Устный опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6</b>				
<b>Февраль</b>						
20.	План местности. Топографическая карта и спортивная карта.	2			Устный опрос	
21.	Условные знаки топографических и спортивных карт.	2			Устный опрос	
22.	Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Ориентирование по сторонам горизонта.	2			Устный опрос	
23.	Движение по азимуту. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени	2			Практическая работа	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Март</b>						
24.	Компас. Типы компасов. Работа с компасом.	2			Устный опрос	
25.	Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его	2			Устный опрос	
26.	«Путешествие» по карте Республики Крым. Географическое положение	2			Практическая работа	
27.	. Климатические условия. Полезные ископаемые. Почвы. Реки и озёра	2			Устный опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				

<b>Апрель</b>						
28.	Туристские возможности родного края.	2			Устный опрос	
29.	Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды.	2			Устный опрос	
30.	Аптечка индивидуальная и групповая. Подготовка медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки.	2			Практическая работа	
31.	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, заболевания, практическое оказание помощи).	2			Устный опрос	
32.	Способы транспортировки пострадавшего	2			Участие в деятельности	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
<b>Май</b>						
33.	Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп.	2			Участие в деятельности	
34.	Легкая атлетика: беговые упражнения с преодолением естественных и искусственных препятствий.	2			Участие в деятельности	
35.	Подвижные игры и спортивные игры	2			Участие в деятельности	
36.	Итоговая аттестация	2			Итоговая аттестация	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Итого за 1 год</b>		<b>72</b>				

**Лист корректировки  
Календарно-тематического планирования  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с ответственным лицом (подпись)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



3.5. План воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

**Модуль 1. Конкурсное движение**

(Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)

Март					
1.	Конкурс Вязка узлов на время		На уровне объединения		
2.	Конкурс собрать и разобрать палатку на время		Учрежденческий		
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2023»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
Апрель					
1.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
2.					
3.					
Май					

1.	Конкурс эстафета с переправой «цирк»		Учрежденческий		
2.					
<b>Июнь</b>					
1.	Внеплановые мероприятия		В течении года		
2.					
3					

**Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты**

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1. 2. 3.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода: 1.Диагностика познавательных способностей. 2.Диагностика воспитанности	Сентябрь Декабрь Май		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
1.	Модуль 1. «Экологическое»	Беседа: «Берегите хвойных»	декабрь		1.Формирование ценностного	Конспект беседы

	<b>воспитание»</b>	красавиц»			отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-		
2.		Краеведческая интеллектуальная игра « Природа родного края».	апрель			фотоотчёт	

					семьи.	
1.	<b>Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание</b>	День открытых дверей. Экскурсия в кабинете «Краеведение». Презентация работы объединения.	сентябрь		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине	Выставка работ и презентация папок
2.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	сентябрь			Конспект занятия
3.		Фотовыставка «Родного города черты»	октябрь			Фотоотчёт
4.		Занятие, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов.	ноябрь			Конспект беседы
5.		Краеведческий вечер славы «Земляки известные и неизвестные»	январь			конспект

6.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»	март		рисунки
7.	Занятие по теме: «День Республики Крым»;	март		Конспект занятия
8.	Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	март		Конспект занятия
9.	Конкурс рисунков «Мой Крым- моя Россия».	март		фотоотчёт
10.	Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения	апрель		фотоотчет

		Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков				
11.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			
16.		Историко-культурная экспедиция «Война в судьбах моих родных «	май			конспект
17.		Экскурсия в краеведческий музей	май			фотоотчёт
18.		Конкурс рисунков «Победная весна»	май			рисунки
19		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт

20.		Внеплановые мероприятия	В течении года			
1.	<b>Модуль 3. Культурологическое воспитание</b>	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		Урок милосердия «Белый цветок в рамках акции».	октябрь			конспект
4.		Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	ноябрь			Выставка рисун.
5.		Новогодний праздник «Здравствуй-2021»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
7.		Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней	декабрь			Фотоотчёт

		галактике»			
8.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	Февраль-март		Фотоотчёт
9.		Итоговые занятия в объединениях	май		
10.		Внеплановые мероприятия	В течении года		
1.		Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь		Конспект беседы

3.	<b>Модуль 4.Профилактика и культура безопасности</b>	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь		Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь		Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь		Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы

7.	Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь		Конспект беседы
8.	Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы
9.	Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март		Инструкция
10.	Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель		Конспект беседы
11.	Информационная безопасность	в течение года		Конспект беседы
12.	Беседа: правила безопасности при	в течение года		Конспект беседы памятки

		работе с колюще-режущими предметами				
13.		Оформление тематических выставок по профилактическим беседам	в течение года			Выставки рисунков
1.	<b>Модуль 5.Духовно-нравственное воспитание</b>	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
3.		Литературно краеведческий урок «Дыхание Родины храним»	ноябрь			конспект
5.		Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида	декабрь			фотоотчёт

7.		Краеведческая выставка фоторабот «Люблю тебя мой Крым»	март			Фотографии
8.		Краеведческая викторина «Край родной на век любимый»	апрель			конспект
9.		Фото выставка «Помолчим у истории бронзою ставшей»	май			фотографии
10		Итоговая линейка	май			фототчёт
11.		Внеплановые мероприятия	май			В течении года
1.	<b>Модуль 6.Физическое развитие и культура здоровья</b>	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые	в течении			

		мероприятия	года		и нравственного здоровья	
4.						
5.						
1.	<b>Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»</b>	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Фотоотчёт
2.		Экскурсия на хлебозавод	октябрь			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течении года			Оформление кабинета
5.		Экскурсия в Локомотивное депо г. Джанкоя.	май			фотоотчёт
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по	в течение года			Конспект беседы

		профорientации				
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность

--	--	--	--	--

### Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские <b>дистанционные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные <b>очные и/или очно-заочные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	май	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	май	

