

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации города Джанкоя
В.В.Пятниковский

« 08 » сентября 2021г

ПРИНЯТО

на заседании Совета родителей
протокол №1 от «25» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ДОД ЦНТТ
А.М.Добровольский

приказ № 105-ОД от « 07 » сентября 2021г

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей
города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества"

на 2022-2026 годы

Джанкой
2021

Отдел образования администрации
города Джанкоя
Дата: 08.09.21
Индекс: 672/01-10

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Основания для разработки программы	8
Введение	10
1. Анализ потенциала развития	11
1.1. Анализ результатов развития центра за 2018-2021 годы	11
1.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
1.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития центра (SWOT-анализ)	27
2. Концепция развития МОУ ДОД ЦНТТ	31
3. Стратегия развития центра	32
3.1. Принципы деятельности	33
3.2. Механизм реализации программы развития	35
4. Этапы реализации программы развития МОУ ДОД ЦНТТ ...	36
4.1. Основные направления развития МОУ ДОД ЦНТТ	38
4.2. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации программы развития	38
5. Возможные риски в ходе реализации программы развития ..	46
6. Система контроля за выполнением программы развития	49
7. Ожидаемые результаты программы развития	49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества" (далее – Центр)
Период и этапы реализации программы	2021-2025 годы
Цель программы	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития Центра на 2021-2025 гг. 2. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации. 3. Оптимизировать управленческий ресурс и обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую, организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую. 4. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной

	развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Обновить дополнительные общеразвивающие программы, повысить качество и эффективность их реализации через использование современных форм и образовательных технологий обучения, специфичных для технического творчества. 7. Создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности. 8. Создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 9. Повысить уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. 10. Развивать и внедрить внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО), программу мониторинга качества дополнительных образовательных услуг. 11. Развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. 12. Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства. 13. Совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля. 14. Создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим
--	--

	коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	для обучающихся и их родителей: – наличие в Центре условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом; – удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация; – учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка; – творческий, продуктивный, практикоориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ; – внедрение цифровых инновационных технологий; – выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность; – выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ; – повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность; – самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля;

	– повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий; для педагогов: – развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов; – повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога; – непрерывный рост личных и профессиональных достижений; – научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; – разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся; – наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся); – ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования; – разработка и реализация модульных и разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ; – ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ; – увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе; – увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня; – обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах);
--	---

	– положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ). для Центра: – позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами; – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; – высокая сохранность контингента обучающихся; – увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий; – внедрение инновационных программ и проектов; – эффективность используемых способов управления программой развития; – повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга; – наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства; – единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся; – взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик; – положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; – качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни; – развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей; – активизация профориентационной деятельности;
--	---

	– наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями- партнерами; – популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды; – участие в инновационной, грантовой деятельности.
Руководитель программы	Директор Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества"
Разработчики программы	Коллектив Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества"
Сайт ОУ в Интернете	http://grinsut.ru
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация Центра. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Центра, Совета учреждения, Совета родителей, публикуются на сайте Центра.

Основания для разработки Программы

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2.ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4.ст.41.; гл.10.ст.75.п.1.2.3.4. (в действующей редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;

- Приоритетный проект «Доступное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка»;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196;
- СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;
- Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества"
- Отчеты о результатах самообследования за 2018, 2019, 2020 гг.
- Локальные акты Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества"

ВВЕДЕНИЕ

Содержание Программы развития (далее – Программа) Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества" (далее – Центр) является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2026 года.

В современных условиях развития образования в России Программу развития Центра нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках образовательного учреждения. Одновременно она является Программой развития образовательной организации, эффективно работающей в социуме в рамках развития дополнительного образования в России и Республике Крым. Эта специфика обусловила необходимость построения Программы развития в форме комплексного повышения качества образовательной деятельности Центра как эффективной образовательной организации, чьи образовательные услуги востребованы государством, обществом и личностью.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ ДОД ЦНТТ

1.1. Анализ результатов развития Центра за 2018-2021 годы

Анализ работы Центра за 2018-2021 годы проведен с учетом актуальных направлений развития российского образования. В области обновления содержания образования и воспитания обучающихся созданы комплексные условия для реализации программ дополнительного образования детей.

Учебный план Центра позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи образовательного процесса, готовить обучающихся к активной самостоятельной жизни. Обучение происходит по программам дополнительного образования детей, соответствующим требованиям и нормам российского образования.

Совершенствование педагогического мастерства и развитие кадрового потенциала Центра

Таблица 1

Характеристика педагогического коллектива

<i>Год</i>	<i>Кол-во сотрудников</i>		<i>Образование</i>			
	<i>Всего</i>	<i>Из них совместители</i>	<i>Высшее</i>	<i>%</i>	<i>Сред.проф.</i>	<i>%</i>
<i>2018/2019 уч.год</i>	15	2	8	53	7	47
<i>2019/2020 уч.год</i>	15	2	8	53	7	47
<i>2020/2021 уч.год</i>	14	1	9	60	5	

Таблица 2

Анализ педагогического состава по возрасту

<i>Год</i>	<i>до 25 лет</i>		<i>25-35 лет</i>		<i>35-55 лет</i>		<i>Старшие 55 лет</i>		<i>Всего</i>
	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел.</i>
<i>2018/2019 уч.год</i>			2	13	6	40	7	47	15
<i>2019/2020 уч.год</i>			2	13	6	40	7	47	15
<i>2020/2021 уч.год</i>			3	21	5	36	6	43	14

Таблица 3

Педагогический стаж сотрудников

Год	Всего	1-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2018/2019 уч.год	15	4	27			2	13	9	60
2019/2020 уч.год	15	4	27			2	13	9	60
2020/2021 уч.год	14	6	43			2	14	6	43

Таблица 4

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Год	Всего	Количество чел.	%
2018/2019 уч.год	15	6	40
2019/2020 уч.год	15	7	47
2020/2021 уч.год	14	14	100

Для совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала Центра созданы необходимые условия. Кадровый состав Центра можно квалифицировать как стабильный. Результаты самоанализа, диагностики и наблюдения показывают, что педагогический коллектив достиг высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Основа коллектива – это опытные педагоги (43%), эффективно реализующие цели и задачи учебно-воспитательного процесса, эффективно работающие над развитием обучающихся. Педагоги стимулируют развитие всего коллектива, поддерживают авторитет Центра в социуме.

43% педагогов имеют меньший стаж педагогической работы. Тем не менее, эта часть педагогов серьезно относится к реализации своей образовательной деятельности. Эта группа педагогов постоянно работает над повышением своего профессионализма, заинтересована в применении инновационных технологий в образовательном процессе, принимает активное участие во всех мероприятиях Центра.

Таким образом, подобная картина дает руководству Центра уверенность в перспективе развития кадрового потенциала и твердую уверенность в реализации Программы развития.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Преобладающее большинство педагогов имеет высшее

образование, педагоги с готовностью посещают курсы повышения квалификации, что является положительным показателем для развития Центра.

Характеристика количественного состава обучающихся

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества" предоставляет возможность бесплатного обучения по дополнительным общеразвивающим программам всем желающим детям в возрасте от 6 до 18 лет.

За 2018 - 2021 г.г. в Центре прошли обучение 3190 обучающихся. В среднем в течение учебного года количество обучающихся составляет 1063 человек (таблица № 6), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям¹ и объёмным показателям муниципального задания² учредителя.

Сведения о количественном составе обучающихся

Таблица 6

Направленность деятельности	Техническая	Естественнонаучная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Итого
2018-2019 учебный год					
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	9	3	4	2	18
Количество учебных групп	19	8	11	8	46
Количество обучающихся	326	120	159	120	725
2019-2020 учебный год					
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	29	2	5	10	46
Количество учебных групп	33	8	27	16	84
Количество обучающихся	494	115	442	224	1275
2020-2021 учебный год					
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	18	6	10	8	43
Количество учебных групп	26	8	30	14	78

¹ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 с изменениями на 27.10.2020

² Муниципальное задание МОУ ДОД ЦНТТ на 2021 год (утверждено Отделом образования администрации города Джанкоя от 30.12.2020г.)

Количество обучающихся	369	115	488	218	1190
------------------------	-----	-----	-----	-----	------

Показатель сохранности контингента обучающихся в соответствии с учебным планом Учреждения ежегодно составляет 97%.

Приоритетным видом деятельности Учреждения является **техническое творчество и социально-гуманитарное**, которым занимается 65% обучающихся (2020-2021 учебный год), что подчёркивает актуальность и востребованность этих направлений среди населения города.

Основной контингент представлен обучающимися дошкольного возраста - 18%, начальной школы - 34%, средней школы - 38%, старшей школы - 10 %.

При анализе состава контингента по гендерному признаку наблюдается незначительное преобладание количества мальчиков (57%). Данный факт объясняется тем, что приоритетным видом деятельности Учреждения является техническое творчество, которое в большей степени вызывает интерес у мальчиков.

Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности наглядно демонстрируют качество подготовки обучающихся. Критерии оценки результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании являются многомерными, охватывая личностные изменения обучающегося и уровень освоения им образовательной программы. Поэтому в Учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представлена мероприятиями текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингами: Мониторинг результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы; Мониторинг движения обучающихся по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы; Творческие достижения обучающихся. Регулярность оценивания - два раза в год.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем программы.

Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации подводят итоги реализации дополнительных общеразвивающих программ. Промежуточной аттестации, целью которой является отслеживание уровня развития способностей, обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ, подлежат обучающиеся, переходящие на следующую ступень освоения программы. Целью проведения итоговой аттестации является выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Многообразие направленностей программ обуславливает и многообразие форм проведения

промежуточной и итоговой аттестации: выставка, творческий отчёт, соревнование, защита стендовых моделей, тестирование, презентация творческих работ, защита проектов т.д.

В ходе проведения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации педагоги и члены экспертных (аттестационных) комиссий анализируют уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся в области знаний программы.

Таблица 7

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за период 2018 - 2021 г.г.

Уровни сформированности ключевых компетенций	2018 - 2019 учебный год (%)	2019 - 2020 учебный год (%)	2020 - 2021 учебный год (%)
Результаты промежуточной аттестации обучающихся:			
высокий	50	54,8	47,9
средний	42	35,7	44,9
низкий	8	9,5	7,2
Результаты итоговой аттестации обучающихся:			
высокий	65	56,4	54,3
средний	34,5	34,6	39
низкий	0,5	8,9	6,7

Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за 3 года показывает, что уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся остается стабильным. Среди позитивных факторов, влияющих на стабильность качества образования можно отметить: внедрение новых видов и форм образовательной деятельности для организации технического творчества детей и подростков (внедрение проектных технологий, участие в новых форматах конкурсных мероприятий), обновление материально-технической базы Центра.

Таблица 8

Творческие достижения обучающихся и коллективов учреждения (по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, других состязаниях на уровне региона, города, РФ, международном уровне)

Год	Уровень	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
2018/2019 учебный год	Международный			
	Всероссийский	10	11	10
	Региональный	16	30	15
	Муниципальный	2	2	2
2019/2020 учебный год	Международный	25	5	5
	Всероссийский	11	5	2
	Региональный	15	10	15

	Муниципальный	2	5	2
2020/2021 учебный год	Международный	4	7	5
	Всероссийский	38	2	6
	Региональный	11	9	13
	Муниципальный	20	25	21

Анализ результатов образовательного процесса за три года позволил выделить следующие тенденции:

- рост количества образовательных программ в соответствии с интересами и запросами социума;
- повышение результатов участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что говорит о положительной реализации образовательных программ и заинтересованности обучающихся.

Наряду с положительными достижениями есть проблемы, над которыми следует работать в дальнейшем:

- отсутствие авторских образовательных программ;
- недостаточное освоение современных образовательных технологий, инноваций в образовательном процессе.

Сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся

В Центре организована работа по охране здоровья обучающихся. Данная работа реализована через систему следующих мероприятий:

- систематически проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по технике безопасности и охране труда во время занятий в объединениях, при проведении массовых мероприятий. Во всех объединениях имеются Инструкции по охране труда и технике безопасности в соответствии с направлением деятельности; инструктажи по охране труда и технике безопасности проводятся с обучающимися в соответствии с Положением о порядке проведения инструктажей по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися МОУ ДОД ЦНТТ, фиксируются в журнале регистрации инструктажей с обучающимися по охране труда, пожарной безопасности и технике безопасности. Педагогам дополнительного образования рекомендовано проводить с обучающимися повторные инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и технике безопасности не реже 1 раза в квартал; целевые - при организации массовых мероприятий с обучающимися; внеплановые - при введении в действие новых или переработанных инструкций, а также изменений к ним, при замене или модернизации учебного оборудования, инструмента, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда, при нарушении обучающимися требований безопасности труда, которые могут привести

- или привели к травме, по требованию органов надзора;
- в каждом кабинете имеется медицинская аптечка для оказания первичной медико-санитарной помощи, папки с инструкциями для проведения инструктажей с обучающимися, папки с материалами для работы, направленной на охрану здоровья обучающихся;
- проводятся месячники безопасности и гражданской защиты, профилактические мероприятия, а также мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дороге: демонстрация видеофильмов и роликов социальной рекламы, фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические мероприятия (интерактивные игры, квесты, викторины и т.д.), в случае пожаров, чрезвычайных ситуациях, угрозе террористических актов. По данному направлению организуются санитарно-просветительские, профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

На занятиях в системе применяются здоровьесберегающие технологии (эстетотерапия, физкультминутки, приемы релаксации для сокращения психической напряженности, упражнения на коррекцию дыхания, мелкую моторику, на снятие усталости глаз).

Структура управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества" на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления Центра:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Данная структура и сложившаяся система управления позволяют Учреждению соответствовать современным требованиям со стороны общества и государства, выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения, а также являются ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика здания.

МОУ ДОД ЦНТТ расположено в одноэтажном здании, 2 корпуса

Год ввода в эксплуатацию – 1896 год

Капитальный ремонт – 1968 год

Общая площадь – 6966 м²

Проектная мощность (предельная численность) – 210 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) – 1224 человек

Таблица 9

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Учебные помещения	Количество	Общая площадь/м ²
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МОУ ДОД ЦНТТ корпус 1)	14	520,7
В том числе		
1.учебный кабинет	11	459,1
2.лаборатория	3	61,6
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МОУ ДОД ЦНТТ корпус 2)	3	147,18
В том числе		
1.учебный кабинет	3	147,18
2.лаборатория	0	9
Всего:	17	667,88

Для реализации образовательных программ Центр располагает 11 учебными кабинетами. В учреждении оборудован 1 компьютерный класс и 1 лингафонный кабинет. Учебные классы обеспечены необходимым техническим, мультимедийным оборудованием.

Таблица 10

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество персональных компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
Кабинет №1 «АБВГ Дейка»	1	1	1
Кабинет №2 «Туристический»	1	1	1
Кабинет №3 «Картинг»	2	2	2
Кабинет №4			
Кабинет №5 «Цветные ладошки»	1	1	1
Кабинет №6 «Естественнонаучный»	1	1	1
Кабинет №7 «Стендовый моделизм»	1	1	1
Кабинет №11			
Кабинет №12 «Краеведы»	1	1	1
Кабинет №13 «Лингофонный»	12	12	12
Кабинет №14 «Природа и творчество»	2	2	2
Кабинет №16 « Будущий воин»	1	1	1
Кабинет №18 «Робототехника»	14	14	14
Кабинет №19 «Авиамоделирование»	1	1	1
Административные кабинеты	7	7	
Всего:	45	45	

Таблица 11

Оргтехника, проекционная техника

Кабинет	Проектор	Принтер	Интерактивная доска	Телевизор	Музыкальный центр
Кабинет №2 «Туристический»	1		1		
Кабинет №6 «Естественнонаучный»	1	1	1		
Кабинет №13 «Лингофонный»	1	1	1		
Кабинет №19 «Авиамоделирование»				1	
Кабинет №14 «Природа и творчество»		1			1
Кабинет №1 «АБВГ Дейка»		1			
Административные кабинеты		5			

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно коммуникационные технологии. Центр имеет 45 современных компьютера, мультимедийную и копировально-множительную технику. Учреждение подключено к сети Интернет.

В целом, состояние материально-технической базы Центра удовлетворительное, но, тем не менее, учреждение на сегодняшний день не обладает достаточными техническими средствами для качественного развития инновационных программ и нуждается в капитальном ремонте.

Социальное партнерство

Огромное значение в своей работе Центр уделяет развитию социального партнерства с учреждениями культуры, образования, общественными, благотворительными организациями Джанкоя. Соглашения Центра с учреждениями и предприятиями города – социальными партнерами, совместные проекты позволяют решать актуальные и важнейшие вопросы воспитательной и просветительской работы. С 2019 года наблюдается увеличение количества организаций, желающих принять участие в социально-педагогической деятельности Центра. С ними ведется активная совместная творческая, образовательная, просветительская, спортивная деятельность.

Таблица 12

Социальное партнерство

Год	Количество социальных партнеров Центра	Наименование организаций-партнеров
2018 – 2019 учебный год	8	– Муниципальные образовательные учреждения Джанкоя; – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Джанкоя. Республики Крым "Детско-юношеская спортивная школа"; – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Джанкойская детская школа искусств"; – Отдел молодежи, культуры и спорта; – Джанкойский городской центр культуры и досуга – Джанкойское местное городское отделение Крымской региональной организации общероссийской общественной организации "Российский союз ветеранов Афганистана" – ЛОП на станции Джанкой Крымского ЛУ МВД России на транспорте. – Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»

2019 – 2020 учебный год	9	– Муниципальные образовательные учреждения Джанкоя; – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Джанкоя. Республики Крым "Детско-юношеская спортивная школа"; – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Джанкойская детская школа искусств"; – Отдел молодежи, культуры и спорта; – Джанкойский городской центр культуры и досуга – Джанкойское местное городское отделение Крымской региональной организации общероссийской общественной организации "Российский союз ветеранов Афганистана"; – ЛОП на станции Джанкой Крымского ЛУ МВД России на транспорте; – Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»; – Джанкойский хлебокомбинат филиал ГУП РК Крымхлеб
2020 – 2021 учебный год	10	– Муниципальные образовательные учреждения Джанкоя; – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Джанкоя. Республики Крым "Детско-юношеская спортивная школа"; – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Джанкойская детская школа искусств"; – Отдел молодежи, культуры и спорта; – Джанкойский городской центр культуры и досуга – Джанкойское местное городское отделение Крымской региональной организации общероссийской общественной организации "Российский союз ветеранов Афганистана" – ЛОП на станции Джанкой Крымского ЛУ МВД России на транспорте; – Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»; – Джанкойский хлебокомбинат филиал ГУП РК Крымхлеб – Джанкойский районный отдел МЧС России в РК

Система дополнительного образования детей – это уникальная образовательная сфера, которая призвана решать широкий спектр задач социального плана. За период 2018 -2021 годов уже можно говорить о том, что в Центре сложились определенные традиции социального партнерства. Для расширения образовательного пространства, внедрения в образовательный процесс современных средств и методов обучения, использования педагогического опыта других организаций, расширения диапазона

проводимых культурно-образовательных мероприятий для воспитанников учреждения привлекаются самые значимые, интересные и опытные учреждения в той или иной сфере.

1.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

С целью развития доступности и востребованности качественного образования Центр провел маркетинговый анализ по следующим направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности Центра во внешнем окружении.
2. Удовлетворенность родителями обучающихся в Центре предоставляемыми образовательными услугами, определение имиджа учреждения.
3. Заинтересованность воспитанников Центра в обучении в учреждении.

Маркетинговый анализ проводился посредством анкетирования обучающихся в Центре и их родителей.

Результаты анкетирования обучающихся (изучение потенциальных потребителей)

Таблица 13

Анкета-опрос для обучающихся

1. Имеете ли Вы свободное время?	➤ Да - 34% ➤ очень мало - 59% ➤ затрудняюсь ответить - 7%
2. Волнует ли Вас проблема организации своего досуга?	➤ Да - 68% ➤ Незначительно - 22% ➤ затрудняюсь ответить - 10%
3. Отвечает ли Вашим интересам существующая сегодня система организации досуга молодежи (Дворцы культуры, Дворцы творчества, спортивные клубы и т.п.)?	➤ да - 21% ➤ в какой-то степени - 40% ➤ не отвечают - 37% ➤ затрудняюсь ответить - 2%
4. Свое свободное время Вы предпочитаете провести (выделите нужные ответы):	➤ в кругу близких друзей - 20% ➤ вдвоем с любимым человеком - 12% ➤ на дискотеке - 17% ➤ на курсах по подготовке к поступлению в ВУЗ - 22%

	➤ в секциях, клубах, кружках по интересам в учреждениях спорта, культуры, дополнительного образования детей - 8% ➤ на работе с целью зарабатывания денег - 15% ➤ на спортивных соревнованиях в качестве зрителя - 5% ➤ просто на улице в окружении сверстников - 1%
5.Имеется ли у Вас сегодня потребность в получении дополнительного образования?	➤ да - 59% ➤ нет - 31% ➤ затрудняюсь ответить - 10%
6.Какие из направлений дополнительного образования Вы считаете необходимыми для решения Ваших потребностей?	➤ получение финансово-экономических знаний, умений, навыков - 6% ➤ получение правовых знаний, умений и навыков - 8% ➤ получение знаний, умений и навыков в сфере психологии -13% ➤ получение знаний, умений и навыков работы на компьютере - 24% ➤ получение дополнительных образовательных услуг в сфере музыки (игра на музыкальных инструментах, создание вокально-инструментальных групп) - 27% ➤ получение дополнительных услуг в сфере спортивного совершенствования по различным видам - 22%
7.Согласны ли Вы оплачивать, в определенной мере, получение дополнительного образования?	➤ да - 32% ➤ нет - 67% - затрудняюсь ответить – 1%

Таблица 14

**Анкета для обучающихся
(изучение социальных мотивов)**

Дорогой друг!
Нам очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришел в этот коллектив.
Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Вопросы	Среднестатистический ответ
1. надежда заняться любимым делом	30%
2. желание узнать что-то новое, интересное	50%
3. надежда найти новых друзей	40%
4. надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя	20%
5. надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию	45%
6. надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки	23%
7. желание провести свободное время с пользой	43%

Таблица 15

Анкета-опрос для обучающихся в Центре

1. Почему ты пришел (пришла) в этот коллектив?	➤ привели родители – 29% ➤ увлекаюсь этим видом творчества – 41% ➤ слышал от друзей – 22% ➤ знаю педагога – 3% ➤ видел (слышал) рекламу – 5%
2. Чего ты хочешь достичь, занимаясь в этом коллективе?	➤ получить конкретные знания, умения по предмету деятельности – 45% ➤ пообщаться – 10% ➤ стать другим (другой) – 17% ➤ получить профессию – 8% ➤ заполнить свободное время – 20%
3. В моем коллективе меня привлекает:	➤ совместное обсуждение волнующих тем, проблем с педагогом, ребятами – 0%

	➤ общение со сверстниками – 2% ➤ атмосфера доброжелательности – 52% ➤ общие интересы, сфера деятельности – 25% ➤ здесь меня принимают в отличие от школьного коллектива – 0% ➤ могу здесь восполнить общение, которого не хватает в семье – 0% ➤ чувствую себя здесь легко и уверенно – 21%
4. В моем педагоге мне нравится то, что он:	➤ интересный человек – 23% ➤ профессионал – 27% ➤ отличный собеседник – 20% ➤ общается «на равных» – 23% ➤ замечает мой самый маленький успех – 7%
5. Какие объединения Центра тебя могут заинтересовать (кроме той, в которой ты занимаешься)?	➤ вокальные, музыкальные – 29% ➤ хореографические – 31% ➤ изобразительного искусства – 9% ➤ научно-технические – 15% ➤ по экологии – 6% ➤ социальной сферы – 10%
6. Какие объединения, занятия ты бы хотел (а), чтобы появились во Дворце?	➤ иностранный язык – 36% ➤ восточные единоборств – 31% ➤ тренажерный зал – 23% ➤ другое (укажите, что именно) – 10%

***Анализ анкетирования родителей
(определение имиджа Центра)***

Таблица 16

Анкета для родителей

1. Что способствовало выбору Вами данного учреждения?	➤ близкое расположение к дому - 69% ➤ хорошие отзывы о нем знакомых - 29% ➤ реклама данного учреждения, увиденная Вами в СМИ - 2%
2. Что привлекает Вас в образе руководителя выбранного Вами учреждения?	➤ профессионализм - 68% ➤ интеллигентность - 20% ➤ высокий рейтинг среди других руководителей - 2% ➤ что-то еще - 10%

3. Как Вы оцениваете качество образовательных услуг данного учреждения?	➤ высоко - 55% ➤ средне - 35% ➤ удовлетворительно - 10% ➤ низко - 0%
4. Удовлетворяет ли Вас уровень комфортности образовательной среды?	➤ полностью - 59% ➤ частично - 38% ➤ не удовлетворяет - 3%
5. Удовлетворяет ли Вас стиль взаимоотношений участников образовательного процесса (оцените по пятибалльной системе)?	➤ ученик-учитель – 5 баллов ➤ учитель-учитель – 5 балла ➤ учитель-родитель – 5 баллов
6. Какие целевые установки реализуются у Вас от посещения Центра?	➤ выбор будущей профессии для ребенка - 20% ➤ заполнение досуга ребенка - 40% ➤ укрепление здоровья ребенка - 13% ➤ возможность самоутверждения ребенка среди сверстников – 27%
7. Удовлетворяют ли Вас условия, в которых занимается Ваш ребенок (оцените по пятибалльной системе)?	➤ материально-техническое обеспечение – 4 ➤ санитарно-гигиенические условия – 4 ➤ учебное обеспечение – 4
8. Устраивает ли Вас перечень услуг дополнительного образования во Дворце?	➤ да – 96% ➤ нет – 4%
9. Введение каких услуг Вы считаете необходимым?	➤ Буфет (кафе) – 34% ➤ Wi-Fi и телевизор в холлах, зонах ожидания для родителей – 42% ➤ Никаких, все прекрасно – 24%
10. Ваше мнение о педагогах Центра	➤ Профессионалы, высокий уровень работы – 60% ➤ Отзывчивость, внимательность, тактичность педагогов – 40% ➤ Отрицательное мнение – 0%

В ходе анкетирования были опрошены 850 человек обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования, у воспитанников Центра наблюдается положительное отношение к учреждению (показатели находятся в пределах от 85 до 100%). Удовлетворенность родителей деятельностью Центра находится на оптимальном уровне – от 75% до 95%. Основными факторами высокой удовлетворенности родителей и обучающихся являются

профессионализм педагогических кадров, чуткое, доброе отношение педагогов, демократический стиль общения, основанный на взаимопонимании, учете особенностей обучающихся, благоприятный внешний облик, материально-техническая база учреждения.

1.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития Центра (SWOT-анализ)

Для выявления конкретных возможностей развития Центра был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

SWOT-анализ позволяет выбрать оптимальный путь развития учреждения, избежать опасностей и максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы. SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития учреждения.

Таблица 17

Оценка <u>актуального состояния</u> внутреннего потенциала ОУ		Оценка <u>перспектив развития</u> ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
1. Образовательная среда			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Разнообразие направленностей, образовательных программ, стилей и жанров, в которых работают творческие коллективы	Слабая развитость программ технической и туристско-краеведческой направленностей, что актуально для молодежи в настоящее время	Развитие программ технической и туристско- краеведческой направленностей	Проблема привлечения педагогов
	Незнатность учебных помещений в утренние часы	Развитие программ для детей дошкольного возраста	Проблема обеспечения реализации программ необходимой материально- технической базой
	Недостаточное финансирование выездов коллективов на всероссийские и конкурсы	Увеличение числа участия коллективов во всероссийских и международных конкурсах	Отсутствие финансирования
	Малое количество программ с использованием инновационных технологий, авторских программ	Выявление инновационного потенциала педагогов	Педагогическая инертность

	Отсутствие единой и постоянной системы диагностики достижений обучающихся, системы оценки качества образовательного процесса	Разработка системы оценки качества образовательного процесса, самооценки своей деятельности педагогами Формулирование модели выпускника и анализ успешности реализации работы в данном направлении	Отсутствие кадров, ставок
Создание на базе Центра опорных центров городского значения	Упор на разработке нормативных документов	Развитие деятельности городских опорных центров	Недостаточная востребованность центров в системе НПО и СПО
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Современное информационно-техническое, программное обеспечение учреждения	Слабое использование средств информатизации и современных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе	Формирование информационной культуры участников образовательного процесса, увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе Создание мультимедийного комплекса	Педагогическая инертность
2. Воспитательная среда			
Разнообразие мероприятий для эстетического, интеллектуального и культурного воспитания личности (встречи с выдающимися людьми, конкурсы и т.д.)	Недостаточное внимание формированию интересов молодежи к прошлому, к традициям, истории города, страны.	Развитие социально-значимых проектов на городском уровне Повышение заинтересованности руководителей учреждений НПО и СПО	Отсутствие интереса молодежи к прошлому, истории города, страны
3. Здоровьесберегающая и доступная для всех среда			
Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, разнообразие культурно-массовых мероприятий для	Недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс	Проведение мероприятий Центра на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях Создание условий для участия детей-инвалидов и детей-сирот в других мероприятиях	Отсутствие возможности повышения квалификации педагогов в данной области

данных категорий детей			
4. Педагогическое сообщество			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Высокая квалификация педагогов, сильный педагогический коллектив	Кадровая нестабильность Низкая заработная плата	Привлечение молодых специалистов, педагогов	Невозможность привлечь «ценных» и опытных сотрудников вследствие низкой заработной платы, отсутствия ставок
Богатый опыт работы педагогов	Малое количество научно-методических сборников, разработок, публикаций, методических рекомендаций педагогов	Систематический выпуск сборников научно-методических материалов, статей педагогов Создание электронных портфолио педагогов	Отсутствие интереса у педагогов Отсутствие достаточной компьютерной грамотности педагогов
Победы коллектива в конкурсах разного уровня	Незначительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Слабая мотивация педагогов
Возможность повышения квалификации	Небольшое количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации Ограниченная возможность повышения квалификации платным образом	Расширение возможностей для повышения квалификации педагогов и сотрудников Организация курсов повышения квалификации на базе Центра	Отсутствие финансирования Отсутствие возможности у учреждения проводить курсы повышения квалификации
5. Социальное партнерство			
Развитие сети социального партнерства, увеличение количества партнеров в деятельности Центра	«Разовость» некоторого процента мероприятий, несистематичность	Планирование долговременной совместной деятельности (Долговременных программ сотрудничества) Усиление партнерских связей для дальнейшего трудоустройства выпускников	Ведомственная разобщенность
6. Материально-техническое развитие			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>

Удачное месторасположение зданий Центра, хорошие помещения для занятий	Требуется ремонт некоторых помещений, существует недостаток в необходимом оборудовании, реквизите для работы и выступлений коллективов	Создание современного многофункционального центра дополнительного образования детей с сильной материально-технической базой, возможностями использования высокотехнологического оборудования.	Недостаточность финансирования Финансирование и специалисты
	Отсутствие светозвукотехнической базы, современного актового зала Недостаток специалистов	Создание и развитие киностудии, студии звукозаписи	Малая заработная плата специалистов подобного профиля Отсутствие финансирования на необходимое оборудование
	Отсутствие автопарка (автобус)	Расширение возможностей перевозки реквизита Организация познавательных экскурсий для детей Вывоз коллективов на всероссийские конкурсы	Отсутствие финансирования
	Отсутствие возможности предоставлять платные образовательные услуги	Сильная сеть платных услуг, отвечающая современным запросам общества	Обеспечение рекламой и PR-кампании Невостребованность помещений в утренние часы

Вывод по результатам SWOT-анализа потенциала развития Центра: в настоящее время учреждение располагает сложившейся системой образования, предлагающей обучающимся широкий выбор образовательных услуг, позволяющей обеспечить доступность образования, и развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие Центра зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- создание развивающей образовательной среды образовательного учреждения дополнительного образования детей в соответствии с требованиями современных условий обучения Министерства образования и науки РФ;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме методического обеспечения реализации образовательных программ, непрерывного повышения самообразования, формирования ключевых компетенций обучающихся и их социального опыта, использования

современных образовательных технологий, инновационных форм образования;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством образования;
- развитие сети платных образовательных услуг.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ ДОД ЦНТТ

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В основу концепции Программы развития Центра положены гуманистический личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель - модель личности. Человек проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

Нами избрана созидательная творческая познавательная деятельность, так как в творчестве неизбежно развивается, всякий раз возвышается до уровня решения тех проблем, которые становятся объектом его деятельности. Кроме того, потребность в самореализации, саморазвитии наиболее проявляется и реализуется именно в творческой деятельности.

Решение задач развития обучающегося в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания, использование личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в объединение в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими. Дополнительное образование - составная часть непрерывного образования и естественный партнёр образовательных учреждений. Учреждение дополнительного образования должно стать центром мотивационного развития личности, её самореализации и раннего

самоопределения. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент обучающихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

2.1. Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- Высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- Недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- Высокий профессиональный уровень педагогов, администрации Центра, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- Стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;
- Необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями села;
- Объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- Определение достигнутого уровня деятельности Центра;

- Определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра и социума;
- Разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Доступность, качество, эффективность - основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре и развития системных инноваций, нами были разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра в целом:

1. Расширение сотрудничества учреждения с различными учреждениями муниципального образования городской округ Джанкой Республики Крым.
2. Обновление содержания образовательной деятельности.
3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной деятельности.
4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в учреждении.
5. Кадровое обеспечение совершенствования опыта в учреждении.
6. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра.
7. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра.
8. Совершенствование материально - технической базы

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

3. Стратегия развития Центра

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации, а именно в целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по стратегическому развитию и

приоритетным проектам, создания общедоступного республиканского информационного портала-Навигатор, единой информационной базы данных в области дополнительного образования детей. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой муниципального образования городской округ Джанкой Республики Крым и активное взаимодействие с образовательной, культурной и социальной средой города.

Стратегическая цель образования России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Учреждения дополнительного образования становятся центрами творческого развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. Это требует качественного изменения содержания и формы деятельности, что невозможно без высокого уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной работы как основы педагогического творчества, наличия высококвалифицированных кадров, а главное без определения общей стратегии развития учреждения дополнительного образования.

Миссия МОУ ДОД ЦНТТ: построение образовательного пространства Центра как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов и родителей.

Для эффективной реализации миссии учреждения, в соответствии с разработанным планом мероприятий определены следующие **задачи**:

- Расширять и повышать качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности;
- Обновлять содержание и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка;
- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие эффективную организацию работы с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста;
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов Центра, организовывать их участие в инновационном процессе, продолжать повышать квалификацию педагогических работников по всем

направлениям развития учреждения;

- Активно использовать в образовательном процессе возможности электронноинформационного ресурса, интернет-пространства;
- Внедрять новые направления и формы культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил коллектива учреждения;
- Пробуждать интерес родителей к деятельности учреждения, развивать культурно-образовательные потребности родителей, организовывать взаимодействие с семьями обучающихся Центра.

Педагогический процесс протекает в форме совместного поиска педагогом и ребенком решения посильных творческих проблем. Результатом этого процесса оказывается творческая личность, способная к саморазвитию. В этом контексте общечеловеческая культура оказывается неисчерпаемым источником творчества, мастерской, где шлифуется самостоятельное мышление. Переосмысление ребенком социокультурных ценностей является механизмом творения опыта собственной жизни, ее культурного и духовного смысла.

Учащиеся становятся субъектами развития культуры. Подобные отношения между педагогом и ребенком остро ставят проблему отбора и подготовки кадров. Подобная педагогическая система предполагает становление у педагогов потребности быть не столько транслятором культуры, сколько гарантом и субъектом ее развития в процессе педагогического творчества.

Актуальность Программы развития: Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

3.1. Принципы деятельности

Принцип преемственности обеспечивает логику построения образования как между разными этапами и ступенями, так и между разными формами образования.

Фундаментальным принципом деятельности Центра является **принцип непрерывности** дополнительного образования. Непрерывное дополнительное образование - это целостная, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее ребенку самому выбирать свой образовательный путь. Принцип непрерывности дает возможность ребенку самостоятельно выбирать вид и уровень дополнительного образования, который в максимальной степени отвечает его потребностям и запросам.

Принципами организации такой системы являются:

Принцип комплексности проявляется во взаимосвязи учебных

дисциплин и участников учебного процесса.

Принцип многоступенчатости позволяет выстраивать логику образовательного пространства, определять функции каждой ступени и прогнозировать результаты.

Принцип вариативности предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей.

Принцип следования общечеловеческим ценностям - признание особой ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих конструктивных сил, способностей, возможностей и убеждений.

Принцип добровольности и свободы выбора ребенком вида учебной деятельности.

Принцип сотрудничества и сотворчества - требует не трансляции готовых форм культуры от педагога к детям, а созидание тех или иных форм культуры непосредственно на занятии в совместном творчестве педагога и ребенка.

Принцип творчества - в условиях демократизации современного общества возникает необходимость в творческом активном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту.

Принцип управляемости и самоуправления учреждения - необходимость учреждения и сотрудников в организации и самоорганизации, целеполагании, планировании, прогнозировании, структурировании, анализе, рефлексии, мониторинге, мотивации и других управленческих действий.

3.2. Механизм реализации Программы развития

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- Управление развитием системы дополнительного образования детей;
- Формирование нормативно-правового обеспечения;
- Формирование эффективных экономических отношений в Центра.

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение

корректив в связи с изменениями условий.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Таблица 18

Участники реализации Программы развития	Обязанности
Администрация Центра	– Разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы; – Несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; – Обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; – Обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; – Создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	– Участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации
Методисты	– Проводит мониторинг по реализации Программы; – Осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий Программы; – Осуществляет повышение квалификации педагогических кадров.
Обучающиеся	– Продуктивно осваивают дополнительные образовательные программы; – Участвуют в массовых мероприятиях Центра; – Регулярно посещают занятия.
Родители (законные представители)	– Несут ответственность за воспитание и обучение детей; – Выполняют Устав Центра в части, касающейся их прав и обязанностей.

4. Этапы реализации Программы развития МОУ ДОД ЦНТТ

4.1. Основные направления развития МОУ ДОД ЦНТТ

1) Управление системой совершенствования опыта образовательной деятельности Центра

Цель - разработка и апробация новой модели управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения.

Задачи:

- Повышение уровня управленческой культуры педагогического и административного персонала;
- Обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения.

Таблица 19

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Управление ресурсами, главным из которых является компетентность	Весь период	Администрация
2.	Провести коррекцию системы управления (функции, права,	2022-2023 гг.	Администрация
3.	Разработать новую структурно-функциональную модель управления.	2022-2023 гг.	Администрация
4.	Обеспечить оптимальный контроль за работой всех участников образовательной деятельности	2022-2023 гг.	Директор

Ожидаемый результат: создание новой структурно-функциональной модели управления Центра; ее гибкость, адаптивность, способность к изменениям; рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между аппаратом управления.

2) Расширение сотрудничества Центра с различными учреждениями муниципального образования городской округ Джанкой Республики Крым

Цель - формирование целостной системы взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы. Различных сфер деятельности.

Задачи:

- Разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- Усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами в укреплении и охране здоровья обучающихся;

- Методическое, нормативно-правовое и организационно
- управленческое сопровождение взаимодействия Центра и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

Таблица 20

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей в сфере дополнительного образования	2022 г.	методисты
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре.	2022-2026 гг.	методисты
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями муниципального	2022-2026 г.г.	директор
4.	Разработать план совместной деятельности МОУ ДОД ЦНТТ и других учреждений в области	2022 г.	Директор, методисты
5.	Проводить совместные мероприятия с образовательными, культурными и другими	весь период	Педагог-организатор, ПДО
6.	Организовывать действенные рекламы по проводимым Центром	2022-2026 гг.	директор, педагог-

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы.

3) Обновление содержания образовательной деятельности

Цель - проектирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- Обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- Создание благоприятных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание трудолюбия и патриотизма.

Таблица 21

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых документов в области образования	Весь период реализации Программы	администрация
2.	Проведение анализа соответствия учебного плана учреждения современным тенденциям	2022 г.	методисты
3.	Проведение экспертиз учебных программ.	2022 г.	Методисты, рабочая группа
4.	Расширение перечня образовательных программ.	2023 г.	Методисты, ПДО
5.	Продолжить разработку и апробацию по развивающим программам для обучающихся 5-6 лет.	2022-2026 гг.	Методисты, ПДО
6.	Разработать целостную систему педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной деятельности.	2022-2026 гг.	Директор, методисты
7.	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня	ежегодно	ПДО
8.	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами	весь период	ПДО
9.	Внедрение в практику работы учреждения постоянно действующего мониторинга	2022-2026 гг.	методисты
10.	Материально-техническое переоснащение кабинетов	до 2026 г.	директор

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, администрации.

Каждый обучающийся имеет право выбора и удовлетворения своих образовательных потребностей с учетом индивидуальных возможностей.

4) Сотрудничество с семьей в организации образовательной деятельности МОУ ДОД ЦНТТ

Цель - активизация работы с родителями, установление партнерских отношений.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры уровня родительской компетентности;
- Расширение содержания и форм деятельности с родителями;
- Создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности центра.

Таблица 22

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения	2022-2026 гг.	Директор, методисты
2.	Развивать семейные формы организации досуга.	2022-2026 гг.	Педагог-организатор, ПДО
3.	Подготовить серию статей, очерков в СМИ о работе и	2022-2026 гг.	Педагог-организатор, ПДО
4.	Информирование родителей через Интернет ресурсы, Навигатор об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и обучающихся.	2022-2026 гг.	администрация

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

5) Интеграция образовательной и массовой деятельности в МОУ ДОД ЦНТТ

Цель - разработка оптимальных форм и методов образовательной и массовой работы в учреждении.

Задачи:

- Повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;

- Обогащение игровой среды учреждения;
- Обеспечение психологического сопровождения воспитательного процесса.

Таблица 23

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой	2022-2026 гг.	Директор, педагог-организатор
2.	Разработать систему контроля за реализацией воспитательного процесса.	2022 г.	методисты
3.	Разработка воспитательной системы в масштабе учреждения с целью формирования единого детского коллектива	2022-2026 гг.	Методисты, педагог-организатор
4.	Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей	весь период	педагог-организатор, ПДО
5.	Создания различных форм оздоровления и активизации мероприятий по формированию потребности в ЗОЖ	весь период	педагог-организатор, ПДО
6.	Создать электронный банк мероприятий по различным направлениям и темам.	весь период	педагог-организатор, ПДО

Ожидаемый результат: создание целостной системы воспитательного пространства в учреждении.

6) Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной деятельности МОУ ДОД ЦНТТ

Цель - повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- Разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации.

Таблица 24

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение и укомплектование Центра специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам.	2022-2026 гг.	директор
2.	Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации	весь период	Директор, методисты
3.	Подготовка педагогов к аттестации	ежегодно	Директор, методисты
4.	Участие в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	ПДО, методисты
5.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	весь период	Директор, методисты
6.	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов.	Весь период	Методисты, ПДО
7.	Продолжить работу по системе мониторинга роста личных и профессиональных достижений	Весь период	Методисты

Ожидаемый результат: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

7) Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы МОУ ДОД ЦНТТ

Цель - систематическое использование новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование опыта образовательной деятельности учреждения;
- Обобщение и распространение педагогического опыта;
- Консультативная помощь педагогам в написании программ;

– Анализ результативности образовательного процесса.

Таблица 25

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработать рекомендации по организации методического обеспечения различных направлений образовательной деятельности.	2023 г.	Методисты, руководители ТГ
2.	Продолжить работу по системе контроля методических достижений педагогов	2022-2026 гг.	методисты
4.	Управление инновационными процессами (работа с педагогическими кадрами, с обучающимися, с родителями)	Весь период	Методисты, руководители ТГ
5.	Разработать методики и критерии оценки выполнения образовательной, научно-методической исследовательской деятельности в учреждении.	2022-2023 г.	Директор, методисты
6.	Разработка и совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним.	Весь период	Методисты, ПДО
7.	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и совершенствования образовательных программ, использования новых методик и приемов	Весь период.	Методисты,
8.	Создание электронного сборника образовательных программ дополнительного образования	2023-2026 гг.	Методисты

9.	Продолжить работу по критериям и показателям усвоения обучающимися образовательной программы	Весь период	Методисты
10.	Разработка авторских, комплексных, разноуровневых, модульных, интегрированных программ.	Весь период	ПДО

Ожидаемый результат: создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

8) Совершенствование материально - технической базы

Цель - укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

Приобретение компьютерного оборудования, картингов, мебели для учебных кабинетов, ТСО, методической литературы, учебных пособий.

Таблица 26

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания учреждения	Весь период	Директор, заведующий хозяйством
2.	Реализация совместных инвестиционных проектов	2022-2026 гг.	администрация
3.	Совершенствование системы информационного сопровождения образовательного процесса	Весь период	администрация
4.	Оборудование учебных кабинетов	2022-2026 г.	директор, заведующий хозяйством
5.	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	2022-2026 г.	директор, заведующий хозяйством
6.	Приобретение картингов для технической направленности	2020-2026 гг.	директор, заведующий хозяйством

7.	Приобретение компьютерного оборудования	2023-2026 гг.	директор, заведующий хозяйством
8.	Реконструкция площадки для практической езды на картинге	2023-2026 гг.	директор, заведующий хозяйством

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

Накопленный педагогический, методический, административно - управленческий опыт позволяет коллективу МОУ ДОД ЦНТТ в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

4.2. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы развития

Финансово-хозяйственное обеспечение реализации Программы развития будет обеспечиваться в основном за счет использования бюджетных средств, выделяемых на выполнение муниципального задания по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования.

Бюджетное финансирование используется на:

- заработную плату сотрудников;
- содержание основного здания, корпусов и коммунальное обслуживание;
- оплату услуг городских служб и ведомств;
- уплату налогов, госпошлин;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационно-методическое и научно-методическое обеспечение модернизации системы дополнительного образования.

Для расширения финансовых возможностей реализации поставленных в Программе задач планируется:

- организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам персонифицированного финансирования;
- привлечение благотворительных средств и средств добровольных пожертвований, средств бизнес-сообщества;
- участие в конкурсах, проектах с целью использования возможности получения гранта или целевой субсидии.

Внебюджетное финансирование используется на:

- материальное обеспечение образовательной деятельности в детских

творческих коллективах;

материально-техническое развитие МБУДО ЦДОД;

участие в городских, областных, региональных, Всероссийских, международных мероприятиях;

изготовление печатной и видео продукции.

В целом объем и источники финансирования Программы развития МОУ ДОД ЦНТТ представлены с учетом бюджетных ассигнований (Таблица 27).

Объем и источники финансирования Программы развития МОУ ДОД ЦНТТ

Наименование мероприятия	Этап	Сумма (руб.)	Источник финансирования
Финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	2022	10 212 595,00	Бюджетные средства
Расходы, услуги по содержанию имущества		378 504,00	
Увеличение стоимости основных средств		13 096, 00	
Увеличение стоимости материальных запасов		42265,00	
Финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	2023	10 212 595,00	Бюджетные средства
Расходы, услуги по содержанию имущества		378 504,00	
Увеличение стоимости основных средств		13 096, 00	
Увеличение стоимости материальных запасов		42265,00	
Финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	2024	10 212 595,00	Бюджетные средства
Расходы, услуги по содержанию имущества		378 504,00	
Увеличение стоимости основных средств		13 096, 00	
Увеличение стоимости материальных запасов		42265,00	
Финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	2025	10 212 595,00	Бюджетные средства
Расходы, услуги по содержанию имущества		378 504,00	
Увеличение стоимости основных средств		13 096, 00	
Увеличение стоимости материальных запасов		42265,00	
Финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	2026	10 212 595,00	Бюджетные средства
Расходы, услуги по содержанию имущества		378 504,00	
Увеличение стоимости основных средств		13 096, 00	
Увеличение стоимости материальных запасов		42265,00	

5. Возможные риски в ходе реализации Программы развития

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием.

2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.

3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящие к изменению целей и содержания проектов.

4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.

5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

6. Система контроля за выполнением Программы развития

- Отчет о самообследовании МОУ ДОД ЦНТТ;
- Промежуточная аттестация обучающихся за 1 полугодие, окончание учебного года и окончание обучения по программе;
- Педагогические советы на темы: «Анализ работы учреждения», «Выполнение дополнительных образовательных программ», «Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования детей»;
- Материалы по контролю учебно-воспитательной работы (внутренняя система оценки качества образования);
- Наличие локальных нормативных актов;
- Наличие материалов по научно-методической работе методических разработок, рекомендаций, дополнительных образовательных программ, сценариев;
- Наличие базы достижений обучающихся и педагогов.

7. Ожидаемые результаты Программы развития

Программа развития рассчитана на 5 лет (январь 2022 года - декабрь 2026 года). Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Повышение эффективности системы управления;
2. Улучшение качественного состава кадров;
3. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
4. Востребованность населением города реализуемых дополнительных образовательных программ и удовлетворенность их комплектом
5. Новое качество образовательного процесса:

- Увеличение числа педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;
 - Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
 - Увеличение числа педагогов дополнительного образования использующих новые образовательные технологии;
 - Разработка новой системы оценки качества образования в Учреждении на основе системно - деятельностного подхода;
 - Повышение способности педагогов к критическому осмыслению и модернизации своей деятельности.
6. Формирование привлекательного имиджа Учреждения;
 7. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;
 8. Укрепление материально-технической базы Учреждения;
 9. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования;
 10. Создание партнерского взаимодействия с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс Учреждения и повышение их педагогической и психологической грамотности;
 11. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития;
 12. Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса;
 13. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий;
 14. Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.

Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью

51

(наметается)

ориг

листов

Директор МОУ ДОД ЦНТГ

МБОУ и Добровольский

2024 г.

