

**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юридическая академия»**

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Составитель: Ерько Валерия Евгеньевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025 г.

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	12
1.4. Содержание программы.....	14
1.4.1. Учебный план программы.....	14
1.4.2. Содержание программы.....	16
1.5. Планируемые результаты.....	19
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации.....	22
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.2.2. Информационное обеспечение.....	23
2.2.3. Кадровое обеспечение программы.....	24
2.2.4. Методическое обеспечение.....	24
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Список литературы.....	30
Раздел № 3. Приложения.....	31
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).....	31
3.1.1. Нулевой срез.....	31
3.1.2. Промежуточная аттестация.....	33
3.1.3. Итоговая аттестация.....	35
3.2. Методические материалы (Приложение 2).....	37
3.2.1. Конспект занятия.....	37
3.2.2. Воспитательное мероприятие	42
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).....	49
3.4. Лист корректировки (Приложение 4).....	54
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5).....	57

**Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы «Юный правовед» (автор И.С.Глущенко), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества

дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, « Центр научно – технического творчества», утвержденный Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.
- ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города

Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Направленность программы социально-гуманитарная. Так как при изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Актуальность. Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.

Новизна программы представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Отличительные особенности программы. Программа формирует систему ценностей и установки человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения. Знания, полученные учениками в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни. Содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Адресат программы - настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована для обучающихся 14-17 лет. Данный возраст характеризуется активным переходом от детства к взрослости, что сопровождается значительными физическими и психологическими изменениями. Это период интенсивного личностного становления и формирования мировоззрения. В этот период активно формируется

самосознание через рефлексию и самопознание, также критическое мышление становится более выраженным, появляется способность к логическим умозаключениям.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации: программа «Правовая академия» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей школьного возраста (14-17 лет). **Плановое количество учеников в группе** — 10-20 человек.

Уровень программы - стартовый.

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Начало учебного года – сентябрь

Конец учебного года – май

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель).

Язык реализации программы–обучение по программе ведется на русском языке.

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски -, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС

«Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости, возможно, проводить занятия как индивидуальные, так и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы. Занятия имеют теоретическую часть, где происходит знакомство с новым материалом и практическую часть – закрепление «нового на практике».

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Основной способ подачи содержания – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Режим занятий – занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с начальными знаниями из области права и других социальных наук.

1.1. Цель и задачи программы

Целью программы «Юридическая академия» является повышение уровня правовой культуры у обучающихся, создание условий для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- изучить основные нормативно-правовые акты и документы, которые регулируют права и обязанности граждан;
- обучить пониманию и правильному использованию юридические термины и понятия;
- познакомить с основами конституционного, гражданского, семейного, трудового и административного права.

Развивающие (метапредметные):

- сформировать критическое мышление;
- развить коммуникативные навыки;
- сформировать правовую позицию;
- развить ответственность.

Воспитательные (личностные):

- воспитать у учащихся дух уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
- воспитать стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- содействовать социализации личности ребёнка.

1.2. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений социально-гуманитарной направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурсия,

защита проекта, лекция-рассуждение, ролевые игры, мастер-класс, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников - групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др. План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы «Юридическая академия»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.	2	1	1	Нулевой срез Тестирование
	Раздел 2. Права человека.	6	3	3	
2.	Права и обязанности школьников	2	1	1	Устный опрос
3.	Конвенция о правах ребенка	2	1	1	Устный опрос
4.	Круглый стол «Защити свои права»	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 3. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	4	2	2	
5.	Понятие и признаки правоотношений	2	1	1	Устный опрос
6.	Понятие и виды юридической ответственности.	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 4. Семья и право.	4	2	2	
7.	Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений	2	1	1	Устный опрос
8.	Практикум по семейным спорам	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 5. Государство и власть.	6	3	3	
9.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	1	1	Устный опрос
10.	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	2	1	1	Устный опрос
11.	Институт гражданства в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 6. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.	8	4	4	

	Органы власти в Российской Федерации				
12.	Россия - федеративное государство	2	1	1	Устный опрос
13.	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	2	1	1	Устный опрос
14.	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	2	1	1	Устный опрос
15.	Тестирование по теме «Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации»	2	1	1	Промежуточная аттестация
	Раздел 7.Основные отрасли частного права	18	9	9	
16.	Гражданское право. Правоспособность и дееспособность	2	1	1	Устный опрос
17.	Сделка. Гражданско-правовой договор. Наследование как социально-правовой институт	2	1	1	Устный опрос
18.	Защита гражданских прав	2	1	1	Устный опрос
19.	Трудовое право.Трудовой договор.	2	1	1	Устный опрос
20.	Административное правонарушение и административная ответственность	2	1	1	Устный опрос
21.	Экологическое законодательство	2	1	1	Устный опрос
22.	Финансовое право.Налоговое право.Налоги.	2	1	1	Устный опрос
23.	Уголовное право.	2	1	1	Устный опрос
24.	Практикум по теме « Основные отрасли права»	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 8.Основные отрасли процессуального права	12	6	6	
25.	Гражданское процессуальное право	2	1	1	Устный опрос
26.	Арбитражный процесс	2	1	1	Устный опрос
27.	Административный процесс	2	1	1	Устный опрос
28.	Уголовное процессуальное право	2	1	1	Устный опрос
29.	Стадии уголовного процесса	2	1	1	Устный опрос
30.	Тестирование по теме «Основные отрасли процессуального права»	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 9.Международное право	4	2	2	
31.	Международное право	2	1	1	Устный опрос
32.	Международная защита прав человека	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 10. Представление	4		4	

	результатов проектно-исследовательской деятельности				
33	Подготовка и представление проектно-исследовательской деятельности.	2		2	Устный опрос
34	Подготовка и представление проектно-исследовательской	2		2	Устный опрос
	Раздел 11. Итоговое тестирование	4		4	
35	Решение тестовых заданий	2		2	Устный опрос
36	Решение тестовых заданий	2		2	Итоговая аттестация
	Всего:	72	32	40	

1.4.2. Содержание программы «Юридическая академия»

Раздел 1. Введение

Теория (1 час) Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

Практика (1 час) Введение в предмет.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

Раздел 2. Права человека. (6 часов)

Теория (3 часа): Права и обязанности школьников. Конвенция о правах ребенка. Круглый стол «Защити свои права».

Практика (3 часа): решение практических задач по изученным темам.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 3. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. (4 часов)

Теория (2 часа): Понятие и признаки правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности.

Практика (2 часа): решение практических задач по изученным темам.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 4. Семья и право. (4 часа)

Теория (2 часа): Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений.

Практика (2 часа): решение практических задач по изученным темам.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 5. Государство и власть (6 часов)

Теория (3 часа) Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Институт гражданства в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Практика (3 часа): решение практических задач по изученным темам.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 6. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации. (8 часов)

Теория (4 часа) Россия - федеративное государство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление.

Практика (4 часа): решение практических задач по изученным темам.

Форма аттестации/контроля: промежуточная аттестация.

Раздел 7. Основные отрасли частного права (18 часов)

Теория (9 часов): Гражданское право. Правоспособность и дееспособность. Сделка. Гражданско-правовой договор. Наследование как социально-правовой институт. Защита гражданских прав. Трудовое право. Трудовой договор. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Финансовое право. Налоговое право. Налоги. Уголовное право.

Практика (9 часов): решение практических задач по изученным темам.

Форма аттестации/контроля: текущая диагностика

Раздел 8. Основные отрасли процессуального права (12 часов)

Теория (6 часов): Гражданское процессуальное право Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Стадии уголовного процесса.

Практика (6 часов): решение практических задач по изученным темам.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 9. Международное право (4 часа)

Теория (2 часа): Международное право. Международная защита прав человека.

Практика (2 часа): решение практических задач по изученным темам.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 10. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (4 часа)

Практика(4 часа):Подготовка и представление проектно-исследовательской деятельности.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 11. Итоговое тестирование. (4 часа)

Практика (4 часа):Решение тестовых заданий.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация

1.3. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат. К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области права и других социальных наук.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- Систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права.
- Теории происхождения государства и его признаки; сущность и функции государства; формы государств; государственное устройство; политический режим; организацию власти и управления в стране; признаки правового государства; Конституцию РФ.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- Характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты.
- Различать порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- Самостоятельно анализировать правовые документы и извлекать из них необходимую информацию.
- Применять на практике знания по защите прав человека.
- Пользоваться основными механизмами защиты прав и свобод.

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

- будут иметь способность развитию правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм
- будут уметь применять социальные навыки и практические умения в области защиты своих прав.

Метапредметные результаты:

- будут иметь возможность развить и расширить новые знания и социальный опыта обучающихся;
- будут иметь возможность развить критическое мышление и применять к нашей правовой жизни;
- получат навыки освоения социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Личностные результаты:

- будут стремиться получить воспитание в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности.
- получают навыки воспитания ответственности за собственное благополучие.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно: *Регулятивные УУД*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых языковых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарно - учебный график

1 год обучения

Мес яц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель					май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (групп)	6			8				8				10					6			8				8				10					8			
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Промежуточная	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Итоговая аттестация	

Объём в 20__-20__ учебном году – 72 учебных часа

2.2. Условия реализации процесса

2.2.1. Материальное - техническое обеспечение

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования - технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее оборудование, предоставляемое учебным заведением: помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, розетками.

Для обучения по данной программе предполагается использование следующих ТСО и материально-технических средств: ноутбук для учителя и обучающихся, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сеть «Интернет».

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, Интернет.

При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
<http://window.edu.ru> - Тематический каталог образовательных ресурсов. (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу. (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

www.1class.ru - на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом. (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

www.school-collection.edu.ru - это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов. (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 20.08.2025 г.)

2.2.3. Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юридическая академия» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.4. Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися,
- организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;

- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес,
- втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Проектные и творческие работ позволяют оценить эффективность

и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи лингвистических элементов и литературоведения.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в литературных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование.	Тестирование, опрос, викторины, оформление проектов, участие в конкурсах различного уровня.	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, языковых игр 4. Готовые творческие и проектные работы	1. Итоговая аттестация (КИМы - тесты; правовых задач 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы, набранные в викторинах и играх 4. Готовые творческие и проектные работы

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание текстов, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа,

поделки)

- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
- В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4.Список литературы

Для педагога:

- 1.Братановский С.Н. Административное право: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013.*
- 2.Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Статут, 2017.*
- 3.Караманукян Д.Т. Акты Европейского суда по правам человека в российской правовой системе: Учебное пособие. — Омск, "Омская юридическая академия", 2013.*
- 4.Клейменова М.О. Налоговое право: Учебное пособие. М.:— "Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.*
- 5.Практикум по уголовному праву России / Под ред. проф. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан, И.А. Тарханова. – М.: Статут, 2014.*
- 6.Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019.*
- 7.Щечоев В.К., Швандерова А.Р. Теория государства и права: учебник. М.: Прометей, 2017.*

Для детей:

- 1.Володина С.И., Спасская В.В., Полиевктова А.М. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 классов: в 2-х ч. / под ред. Шевченко В.В. – М.: Академкнига, 2018. *
- 2.Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права. Учебник. – М.: Проспект, 2017. *
- 3.Моисеев М.Г. Обществознание. Учебное пособие. 2-е издание / под ред. К.А. Бекашева. – М.: Проспект, 2018. *
- 4.Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. *
- 9.Обществознание. Учебное пособие / под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2017. Теория государства и права. Учебник. 3-е издание. / под общей ред. О.В. Мартышина. – М.: Проспект, 2017. 11. Радько Т.Н. Основы гражданского права. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. 12. Радько Т.Н. *

Для родителей:

- 1.Кутафин О.Е. Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / Под ред. академика О.Е. Кутафина. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2000. *
- 2.Основы права: Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юристъ, любое издание. *

* Указанная литература ранее не издавалась.

3.1.Оценочные материалы

3.1.1.НУЛЕВОЙ СРЕЗ

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное
- 2) *социальное*
- 3) светское
- 4) правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) *гражданство*
- 4) идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) *гражданское право*
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) *оппозиционная критика курса правительства*
- 2) переход дороги в неустановленном месте
- 3) жестокое обращение с животными
- 4) пропаганда националистических идей

5. Естественные права человека:

- 1) социальные и культурные
- 2) экономические
- 3) политические и гражданские
- 4) *все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека*

6. Верно ли, что:

- а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;
- б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации?
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) выборы
- 2) пикет
- 3) референдум
- 4) *митинг*

8. Верно ли, что:

- а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
- б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только *а*
- 2) *верно только б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) *отсутствие всякой легальной оппозиции власти*
- 2) свобода средств массовой информации
- 3) разделение власти на три ветви
- 4) многопартийная система

10. Верно ли, что:

- а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;
- б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- 1) *верно только а*
- 2) *верно только б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- 1) работодатели
- 2) партии
- 3) *профсоюзы*
- 4) страховые компании

12. Верно ли, что:

- а) самой распространенной формой договора является устная форма;
- б) письменные договоры могут быть заверены нотариусом?

- 1) *верно только а*
- 2) *верно только б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

13. Верно ли, что:

- а) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм;
- б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения

3.1.2.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

2.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Гражданство; факторы производства; товар; закон; мораль.

3. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Публичной властью обладает

- 1) глава администрации города
- 2) директор школы
- 3) директор крупного промышленного предприятия
- 4) авторитетный учёный

6. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

7. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Госдумы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) политическая
- 2) экономическая

А	Б	В	Г
2	1	1	2

3.1.3.ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) регулируют поведение людей
- 2) ограничивают свободу людей
- 3) принимаются и охраняются государством
- 4) вводят правила жизни в обществе

2. Какой термин используется для обозначения внутреннего строения права, выражающего согласованность и единство всех его норм, объединенных в отрасли?

- 1) гражданство
- 2) система
- 3) правоотношение
- 4) законодательство

3. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б. В правовых нормах выражается общественное мнение по поводу того или иного поступка.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Какие термины относятся к понятию «источники права»?

- 1) Правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) Высшая народная сила, всенародное голосование
- 3) Деяние, противоправность, виновность
- 4) Нормативность, формальная определенность

5. Татьяна выписала Александру доверенность на право управления автомобилем. Субъект данных правоотношений-

- 1) Татьяна
- 2) управление
- 3) доверенность
- 4) автомобиль

6. Что относится к юридическим фактам – событиям?

- 1) встреча адвоката с подзащитным
- 2) продажа автомобиля гражданином
- 3) заключение брачного договора
- 4) гибель урожая в период наводнения

7. Примером норм конституционного права является следующая норма

- 1) Работник имеет право на заключение , изменение и расторжение трудового договора
- 2) Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс и (или) смету.
- 3) Индивидуальный предприниматель , который не в состоянии удовлетворить требования кредиторов , может быть признан несостоятельным (банкротом) по решению суда.
- 4) Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Субъекты правоотношений связаны юридическими правами и обязанностями.

Б. Реализация правоотношений и их охрана от нарушений гарантируется и обеспечивается государством.

1) верно только А; 2) верно только ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

9. Найдите в приведенном ниже списке примеры подзаконных актов и запишите цифры , под которыми они указаны .

- 1) указ главы государства
- 2) законы о ветеранах
- 3) постановление правительства
- 4) гражданский кодекс
- 5) приказ министерства

10. Какому понятию соответствует приведенное ниже определение?

« Установленные государством официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, фиксирующих эти нормы»

3.2. Методические материалы

3.2.1. Конспект занятия

Тема: Уголовное право

Цель: Охарактеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; углубить знания о признаках преступления; проанализировать обстоятельства, исключаяющие преступность деяния; определить специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Задачи:

- 1. Образовательные:** изучить характеристику уголовного права, определить специфику ответственности и наказания несовершеннолетних.
- 2. Развивающие:** развивать сотрудничество в группе, умение анализировать, видеть проблему, логическое мышление, воображение; развивать чувства ответственности, гуманное отношение к окружающей природе.
- 3. Воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношения к природе; формировать у детей представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах.

Личностные УУД: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах.

Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с ролью политики в жизни общества. Характеризовать власть и политику как социальные явления.

Оборудование: конспект, презентация, раздаточный материал, текст произведения.

Структура занятия 1.40

1. Организационный момент – 3 минут

2. Введение в тему занятия и объявление цели – 5 минут
3. Подготовительная работа – 37 минут
4. Первичное восприятие – 5 минут
5. Решение тестовых заданий – 25 минут
6. Творческая работа – 10 минут
7. Итог урока – 10 минут

Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:

1. Какие отношения в жизни регулирует уголовное право;
2. Какие поступки человека можно назвать преступлениями;
3. Что такое состав преступления.

Глоссарий по теме:

Уголовное право – отрасль права, объединяющая правовые нормы, установленные высшими органами государственной власти, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Деяние – осознанное поведение, которое может быть выражено в форме действия или бездействия.

Состав преступления – совокупность определенных признаков, которые характеризуют общественно опасное действие как преступление.

Мотив преступления – внутреннее побуждение к преступному деянию.

Цель преступления – желаемый результат, которого стремится достичь преступник.

Ключевые слова: Уголовное право; преступление; деяние; состав преступления; объект преступления; субъект преступления; субъективная сторона преступления; объективная сторона преступления; вина; умысел; неосторожность; мотив преступления; цель преступления; казус.

Основная литература по теме урока:

Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни в 2 ч. Ч.2/. Е.А. Певцова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 248с. – (Инновационная школа).

На уроке мы **узнаем**, какие отношения в жизни регулирует уголовное право.

Сможем раскрывать сущность основных понятий.

Основное содержание урока.

Уголовное право - это совокупность правовых норм, определяющих общественно опасные преступные деяния и наказания к лицам их совершивших.

Предмет регулирования уголовного права – общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления, субъектами которого являются: лицо, совершившее преступление, и государство, представителями которого выступают органы правосудия.

Уголовное право состоит из ряда принципов.

1. Принцип законности (преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только Уголовным кодексом). Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
2. Принцип равенства граждан перед законом (лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств).
3. Принцип вины (лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина).
4. Принцип справедливости (наказания и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного).
5. Принцип гуманизма (проявление человечности, милосердия как в отношении потерпевших от преступления, всех членов общества, так и в отношении преступника).

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Признаки преступного деяния:

- общественная опасность (заключается в свойстве деяния причинить или создать возможность угрозы причинения вреда охраняемым законом отношениям и интересам);
- уголовная противоправность, т.е. запрещённость общественно опасного деяния в уголовном законе;
- виновность, т.е. лицо подлежит уголовной ответственности только за общественно опасные деяния и их последствия, в отношении которых установлена его вина;
- наказуемость – возможность назначения наказания за совершённое преступление.

Категории преступления:

- 1) преступления небольшой тяжести (максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы);
- 2) преступления средней тяжести (умышленные преступления - не превышают пяти лет лишения свободы, а неосторожные деяния - не превышают два года лишения свободы);
- 3) тяжкие преступления (максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы);
- 4) особо тяжкие преступления (максимальное наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание).

Виды преступлений в зависимости от объекта посягательства):

1. Преступления против личности
2. Преступления в сфере экономики
3. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
4. Преступления против государственной власти
5. Преступления против военной службы
6. Преступления против мира и безопасности человечества

Признаки уголовного наказания:

- а) назначается только за совершение преступления;
- б) назначается только по приговору суда;
- в) применяется только к лицу, виновному в совершении преступления;
- г) носит публичный характер. От имени государства виновному лицу выносится порицание его поведения;
- д) лишение или ограничение прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления;
- е) наказание обладает таким специфическим признаком, как судимость.

Основанием всякой правовой, в том числе и уголовно-правовой, ответственности означает выяснение вопроса, за что, т.е. за какое именно поведение может наступить ответственность. Действующее законодательство установило, что «основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом»

Виды уголовных наказаний:

1. Штраф
2. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
3. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
4. Обязательные работы (пояснить различия между обязательными и исправительными работами)
5. Исправительные работы
6. Ограничение по военной службе
7. Конфискация имущества
8. Ограничение свободы
9. Арест
10. Содержание в дисциплинарной воинской части
11. Лишение свободы на определенный срок
12. Пожизненное лишение свободы
13. Смертная казнь

Разбор типового тренировочного задания

Прочитайте суждения. Впишите правильные слова в клетки.

Правильный ответ:

3.2.2. Воспитательное мероприятие

Сценарий воспитательного мероприятия

Цели:

- Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции - основному закону страны.
- Расширить представления учащихся о родной стране.
- Познакомить детей с новыми понятиями “гербальдика”, “держава”, “скипетр”;
- Развить познавательную активность учащихся, работать над развитием речи с помощью новых слов и выражений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Сегодня мы поговорим о нашей Родине, о символах России и о Конституции Российской Федерации который отмечается ежегодно 12 декабря.. Задумаемся над тем, как мы сами относимся к своей Родине, любим ли мы ее?

Родина – это дом, в котором мы живём и русская берёзка, это место где ты родился и вырос, где всё в ней для нас родное.

Наша Родина – это наша страна. Россия в которой мы живём. Россия занимает первое место по территории среди всех стран мира. В России проживают люди многих национальностей. Столица нашей Родины – г. Москва.

А ещё нашу Родину называют Отечеством. Отечеством мы зовём её потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды. Родина, Отечество самое драгоценное и святое, что есть в жизни человека.

Чтец:

Если скажут слово – Родина,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка – скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики.
Над скалкой топот ног,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная.
Золотая целина...
Родина бывает разная.
Но у всех она одна!

Наша страна большая и красивая. Для того, чтобы люди в стране могли работать, отдыхать, учиться, нужны законы. Законы – это правила, которые устанавливаются государством. Их должны выполнять все граждане нашей страны, независимо от того, к какому народу они принадлежат. Главный закон, определяющий жизнь государства, права и обязанности граждан – это Конституция Российской Федерации. Ныне действующая Конституция была принята 12 декабря 1993 года. Поэтому день принятия Конституции – 12 декабря – является государственным праздником. Вот некоторые права граждан, записанные в Конституции: право на образование, на охрану здоровья, на отдых и труд. Кроме прав, у граждан России есть обязанности, которые тоже отражены в основном Законе, например, сохранять и беречь природу. Защищать Родину. Как и все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы – флаг, герб, гимн.

Сочетает знаково-символическое и эстетическое начало. Герб можно разглядывать, им можно любоваться, как произведением искусства, но, что особенно важно, его нужно уметь грамотно прочесть. На фоне щита красного цвета изображён золотой двуглавый орёл. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость её от других государств. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это – Святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогал ему победить змея. Чёрный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Эти цвета красивы в картинах природы и произведениях искусства. В русском народном искусстве белый и красный цвета имеют особое значение: белый цвет – символ чистоты, красный – символ жизни. Синий цвет напоминает цвет неба, а значит символизирует высокое и чистое. Именно поэтому эти цвета использовали крестьяне для своей одежды и украшения домов. Эти цвета присутствуют и в русской архитектуре, например, белые соборы и красные стены, башни Московского Кремля, нарядное сочетание синего и белого в убранстве Екатерининского дворца в Царском селе под Санкт-Петербургом.

Процесс создания герба очень сложен, этим занимается специальная наука – геральдика.

Цвета Государственного флага Российской Федерации (белый, синий, красный). Во все времена цвету придавали особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий - небо, верность и правду, красный - огонь и отвагу. Цвета Государственного флага связаны с народными представлениями о красоте. Белый, синий и красный цвета издавна использовались в национальных народных костюмах. Из белого льняного полотна шили рубахи, из красной и синей материи - нарядные сарафаны и другую одежду.

22 августа мы отмечаем День Государственного флага России.

Государственный гимн Российской Федерации

Гимн - торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых, торжественных случаях: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага Российской Федерации, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Олимпийские игры тому пример: когда наши спортсмены выигрывают золотые медали, звучит гимн России и поднимается вверх российский флаг. Каждое утро в нашей стране начинается с Государственного гимна, который звучит по радио. В тексте стихов гимна выражается любовь к Родине, гордость её историей, любование красотой природы. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит.

Прослушаем гимн РФ, как подобает гражданам России.

Музыка - Георгия Александрова, текст - Сергея Михалкова

Звучит гимн Российской Федерации

Берегите Россию.

Берегите Россию –

Нет России другой.

Берегите её тишину и покой,

За небо и солнце,

Этот хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе.

Берегите Россию,

Без неё нам не жить.

Берегите её.

Чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию –

Нет России другой!

Слышишь песенку ручья?
Это – Родина твоя.
Слышишь голос соловья?
Это – Родина твоя.
Школа, где твои друзья, -
Это – Родина твоя.
Руки матери твоей,
Звон дождей и шум ветвей,
И в саду смородина –
Это тоже Родина.
Я узнал, что у меня есть огромная страна.
И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок,
Речка, небо голубое - это всё моё родное!
Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой растём
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый хлеб
За праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем,
И рубиновые звезды-
Звезды мира над Кремлем.
Это Родина моя, всех люблю на свете я!
Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живём.
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.
Текст песни М.Бернес - С чего начинается Родина
С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,

С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.
А может она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.
С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.
А может она начинается
Со стука вагонных колёс,
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.
С чего начинается Родина....
С чего начинается Родина....

ЗАДАНИЕ: раскрасить герб РФ по образцу. Команда, справившаяся первой, получает дополнительный балл.

ЗАДАНИЕ: на доске изображение флагов России, Франции, Нидерландов, Болгарии,.

Найти изображение флага РФ.

ЗАДАНИЕ: составить из полос цветной бумаги флаг РФ. Команда, справившаяся первой, получает дополнительный балл.

Выполнение поделки: “Флаг РФ” (настольный, на подставке)

Материалы: цветная и белая бумага, клей, ножницы, пустой стержень от авторучки, пробка от пластиковой бутылки, пластилин.

Алгоритм изготовления:

1. Изготовить из цветной и белой бумаги флаг размером 6х18 см;
2. Согнуть его пополам, чтобы получилось двустороннее полотнище размером 6х9 см и смазать клеем;
3. Склеить половинки, вложив между двумя сторонами древко (в качестве древка может быть использован пустой стержень от авторучки);
4. Подготовить подставку для флага: взять пробку от пластиковой бутылки, наполнить ее пластилином. Вставить флаг в подставку.

Игра “Собери герб и флаг”

На столах вы видите карточки. Попробуйте из них составить герб и флаг Российской Федерации. Работаем командами! Когда будете готовы, берётесь за руки, поднимаете их вверх и говорите: “Мы готовы!”

Игра “Да! Нет!”

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: “Да!”. Если это противоречит закону, говорим: “Нет!”.

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

– Да!

– Можно ли человека обращать в рабство?

- Нет!
- Можно ли относиться к человеку жестоко?
- Нет!
- Защищён ли человек законом?
- Да!
- Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?
- Да!
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека?
- Нет!
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?
- Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?
- Да!
- Может ли человек владеть имуществом?
- Да!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение?
- Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда?
- Нет!
- Защищает ли закон материнство и младенчество?
- Да!

Участники разделены на 2 группы по 6-7 человек. Выполнив задание, ответив на вопрос, группа получает балл. В итоге подсчитывается количество правильных ответов, выявляется группа-победитель.

- Как называется наша страна? (Россия)
- Столица нашего государства? (Москва)
- Кто стоит во главе государства? (Президент)
- Как зовут Президента России?
- Какие народы живут в России? (Русские, татары, чуваша, мордва, башкиры и т.д.)
- Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
- Какой праздник мы отмечаем 12 декабря?
- Что такое Конституция?

Россия -

Радуга и синь,
 Степная сизая полынь,
 Полей разлет,
 И снег,
 И лед,
 И хоровод
 Берез, взметнувшихся над Волгой.
 Она багряный листопад,
 И снова синь,
 И снова сад,

А в нем, пленительный и долгий,
Шального соловья раскат.
Россия –
Ясная роса,
Косого ливня полоса
И запах медуниц от луга,
Глаза ребенка,
Сердце друга,
Вечерних расставаний печаль.
И распахнувшаяся даль
От Селигера до Байкала.
Все, все она в себя впитала!
Россия – все, чем я живу,
К чему во сне и наяву
Душа стремиться не устала.
В.Полторацкий

3.3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объединение «_____», группа _____, расписание(_____)

№	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Введение. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.	2			Нулевой срез	
2.	Права и обязанности школьников	2			Устный опрос	
3.	Конвенция о правах ребенка	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
Октябрь						

4.	Круглый стол «Защити свои права»	2			Устный опрос	
5.	Понятие и признаки правоотношений	2			Устный опрос	
6.	Понятие и виды юридической ответственности.	2			Устный опрос	
7.	Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
8.	Практикум по семейным спорам	2			Устный опрос	
9.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Устный опрос	
10.	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	2			Устный опрос	
11.	Институт гражданства в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
12.	Россия - федеративное государство	2			Устный опрос	
13.	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	2			Устный опрос	

14.	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	2			Устный опрос	
15.	Тестирование по теме «Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации»	2			Промежуточная аттестация	
16.	Гражданское право. Правоспособность и дееспособность	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				
	Итого за I полугодие	32				
Январь						
17	Сделка. Гражданско-правовой договор. Наследование как социально-правовой институт	2			Устный опрос	
18.	Защита гражданских прав	2			Устный опрос	
19.	Трудовое право. Трудовой договор.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
Февраль						
20.	Административное правонарушение и административная ответственность	2			Устный опрос	
21.	Экологическое законодательство	2			Устный опрос	
22.	Финансовое право. Налоговое право. Налоги.	2			Устный опрос	

23.	Уголовное право.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
Март						
24.	Практикум по теме « Основные отрасли права»	2			Устный опрос	
25.	Гражданское процессуальное право	2			Устный опрос	
26.	Арбитражный процесс	2			Устный опрос	
27.	Административный процесс	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
Апрель						
28.	Уголовное процессуальное право	2			Устный опрос	
29.	Стадии уголовного процесса	2			Устный опрос	
30.	Тестирование по теме «Основные отрасли процессуального права»	2			Устный опрос	
31.	Международное право	2			Устный опрос	
32.	Международная защита прав человека	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				

Май						
33.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Устный опрос	
34.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Устный опрос	
35.	Итоговое тестирование	2			Устный опрос	
36.	Итоговое тестирование	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
Итог за год		72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

**3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Слово за слово» в соответствии с Методическими
рекомендациями РК от 23.06.2021г. №4/4 стр.40**

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень мероприятия и место проведения	Объединение/кол-во участников	Результат. Отметка о выполнении
Сентябрь					
1.	Благотворительная акция «Белый цветок»		Муниципальный		
2.	Конкурс рисунков « Наш мир без террора»		Учрежденческий		
3.					
4.					
5.					
Октябрь					
1.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся « Отечество» в 2025 году		Всероссийский		
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
7.					
Ноябрь					
1.	Муниципальный этап Республиканского конкурса – защиты научно – исследовательских работ МАН «Искатель»		Муниципальный		
2.	Республиканский конкурс « Мы – гордость Крыма!» в 2025-2026 году		Республиканский		
3.					
4.					
5.					
6.					
Декабрь					
1.					
2.					
3.					
4.					
Январь					
1.					
2.					
3.					
Февраль					
1.	Масленичные гуляния «Гулянье широкое –		Учрежденческий		

	Масленица»				
2.					
3.					
Март					
1.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»		Учрежденческий		
2.					
3.					
4.					
5.					
Апрель					
1.	Митинг, посвященный Дню освобождения города Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков				
2.	Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков		Учрежденческий		
3.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
4.					
5.					
Май					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					
3.					
Июнь					
1.					

2.					
3					

Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Международная Ночь летучих мышей (День осеннего равноденствия)	21-22 сентября		1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту	Выставка рисунков, беседа
2.		Занятие «Дары природы: грибы и ягоды»	октябрь			Выставка рисунков
3.		Международный День Черного моря	31 октября			Презентация
4.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Фотоотчёт
5.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
6.		Синичкин день	12 ноября			Конспект беседы
7.		День вторичной переработки	15 ноября			Выставка работ из бытовых отходов
8.		Животные в литературно-художественных изданиях	декабрь			Выставка рисунков
9.		Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
10.		День заповедников и национальных парков	11 января			Наличие презентации

11.	День зимующих птиц России	15 января		окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	Выставка, беседа
12.	Всемирный день защиты морских млекопитающих или День китов	19 февраля			Конспект беседы
13.	Всемирный день кошек	1 марта			Выставка
15.	Всероссийская акция «День леса»	21 марта			Конспект беседы
16.	Всероссийский единый день действий «Сбережение воды»	22 марта			Конспект беседы
17.	Всероссийская акция «День птиц»	1 апреля			Конспект беседы
18.	День подснежника	19 апреля			Выставка
19.	Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля			Конспект беседы
21.	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	22 мая			Выставка рисунков
22.	Всероссийская акция «День эколога в России» (Всемирный день охраны окружающей среды)	5 июня			
23.	Международный день цветка	21 июня			Выставка рисунков
1.	Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентября		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам	Презентация занятия
2.	Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;	ноябрь			Презентация занятия
3.	Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января			Презентация занятия

4.	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	«Для Вас, защитники!» - мастер-класс по изготовлению сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей	февраль		Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине	Фотоотчёт
5.		«День воинской славы» - выставка детского творчества, посвященная Дню защитников Отечества	февраль			Выставка
6.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	18 марта			Презентация занятия
7.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			Фотоотчёт
8.		Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»	апрель			Конспект беседы
9.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель			Фотоотчёт
10.		«Фантастический мир космоса...» - выставка детского рисунка, посвященного Дню космонавтики	апрель			Выставка
11.		Игра-викторина «Ворошиловский стрелок»	май			Материал викторины
12.		Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с последующим обсуждением	май			Наличие видеоматериала
13..		«Героями не рождаются» - просмотр видеофильмов о ветеранах города	май			Наличие видеоматериала

		Джанкоя, посвящённого Дню Победы				
14.		Беседа-презентация Животные на Великой Отечественной войне	май			Наличие презентации
15.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		День осени (урожая)	октябрь			Выставка,конспект
4.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
5.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март			Фотоотчёт
6.		Итоговые занятия в объединениях	апрель - май			Фотоотчёт
1.		Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения;	Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по	октябрь			Конспект беседы

		правилам дорожного движения			-Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека. - Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.	
3.	Модуль 4. Профилактика и культура безопасности	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь			Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.		Беседа: правила безопасности при работе с биологическим оборудованием и объектами	в течение года			Конспект беседы памятки
13.						

1.	Модуль 5. Духовно- нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
2.		Мастер-класс «Подарок маме»	март			Фотоотчёт
3.		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт, вручение грамот
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России»	ноябрь			Конспект беседы
4.						
5.						
6.						
1.	Модуль 7.	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности	Фотоотчёт
2.		Выставка рисунков «Биологические профессии»	февраль			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр	апрель			Видеоматериалы

	«Профориентация и трудовое воспитание»	видеоматериалов			труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	
4.		Создание биологических композиций и оформление кабинета	в течение года			Оформление кабинета
5.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течение года			Наблюдение и контроль
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность
6.		Выбор тьютеров среди обучающихся. Их работа с другими обучающимися объединения	В течение года			Благодарность

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2025	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2026	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2026	

