

**Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ
от «28» августа 20 26 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

Е. В. Атаманенко

(Приказ от «31» августа 20 26 г. № 8500)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АЛЫЕ ПАРУСА»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Разработчик: Жильцова Елена Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой, 2026 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
Раздел № 2. Учебный план.	16
Раздел № 3. Календарный учебный график.	23
Раздел № 4. Содержание программы.	24
Раздел № 5. Воспитание.	30
Раздел № 6. Планируемые результаты.	42
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	46
Раздел № 8. Список литературы.	53
Раздел № 9. Приложения.	54
9.1. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (Приложение 1)	54
9.2. Методические материалы: план-конспект занятия, сценарий мероприятия, дидактический материал (Приложение 2).	58
9.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).	62
9.4. Лист корректировки (Приложение 4)..	68

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алые паруса» ориентирована на работу с детьми в области начального технического моделирования и судомоделизма. В результате освоения программы «Алые паруса» дети будут **знать** историю российского флота, основные типы судов и их устройство (корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки), названия и назначение инструментов для обработки дерева и картона, правила чтения простейших чертежей и эскизов, технологию изготовления моделей из бумаги, картона и пенопласта, принципы работы резиномоторной группы и основы регулировки ходовых качеств; будут **уметь** пользоваться чертёжными инструментами, вырезать детали по шаблонам, склеивать и собирать модели судов из различных материалов, окрашивать и декорировать готовые изделия; **научатся** работать в команде над коллективными проектами, презентовать свои модели, участвовать в соревнованиях и конструктивно воспринимать обратную связь.

Программа разработана на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Начальное судомоделирование» (автор Кузнецов Н.И.) и «Судомоделирование» (автор Рагуев О. В.) имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа «Алые паруса» соответствует **технической направленности**, так как её содержательным ядром является конструирование и моделирование судов, освоение технологии обработки материалов (бумага, картон, пенопласт, дерево), изучение устройства кораблей, принципов работы механизмов (винт, резиномотор, рулевое устройство) и отработка практических навыков работы с инструментами. Ведущей остаётся инженерно-техническая задача: создать действующую модель, способную держаться на воде и двигаться. Соревновательная и игровая форма (запуски моделей в лотке, состязания на дальность и точность хода) выступает как средство закрепления технических навыков, не подменяя собой предметное содержание.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026 г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их

родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 г. № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 31.03.26 г. № 39

Программа предусматривает проектно-конструкторскую деятельность: обучающиеся проходят полный цикл создания модели судна — от изучения чертежа и выбора материалов до изготовления, сборки, окраски, регулировки ходовых качеств и участия в соревнованиях. Каждая тема завершается изготовлением новой модели (катамаран, яхта, катер, парусник, контурная модель), что позволяет закрепить технические навыки и увидеть реальный результат своей работы на воде.

Основные содержательные линии программы:

- Историко-патриотическая – знакомство с историей российского флота, великими флотоводцами и кораблестроителями, традициями морского дела, героическими страницами истории России, воспитание уважения к морской славе Отечества.
- Конструкторско-технологическая – освоение приёмов работы с бумагой, картоном, пенопластом и деревом; изучение устройства судов (корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки); изготовление моделей по чертежам и шаблонам; отработка навыков разметки, вырезания, склеивания, шлифовки и окраски.
- Физико-техническая – изучение законов плавучести, устойчивости, сопротивления воды; знакомство с принципами работы резиномотора, гребного винта, рулевого устройства; регулировка ходовых качеств модели (центровка, угол установки винта, нагрузка).
- Проектно-соревновательная – создание моделей от замысла до готового изделия, их испытания на воде, участие в соревнованиях и выставках, публичная презентация результатов, анализ ошибок и доработка конструкций.

Интеграция с другими предметными областями достигается за счёт того, что каждая техническая задача опирается на знания из смежных дисциплин:

- История – изучение истории российского флота, морских сражений, биографий известных адмиралов и кораблестроителей, что формирует патриотические чувства и уважение к морским традициям.
- Физика – законы плавучести (сила Архимеда), сопротивление воды, принципы работы резиномотора и винта, центр тяжести и устойчивость моделей на воде.
- Математика – измерение размеров, масштабирование, расчёт пропорций, работа с углами при разметке деталей и установке винта, симметрия корпуса.
- Технология – освоение приёмов обработки материалов (бумага, картон, пенопласт, дерево), работа с инструментами (ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, рубанок, лобзик), склеивание, шлифовка, окраска.
- Изобразительное искусство – оформление моделей, подбор цветовых решений, имитация деталей (иллюминаторы, флаги, окраска корпуса), развитие чувства гармонии и эстетики технических объектов.
- Окружающий мир – изучение водоёмов, судоходства, экологических аспектов использования плавсредств, бережного отношения к водным ресурсам.

Интеграция реализуется через проектные задания: например, при изготовлении модели исторического корабля дети знакомятся с его историей (история), делают чертёж с соблюдением масштаба (математика), вырезают и собирают детали (технология), а затем окрашивают (ИЗО) и испытывают на плавучесть (физика).

Таким образом, программа формирует у обучающихся целостное, междисциплинарное мышление, связывая техническое творчество с гуманитарными и естественнонаучными знаниями.

Целью программы является формирование у обучающихся 7–10 лет первичных инженерно-технических компетенций в области судомоделирования через практическую деятельность по созданию действующих моделей судов из бумаги, картона, пенопласта и дерева.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- Познакомить с историей российского флота, основными типами судов, их устройством (корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки) и назначением.
- Научить читать простейшие чертежи и эскизы, выполнять разметку и вырезание деталей по шаблонам из бумаги, картона и пенопласта.
- Сформировать навыки работы с ручными инструментами (ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, лобзик, шило) и клеевыми материалами.
- Познакомить с основами плавучести, устойчивости и регулировки ходовых качеств моделей (центровка, угол установки винта, резиномотор).

Развивающие (метапредметные):

- Развивать пространственное мышление, глазомер и мелкую моторику через точную разметку, вырезание и сборку деталей.
- Формировать умение анализировать причины неудачного хода модели (перекос, смещение центра тяжести, неправильная регулировка) и вносить коррективы.
- Развивать навыки работы в паре и малой группе при коллективной сборке и испытании моделей.

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать уважение к истории российского флота, его традициям и героям, чувство патриотизма и гордости за морскую славу Отечества.
- Формировать ответственность за качество своей работы, аккуратность и доведение модели до завершённого состояния.
- Воспитывать культуру честного соревнования, умение радоваться успехам других и достойно принимать неудачи.

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 10 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Актуальность программы Судомоделизм – популярный технический вид спорта среди молодежи и подростков, предполагающий проектирование, постройку моделей судов и участие с ними в соревнованиях. Судомодельный спорт возник в начале 20 века на основе экспериментального судомоделирования, когда в отдельных городах Европы, в том числе и в России, состоялись первые выставки настольных моделей судов. В нашей стране выставки, а также соревнования парусных и резиномоторных моделей стали периодически проводиться во многих городах с конца 20-х годов

прошлого века. Первое официальное соревнование морских судомоделистов было проведено летом 1940 года. С 1949 года эти соревнования стали ежегодными, появился новый технический вид спорта. Внутри страны спортсменов-судомоделистов объединила Федерация судомodelьного спорта СССР, а в мировом масштабе – Международная федерация судомodelьного спорта (НАВИГА).

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися первоначальных знаний в области конструирования и технологии изготовления моделей судов..

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребёнка за счёт его самореализации в процессе обучения, развития активности в познавательной и творческой деятельности, уважительного отношения к истории России, посредством освоения истории Российского флота и его традиций в процессе изготовления моделей судов. Пройдя обучение по данной программе, у ребёнка формируются такие качества, как целеустремлённость, внимательность, методичность, усидчивость, самоконтроль, повышается уровень владения инструментами и качество обработки материалов.

Форма обучения – очная.

В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 890 от 25.05.2026 г. «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.:

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности);
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Уровень программы, объём и сроки её реализации. Программа «Алые паруса» технической и учебно-познавательной направленности с практической и творческой ориентацией рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет). То есть для обучающихся 1-4 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-15 человек**

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Алые паруса» соответствует **стартовому (ознакомительному) уровню** освоения.

Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную

сложность предлагаемого для освоения содержания программы, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Алые паруса». Формируется патриотическое развитие личности, которое выражается в гуманно-ценностном отношении к достижениям советских и российских конструкторов и флотоводцев.

Программа направлена на то, чтобы увлечь ребят, открыть им мир судомоделизма, как одного из увлекательнейших технических видов. Познакомить с историей кораблестроения. Кроме того, программа даёт возможность проследить динамику творческого роста, поддерживая пытливое стремление ребенка узнать больше о технике во всех её проявлениях, развивает поисковую деятельность. В процессе работы дети получают навыки конструирования и, учатся пользоваться различным инструментом и материалами, решать композиционные задачи, создавать своими руками различные модели судов.

Программа является:

- по содержанию - спортивно-технической;
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной;
- по форме организации — кружковой;
- по времени реализации — одногодичной.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- Знание истории российского флота, основных типов судов и их устройства (корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки), названий и назначения инструментов, правил чтения чертежей и эскизов, технологии изготовления моделей из бумаги, картона и пенопласта.
- Умение пользоваться чертёжными инструментами, вырезать детали по шаблонам, склеивать и собирать модели судов, окрашивать и декорировать готовые изделия, выполнять базовую регулировку ходовых качеств (центровка, угол установки винта).
- Научение работать в команде над коллективными проектами, презентовать свои модели, участвовать в соревнованиях на воде, анализировать причины неудачного хода и вносить коррективы, конструктивно воспринимать обратную связь.
- Сформированное ценностное отношение к истории российского флота, его традициям и героям, уважение к труду и техническому творчеству, готовность к дальнейшему изучению судомоделизма и инженерных профессий.

Формой подведения итогов реализации программы является Регата «Алые паруса» — соревновательно-выставочное мероприятие, на котором обучающиеся демонстрируют свои лучшие модели, участвуют в запусках на дальность, точность хода и устойчивость на воде, а также защищают творческие проекты (историческая справка о прототипе модели, рассказ об этапах изготовления).

Процедура проведения итогового мероприятия представлена в приложении 1.

Формами (методами) определения результативности программы являются:

- педагогическое наблюдение (отслеживание активности, взаимодействия в группе, отношение к работе в течение года);
- анализ результатов диагностических заданий;
- анкетирование, опросы (сбор обратной связи от детей и родителей);
- учёт участия в конкурсах и акциях;
- проведение аттестации (задания промежуточной и итоговой аттестации).

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Текущая диагностика проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Формы оценки полученных знаний и навыков. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 100).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

- По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Формы оценки полученных знаний и навыков. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 100).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы. Соревнования, тесты, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп. Участие в городских и республиканских соревнованиях и выставках.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы Текущего контроля	Формы промежуточной аттестации результатов образовательной деятельности	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной
--	-------------------------	---	---

			программы
Собеседование, анкетирование.	Тестирование .Соревнование	Зачёт по знанию основ конструкции простейшей модели судна. Изготовление модели.	Зачёт по знанию основ конструкции, устройству, принципу работы модели. Изготовление модели.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (самостоятельное изготовление простейших моделей кораблей)
3. Творческие достижения (конкурсы, соревнования, с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)

В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации

Формы организации и методы работы.

Формы проведения занятий подбираются в соответствии с содержанием занятий, количеством обучающихся, местом проведения занятий. Основные формы проведения занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - это беседа, рассказ педагога, индивидуальные занятия и занятия в малых группах. По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, по контролю знаний, комбинированные занятия.

Обучение по данной программе происходит преимущественно в виде практических занятий, на которых обучающиеся под контролем педагога совершенствуют свои навыки по изготовлению модели.

Практико-теоретическая форма.

Теоретические сведения о предмете сообщаются в форме познавательных бесед продолжительностью не более 10-15 минут на каждом двухчасовом занятии. Это беседы с одновременной демонстрацией деталей, приборов, опытов; с вопросами и ответами, иногда спорами. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при непосредственной работе с конкретной моделью (назначение составных частей, принцип действия тех или иных механизмов и т.п.).

Практическая форма.

Реализация приобретенных теоретических знаний при изготовлении моделей судов.

Индивидуальная форма.

Возраст обучающихся предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку, поэтому задания подбираются индивидуально каждому воспитаннику с тем, чтобы обеспечить успешность их выполнения.

Кроме перечисленных форм проводятся развивающие игры в виде викторин, конкурсов на лучшее практическое выполнение модели.

Репродуктивный метод – основополагающий метод обучения по данной программе.

Диалогический метод – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме, и сопровождаются демонстрацией деталей, приборов. Ребята имеют возможность поспорить с педагогом, доказать ему правоту своих суждений.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	0	2	Знакомство с объединением, его целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности.
1.1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения практических работ.	2		2	Краткое содержание: знакомство с объединением, целями и задачами. Инструктаж по ТБ (работа с ножницами, ножом, клеем, пенопластом). Определение уровня начальных знаний. Форма занятия: беседа-знакомство, инструктаж, тестирование. Форма контроля: нулевой срез (устный опрос).
2.	Раздел 2. Инструменты	1	1	2	Изучение видов инструментов для обработки бумаги, картона, пенопласта, дерева и фанеры (ножницы, канцелярский нож, лобзик, шило, наждачная бумага, рубанок, стамеска). Освоение правил безопасного использования, хранения и ухода за инструментами.
2.1	Инструменты	1	1	2	Краткое содержание: виды инструментов для обработки бумаги, картона, пенопласта и дерева (ножницы, канцелярский нож, лобзик, шило, наждачная бумага, рубанок, стамеска), их назначение и правила безопасного использования. Хранение и уход за инструментами. Форма занятия: беседа с показом, практическая мастерская — подготовка инструмента к работе. Форма контроля: устный опрос по ТБ, наблюдение за правильностью использования инструментов.
3.	Раздел 3. Понятие чертежа, эскиза.	1	1	2	Знакомство с отличиями чертежа от эскиза, видами линий (видимый контур, осевая, линия сгиба), понятиями «масштаб» и «условные обозначения».

					Практическое чтение простейших чертежей моделей судов.
3.1.	Понятие чертежа, эскиза.	1	1	2	Краткое содержание: отличие чертежа от эскиза, виды линий (видимый контур, осевая, линия сгиба), масштаб, условные обозначения. Практическое занятие: чтение простейшего чертежа модели катамарана, разметка деталей на бумаге. Форма занятия: беседа с показом, практическая работа с чертежами. Форма контроля: правильность чтения чертежа, точность разметки.
4.	Раздел 4. Понятие маломерного судна. Оснащение.	2	0	2	Изучение типов и назначения маломерных судов (катера, яхты, катамараны, парусники). Знакомство со способами движения (вёсла, парус, винт, резиномотор). Изучение основных частей судна: корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки.
4.1.	Понятие маломерного судна. Оснащение.	2		2	Краткое содержание: общее понятие судна, типы и назначение маломерных судов (катера, яхты, катамараны, парусники), способы движения (вёсла, парус, винт, резиномотор). Основные части судна: корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки. Форма занятия: лекция-демонстрация с показом иллюстраций и моделей. Форма контроля: устный опрос, беседа по теме.
5.	Раздел 5. Изготовление модели парусного бумажного катамарана	0	4	4	Практическое освоение изготовления катамарана из бумаги: разметка по шаблонам, вырезание корпуса, палубы, мачты и парусов, сборка и склеивание деталей. Отработка симметрии и прочности соединений.
5.1.	Разметка и вырезание корпуса, палубы, мачты и паруса катамарана.		2	2	Краткое содержание: составные части катамарана, порядок разметки по шаблонам, правила вырезания ножницами и

					канцелярским ножом. Техника безопасности. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: качество вырезания деталей, соответствие шаблону.
5.2.	Сборка катамарана		2	2	Краткое содержание: порядок сборки корпуса, установка мачты и крепление парусов. Склеивание деталей, контроль симметрии и прочности соединений. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: качество сборки, прочность конструкции, эстетичный вид.
6.	Раздел 6. Изготовление модели картонной яхты	2	8	10	Освоение работы с развёрткой: черчение, биговка, вырезание и сборка корпуса, палубы, киля и парусов из картона. Отработка навыков аккуратного сгибания и склеивания.
6.1.	Порядок вычерчивания развёртки. Общий порядок сборки яхты.	2		2	Краткое содержание: что такое развёртка, как перенести чертёж на картон. Правила биговки (продавливание линии сгиба), припуски на склейку. Последовательность сборки яхты. Форма занятия: беседа с демонстрацией, работа с чертежом. Форма контроля: устный опрос, понимание последовательности сборки.
6.2.	Разметка и вырезание корпуса, палубы, киля и парусов картонной яхты.		2	2	Краткое содержание: разметка деталей по шаблонам на картоне, вырезание корпуса, палубы, киля и парусов.
6.3.	Разметка и вырезание корпуса, палубы, киля и парусов картонной яхты.		2	2	Обработка краёв наждачной бумагой. Техника безопасности при работе с канцелярским ножом. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: аккуратность вырезания, точность размеров.
6.4.	Сборка модели яхты		2	2	Краткое содержание: склеивание корпуса, установка киля, монтаж палубы и парусов. Выдержка углов наклона мачт. Проверка устойчивости и
6.5.	Сборка модели яхты		2	2	

					симметрии. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: качество сборки, прочность, внешний вид.
7.	Раздел 7. Изготовление модели катера из пенопласта	0	10	10	Знакомство с пенопластом как материалом. Изготовление катера: разметка, вырезание канцелярским ножом, шлифовка, склеивание деталей, окраска модели. Отработка навыков обработки пенопласта.
7.1	Разметка и вырезание элементов катера		2	2	Краткое содержание: знакомство с пенопластом как материалом (лёгкость, хрупкость, обработка). Разметка корпуса катера по шаблону, вырезание канцелярским ножом. Техника безопасности. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: точность разметки, аккуратность вырезания.
7.2	Обработка и склеивание деталей катера		2	2	Краткое содержание: шлифовка поверхностей наждачной бумагой, подгонка деталей, склеивание корпуса, установка надстроек. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: качество шлифовки, прочность склеивания.
7.3.	Сборка катера		2	2	Краткое содержание: окончательная сборка корпуса, монтаж надстроек, установка мачты (если предусмотрено). Проверка герметичности и симметрии. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: прочность, герметичность, плавучесть (предварительная).
7.4.	Сборка катера		2	2	

7.5.	Окраска модели		2	2	Краткое содержание: подготовка поверхности к окраске, подбор цвета, нанесение краски кистью. Соблюдение ТБ при работе с красками. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: аккуратность окраски, соответствие замыслу.
8.	Раздел 8. Изготовление модели парусника из пенопласта	0	12	12	Изготовление парусника с мачтами и парусами: вырезание корпуса, палубы, киля, шлифовка, окраска, изготовление мачт и парусов из бамбуковых палочек и бумаги/ткани. Установка и регулировка натяжения парусов.
8.1.	Разметка, вырезание и обработка деталей парусника		2	2	Краткое содержание: составные части парусника (корпус, палуба, мачты, паруса, киль). Порядок разметки по шаблонам, вырезание канцелярским ножом, шлифовка поверхностей. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: точность деталей, аккуратность обработки.
8.2	Разметка, вырезание и обработка деталей парусника		2	2	
8.3.	Сборка парусника и окончательная обработка		2	2	Краткое содержание: склеивание корпуса, установка киля, палубы и мачт. Окончательная шлифовка и подгонка деталей. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: качество сборки, прочность узлов.
8.4.	Окраска парусника		2	2	Краткое содержание: окраска корпуса и палубы, выбор цветовой гаммы (имитация дерева, ватерлиния). Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: аккуратность, выразительность.
8.5.	Изготовление и установка мачт и парусов		2	2	Краткое содержание: изготовление мачт из бамбуковых палочек или реек, раскрой парусов из бумаги/ткани, крепление к мачтам. Регулировка натяжения парусов. Форма занятия:
8.6.	Изготовление и установка мачт и парусов		2	2	

					практическая мастерская. Форма контроля: качество изготовления, эстетика.
9.	Раздел 9. Изготовление контурной модели катера	2	24	26	Освоение последовательности изготовления контурной модели из фанеры и пенопласта: корпус, надстройки, винтомоторная группа, киль. Изготовление резиномотора, винта, установка рулевого устройства. Окраска и ходовые испытания в лотке. Регулировка угла установки винта и центровки.
9.1.	Последовательность изготовления модели катера	2		2	Краткое содержание: этапы изготовления контурной модели из фанеры и пенопласта: корпус, надстройки, винтомоторная группа, киль, окраска. Техника безопасности. Форма занятия: беседа с показом чертежей и готовых деталей. Форма контроля: устный опрос, понимание последовательности.
9.2.	Изготовление корпуса контурной модели катера. Изготовление надстроек		2	2	Краткое содержание: разметка корпуса на фанере или пенопласте, вырезание лобзиком или ножом, шлифовка, обработка водной линии. Изготовление надстроек (рубка, кабина) из картона или пенопласта. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: качество обработки корпуса, точность надстроек.
9.3.	Изготовление корпуса контурной модели катера. Изготовление надстроек		2	2	
9.4.	Изготовление корпуса контурной модели катера. Изготовление надстроек		2	2	
9.5.	Изготовление флагштока, мачты и антенны.		2	2	Краткое содержание: изготовление мачт и антенн из тонких реек или проволоки, установка на надстройку. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: аккуратность, прочность крепления.
9.6.	Изготовление резиномоторной группы и киль.		2	2	Краткое содержание: изготовление винта из жести или пластика, монтаж резиномотора, установка киль и рулевого устройства. Регулировка соосности вала и
9.7.	Изготовление резиномоторной группы и киль.		2	2	

9.8.	Изготовление резиноmotorной группы и киля.		2	2	винта. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: работоспособность механизма, отсутствие люфтов.
------	--	--	---	---	--

9.9.	Окончательная сборка модели		2	2	Краткое содержание: монтаж киля, винтомotorной группы, надстроек, мачт и антенн. Проверка всех соединений, герметичность корпуса. Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: готовность к окраске и испытаниям.
9.10.	Окончательная сборка модели		2	2	
9.11.	Окончательная сборка модели		2	2	
9.12.	Окраска модели		2	2	Краткое содержание: окончательная окраска корпуса, надстроек, имитация деталей (иллюминаторы, ватерлиния). Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: аккуратность, соответствие образцу.
9.13	Ходовые испытания		2	2	Краткое содержание: окончательная окраска корпуса, надстроек, имитация деталей (иллюминаторы, ватерлиния). Форма занятия: практическая мастерская. Форма контроля: аккуратность, соответствие образцу.
10.	Раздел 10. Итоговый контроль	2	0	2	Подведение итогов года
10.1.	Итоговый контроль	2	0	2	Краткое содержание: итоговое тестирование (устный опрос по истории авиации, частям самолёта, аэродинамике). Презентация лучших моделей. Рефлексия. Форма занятия: беседа-рефлексия, тестирование, мини-выставка. Форма контроля: итоговая аттестация (зачёт/незачёт).
	Всего:	12	60	72	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с объединением, целями и задачами на год. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами, канцелярским ножом, клеем, пенопластом, фанерой. Первичная диагностика (нулевой срез) для выявления начального уровня знаний о судах и судомоделировании.

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения.

Теория: беседа-знакомство «Мир судомоделизма». Цели и задачи объединения на учебный год. Расписание занятий. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности (правила поведения в мастерской, работа с ножницами, канцелярским ножом, шилом, клеем, пенопластом и деревом). Определение уровня начальных знаний по судомоделированию и истории флота.

Практика: не предусмотрена.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез (устный опрос).

Раздел 2. Инструменты (2 часа)

Изучение видов инструментов для обработки бумаги, картона, пенопласта, дерева и фанеры (ножницы, канцелярский нож, лобзик, шило, наждачная бумага, рубанок, стамеска). Освоение правил безопасного использования, хранения и ухода за инструментами.

Тема 1. Инструменты.

Теория: рассказ с показом инструментов: виды инструментов для обработки бумаги, картона, пенопласта и дерева (ножницы, канцелярский нож, лобзик, шило, наждачная бумага, рубанок, стамеска), их назначение и правила безопасного использования. Правила хранения и ухода за инструментами.

Практика: подготовка инструмента к работе: проверка остроты, заточка (под контролем педагога), организация рабочего места.

Форма аттестации/контроля: устный опрос по ТБ, наблюдение за правильностью использования инструментов.

Раздел 3. Понятие чертежа, эскиза (2 часа)

Знакомство с отличиями чертежа от эскиза, видами линий (видимый контур, осевая, линия сгиба), понятиями «масштаб» и «условные обозначения». Практическое чтение простейших чертежей моделей судов.

Тема 1. Понятие чертежа, эскиза.

Теория: объяснение отличий чертежа от эскиза, знакомство с видами линий (видимый контур, осевая, линия сгиба), понятиями «масштаб» и «условные обозначения». Демонстрация простейшего чертежа модели катамарана.

Практика: чтение простейшего чертежа модели катамарана, разметка деталей на бумаге под руководством педагога.

Форма аттестации/контроля: правильность чтения чертежа, точность разметки.

Раздел 4. Понятие маломерного судна. Оснащение (2 часа)

Изучение типов и назначения маломерных судов (катера, яхты, катамараны, парусники). Знакомство со способами движения (вёсла, парус, винт, резиномотор). Изучение основных частей судна: корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки.

Тема 1. Понятие маломерного судна. Оснащение.

Теория: лекция-демонстрация «Что такое маломерное судно?». Типы и назначение маломерных судов (катера, яхты, катамараны, парусники). Способы движения (вёсла, парус, винт, резиномотор). Основные части судна: корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки. Показ иллюстраций и готовых моделей.

Практика: не предусмотрена.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, беседа по теме.

Раздел 5. Изготовление модели парусного бумажного катамарана (4 часа)

Практическое освоение изготовления катамарана из бумаги: разметка по шаблонам, вырезание корпуса, палубы, мачты и парусов, сборка и склеивание деталей. Отработка симметрии и прочности соединений.

Тема 1. Разметка и вырезание корпуса, палубы, мачты и паруса катамарана.

Теория: знакомство с составными частями катамарана. Порядок разметки по шаблонам, правила вырезания ножницами и канцелярским ножом. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Практика: разметка деталей катамарана по шаблонам на бумаге. Вырезание корпуса, палубы, мачты и парусов ножницами и канцелярским ножом. Обработка краёв.

Форма аттестации/контроля: качество вырезания деталей, соответствие шаблону.

Тема 2. Сборка катамарана.

Теория: объяснение порядка сборки корпуса, установки мачты и крепления парусов. Правила склеивания бумажных деталей.

Практика: сборка катамарана: склеивание корпуса, установка мачты, крепление парусов. Контроль симметрии и прочности соединений.

Форма аттестации/контроля: качество сборки, прочность конструкции, эстетичный вид.

Раздел 6. Изготовление модели картонной яхты (10 часов)

Освоение работы с развёрткой: черчение, биговка, вырезание и сборка корпуса, палубы, киля и парусов из картона. Отработка навыков аккуратного сгибания и склеивания.

Тема 1. Порядок вычерчивания развёртки. Общий порядок сборки яхты.

Теория: объяснение понятия «развёртка». Правила переноса чертежа на картон. Биговка (продавливание линии сгиба), припуски на склейку. Последовательность сборки яхты.

Практика: работа с чертежом развёртки яхты. Выполнение биговки на картоне под руководством педагога.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, понимание последовательности сборки.

Тема 2-3. Разметка и вырезание корпуса, палубы, киля и парусов картонной яхты.

Теория: правила разметки по шаблонам на картоне. Техника безопасности при работе с канцелярским ножом.

Практика: разметка деталей яхты по шаблонам на картоне. Вырезание корпуса, палубы, киля и парусов канцелярским ножом. Обработка краёв наждачной бумагой.

Форма аттестации/контроля: аккуратность вырезания, точность размеров.

Тема 4.-5. Сборка модели яхты.

Теория: порядок склеивания корпуса, установки киля, монтажа палубы и парусов. Правила выдержки углов наклона мачт.

Практика: сборка яхты: склеивание корпуса, установка киля, монтаж палубы и парусов. Проверка устойчивости и симметрии конструкции.

Форма аттестации/контроля: качество сборки, прочность, внешний вид.

Раздел 7. Изготовление модели катера из пенопласта (10 часов)

Знакомство с пенопластом как материалом. Изготовление катера: разметка, вырезание канцелярским ножом, шлифовка, склеивание деталей, окраска модели. Отработка навыков обработки пенопласта.

Тема 1. Разметка и вырезание элементов катера.

Теория: знакомство с пенопластом как материалом (лёгкость, хрупкость, способы обработки). Правила разметки корпуса катера по шаблону. Техника безопасности при работе с канцелярским ножом и пенопластом.

Практика: разметка корпуса катера по шаблону на пенопласте. Вырезание деталей канцелярским ножом.

Форма аттестации/контроля: точность разметки, аккуратность вырезания.

Тема 2. Обработка и склеивание деталей катера.

Теория: правила шлифовки пенопласта наждачной бумагой. Способы подгонки деталей и их склеивания (клей ПВА, «Титан»).

Практика: шлифовка поверхностей, подгонка деталей, склеивание корпуса, установка надстроек.

Форма аттестации/контроля: качество шлифовки, прочность склеивания.

Тема 3.-4. Сборка катера.

Теория: порядок окончательной сборки корпуса, монтажа надстроек, установки мачты (если предусмотрено). Правила проверки герметичности и симметрии.

Практика: окончательная сборка катера: монтаж надстроек, установка мачты. Проверка герметичности и симметрии.

Форма аттестации/контроля: прочность, герметичность, плавучесть (предварительная проверка в лотке).

Тема 5. Окраска модели.

Теория: подготовка поверхности к окраске, подбор цвета, правила нанесения краски кистью. Техника безопасности при работе с красками.

Практика: окраска модели катера.

Форма аттестации/контроля: аккуратность окраски, соответствие замыслу.

Раздел 8. Изготовление модели парусника из пенопласта (12 часов)

Изготовление парусника с мачтами и парусами: вырезание корпуса, палубы, киля, шлифовка, окраска, изготовление мачт и парусов из бамбуковых палочек и бумаги/ткани. Установка и регулировка натяжения парусов.

Тема 1.-2. Разметка, вырезание и обработка деталей парусника.

Теория: составные части парусника (корпус, палуба, мачты, паруса, киль). Порядок разметки по шаблонам. Техника безопасности при вырезании элементов.

Практика: разметка деталей парусника по шаблонам на пенопласте. Вырезание канцелярским ножом. Шлифовка поверхностей наждачной бумагой.

Форма аттестации/контроля: точность деталей, аккуратность обработки.

Тема 3. Сборка парусника и окончательная обработка.

Теория: порядок склеивания корпуса, установки киля, палубы и мачт. Правила окончательной шлифовки и подгонки деталей.

Практика: сборка парусника: склеивание корпуса, установка киля, палубы и мачт. Окончательная шлифовка и подгонка деталей.

Форма аттестации/контроля: качество сборки, прочность узлов.

Тема 4. Окраска парусника.

Теория: выбор цветовой гаммы для парусника (имитация дерева, ватерлиния). Правила окраски пенопластовых моделей.

Практика: окраска корпуса и палубы парусника.

Форма аттестации/контроля: аккуратность, выразительность.

Тема 5.-6. Изготовление и установка мачт и парусов.

Теория: изготовление мачт из бамбуковых палочек или деревянных реек, раскрой парусов из бумаги или ткани. Правила крепления парусов к мачтам, регулировка натяжения.

Практика: изготовление мачт, раскрой и крепление парусов. Установка мачт на модель, регулировка натяжения парусов.

Форма аттестации/контроля: качество изготовления, эстетика.

Раздел 9. Изготовление контурной модели катера (26 часов)

Освоение последовательности изготовления контурной модели из фанеры и пенопласта: корпус, надстройки, винтомоторная группа, киль. Изготовление резиномотора, винта, установка рулевого устройства. Окраска и ходовые испытания в лотке. Регулировка угла установки винта и центровки.

Тема 1. Последовательность изготовления контурной модели катера.

Теория: этапы изготовления контурной модели из фанеры и пенопласта: корпус, надстройки, винтомоторная группа, киль, окраска. Техника безопасности.

Практика: не предусмотрена.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, понимание последовательности.

Тема 2.-4. Изготовление корпуса контурной модели катера. Изготовление надстроек.

Теория: правила разметки корпуса на фанере или пенопласте. Техника безопасности при работе с лобзиком и канцелярским ножом. Технология изготовления надстроек из картона или пенопласта.

Практика: разметка корпуса на фанере или пенопласте, вырезание лобзиком или канцелярским ножом. Шлифовка корпуса, обработка водной линии. Изготовление надстроек (рубка, кабина) из картона или пенопласта.

Форма аттестации/контроля: качество обработки корпуса, точность надстроек.

Тема 5. Изготовление флагштока, мачты и антенны.

Теория: материалы для изготовления мачт и антенн (тонкие рейки, проволока, зубочистки). Правила установки на надстройку.

Практика: изготовление мачт и антенн, установка на надстройку.

Форма аттестации/контроля: аккуратность, прочность крепления.

Тема 6.-8.. Изготовление резиномоторной группы и киля.

Теория: устройство резиномоторной группы: винт, резиновый двигатель, вал. Правила изготовления винта из жести или пластика. Монтаж резиномотора и установка киля. Регулировка соосности вала и винта.

Практика: изготовление винта из жести или пластика. Монтаж резиномотора на корпус. Установка киля и рулевого устройства. Регулировка соосности вала и винта.

Форма аттестации/контроля: работоспособность механизма, отсутствие люфтов.

Тема. 9.-11. Окончательная сборка модели.

Теория: порядок окончательного монтажа всех узлов: киль, винтомоторная группа, надстройки, мачты, антенны. Правила проверки герметичности корпуса.

Практика: окончательная сборка модели: монтаж киля, винтомоторной группы, надстроек, мачт и антенн. Проверка всех соединений, герметичность корпуса.

Форма аттестации/контроля: готовность к окраске и испытаниям.

Тема 12. Окраска модели.

Теория: выбор цветовой гаммы для катера, имитация деталей (иллюминаторы, ватерлиния). Правила окраски фанерных и пенопластовых моделей.

Практика: окраска корпуса, надстроек, нанесение имитации деталей.

Форма аттестации/контроля: аккуратность, соответствие образцу.

Тема 13. Ходовые испытания моделей.

Теория: правила запуска моделей в лотке (бассейне). Регулировка угла установки винта, центровка, проверка устойчивости и скорости хода. Анализ ошибок и способы их устранения.

Практика: запуск моделей в лотке (бассейне). Регулировка угла установки винта, центровка. Проверка устойчивости и скорости хода. Анализ ошибок и их устранение.

Форма аттестации/контроля: ходовые качества модели (устойчивость, скорость, маневренность).

Раздел 10. Подведение итогов (2 часа)

Проверка теоретических знаний и практических навыков за весь период обучения. Итоговое тестирование, презентация лучших моделей, проведение мини-соревнований на дальность и точность хода в лотке. Рефлексия и планирование занятий на каникулы.

Тема 10.1. Подведение итогов.

Теория: итоговое тестирование (устный опрос по устройству судов, истории флота, технологии изготовления моделей, правилам регулировки). Обсуждение самых интересных моментов года. План занятий на каникулы.

Практика: презентация лучших моделей (каждый обучающийся показывает одну модель по выбору, рассказывает о её устройстве, особенностях изготовления и испытаниях). Проведение итогового мини-соревнования на дальность и точность хода в лотке.

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация (зачёт/незачёт), защита модели.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания: формирование у обучающихся патриотического сознания, уважения к истории Российского флота, ценностного отношения к техническому творчеству, труду и командному взаимодействию через практическую деятельность по созданию моделей судов и участие в соревнованиях.

Задачи воспитания:

- Воспитывать патриотизм и гражданственность — через знакомство с героическими страницами истории Российского флота, великими адмиралами и кораблестроителями, традициями морского дела.
- Формировать уважение к труду и техническому творчеству — через осознание ценности ручного труда, аккуратности, терпения и ответственности за качество создаваемой модели.
- Развивать навыки командной работы — через совместное выполнение проектов, распределение ролей при сборке и испытании моделей, взаимопомощь и поддержку.
- Воспитывать культуру честного соревнования — через участие в регатах и соревнованиях, умение радоваться успехам других и достойно принимать неудачи, анализировать ошибки и стремиться к улучшению.
- Формировать бережное отношение к материалам и инструментам — через рациональное использование ресурсов, аккуратную работу и соблюдение техники безопасности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

Патриотизм и гражданственность:

- знает и уважает историю Российского флота, великих флотоводцев и кораблестроителей;
- интересуется морскими традициями, героическими страницами истории Отечества;
- испытывает гордость за морскую славу России;
- готов участвовать в сохранении исторической памяти через создание моделей исторических судов.

Коммуникативная культура:

- умеет работать в паре и малой группе, договариваться, распределять операции при сборке модели;
- уважительно относится к результатам труда товарища, может дать доброжелательную оценку и принять помощь;
- соблюдает правила честного соревнования на запусках и регатах.

Ответственность и трудолюбие:

- доводит начатую модель до завершённого состояния, даже если работа требует усидчивости и терпения;
- аккуратно выполняет разметку, вырезание, склеивание и окраску;
- соблюдает технику безопасности при работе с инструментами;
- бережно относится к материалам и оборудованию, рационально их расходует.

Креативность и инициативность:

- проявляет творческий подход к оформлению модели (выбор цветовой гаммы, имитация деталей);
- предлагает свои идеи по улучшению конструкции или ходовых качеств;
- не боится экспериментировать с материалами и способами соединения деталей.

Самоуважение и культура самопрезентации:

- умеет достойно представить свою модель на выставке или регате, рассказать о замысле, материалах и сложностях;
- гордится своими достижениями, но остаётся открытым к советам и новым знаниям;
- доброжелателен к успехам других, способен отметить сильные стороны чужих работ.

Формы воспитания:

- учебные занятия (практические мастерские);
- выставки моделей;
- регата «Алые паруса» (итоговое соревнование);
- соревнования на дальность и точность хода;
- экскурсии в музеи флота (по возможности);
- тематические беседы о истории флота и великих адмиралах;
- коллективные проекты (сборка моделей в парах);
- конкурсы на лучшую модель, лучшее оформление, лучший рассказ о модели.

Методы воспитания:Методы формирования сознания:

- беседы об истории Российского флота, великих адмиралах (Ушаков, Нахимов, Корнилов, Макаров);
- рассказы о героических страницах морской истории России (Синопское сражение, оборона Севастополя, подвиги моряков);
- анализ и обсуждение готовых моделей (что удалось, что можно улучшить);
- пример педагога (демонстрация увлечённости, аккуратности, уважения к труду);
- кейс-метод: разбор ситуаций «что делать, если модель не держится на воде», «как устранить перекося корпуса».

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- работа в парах и малых группах (распределение ролей: «чертёжник», «сборщик», «шлифовщик», «оформитель»);
- коллективные творческие дела (подготовка к регате, оформление выставочной зоны);
- проектная деятельность с чёткими этапами (эскиз → разметка → вырезание → сборка → шлифовка → окраска → регулировка → испытания);
- наставничество (старшие обучающиеся помогают младшим осваивать сложные приёмы);

- общественно полезная деятельность (изготовление моделей для оформления кабинета или выставок).

Методы стимулирования и мотивации:

- создание ситуации успеха (задания по силам, похвала за старание);
- поощрение в номинациях («Самая дальняя модель», «Самая устойчивая модель», «Лучшая аккуратность», «Самая оригинальная идея»);
- соревновательные элементы (регаты, запуски на дальность и точность);
- публичная презентация моделей перед родителями, педагогами и другими группами;
- система значков или баллов за активность, аккуратность, помощь другим (визуализация на «Карте достижений»).

Условия воспитания:

- Создание воспитывающей среды: организация рабочего пространства с зонами для разных этапов работы (разметка, вырезание, сборка, окраска, испытания), оформление кабинета стендами «История Российского флота», «Лучшие модели», «Правила ТБ», наличие тематических книг и иллюстраций.
- Сотрудничество с родителями: проведение открытых занятий, привлечение к подготовке и проведению регаты, информирование о достижениях детей, участие в создании «Кладовой находок» (бросовые материалы для моделирования).
- Взаимодействие с социумом: участие в конкурсах НТМ, экскурсии в музеи флота, встречи с представителями морских профессий.
- Личный пример педагога: демонстрация уважительного отношения к детям, увлечённости техническим творчеством, аккуратности, ответственности и культуры общения.

Анализ результатов воспитания

Проводится в рамках общей системы оценки результатов освоения программы и включает:

- Педагогическое наблюдение: отслеживание умения работать в паре, отношения к процессу творчества (настойчивость при сложностях), аккуратности и бережливости в обращении с материалами.
- Беседы и опросы: выявление отношения к истории флота, понимания ценности труда, готовности к презентации модели.
- Анализ творческих работ: оценка качества изготовления, аккуратности, выразительности оформления, понимания устройства модели.
- Рефлексия в конце занятий и проектов: обсуждение, что получилось, какие приёмы дались сложнее, как помогали друг другу, что нового узнали о флоте и технике.
- Отзывы родителей и социальных партнёров: оценка изменений в поведении ребёнка (усидчивость, интерес к технике, умение рассказывать о своей работе).

Показатели эффективности воспитательной работы

- Положительная динамика сформированности патриотического сознания (знание истории флота, интерес к морским традициям). Методы оценки: педагогическое наблюдение, беседы, анализ рассказов о моделях.
- Сформированность навыков конструктивного взаимодействия (умение работать в паре, помогать друг другу, договариваться при сборке). Методы оценки: наблюдение, рефлексия, опросы.
- Проявление ответственности и трудолюбия (доведение модели до конца, качество выполнения, аккуратность). Методы оценки: наблюдение, самооценка и взаимооценка по чек-листам.
- Участие в социально значимых мероприятиях (регаты, конкурсы, выставки). Методы оценки: учёт мероприятий, фотофиксация, отзывы жюри и родителей.
- Положительные отзывы родителей и социальных партнёров (отмечаемые изменения в поведении: усидчивость, интерес к технике, умение презентовать свои модели, аккуратность). Методы оценки: анкетирование, беседы, сбор отзывов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма отчета
СЕНТЯБРЬ		
Внутриучрежденные мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия ко Дню Знаний. Беседа «Образ будущего»- говорим о профессиях. Встречи с родителями. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Беседа «Чтобы не было беды»- дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. 3. Ситуативный разговор «Мы хотим жить в мире» для обучающихся детских объединений («минутки безопасности», беседы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций) 4. Беседы по ПДД - «Для чего нужно знать ПДД?»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Дни открытых дверей «Путешествие по планете творчества»- встречи с родителями, обучающимися	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Акции: 1. Благотворительная акция «Белый цветок»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Наш мир без террора»	Конец месяца	Протоколы, ведомости

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам регистрации в АИС «Навигатор». 2. Индивидуальные консультации по запросам,	В течение месяца	Протоколы собраний
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический олимп» 3. Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельник». 4. Республиканский этап VIII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звёзды Арктики- Умка».	май-сентябрь	Оформленные папки (ведомости, информационные справки и пр. пресс- пост релизы на официальном сайте)
5. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». 6. Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
Всероссийские, Международные мероприятия		
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
ОКТАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «Что значит быть взрослым» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Опасные предметы -закреплять знания правил безопасности в быту , на улице («минутки безопасности», беседы, тесты, разбор проблемных ситуаций). 2. Беседы по ПДД - «Я и улица».	В течение октября	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.. «Посвящение в кружковцы»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности школьников в соцсетях Индивидуальные консультации по запросам	октябрь	Информационные буклеты, памятки.
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования):		

1. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» 2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» 3.Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!»	В течение месяца.	Оформленные папки
Всероссийские, Международные мероприятия		
1. Международные викторины для младших школьников (онлайн). 2. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон (онлайн)	В течение месяца	Заявки
НОЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Огонь друг - огонь враг» («минутки безопасности»,	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
. беседы, тесты,, разбор проблемных ситуаций). Учебная эвакуация. . Беседы по ПДД – «Береги свою жизнь! (опасности на		
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Туристско- краеведческая эстафета «Широка страна моя родная» посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике пожарной безопасности с обучающимися Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Информационные буклеты, памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» 2. Республиканская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 3. Республиканский конкурс «Космические фантазии». 4. Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма» 5. Муниципальный экологический слёт «Край, в котором мы живём»» В течение месяца	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия		

1.Всероссийские познавательные онлайн – викторины. 2. Всероссийские детские творческие конкурсы творческих работ, рисунков(онлайн)	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
ДЕКАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества». Оформление итоговых информационных материалов по данной теме (папки-передвижки, памятки, буклеты). Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Правила поведения на дорогах в зимнее время, пожарная безопасность в новогодние праздники (изучение инструкций). 3. Мероприятия, направленные на изучение ПДД «Путешествие по улице - правила пешехода» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Развлекательная программа «Новогодние настройки» (среднее звено) 2.Новогодняя программа для младшего звена «Новогодний фейерверк».	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Акция в защиту елей. Выставка -конкурс праздничных композиций «Новогодняя мастерская»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам проведения новогоднего мероприятия. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений». (онлайн) 2. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
ЯНВАРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		

«Разговор о важном»: 1. Дни памятных дат России. Блокада Ленинграда - полное освобождение Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Твое здоровье» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы). 2. Беседы по ПДД - «Правила движения – закон дорог».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися. 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
1. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию.		Фотоотчет. Заметка на сайте
Всероссийские, Международные мероприятия.		
Всероссийский День заповедников и национальных парков		Фотоотчет. Заметка на
ФЕВРАЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. «Насекомые - польза и вред»- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми 3. Приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Папа, мама, я - здоровая семья» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседы по ПДД - «Зелёный нам дорогу открывает!...»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Масленичные гуляния «Гулянье широкое -Масленица»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Акции: 1. Мастер-класс по изготовлению сувениров «Защитникам Родины моей».	В течение месяца	Заметка на сайте учреждения

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по здоровьесбережению обучающихся. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Интеллектуальная игра – викторина «Великая Победа» 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 3. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков НТМ 4. Открытый Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. 5. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» 6. Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Согласно срокам проведения мероприятий Февраль-март	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАРТ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном» 1. Международный женский день» 2 День воссоединения Крыма с Россией Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 3. Учебная эвакуация в случае пожара или чрезвычайной ситуации.	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
4. Мероприятия направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ «Осторожно! Грибы!»		
5. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Скажи вредным привычкам - нет!» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Правила дорожного движения выполняй без возражения».		
Конкурсные мероприятия: 1.Конкурс коллажей «Крым, Россия. Навсегда».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике общения с незнакомыми людьми на улице 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек у обучающихся	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов 2. Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию. 3. Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество тебе – Родина» .4. Туристско-краеведческая эстафета «Путешествие по Крыму» для обучающихся 6 классов образовательных учреждений г. Джанкоя.	Согласно срокам проведения мероприятий .	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон (онлайн)		Заметка VK
АПРЕЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. 11 апреля -день освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Опасные предметы»- правила безопасности в быту (беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
3. Беседы по ПДД - «Будьте осторожны, знайте знак дорожный!»		
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.Митинг, посвящённый Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. 2. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» для среднего звена обучающихся	В течение месяца .	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1.Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Середина месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике правил поведения в критических ситуациях 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца.	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым. 2. Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...». 3. Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» 4. Муниципальный экологический марафон «Мир вокруг нас» для обучающихся 7 классов образовательных учреждений города. 5. Республиканские соревнования по НТМ 6. Республиканский конкурс фотохудожников «Крым-полуостров мечты».	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Всероссийский урок Победы, в рамках Международной акции «Сад памяти» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАЙ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «И снова май, цветы, салют и слезы» -подвиг советского народа в Великой Отечественной войне Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2 Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Водоём: развлечение и опасность» 3. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Здоровый отдых» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
4. Беседа по ПДД с элементами игры - «Осторожно на дороге»		
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Конкурс стенгазет «Этот День Победы»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися в летний период времени 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности жизнедеятельности с обучающимися на открытых водоемах в летний период времени. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества.		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Международная акция «Сад Памяти» (онлайн)		

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый общий результат. По окончании курса обучающиеся создадут самостоятельно изготовленную, отрегулированную и успешно плавающую модель судна из бумаги, картона или пенопласта. Это будет свидетельствовать о сформированности у них начальных инженерно-технических компетенций, понимания устройства судов, законов плавучести и личностных качеств: аккуратности, терпения, ответственности, умения работать в паре и доводить дело до результата.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- историю российского флота, основные типы судов и их устройство (корпус, палуба, киль, мачты, паруса, надстройки);
- названия и назначение основных инструментов для обработки бумаги, картона, пенопласта и дерева (ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, лобзик, шило, рубанок);
- правила чтения простейших чертежей и эскизов, способы разметки деталей по шаблонам;
- виды клея и технологию склеивания различных материалов;
- основы плавучести, устойчивости и регулировки ходовых качеств модели (центровка, угол установки винта, резиномотор).

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- изготавливать по готовым шаблонам и чертежам модели судов из бумаги, картона и пенопласта (не менее 5–6 моделей за год);
- пользоваться чертёжными инструментами (линейка, карандаш, циркуль) для разметки деталей;
- выполнять базовую регулировку модели: проверять центровку, устанавливать винт, настраивать резиномотор;
- окрашивать и декорировать модели, подбирать цветовые решения;
- запускать модель на воде и анализировать характер её движения, объяснять простейшие причины неудач (перекос, смещение центра тяжести, неправильная регулировка).

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- обоснованно выбирать материалы (бумага, картон или пенопласт) для изготовления модели в зависимости от её назначения;
- самостоятельно организовывать соревнования по запускам моделей на воде со сверстниками;
- применять полученные знания во время экскурсий в музеи флота или при изучении истории России;
- аргументировать необходимость бережного отношения к водным ресурсам и уважения к морским традициям.

Требования к результатам освоения ознакомительной образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты

в области обучения:

- приобретение начальных знаний об истории российского флота, устройстве судов и принципах их движения;
- формирование умений использовать измерительные и чертёжные инструменты (линейка, циркуль, угольник) для построения симметричных деталей и разметки;
- формирование умений делать простейшие эскизы и переносить выкройки с чертежа на материал;
- формирование навыков конструирования: от выбора шаблона и материалов до сборки, регулировки и испытаний модели на воде;
- формирование практических умений работы с ручными инструментами (ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага) и клеевыми материалами;
- формирование понимания значимости инженерных знаний для создания реальных плавающих объектов.

в области воспитания:

- воспитание уважения к истории российского флота, понимания роли моряков и кораблестроителей в развитии государства;
- воспитание уважения к интеллектуальной собственности и труду создателей кораблей, понимания ценности инженерного труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, уважения к материалам и инструментам;
- формирование активной гражданской позиции через изучение героических страниц истории флота (морские сражения, великие адмиралы).

Личностные результаты

в области обучения:

- формирование познавательной мотивации и самооценки: устойчивого интереса к судомоделизму и техническому творчеству, адекватного понимания своих достижений и трудностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за качество изготовленной модели;
- формирование уважительного отношения к иному мнению (партнёра по сборке модели) и к труду других участников;
- формирование уважения к сложности инженерных систем и понимания важности точного соблюдения чертежей.

в области воспитания:

- формирование ценностного, бережного отношения к историческому наследию России в области флота и кораблестроения;
- воспитание ответственности как создателя модели: доведение начатого проекта до конца, качественное выполнение работы, гордость за результат своего труда;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия в паре (при сборке модели): умение договариваться, распределять операции, уважать чужой труд и мнение, оказывать поддержку;

- воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине через создание моделей судов, связанных с историей региона;
- формирование культуры презентации своей модели и восприятия обратной связи: умение представить результат своего труда, спокойно и конструктивно принимать замечания по конструкции и внешнему виду.

Метапредметные результаты - это освоенные обучающимися универсальные способы деятельности, которые применяются как в учебном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях. У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения:

- умение принимать и сохранять учебную задачу, определять цель создания модели, ставить задачи для её достижения (вырезать, склеить, отрегулировать) и составлять план работы;
- планирование своих действий в соответствии с чертежом и технологической картой, находить ошибки в конструкции (перекос корпуса, неверная центровка) и вносить необходимые исправления;
- применение знаний из разных предметных областей (физика — плавучесть, математика — измерение и симметрия, технология — работа с материалами) для решения конструкторских задач;
- развитие саморегуляции — умение оценить качество готовой модели и адекватно реагировать на успешный или неудачный запуск;
- оценка правильности выполнения действий (как своих, так и партнёра).

Регулятивные УУД в области воспитания:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленной цели (добиться устойчивого хода модели на воде);
- формирование самодисциплины и ответственности за промежуточные результаты (аккуратно вырезать детали, точно склеить, правильно отрегулировать);
- воспитание честности и объективности при самооценке, умения признавать ошибки (перекос корпуса, перетяжеление носа) и стремления их исправлять.

Познавательные УУД в области обучения:

- умение работать с информацией: искать, анализировать и отбирать сведения о судах, флотоводцах и кораблестроителях, необходимые для создания и презентации модели;
- умение преобразовывать чертежи и развёртки в объёмную модель;
- умение устанавливать причинно-следственные связи (например, к чему приведёт смещение центра тяжести назад — модель зарежется носом);
- анализ ходовых качеств модели, синтез (построение гипотез по улучшению хода), сравнение (свойств бумаги, картона и пенопласта), классификация (типы судов);
- умение решать творческие задачи (как из доступных материалов сделать более устойчивую модель);

- поиск и выделение необходимой информации из чертежа, осознанное построение речевого высказывания (объяснение причины неудачного запуска).

Познавательные УУД в области воспитания:

- воспитание ответственного отношения к достоверности информации об истории флота, стремления к точности и научной правде;
- воспитание уважения к сложности и гармонии инженерных решений через их моделирование;
- формирование научно-технического мировоззрения и понимания взаимосвязи теории (плавучесть, сопротивление воды) и практики (ход модели).

Коммуникативные УУД в области обучения:

- умение договариваться и приходить к общему решению в паре при сборке модели;
- учёт разных мнений и стремление к координации позиций, умение давать и принимать критические замечания при тестировании модели;
- формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- развитие способности точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию (где приклеить, как держать, как регулировать).

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- воспитание культуры общения, уважения к чужой точке зрения, толерантности и взаимопомощи;
- воспитание уверенности в себе, умения держаться перед аудиторией при презентации модели и гордиться результатами своего труда;
- воспитание доброжелательности, тактичности, умения благодарить за советы и использовать их для улучшения модели.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Алые паруса» осуществляется педагогом дополнительного образования, который соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс по программе осуществляется в помещении для занятий, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное оборудование:

- Испытательный лоток (бассейн) для ходовых испытаний моделей (глубина 10–15 см, длина не менее 2 м);
- Верстаки для работы с деревом и пенопластом;
- Сушильная стойка для окрашенных моделей.

Инструменты для конструирования (на каждого или на пару):

Наименование Количество (на группу 12–15 чел.)

Ножницы (с тупыми концами) 15 шт.

Канцелярский нож (со сменными лезвиями) 10–15 шт.

Лобзик ручной (для обработки фанеры) 5–8 шт.

Шило 10–15 шт.

Наждачная бумага (разная зернистость) 20 листов

Линейка 20–30 см 15 шт.

Линейка-угольник 10 шт.

Простой карандаш 15 шт.

Ластик 15 шт.

Точилка 10 шт.

Клей-карандаш 15 шт.

Клей ПВА (туба 50–100 мл) 15 шт.

Клей для пенопласта («Титан», «Момент») 5 туб

Кисточка для клея 15 шт.

Кисти для окраски (разных размеров) 15 комплектов
Скотч прозрачный (узкий) 5–10 рулонов
Скотч малярный (для фиксации) 3–5 рулонов
Плоскогубцы 5–8 шт.
Кусачки 5–8 шт.
Напильники (разные формы) 5 комплектов
Стамески (набор) 3–5 комплектов
Рубанок малый 2–3 шт.
Паяльник (для работы с пластиком) 1–2 шт.

Расходные материалы (на группу на учебный год):

Наименование	Количество
Бумага белая А4 (80 г/м ²)	2–3 пачки (500 л.)
Бумага цветная А4	1–2 пачки
Картон белый (плотный, А4)	1–2 пачки (50–100 л.)
Картон цветной	1 пачка
Пенопласт (потолочная плитка, толщина 3–5 мм)	100–150 шт.
Пенопласт (толстый, для корпусов)	10–15 листов
Фанера (толщина 3–5 мм)	10–15 листов
Рейки деревянные (для мачт)	50–100 шт.
Бамбуковые палочки (для мачт и килей)	2–3 упаковки
Клей ПВА (туба 50–100 мл)	15–20 шт.
Клей для пенопласта («Титан», «Момент»)	5–10 туб
Краски (гуашь, акрил) — наборы	10–15 наборов
Наждачная бумага (разная зернистость)	20–30 листов
Нитки (для парусов и такелажа)	5–10 катушек
Проволока медная (для антенн)	5–10 м
Резинки (для резиномоторов)	3–5 упаковок
Жесть (для винтов)	2–3 листа
Пластиковые крышки (для винтов)	30–50 шт.
Шаблоны и выкройки (комплект)	10–15 комплектов

Оборудование для педагога (демонстрационное и общее пользования):

Наименование	Количество
Ноутбук с презентационным оборудованием (проектор/экран)	1 комплект
Демонстрационные плакаты «Устройство судна», «Типы судов», «История флота»	5–10 шт.
Портреты великих адмиралов (Ушаков, Нахимов, Корнилов, Макаров)	5–8 шт.
Готовые модели-образцы (из бумаги, картона, пенопласта, фанеры)	10–15 шт.
Набор чертежей и шаблонов (в электронном и печатном виде)	1 комплект
Секундомер	1–2 шт.
Рулетка (для измерения дальности хода)	1–2 шт.
Медиатека (видеофильмы по истории флота и судомоделизму) подборка на внешнем носителе	
Испытательный лоток (бассейн для запусков)	1–2 шт.

Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Основой программы является проектно-конструкторская технология с ориентацией на создание действующих моделей судов из бумаги, картона, пенопласта и фанеры.

Ключевые принципы:

- Техническая задача как образовательная цель: изучение устройства судов (корпус, киль, палуба, мачты, паруса) и основ плавучести происходит через задачу «создай модель, которая держится на воде и движется».
- Поэтапность и цикличность: работа над каждой моделью проходит полный цикл: от изучения чертежа и развёртки до вырезания, сборки, окраски, регулировки и ходовых испытаний.
- Интеграция содержания: технические знания, навыки работы с инструментами и основы физики (плавучесть, сопротивление воды) объединяются в единой практической деятельности.

Дополнительные технологии:

- Технология сотрудничества: дети работают в парах, распределяя роли (например, «чертёжник», «сборщик», «оформитель»).
- Технология проблемного обучения: педагог ставит проблемные задачи («Почему модель кренится? Как это исправить?»).
- Дидактические материалы: чертежи-развёртки картонных моделей, шаблоны контурных моделей из пенопласта и фанеры, схемы установки резиномотора и винта, инструкции по регулировке ходовых качеств.

Формы организации учебного занятия:

Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- соревнования: ключевая форма для тестирования прототипов, сбора обратной связи и отработки навыков конструктивной критики.
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
 - выставка творческих работ;
 - практические занятия, презентация;
 - конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
 - мастер-класс;
 - контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся.
- В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:
- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес,

втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её входе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, создание игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, шаблоны интеллектуальных игр, интеллектуальных лото.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Обеспечение включает в себя биологический материал (определители растений и животных, плакаты, коллекции природных материалов (шишки, семена, гербарии, раковин) для вдохновения и изучения форм), а так же образцы и инструкции (готовые простые настольные игры для анализа, шаблоны игровых полей и карточек, памятки по технике безопасности при работе с инструментами)

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 15.08..2026 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)

Интернет-ресурсы:

1. международный форум судомodelистов [Электронный ресурс],- <http://shipmodeling.ru/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 2. международный форум судомodelистов [Электронный ресурс],- <http://parus.ucoz.lv/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
- журналы, чертежи [Электронный ресурс],-<http://hobbyport.ru/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
3. немецкий форум судомodelистов [Электронный ресурс],- <http://www.modelships.de> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 4. всероссийский форум судомodelистов [Электронный ресурс],- <http://www.goldenhind.ru/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 5. всероссийский форум судомodelистов [Электронный ресурс],- <http://www.balancer.ru/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 6. международный клуб домашних умельцев [Электронный ресурс],- <http://sdelaj.com> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 7. Сайт любителей мастерить из дерева [Электронный ресурс],- <http://woodtools.nov.ru/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 8. Бумажные модели. [Электронный ресурс],-<http://modeli3d.ru/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 9. Модели из бумаги. [Электронный ресурс],-<http://laras-paper.com/> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 10. Архив журнала Maly Modelarz [Электронный ресурс],- <http://mm-archive.narod.ru> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 11. Абрамов Б. Подводная лодка «Северянка» [Электронный ресурс],-<http://jmk-projekt.narod.ru> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 12. Алексеев А. Резиномоторные контурные прямоходы [Электронный ресурс] ,- <http://jmk-projekt.narod.ru> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
 13. Ветры, галсы и маневры [Электронный ресурс] ,- <http://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)

- 14.Захаров С. Модель бронекатера [Электронный ресурс] ,- [http:// jmk-projekt.narod.ru](http://jmk-projekt.narod.ru) (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
- 15.Имитация медной обшивки [Электронный ресурс] ,- [http://workshop.modelsworld.ru /section14.php](http://workshop.modelsworld.ru/section14.php) (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
- 16.Медведев В. Модель разъездного катера-катамарана [Электронный ресурс] ,- [http:// jmk-projekt.narod.ru](http://jmk-projekt.narod.ru) (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
- 17.Покраска моделей [Электронный ресурс] ,- <http://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
- 18.Почему модель не тонет [Электронный ресурс] ,- <http://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm> (Дата обращения: 15.08.2026 г.)
- 19.Хвастин В. Контурные корабли [Электронный ресурс] ,- [http:// jmk-projekt.narod.ru](http://jmk-projekt.narod.ru) (Дата обращения: 15.08.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дьяков, А.В. Радиоуправляемые модели/ А.В.Дьяков.- М.: ДОСААФ, 1993. - 120с. *
2. Катцер, С. Флот на ладони / С. Катцер. - Л.: Судостроение, 1980. -112с. *
3. Катин, Л.Н. Проектирование радиоуправляемых моделей кораблей и судов/ Л.Н.Катин.- М.: 1969. - 80 с. *
4. Раздолгин, А.А. На румбах морской славы/ А.А. Раздолгин, М.А.Фатеев. - Л.: Судостроение, 1988.-384с. *
5. Сахновский, Б.М. Модели судов новых типов/ Б.М. Сахновский. - Л.: Судостроение, 1987.- 151с. *
6. Щетанов, Б.В. Судомодельный кружок/ Б.В. Щетанов. - М.: Просвещение, 1983.- 160 с *

Для обучающихся

1. Гантваргер, Р.Б. Дельные вещи в судостроении/ Р.Б.Гантваргер. - Л.: Судостроение, 1979.- 272с. *
2. Гришук, П.А. Военно - морской словарь для юношества/ П.А.Гришук, П.А.Бабаян. - М.: ДОСААФ, 1988.- 560с.*
3. Дьяков, А.В. Радиоуправляемые модели/ А.В.Дьяков.- М.: ДОСААФ, 1993. - 120с. *
4. Катцер, С. Флот на ладони / С. Катцер. - Л.: Судостроение, 1980. -112с
5. Курти, О. Постройка моделей судов / О.Курти. - Л.: Судостроение, 1988. - 554 с. *
5. Митяев, А.В. Книга будущих генералов/ А.В.Митяев. - М.: Молодая гвардия, 1986. - 351с. *
6. Михайлов, М.Л. От корабля к модели / М.Л.Михайлов. - М.: ДОСААФ, 1977. - 128с. *
7. Перестюк, И. Майстрам малого флоту/ И. Перестюк. - К.: Веселка, 1983. - 136с. *
8. Сахновский, Б.М. Модели судов новых типов/ Б. М. Сахновский.- Л.: Судостроение, 1987.-151 с. *

Для родителей:

1. Целовальников, А.С. Справочник судомоделиста / А.С. Целовальников. - М.: ДОСААФ, 1978. - 144 с. *
2. Целовальников, А.С. Справочник судомоделиста / А.С. Целовальников. - М.: ДОСААФ, 1981. -139 с. *
3. Шнейдер, И.Г. Модели советских парусных судов / И.Г.Шнейдер, Ю.Г. Белецкий. - Л.: Судостроение, 1990.- 176 с. *

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы (стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Как вы понимаете понятие судна?
2. Какие типы судов вы знаете?
3. Какое оборудование суден вам известно?
4. Какой инструмент для обработки дерева вы знаете?
5. Какой инструмент для обработки металла вам известен?

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Формы текущего контроля:

- устный опрос по теме занятия;
- наблюдение за работой в группе (вклад каждого участника, коммуникация);
- проверка эскизов, чертежей, промежуточных этапов сборки модели;
- мини-тесты/викторины (5–7 минут) по ключевым терминам.

Пример викторины по теме «Устройство судна»:

1. Как называется передняя часть судна? (Нос)
2. Как называется задняя часть судна? (Корма)
3. Что такое киль? (Продольная балка, основа корпуса)
4. Для чего служит парус? (Для движения под действием ветра)
5. Какие материалы используют для изготовления моделей судов? (Бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево)

Критерии:

- 5 правильных ответов — высокий уровень
- 3–4 правильных ответа — средний уровень
- 2 и менее правильных ответа — низкий уровень

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теоретические задания:

1. Чем отличается чертёж от эскиза?
2. Какие суда относятся к маломерным?
3. Основное назначение киля судна?
4. Как называется передняя оконечность судна?

5. Как называется задняя оконечность судна?

Практические задания:

1. Командная сборка модели катамарана из представленных заготовок.

Критерии оценивания теоретических знаний

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Критерии оценивания практических навыков

- Правильность и качество сборки модели.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теоретические задания:

1. Назначение штангель- циркуля? – 5 баллов.
2. Первое судно Российского флота? – 5 баллов.
3. Какие суда бывают по назначению? – 5 баллов.
4. Как называется судно, перевозящее нефтепродукты?.- 5 баллов
5. Как называется судно с тремя корпусами? – 5 баллов

Практические задания:

1. Командная сборка модели картонной яхты из заготовок - 25баллов

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

По образовательной программе «Алые паруса»

Всего - 50 баллов

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы.
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, термины, в общих чертах раскрывает их содержание. Последовательно выполняет сборку модели по чертежам
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность морских понятий и определений. Последовательно и качественно выполняет сборку модели по чертежам.
Высокий	5 45-50	Обучающийся даёт обоснованные и глубокие ответы на поставленные вопросы. Умеет самостоятельно качественно выполнять работы по изготовлению моделей в соответствии с чертежами.

Процедура проведения Регаты «Алые паруса»

1. Общие положения.

Регата «Алые паруса» является итоговой формой аттестации по программе «Алые паруса». Цель регаты – демонстрация и публичная защита моделей, изготовленных за учебный год, оценка качества изготовления, ходовых характеристик и уровня теоретической подготовки обучающихся.

2. Оргкомитет регаты.

Для подготовки и проведения регаты создаётся оргкомитет в составе:

- педагог дополнительного образования (руководитель программы) – председатель оргкомитета;
- представители родительского комитета (2–3 человека);
- старшие обучающиеся (помощники).

Обязанности оргкомитета:

- разработка положения о регате;
- приём заявок и готовых моделей;
- подготовка соревновательной площадки (лоток/бассейн для запусков, измерительные зоны, стартовые линии);
- формирование жюри (приглашённые педагоги, представители администрации, родители);
- информационное сопровождение (афиши, приглашения, посты в соцсетях);
- организация церемонии открытия и закрытия;
- подготовка наградных материалов.

3. Этапы подготовки и проведения.

3.1. Подготовительный этап (за 2–3 недели до регаты):

- Объявление о дате и формате регаты.
- Сбор заявок от участников (название модели, тип, материалы, краткая историческая справка о прототипе).
- Консультации с детьми по подготовке моделей и презентаций.
- Подготовка положения о регате и критериев оценки.

3.2. Этап приёма работ (за 1 неделю до регаты):

- Приём готовых моделей.
- Проверка плавучести и готовности к испытаниям.
- Составление каталога участников.
- Подготовка этикеток для экспозиции (название модели, автор, краткое описание).

3.3. Оформление пространства (за 1–2 дня до регаты):

- Организация выставочной зоны (столы для экспозиции моделей).
- Подготовка испытательного лотка/бассейна (заливка воды, разметка дистанции, стартовая линия, зоны финиша).
- Подготовка зоны для жюри и зрителей.

3.4. Проведение регаты:

Время Этап Содержание

10:00–10:15 Открытие Приветственное слово педагога. Представление жюри. Объявление регламента.

10:15–11:15 Выставочная сессия Участники представляют свои модели (рассказывают историю прототипа, особенности изготовления, материалы, сложности). Жюри оценивает качество изготовления и оформления.

11:15–12:30 Соревновательная часть Запуски моделей в лотке/бассейне: испытания на дальность хода, точность траектории, устойчивость и маневренность. Каждый участник выполняет 3 попытки.

12:30–13:00 Подведение итогов Работа жюри, подсчёт баллов.

13:00–13:30 Закрытие Объявление победителей в номинациях. Награждение. Рефлексия. Фотосессия.

4. Номинации для награждения:

- «Самая дальняя модель»
- «Самая устойчивая модель»
- «Самая точная траектория»
- «Самая аккуратная модель»
- «Приз зрительских симпатий»
- «За лучшую историческую справку»
- «Самый юный судомоделист»

5. Критерии оценки:

Критерий Макс. балл Что оценивается

Качество изготовления 20 Аккуратность вырезания, склейки, шлифовки, окраски, отсутствие перекосов

Соответствие прототипу 20 Точность формы, пропорций, цветового решения

Дальность хода 20 Измерение в метрах (среднее из 3 попыток)

Устойчивость и маневренность 20 Оценка плавности хода, способности держать курс, отсутствие крена

Презентация (историческая справка) 20 Полнота, грамотность, увлечённость рассказа

Шкала итоговых баллов:

90–100 баллов – диплом победителя (I место)

75–89 баллов – диплом призёра (II–III место)

60–74 балла – диплом участника

менее 60 баллов – модель рекомендуется к доработке

6. Анализ результатов регаты.

После завершения регаты проводится:

- анкетирование участников и родителей (обратная связь);
- обсуждение с детьми на следующем занятии (рефлексия: что получилось, что было сложно, что узнали нового);
- фотоотчёт и пост в соцсетях/на сайте учреждения;
- анализ эффективности мероприятия для планирования на следующий год.

Методические материалы Конспект занятия

Тема: «Изготовление модели парусного бумажного катамарана»

Тип занятия: практико-ориентированное (конструирование)

Цель: формирование у обучающихся первичных навыков разметки, вырезания и сборки модели катамарана из бумаги.

Задачи:

1. **Образовательные:** познакомить с устройством катамарана, порядком разметки по шаблонам, правилами вырезания и склеивания деталей.
2. **Развивающие:** развивать мелкую моторику, пространственное мышление, аккуратность.
3. **Воспитательные:** воспитывать интерес к судомоделизму, уважение к труду, бережное отношение к материалам.

Оборудование и материалы:

- шаблоны деталей катамарана (на каждого);
- белая и цветная бумага, картон;
- ножницы, клей-карандаш, линейка, карандаш;
- образец готовой модели;
- инструкция по сборке.

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

Приветствие, проверка готовности к занятию. Напоминание правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

2. Вводная беседа (10 мин)

Педагог показывает готовую модель катамарана и задаёт вопросы:

- «Из каких частей состоит катамаран?»
- «Для чего нужны два корпуса?»
- «Как вы думаете, почему катамаран устойчив на воде?»

Педагог объясняет устройство катамарана: два корпуса, палуба, мачта, парус. Рассказывает, что катамараны используются в туризме, спорте и даже в военном деле.

3. Практическая часть (30 мин)

Шаг 1. Разметка деталей (10 мин)

Обучающиеся получают шаблоны корпусов, палубы, мачты и парусов. С помощью линейки и карандаша переносят контуры на бумагу или картон.

Шаг 2. Вырезание деталей (10 мин)

Аккуратно вырезают детали ножницами. Педагог контролирует правильность и безопасность работы.

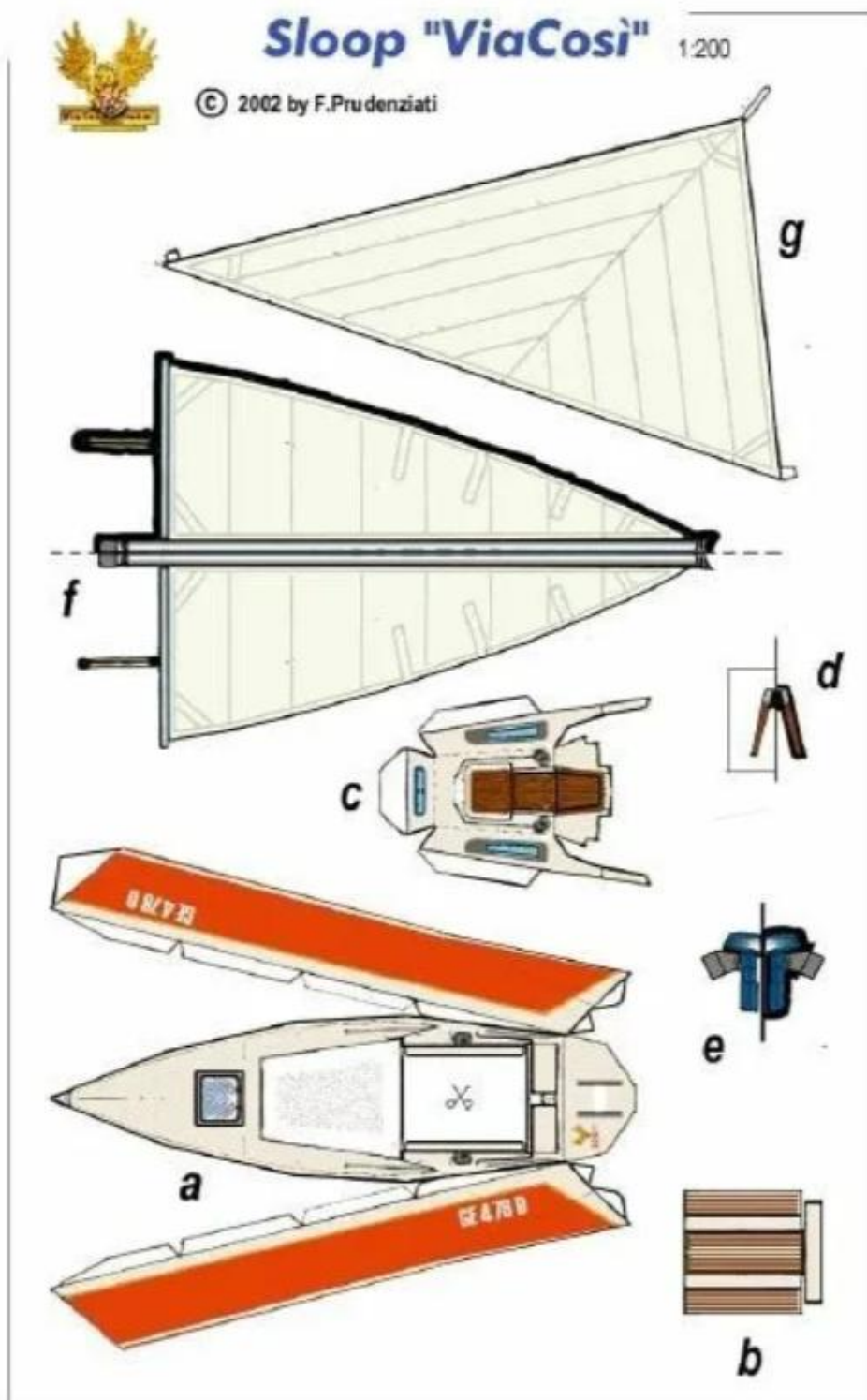
Шаг 3. Сборка модели (10 мин)

Дети склеивают корпуса, соединяют их палубой, устанавливают мачту и крепят парус. Проверяют симметрию и устойчивость.

4. Тестирование моделей (30 минут)

5. Подведение итогов (15 мин)

Обучающиеся демонстрируют свои модели, обсуждают, что получилось хорошо, а что было сложным. Педагог отмечает лучшие работы, хвалит за аккуратность и творческий подход.



Воспитательное мероприятие

«День Российского флота» (тематическая беседа с элементами творчества)

Цель: формирование у обучающихся уважения к истории Российского флота, чувства патриотизма и гордости за морскую славу России.

Задачи:

- познакомить с историей создания Российского флота, великими адмиралами;
- развивать интерес к морским традициям;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Форма проведения: беседа-путешествие с просмотром видео и творческим заданием.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация «История Российского флота», портреты адмиралов, бумага, карандаши, фломастеры для творческого задания.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово (5 мин)

Педагог: «Сегодня мы отправимся в морское путешествие по страницам истории Российского флота. Вы узнаете, как появился наш флот, кто создавал его, какие сражения прославили русских моряков».

2. Историческая часть (15 мин)

Педагог рассказывает (с показом презентации):

- Основание Российского флота Петром I (1696 г.).
- Первые корабли: «Орёл», «Гото-Предестинация».
- Великие адмиралы: Фёдор Ушаков, Павел Нахимов, Владимир Корнилов, Степан Макаров.
- Героические страницы: Синопское сражение, оборона Севастополя, морские сражения Великой Отечественной войны.

Дети смотрят видеофрагменты (2–3 минуты) — корабли, морские сражения, парады кораблей.

3. Викторина «Знатоки флота» (10 мин)

Вопросы для викторины (устно):

1. Кто основал Российский флот? (Пётр I)
2. Как назывался первый русский военный корабль? («Орёл»)
3. Как называется передняя часть корабля? (Нос)
4. Как называется задняя часть корабля? (Корма)
5. Кто был главнокомандующим в Синопском сражении? (Нахимов)

За каждый правильный ответ — маленький «морской» жетон (или просто похвала).

4. Творческое задание (45 мин)

Обучающимся предлагается нарисовать корабль своей мечты (или раскрасить готовый шаблон). В рисунке нужно показать:

- название корабля;
- флаг России;
- основные части (корпус, мачты, паруса).

Лучшие рисунки вывешиваются на доску.

5. Подведение итогов (15 мин)

Педагог: «Сегодня мы узнали о великом прошлом Российского флота. Каждый из вас может стать частью этой истории — хотя бы создавая модели кораблей своими руками. Помните: флот — это наша гордость и слава!»

Календарно-тематическое планирование
Объединение «Начальное судомоделирование», группа 1-1, (расписание)

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения практических работ.	2			Нулевой срез	
2.	Инструменты и приспособления, используемые в судомоделировании. Техника безопасности.	2			беседа	
3.	Понятие чертежа. Виды чертежей. Эскиз.	2			беседа	
	Итого за месяц	6				
октябрь						
4.	Понятие маломерного судна. Оснащение.	2			викторина	
5.	Разметка и вырезание корпуса, палубы, мачты и паруса катамарана.	2			Практическая работа,беседа	
6.	Сборка и склеивание катамарана	2			Практическая работа,беседа	
7.	Порядок вычерчивания развёртки. Общий порядок сборки яхты.	2			Практическая работа, устный опрос	
	Итого за месяц	8				
ноябрь						
8.	Разметка и вырезание корпуса, палубы, киля и парусов картонной яхты.	2			Практическая работа беседа	

9.	Разметка и вырезание корпуса, палубы, киля и парусов картонной яхты.	2			Практическая работа, устный опрос	
10.	Сборка модели яхты	2			Практическая работа, викторина	
11.	Сборка модели яхты	2			Практическая работа, устный опрос	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
12.	Разметка и вырезание элементов катера	2			Промежуточ аттестация	
13.	Обработка и склеивание деталей катера	2			Практическая работа, викторина	
14.	Сборка катера	2			Практическая работа, опрос	
15.	Сборка катера	2			Практическая работа, опрос	
16.	Окраска модели	2			Практическая работа, устный опрос	
	Итого за месяц	10				
	Итого за I полугодие	32				
январь						
17.	Разметка, вырезание и обработка деталей парусника	2			Практическая работа, беседа	
18.	Разметка, вырезание и обработка деталей парусника	2			Практическая	

					работа, устный опрос	
19.	Сборка парусника и окончательная обработка	2			Практическая работа, устный опрос	
	Итого за месяц	6				
февраль						
20.	Окраска парусника	2			Практическая работа, беседа	
21.	Изготовление и установка мачт и парусов	2			Практическая работа, устный опрос	
22.	Изготовление и установка мачт и парусов	2			Практическая работа, беседа	
23.	Последовательность изготовления модели катера	2			Практическая работа, опрос	
	Итого за месяц	8				
март						
24.	Изготовление корпуса контурной модели катера. Изготовление надстроек.	2			Практическая работа, викторина	
25.	Изготовление корпуса контурной модели катера. Изготовление надстроек.	2			Практическая работа, устный опрос	
26.	Изготовление корпуса контурной модели катера. Изготовление надстроек.	2			Практическая работа, викторина	
27.	Изготовление флагштока, мачты и антенны	2			Практическая	

					работа, устный опрос	
	Итого за месяц	8				
апрель						
28.	Изготовление гребного винта.	2			Творческий проект, опрос	
29.	Изготовление кронштейнов гребного вала и носового крючка.	2			Практическая работа, беседа	
30.	Изготовление руля	2			Практическая работа, устный опрос	
31.	Окончательная сборка модели.	2			Практическая работа, викторина	
32.	Окончательная сборка модели.	2			Практическая работа, устный опрос	
	Итого за месяц	10				
май						
33.	Окончательная сборка модели.	2			Творческие работы, беседа	
34.	Окраска модели	2			Творческие работы, устный опрос	
35.	Ходовые испытания моделей на воде	2			Творческие работы, опрос	

36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Алые паруса»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.

