

**Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ
от «28» августа 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

Е. В. Атаманенко

(Приказ «31» августа 2026 г. № 85-18)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Разработчик: Оборнева Татьяна Андреевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
Раздел № 2. Учебный план.	14
Раздел № 3. Календарный учебный график.	18
Раздел № 4. Содержание программы.	19
Раздел № 5. Воспитание.	24
Раздел № 6. Планируемые результаты.	35
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	39
Раздел № 8. Список литературы.	44
Раздел № 9. Приложения.	45
9.1. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (Приложение 1)	45
9.2. Методические материалы: план-конспект занятия, сценарий мероприятия, дидактический материал (Приложение 2).	52
9.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).	64
9.4. Лист корректировки (Приложение 4)..	70

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» ориентирована на работу с детьми в области интеграции туристско-краеведческого образования и технического творчества, а также в области экологического воспитания, проектной деятельности и развития навыков командной работы. В результате освоения программы дети будут знать ключевые краеведческие понятия и закономерности (государственную символику Республики Крым; рельеф полуострова, горные породы и полезные ископаемые; редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма, охраняемые природные территории; особенности погодных условий и климата Крыма; природные особенности, подводный растительный и животный мир), уметь применять методы ориентирования на местности, научатся, работать в команде, презентовать свои проекты и конструктивно воспринимать обратную связь.

Программа является модифицированной разработана на основе авторской программы объединения «Краеведение» (Котова Т.В.) имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа соответствует **туристско-краеведческой направленности**, так как её содержание и формы работы направлены на изучение родного края через активную туристско-экскурсионную деятельность, ориентирование на местности, походы и экскурсии, а также через краеведческие исследования и проекты. В программе предусмотрены:

- изучение географического положения Крыма, его природы, истории и культуры;
- проведение экскурсий (в парк, на реку, в краеведческий музей, к памятникам);
- разработка картографических маршрутов и троп памяти;
- овладение основами ориентирования, правилами поведения в походе и первой помощью;
- формирование бережного отношения к природе и историческому наследию.

Таким образом, программа органично сочетает туризм (практические навыки путешествий) и краеведение (глубокое познание своего региона),

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026 г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных

организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 г. № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 31.03.26 г. № 39

Программа предусматривает туристско-краеведческую деятельность, в ходе которой обучающиеся знакомятся с флорой и фауной родного края, изучают заповедники Крыма и осваивают экологические тропы региона.

Основные содержательные линии: краеведение, экология, разработки проектов, знание памятных мест Крыма.

Программа «Знатоки родного края» имеет ярко выраженный интегративный характер, объединяя три содержательные линии в единую проектную деятельность по созданию краеведческих настольных игр и туристических маршрутов.

1. Краеведческая линия – изучение истории, географии, природы, памятных мест, символики Крыма и города Джанкоя (символика, рельеф, климат, флора, фауна, военное прошлое, культурные объекты).
2. Туристско-экскурсионная линия – освоение практических навыков: ориентирование на местности, работа с картой и компасом, правила поведения в походе, проведение экскурсий и наблюдений.
3. Проектно-игровая линия – разработка картографических маршрутов, создание каталогов растений и животных, настольных краеведческих игр, а так же макетов по краеведческой тематике, презентация проектов.

Интеграция достигается за счёт того, что каждый новый краеведческий факт или природное явление сразу становится основой для практического задания (создай игру или маршрут, который объясняет это). Без знания краеведения невозможно сделать качественный проект— это естественный мотиватор для изучения родного края

Целью программы «Знатоки родного края» является формирование гражданской идентичности, патриотизма и ценностного отношения к истории,

природе и культуре малой родины через туристско-краеведческую и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- сформировать знания о государственной символике, географическом положении, рельефе, климате, флоре и фауне Крыма;
- научить работать с географической картой, компасом, природными ориентирами;
- освоить правила безопасного поведения в природе, во время экскурсий и походов;
- сформировать умение составлять картографические маршруты, каталоги редких растений и животных, создавать простые краеведческие проекты (в том числе настольные игры).

Развивающие (метапредметные):

- развивать познавательный интерес и потребность в самостоятельном изучении родного края;
- развивать интеллектуальные способности (анализ, сравнение, обобщение) и творческое мышление через исследовательскую и проектную деятельность;
- формировать навыки работы с информацией (поиск, оценка достоверность, преобразование из одной формы в другую).

Воспитательные (личностные):

- воспитывать любовь и уважение к малой родине, её истории, природе и культурному наследию;
- формировать чувство гордости, сопричастности и личной ответственности за сохранение исторической памяти и окружающей среды;
- развивать коммуникативные навыки: умение работать в команде, договариваться, распределять роли, конструктивно воспринимать обратную связь;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к материалам и результатам своего и чужого труда.

В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько аспектов:

- «Крым – орден на груди планеты Земля»,
- «Природные особенности и богатства Крыма»,
- «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 10 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не

одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Актуальность. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и историей. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры. Современные дети, представители «цифрового поколения», часто воспринимают информацию клипово и с трудом удерживают внимание на традиционных формах обучения. При этом их естественный интерес к живой природе и к краеведческим поискам может замещаться пассивным потреблением цифрового контента и компьютерными играми, что приводит к снижению физической активности, социального взаимодействия и непосредственного контакта с окружающим миром.

Программа разрабатывается в ответ на запрос родительского сообщества, заинтересованного в том, чтобы дети не только потребляли цифровой и игровой контент, но и становились его осознанными создателями.

Таким образом, родители отмечают следующие потребности:

- развитие интереса к краеведению без давления школьной программы;
- занятость ребёнка творческим делом, не связанным с гаджетами;
- формирование навыков командной работы и презентации результатов;
- получение практических умений (работа с материалами, инструментами, схемами).

Программа «Знатоки родного края» отвечает ключевым вызовам современного образования и социальному запросу. В условиях высокой цифровизации и дефицита практико-ориентированных форм обучения возникает потребность в возвращении к тактильному опыту и реальному творчеству. Вовлечение детей в изучение родного края через экскурсии и походы влияет на сплочённость детей.

Кроме того программа органично интегрирует подготовку к участию в городских и республиканских конкурсах технического и туристско-краеведческого направления (таких как «Знай и люби свой край», «Наш поиск и

творчество – тебе Родина», «Сохраним можжевельники», «Мы – Гордость Крыма», и другие), что обеспечивает высокую внешнюю мотивацию обучающихся и формирует навык проектной деятельности в условиях реальных дедлайнов. Тематика проектов часто приурочена к календарным праздникам и знаменательным датам (День урожая, День Победы и др.), что позволяет связать изучение биологии и краеведения с культурным контекстом и социально-значимой деятельностью».

Педагогическая целесообразность. Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую, экскурсионную) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания

Программа построена на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Проектирование игры требует применения знаний на практике, что является высшей формой их усвоения. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является игра, через которую наиболее эффективно происходит усвоение знаний и развитие навыков. Программа позволяет:

- Сделать изучение краеведения и экологии доступным, наглядным и увлекательным.
- Учесть индивидуальные особенности детей (темп, интересы, уровень подготовки) через выбор игр разной сложности.
- Развивать мягкие навыки: коммуникацию, командную работу, стратегическое мышление, умение проигрывать и критически оценивать ситуацию.

Через игру естественным образом удовлетворяются ключевые возрастные потребности младших школьников: в общении, познании, самореализации и движении. Комплексное использование настольных игр, экспериментов и проектов обеспечивает развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности ребенка, способствуя формированию целостной картины мира.

Форма обучения – очная.

В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную

творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 890 от 25.05.2026 г. «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения

и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Уровень программы, объём и сроки её реализации. Программа «Знатоки родного края» туристско-краеведческой и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7-10 лет). То есть для обучающихся 1-4 классов.

Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – 31мая

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке.

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации

краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Знатоки родного края» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень освоения программы определяется следующими ключевыми характеристиками:

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Знатоки родного края». Формируется патриотическое развитие личности, которое выражается в гуманно-ценностном отношении к памятникам и историческим ценностям.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- знание ключевых краеведческих понятий и закономерностей;
- умение работать в команде, планировать этапы проекта и доводить работу до завершённого продукта;
- сформированное ценностное отношение к природе и краеведческого сознание.
- приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;
- формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия
- деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих
- действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины.

Формой определения итогов реализации программы является итоговый фестиваль «Краеведческое путешествие: создай и путешествуй»

Процедура проведения опроса представлена в приложении 1

Формами (методами) определения результативности программы является:

- педагогическое наблюдение (отслеживание активности, взаимодействия в группе, отношение к работе в течение года),
- анализ результатов диагностических заданий (тестирование по краеведческим темам, викторины)
- анкетирование, опросы (сбор обратной связи от детей и родителей)
- учёт участия в конкурсах и акциях,
- проведение аттестации (задания промежуточной и итоговой аттестации)

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Оценочные материалы представлены в приложении. 1.

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 100).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, создание игр– внутри учебных групп. Участие в природоохранных и краеведческих акциях и конкурсах (окружных, муниципальных, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (настольных игр, творчески работ)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, беседа, простые игровые задания	Беседа, наблюдение, простые задания, созданные игры, тестирование игр	Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Беседы на знание краеведческих тем 4. Готовые проектные работы .	Итоговая аттестация Результаты участия в конкурсах различного уровня. Демонстрация и презентация созданных проектов.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, игровых заданий; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание и демонстрация готовых проектов)
- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
- В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2		2	Знакомство с объединением, его целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности. Освоение основных понятий краеведения.
1.1.	Вводное занятие. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа-знакомство, инструктаж по ТБ. Наблюдение за соблюдением ТБ, устные ответы, нулевой срез
2.	Раздел 2. Крым – орден на груди планеты - Земля	8	10	18	Изучение символики, географического положения, морей, заливов, картографии. Экскурсии в краеведческий музей, к памятникам. Разработка картографических маршрутов и «Тропы памяти». Работа с архивными материалами.
2.1.	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики	2		2	Изучение символики РФ и Крыма (герб, флаг, и гимн) Беседа, устный опрос
2.2	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.	2		2	Рассказ о понятиях «Полуостров» и «пролив» Работа с географической картой.
2.3	Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира.	2		2	Детям рассказано о морях омывающих берега Крыма. Показан видеофильм о заливах и бухтах Крыма. Опрос
2.4.	Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира. Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.		2	2	Работа с картой Крыма. Нанесение на контурную карту столицу Крыма г. Симферополь.
2.5.	Разработка картографического маршрута по		2	2	Творческая работа (картографирование)

	местам боевой славы Джанкоя. Игра «Узнай героя»				картографический маршрут по местам боевой славы г. Джанкоя. Беседа. Настольная игра
2.6.	Ознакомление детей с краеведческим музеем.		2	2	Экскурсия в краеведческий музей г.Джанкоя, беседа
2.7.	Разработка маршрута тропы памяти.		2	2	Рассказ. Творческая мастерская разработка маршрута тропы памяти по маршруту партизанского отряда времён ВОВ.
2.8.	Комплексное исследование материалов о военном прошлом города.	2		2	Занятие-исследование, устный опрос. Изучение архивных материалов о военном прошлом города Джанкоя.
2.9.	Экскурсия к памятнику Воинам интернационалистов»		2	2	Беседа. Экскурсия в городской парк к памятнику воинам-интернационалистам с целью возложения цветов.
3.	Раздел 3. Природные особенности и богатства Крыма	16	10	26	Рельеф, горы, равнины, ущелья, пещеры, вулканы, полезные ископаемые. Климат, растительный и животный мир. Составление каталогов редких растений и животных. Экскурсии в парк, на реку, сбор природного материала.
3.1.	Рельеф полуострова	2		2	Изучение рельефа Крыма. Устный опрос, викторина
3.2.	Крымские горы и равнины.	2		2	Изучение горного массива и равнин Крымского полуострова. Промежуточная аттестация.
3.3.	Ущелья, каньоны овраги, балки.	2		2	Рассказ. Устный опрос
3.4.	Крымские вулканы и гейзеры. Настольная игра «Потолкуем» на знание пословиц, поговорок, фразеологизмов.		2	2	Изучение и нанесение на контурную карту Крыма вулканов и гейзеров существующих в Крыму. Настольная игра
3.5.	Уникальный мир пещер, самые	2		2	Изучение Крымских

	известные крымские пещеры.				пещер. Новые Крымские пещеры открытые при строительстве Крымского моста. Беседа, устный опрос
3.6.	Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.	2		2	Изучение полезных ископаемых Крыма. Просмотр видеофильма.
3.7.	Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Черное и Азовское моря.	2		2	Изучение климата Крыма. Влияние Чёрного и Азовского моря на климат. Беседа, устный опрос
3.8.	Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Настольная игра «Растительный мир Крыма»	2		2	Изучение подводного и растительного мира Крыма. Беседа. Настольная игра
3.9.	Составление каталога редких растений Крыма Интеллектуальная игра «Как распознать краснокнижные растения»		2	2	Творческая работа по составлению каталога редких растений Крыма. Интеллектуальная игра
3.10.	Составление каталога редких и исчезающих видов животных Крыма.		2	2	Творческая работа по составлению каталога редких животных Крыма
3.11.	Экскурсия в парк с целью наблюдения за погодными изменениями в природе.		2	2	Экскурсия в городской парк . записи в дневник наблюдений.
3.12.	Экскурсия на реку Степная с целью сбора материала к акции «К чистым истокам».		2	2	Экскурсия на реку Степная. Сбор материала о загрязнении реки.
3.13.	Экскурсия в парк с целью сбора природного материала для гербария.		2	2	Экскурсия. Сбор природного материала в городском парке.
4.	Раздел 4.«Учимся путешествовать и дружить с природой»	18	6	24	Основы ориентирования, правила поведения в природе и при ЧС, первая помощь. Проектная деятельность. Изучение исторических, археологических, культурных объектов. Весенняя экскурсия.
4.1.	Экскурсии, путешествие, туризм	2		2	Теоретическое занятие по изучению маршрутов для экскурсий и путешествий. Устный

					опрос.
4.2.	Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Настольная игра «Что есть в рюкзаке»	2		2	Теоретическое занятие по ориентации на местности. Творческая работа. Настольная игра
4.3.	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	2		2	Просмотр видеоролика о правилах поведения в походе. Лекция
4.4.	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.) Настольная игра «Государственные праздники народов России»	2		2	Беседа о правилах поведения во время ЧС. Опрос. Настольная игра
4.5.	Твоя аптечка, первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.	2		2	Объяснение с экспериментом, просмотр видеофильма.
4.6.	Твоя посильная помощь живой природе. Настольная игра «Государственные праздники народов России»	2		2	Мини-лекция, обсуждение. Интеллектуальная игра
4.7.	Проект «Как украсить школьный двор».		2	2	Творческая работа над проектом.
4.8	Археологические и исторические памятники. Игра-бродилка «Россия и её соседи»	2		2	Просмотр видеофильма. Анализ увиденного. Игра-бродилка
4.9.	Важнейшие исторические объекты полуострова. Развивающая игра « Путешествие по республике Крым»	2		2	Повторение пройденного материала. Изучение важнейших исторических объектов Крыма. Развивающая игра
4.10.	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Настольная игра «Государственные символы России»	2		2	Теоретическое занятие. Изучение музеев Крыма. Устный опрос. Настольная игра
4.11.	Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов	2		2	Теоретическое занятие. Работа по карточкам
4.12.	Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».		2	2	Экскурсия, викторина
5.	Раздел 5. Итоговый контроль	1	1	2	Подведение итогов года
5.1.	Итоговый контроль.	1	1	2	Устный опрос. Тестовое задание. Итоговая аттестация.
	Всего:	45	27	72	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с объединением, его целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности. Освоение основных понятий краеведения.

Тема 1. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Беседа-знакомство, инструктаж по ТБ. Наблюдение за соблюдением ТБ, устные ответы, нулевой срез

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

Раздел 2. Крым – орден на груди планеты- Земля (18 часов)

Изучение символики, географического положения, морей, заливов, картографии. Экскурсии в краеведческий музей, к памятникам. Разработка картографических маршрутов и «Тропы памяти». Работа с архивными материалами

Тема 1. Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики.

Теория: Изучение символики РФ и Крыма (герб, флаг, и гимн) нулевой срез

Форма аттестации/контроля: беседа, опрос.

Тема 2. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.

Теория: Рассказ о понятиях «Полуостров» и «пролив» Работа с географической картой.

Практика: Отмечали на контурной карте проливы Крыма.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 3. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира.

Теория: Детям рассказано о морях омывающих берега Крыма. Показан видеофильм о заливах и бухтах Крыма.

Форма аттестации/контроля : опрос после просмотра видеофильма.

Тема 4. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира. Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Практика: Работа с картой Крыма. Нанесение на контурную карту столицу Крыма г. Симферополь.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 5. Разработка картографического маршрута по местам боевой славы Джанкоя. Игра « Узнай героя»

Практика: Совместно с обучающимися составлялся картографический маршрут по местам боевой славы г. Джанкоя. : творческая мастерская.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа, игра.

Тема 6. Ознакомление детей с краеведческим музеем.

Практика: Проведена экскурсия в краеведческий музей г.Джанкоя.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, заполнение журнала наблюдений.

Тема 7. Разработка маршрута тропы памяти.

Практика: творческая мастерская, разработка тропы памяти

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 8. Комплексное исследование материалов о военном прошлом города.

Теория: занятие-исследование Изучение архивных материалов о военном прошлом города Джанкоя.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема 9. Экскурсия к памятнику Воинам интернационалистов»

Практика: Проведена экскурсия в городской парк к памятнику воинам-интернационалистам с целью возложения цветов.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, заполнение журнала отзывов и наблюдений.

Раздел 3. Раздел 3. Природные особенности и богатства Крыма

Изучение флоры и фауны Крыма. Особенности климата.

Тема 1. Рельеф полуострова

Теория: Изучение рельефа Крыма. Горы и равнины.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, викторина.

Тема 2. Крымские горы и равнины.

Теория: Изучение горного массива и равнин Крымского полуострова.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, промежуточная аттестация.

Тема 3. Ущелья, каньоны овраги, балки.

Теория: Ущелья, каньоны овраги, балки.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, викторина.

Тема 4. Крымские вулканы и гейзеры. Настольная игра «Потолкуем» на знание пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Практика: Изучение и нанесение на контурную карту Крыма вулканов и гейзеров существующих в Крым. Игра в настольную игру «Потолкуем» на знание пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос, беседа.

Тема 5. Уникальный мир пещер, самые известные крымские пещеры.

Теория: Изучение Крымских пещер. Новые Крымские пещеры открытые при строительстве Крымского моста.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

Тема 6. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

Теория: Изучение полезных ископаемых Крыма. Просмотр видеофильма.

Форма аттестации/контроля: беседа. Обсуждение просмотренного.

Тема 7. Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Черное и Азовское моря.

Теория: Изучение климата Крыма. Влияние Чёрного и Азовского моря на климат.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

Тема 8. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Настольная игра «Растительный мир Крыма»

Теория: Изучение подводного и растительного мира Крыма. Беседа.

Форма аттестации/контроля: Беседа, устный опрос, игра.

Тема 9. Составление каталога редких растений Крыма. Интеллектуальная игра «Как распознать краснокнижные растения».

Практика: Творческая работа по составлению каталога редких растений Крыма

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 10. Составление каталога редких и исчезающих видов животных Крыма.

Практика: Творческая работа по составлению каталога редких животных Крыма.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 11. Экскурсия в парк с целью наблюдения за погодными изменениями в природе.

Практика: Проведена экскурсия в городской парк. Записи в дневник наблюдений

Форма аттестации/контроля: Проверка записей.

Тема 12. Экскурсия на реку Степная с целью сбора материала к акции «К чистым истокам».

Практика: Проведена экскурсия на реку Степная. Собран материал о загрязнении реки.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема 13. Экскурсия в парк с целью сбора природного материала для гербария.

Практика: Сбор природного материала в городском парке.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Раздел 4. «Учимся путешествовать и дружить с природой» (24 часов).

Погружение в мир природы, изучение музеев и выставок, экологических троп Крыма.

Тема 1. Экскурсии, путешествие, туризм

Теория: Теоретическое занятие по изучению маршрутов для экскурсий и путешествий.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема 2. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Теория: Теоретическое занятие по ориентации на местности. Творческая

работа

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 3. Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.

Теория: Просмотр видеоролика о правилах поведения в походе.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема 4. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Настольная игра «Государственные праздники народов России».

Теория: Беседа о правилах поведения во время ЧС. Настольная игра

Форма аттестации/контроля: беседа, опрос, игра.

Тема 5. Твоя аптечка, первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Теория: Объяснение с экспериментом, просмотр видеофильма.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема 6. Твоя посильная помощь живой природе. Настольная игра «Государственные праздники народов России».

Теория: Мини-лекция, обсуждение, игра.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, викторина.

Тема 7. Проект «Как украсить школьный двор».

Практика: Творческая работа над проектом.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, опрос.

Тема 8. Археологические и исторические памятники. Игра- бродилка «Россия и её соседи»

Теория: Просмотр видеофильма, анализ увиденного, игра.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, обсуждение увиденного.

Тема 9. Важнейшие исторические объекты полуострова. Развивающая игра « Путешествие по республике Крым»

Теория: Повторение пройденного материала. Изучение важнейших исторических объектов Крыма.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, викторина, игра.

Тема 10. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Настольная игра «Государственные символы России».

Теория: Теоретическое занятие. Изучение музеев Крыма. Игра в игру.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, опрос, игра.

Тема 11. Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.

Теория: теоретическое занятие, проверка записей.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, опрос.

Тема 12. Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».

Практика: Экскурсия.

Форма аттестации/контроля : фиксация увиденного, викторина.

Раздел 5. Итоговый контроль. (2 часа)

Подведение итогов года, проверка усвоения материала через творческую деятельность, письменные или устные опросы – по пройденным темам.

Тема 1. Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)

Теория: беседа-рефлексия «Чему я научился?». Опрос, обсуждение самых интересных моментов года.

Практика: выставка (коллекции натуральных объектов и рисунки или поделки др.)

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель: создание условий для становления и развития социально-ответственной, творческой личности, обладающей краеведческим сознанием, ценностным отношением к природе, культуре и труду, способной к конструктивному взаимодействию в коллективе и презентации собственных достижений.

Задачи:

- Сформировать краеведческую культуру и ценностное отношение к природе: помочь осознать взаимосвязи в живых системах и вовлечь в практическую деятельность по созданию троп памяти.
- Развить навыки конструктивного взаимодействия в команде: научить договариваться, распределять обязанности, уважать чужое мнение, оказывать поддержку и принимать помощь.
- Воспитать ответственность и трудолюбие: приучить доводить начатый проект до конца, качественно выполнять работу, проявлять аккуратность, бережно относиться к материалам и инструментам.
- Сформировать культуру самопрезентации и восприятия обратной связи: научить достойно представлять результат своего труда, благодарить за внимание, спокойно и конструктивно принимать критику, использовать её для самосовершенствования.
- Развить чувство патриотизма и любви к малой родине: вовлечь в создание игр, посвящённых местной природе, животным и краеведческим проблемам своего региона.
- Воспитать уважение к интеллектуальной собственности, чужому труду и достижениям.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- **Краеведческая культура:**
 - проявляет бережное отношение к природе;
 - осознаёт взаимосвязи нынешнего и прошлого;
 - понимает последствия деятельности человека для окружающей среды;
 - демонстрирует готовность участвовать в природоохранной и краеведческой деятельности.
- **Коммуникативная культура:**
 - умеет работать в команде и договариваться;
 - уважает мнение других;
 - оказывает поддержку и принимает помощь;
 - конструктивно реагирует на критику.
- **Ответственность и трудолюбие:**
 - доводит начатое дело до конца;
 - ответственно относится к порученному заданию;
 - аккуратен в работе, бережлив в использовании ресурсов.
- **Креативность и инициативность:**

- проявляет творческий подход к решению задач;
- генерирует новые идеи;
- не боится экспериментировать и пробовать новое.
- **Патриотизм и гражданственность:**
 - знает и ценит природу родного края;
 - проявляет интерес к истории и культуре своей страны;
 - готов участвовать в сохранении природного и культурного наследия.
- **Самоуважение и культура самопрезентации:**
 - умеет достойно представить результаты своего труда;
 - гордится своими достижениями, но остаётся скромным;
 - доброжелателен и уважителен к успехам других;
 - демонстрирует уверенность в своих силах без высокомерия.

Формы: выставки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами и почётными жителями), праздничные мероприятия (Новый год, День Победы, День пожилого человека), конкурсы с тематикой краеведения.

Методы:

- Методы формирования сознания: беседы о природе, экологии, труде известных учёных; ветеранах войны, дискуссии о бережном отношении к ресурсам; пример педагога и успешных проектов.
- Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, поощрение (благодарности и дипломы не только победителей, но и в дополнительных номинациях, например «самая оригинальная идея», «самая биологическая работа»), соревновательные элементы (конкурс на лучшую игру), обсуждение и анализ готовых работ, система баллов или значков за активность, креативность, помощь другим (визуализация прогресса на «карте достижений»), публичная презентация проектов перед родителями, педагогами, другими группами.

Условия:

- Создание воспитывающей среды: организация рабочего пространства, способствующего сотрудничеству; оформление кабинета стендами с лучшими работами и правилами работы в группе; наличие библиотеки с книгами о природе и краеведении.
- Сотрудничество с родителями: проведение открытых занятий или мероприятий с участием родителей; привлечение родителей к помощи в организации мероприятий; информирование о достижениях детей.
- Взаимодействие с социумом: участие в конкурсах и выставках; сотрудничество с музеями, библиотеками.
- Личный пример педагога: демонстрация уважительного отношения к детям, коллегам, природе; ответственное отношение к своему делу; творческая активность.

Анализ результатов: воспитания проводится в рамках общей системы оценки результатов освоения программы и включает:

- Педагогическое наблюдение: отслеживание изменений в поведении детей в процессе работы в группе (умение договариваться, помогать, уважать чужое мнение), отношение к краеведческим объектам, к процессу труда и результату.
- Беседы и опросы: выявление ценностных ориентаций, отношения к природе, к коллективу, к собственным достижениям.
- Анализ творческих работ и проектов: оценка отражения в играх экологических и краеведческих, бережного отношения к природе, проявления заботы о других (например, создание тропы памяти или тропы здоровья).
- Анкетирование: диагностика уровня сформированности краеведческого сознания, коммуникативных навыков, ответственности.
- Рефлексия в конце занятий: обсуждение с детьми, что получилось, какие были трудности, как они помогали друг другу, что нового узнали о природе родного края и о себе.
- Отзывы родителей и социальных партнёров: оценка изменений в поведении и ценностных ориентирах детей.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- Положительная динамика сформированности краеведческой культуры (бережное отношение к природе, понимание экологических и краеведческих проблем). Методы оценки: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ творческих работ.
- Сформированность навыков конструктивного взаимодействия в группе (отсутствие конфликтов, умение договариваться, оказывать поддержку) Методы оценки: наблюдение, рефлексия, беседы.
- Проявление ответственности и трудолюбия (доведение проектов до конца, качество выполнения, аккуратность). Методы оценки: наблюдение, самооценка и взаимооценка.
- Участие в социально-значимых мероприятиях (краеведческих акциях, мастер-классах, игротеках). методы оценки: учёт мероприятий, фотофиксация, отзывы приглашённых
- Положительные отзывы родителей и социальных партнёров. (удовлетворённость результатами воспитания, отмечаемые изменения в поведении и ценностных установках детей) Методы оценки: анкетирование родителей, беседы, сбор отзывов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма отчета
СЕНТЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия ко Дню Знаний. Беседа «Образ будущего»- говорим о профессиях. Встречи с родителями. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Беседа «Чтобы не было беды»- дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. 3. Ситуативный разговор «Мы хотим жить в мире» для обучающихся детских объединений («минутки безопасности», беседы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций) 4. Беседы по ПДД - «Для чего нужно знать ПДД?»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Дни открытых дверей «Путешествие по планете творчества»- встречи с родителями, обучающимися	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Акции: 1. Благотворительная акция «Белый цветок»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Наш мир без террора»	Конец месяца	Протоколы, ведомости
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам регистрации в АИС «Навигатор». 2. Индивидуальные консультации по запросам,	В течение месяца	Протоколы собраний
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический олимп» 3. Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельник». 4. Республиканский этап VIII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звёзды Арктики- Умка». 7. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». 8. Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	май-сентябрь Сентябрь-октябрь	Оформленные папки (ведомости, информационные справки и пр. пресс-пост релизы на официальном сайте) Регистрация участников

Всероссийские, Международные мероприятия		
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
ОКТАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «Что значит быть взрослым» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 5. Опасные предметы -закреплять знания правил безопасности в быту , на улице («минутки безопасности», беседы, тесты, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Я и улица».	В течение октября	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.. «Посвящение в кружковцы»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности школьников в соцсетях Индивидуальные консультации по запросам	октябрь	Информационные буклеты, памятки.
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования):		
1. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» 2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» 3.Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!»	В течение месяца.	Оформленные папки
Всероссийские, Международные мероприятия		
1. Международные викторины для младших школьников (онлайн). 2. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	В течение месяца	Заявки
НОЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Огонь друг - огонь враг» («минутки безопасности», беседы, тесты,, разбор проблемных ситуаций). Учебная эвакуация. 3. Беседы по ПДД – «Береги свою жизнь! (опасности на дорогах)»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Туристско-краеведческая эстафета «Широка страна моя родная» посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике пожарной безопасности с обучающимися Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Информационные буклеты, памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» 2. Республиканская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 3. Республиканский конкурс «Космические фантазии». 4. Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма» 5. Муниципальный экологический слёт «Край, в котором мы живём»» В течение месяца	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия		
1. Всероссийские познавательные онлайн – викторины. 2. Всероссийские детские творческие конкурсы творческих работ, рисунков(онлайн)	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
ДЕКАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества». Оформление итоговых информационных материалов по данной теме (папки-передвижки, памятки, буклеты). Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Правила поведения на дорогах в зимнее время, пожарная безопасность в новогодние праздники (изучение инструкций). 3. Мероприятия, направленные на изучение ПДД «Путешествие по улице - правила пешехода» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Развлекательная программа «Новогодние настройки» (среднее звено) 2. Новогодняя программа для младшего звена «Новогодний фейерверк».	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Акция в защиту елей. Выставка -конкурс праздничных композиций «Новогодняя мастерская»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам проведения новогоднего мероприятия. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений». (онлайн) 2. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
ЯНВАРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1.Дни памятных дат России. Блокада Ленинграда - полное освобождение Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Твое здоровье» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы). 2. Беседы по ПДД - «Правила движения – закон дорог».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися. 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
1.Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию.		Фотоотчет. Заметка на сайте
Всероссийские, Международные мероприятия.		
Всероссийский День заповедников и национальных парков		Фотоотчет. Заметка на
ФЕВРАЛЬ		

5. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Скажи вредным привычкам - нет!» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Правила дорожного движения выполняй без возражения».		
Конкурсные мероприятия: 1.Конкурс коллажей «Крым, Россия. Навсегда».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике общения с незнакомыми людьми на улице 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек у обучающихся	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов 2. Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию. 3. Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество тебе – Родина» 4. Туристско-краеведческая эстафета «Путешествие по Крыму» для обучающихся 6 классов образовательных учреждений г. Джанкоя.	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон (онлайн)		Заметка VK
АПРЕЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. 11 апреля -день освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Опасные предметы»- правила безопасности в быту (беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 3. Беседы по ПДД - «Будьте осторожны, знайте знак дорожный!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Митинг, посвящённый Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. 2. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» для среднего звена обучающихся	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Середина месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике правил поведения в критических ситуациях 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца.	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым. 2. Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...». 3. Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» 4. Муниципальный экологический марафон «Мир вокруг нас» для обучающихся 7 классов образовательных учреждений города. 5. Республиканские соревнования по НТМ 6. Республиканский конкурс фотохудожников «Крым-полуостров мечты».	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Всероссийский урок Победы, в рамках Международной акции «Сад памяти» (онлайн).	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK	
МАЙ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «И снова май, цветы. салют и слезы» -подвиг советского народа в Великой Отечественной войне Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2 Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Водоём: развлечение и опасность» 3. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Здоровый отдых» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседа по ПДД с элементами игры - «Осторожно на дороге»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Конкурс стенгазет «Этот День Победы» 2. Оформление стенда «Герои войны»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися в летний период времени 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности жизнедеятельности с обучающимися на открытых водоемах в летний период времени. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества.		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Международная акция «Сад Памяти» (онлайн)		

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый результат. К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической краеведческой деятельности.

Кроме этого обучающиеся будут знать о реальных краеведческих проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: не знание истории родного региона: памятников и памятных мест города и района. и животный мир .

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- Государственную символику: герб, флаг и гимн Республики Крым.
- Рельеф полуострова.;
- Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые;
- Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма, охраняемые территории;
- Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.;
- Природные особенности, подводный растительный

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- Соблюдать правила поведения в природе;
- Составлять каталоги редких растений Крыма;
- Составлять каталоги редких и исчезающих видов животных Крыма.
- Разрабатывать картографические маршруты по местам боевой славы Джанкоя.
- Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Предметные результаты:

в области обучения:

- приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;
- формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия
- деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих
- действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родин

в области воспитания:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам и объектам памяти прошлого;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического и краеведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Личностные результаты:

в области обучения:

- формирование познавательной мотивации и самооценки: устойчивого интереса к исследовательской и краеведческой деятельности, а так же адекватного понимания своих достижений и трудностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в игре и по отношению к природе);
- формирование уважительного отношения к иному мнению (партнера по игре) и к труду других участников;
- формирование краеведческого и ценностного сознания: бережного отношения к природе как источнику вдохновения и осознания важной научной достоверности в создаваемых играх;
- формирование ответственности и целеустремлённости (способность ставить цели, планировать тапы работы над проектом и нести ответственность за качество созданного продукта).

в области воспитания:

- формирование ценностного, бережного отношения к природе как к источнику вдохновения, объекту изучения и охраны. Развитие экологического и краеведческого сознания через походы, экскурсии;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия в команде: умение договариваться, распределять роли, уважать чужой труд и мнение, оказывать поддержку и принимать помощь;
- воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине через создание игр, посвящённых местной природе, животным, экологическим и краеведческим проблемам своего региона;

- формирование культуры презентации собственных достижений и восприятия обратной связи: умение достойно представить результат своего труда, благодарить за внимание, спокойно и конструктивно принимать критику и использовать её для улучшения работы.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Регулятивные УУД в области воспитания:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленной цели;
- формирование самодисциплины и ответственности за промежуточные результаты работы;
- воспитание честности и объективности при самооценке, умения признавать ошибки и стремления их исправлять.

Познавательные УУД в области обучения:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Познавательные УУД в области воспитания:

- воспитание ответственного отношения к достоверности информации, стремления к истине и научной точности;
- воспитание уважения к краеведческим понятиям и принципам.
- формирование научного мировоззрения и понимания взаимосвязи всех явлений в природе.

Коммуникативные УУД в области обучения:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной игре;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций, уметь давать и принимать критические замечания в процессе тестирования проделанной работы;
- формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- развитие способности точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- воспитание культуры общения, уважения к чужой точке зрения, толерантности и взаимопомощи;
- воспитание уверенности в себе, умения держаться перед аудиторией и гордиться результатами своего труда;
- воспитание доброжелательности, тактичности, умения благодарить за советы и использовать их для самосовершенствования.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки родного края» осуществляется педагогом дополнительного образования, который соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс по программе осуществляется в помещении для занятий, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Общее лабораторное оборудование – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Инструменты для конструирования: включают в себя ножницы, линейки, карандаши, простые и цветные, ластики, точилки, циркули, клей-карандаш и ПВА, прозрачный скотч, двусторонний скотч.

Расходные материалы для прототипирования: бумага А4 и А3 разной плотности (белая и цветная), картон (белый и цветной), гофрокартон для основы игровых полей.

Для оформления: цветные фломастеры, гелевые ручки, наборы мелков или восковых карандашей, гуашевые краски, кисти.

Оборудование для педагога (демонстрационное и общее пользование)

1. Глобус - 1 шт.
2. Карта России- 1 шт.
3. Карта Крыма- 1 шт.
4. Лупа ручная (увеличение 5–10х) для демонстрации - 1 шт.
5. Указка – 1 шт.
6. Ноутбук с презентационным оборудованием (проектор/экран) - 1 шт.
7. Образцы готовых настольных игр-образцов (для анализа) - 15 шт.

Оборудование и материалы для детей (рабочее, из расчёта на группу 15 человек)

Инструменты для конструирования (на каждого или на пару).

1. Ножницы (детские, с тупыми концами) 15 шт.
2. Линейка 20 см 15 шт.

3. Простой карандаш 15 шт.
4. Ластик 15 шт.
5. Цветные карандаши (набор 12 цв.) 15 шт.
6. Фломастеры (набор 12 цв.) 15 шт.
7. Клей-карандаш 15 шт.
8. Клей ПВА (туба 50 мл) 15 шт.
9. Кисточка для клея 15 шт.
10. Скотч (прозрачный, узкий 15 мм) 5 рулонов на группу
11. Скотч (двусторонний) 3 рулона на группу
12. Контурные карты 45шт. (по 15 на группу)

Расходные материалы (на группу).

1. Бумага белая А4 80 г/м² 3 пачки (500 л.) на год
2. Бумага цветная А4 (набор 12 цв.) 2 пачки (200 л.) на год
3. Картон белый (А4, плотный) 1 пачка (50 л.) на год
4. Картон цветной (А4, плотный) 1 пачка (50 л.) на год
5. Гофрокартон (листы А3) 20 шт. на год
6. Нитки (швейные, катушка белая + чёрная) 2 катушки на год
7. Проволока (медная, мягкая, сеч. 0,5–1 мм) 5 м на год

Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Основой программы является обучающая технология.

Ключевые принципы:

- 1.большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;
- 2.используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- 3.допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность,
- игротека (тест-драйв игр): ключевая форма для тестирования прототипов, сбора обратной связи и отработки навыков конструктивной критики.
 - викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, краеведческие макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;

- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, создание игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, шаблоны интеллектуальных игр, интеллектуальных лото.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Включает в себя краеведческий материал а так же образцы и инструкции (готовые простые настольные игры для анализа, шаблоны игровых полей и карточек, памятки по технике безопасности при работе с инструментами)

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 15.02..2026 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Л. Абраменко. «Последняя обитель. Крым, 1920—1921 годы» (2005) *
2. В.В. Абрамов. «Керченская катастрофа 1942» (2006) *
3. Д.В. Айналов. «Памятники христианского Херсонеса. Выпуск I. Развалины храмов» (1905) *
4. А.Р. Андреев. «История Крыма» (2002) *
5. А.Е. Артамонов. «Госдачи Крыма. История создания правительственных резиденций и домов отдыха в Крыму: правда и вымысел» (2015) *

Для детей:

1. Г.А. Бабенко, В.П. Дюличев. «Шедевры мусульманской архитектуры Крыма» (2008) *

Для родителей:

1. Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.*
2. Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.*
3. Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.*

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы (стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Что такое краеведение
2. Состав личного снаряжения туриста
3. Назовите состав ремонтного набора и аптечки туриста
4. Назвать памятники имеющиеся на территории г. Джанкоя
5. Рассказать правила поведения детей в походе и на экскурсии
6. Назвать лекарственные и ядовитые растения Крыма
7. Назвать диких животных проживающих на территории Крыма.
8. Правила поведения при встрече с животными в лесу
9. Назвать Крымские заповедники и заказники
10. Назвать реки протекающие по территории Крыма
11. Назвать стихийные природные явления
12. Каких знаменитых людей своего города вы знаете
13. Назвать растения степного Крыма
14. Назвать официальную символику Крыма
15. Назвать правила сбора природного материала.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся По образовательной программе «Знатоки родного края» Всего - 50 баллов

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных, стихийные и природные явления.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю родного края, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать эндемики Крыма, красную книгу растения и животные в неё занесённые, походное снаряжение. Уметь четко высказывать свою мысль.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии для оценки активности, прогресса в работе и усвоения оперативных задач.

Формы:

- Устный опрос по краеведческой теме проекта.
- Наблюдение за работой в группе (вклад, коммуникация).

Пример викторины по теме. «Знаешь ли ты свой край»

Вопросы для разминки:

1. Сколько городов -героев в Крыму?
2. Древнее название города Керчь?
3. Количество заповедников в Крыму?
4. Какому животному хвост служит рулём?
5. Все ли зайцы зимой белые?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теоретическая часть

Задание 1. Отметь знаком “+” верное высказывание . Самое крупное млекопитающее Крымаа) медведь;

б) волк;

в) благородный олень;

г) кабан.

Задание 2. Отметь знаком “+” верное высказывание.Отметить самый ценный пушной зверёк Крыма?

а) белка;

б) выдра;

в) ондатра;

г) хорёк.

Задание 3. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Самый крупный хищник Крыма из ныне живущих.

а) волк;

б) лисица;

в) хорёк.

Задание 4. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая маленькая змея Крыма.

а) степная гадюка;

б) медянка;

в) желтопузик.

Задание 5. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая быстрая птица Крыма:

а) сокол-сапсан;

б) горный орёл;

в) баклан

Заданияб. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Самая высокая точка Крыма...

- а) Четырдаг;
- б) Роман-Кош;
- в) Гора-кошка

Задание 7. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый высокий водопад в Крыму ...

- а) Джур-Джур;
- б) Учан-Су;

Задание 8. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая полноводная река Крыма

- а) Салгир;
- б) Степная;
- в) Бельбек

Задание 9. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый крупный жук Крыма.

- а) жужелица;
- б) жук-олень;
- в) жук-носорог.

Задание 10. Отметь знаком “+” верное высказывание. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния.

- а) Севастополь;
- б) Евпатория;
- в) Симферополь

Критерии оценивания теоретической части

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Критерии оценивания практической части

1. Правильно выбранные высказывания о памятниках Крыма.
2. Соблюдение правил по технике безопасности в походе.
3. Правильная последовательность при работе с картой

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация может проводиться в виде устного опроса или в виде игры викторины с добавлением практической части по разделам.

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния:
А) Симферополь, Б) Феодосия, В) Ялта
2. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма:
А) дятел, Б) черный гриф, В) филин

3. Самая маленькая птица Крыма:
А) воробей, Б) королёк, В) синица
4. Самый ядовитый паук Крыма:
А) каракурт, Б) тарантул, В) крестовик
5. Самый крупный жук Крыма:
А) жук-олень, Б) жужелица, В) жук-носорог
6. Самое мелководное море Крыма:
А) Чёрное, Б) Азовское.
7. Самый крупный хищник Крыма:
А) медведь, Б) лиса, В) волк
8. Самая южная точка Крыма:
А) тарханкут, Б) мыс сарыч, В) роман кош
9. Самая восточная точка Крыма:
А) роман кош, Б) мыс фонарь, В) чатырдаг
10. Самая длинная пещера в Крыму:
А) солдатская, Б) красная, В) мраморная
11. Самый мощный водопад Крыма:
А) джур-джур. Б) учан-су.
12. Самая большая бухта Крыма:
А) Ялтинская, Б) Севастопольская, В) Керченская
13. Самая полноводная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Степная
14. Самая длинная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Сасык
15. Самая ветреная точка Крыма:
А) Ай-Петри, Б) Кара-Даг, В) Аю-Даг

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
По образовательной программе «Знатоки родного края»
Всего - 50 баллов**

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных Крыма.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю Крыма, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать заповедники Крыма, животных обитающих там, разнообразие растительного мира, знать морских беспозвоночных животных. Уметь четко высказывать свою мысль.

Итоги реализации программы

Фестиваль «Краеведческое путешествие: создай и путешествуй»

Проводится в конце учебного года в форме публичной презентации и тест-драйва готовой игры. Оценивается итоговый продукт и работа над ним в целом.

Задание для детей:

1. Показать игру в готовом виде (сама игра, компоненты, инструкция)
2. Рассказать об игре: как от идеи пришли к итогу.
3. Провести игротеку: организовать и провести полноценную игровую сессию для гостей
4. Отвечать на вопросы по краеведению, балансу и содержанию игры

Используется метод экспертной оценки по критериям.

Критерии для оценки итогового проекта (игры)

1. Содержательная часть (Краеведческая составляющая) – Макс. 40 баллов

- Научная достоверность и глубина (15 баллов): краеведческие факты, термины и связи в игре верны и отражают суть явления.
- Образовательная ценность (10 баллов): Игра в увлекательной форме учит понимать краеведческий процесс или систему.
- Соответствие теме (10 баллов): Все элементы игры логично связаны с заявленной краеведческой темой.
- Отсутствие краеведческих ошибок (5 баллов): В правилах, карточках, названиях нет неточностей.

2. Игровая механика и дизайн (Геймдизайн) – Макс. 35 баллов

- Ясность и полнота правил (10 баллов): Правила изложены четко, последовательно, исключают двойное толкование. Есть пример хода.
- Сбалансированность и вовлеченность (10 баллов): Игра динамична, сохраняет интерес, у всех игроков равные шансы на победу.
- Оригинальность идеи (10 баллов): Творческий, нешаблонный подход к переводу темы в игровую форму.
- Качество оформления (5 баллов): Эстетика, читаемость текста, аккуратность исполнения.

3. Техническое исполнение (Инженерная часть) – Макс. 15 баллов

- Прочность и функциональность (10 баллов): Игровые элементы хорошо скреплены, механизмы работают, игра выдерживает несколько партий.
- Безопасность и чистота исполнения (5 баллов): Отсутствие острых краев, токсичных материалов, аккуратная обработка.

4. Презентация проекта – Макс. 10 баллов

- Умение представить идею (5 баллов): Логичное, увлекательное выступление, раскрывающее замысел.
- Ответы на вопросы (5 баллов): Аргументированность, понимание всех аспектов созданной игры

Шкала перевода в итоговую оценку/уровень:

- 95-100 баллов: высокий уровень (победитель). Игра-образец.
- 75-94 балла: стабильно высокий уровень (лауреат). Качественный продукт.

- 55-74 балла: средний уровень (участник). Рабочий прототип с потенциалом.
 - Менее 55 баллов: Низкий уровень. Проект требует доработки.
- Оценка может выставляться коллегиально (педагог + приглашенные эксперты или голосование участников). Самоконтроль и взаимоконтроль также активно используются на этапе тестирования игр

Процедура проведения фестиваля «Краеведческое путешествие: создай и путешествуй»

1. Общие положения.

Фестиваль авторских краеведческих игр «Краеведческое путешествие: создай и путешествуй» является итоговым мероприятием программы «Знатоки родного края». Цель фестиваля — демонстрация и публичная защита игровых проектов, созданных обучающимися в течение учебного года.

2. Оргкомитет фестиваля

Для подготовки и проведения фестиваля создаётся оргкомитет в составе:

- Педагог дополнительного образования (руководитель программы) — председатель оргкомитета.
- Представители родительского комитета (2-3 человека).
- Старшие обучающиеся (помощники).

Обязанности оргкомитета :

- Разработка положения о фестивале.
- Приём заявок и готовых игр.
- Подготовка выставочного пространства.
- Формирование жюри (приглашённые педагоги, представители администрации, родители).
- Информационное сопровождение (афиши, приглашения, посты в соцсетях).
- Организация церемонии открытия и закрытия.
- Подготовка наградных материалов.

3. Этапы подготовки и проведения

3.1. Подготовительный этап (за 3-4 недели до фестиваля)

- Объявление о дате и формате фестиваля.
- Сбор заявок от участников (название игры, формат, необходимые материалы).
- Консультации с детьми по подготовке презентаций.
- Подготовка положения о фестивале и критериев оценки.

3.2. Этап приёма работ (за 1 неделю до фестиваля)

- Приём готовых игр.
- Проверка комплектности (наличие правил, поля, фишек, карточек).
- Составление каталога экспонатов (список игр с авторами).
- Подготовка этикеток для экспозиции (название игры, автор, краткое описание).

3.3. Оформление выставочного пространства (за 1-2 дня до фестиваля)

- Организация игровых зон (столы для каждой игры).

- Подготовка зоны для жюри и зрителей.
- Размещение афиш и указателей.

3.4. Проведение фестиваля

Сценарий дня проведения:

Время Этап Содержание

10:00-10:30 Открытие Приветственное слово педагога. Представление жюри. Объявление регламента. Краткое выступление детей о своих проектах.

10:30-12:00 Игровая сессия (часть 1) Участники представляют свои игры-путешествия гостям. Проведение игротеки. Жюри наблюдает, заполняет оценочные листы.

12:00-12:15 Перерыв Подсчёт предварительных результатов жюри.

12:15-13:30 Игровая сессия (часть 2) Продолжение игротеки. Свободное посещение.

13:30-14:00 Закрытие Подведение итогов. Награждение победителей в номинациях. Рефлексия (обсуждение с детьми и родителями). Фотосессия.

3.5. Критерии оценки игровых проектов

Критерий Макс. балл Что оценивается

Краеведческая и историческая достоверность 25 Научная точность содержания, соответствие теме

Качество игровых механик 25 Понятность правил, баланс, увлекательность

Качество исполнения 20 Аккуратность, прочность, эстетика оформления

Презентация проекта 20 Умение объяснить правила, ответить на вопросы

Оригинальность идеи 10 Творческий подход, нестандартность решения

3.6. Номинации для награждения

Чтобы каждый участник получил признание, вводятся номинации :

- «Самое лучшее путешествие»
- «Лучшая игровая механика»
- «Приз зрительских симпатий»
- «Самое оригинальное оформление»
- «Лучшая командная работа»

4. Анализ результатов фестиваля

После завершения фестиваля проводится:

- Анкетирование участников и гостей (обратная связь).
- Обсуждение с детьми на следующем занятии (рефлексия).
- Фотоотчёт и пост в соцсетях/на сайте учреждения.
- Анализ эффективности мероприятия для планирования на следующий год.

**Методические материалы
Конспект занятия**

Тема: «Крымские горы и равнины »

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся о Крымских горах и равнинах, как о месте, где человек родился и живет;

- познакомить с историческими и культурными местами Крыма, его достопримечательностями;
- воспитывать у учащихся морально-ценностные чувства, в частности, любовь к Родине.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания обучающихся о природных явлениях Крыма;
- совершенствовать знания топонимики.
- формировать у детей интерес к родному краю.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

Воспитывающие:

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к природе родного края ,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, аккуратность, дружелюбие.

Тип занятия: Занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма проведения занятия: рассказ, беседа.

План занятия:

1. Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин
2. Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин
3. Введение в тему занятия – 5 мин
4. Беседа и рассказ детей– 30 мин
5. Динамическая пауза – 5 мин
6. Практическая работа – 20 мин
7. Рефлексия, подведение итогов – 10 мин
8. Организованное завершение занятия – 5 мин

Ход занятия:

1. Организационный момент /5 мин

2. С чего начинается Родина? Когда я задумываюсь над этим, я слышу птичий щебет, чувствую, что солнечные лучи раздвигают шторы и врываются в

комнату. Я открываю глаза и вижу утро. Это утро – как начало новой жизни. Оно сулит погожий день. Мое понимание Родины восстанавливает душевное равновесие, воодушевляет, обнадеживает. На нее можно опереться – она надежна. Моя родина – щедра. Итак, ребята, вы уже поняли, чему будет посвящен наш урок. Какова его тема?

- Что значит Родина? Как вы понимаете смысл этого слова?

3. Работа над новым материалом

1) Упражнение «Закончи предложение»

Родина – это.....

2) Обобщение высказываний детей

Родина, родной край – это все, что нас окружает, это все то, что с первых дней нашей жизни становится для нас таким же дорогим, как воздух, вода, хлеб, как улыбка близкого и родного края. Это место, где живет наш род, где мы растем, учимся, трудимся. Родина – это то, что есть сегодня: наши города и села, наши луга и леса, наш народ, наша школа. Но это и то, что было здесь у нас раньше: наша древняя история и культура, наши памятники и традиции.

Родина – это и наше будущее; то, что будет на нашей Земле. Это надежда на радость и счастье. Это, наконец, уверенность: здесь нам лучше всего будет жить.

Итак, Родина – это все то, без чего человек просто не может жить.

Мы живем на благословенной крымской земле. Крым – наша малая Родина.

- А в чем уникальность Крыма? Что вы знаете о Крыме?

3) Викторина «Мой Крым!»

Компьютерная презентация с фотографиями уникальных мест Крыма.

4) Игра «Природа Крыма»

(3 команды: 1-я: растения, 2-я: животные, 3-я: птицы. Необходимо как можно больше за 2-3 мин. написать названий своих представителей, обитающих в Крыму, только дикие виды)

Сосна

ящерица Крымская

Можжевельник

дикий кабан

Тополь

гриф

Акация

гадюка степная

Тюльпан Шренка..... и т.д.

Еще очень много всего можно рассказать об этой замечательной земле. Но урок ограничен временем. В библиотеке очень много книг о Крыме, я думаю, что вы еще очень много узнаете о родном крае, о своей маленькой Родине.

5) Игра «Мои ассоциации».

А теперь давайте немного поиграем, я буду называть слово, и каждый из вас скажет, с чем ассоциируется это слово.

Пример: Родина, Джанкой, Черное море, Крым, Симферополь, горы, степь, мама, солнце, лето, школа, книга, краски, мяч, сон, мечта, пляж, друзья, еда, альбом, и т.д.

6) Родина глазами поэтов – литературная страничка.

Во все времена многие поэты писали о своей Родине, писали разное: о прекрасной стране, о бедной стране, но все, все без исключения, любили Родину, восхищались ею. Свою любовь они отражали в стихах. Давайте послушаем одно из них.

Родина. М.Ю. Лермонтов

Люблю отчизну я, но странною любовью! Не победит ее рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью, Ни полный гордого доверия покой, Ни
темной старины заветные преданья Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Но я люблю - за что, не знаю сам - Ее степи холодное молчанье, Ее лесов
безбрежных колыханье, Разливы рек ее, подобные морям; Проселочным
путем люблю скакать в телеге И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге, Дрожащие огни печальных
деревень; Люблю дымок спаленной жнивы, В степи ночующий обоз, И
на холме средь желтой нивы Чету белеющих берез.

7) Презентация «Крым»

8) Работа с иллюстрациями с изображением разных уголков Крыма

И сегодня мы совершим путешествие по лучшим местам Крыма

– **Ялта** – чудо Крыма. Расположена Ялта на берегу моря, на высоких холмах. Горы защищают Ялту от холодных ветров; морской и лесной воздух полезны для здоровья людей. Поэтому Ялта – всемирно-известный курорт. На востоке мы видим **Медведь-гору**.

Смотри и впрямь гора-медведь.

Застывшая лавина.

Не может встать, ходить, сидеть,

Урчать и есть малину.

Лежит себе из века в век

У моря косолапый.

От всех ветров закрыт Артек

Своей огромной лапой.

– Ребята, в Ялте много замечательных мест, одно из них – **Никитский ботанический сад**. Он был создан в 1812 году Христофором Стевенем. В нём представлены растения всех континентов планеты – около семи тысяч видов, разновидностей и сортов. В Никитском ботаническом саду находится роща пробкового дуба, деревья в нём имеют возраст 175 лет. А вот тисс ягодный. Его возраст 500 лет. В Никитском саду собраны коллекции канн, хризантем и роз. Долго можно гулять по парку, любуясь его красотой, но нам пора в путь.

– Мы прощаемся с Ялтой. Направляемся в **Севастополь**.

– Севастополь в переводе с греческого – высокий, священный город. Это город боевой славы. Не раз он отражал натиск врага. Жестокие бои шли в Севастополе во время Великой отечественной войны. От города остались скалы, море и солнце. Но город поднялся из пепла и руин и стал ещё более молодым и величавым. В Севастополе находится Черноморский флот.

– Продолжаем путешествие по живописным дорогам Крыма. Отгадайте загадку и узнаете название города, в который мы направляемся.

1. Как называется поле, где выращивают дыни, арбузы? (бахча)

2. Куда складывают дрова, уголь, домашнюю утварь? (сарай)

– Это город **Бахчисарай**.

– Бахчисарай – это бывшая столица Крымского ханства. Расположен в живописном месте в 15-20 км от моря. Самый известный памятник города бывший ханский дворец. Он был резиденцией ханов Гиреев. В честь дворца назван город: Бахчи – сад, сарай – дворец.

– Мы направляемся в столицу Крыма. Как называется этот город? Какое название он носил в древности? (Неаполис).

Южный город в долине Салгира,

С нами ты, **Симферополь**, всегда.

Сердце Крыма, прекрасного мира

Называют тебя неспроста.

– В столице работает правительство Крыма, Верховный совет Крыма. Рассмотрите герб и флаг Автономной Республики Крым и послушайте стихотворение

Флаг Крыма поднимается

Под гимн в родной стране.

Три цвета развиваются
На древке в вышине.
Синей тонкой ленточкой
Как моря полоса,
Как юбочка у девочки
Как мамыны глаза.
Под нею нежным облаком
Чистейший белый цвет.
Весну напоминает мне,
Подснежников букет.
А ниже – будто солнышко,
Раскрасив небеса,
Зарёю загорается
На флаге полоса
Флаг Крыма поднимается
К небесной синеве,
И солнце улыбается
Над ним тебе и мне.

–В Симферополе проживают люди многих других национальностей
Греки, русские, армяне,
Крымчаки и караимы
Есть у нас другое имя,
Нас зовут ещё крымчане.
Украинцы и евреи,
Немцы, крымские татары,
Ассирийцы и болгары,
Выходите в круг скорее.
Хайтарма, гопак и фрейлакс,
Сырба, барыня, сиртаки,
Словно лютики и маки,

Так поляна разгорелась.
Не в саду, не в огороде
Мы в семье, в своём народе.
Дай мне руку, мой товарищ,
Станем вместе в хороводе

– Отправляемся на симферопольский вокзал и продолжим путешествие по железной дороге в город, который является воротами Крыма. Это узловая станция, через неё проходят все поезда, идущие в Крым и из Крыма. Как называется этот город? Город находится на севере Крыма. (Джанкой)

– Вот мы и дома. Все мы, ребята живём в Крыму. Как же можно нас назвать? (крымчане).

Его называют зелёный остров,
Прекрасный остров, чудесный Крым.
Он с легкокрылой, стремительной чайкой
Летящей над пенной волною сравним.
Здесь всё как в легенде: скалы, пещеры,
Лозы виноградной змеиный виток,
Реки, озёра, степные просторы,
Весенний яйлы златотканый платок.
Крым – Родина наша, помните это,
Души не жалейте ради неё!
Пусть над зелёным островом нашим
Мирное, доброе солнце встаёт!

– Благодарим участников и гостей. Наше путешествие закончилось.

Воспитательное мероприятие

Всемирный день интернета

Как можно чаще улыбайся.

И радость всем свою дари.
С улыбкой лёгкой просыпайся,
От счастья в облаках пари.

Жизнь так прекрасна, улыбайся.
И засмеётся мир с тобой.
Как можно чаще улыбайся.
Встречай улыбкой день любой.

Вот с такого доброго стихотворения я бы хотела начать наш урок, настроить вас на дружественную обстановку. Пусть у вас будет хорошее настроение на нашем занятии.

А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы понять, о чем пойдет речь на уроке.

Он быстрее человека
Перемножит два числа,
В нем сто раз библиотека
Поместиться бы могла.
Только там открыть возможно
Сто окошек за минуту.
Угадать совсем не сложно,
Что загадка про ...? (компьютер)

Сетевая паутина
Оплела весь белый свет,
Не пройти детишкам мимо
Что же это? (Интернет)

Молодцы! Вы поняли, что речь наша пойдет о компьютере и Интернете.

Мы с вами живем в век информатизации и компьютеризации общества. Компьютер прочно вошел в нашу жизнь, практически во все ее сферы. Еще несколько лет назад компьютер был диковинкой, а сегодня он стал доступен каждой семье.

- У кого дома есть компьютер?

- Как вы им пользуетесь?
- А у кого дома есть Интернет?

Хорошо. У каждого дома есть компьютер и Интернет, все вы умеете ими пользоваться.

Сегодня на уроке мы поговорим об Интернете, а именно выясним Интернет – это хорошо или плохо!

А что такое Интернет и для чего он нужен
Давайте послушаем об Интернете.

• Интернет – обширная информационная система, которая стала наиболее важным изобретением человечества. Сеть Интернет построена на основе компьютеров, программ и линий связи, в действительности она представляет собой систему взаимодействия людей и информации. Интернет позволяет общаться с людьми, в каком бы месте земного шара они не находились.

• При помощи Интернета можно Слушать музыку, смотреть фильмы, играть в игры, читать книги, проходить тесты можно не выходя из режима он-лайн. Интернет, безусловно, лучший источник информации. Многие люди используют его для пополнения своих знаний в тех или иных сферах: читают полезные статьи, записываются на дистанционные он-лайн курсы и тренинги, просматривают видеоуроки;

• Интернет вдохновляет на творчество! Достаточно пройтись по рукодельным блогам или кулинарным сайтам, как тут же хочется сделать что-нибудь эдакое самому. Многие нашли свое любимое увлечение именно благодаря Сети.

• Специальная Интернет-валюта позволяет совершать покупки он-лайн, не выходя из дома. Деньги можно обменивать, покупать акции, совершать другие денежные операции; Всемирная Сеть предоставляет большие возможности в плане заработка. Заработать в Интернете можно, открыв собственный Интернет-магазин, заведя сайт, создав уникальный информационный продукт.

Вот, сколько возможностей предоставляет нам Интернет!

Интернет ведет за собой не только приятное времяпрепровождение, но и опасности.

Обсуждение проблемы.

Что это могут быть за опасности:

Во-первых, долгая работа за компьютер наносит большой вред здоровью: портится зрение, нарушается осанка.

Во-вторых, угрозы, хулиганство, вымогательство, неэтичное и агрессивное поведение в сети.

В-третьих, вредоносные программы и компьютерные вирусы. К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» -это компьютерные программы, которые могут нанести вред компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников.

В-четвертых, недостоверная информация. Интернет предлагает большое количество возможностей для обучения, но есть большая боля информации, которую нельзя назвать, ни полезной ни надежной.

В-пятых, онлайнное пиратство — это незаконное копирование и распространение материалов.

В-шестых, материалы нежелательного содержания: материалы порнографического характера, которые распространяют идеи насилия, жестокости, ненормативную лексику.

Вот, ребята. Сколько опасностей таит в себе Интернет.

Что бы вам не навлечь на себя беду, давайте создадим памятку по безопасному поведению в Интернете («Мозговой штурм» учащиеся формулируют правила).

Памятка по безопасному поведению в Интернете

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, вы должны предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

1. Когда ты регистрируешься на сайтах, старайся не указывать персональную информацию в Интернете.

Персональная информация — это номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и фотографии вас, вашей семьи или друзей.

2. Используй веб - камеру только при общении с друзьями. Проследи, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, так как он может быть записан.

3. Ты должен знать, что если ты публикуешь фото или видео в Интернете - каждый может посмотреть их.

4. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если ты получил такое письмо, не отвечай на него. Если ты ответишь на подобное письмо, отправитель будет знать, что ты пользуешься своим электронным почтовым ящиком, и будет продолжать посылать тебе спам.

5. Если тебе пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы. В них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

6. Не добавляй незнакомых людей в свой контакт.

7. Если тебе приходят письма с неприятным и оскорбляющим тебя содержанием, если кто-то ведет себя в твоём отношении неподобающим образом, сообщи об этом взрослым.

8. Если рядом с тобой нет взрослых, не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете. Если твой виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к твоей заботе о собственной безопасности!

9. Никогда не поздно рассказать взрослым, если тебя кто-то обидел или расстроил.

Памятки раздаются всем учащимся.

Учитесь работать в Интернете, находите много нового и интересного. Интернет вдохновляет на творчество, саморазвитие, личный рост. Общайтесь со своими друзьями и родственниками. Но не забывайте о правилах, которыми надо руководствоваться выходя в Интернет.

Всемирный День безопасного Интернета отмечают в феврале по инициативе Еврокомиссии, которая была поддержана европейскими некоммерческими организациями в январе 2004 года. Каждый день дети и взрослые пользуются Интернетом, который служит для нас рабочим инструментом, средством связи и возможностью развлечься, поэтому так важно помнить о безопасности, которая заключается в сохранности личных данных каждого из нас. Пусть Интернет будет безопасным не 1 день, а каждый день в году, чтоб мы были уверены в своей защищенности от вредоносных программ и прочих угроз приватности

Практическая работа

Нанесение на контурную карту объектов рекреационной отрасли.

Цели: обобщить знания о рекреационном хозяйстве Крыма, закрепить навыки работы с атласом, картами, контурной картой.

Оборудование: атласы, карты, контурные карты, справочники.

Ход работы:

- а) вспомните, какими рекреационными ресурсами располагает Крымский полуостров;
- б) охарактеризуйте территориальную и функциональную структуру рекреационных предприятий Крыма.
- в) нанесите на контурную карту Крыма города курорты лечебно-оздоровительного профиля.

Практическая работа №1.

Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма.

Цель работы: обобщить знания о транспортной системе Крыма; закрепить навыки построения диаграмм на основе статистических данных и работы с экономической картой.

Оборудование: учебный и справочный материал, атласы, карты Крыма, контурные карты, рабочая тетрадь (Крымоведение, Супрычев В.А. 9 кл.).

Ход работы:

- б) вспомните, что относится к понятию «транспортная сеть
- б) с помощью условных знаков нанесите на контурную карту основные объекты транспортной сети Крыма: каркасные автодороги, железные дороги и ж/д вокзалы, газопроводы, морские порты, аэропорты.

Практическая работа №2

Нанесение на контурную карту населенных пунктов, автодорог, объектов хозяйства, социальной инфраструктуры, туризма.

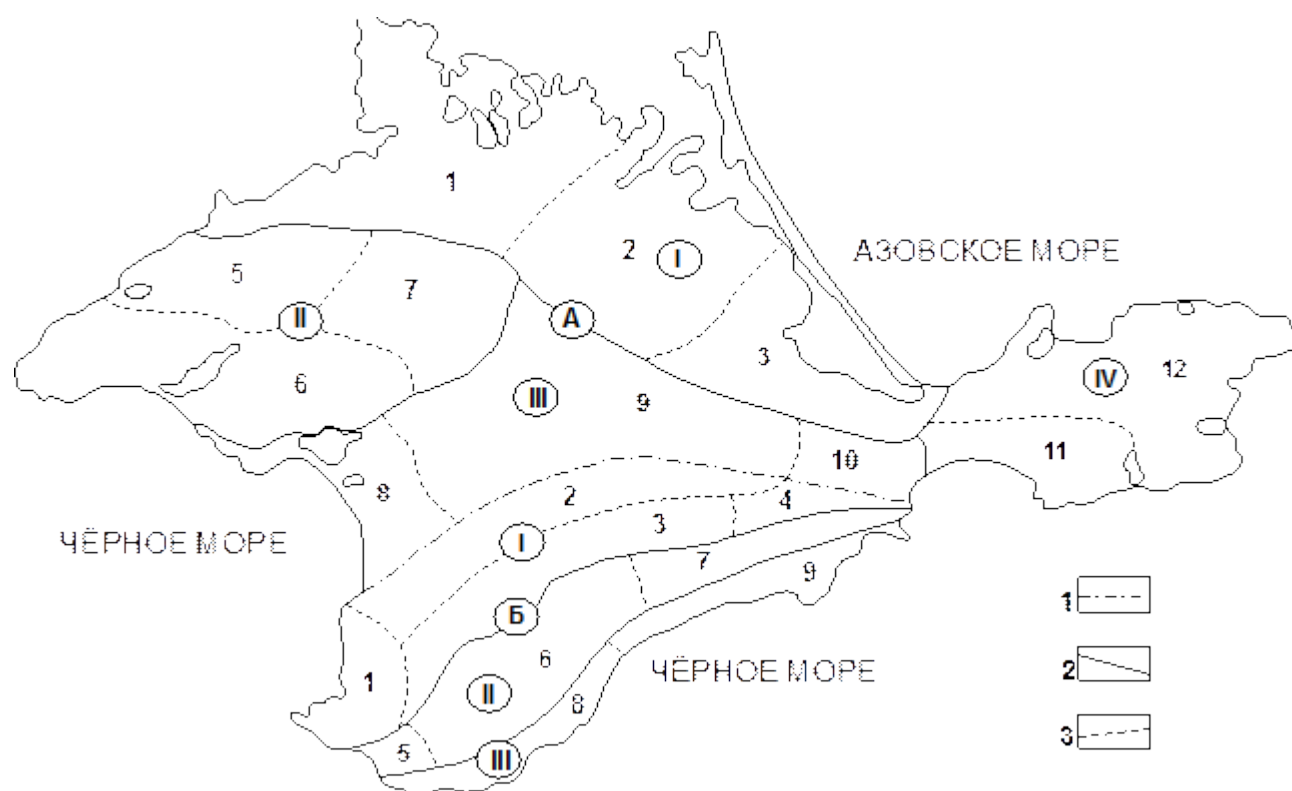
Цель работы: обобщить знания по географии, крымоведению района и г.Джанкой, закрепить навыки работы с атласами, картами Крыма, схематической картой Джанкойского района и г.Джанкой.

Оборудование: атласы, карты Крыма, карта Джанкойского района и г.Джанкой, справочники, дополнительная литература о районе и городе.

Ход работы:

- а) обозначьте условными знаками границы района на контурной карте,
- б) с помощью условных знаков нанесите на контурной карте населенные пункты района: села – центры сельсоветов, поселки, г.Джанкой и райцентры соседних районов, Симферополь;
- в) нанесите с помощью условных знаков авто- и железные дороги, газопроводы, аэропорты, хозяйственные объекты, достопримечательности региона.

Дидактический материал



Календарно-тематическое планирование

Объединение «Родной край», группа 1-1, (расписание)

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			Попла ну	По факту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие Цели и задачи объединения. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструкция по технике безопасности	2			Нулевой срез	
2.	Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.	2			Устный опрос	
3.	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
октябрь						
4.	Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира.	2			Устный опрос	
5.	Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира. Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города	2			Устный опрос	
6.	Экскурсия по ознакомлению детей с краеведческим музеем	2			экскурсия	
7.	Экскурсия по разработке маршрута тропы памяти	2			экскурсия	

	Итого замесяц	8				
ноябрь						
8.	Разработка картографического маршрута по местам боевой славы Джанкоя. Игра « Узнай героя»	2			Практическая работа	
9.	Ознакомление детей с краеведческим музеем.	2			экскурсия	
10.	Разработка маршрута тропы памяти.	2			Практическая работа	
11.	Комплексное исследование материалов о военном прошлом города.	2			Устныйопрос	
	Итого замесяц	8				
декабрь						
12.	Зимняя экскурсия к памятнику Воинам интернационалистов»	2			экскурсия	
13.	Рельеф полуострова	2			Устныйопрос	
14.	Крымские горы и равнины.	2			Промежуточ аттестация	
15.	Ущелья, каньоныовраги, балки.	2			Устныйопрос	
16.	Крымские вулканы и гейзеры. Настольная игра «Потолкуем» на знание пословиц, поговорок, фразеологизмов.	2			Устныйопрос	
	Итого замесяц	10				
	ИтогозаI полугодие	32				
январь						

17.	Уникальный мир пещер, самые известные крымские пещеры.	2			Устныйопрос	
18.	Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезныеископаемые.	2			Устныйопрос	
19.	Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Черное и Азовскоеморя.	2			Устныйопрос	
	Итого замесяц	6				
Февраль						
20.	Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Настольная игра «Растительный мир Крыма»	2			Устныйопрос	
21.	Составление каталога редких растений Крыма. Интеллектуальная игра «Как распознать краснокнижные растения».	2			Практическая работа	
22.	Составление каталога редких и исчезающих видов животных Крыма.	2			Практическая работа	
23.	Экскурсия в парк с целью наблюдения за погодными изменениями в природе	2			экскурсия	
	Итого замесяц	8				
март						
24.	Экскурсия на реку Степная с целью сбора материала к акции «К чистым истокам».	2			экскурсия	
25.	Экскурсия в парк с целью сбора природного материала для гербария.	2			экскурсия	
26.	Экскурсия, путешествие, туризм	2			экскурсия	
27.	Основы ориентирования на местности (компас, звезды,	2			Устныйопрос	

	приметы местности, часы					
	Итого замесяц	8				
апрель						
28.	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	2			Устныйопрос	
29.	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Настольная игра «Государственные праздники народов России»	2			Устныйопрос	
30.	Твоя аптечка, первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.	2			Устныйопрос	
31.	Твоя посильная помощь живой природе. Настольная игра «Государственные праздники народов России».	2			Практическая работа	
32.	Проект «Как украсить школьный двор».	2				
	Итого замесяц	10				
Май						
33.	Археологические и исторические памятники. Игра- бродилка «Россия и её соседи»	2			Устныйопрос	
34.	Важнейшие историческоео бъекты полуострова. Развивающая игра « Путешествие по Республике Крым»	2			Практическая работа	
35.	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Настольная игра «Государственные символы России».	2			Устныйопрос	
36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)	2			Итоговая аттествция	
	Итого замесяц	8				

	Итого за II полугодие	40				
Итого за год		72				

на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знатоки родного края»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.