



**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наследие Родины»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Составитель: Оборнева Татьяна Андреевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	12
1.3. Воспитательный потенциал программы	13
1.4. Содержание программы	15
1.4.1. Учебный план программы	15
1.4.2. Содержание программы.	17
1.5. Планируемые результаты	19
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	22
2.1. Календарный учебный график.	23
2.2. Условия реализации программы	23
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.	23
2.2.2. Информационное обеспечение.	23
2.2.3. Кадровое обеспечение программы.	24
2.2.4. Методическое обеспечение.	24
2.3. Формы аттестации.	27
2.4. Список литературы.	31
Раздел № 3. Приложения.	32
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).	32
3.1.1. Нулевой срез	33
3.1.2. Промежуточная аттестация.	33
3.1.3. Итоговая аттестация.	34
3.2. Методические материалы (Приложение 2)	36
3.2.1. Конспект занятия.	36
3.2.2. Воспитательное мероприятие	40
3.2.3. Практическая работа.	43
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)	45
3.4. Лист корректировки (Приложение 4).	48
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5).	52

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы доктора филологических наук, профессора, ректора КРИППО Рудякова А.Н. имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по

использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Направленность программы туристско-краеведческая. Программа ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Актуальность. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и историей. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры.

Новизна. Содержание программы «Наследие Родины» отличается от имеющихся программ своей развернутостью, предлагает активное использование элементов технологии развивающегося обучения, уделяется внимание формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Практическая значимость программы «Наследие Родины» заключается в том, что они могут быть использованы в качестве дополнительного источника для получения знаний по изучению истории своего края.

Отличительная особенность программы. Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей родного края.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

Педагогическая целесообразность - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и

формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

Для реализации намеченной цели, необходим комплексный подход к изучению своего края при введении в образовательную программу собственно краеведческого компонента. Его структура должна включать самостоятельный учебный краеведческий курс, краеведческий компонент других учебных курсов

Между этими структурными единицами устанавливается связь по содержанию и по деятельности учащихся. Эта связь осуществляется как по горизонтали (на одном возрастном уровне между курсом, другими предметными областями и внеклассной работой), так и по вертикали (между разными возрастными ступенями).

В рамках регионального компонента других предметных областей обучающиеся рассматривают местный материал с разных позиций, что закрепляет краеведческие знания, способствует их интеграции, содействует формированию умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности по изучению края.

Итогом совместной работы руководителя объединения и обучающихся становятся краеведческие исследования

При определении краеведческой тематики ученических исследований необходимо учитывать, что тема:

- Должна иметь важное образовательно-воспитательное значение.
- Раскрывать взаимосвязь страны и края, помогать, глубже осмыслить общие закономерности исторического процесса.
- Способствовать раскрытию специфических особенностей исторического развития края.
- Должна быть обеспечена необходимым количеством различных источников.
- Исходить из интересов обучающихся и уровня их развития.

Успех исследования определяется следующими факторами:

- обучающимся создаются условия для самостоятельных, хотя и небольших, изысканий;
- организуются интересные походы, краеведческие выставки
- соблюдаются принципы добровольности и учёта индивидуальных интересов и способностей обучающихся при определении тем исследования;
- осуществляется руководство исследования обучающегося, постоянно поддерживается атмосфера поиска;
- руководитель объединения непосредственно участвует в исследовании вместе с обучающимися;

- обучающиеся должны знать и видеть, что результаты их работы бережно хранятся в кабинете краеведения и широко используются в учебно-воспитательном процессе.

В зависимости от возраста обучающихся и по мере их интеллектуального роста, исследовательская работа усложняется по количеству и сложности источников, разнообразии приёмов работы, степени самостоятельности исследований.

Краеведческое образование в дополнительном образовании — составная часть общего краеведческого образования, поэтому необходима связь с другими учреждениями и организациями, содружество с родителями.

Возможные направления взаимодействия с социальной средой таковы:

- участие в общероссийских, краевых, районных акциях, движениях, экспедициях;
- использование культурного потенциала края (музеи, библиотеки);
- вовлечение в процесс краеведческого образования органов администрации (встречи, выступления представителей городской администрации, молодежных движений), средств массовой информации;
- вовлечение родителей в процесс краеведческого образования детей, особенно в начальной школе (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лекторий для родителей); особое внимание в рамках регионального компонента должно быть уделено микро истории – истории своей семьи.

Краеведческий подход будет педагогически эффективен при условии:

- соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам курса отечественной истории;
- научной достоверности;
- взаимосвязи местного и общеисторического материала;
- учёта исторически сложившихся условий развития края, его специфики;
- непосредственного участия обучающихся в сборе и изучении краеведческого материала с применением исследовательского метода;

Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе даст положительный эффект тогда, когда он является не только средством иллюстрации и конкретизации общеисторических событий и явлений, но и является источником получения новых знаний, расширения научного кругозора обучающихся; он удобен для сравнения и сопоставления с общероссийским материалом; тесно связан с общеисторическими событиями и раскрывает специфические особенности развития края.

Адресат Программы это – обучающиеся от 7 до 10 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации.

Программа «Наследие родины» туристско-краеведческой направленности рассчитана на детей младшего возраста (7-10 лет). То есть для обучающихся 1-4 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – сентябрь

Конец учебного года – май

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе

и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

Режим занятий - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) академических часа (45 минут) с 10 минутным перерывом. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических

мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время. В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших биологических конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с местной флорой и фауной Крыма, научатся определять виды в природе, узнают о влиянии экологических факторов и изучат основные среды обитания живых организмов, научатся элементарным правилам поведения в природе и правилам сбора природного материала, не нанося вреда природе.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы «Наследие Родины» является формирование гражданского мировоззрения через воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, бережного отношения к историческому наследию.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам краеведения; формировать знания о истории родного края.
- Познакомить с нормами и правилами поведения в природе, патриотического отношения к наследию Крыма.

Развивающие (метапредметные):

- Обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей.
- Развивать потребность в необходимости и возможности решения краеведческих проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по изучению истории своего города и области. Углубить теоретические знания обучающихся в области краеведения.

Воспитательные (личностные):

- Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
- Формировать знания о единстве живой и неживой природы.
- Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько аспектов:

1. «Историко-культурное наследие Крыма»,
2. «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интерес к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты,

экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников-групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы
1.4.1. Учебный план программы «Наследие Родины»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Нулевой срез
	Раздел 2. «Историко-культурное наследие Крыма»	28	14	14	
2.	Домашние животные- наши друзья .	2	2		Устный опрос
3.	«Крым – исторический и культурный центр».	2	2		Устный опрос
4.	Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.	2	2		Устный опрос
5.	Экологические тропы.	2	2		Устный опрос
6.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2	2		Устный опрос
7.	Профессии родителей.	2	2		Устный опрос
8.	Твой посильный вклад в развитие культуры Крыма.	2	2		Творческий проект
9.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.	2		2	Практическая работа
10.	Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов.	2		2	Творческий проект
11.	Создание памяток- правила поведения в природе.	2		2	Творческий проект
12.	Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах».	2		2	Практическая работа
13.	Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов проектами	2		2	Творческий проект
14.	Экскурсия в парк «Какого цвета парк?».	2		2	Промежуточная аттестация
15.	Фенологические наблюдения в парке.	2		2	экскурсия

	Раздел 3 Профессиональная деятельность Крыма и моего города.	40	22	18	
16.	Феодосия –наследие Айвазовского.	2	2		Устный опрос
17.	Севастополь город боевой славы.	2	2		Устный опрос
18.	Подвиг воинов во время взятия Сапун горы.	2	2		Устный опрос
19.	История возникновения «Тропы Голицына» в поселке Новый Свет.	2	2		Устный опрос
20.	Северный Крым, продукция завода «Титан».	2	2		Устный опрос
21.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2	2		Устный опрос
22.	Профессии разных народностей Крыма.	2	2		Устный опрос
23.	Профессии родителей.	2	2		Устный опрос
24.	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	2	2		Устный опрос
25.	Крупные промышленные предприятия Крыма.	2	2		Устный опрос
26.	Промышленные предприятия города Джанкоя.	2	2		Устный опрос
27.	Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма».	2		2	Практическая работа
28.	Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты».	2		2	Практическая работа
29.	Работа над проектом «Мои домашние животные».	2		2	Творческий проект
30.	Составление тропы здоровья в городском парке.	2		2	Творческий проект
31.	Конкурс рисунков « Каким ты видишь наш город».	2		2	Творческий проект
32.	Проект «Мои мечты о будущей профессии»	2		2	Творческий проект
33.	Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями.	2		2	экскурсия
34.	Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с профессией машинист.	2		2	экскурсия

35.	Экскурсия в городскую типографию.	2		2	экскурсия
36.	Раздел 7. Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация
	Всего:	72	38	34	

1.4.2.Содержание программы «Наследие Родины»

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа) Планирование и организация занятий в учебном году. Нулевой срез. Инструктаж по технике безопасности.

Форма аттестации /контроля: нулевой срез.

2.«Историко-культурное наследие Крыма» 28 (часов)

Теория (14 часов) Домашние животные- наши друзья .«Крым –исторический и культурный центр». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие культуры Крыма.

Практика (10 часов) Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов. Создание памяток- правила поведения в природе. Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах». Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов.

Промежуточная аттестация.

Экскурсии (4 часа) Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета парк весной?». Фенологические наблюдения в парке.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, творческий проект, практическая работа, промежуточная аттестация

3.Профессиональная деятельность Крыма и моего города (40 часов)

Теория (22 часа)«Феодосия –наследие Айвазовского. Севастополь город боевой славы. Подвиг воинов во время взятия Сапун горы. История возникновения «Тропы Голицына» в поселке Новый Свет. Северный Крым, продукция завода «Титан».

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии разных народностей Крыма. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова. Крупные промышленные предприятия Крыма. Промышленные предприятия города Джанкоя.

Практика (12 часов) Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма». Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты». Работа над проектом «Мои домашние животные». Составление тропы здоровья

в городском парке. Конкурс рисунков « Каким ты видишь наш город». Проект «Мои мечты о будущей профессии».

Экскурсии (6 часов)

Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями.

Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с профессией машинист.

Экскурсия в городскую типографию.

Итоговое занятие (2 часа). Итоговая аттестация

Форма аттестации/контроля:устный опрос, практическая и творческая работа, итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат: К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической краеведческой деятельности.

Кроме этого обучающиеся будут знать о реальных краеведческих проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: не знание истории родного региона: памятников и памятных мест города и района.

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать:**

- Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха Крыма.
- Творческое наследие Крыма.
- Города герои Крыма. Их подвиги.
- Профессиональную деятельность народов в Крыму.
- Крупные промышленные предприятия Крыма.
- Природные особенности, подводный растительный и животный мир .

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь:**

- Соблюдать правила поведения в природе;
- Заполнять дневник наблюдений после экскурсий.
- Составлять каталоги редких и исчезающих видов животных Крыма.
- Ориентироваться в природе по местным признакам и с помощью приборов
- Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую
- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме
 - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
 - освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
 - формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
 - воспитание чувства гордости за Республику Крым.
- В результате изучения программы обучающиеся СМОГУТ:**
- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Предметными результатами являются следующие умения:

- приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений запоминающимися местами Крыма;
- формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: карты России и Крыма, контурные карты Крыма, книги и сборники по краеведению Крыма.

Учебные занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном кабинете.

Мебель: стол учительский – 2 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический – 8 шт., стулья ученические – 15 шт., шкаф – 4 шт., доска учительская – 1 шт., проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт.

Техническое оснащение:

мультимедийный проектор с потолочным креплением – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/>
(Дата обращения: 02.06.2025 г.

1.Официальный сайт ГБОУ ДО РК
«ЦДЮТК»<https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main>(Дата обращения: 01.08.2025 г.)

2.2.3.Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследие Родины» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.4.Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия,

практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы или рисунки или поделки др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи природных элементов и технологии «биологический рисунок»

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы организации и методы работы

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности. Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности). Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

Всвязи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и исследовательская деятельности, экскурсии в природу.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе родного края.

Практическая работа предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов рисунков, сочинений и стихов о природе. Обязательным условием является ведение дневника, создание памяток листовок и каталогов, посвященных истории родного края проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания и опытническую работу.

Исследовательская работа предусматривает проведение экскурсий, влияние антропогенного фактора на окружающую среду и водные ресурсы родного края, а также особенности климата Крыма.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: научных (создание каталогов, написание рефератов и отчётов о проделанной работе) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.)

Программа способствует

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы
- развитию исторического мышления

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных и патриотических акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (интеллектуальная игра, макет экосистемы, творческая работа)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Викторины; интеллектуальные игры; оформление проектов; выполнение творческих работ	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, экологических игр 4. Готовые	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы набранные в викторинах и играх

		творческие и проектные работы	4. Готовые творческие и проектные работы
--	--	-------------------------------	--

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4. Список используемой литературы

Для педагога:

1. Атлас. Крым: история, (5-11 класс).- Симферополь: Союзкарта, 2001.- 10с. *
- 2.Багров Н.В.,Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.-360с.*
3. Бабенко Г. А., ДюличевВ.П..Симферополь – город пользы Симферополь: Форма, 2007 География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. СапринойВ.И.Симферополь: Союзкарта, 2000.- 44с.*
4. География Крыма/ учебник с авторами Л.А. Багрова, В.А.Боков, Н.В.Багров, Киев: «Лыбидь», 2001.- 304 с.*
- 5.Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.*
6. Дюличев В.П. Крым. Православные святые.Симферополь:«Доля»,2012*
7. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.*
8. Дюличев В.П. Таврическая губерния. Великие имена. Симферополь: Таврида, 2009. –580 с.*
9. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: ИД "Квадранал",2005. - 320 с.*
- 10.Корнеев А. Историогеография отечественного школьного географического краеведения. Журнал «География и основы экономики в школе», №6 2003.*
11. Минеральные ресурсы Крыма и прилегающей акватории Чёрного и Азовского морей. Атлас- Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.- 80с*

Для детей:

- 1.Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.*
2. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. *
- 3.Мозаика Черного моря ПО вопросов и ответов. - Симферополь «Бизнес Информ», 2000г*

Для родителей:

- 1.Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 280 с.*
2. Елинек Ян. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага: Артия, 1983.*

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 3. Приложения

Приложение № 1

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1год обучения (Стартовый уровень)

3.1.1.НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Что изучает наука «экология»
2. Состав личного снаряжения туриста
3. Назовите состав ремонтного набора и аптечки туриста
4. Назвать памятники имеющиеся на территории г. Джанкоя
5. Рассказать правила поведения детей в природе
6. Назвать лекарственные и ядовитые растения Крыма
7. Назвать диких животных проживающих на территории Крыма.
8. Правила поведения при встрече с животными в лесу
9. Назвать Крымские заповедники и заказники
10. Назвать реки протекающие по территории Крыма
11. Назвать стихийные природные явления
12. Каких знаменитых людей своего города вы знаете
13. Назвать растения степного Крыма
14. Назвать официальную символику Крыма
15. Назвать правила сбора природного материала.

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
По образовательной программе «Наследие Родины»
Всего - 50 баллов**

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных, стихийные и природные явления.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю родного края, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать эндемики Крыма, красную книгу растения и животные в неё занесённые, походное снаряжение. Уметь четко высказывать свою мысль.

3.1.2. Промежуточная аттестация
Программа «Наследие Родины»
Первый год обучения (стартовый уровень)

Тема: Промежуточная аттестация обучающихся

Цель: Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых за 1-е полугодие

Теоретическая часть

Задание 1. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самое крупное млекопитающее Крыма ...

- а) медведь;
- б) волк;
- в) благородный олень;
- г) кабан.

Задание 2. Отметь знаком “+” верное высказывание. Отметить самый ценный пушной зверёк Крыма?

- а) белка;
- б) выдра;
- в) ондатра;
- г) хорёк.

Задание 3. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Самый крупный хищник Крыма из ныне живущих.

- а) волк;
- б) лисица;
- в) хорёк.

Задание 4. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая маленькая змея Крыма.

- а) степная гадюка;
- б) медянка;
- в) желтопузик.

Задание 5. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая быстрая птица Крыма:

- а) сокол-сапсан;
- б) горный орёл;
- в) баклан

Задания 6. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Самая высокая точка Крыма...

- а) Четырдаг;
- б) Роман-Кош;
- в) Гора-кошка

Задание 7. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый высокий водопад в Крыму ...

- а) Джур-Джур;
- б) Учан-Су;

Задание 8. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая полноводная река Крыма

- а) Салгир;
- б) Степная;
- в) Бельбек

Задание 9. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый крупный жук Крыма.

- а) жуужелица;
- б) жук-олень;
- в) жук-носорог.

Задание 10. Отметь знаком “+” верное высказывание. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния.

- а) Севастополь;
- б) Евпатория;
- в) Симферополь;

Критерии оценивания теоретической части

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Критерии оценивания практической части

1. Правильно выбранные высказывания о памятниках Крыма.
2. Соблюдение правил по технике безопасности в походе.
3. Правильная последовательность при работе с картой

3.1.3. Итоговая аттестация

Первый год обучения (стартовый уровень)

Программа «Наследие Родины»

Выбери правильный ответ – 15 баллов

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния:
А) Симферополь, Б) Феодосия, В) Ялта
2. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма:
А) дятел, Б) черный гриф, В) филин
3. Самая маленькая птица Крыма:
А) воробей, Б) королёк, В) синица
4. Самый ядовитый паук Крыма:
А) каракурт, Б) тарантул, В) крестовик
5. Самый крупный жук Крыма:
А) жук-олень, Б) жуужелица, В) жук-носорог
6. Самое мелководное море Крыма:
А) Чёрное, Б) Азовское.
7. Самый крупный хищник Крыма:

- А) медведь, Б) лиса, В) волк
8. Самая южная точка Крыма:
А) тарханкут, Б) мыс сарыч, В) роман кош
9. Самая восточная точка Крыма:
А) роман кош, Б) мыс фонарь, В) чатырдаг
10. Самая длинная пещера в Крыму:
А) солдатская, Б) красная, В) мраморная
11. Самый мощный водопад Крыма:
А) джур-джур. Б) учан-су.
12. Самая большая бухта Крыма:
А) Ялтинская, Б) Севастопольская, В) Керченская
13. Самая полноводная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Степная
14. Самая длинная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Сасык
15. Самая ветреная точка Крыма:
А) Ай-Петри, Б) Кара-Даг, В) Аю-Даг

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
По программе «Наследие Родины»
Всего - 50 баллов**

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных Крыма.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю Крыма, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать заповедники Крыма, животных обитающих там, разнообразие растительного мира, знать морских беспозвоночных животных. Уметь четко высказывать свою мысль.

3.2. Методические материалы

3.2.1. Конспект занятия

Тема: «Крым исторический и культурный центр»

Цель: Познакомить с понятием «Краеведение»; дать краткую характеристику уникальных особенностей Крыма; развивать умение мыслить, обобщать имеющиеся знания; воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за него.

Задачи:

Тип занятия: Занятие повторения и обобщения полученных знаний

1. Образовательные: изучить историю возникновения Крымского полуострова,

2. Развивающие: развивать сотрудничество в группе, умение анализировать, видеть проблему, логическое мышление, воображение; развивать чувства ответственности, гуманное отношение к окружающей природе.

3. Воспитательные: воспитывать любовь и бережные отношения к природе; к родному краю формировать у детей представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Форма проведения занятия: рассказ, беседа.

План занятия:

1. Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин
2. Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин
3. Введение в тему занятия – 5 мин
4. Беседа и рассказ детей– 30 мин
5. Динамическая пауза – 5 мин
6. Практическая работа – 20 мин
7. Рефлексия, подведение итогов – 10 мин
8. Организованное завершение занятия – 5 мин

Ход занятия:

1. Организационный момент /5 мин

2. Актуализация опорных знаний.

У моря, на юге прекрасной Тавриды,

Лежит полуостров, творенье веков.

Здесь реки и горы, леса и равнины,

Легенды, сказанья и песни отцов. (Л. Огурцова)

- Как вы думаете, о каком полуострове идет речь в стихотворении? (*Крымский полуостров – Крым*)

- Посмотрите на карту Крыма – его очертания причудливы. Крымский поэт Исмаил Гаспринский увидел в нём летящую птицу. Его называют «Зелёный остров», Прекрасный остров, Чудесный Крым. Он с легкокрылой стремительной чайкой, Летящей над пенной волною, сравним. - Полуостров невелик по размерам, но, сколько разных природных неожиданностей ждет здесь на каждом шагу. - В Крыму есть грязевые вулканы, глубокие ущелья, причудливые скалы и карстовые пещеры, соляные озера и прозрачные горные водопады, заповедные леса и горные луга, и, наконец, - море, его золотые пляжи и тихие бухты. - И нам посчастливилось жить в этом чудесном крае, который является нашей малой Родиной, нашим родным краем.

3. Сообщение темы и задач урока.

- Сегодня мы начинаем изучать новый курс под названием «Краеведение». Краеведение – поведет нас по дорожкам нашего Крыма, поможет нам ближе узнать наш родной край и раскроет его секреты.

4. Изучение нового материала.

- Когда мы произносим слово Крым, какие картинки сразу же рисует наше воображение? (*Море, солнце, теплый песок*)

- А вы знаете, какие и сколько морей омывает Крым? (*Два: Черное и Азовское моря*) . - Ежегодно на их берега погреться на теплом крымском солнышке приезжают сотни тысяч людей со всей России и близь лежащих стран.

- Как вы думаете, какие народы населяют Крым? (*Ответы детей*)

- Крым многонациональный полуостров. У каждого народа своя культура, история и традиции. Познакомившись с ними, вы сможете узнать много нового и интересного для себя. Нужно дружить, уважать традиции других народов.

- Поскольку Крым многонациональный он объединяет на небольшой территории мусульманские мечети, православные соборы, караимские кенасы и иудейские синагоги. Для того чтобы это все увидеть необходимо отправится в Евпаторию в старейшую часть города Старый город или Кезлёв.

Физкультминутка (по выбору педагога)

- Разные народы населяют города нашего Крыма. Каждый город имеет свою историю и насчитывает не одну сотню лет существования.

Самый древний город Крыма — город **Керчь**. Его возраст 2 600 лет. В древности этот город назывался Пантикапей. Керчь – город-герой, во время Великой отечественной войны выстоял жесточайший оккупационный режим.

Феодосия – была основана в 6 веке до н. э. И называлась – Каффа (Кефе). В наше время в городе есть музей писателя Александра Грина и картинная

галерея Айвазовского. Он долгое время жил в городе, вдохновляясь морскими пейзажами города.

Судак – первоначально назывался Сугдея (чистый). Вблизи города находится известный археологический памятник – Генуэзская крепость. Сейчас Судак известный курортный город, который привлекает своей историей и теплым морем. Вблизи Судака выращивают виноград, производят эфирные масла, вино и шампанское.

Ялта имеет уникальное расположение: с одной стороны ее от холодных ветров защищают горы, а с другой ласкает теплое море. Этот город известный курорт. Недалеко от Ялты находится прекрасный Никитский ботанический сад, в котором представлены растения со всей планеты. Он был создан в 1812 году Христофором Стевенем. В нём представлены растения всех континентов планеты – около семи тысяч видов, разновидностей и сортов. В Никитском ботаническом саду находится роща пробкового дуба, деревья в нём имеют возраст 175 лет. Долго можно гулять по парку, любясь его красотой, но мы отправляемся дальше.

Также в Ялте находится самый большой зоопарк в Крыму «Сказка», в котором представлены 100 видов животных.

Алушта – расположена не далеко от Ялты. В древние времена называлась Алустон (сквозняк). Город привлекает своими чистыми пляжами и достопримечательностями: долина Приведений, гора Чатыр-Даг и ее пещеры, водопад Джур-Джур, крепость Алустон, дельфинарий, музеи.

Севастополь в переводе с греческого – священный город. Это город боевой славы. Жестокие бои шли в Севастополе во время Великой отечественной войны. Но каждый раз он отражал натиск врага. В Севастополе находится Черноморский флот России. Так же прекрасная Набережная и большой Аквариум-музей. Недалеко от города находится останки древнего города Херсонес Таврический.

Евпатория – старейший город Крыма. Его возраст 2500 лет. Носила несколько имен – Керкинитида, позже Гезлёв. Старая часть города превратилась в уникальный исторический архитектурный памятник.

В Евпатории огромное количество пляжей, несколько аквапарков, много живописных набережных и парков, поэтому люди любят приезжать сюда на отдых.

Бахчисарай – это бывшая столица Крымского ханства. Расположен в живописном месте в 15-20 км от моря. Самый известный памятник города бывший ханский дворец. Он был резиденцией ханов Гиреев. В честь дворца назван город: Бахчи – сад, сарай – дворец. Недалеко расположен древний пещерный город Чуфут-Кале.

Симферополь – столица Республики Крым. один из самых молодых городов Крыма (227 лет). Основа на месте древнего города Неаполь Скифский на берегу реки Салгир.

В городе много парков, музеев, театров, религиозных памятников (соборы, мечети, кенасы), большой железнодорожный вокзал – ворота Крыма.

На севере полуострова расположен город **Джанкой**, основанный 100 лет назад. В переводе означает «милая деревня». Джанкой – малые сухопутные ворота Крыма. В городе расположен большой железнодорожный вокзал.

Физкультминутка (по выбору педагога)

Практическое задание.

На шаблоне с изображением Крыма напишите, где бы вы хотели побывать в Крыму. Раскрасьте шаблон в цвета, которые у вас ассоциируются с Крымом.

5. Итог урока.

Сегодня мы с вами познакомились лишь с малой частью всего удивительного, что есть в нашем Крыму. Впереди нас ждет огромное количество открытий, которые не раз нас заставят восхититься нашей родиной.

Отчизны краешек особенный,

Долины, горы, хлеб и соль...

Для всех ты — Крым,

А мне ты — Родина,

Мой дом, судьба моя и боль...

(В. Субботенко)

3.2.2. Воспитательное мероприятие

Игра-викторина « В мире животных»

Для детей 7 -8 лет

Задачи:

1. Закреплять знания детей о диких и домашних животных.
2. Активизировать внимание и память детей.
3. Развивать интерес к окружающему, воображение.
4. Воспитывать бережное отношение к животным.

Предварительная работа:

1. Разучивание загадок по теме «Дикие и домашние животные».
2. Дидактические игры «Кто, где живет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Чей малыш?».
3. Рассматривание иллюстраций по теме.
4. Чтение детям русских народных сказок: «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Кот, петух и лиса»; рассказов В. Бианки, Е. Чарушина и др.
5. Разучивание пальчиковой гимнастики «Котик», «Ежик» и др.
6. Разучивание подвижных игр «Я рыжая лисица», «Зайка беленький сидит», и др.

Оборудование: макет леса и скотного двора, фигурки зверей, компьютер, презентация «Дикие и домашние животные» загадки и отгадки, магнитофон, запись детских песен, руль, костюм медведя, угощение

Ход викторины:

Педагог: Проходите, проходите, очень рада видеть вас,

В интересное путешествие приглашаю вас сейчас.

Один, два, три, четыре, пять! Вы хотите поиграть?

На вопросы трудные ответы отыскать?

Пять, четыре, три, два, один - вот мы в автобусе сидим.

Но наш автобус не простой, а волшебный.

Здесь не нужен билет, а нужен правильный ответ.

Называется игра – «*В мире животных*»

- Как называют **животных**, которые живут рядом с человеком? (*Домашние*).

- А почему их называют домашними? (*Они живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, кормит их*).

- Правильно, ребята, человек заботится о домашних **животных**, а они приносят ему пользу.

Ребята, а где живут дикие звери? (*В лесу*).

- Почему их называют дикими? (*Они живут в лесу и сами добывают себе пищу*).

- Правильно, ребята, дикие звери живут в лесу, сами о себе заботятся, добывают себе еду.

Молодцы, правильно ответили на все вопросы. Водитель занимает свое место. Поехали.

Игра «Автобус»

Педагог: Первая остановка – «Лесная»

Проводится пальчиковая гимнастика.

Мальчик – пальчик, где ты был?

Долго по лесу бродил.

Встретил я медведя, волка,

зайку, ёжика в иголках,

встретил белочку, лисичку,

встретил лося и синичку,

Всем подарки подарил,

всяк меня благодарил.

(загибаем пальчики при перечислении)

- Кого повстречал мальчик-пальчик в лесу? Выставить картинки. Кто лишний? Почему? Синичка – птичка. Уберем лишнюю картинку. – Как назвать этих животных одним словом? Дикие.

Педагог: Остановка: «Найди домик для животного»

В зале на столах стоят макет леса и скотного двора, а также фигурки диких и домашних животных.

Всем участникам необходимо взять одного понравившегося животного и отнести в свой дом: дикого животного в лес, домашнего животного на скотный двор.

Педагог: Остановка "Закончи предложение" (*воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают*).

Заяц зимой белый, а летом...

У зайца хвост короткий, а уши...

Заяц пушистый, а еж ...

Еж маленький, а медведь ...

У белки хвост длинный, а у зайца ...

У лисы – лисенок, а у белки - ...бельчонок

Кто в берлогу спать ложится –

Волк, медведь или лисица? (*медведь*)

Педагог: Остановка «Отгадайте, кто говорит»

Вы знаете, ребята, что звери говорят на своем языке. Вот сейчас вы послушаете голоса животных и скажете нам, чей голос вы услышали. (*презентация с голосами животных*)

Педагог: Следующая остановка «Загадки о животных»

Дети отгадывают загадки о животных, на мониторе появляется картинка с правильным ответом.

Музыкальная пауз

Педагог: Следующая остановка - конкурс « Назови детеныша»
На экране показывается взрослое животное, дети отгадывают его детеныша.
(лошадь-жеребенок, свинья-поросенок, кошка-котенок , коза-козленок,
корова-теленки, белка-бельчонок, волк-волчонок, лиса-лисенки, медведь-
медвежонок.)

Педагог: Наше путешествие подходит к концу. Мы приехали на последнюю остановку : «Собери пазлы»

На полу разложены картинки разрезанные пополам. Дети ищут вторую половинку.

Педагог: Молодцы, ребята. Наше путешествие закончилось. Но, что это? *Сюрпризный момент:*

В зал входит медведь и задает детям вопросы о прошедшем занятии.
Предлагает им поиграть в подвижную игру « У медведя во бору».
Раздает угощение.

3.2.3. Практическая работа №1

Составление экскурсионного маршрута по достопримечательностям города.

Цели: на основе изученного материала и справочников, путеводителей, карт городов и н.п. Крыма составить экскурсионный маршрут.

Оборудование: карты, картосхемы, путеводители и т.д., контурная карта.

Ход работы

- а) изучите карту выбранного вами города;
- б) составьте предполагаемую схему выбранного вами маршрута.

Практическая работа №2

Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма, закрепить навыки работы с экономической картой.

- а) укажите ведущие отрасли промышленности Крыма;
- б) определите крупнейшие центры отраслей, найдите их на карте
- в) заполните таблицу по мере изучения отраслей промышленности
отрасль . центры.
- г) нанесите на контурную карту Крыма промышленные центры.

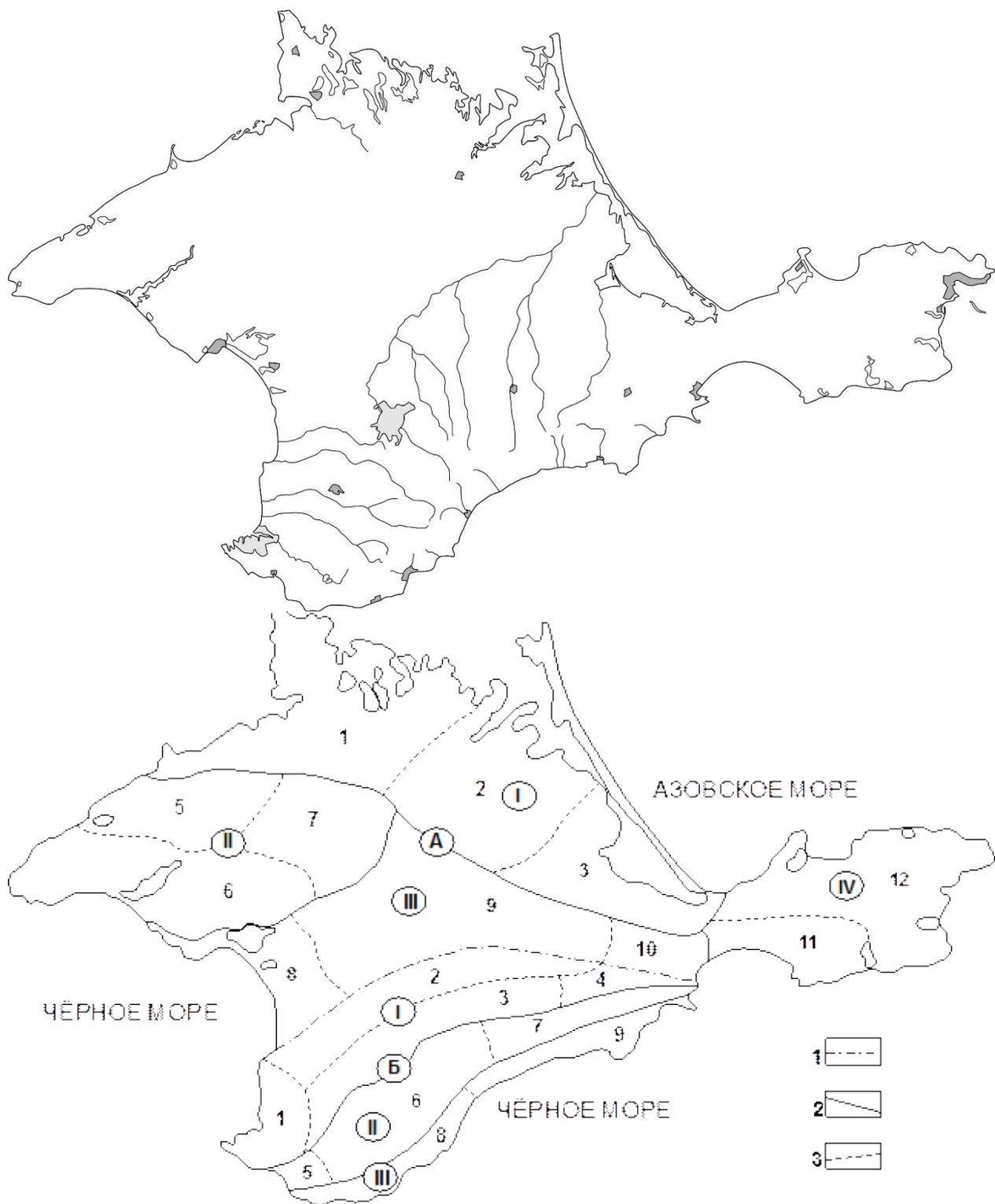
Практическая работа №3

Анализ территориальных различий специализации сельского хозяйства.

Цель работы: обобщить знания о с/х Крыма, закрепить навыки построения диаграмм на основе статистических данных и работы с экономической картой.

Ход работы: а) используя статистические данные, графически отобразите структуру с/х угодий Крыма, построив столбчатую диаграмму.

- б) с помощью условных знаков отобразите на контурной карте с/х специализацию различных частей Крыма.
- в) проанализируйте и объясните территориальные отличия в специализации с/х в различных частях Крымского полуострова.



3.3. Календарно-тематическое планирование

Объединение «Историческое краеведение», группа 1-2, (расписание четверг)

№	Название темы занятия	Кол- вочас ов	Датапорасписани ю		Формаа тгестации / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ. Предмет, структура, цели и задачи в изучении краеведения. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.	2			Нулевой срез	
2.	Домашние животные – наши друзья	2			Устный опрос	
3.	«Крым- исторический и культурный центр.»	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
октябрь						
4.	Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха Крыма.	2			Устный опрос	
5.	Экологически тропы Крыма.	2			Устный опрос	
6.	Профессиональная деятельность в Крыму	2			Устный опрос	
7.	Профессии родителей.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
ноябрь						
8.	Твой посильный вклад в развитие культуры Крыма.	2			Устный опрос	

9.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк	2			Практическая работа	
10.	Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов	2			Творческая работа	
11.	Создание памяток- правила поведения в природе.	2			Творческая работа	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
12.	Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах».	2			Творческая работа	
13.	Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов проектами .	2			Практическая работа	
14.	Экскурсия в парк «Какого цвета парк ?».	2			Промежуточная аттестация	
15.	Фенологические наблюдения в парке.	2				
16.	Феодосия –наследие Айвазовского	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				
	Итого за полугодие	32				
январь						
17.	Севастополь- город боевой славы	2			Устный опрос	
18.	Подвиг воинов во время взятия Сапун горы.	2			Устный опрос	
19.	История возникновения тропы Голицына в поселке Новый-Свет	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
Февраль						

20.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2			Устный опрос	
21.	Профессии разных народностей Крыма.	2			Устный опрос	
22.	Северный Крым, продукция завода «Титан».	2			Устный опрос	
23.	Профессии родителей.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
март						
24.	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	2			Устный опрос	
25.	Крупные промышленные предприятия Крыма.	2			Устный опрос	
26.	Промышленные предприятия города Джанкоя.	2			Устный опрос	
27.	Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма».	2			Практическая работа	
	Итого за месяц	8				
апрель						
28.	Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты».	2			Творческая работа	
29.	Работа над проектом «Мои домашние животные».	2			Творческая работа	
30.	Составление тропы здоровья в городском парке.	2			Практическая работа	
31.	Конкурс рисунков «Каким ты видишь наш город».	2			Практическая работа	
32.	Проект «Мои мечты о будущей профессии»	2				
	Итого за месяц	8				
Май						

33.	Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями.	2			экскурсия	
34.	Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с профессией машинист.	2			экскурсия	
35.	Экскурсия в городскую типографию.	2			экскурсия	
36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование) Выставки творческих работ.	2	.		Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследие
Родины» в соответствии с Методическими рекомендациями РК
от 23.06.2021г. №4/4 стр.40**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

31			
----	--	--	--

3.5. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
Сентябрь					
1.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»		Республиканский с Муниципальным этапом		
2.					
3.					
Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
4.					
5.					

Ноябрь					
1.	Игра – соревнование «В мире животных»		На уровне объединения		
2.	Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»		На уровне объединения		
3.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
5.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
Декабрь					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2022»		На уровне объединения		
3.					
Январь					
1.					
Февраль					
1.	Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»		На уровне объединения		
2.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
Март					
1.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним				

	планету!!!»		На уровне объединения		
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым – моя Россия»		Учрежденческий		
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2023»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					

Апрель

1.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
2.					
3.					

Май

1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					

Июнь

1.	Внеплановые мероприятия		В течении года		
2.					
3.					

Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных	Декабрь			

3.		способностей. 2. Диагностика воспитанности	Май		ориентаций.	
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Краеведческая викторина «Мой край, настоящее, прошлое, будущее».	сентябрь		1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	Конспект викторины
2.		Викторина «Город в котором мы живем»	октябрь			Конспект викторины
3.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			фотоотчёт
4.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			фотоотчёт
5.		Выставка – вернисаж «Таланты родного края»	ноябрь			Выставка работ
6.		Животные в литературно-художественных изданиях. Занятие.	декабрь			Конспект занятия
7.		Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
8.		Выставка творческих работ «Рождественская ярмарка»	январь			Выставка работ
9.		Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»	февраль			Выставка рисунков
10.		Всероссийский единый день действий «Сбережение воды» Распространение листовок	март			Наличие листовок
11.		Краеведческая интеллектуальная игра « Природа родного края».	апрель			фотоотчёт
12.		Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля			Конспект беседы
13.		Выставка поделок «Свет малой родины»	май			Выставка работ
14.						Конспект беседы
15.						Конспект беседы
1.		День открытых дверей. Экскурсия в	сентябрь		воспитание уважения	

	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	кабинете «Краеведение». Презентация работы объединения.			к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине	Выставка работ и презентация папок
2.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	сентябрь			Конспект занятия
3.		Фотовыставка «Родного города черты»	октябрь			Фотоотчёт
4.		Занятие, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов.	ноябрь			Конспект беседы
5.		Участие в республиканском конкурсе «Знай и люби свой край»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Участие во Всероссийском конкурсе «Снежный серпантин»	декабрь			Предоставление дипломов
7.		Краеведческий вечер славы «Земляки известные и неизвестные»	январь			конспект
8.		Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»	март			рисунки
9.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	март			Конспект занятия
10.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	март			Конспект занятия
11.		Конкурс рисунков «Мой Крым- моя Россия».	март			фотоотчёт
12.		Краеведческий вечер славы. «Земляки участвовавшие в освобождении Крыма».	апрель			фотоотчет
13.		Акция – конкурс на лучшее	апрель			фотоотчет

		оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков				
14.		Экскурсия в музей «Афганистан» при Джанкойском военкомате	апрель			фотоотчет
15.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			фотоотчет
16.		Историко- культурная экспедиция «Война в судьбах моих родных «	май			конспект
17.		Экскурсия в краеведческий музей	май			фотоотчёт
18.		Конкурс рисунков «Победная весна»	май			рисунки
19.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
20.		Внеплановые мероприятия	В течении года			
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		Урок милосердия белый цветок в рамках акции».	октябрь			конспект
4.		Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	ноябрь			Выставка рисун.
5.		Новогодний праздник «Здравствуй-2021»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
7.		Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогоней галактике»	декабрь			Фотоотчёт
8.		Развлекательное мероприятие	Февраль-			Фотоотчёт

		«Масленица»	март		способностей;	
9.		Итоговые занятия в объединениях	май			
10.		Внеплановые мероприятия	В течении года			
1.	Модуль 4.Профилактика и культура безопасности	Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь			Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь			Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних	декабрь			Конспект беседы

		праздников				
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.		Беседа: правила безопасности при работе с колюще- режущими предметами	в течение года			Конспект беседы памятки
13.		Оформление тематических выставок по профилактическим беседам	в течение года			Выставки рисунков
1.	Модуль 5.Духовно- нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
3.		Литературно краеведческий урок «Дыхание Родины храним»	ноябрь			конспект
5.		Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида	декабрь			фотоотчёт
7.		Краеведческая выставка фоторабот «Люблю тебя мой Крым»	март			Фотографии
8.		Краеведческая викторина «Край родной на век любимый»	апрель			конспект
9.			Фото выставка «Помолчим у истории	май		

		бронзой ставшей»				
10.		Итоговая линейка	май			фототчёт
11.		Внеплановые мероприятия	май			В течении года
1.	Модуль 6.Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые мероприятия	в течении года			
4.						
5.						
1.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного	Фотоотчёт
2.		Экскурсия на хлебозавод	октябрь			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течении года			Оформление кабинета
5.		Экскурсия в Локомотивное депо г. Джанкоя.	май			фотоотчёт
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы

8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года		отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	май	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	май	

