



**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мой Крым»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: многоуровневая
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Составитель: Оборнева Татьяна Андреевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	13
Воспитательный потенциал программы	14
1.3. Содержание программы	14
1.3.1. Учебный план программы	14
1.3.2. Содержание программы. 1 год.об.	16
1.3.3. Содержание программы 2 год.об.	19
1.4. Планируемые результаты	25
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	30
2.1. Календарный учебный график.1 год.об.	30
2.1.1. Календарно учебный график 2 год.об.	31
2.2. Условия реализации программы	32
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.	32
2.2.2. Информационное обеспечение.	32
2.2.3. Кадровое обеспечение программы.	33
2.2.4. Методическое обеспечение.	33
2.3. Формы аттестации.	36
2.4. Список литературы.	38
Раздел № 3. Приложения.	39
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).	39
3.1.1. Нулевой срез 1 год.об.	39
3.1.2. Промежуточная аттестация.1 год.об.	39
3.1.3. Итоговая аттестация 1 год.об.	40
3.1.4. Нулевой срез 2 год.об.	42
3.1.5.Промежуточная аттестация.2 год.об.	43
3.1.6.Итоговая аттестация 2 год.об.	44
3.2. Методические материалы (Приложение 2)	46
3.2.1. Конспект занятия.	46
3.2.2. Воспитательное мероприятие	53
3.2.3.Практическая работа.	56
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)	57
3.4. Лист корректировки (Приложение 4).1 год.об.	62
3.4.1.Лист корректировки (Приложение 4).2год.об.	64
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5).	72

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы объединения «Экологическое краеведение» (Верещагина) имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

– деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для

педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Направленность программы туристско– краеведческая. Содержание образовательной программы «Мой Крым» туристско-краеведческой направленности направлено на:

- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;

- воспитание ценностного отношения к природе родного края к её истории, окружающей среде и собственному здоровью; краеведческой грамотности; культуры поведения в природе.

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Актуальность. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры.

Содержание образовательной программы «Мой Крым» туристско-краеведческой направленности. Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей.

Новизна. Содержание программы «Мой Крым» отличается от имеющихся программ своей развернутостью, предлагает активное использование элементов технологии развивающегося обучения, уделяется внимание формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Практическая значимость программы «Мой Крым» заключается в том, что они могут быть использованы в качестве

дополнительного источника для получения знаний по изучению природы родного края.

Отличительной особенностью в этой программе является взаимосвязи природы и человека, на доступном для обучающихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности. В ходе работы объединения обучающиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Во время работы объединения происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Педагогическая целесообразность педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

В образовательной программе «Мой Крым» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и творческую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать

определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Потенциал краеведения

Занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению обучающийся имеет возможность глубже уяснить положения:

1. История – это история людей;
2. Корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны;

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального долга.

Адресат Программы – обучающиеся от 8 до 11 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Средний школьный возраст – это возраст, с 11 до 14 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту

свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (8-11 лет). **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек.**

Уровень программы- многоуровневая

Объём программысоставляет 180 часов: первый год обучения 72 часа, второй год обучения 108 часов.

Срок реализации программы – 2 года

Начало учебного года для первого года обучения – сентябрь

Начало учебного года для второго года обучения – сентябрь

Конец учебного года – для первого года обучения - май

- для второго года обучения- май

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. с переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии

не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Состав группы постоянный, но с частичной переменностью

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить

изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Режим занятий: занятия первого года обучения - 1 раз в неделю по 2 (академических) часа (45 минут) с 10-минутным перерывом.

Занятия второго года обучения - 1 раз в неделю по 3 (академических) часа (45 минут) с 10 минутным перерывом

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1-й год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72
Базовый уровень 2-й год	36	1	3 по 45мин	3	36	108

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Мой Крым» предполагает освоение материала на многоуровневом уровне.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

При обучении краеведения вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать

полученные результаты в практической деятельности. Ведущая идея **стартового уровня** программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Базовый уровень программы построен так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

1.2. Цель и задачи программы

Общей целью программы является обеспечение усвоения знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края.

Целью программы «Мой Крым» для детей **первого года** обучения является формирование гражданского мировоззрения через воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам краеведения;
- формировать знания о памятниках Крыма.

Развивающие(метапредметные):

- Развивать потребность в необходимости и возможности решения краеведческих проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране культурного наследия края.

Воспитательные (личностные):

- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Целью программы «Мой Крым» для детей **второго года** обучения является формирование навыков работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой, периодической печатью и творческим развитием обучающихся через самостоятельную исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- Познакомить с нормами и правилами поведения в природе и культурных объектах города.
- Обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей.

Развивающие (метапредметные):

- Углубить теоретические знания обучающихся в области краеведения, сформировать ряд краеведческих понятий.

Воспитательные(личностные):

- Формировать личностные представления о целостности природы, осознания значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с учителями и со сверстниками

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений туристско-краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурсия, защита проекта, лекция-рассуждение, ролевые игры, мастер-класс, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников-групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы
1.4.1. Учебный план программы «Мой Крым» 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Нулевой срез .Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Нулевой срез
	Раздел 2. Моя малая Родина. История города 12 ч.	12	8		
2.	История города Джанкоя и Джанкойского района	2	2		Устный опрос
3.	Наследие родной земли, памятник «Авиаторам».	2	2		Устный опрос
4.	История возникновения. Памятник «Жертвам концлагеря», история возникновения.	2	2		Устный опрос
5.	Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города	2	2		Устный опрос
6.	. Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря.	2		2	Практическая работа
7.	Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.	2		2	экскурсия
	Раздел №3 Экологическое краеведение 56 ч.	56	30	20практика 6 экскурсии	
8.	Опукский заповедник	2	2		Устный опрос
9.	Ялтинский горнолеснойзаповедник.	2	2		Устный опрос
10.	Уникальные природные объекты Крыма, историко-	2	2		Устный опрос

	культурные заповедники.				
11.	Национальный заповедник «Херсонес Таврический».	2	2		Устный опрос
12.	Государственный историко-культурный заповедник в г.Керчь. Промежуточная аттестация	2	2		Промежуточная аттестация
13.	Государственный историко-культурный заповедник в г.Бахчисарай.	2	2		Устный опрос
14.	Государственный дворцово-парковый заповедник в г.Алупка	2	2		Устный опрос
15.	Государственный архитектурно-исторический заповедник «Судакская крепость».	2	2		Устный опрос
16.	Республиканский историко-археологический заповедник «КалосЛимен» в ПГТ Черноморское.	2	2		Устный опрос
17.	Историко-культурный заповедник «Старый Крым».	2	2		Устный опрос
18.	Основы экологии и рационального природопользования.	2	2		Устный опрос
19.	Экосистемы местных водоёмов.	2	2		Устный опрос
20.	Исследования русла реки Степной.	2	2		Практическая работа

21.	Стихийные природные явления характерные для нашей местности.	2	2		Устный опрос
22.	Безопасное поведение во время природных ЧС, изучение памятков.	2	2		Устный опрос
23.	Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов.	2		2	Практическая работа
24.	Создание памятки «Если ты заблудился...».	2		2	Практическая работа
25.	Правила работы над экологическими проектами.	2		2	Практическая работа
26.	Составление мини-проекта «Что даёт нам лес», составление мини-проекта «Что мы сажаем, сажая леса».	2		2	Практическая работа
27.	Конкурс рисунков и поделок из природных материалов.	2		2	Творческий проект
28.	Изготовление памятки «Природа ждёт твоей помощи».	2		2	Практическая работа
29.	Изготовление памятки «Пусть цветут цветы в природе».	2		2	Творческий проект
30.	Распространение памятков среди населения города «Пусть цветут цветы в природе».	2		2	Практическая работа
31.	Конкурс рисунков и стихов на тему «Первоцвет».	2		2	Творческий проект
32.	Акция «Чистая земля» - участие в мероприятии по благоустройству города.	2		2	Творческий проект

33.	Ознакомление детей с городским парком, разработка маршрута тропы здоровья.	2		2	Устный опрос
34.	Комплексное исследование экологического состояния парка.	2		2	Практическая работа
35.	Поездка в парк Завет – Ленино.	2		2	экскурсия
36.	Раздел 7. Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация
	Всего:	72	40	32	

1.4.2. Учебный план программы «Мой Крым» 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Нулевой срез. Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.	3	3		Нулевой срез
	Раздел 2. . Крым-родина удивительных мест и городов.69ч.	69	33	21 практика 15 экскурсии	
2.	Легенды о горах Крыма.	3	3		Устный опрос
3.	Интересные факты о древних поселениях Крыма	3	3		Устный опрос
4.	Горные породы и минералы Крыма..	3	3		Устный опрос
5.	Горные породы и рельеф гор Крыма.	3	3		Устный опрос
6.	Заповедники Крыма	3	3		Устный опрос
7.	Загадки красных пещер.	3	3		Устный опрос

8.	Карстовые пещеры Крыма	3	3		Устный опрос
9.	Самый крупный парк миниатюр в Крыму.	3	3		Устный опрос
10.	Онлайн- путешествие по самым красивым местам Крыма.	3	3		Виртуальная экскурсия
11.	Крепости и башни Крыма. Их история.	3	3		Устный опрос
12.	Удивительное разнообразие замков Крыма.	3	3		Устный опрос
13.	Самые красивые города Крыма.	3		3	Промежуточная аттестация
14.	Курганы Крыма и найденные клады. Составление карты-схемы.	3		3	Устный опрос
15.	Мыс Меганом – крымская загадка. Просмотр видео файлов.	3		3	Просмотр видео
16	Мыс Мартыян–заповедник на побережье Большой Ялты.	3		3	Устный опрос
17.	Симферополь столица Крыма. Достопримечательности. Рисуем Симферополь.	3		3	Устный опрос
18.	г.Евпатория-старый Иерусалим. Виртуальная экскурсия.	3		3	Устный опрос
19.	Музеи Крыма:от краеведческих до музея мармелада.Просмотр видео фильма.	3		3	Устный опрос
20.	Зимняя экскурсия в парк с целью ведения фенологических	3		3	экскурсия

	наблюдений.				
21.	Виртуальная экскурсия в древнее поселение «Беляус»	3		3	экскурсия
22.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.	3		3	экскурсия
23.	Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест	3		3	экскурсия
24.	Виртуальная экскурсия в Черноморский историко-краеведческий музей.	3		3	экскурсия
	3.Природа Крымского полуострова.33 ч. (18/6/9)	33	18	6 практика 9 экскурсии	
25.	Разнообразие флоры Крымского полуострова.	3	3		Устный опрос
26.	Фауна Крымского полуострова.	3	3		Устный опрос
27.	Создание красной книги Крыма.	3	3		Устный опрос
28.	Этнический состав Крымского полуострова.	3	3		Устный опрос
29.	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.	3	3		Устный опрос
30.	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	3	3		Устный опрос
31.	Акция «Вместе защитим природу нашего полуострова»	3		3	Творческий проект

32.	На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить места произрастания редких видов растений.	3		3	Творческий проект
33.	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию.	3		3	экскурсия
34.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе	3		3	экскурсия
35.	Экскурсия на местный водоём.	3		3	экскурсия
36.	Раздел 4. Итоговая аттестация	3		3	Итоговая аттестация
	Всего:	108	54	54	

1.4.3. Содержание программы «Мой Крым»

1 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа) Планирование и организация занятий в учебном году.

Инструктаж по технике безопасности

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

2. Моя малая Родина. История города (12 часов)

Теория (8 часов) История города Джанкоя и Джанкойского района. Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения. Памятник «Жертвам концлагеря», история возникновения. Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города.

Практика (2 часа) Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря.

Экскурсии (2 часа) Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

3. Экологическое краеведение (56 часов)

Теория (30 часов) Опухский заповедник. Ялтинский горно лесной заповедник. Уникальные природные объекты Крыма, историко-культурные заповедники. Национальный заповедник «Херсонес Таврический». Государственный историко-культурный заповедник в г. Керчь. Государственный историко-

культурный заповедник в г.Бахчисарай. Государственный дворцово-парковый заповедник в г.Алупка. Государственный архитектурно-исторический заповедник «Судакская крепость». Республиканский историко-археологический заповедник «КалосЛимен» в ПГТ Черноморское. Историко-культурный заповедник «Старый Крым». Основы экологии и рационального природопользования. Экосистемы местных водоёмов. Исследования русла реки Степной. Стихийные природные явления характерные для нашей местности. Безопасное поведение во время природных ЧС, изучение памятков.

Практика (20 часов) Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов. Создание памятки «Если ты заблудился...». Правила работы над экологическими проектами. Составление мини-проекта «Что даёт нам лес», Составление мини-проекта «Что мы сажаем, сажая леса». Конкурс рисунков и поделок из природных материалов. Изготовление памятки «Природа ждёт твоей помощи». Изготовление памятки «Пусть цветут цветы в природе». Распространение памятков среди населения города «Пусть цветут цветы в природе». Конкурс рисунков и стихов на тему «Первоцвет». Акция «Чистая земля» - участие в мероприятии по благоустройству города.

Экскурсии (6 часов) Ознакомление детей с городским парком, разработка маршрута тропы здоровья. Комплексное исследование экологического состояния парка. Поездка в парк Завет –Ленино.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая и творческая работа, промежуточная аттестация

Итоговое занятие (2 часа)

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация

1.4.4.Содержание программы «Мой Крым»

2 год обучения

1. Вводное занятие (3 часа)

Теория (3 часа) Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

2. Крым- родина удивительных мест и городов (69 часов)

Теория (33 часа) Легенды о горах Крыма. Интересные факты о древних поселениях Крыма. Горные породы и минералы Крыма. Горные породы и рельеф гор Крыма. Заповедники Крыма. Загадки Красных пещер. Карстовые пещеры Крыма. Самый крупный парк миниатюр в Крыму. Онлайн путешествия по самым красивым местам Крыма. Крепости и башни Крыма. Их история. Удивительное разнообразие замков Крыма.

Практика (21 час) Тестирование на тему «Самые красивые города Крыма» Курганы Крыма и найденные клады. Составление карты-схемы.. Мыс Меганом-крымская загадка. Просмотр видео файла. Мыс Мартьян-заповедник на побережье Большой Ялты. Симферополь столица Крыма.

Достопримечательности. Рисуем Симферополь. Г.Евпатория-старый Иерусалим. Виртуальная экскурсия. Музеи Крыма: от краеведческих до музея мармелада .Просмотр видео фильма.

Экскурсии (15 часов) Осенняя экскурсия в парк с целью ведения фенологических наблюдений. Виртуальная экскурсия в древнее поселение «Беляус». Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения. Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест. Виртуальная экскурсия в Черноморский историко-краеведческий музей.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, Промежуточная аттестация

3. Природа Крымского полуострова (33 часа)

Теория (18 часов) Разнообразие флоры Крымского полуострова. Фауна Крымского полуострова. Создание красной книги Крыма. Этнический состав Крымского полуострова. Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим. Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.

Практика (6 часов) Акция «Вместе защитим природу полуострова». На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить места произрастания редких видов растений.

Экскурсии (9 часов) Экскурсия на городскую метеорологическую станцию. Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия на местный водоём.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая и творческая работы,

4. Итоговое занятие (3 часа)

Теория (3 часа)

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат: К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

Кроме этого обучающиеся будут знать о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать:**

1 год обучения

- Историю города Джанкоя и Джанкойского района.
- Основы экологии и рационального природопользования.
- Экосистемы местных водоёмов.
- Стихийные природные явления характерные для нашей местности.

2 год обучения

- Влияние человека на экосистемы.
- Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.
- Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.
- Атмосферные явления Крыма. Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.
- Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь:**

1 год обучения

- Отрабатывать навыки работы с различными источниками информации.
- Ориентироваться в природе по местным признакам и с помощью приборов.
- Составлять мини-проекты.

2 год обучения-

- Производить сбор фото обвинений загрязнения рек Крыма.
- Работать с контурной картой
- Оформлять научные и творческие проекты;
- Создавать каталоги уникальных природных объектов г.Джанкоя и Джанкойского района
-

В результате изучения программы обучающиеся **СМОГУТ:**

- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к результатам освоения разноуровневой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим

индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Для первого года обучения:

Предметными результатами являются следующие умения:

- Приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;

Личностные результаты обучения краеведения:

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;-. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;-

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для второго года обучения:

Личностные результаты обучения краеведения:

- .Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение краеведения; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к памятникам;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ краеведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения.

Предметными результатами являются следующие умения:

- Формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Мес яц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Недели обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Кол-во часов неделно (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Кол-во часов в месяц (групп)	6			8				8				10				6			8				8			10				8							
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Творческая работа	Творческая работа	Устный	Творческая работа	Устный опрос	Творческая работа	Промеж. аттест	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Устный опрос	экскурсия	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Творческая работа	Устный опрос	экскурсия	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	экскурсия	экскурсия	экскурсия	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Итоговая аттест					

Объём в 2025-2026 _ учебном году – 72 учебных часа

2.1.2. Календарный учебный график 2 года обучения

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Кол-во часов в месяц (групп)	12				15					12				12				9			12				15					12				9		
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Практич. работа	Практич. работа	Практич. работа	Практич. работа	Устный опрос	Практич. работа	Практич. работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практич. работа	экскурсия	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	экскурсия	Устный опрос	Устный опрос	экскурсия	экскурсия	экскурсия	Итоговая аттестация												
Всего	Объём в 20__-20__ учебном году – 108 учебных часа																																			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: карты России и Крыма, контурные карты Крыма, книги и сборники по краеведению Крыма.

Учебные занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном кабинете.

Мебель: стол учительский – 2 шт., стол ученический – 8 шт., стулья ученические – 15 шт., шкаф – 4 шт., доска учительская – 1 шт., проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт.

Техническое оснащение:

мультимедийный проектор с потолочным креплением – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)
 Официальный сайт ГБОУ ДО РК
 «ЦДЮТК» <https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main> (Дата обращения:
 01.08.2025г.)
 Единый урок "Крым" <https://multiurok.ru/files/edinyi-urok-krym.html>

2.2.3. Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой Крым» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.4. Методические материалы

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

1. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);

- викторины, конкурсы, обучающие экологические игры и интеллектуальные игры;
- выставка творческих работ
- практические занятия
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс

2. Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

3. Комплексные:

— индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);

- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформления проектов, тестов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по проектной деятельности. Представление проектных работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы и др.) При этом

каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных и краеведческих акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (интеллектуальная игра, макет экосистемы, творческая работа).

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Викторины; тесты; изготовление макетов экосистем; оформление проектов; выполнение творческих работ и рисунков; задания дидактических материалов	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, тестов, заданий дидактических материалов. 4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки в «технике биологический рисунок»	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы набранные в викторинах, тестах, заданиях дидактических материалов. 4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа, поделки)
- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
- В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Н.Д. Карпов. «Крым — Галлиполи — Балканы» (2002) *
2. Е.А. Катюшин. «Феодосия. Каффа. Кефе: Исторический очерк» (2007) *
3. Л.А. Кашук. «Сумароковы-Эльстоны, Юсуповы и Крым» (2014) *
4. К.Д. Кельтсер. «Романовская лесная дорога» (2015) *
5. М.Б. Кизилов. «Крымская Готия: история и судьба» (2015) *
6. М.Б. Кизилов. «Крымская Иудея: Очерки истории евреев, хазар, караимов и крымчаков в Крыму с античных времен до наших дней» (2011) □ В.Б. Костюкевич. «Феодосия» (2010) *
7. П.П. Котельников. «Легенды восточного Крыма» (2016) *
8. Е.В. Крикун, В.И. Даниленко. «Воздушный город Джуфт-Кале. Очерки архитектуры» (2005) *
9. В.С. Кропотов. «Военные традиции крымских караимов» (2004) *
10. А.Я. Кузнецов. «Большой десант. Керченско-Эльтигенская операция» (2011) *
11. М. Литвинова. «Крым: православные святыни: путеводитель» (2013) *

Для детей:

1. К.В. Лукашевич. «Оборона Севастополя и его славные защитники» (2015)*
2. А.П. Люсый. «Наследие Крыма: теософия, текстуальность, идентичность» (2007) *
3. А.П. Люсый. «Пушкин. Таврида. Киммерия» (2001) *

Для родителей:

1. Браславец К.М. История в названиях на карте Крыма. Крым 1983. – 144 с. *
2. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 280 с. *
3. Бруднов А. Учебно-исследовательская работа школьников // Воспитание школьников. - № 3. – 1996. – С. 5-7. *

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 3. Приложения
3.1. Оценочные материалы
3.1.1.НУЛЕВОЙ СРЕЗ

1 год обучения (стартовый уровень)

«Определи географический объект». Каждая ребенок получает карточку, в которой перечислены 10 географических названий. Надо определить, что это за объект и его местонахождение.

№ п/п	Название	Объект	Местонахождение
1.	Чуфут-Кале	средневековый город	г. Бахчисарай
2.	Альма	река	Юго-Западный 2.4. Оценочные материалы НУЛЕВОЙ СРЕЗ Крым
3.	Мартьян	мыс	ЮБК
4.	Сасык-Сиваш	озеро	г. Саки
5.	Тузла	остров	Керченский пролив
6.	Бакла	крепость, вершина горы	Бахчисарайский район
7.	Сокол	гора	Восточный Крым
8.	Эмине-Баир-Хосар	пещера	Чатырдаг
9.	Учан-Су	водопад	Крымские горы
10.	Тарханкут	полуостров, мыс	Западный Крым

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

3.1.2.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 год обучения (стартовый уровень)

1. В «Истории» Геродота упоминаются греческие города Керкинитида, Калос-Лимен, Пантикапей. Какие современные города и посёлки находятся на их месте?

(г. Евпатория, пос. Черноморское, г. Керчь)

2. Почти 2 тысячелетия просуществовал этот город на крымском побережье. Он был основан греками в 422 г. до н.э. По преданию, в 988 г. киевский князь Владимир принял здесь крещение. Как назывался город? Что теперь находится на его территории?

(г. Херсонес, Национальный заповедник «Херсонес Таврический»)

3. Вы знаете, что выдающийся русский полководец М.И. Кутузов в одном из боёв был тяжело ранен и потерял левый глаз? Где произошёл этот бой? С кем воевали русские?

(Русско — турецкая война, 1774 г., близ деревни Шумы, ныне Верхняя Кутузовка)

4. В 1474 году в Крыму побывал русский землепроходец, упоминавший в своей книге «Хождение за три моря» о Балаклаве, Гурзуфе, Кафе? Как его имя? (Афанасий Никитин)

5. В этой пещере в XIX веке побывал знаменитый русский поэт и писатель А.С. Грибоедов. Он даже оставил в ней свой автограф. Главный вход — галерея карстовой полости носит его имя. Назовите эту крымскую пещеру?

(Кизил — Коба, «Красная» пещера, галерея Грибоедова)

6. В 1827 году в Симферополе местный житель, любитель древностей, встретил гружёную камнями и плитами подводу, спускавшуюся от урочища Керменчик. Вскоре на этом месте ученые сделали сенсационное открытие. Какой памятник был обнаружен?

(г. Неаполь Скифский)

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

3.1.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 год обучения (стартовый уровень)

1. «Топонимика Крыма». Каждому ребёнку поочерёдно называются по 6 топонимов Крыма — нужно их определить.

I. 1. Ай-Петри (греч.) святой Пётр.

2. Демерджи (тюрк.) кузнец.

3. Кизил-Коба (тюрк.) - Красная пещера.

4. Ялта (греч.) - морской берег.

5. Севастополь (греч.) - величественный город.

6. Бахчисарай (перс.) - дворец в саду.

II. 1. Ак-Кая (тюрк.) — Белая скала.

2. Карадаг (тюрк.) - Черная гора.

3. Чатыр-Даг (тюрк.) - шатёр — гора.

4. Симферополь (греч.) - город пользы, город «собиратель».
 5. Феодосия (греч.) - Богом данная.
 6. Евпатория (греч.) - рожденная славным отцом, благородная.
2. «Свидание с Крымом». Команды просматривают видеосюжет о Крыме. Называют объекты, которые смогли узнать. Каждому ребёнку задаётся по 10 вопросов, на которые нужно ответить быстро и правильно.

1. Крайняя Южная точка Крыма. (мыс Сарыч)
2. На какой параллели находится г. Симферополь? (на 45⁰ с.ш.)
3. Назовите возвышенность Крыма? (Тарханкутская)
4. Высшая точка Крыма? (Роман-Кош)
5. Крупнейший потухший вулкан полуострова? (Карадаг)
6. Город, которому больше 2500 лет? (Евпатория)
7. Чабрец, душица, зверобой, солодка, ромашка — что объединяет эти крымские растения? (Лекарственные)
8. Самое крупное хищное животное Крыма? (Лисица)
9. Назовите города — герои Крыма? (Керчь и Севастополь)
10. Ясколка Бибирштейна, подснежник складчатый, цикламен Кузнецова, боярышник Поярковой, сосна Станкевича. Что объединяет эти крымские растения? (Эндемики)

2 вариант

1. На каком мысе находится Ласточкино гнездо? (Ай-Тодор)
2. Крайняя восточная точка Крыма? (мыс Фонарь)
3. Самая высокая яйла Крыма? (Бабуган-яйла)
4. Название месторождения железной руды в Крыму? (Керченское)
5. Самый тёплый поселок Крыма? (Мисхор)
6. Народ, занимающий 3 место по численности населения в Крыму? (Крымские татары)
7. Самая крупная птица Крыма и Европы? (Черный гриф)
8. Ядовитая змея Крыма? (Степная гадюка)
9. Ломонос виноградолистный, белена черная, аконит, олеандр, дурман обыкновенный. Что объединяет эти растения Крыма? (Ядовитые)

10. Это дерево появилось в Крыму в конце XVIII века. Иранцы считают его деревом рая, у народов Средиземноморья и Передней Азии оно считалось деревом смерти?

(Кипарис)

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
По образовательной программе «Мой Крым»
Всего - 50 баллов**

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных Крыма.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю Крыма, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать заповедники Крыма, животных обитающих там, разнообразие растительного мира, знать морских беспозвоночных животных. Уметь четко высказывать свою мысль.

3.1.4.НУЛЕВОЙ СРЕЗ

2 год обучения (базовый уровень)

1. Сколько видов растений Крыма занесено в Красную книгу?
240
2. Какие современные города находятся на месте древнегреческих городов Керкинитида, Калос-Лимен, Пантикапей?
Евпатория, Черноморское, Керчь
3. Древнее название Керченского пролива?
Боспор Киммерийский
4. Сколько в Крыму рек?
Около 1600
5. Самый теплый район Крыма?
Мисхор
6. Одно из древних названий Судака?
Сугдея, Солдайя, Сурож
7. Как переводится название водопада Учан-Су?
Летучая вода
8. Самая Высокая горная вершина в Крыму?
Роман-Кош
9. Одно из древних названий полуострова Крым?
Таврида, Таврия, Кыр

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

3.1.5.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2 год обучения (базовый уровень)

Теоретическая часть

Задание 1. Отметь знаком “+” верное высказывание . Самое крупное млекопитающее Крыма ...

- а) медведь;
- б) волк;
- в) благородный олень;
- г) кабан.

Задание 2. Отметь знаком “+” верное высказывание.Отметить самый ценный пушной зверёк Крыма?

- а) белка;
- б) выдра;
- в) ондатра;
- г) хорёк.

Задание 3. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый крупный хищник Крыма из ныне живущих.

- а) волк;
- б) лисица;
- в) хорёк.

Задание 4. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая маленькая змея Крыма.

- а) степная гадюка;
- б) медянка;
- в) желтопузик.

Задание 5. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая быстрая птица Крыма:

- а) сокол-сапсан;
- б) горный орёл;
- в) баклан

Задания6. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая высокая точка Крыма...

- а)Четырдаг;
- б)Роман-Кош;

в) Гора-кошка

Задание 7. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый высокий водопад в Крыму ...

а) Джур-Джур;

б) Учан-Су;

Задание 8. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая полноводная река Крыма

а) Салгир;

б) Степная;

в) Бельбек

Задание 9. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый крупный жук Крыма.

а) жужелица;

б) жук-олень;

в) жук-носорог.

Задание 10. Отметь знаком “+” верное высказывание. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния.

а) Севастополь;

б) Евпатория;

в) Симферополь;

Задание 11. Для того, чтобы проверить: нет ли у берёз опасных ран, оставленных нерадивыми любителями сока. Замеченные ранки закрывают садовым варом.

Критерии оценивания теоретической части

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Критерии оценивания практической части

1. Правильно выбранные растения растущие в городском парке.
2. Соблюдение правил по технике безопасности при походе.
3. Правильная последовательность изготовления и выбор необходимых объектов Крыма.

3.1.6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2 год обучения (базовый уровень)

Выбери правильный ответ – 15 баллов

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния:
А) Симферополь, Б) Феодосия, В) Ялта
2. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма:
А) дятел, Б) черный гриф, В) филин
3. Самая маленькая птица Крыма:

- А) воробей, Б) королёк, В) синица
- 4.Самый ядовитый паук Крыма:
А)каракурт, Б)тарантул, В) крестовик
- 5.Самый крупный жук Крыма:
А)жук-олень, Б) жужелица, В) жук-носорог
- 6.Самое мелководное море Крыма:
А)Чёрное, Б) Азовское.
- 7.Самый крупный хищник Крыма:
А)медведь, Б) лиса, В) волк
- 8.Самая южная точка Крыма:
А) тарханкут, Б)мыс сарыч, В) роман кош
- 9.Самая восточная точка Крыма:
А)роман кош, Б) мыс фонарь, В) чатырдаг
- 10.Самая длинная пещера в Крыму:
А) солдатская, Б) красная, В) мраморная
- 11.Самый мощный водопад Крыма:
А) джур-джур. Б) учан-су.
- 12.Самая большая бухта Крыма:
А) Ялтинская, Б) Севастопольская, В) Керченская
- 13Самая полноводная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Степная
- 14.Самая длинная река в Крыму:
А)Салгир, Б)Бельбек, В) Сасык
- 15.Самая ветреная точка Крыма:
А)Ай-Петри, Б)Кара-Даг, В) Аю-Даг

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
По образовательной программе «Мой мир»
Всего - 50 баллов**

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных Крыма.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю Крыма,сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать заповедники Крыма, животных обитающих там, разнообразие растительного мира, знать морских беспозвоночных животных. У меть четко высказывать свою мысль.

3.2 Методические материалы

3.2.1. Конспект занятия

Тема: «Путешествие по самым красивым местам Крыма»

Цель: Формирование познавательной компетенции на определённый успех через представления о целостности нашей Родины, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым, и народов России. Расширение и обогащение представления обучающихся о природе, истории, географии Крыма.

Задачи: - формировать представление детей о многообразии природы Крымского полуострова, как о прекрасном месте отдыха; - развивать элементы экологического воспитания, позитивное эмоциональное отношение к природе; - воспитывать чувство любви и гордости к Родине, бережное отношение к природе

Тип занятия: Занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма проведения занятия: рассказ, беседа.

План занятия:

1. Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин
2. Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин
3. Введение в тему занятия – 5 мин
4. Беседа и рассказ детей– 30 мин
5. Динамическая пауза – 5 мин
6. Практическая работа – 20 мин
7. Рефлексия, подведение итогов – 10 мин
8. Организованное завершение занятия – 10 мин

Ход занятия:

1. Организационный момент /5 мин

Вступительное слово учителя:

Здравствуйте ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок. Урок, который мы ни когда не проводили, его не было в планах. Урок - путешествие по Крыму. Какие субъекты Российской Федерации Вы знаете?

Ответы учащихся: Приводят примеры.

Учитель: Мы впервые будем говорить о важном историческом событии, которое произошло 18 марта 2014 года. (1 минута),

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ (3 минуты)

Кто знает, чем запомнился этот день?

Ответ учащихся: Он запомнился тем, что в состав России вошла территория Крыма.

Учитель: Верно! Наш урок - путешествие посвящен **историческому событию воссоединения России и Крыма. Это – то событие, которое мы должны запомнить навсегда».**

Вопрос учителя: А что значит путешествовать?

Ответ учащихся - Бывать в разных местах, странах, узнавать что-то новое, интересное.

Вопрос учителя - А как можно путешествовать?

Ответ учащегося - Пешком, на самолёте, на поезде, на корабле, на автобусе.

Вопрос учителя - Посмотрите на карту нашей страны. Россия очень большая страна. А совсем недавно она стала ещё больше. К нашей стране присоединилась республика Крым.

-Учитель: Как вы считаете – приобретение такой территории для России – это благо или проблема? (ребята высказывают своё мнение).

Поиск решения учебной проблемы (15 мин.)

Рассказ учителя: Президент России В.В.Пути, в обращении к Федеральному Собранию Российской Федерации 18.03.2014 сказал:

«В сердце, в сознании людей Крым всегда был и остаётся неотъемлемой частью России. Эта убеждённость, основанная на правде и справедливости, была непоколебимой, передавалась из поколения в поколение, перед ней были бессильны и время, и обстоятельства, бессильны все драматические перемены, которые мы переживали, переживала наша страна в течение всего XX века».

«Крым – это наше общее достояние и важнейший фактор стабильности в регионе. И эта стратегическая территория должна находиться под сильным, устойчивым суверенитетом, который по факту может быть только российским».

Стихотворение читает ученик:

Крым, как и Солнце, один в этом мире
 Крым-это степи в шуршащем ковыле,
 Крым-это пики вершин в поднебесье,
 Крым-это море, поющее песни...

Вопрос учителя: Что такое Крым? Что мы знаем о нем?

Ответы обучающихся: Мы Мало знаем. Хотелось бы узнать больше, потому что это наша земля.

Итак, мы начинаем своё путешествие.

Ученик: Его называют «зелёный остров»
 Прекрасный остров, чудесный
 Он с легкокрылой стремительной чайкой,
 Летящей над пенной волною сравним.
 (Исмаил Гаспринский "Крым")

Учитель: На занятии объединения попробуем первоначально оценить то, что приобрели. Чтобы не сбиться с пути, пригласим сказочную птицу-чайку, которая укажет правильный маршрут и самые и интересные места.

Вопрос учителя: Почему чайку?

Ответ учащихся: Эта морская птица, а Крым территория у берега моря.

Рассказ учителя: Один философ заметил как-то в разговоре об истории Крыма, что памятниками прошлого и настоящего на полуострове являются пейзажи и горы, ведь:

Читает ученик: “Крым – это кусочек Рая!

Здесь таинство истории живет;

А сочетание искусства и блаженства

Очарование и шарма придаёт!”

И флаг российский реет гордо,

Такой знакомый и родной,

Над древней Крымскою землей.

Народ решил, сказавши твердо:

Мы возвращаемся домой!

Рассказ учителя: Не возможно не вспомнить историю Крыма. Такую легендарную.

Ученик: История Крыма — это сплетение Востока и Запада, история греков и Золотой Орды, татар и запорожцев, церкви первых христиан и мечетей. История Крыма — это легенда, это песня, записанная нотами пещерных

городов, развалинами средневековых замков и крепостей, поражающими своей красотой и роскошью дворцов, сохранившихся до наших дней.

Учитель: Рассказать в деталях историю Крыма невозможно, ведь это значит поведать историю человечества. Поэтому ограничимся основными ее вехами, связанными со славянским народом с Россией...

Вопрос учителя: Что такое Крым? Что мы знаем о нем?

Ответы учащихся: Мы Мало знаем. Хотелось бы узнать больше, потому что это наша земля.

Итак, мы начинаем своё путешествие.

Чтение стихотворения.

Ученик: Его называют «зелёный остров»
 Прекрасный остров, чудесный
 Он с легкокрылой стремительной чайкой,
 Летящей над пенной волною сравним.
 (Исмаил Гаспринский "Крым")

Учитель: На уроке географии попробуем первоначально оценить то, что приобрели. Чтобы не сбиться с пути, пригласим сказочную птицу-чайку, которая укажет правильный маршрут и самые и интересные места.

Рассказ учителя: Не возможно не вспомнить историю Крыма. Такую легендарную.

Ученик: История Крыма — это сплетение Востока и Запада, история греков и Золотой Орды, татар и запорожцев, церкви первых христиан и мечетей. История Крыма — это легенда, это песня, записанная нотами пещерных городов, развалинами средневековых замков и крепостей, поражающими своей красотой и роскошью дворцов, сохранившихся до наших дней.

Учитель: Рассказать в деталях историю Крыма невозможно, ведь это значит поведать историю человечества. Поэтому ограничимся основными ее вехами, связанными со славянским народом с Россией...

Учитель: История Крыма интересна и увлекательна.

Путешествие по Крыму, знакомящие с богатой историей полуострова, его древними историческими памятниками и архитектурными шедеврами приносят море удовольствия и пользуются большой популярностью у любознательных и пытливых туристов. И это не случайно, ведь история Крыма насчитывает не одно тысячелетие. Здесь, на маленьком клочке земли,

в силу своего географического положения, переплетались судьбы десятков народов, нескольких государств и целых цивилизаций! Все исторические события отражены в культуре разных эпох нашей страны свое воплощение многочисленных памятниках, благодаря которым Крым можно смело назвать уникальным историко-культурным заповедником. Крымская земля буквально утопает в исторических находках разных эпох. Смело отправляйтесь на экскурсии исторической тематики, и они вас не оставят равнодушными. В вашем распоряжении целые города, крепости, дворцы, замки, музеи, памятники и многое другое. До XIII века полуостров носил название Таврия (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века — Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой.

Чайка пролетает над прекрасной крымской местностью и видит три цвета: зелёный - степная часть полуострова, коричневый- Крымские горы, голубой цвет-моря, которые омывают наш полуостров.

Старинная легенда рассказывает.

Рассказ учителя: Жил-был богатырь. Однажды подарил ему добрый волшебник три пояса: медный, серебряный и золотой. Обладал каждый пояс магической силой. Стоило богатырю надеть пояс медный, как мускулы его наливались твердью, и он готов был отразить любую напасть. Серебряный пояс приносил ему удачу, а золотой - здоровье. Со сказочными поясами богатыря можно сравнить природные пояса Крыма. На степных просторах раскинулись поля, где выращивают хлеб, овощи, виноград, фрукты.

Красота Крымских гор манит путешественников за приключениями, за удачей, за незабываемыми впечатлениями. А берег ласкового Чёрного моря место отдыха и лечения - золотой пояс. Где подышать свежим воздухом, услышать шум морского прибоя, погреться в лучах ласкового солнца приезжают тысячи и тысячи люди. Сказочная птица пролетает над северной частью полуострова. Лишь запах чабреца, сухой и горьковатый. Повеял на меня - и это Крым степной.

Ворота на Крымский полуостров открывает город Джанкой. Название Джанкой означает: Джан- милая, кой- деревня. На полях люди выращивают сады, овощные культуры, раскинулись плантации виноградников, выпасают отары овец.

Под крылом чайки - восточная часть Крыма. Мы видим красивый древний город. Это приветствует нас город Евпатория - главная здравница полуострова, город-порт. Здесь круглый год отдыхают дети, больных детей лечат не уколами и таблетками, а морским воздухом, морской водой, ласковым солнцем, грязевыми ваннами, минеральной водой. У нас в Крыму

есть родники, из которых течёт лечебная минеральная вода. Мы видим на берегу высокие белоснежные дома. Это - Севастополь, город славы, город-герой. Он главный порт Крыма. Сюда приплывают корабли из разных стран, здесь база военного флота. Военные моряки в годы войны защищали Крым от врагов.

Учитель: Наша Чайка летит вглубь полуострова, над необычными полями. Есть такое село. Лекарственное, где выращивают лекарственные травы, а потом из них делают таблетки, мази, микстуры. Наша мудрая чайка летит над Крымскими горами - южной частью полуострова. Много-много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться, забурлило, закипела вода, поднялись волны, и из-под воды появилась суша. Это так появился наш полуостров Крым и наши Крымские горы.

Рассказ ученика: Это было 200 миллионов лет назад. На месте полуострова было море Тети-с. На дне, которого отлагались слоями остатки живых организмов. После поднятия из воды, затвердевшие породы стали хрупкими, а под действием ветра, дождей, землетрясений, стали трескаться. Так образовался в горах Крыма Большой каньон - большая и глубокая трещина. Прошли миллионы лет неустанной работы воды и ветра, которые создали тот вид Большого каньона, что открывается перед нами.

Учитель: Перелетев через горные перевалы, перед нами открывается узкая полоска суши - южный берег Крыма.

Прикрытая горами от ветра, с мягким тёплым климатом, с богатой растительностью людей излюбленное место отдыха. Ялта - всемирно известный город курорт. Возле Медведь-горы находится детский оздоровительный лагерь "Артек", Никитским ботанический сад.

Кроме духовного наслаждения, природные условия имеют и экономические ценности. Попробуем выяснить, каковы особенности минеральных ресурсов крымского полуострова.

Сообщение учащихся о полезных ископаемых в Крыму.

Учитель: А каковы рекреационные ресурсы Крыма? Прежде чем отвечать на этот вопрос, давайте уточним, что такое рекреационные ресурсы? (создающие условия для отдыха населения и восстановления здоровья людей)

Сообщение учащихся о рекреационных ресурсах: пляжные, климатические, памятники истории, бальнеологические ресурсы, фитолечебные ресурсы, археологические памятники.

Учитель: Подводя итог, хочу спросить, может ли Крым, имея такие природные богатства, ресурсную базу полноценно внести свою долю участия в экономическом развитии нашей страны? Будет ли сам процветать, войдя в состав России?

Ответы учащихся: Будет сам процветать, а вместе с Крымом и вся Россия. Ресурсов много, а самое главное люди, которые хотят жить и работать в нашей стране.

Подведение итогов урока. Рефлексия. (3 мин.)

1. Станет ли Крым «местом туристического взрыва» в ближайшее время?
2. Почему Крым - полуостров широкого выбора рекреационных ресурсов?

Учитель: Побывав в одном из самых романтических мест России в Крыму, мы завершаем наше путешествие. Крым – одно из красивейших мест планеты, здесь царит удивительная природа, прекрасный климат и удивительные места, созданные человеком. И как хорошо, что нам удалось сохранить мир на нашей земле и у нас появились большие возможности развития и новой жизни.

Экскурсии по Крыму, знакомящие с богатой историей полуострова, его древними историческими памятниками и архитектурными шедеврами приносят море удовольствия и пользуются большой популярностью у любознательных и пытливых туристов. И это не случайно, ведь история Крыма насчитывает не одно тысячелетие. Здесь, на маленьком клочке земли, в силу своего географического положения, переплетались судьбы десятков народов, нескольких государств и целых цивилизаций! Все исторические события отражены в культуре разных эпох нашей страны свое воплощение многочисленных памятниках, благодаря которым Крым можно смело назвать уникальным историко-культурным заповедником. Крымская земля буквально утопает в исторических находках разных эпох. Смело отправляйтесь на экскурсии исторической тематики, и они вас не оставят равнодушными. В вашем распоряжении целые города, крепости, дворцы, замки, музеи, памятники и многое другое.

Вопрос учителя - Что Вам понравилось? А что нет? **Заполнение таблицы.**

Задание на дом (2 мин)

I группа - Составить кроссворд по географическому положению Крыма.

II группа- Написать эссе на тему: «История Крыма далекая и близкая».

III группа – Разработка туристического маршрута «Удивительный Крым».

3.2.2. Воспитательное мероприятие

Тема: «Берегите хвойных красавиц»

Цели:

- Привлечь внимание детей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников.
- Развивать интерес к проблеме сохранения и пополнения хвойных деревьев.
- Воспитывать у детей бережное отношение к хвойным деревьям.

Оборудование: проектор или интерактивная доска для просмотра презентации, цветные листы формата $\frac{1}{4}$ А4, магниты, листы формата А4, карандаши, фломастеры, краски.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение темы классного часа. (Слайд Ребята, какое сейчас время года? Какие признаки указывают, что наступила зима? А вы знаете, какой скоро праздник? Правильно, Новый год. А что украшают на Новый год?

Сегодня я бы хотела поговорить с вами о важной проблеме – проблеме сохранения хвойных деревьев. И тема нашего занятия звучит так - «Сохраним лесную красавицу».

- А какие деревья относятся к хвойным растениям? Ель, сосна. (Слайд 2,3)

А давайте узнаем, кто из птиц и животных живёт в лесу?

Отгадайте загадки:

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)

Зимой беленький, летом серенький. По травке прыг-прыг, по снежочку скок-скок? (Заяц)

Кто осенью спать ложится, а весной встает? (Медведь)

Пришла из лесу птичница в рыжей шубке кур посчитать. (Лиса)

На деревьях живет и орешки грызет. (Белка)

Серовато, зубовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет. (Волк)

Проводится игра «Пролети, собери» Участники – это птицы. Каждому участнику дается начало слова – названия птицы. На полу (на доске) разложены карточки с буквами и слогами – окончаниями слов. Каждый участник должен набрать нужные карточки, чтобы получились названия птиц. (СИ-Н-И-Ц-А, ДЯ-Т-Е-Л, ВО-Р-О-БЕ-Й, С-НЕ-Г-И-РЬ, С-О-В-А, ВО-Р-О-Н-А)

2. Беседа о пользе хвойных деревьев и их охране.

Значение хвойных лесов очень велико. Семена ели – питательный корм для белок и птиц. (Слайд 4) В летнее время в еловом лесу прохладно, животные и птицы могут укрыться от жары. (Слайд 5) Под кронами елей влажно, влага необходима для жизни и другим растениям. Самую крупную землянику

можно отыскать только в лесу, грибы тоже предпочитают прятаться под деревьями.

Я хочу показать вам, как будет выглядеть наша земля, если мы не будем бережно к ней относиться. Скажите, какие чувства вы испытали, глядя на этот рисунок? Вам стало страшно? Как же сберечь природу? *(Слайд 6)*
Скажите, что еще может нанести вред природе? *(Слайд 7)*

И елку хочется иметь дома, и рубить ее нельзя ни в коем случае в лесу! Я скажу вам, где взять настоящую, живую елочку. А взять ее можно в специальном питомнике – это такой сад, где выращивают елки специально для Нового года. *(Слайд 8)* А какую еще можно поставить елочку? Конечно, искусственную.

Давайте, с вами сравним живую ель и искусственную. (Чем они похожи и отличаются).

Да, у нее не будет такого манящего запаха, но можно в дом принести лапник, соорудить из них букет или новогодний венок, и запах праздника поселится в вашем доме. Ну что, договорились? Где будем брать елки? Покупать елки, только выращенные в питомнике.

В мире осталось очень мало больших лесных массивов не тронутых человеком. *(Слайд 9)*

Кто-то считает, что несколько елок в год из леса не сильно повредят ему.

Как вы думаете, сколько растет елка? *(Ответы детей)*

За 6-7 лет она вырастет на 1 метр. *(Слайд 10)*

3. Творческая работа учащихся.

А теперь вам предлагается творческое задание – изготовить листовки в защиту ёлки.

4. Подведение итогов занятия. *(Слайд 11,12)*

Кто до сих пор считает, что на Новый Год нужно ставить живую елку дома? Почему?

Елочка зеленая, снегом запушенная,
Смолою вся пахучая, иголками колючая.

Стоит в лесу красавица, своим нарядом славится! Гридасов Р.

Вот подходит Новый год, человек пилу берет.

Пять минут и от пилы нет уж этой красоты.

Что росло десятки лет, на поляне больше нет! Шевелева А.

Все едут за елками,
К празднику в лес,
И лес постепенно
Куда-то исчез... Протасенко М.

Но есть и другие елки, ничуть не хуже иголки,
И так же блестят и сверкают, и кроной своей восхищают. Сохин Иван

И сделаны они на славу из экологически чистого материала! (Вместе) *(Слайд 13)*

Мы очень надеемся, что наше занятие не прошло напрасно, что вы пополнили свои знания о пользе хвойных деревьев, будете охранять и популять хвойные насаждения. *(Слайд 14)*

5. Рефлексия.

3.2.3. Практические работы

Практическая работа №1.

Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

Цель работы: знания о минерально-сырьевой базе Крыма, географии основных месторождений минерального сырья,

Оценить обеспеченность Крыма различными видами минеральных ресурсов.

Оборудование: справочники о Крыме, атласы и карты Крыма, контурные карты

Ход работы:

а) внести на контурную карту основные местоположения минеральных ресурсов полуострова (топливные; рудные; нерудные).

б) дать оценку обеспеченности Крымского полуострова полезными ископаемыми.

Практическая работа № 2

Нанесение на контурную карту крупных водных объектов.

Цель урока: закрепить знания о водных ресурсах Крыма.

Оборудование: карты и атласы Крыма, справочники, буклеты, контурные карты.

Ход работы:

а) с помощью карты и справочников определите, на каких реках построены крупнейшие водохранилища Крыма; заполните таблицу.

б) нанести на контурную карту крупные водные объекты полуострова.

Практическая работа №3

Построение и анализ секторной диаграммы национального состава Крыма.

Цели и ход работы: на основе изученного материала и различных источников географической информации (тематические карты Крыма, атласы, схематические карты городов, буклеты, справочники, ресурсы Интернета продолжить формирование знаний о населении Крыма и городах.

Оборудование: карты Крыма и атласы, карты городов, справочники и буклеты.

**3.3.Календарно-тематическое планирование
Объединение «Экологическое краеведение», группа 1-1, (расписание)**

№	Название темы занятия	Кол- вочас ов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			Попла ну	По факту		
сентябрь						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Нулевой срез .Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности	2			Нулевой срез	
2.	История города Джанкоя и Джанкойского района	2			Устный опрос	
3.	Наследие родной земли, памятник «Авиаторам».	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
октябрь						
4.	История возникновения. Памятник «Жертвам концлагеря», история возникновения.	2			Устный опрос	
5.	Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города	2			Устный опрос	
6.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря.	2			экскурсия	
7.	Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.	2				

	Итого за месяц	8				
ноябрь						
8.	Опукский заповедник	2			Устный опрос	
9.	Ялтинский горнолесной заповедник.	2			Устный опрос	
10.	Уникальные природные объекты Крыма, историко-культурные заповедники.	2			Устный опрос	
11.	Национальный заповедник «Херсонес Таврический».	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
12.	Государственный историко-культурный заповедник в г. Керчь. Промежуточная аттестация	2			Промежуточная аттестация	
13.	Государственный историко-культурный заповедник в г. Бахчисарай.	2			Устный опрос	
14.	Государственный дворцово-парковый заповедник в г. Алушка	2			Устный опрос	
15.	Государственный архитектурно-исторический заповедник «Судакская крепость».	2			Устный опрос	
16.	Республиканский историко-археологический заповедник «Калос Лимен» в ПГТ Черноморское.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				
	Итого за полугодие	32				
январь						

17.	Историко-культурный заповедник «Старый Крым».	2			Устный опрос	
18.	Основы экологии и рационального природопользования.	2			Устный опрос	
19.	Экосистемы местных водоёмов.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
Февраль						
20.	Исследования русла реки Степной.	2			Творческий проект	
21.	Стихийные природные явления характерные для нашей местности.	2			Устный опрос	
22.	Безопасное поведение во время природных ЧС, изучение памятков.	2			Устный опрос	
23.	Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов.	2			Практическая работа	
	Итого за месяц	8				
март						
24.	Создание памятки «Если ты заблудился...».	2			Практическая работа	
25.	Правила работы над экологическими проектами.	2			Творческий проект	
26.	Составление мини-проекта «Что даёт нам лес», составление мини-проекта «Что мы сажаем, сажая леса».	2			Практическая работа	
27.	Конкурс рисунков и поделок из природных материалов	2			Практическая	

					работа	
	Итогомесяца	8				
апрель						
28.	Изготовление памятки «Природа ждёт твоей помощи».	2			Творческий проект	
29.	Изготовление памятки «Пусть цветут цветы в природе».	2			Творческий проект	
30.	Распространение памяток среди населения города «Пусть цветут цветы в природе».	2			Практическая работа	
31.	Конкурс рисунков и стихов на тему «Первоцвет».	2			Творческий проект	
32.	Акция «Чистая земля» - участие в мероприятии по благоустройству города.	2			Практическая работа	
	Итогомесяца	10				
Май						
33.	Ознакомление детей с городским парком, разработка маршрута тропы здоровья.	2			Практическая работа	
34.	Комплексное исследование экологического состояния парка.	2			Творческий проект	
35.	Поездка в парк Завет –Ленино.	2			экскурсия	
36.	Раздел 7. Итоговая аттестация	2			Итоговая аттестация	

	Итогозамесяц	8				
	Итогоза II полугодие	40				
	Итогозагод	72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

Объединение «Экологическое краеведение», группа 2-1, (расписание)

№	Название темы занятия	Кол- вочас ов	Датапорасписани ю		Формаа тстанции / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы на второй год обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ. Предмет, структура, цели и задачи в изучении краеведения. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.	3			Нулевой срез	
2.	Легенды о горахКрыма.	3			Устный опрос	
3.	Интересные факты о древних поселениях Крыма	3			Устный опрос	
4.	Горные породы и минералы Крыма..	3			Устный опрос	
	Итогозамесяц	12				
октябрь						
5.	Горные породы и рельеф гор Крыма	3			Устный опрос	
6.	ЗаповедникиКрыма.	3			Устный опрос	
7	Загадкикрасныхпещер.	3			Устный опрос	

8	Карстовые пещеры Крыма	3			Устный опрос	
Итого за месяц		12				
ноябрь						
9.	Самый крупный парк миниатюр в Крыму.	3			Устный опрос	
10	Онлайн- путешествие по самым красивым местам Крыма.	3			экскурсия	
11.	Крепости и башни Крыма. Их история.	3			Устный опрос	
12.	Удивительно разнообразие замков Крыма.	3			Устный опрос	
13.	Самые красивые города Крыма	3			Устный опрос	
Итого за месяц		15				
декабрь						
14.	Курганы Крыма и найденные клады. Составление карты-схемы.	3			Устный опрос	
15.	Мыс Меганом – крымская загадка. Просмотр видео файлов	3			Устный опрос	
16.	Мыс Мартьян–заповедник на побережье Большой Ялты.	3			Промежуточная аттестация	
17.	Симферополь столица Крыма. Достопримечательности. Рисуем Симферополь.	3			Устный опрос	
Итого за месяц		12				
Итого за полугодие		51				
январь						
18.	г.Евпатория-старый Иерусалим. Виртуальная экскурсия.	3			Устный	

					опрос	
19.	Музеи Крыма:от краеведческих до музея мармелада. Просмотр видеофильма.	3			Устный опрос	
20.	Зимняя экскурсия в парк с целью ведения фенологических наблюдений.	3			экскурсия	
	Итого за месяц	9				
Февраль						
21.	Виртуальная экскурсия в древнее поселение «Беляус»	3			экскурсия	
22.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.	3			экскурсия	
23.	Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест	3			экскурсия	
24.	Виртуальная экскурсия в Черноморский историко-краеведческий музей.	3			экскурсия	
	Итого за месяц	12				
март						
25.	Разнообразие флоры Крымского полуострова.	3			Устный опрос	
26.	Фауна Крымского полуострова	3			Устный опрос	
27.	Создание красной книги Крыма.	3			Устный опрос	
28.	Этнический состав Крымского полуострова.	3			Устный опрос	
	Итого за месяц	12				

апрель						
29.	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.	3				Устный опрос
30.	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	3				Устный опрос
31.	Акция «Вместе защитим природу нашего полуострова»	3				Творческие работы
32.	На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить места произрастания редких видов растений.	3				Творческие работы
Итогозамесяц		12				
Май						
33.	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию.	3				экскурсия
34.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе	3				экскурсия
35.	Экскурсиянаместныйводоём.	3				экскурсия
36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)	3				Итоговая аттестация
Итогозамесяц		12				

	Итогоза II полугодие	57				
	Итогозагод	108				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 2025__-2026__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

3.5. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2025_ / 2026_ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
Сентябрь					
1.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»	До 20.09.	Республиканский с Муниципальным этапом		
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	До 25.10	Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
Ноябрь					
1.	Игра – соревнование «В мире животных»		На уровне объединения		
2.	Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»		На уровне объединения		

4.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
5.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
Декабрь					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2026»		На уровне объединения		
3.					
Январь					
1.					
Февраль					
1.	Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»		На уровне объединения		
2.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
Март					
1.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним планету!!!»		На уровне объединения		
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым – моя Россия»		Учрежденческий		
3.					
4.					

Апрель					
1.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
2.					
3.					
Май					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					
Июнь					
1.	Внеплановые мероприятия		В течении года		
2.					
3.					

Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Краеведческая викторина «Мой край, настоящее, прошлое, будущее».	сентябрь		1.Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения	Конспект викторины
2.		Викторина «Город в котором мы живем»	октябрь			Конспект викторины
3.		Игра – соревнование «В мире	ноябрь			фотоотчёт

		животных»			к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.		
4.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			фотоотчёт	
5.		Выставка – вернисаж «Таланты родного края»	ноябрь			Выставка работ	
6.		Животные в литературно-художественных изданиях. Занятие.	декабрь			Конспект занятия	
7.		Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы	
8.		Выставка творческих работ «Рождественская ярмарка»	январь			Выставка работ	
9.		Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»	февраль			Выставка рисунков	
10.		Всероссийский единый день действий «Сбережение воды» Распространение листовок	март			Наличие листовок	
11.		Краеведческая интеллектуальная игра « Природа родного края».	апрель			фотоотчёт	
12.		Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля			Конспект беседы	
13.		Выставка поделок «Свет малой родины»	май			Выставка работ	
14.						Конспект беседы	
15.						Конспект беседы	
1.	Модуль 2. Гражданско – патриотическое	День открытых дверей. Экскурсия в кабинете «Краеведение». Презентация работы объединения.	сентябрь			воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;	Выставка работ и презентация папок
2.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики	сентябрь			- формирование ценностных	Конспект занятия

	воспитание	Крым.		представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине	
3.		Фотовыставка «Родного города черты»	октябрь		Фотоотчёт
4.		Занятие, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов.	ноябрь		Конспект беседы
5.		Участие в республиканском конкурсе «Знай и люби свой край»	декабрь		Фотоотчёт
6.		Участие во Всероссийском конкурсе «Снежный серпантин»	декабрь		Предоставление дипломов
7.		Краеведческий вечер славы «Земляки известные и неизвестные»	январь		конспект
8.		Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»	март		рисунки
9.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	март		Конспект занятия
10.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	март		Конспект занятия
11.		Конкурс рисунков «Мой Крым- моя Россия».	март		фотоотчёт
12.		Краеведческий вечер славы. «Земляки участвовавшие в освобождении Крыма».	апрель		фотоотчет
13.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель		фотоотчет

9.		Итоговые занятия в объединениях	май		
10.		Внеплановые мероприятия	В течении года		
1.	Модуль 4.Профилактика и культура безопасности	Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь		Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь		Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь		Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь		Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь		Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения	декабрь		Конспект беседы

		обучающихся во время новогодних праздников				
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.		Беседа: правила безопасности при работе с колюще- режущими предметами	в течение года			Конспект беседы памятки
13.		Оформление тематических выставок по профилактическим беседам	в течение года			Выставки рисунков
1.	Модуль 5.Духовно-нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и	
3.		Литературно краеведческий урок «Дыхание Родины храним»	ноябрь			конспект
5.		Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида	декабрь			фотоотчёт
7.		Краеведческая выставка фоторабот «Люблю тебя мой Крым»	март			Фотографии
8.		Краеведческая викторина «Край	апрель			конспект

		родной на век любимый»			др.);	
9.		Фото выставка «Помолчим у истории бронзою ставшей»	май			фотографии
10		Итоговая линейка	май			фототчёт
11.		Внеплановые мероприятия	май			В течении года
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые мероприятия	в течении года			
4.						
5.						
1.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения	Фотоотчёт
2.		Экскурсия на хлебозавод	октябрь			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течении года			Оформление кабинета
5.		Экскурсия в Локомотивное депо г. Джанкоя.	май			фотоотчёт
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп	в течение			Фотоотчёт

		профессий»	года		работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения	Индивидуальная	В течение	

	и учреждения	консультация	учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	Май	
7.	«Организация учебного процесса для обучающихся 2 года обучения»	Родительское собрание	Май	
8.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 2 года обучения»	Родительское собрание	май	

