

**Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

ПРИНЯТА

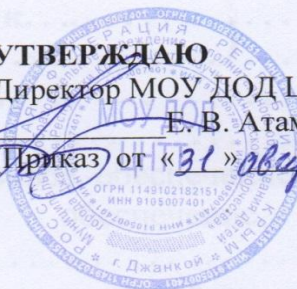
педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ
от «28» августа 2026 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

Е. В. Атаманенко

(Приказ от «31» августа 2026 г. № 850Д)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Разработчик: Ерько Валерия Евгеньевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
Раздел № 2. Учебный план.	14
Раздел № 3. Календарный учебный график.	19
Раздел № 4. Содержание программы.	20
Раздел № 5. Воспитание.	25
Раздел № 6. Планируемые результаты.	36
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	40
Раздел № 8. Список литературы.	44
Раздел № 9. Приложения.	45
9.1. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (Приложение 1)	45
9.2. Методические материалы: план-конспект занятия, сценарий мероприятия, дидактический материал (Приложение 2).	56
9.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).	68
9.4. Лист корректировки (Приложение 4)..	76

РАЗДЕЛ № 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юридическая академия» ориентирована на работу с детьми в области права.

В результате освоения программы дети будут знать: основные положения Конституции РФ и ключевые признаки российского права; предмет и содержание основных отраслей права (конституционное, гражданское, семейное, трудовое и уголовное); права и обязанности несовершеннолетних в различных сферах жизни; структуру правоохранительных органов и судебной системы РФ; механизмы защиты прав и законных интересов гражданина.

Обучающиеся будут уметь: анализировать правовые ситуации и оценивать действия с точки зрения закона; находить и применять нужные нормативные акты для решения практических задач; составлять простые юридические документы (заявление, жалоба, трудовой договор); распознавать признаки противоправных действий и знать алгоритм поведения в таких ситуациях; аргументировано излагать свою правовую позицию в дискуссии.

Обучающиеся научатся: решать учебно-практические кейсы по правовым ситуациям; правильно составлять документы; объяснять сверстникам основы правового поведения и предупреждать риски противоправных действий; применять полученные правовые знания в повседневной жизни; работать в команде над правовыми проектами.

Программа разработана на основе программы «Юный правовед» (автор И.С.Глущенко), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа соответствует **социально – гуманитарной направленности**, так как её содержательным ядром является формирование правовой культуры, гражданской позиции и уважения к закону через изучение отраслей права и их применение в жизни. Несмотря на то, что в процессе обучения обучающиеся работают с нормативно-правовыми актами, анализируют документы и создают проекты, эти действия являются не самоцелью, а средством осмысления правовой реальности. Ведущей остаётся социально-гуманитарная образовательная задача — воспитание правосознания, ответственности и готовности к участию в общественной жизни, а проектная форма выступает как инструмент закрепления правовых знаний, не подменяя собой предметное содержание.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026 г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных

организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 г. № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 31.03.26 г. № 39

Программа предусматривает проектно-исследовательскую и проектно-творческую деятельность: обучающиеся изучают правовые нормы, анализируют источники права, разбирают практические кейсы, а затем создают собственный правовой проект (инфографика, буклет, макет, комикс, видеоролик, виртуальная экскурсия, дебаты или модель судебного процесса). Каждая тема завершается практическим заданием, что позволяет применить полученные знания в смоделированной правовой ситуации.

Основные содержательные линии программы:

- правовая (изучение отраслей права: конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное; понятие и источники права, правоотношения, юридическая ответственность);
- гражданско-патриотическая (основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, органы государственной власти, избирательное право, правоохранительная и судебная система);
- проектно-исследовательская (работа с правовыми кейсами, анализ нормативно-правовых актов, создание информационных продуктов — буклетов, чек-листов, рабочих листов, макетов, презентаций, участие в дебатах и ролевых играх, моделирование судебного процесса).

Интеграция с другими предметными областями достигается за счёт того, что каждая новая правовая тема сопровождается применением знаний из смежных дисциплин:

- обществознание (основы права, политическая система, гражданское общество, правовое государство);
- история (развитие правовых систем, история Конституции РФ, эволюция прав человека);

- русский язык и литература (грамотное оформление юридических документов, развитие устной и письменной речи, культура аргументации и дискуссии);
- информатика (поиск правовой информации в интернете, работа с электронными базами данных, создание презентаций и цифровых проектов);
- основы безопасности жизнедеятельности (правовые аспекты личной безопасности, ответственность за противоправные действия, охрана труда несовершеннолетних).

Интеграция реализуется через проектные задания: например, при изучении темы «Трудовой договор» обучающиеся анализируют реальный договор и составляют его проект; в теме «Права и обязанности родителей и детей» создают информационный плакат; при изучении судебной системы моделируют судебный процесс, применяя знание процессуального права и навыки публичного выступления.

Таким образом, программа формирует у обучающихся целостное, междисциплинарное мышление, связывая правовые знания с практическими навыками работы с информацией, документами и аудиторией.

Целью программы «Юридическая академия» является формирование у обучающихся правовой грамотности, уважения к закону и готовности применять правовые знания в повседневной жизни для защиты своих прав и законных интересов.

Задачи программы:

Образовательные (предметные, обучающие):

- сформировать представление о роли права в системе нормативного регулирования общественных отношений;
- дать знания о формах (источниках) права и их иерархии в российской правовой системе;
- познакомить с процессом правотворчества;
- изучить структуру и виды норм права
- сформировать понимание взаимосвязи прав и обязанностей.

Развивающие (метапредметные):

- развить умение работать с информацией: находить, отбирать анализировать и систематизировать правовые данные из разных источников;
- сформировать навык сравнительного анализа правовых норм и институтов
- научить структурировать и визуализировать информацию

Воспитательные (личностные):

- воспитать уважение к закону как основе стабильного и справедливого общества;
- сформировать правосознание и понимание необходимости соблюдения правовых норм;
- развить ответственность за свои поступки с точки зрения закона и морали;
- выработать неприятие противоправного поведения и правонарушений

Адресат программы: данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована для обучающихся 14-17 лет. Данный

возраст характеризуется активным переходом от детства к взрослости, что сопровождается значительными физическими и психологическими изменениями. Это период интенсивного личностного становления и формирования мировоззрения. В этот период активно формируется самосознание через рефлекссию и самопознание, также критическое мышление становится более выраженным, появляется способность к логическим умозаключениям.

Актуальность программы обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. В современном российском обществе сохраняется высокий уровень правового нигилизма, особенно в молодежной среде. Многие подростки не знают своих прав и обязанностей, не умеют защищать свои законные интересы и часто становятся жертвами мошенников или неосознанно нарушают закон. Статистика свидетельствует о росте правонарушений среди несовершеннолетних, при этом значительная часть подростков не осознаёт юридических последствий своих действий. Так же статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления.

Современные информационные реалии создают дополнительные риски: распространение противоправного контента в интернете, вовлечение молодёжи в мошеннические схемы, нарушение прав на личные данные. В этих условиях правовая грамотность становится не просто желательным, а жизненно необходимым качеством.

Программа отвечает на запрос родителей и педагогов, которые заинтересованы в формировании у подростков устойчивых правовых знаний, навыков безопасного поведения в правовых ситуациях и уважения к закону. Она также соответствует государственным приоритетам, закреплённым в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, — воспитание законопослушного гражданина, формирование гражданской идентичности и правовой культуры.

Особую значимость программа приобретает в контексте профориентации: знакомство с основами юриспруденции помогает подросткам осознанно выбирать будущую профессию в правовой сфере или применять полученные знания в любой другой деятельности, так как знание законов необходимо каждому человеку независимо от рода занятий.

Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.

Педагогическая целесообразность заключается в педагогических приемах, формах и методах обучения, определенные педагогом, направленные на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Дальнейшее развитие умений

коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Форма обучения – очная.

В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5-9-х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - старше 10 лет - 30 минут; компьютера – 5-9-х, 10-11-х - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 890 от 25.05.2026 г. «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к

данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Педагог дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Уровень программы, объём и сроки её реализации: программа «Юридическая академия» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей школьного возраста (14-17 лет).

Плановое количество учеников в группе — 10-15 человек

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень I год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Юридическая академия» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с правовой культурой, с созданием условий для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- знание ключевых правовых понятий, структуры права, основных отраслей права (конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное), прав и обязанностей несовершеннолетних, механизмов защиты прав;
- умение анализировать правовые ситуации, работать с нормативно правовыми актами, составлять простые юридические документы, аргументировано излагать свою позицию;
- умение применять правовые знания в повседневной жизни для защиты своих прав и законных интересов, работать в команде над правовыми текстами и презентовать результаты;
- сформированное ценностное отношение к праву как основе справедливого

общества, уважение к правам других людей и готовность к социально-ответственному поведению.

Формой определения итогов реализации программы является проектно – исследовательская работа по праву (тему обучающиеся выбирают самостоятельно). Процедура проведения представлена в приложении 1

Формами (методами) определения результативности программы является:

- педагогическое наблюдение (отслеживание активности, взаимодействия в группе, отношение к работе в течение года),
 - анализ результатов диагностических заданий (тестирование по историческим темам, викторины, оценка качества созданных игр),
 - анкетирование, опросы (сбор обратной связи от детей и родителей)
 - учёт участия в конкурсах и акциях,
- проведение аттестации (задания промежуточной и итоговой аттестации)

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;

-правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в литературных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи лингвистических элементов и литературоведения.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в литературных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Тестирование, опрос, викторины, оформление проектов, участие в конкурсах различного уровня.	1.Промежуточная аттестация. 2.Результаты участия в конкурсах. 3.Суммирование баллов текущих викторин, языковых игр 4.Готовые творческие и проектные работы	1.Итоговая аттестация 2.Тестирование 3.Результаты участия в конкурсах различного уровня. 4.Баллы, набранные в викторинах и играх 5.Готовые творческие и проектные работы

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, игровых заданий; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание и демонстрация готовых игр)
- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
- В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ № 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/форма занятий/форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1.Введение	1	1	2	Знакомство с курсом. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.
1.1.	Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет	1	1	2	Нулевой срез. Вводное тестирование
2.	Введение в право. Понятие и роль права в обществе	4	2	6	Изучение и повторение понятия право и его роль в обществе.
2.1.	Что такое право? Отличие права от морали и обычаев.	2		2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов.
2.2.	Система права. Норма права. Источники права.	2	2	4	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
3.	Теория государства и права	2	6	8	Повторение и изучение понятия государство, какие есть формы государства.
3.1.	Понятия и признаки государства. Формы правления и формы государственного устройства.	2	2	4	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
3.2.	Правовое государство и общество		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов,

					обсуждение вопросов. Работа в группах
3.3.	Правоотношения: субъекты, объекты, содержание		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
4.	Конституционное право РФ.	2	10	12	Повторение и изучение основ конституционного права РФ.
4.1.	Конституция РФ. Конституционный строй.	2		2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов.
4.2.	Права и свободы человека и гражданина.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
4.3.	Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
4.3.	Избирательное право РФ.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
4.4.	Проектная деятельность на тему: Конституционное право РФ.		2	2	Исследовательский проект. Творческая работа
4.5.	Контрольная работа по теме «Конституционное право РФ» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.		2	2	Промежуточная аттестация
5.	Гражданское право.	2	6	8	Повторение и изучение основ гражданского права РФ.

5.1.	Гражданские правоотношения: субъекты и объекты.	2		2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов.
5.2.	Право собственности и его защита.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
5.3.	Сделки и договоры. Наследование.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
5.4.	Проектная деятельность на тему: «Эмансипация: когда подросток может стать дееспособным?»		2	2	Исследовательский проект. Творческая работа
6.	Семейное право.	2	6	8	Повторение и изучение основ семейного права РФ.
6.1.	Брак: заключение и расторжение. Права и обязанности супругов.	2	2	4	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
6.2.	Права и обязанности родителей и детей.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
6.3.	Алиментные обязательства. Опекa и попечительство.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
7.	Трудовое право	2	8	10	Повторение и изучение основ трудового права РФ.
7.1.	Трудовой договор: заключение, изменение, расторжение.	2		2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов,

					обсуждение вопросов.
7.2.	Условия и содержание трудового договора.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
7.3.	Охрана труда несовершеннолетних		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
7.4.	Трудовые споры и порядок их разрешения.		2	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
7.5.	Беседа-игра « Трудовое право для подростков»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры.
8.	Уголовное право.	4	4	8	Повторение и изучение основ уголовного права РФ.
8.1.	Понятие и состав преступления.	2		2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов.
8.2.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2		2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов.
8.3.	Проектно-исследовательская работа « Уголовная ответственность несовершеннолетних»		2	2	Исследовательский проект. Творческая работа
8.5.	Дебаты на тему: « Нужно ли снижать возраст уголовной ответственности?»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры,

					соблюдение правил игры, результаты игры.
9.	Правоохранительные органы и судебная система РФ.	4	4	8	Повторение и изучение строения судебной системы РФ. Изучение Правоохранительной системы РФ.
9.1.	Система правоохранительных органов РФ.	2		2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов.
9.2.	Судебная система РФ. Принципы судопроизводства.	2	2	4	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
9.3.	Моделирование судебного процесса: « Суд идет!»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры.
10.	Раздел 10. Итоговый контроль		2	2	Подведение итогов года, проверка усвоения материала
10.1.	Проектная деятельность по теме: «Правоохранительные органы и судебная система РФ.»		2	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	23	49	72	

РАЗДЕЛ № 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие» (2 часа)

Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.

Тема 1. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.

Теория: беседа. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

Практика: опрос в формате входного тестирования.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез

Раздел 2. Введение в право. Понятие и роль права в обществе (6 часов).

Будут изучены понятие, признаки права, функции. Роль права в обществе. Право и другие социальные нормы. Источники права.

Тема 1. Что такое право? Отличие права от морали и обычаев

Теория: беседа. Знакомство с термином «право». Что право отличает от морали или обычаев.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 2. Система права. Норма права. Источники права

Теория: беседа. Изучение строения системы права, какие существуют источники права.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа «Система и источники права»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Раздел 3. Теория государства и права (8 часов)

Будут изучены понятие и признаки права, теории происхождения государства, функции права, механизмы государства, структура и взаимодействие органов государства.

Тема 1. Понятия и признаки государства. Формы правления и формы государственного устройства.

Теория: беседа. Понятие и признаки государства. Формы правления и государственного устройства.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа «Признаки государства»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 2. Правовое государство и общество.

Практика: заполнение чек-листа «Как работает правовое государство»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 3. Правоотношения: субъекты, объекты, содержание.

Практика: создание буклета «Содержание правоотношений»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Раздел 4. Конституционное право РФ (12 часов)

Будут изучены ключевые аспекты устройства российского государства и правового статуса личности.

Тема 1. Конституция РФ. Конституционный строй.

Теория: беседа. Будут изучены основы конституционного строя РФ.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина.

Практика: заполнение рабочего листа «Человек и государство. Права и свободы»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 3. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ.

Практика: создание чек-листа по теме «Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 4. Избирательное право РФ.

Практика: создание буклета «Избирательное право в РФ»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 5. Проектная деятельность на тему: Конституционное право РФ.

Практика: творческая работа. Представление проектов по заданной теме.

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Тема 6. Контрольная работа по теме «Конституционное право РФ» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Практика: опрос в формате тестирования. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Форма аттестации/контроля: промежуточная аттестация.

Раздел 5. Гражданское право (8 часов)

В данном разделе будут изучены основные аспекты гражданского права. Содержание гражданских правоотношений, способы защиты гражданских прав.

Тема 1. Гражданские правоотношения: субъекты и объекты.

Теория: заполнение рабочего листа «Содержание гражданских правоотношений»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 2. Право собственности и его защита.

Практика: заполнение рабочего листа «Право собственности»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 3. Сделки и договоры. Наследование.

Практика: создание буклета «Сделки и договоры»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 4. Проектная деятельность на тему: «Эмансипация: когда

подросток может стать дееспособным?»

Практика: творческая работа. Представление проектов по заданной теме.

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Раздел 6. Семейное право (8 часов)

В данном разделе будут изучены нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие из брака, родства, усыновления.

Тема 1. Брак: заключение и расторжение. Права и обязанности супругов

Теория: беседа. Будут изучены условия для вступления в брак, условия, которые препятствуют заключению брака. Условия расторжения брака.

Практика: заполнение рабочего листа «Права и обязанности супругов».

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 2. Права и обязанности родителей и детей

Практика: создание плаката «Права и обязанности родителей и детей»

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Тема 3. Алиментные обязательства. Опекa и попечительство.

Практика: заполнение рабочего листа «Опекa и попечительство»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Раздел 7. Трудовое право (10 часов)

Данный раздел будет охватывать изучения вопросов, которые связаны с трудовыми правоотношениями. Что такое трудовой договор и как правильно его составить. Регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. Как разрешить трудовые споры.

Тема 1. Трудовой договор: заключение, изменение, расторжение.

Теория: беседа. Изучения содержания трудового договора, условия его заключения, изменения и расторжения.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 2. Условия и содержание трудового договора.

Практика: создание трудового договора.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 3. Охрана труда несовершеннолетних

Практика: создание чек-листа «Условия для работы несовершеннолетних работников»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 4. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Практика: заполнение рабочего листа «Трудовые споры и порядок их разрешения»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 5. Беседа-игра «Трудовое право для подростков»

Практика: Беседа-игра «Трудовое право для подростков»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Раздел 8. Уголовное право (8 часов)

Раздел охватывает изучение норм, регулирующие общественные отношения в связи с совершением преступлений и применением мер ответственности. Будут изучены признаки преступления, какие наказания предусмотрены за различные деяния, механизмы защиты прав лиц.

Тема 1. Понятие и состав преступления.

Теория: беседа. Изучение понятия преступления и его состав.

Практика: заполнение рабочего листа «Понятие и состав преступления»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Теория: создание чек-листа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 3. Проектно-исследовательская работа «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Практика: творческая работа. Представление проектов по заданной теме.

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Тема 4. Дебаты на тему: «Нужно ли снижать возраст уголовной ответственности?»

Практика: игра в виде дебатов на тему: «Нужно ли снижать возраст уголовной ответственности?»

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Раздел 9. Правоохранительные органы и судебная система РФ (8 часов)

В разделе «Правоохранительные органы и судебная система РФ» будут изучены организационно – правовые основы деятельности судов, органов государственной власти и негосударственных организаций, которые обеспечивают безопасность и охраняют права человека, общества и государства.

Тема 1. Система правоохранительных органов РФ.

Теория: беседа. Знакомство с системой правоохранительных органов в РФ.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 2. Судебная система РФ. Принципы судопроизводства.

Теория: беседа. Изучение судебной системы РФ.

Практика: заполнение рабочего листа «Судебная система РФ. Принципы судопроизводства».

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Тема 3. Моделирование судебного процесса: «Суд идет!».

Практика: игра. Моделирование судебного процесса: «Суд идет!».

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах.

Раздел 10. Итоговый контроль (2 часа)

Подведение итогов года, проверка усвоения материала

Тема 1. Проектная деятельность по теме: «Право в Российской Федерации»

Практика: творческая работа. Представление проектов по заданной теме.

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование правовой культуры, гражданской ответственности и социальной активности обучающихся через освоение правовых знаний и развитие правовых знаний законопослушного поведения

Задачи:

- воспитать уважение к закону, правопорядку и правам других людей;
- сформировать гражданскую позицию и чувство ответственности за свои действия перед обществом;
- развить патриотизм и осознание роли гражданина РФ в укреплении правового государства;
- способствовать формированию нравственных ценностей, порядочности, честности, справедливости, ответственности;
- воспитать толерантность и умение учитывать интересы других при реализации собственных прав.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Коммуникативная культура:

- умеет работать в команде и договариваться;
- уважает мнение других;
- оказывает поддержку и принимает помощь;
- конструктивно реагирует на критику.

Ответственность и трудолюбие:

- доводит начатое дело до конца;
- ответственно относится к порученному заданию;
- аккуратен в работе, бережлив в использовании ресурсов.

Креативность и инициативность:

- проявляет творческий подход к решению задач;
- генерирует новые идеи;
- не боится экспериментировать и пробовать новое.

Патриотизм и гражданственность:

- знает и ценит природу родного края;
- проявляет интерес к истории и культуре своей страны;
- готов участвовать в сохранении природного и культурного наследия.

Самоуважение и культура самопрезентации:

- умеет достойно представить результаты своего труда;
- гордится своими достижениями, но остаётся скромным;
- доброжелателен и уважителен к успехам других;
- демонстрирует уверенность в своих силах без высокомерия.

Формы воспитания: учебные занятия, подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, участие в выставках, праздничные мероприятия (День Народного единства, День Победы, День России, День Конституции Российской Федерации).

Методы:

- Словесные методы: рассказ, беседа, изложение исторических событий с акцентом на нравственные и патриотические аспекты. Обсуждение событий, формирование гражданской позиции. Ролевые игры, например интервью с «исторической персоной», публичные выступления (подготовка докладов, презентаций о героях и событиях).
- Наглядные методы: работа с историческими картами, иллюстрациями, что развивает пространственное мышление, просмотр документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением.
- Практические методы: исследовательские проекты, ролевые игры.
- Методы стимулирования и мотивации: публичное признание достижений (грамоты, дипломы), поощрение небольших успехов (устная похвала с указанием конкретных достоинств работы).
- Методы социализации: сотрудничество и взаимопомощь (групповые проекты с распределением ролей), желание быть полезным (участие в патриотических акциях).

Условия:

- Создание воспитывающей среды: организация рабочего пространства, способствующего сотрудничеству; оформление кабинета стендами с лучшими работами и правилами работы в группе.
- Сотрудничество с родителями: проведение открытых занятий или мероприятий с участием родителей; привлечение родителей к помощи в организации мероприятий; информирование о достижениях детей.
- Взаимодействие с социумом: участие в конкурсах и выставках; сотрудничество с музеями, библиотеками.
- Личный пример педагога: демонстрация уважительного отношения к детям, коллегам, природе; ответственное отношение к своему делу; творческая активность.

Анализ результатов воспитания проводится в рамках общей системы оценки результатов освоения программы и включает:

- Педагогическое наблюдение: отслеживание изменений в поведении детей в процессе работы в группе (умение договариваться, помогать, уважать чужое мнение), отношение к историческим фактам, к процессу труда и результату.
- Беседы и опросы: выявление ценностных ориентаций, к коллективу, к собственным достижениям.
- Анализ творческих работ и проектов: оценка отражения в играх исторических тем, бережного отношения к историческому наследию, проявления заботы о других (например, создание игры для малышей).
- Анкетирование: диагностика уровня сформированности исторического сознания, коммуникативных навыков, ответственности.
- Рефлексия в конце занятий и проектов: обсуждение с детьми, что получилось, какие были трудности, как они помогали друг другу, что нового узнали о природе и о себе.

- Отзывы родителей и социальных партнёров: оценка изменений в поведении и ценностных ориентирах детей.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- Положительная динамика сформированности исторической культуры (знание ключевых исторических событий). Методы оценки: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ творческих работ.
- Сформированность гражданской позиции (участие в конкурсах, патриотических акциях)
- Проявление ответственности и трудолюбия (доведение проектов до конца, качество выполнения, аккуратность). Методы оценки: наблюдение, самооценка и взаимооценка.
- Методы оценки: учёт мероприятий, фотофиксация, отзывы приглашённых
- Положительные отзывы родителей и социальных партнёров. (удовлетворённость результатами воспитания, отмечаемые изменения)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма отчета
СЕНТЯБРЬ		
Внутриучрежденные мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия ко Дню Знаний. Беседа «Образ будущего»- говорим о профессиях. Встречи с родителями. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Беседа «Чтобы не было беды»- дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. 3. Ситуативный разговор «Мы хотим жить в мире» для обучающихся детских объединений («минутки безопасности», беседы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций) 4. Беседы по ПДД - «Для чего нужно знать ПДД?»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Дни открытых дверей «Путешествие по планете творчества»- встречи с родителями, обучающимися	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Акции: 1. Благотворительная акция «Белый цветок»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Наш мир без террора»	Конец месяца	Протоколы, ведомости

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам регистрации в АИС «Навигатор». 2. Индивидуальные консультации по запросам,	В течение месяца	Протоколы собраний
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический олимп» 3. Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельник». 4. Республиканский этап VIII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звёзды Арктики- Умка». 7. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». 8. Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	май-сентябрь Сентябрь-октябрь	Оформленные папки (ведомости, информационные справки и пр. пресс-пост релизы на официальном сайте) Регистрация участников
Всероссийские, Международные мероприятия		
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
ОКТАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «Что значит быть взрослым» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Опасные предметы -закреплять знания правил безопасности в быту , на улице («минутки безопасности», беседы, тесты, разбор проблемных ситуаций). 2. Беседы по ПДД - «Я и улица».	В течение октября	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.. «Посвящение в кружковцы»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности школьников в соцсетях Индивидуальные консультации по запросам	октябрь	Информационные буклеты, памятки.
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования):		

1. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» 2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» 3.Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!»	В течение месяца.	Оформленные папки
Всероссийские, Международные мероприятия		
1. Международные викторины для младших школьников (онлайн). 2. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон (онлайн)	В течение месяца	Заявки
НОЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Огонь друг - огонь враг» («минутки безопасности», беседы, тесты,, разбор проблемных ситуаций). Учебная эвакуация. 3. Беседы по ПДД – «Береги свою жизнь! (опасности на дорогах)»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Туристско- краеведческая эстафета «Широка страна моя родная» посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике пожарной безопасности с обучающимися Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Информационные буклеты, памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» 2. Республиканская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 3. Республиканский конкурс «Космические фантазии». 4. Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма» 5. Муниципальный экологический слёт «Край, в котором мы живём»» В течение месяца	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия		

1.Всероссийские познавательные онлайн – викторины. 2. Всероссийские детские творческие конкурсы творческих работ, рисунков(онлайн)	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
ДЕКАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества». Оформление итоговых информационных материалов по данной теме (папки-передвижки, памятки, буклеты). Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Правила поведения на дорогах в зимнее время, пожарная безопасность в новогодние праздники (изучение инструкций). 3. Мероприятия, направленные на изучение ПДД «Путешествие по улице - правила пешехода» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Развлекательная программа «Новогодние настройки» (среднее звено) 2.Новогодняя программа для младшего звена «Новогодний фейерверк».	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Акция в защиту елей. Выставка -конкурс праздничных композиций «Новогодняя мастерская»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам проведения новогоднего мероприятия. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений». (онлайн) 2. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
ЯНВАРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		

«Разговор о важном»: 1. Дни памятных дат России. Блокада Ленинграда - полное освобождение Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Твое здоровье» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися. 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
1. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию.		Фотоотчет. Заметка на сайте
Всероссийские, Международные мероприятия.		
Всероссийский День заповедников и национальных парков		Фотоотчет. Заметка на
ФЕВРАЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. «Насекомые - польза и вред»- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми 3. Приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Папа, мама, я - здоровая семья» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседы по ПДД - «Зелёный нам дорогу открывает!...»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Масленичные гуляния «Гулянье широкое -Масленица»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Акции: 1. Мастер-класс по изготовлению сувениров «Защитникам Родины моей».	В течение месяца	Заметка на сайте учреждения

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по здоровьесбережению обучающихся.	В течение месяца	памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Интеллектуальная игра – викторина «Великая Победа» 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 3. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков НТМ 4. Открытый Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. 5. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» 6. Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Согласно срокам проведения мероприятий Февраль-март	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАРТ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном» 1. Международный женский день» 2. День воссоединения Крыма с Россией Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 3. Учебная эвакуация в случае пожара или чрезвычайной ситуации. 4. Мероприятия на направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ «Осторожно! Грибы!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
5. Мероприятия, на направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Скажи вредным привычкам - нет!» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Правила дорожного движения выполняй без возражения».		
Конкурсные мероприятия: 1.Конкурс коллажей «Крым, Россия. Навсегда».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике общения с незнакомыми людьми на улице 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек у обучающихся	В течение месяца	Памятки

Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов 2. Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию. 3. Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество тебе – Родина» .4. Туристско-краеведческая эстафета «Путешествие по Крыму» для обучающихся 6 классов образовательных учреждений г. Джанкоя.	Согласно срокам проведения мероприятий .	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон (онлайн)		Заметка VK
АПРЕЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. 11 апреля -день освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Опасные предметы»- правила безопасности в быту (беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 3. Беседы по ПДД - «Будьте осторожны, знайте знак дорожный!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.Митинг, посвящённый Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. 2. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» для среднего звена обучающихся	В течение месяца .	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1.Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Середина месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике правил поведения в критических ситуациях 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца.	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым. 2. Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...». 3. Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» 4. Муниципальный экологический марафон «Мир вокруг нас» для обучающихся 7 классов образовательных учреждений города. 5. Республиканские соревнования по НТМ 6. Республиканский конкурс фотохудожников «Крым-полуостров мечты».	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Всероссийский урок Победы, в рамках Международной акции «Сад памяти» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАЙ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «И снова май, цветы. салют и слезы» -подвиг советского народа в Великой Отечественной войне Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2 Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Водоём: развлечение и опасность» 3. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Здоровый отдых» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседа по ПДД с элементами игры - «Осторожно на дороге»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Конкурс стенгазет «Этот День Победы»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися в летний период времени 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности жизнедеятельности с обучающимися на открытых водоемах в летний период времени. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества.		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Международная акция «Сад Памяти» (онлайн)		

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый общий результат. По окончании курса обучающиеся подготовят и защитят индивидуальный или групповой правовой проект по самостоятельно выбранной теме (буклет, инфографика, макет, комикс, видеоролик, сценарий дебатов или модель судебного процесса). Это будет свидетельствовать о сформированности у них правовой культуры, умения работать с нормативно-правовыми актами, анализировать правовые ситуации и аргументированно отстаивать свою позицию.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- основные положения Конституции РФ и ключевые принципы российского права;
- предмет и содержание основных отраслей права (конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное);
- права и обязанности несовершеннолетних в различных сферах жизни;
- структуру правоохранительных органов и судебной системы РФ;
- механизмы защиты прав и законных интересов гражданина.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- анализировать правовые ситуации и оценивать действия с точки зрения закона;
- находить и применять нужные нормативные акты для решения практических задач;
- составлять простые юридические документы (заявление, жалоба, трудовой договор);
- распознавать признаки противоправных действий и знать алгоритм поведения в таких ситуациях;
- аргументированно излагать свою правовую позицию в дискуссии.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- успешно решать учебно – практические кейсы по правовым ситуациям
- грамотно составить обращение в госорган или жалобу на нарушение прав;
- объяснять сверстникам основы правового поведения и предупредить риски противоправных действий.
- применять полученные правовые знания в повседневной жизни.

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

в области обучения:

- знание основных положений Конституции РФ и принципов российского права;
- понимание предмета регулирования ключевых отраслей права (конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное);

- умение анализировать источники права, находить нужные нормы для решения практических задач;
- знание основ правового статуса личности, прав и свобод человека и гражданина;
- понимание механизмов судебной защиты и работы правоохранительных органов.

в области воспитания:

- осознать ценность права, как инструмента обеспечения справедливости и порядка в обществе;
- понимать роль закона в защите прав и свобод человека;
- сформировать уважение к правам других людей;
- развить чувство социальной справедливости и нетерпимости к нарушению закона.

Личностные результаты:

в области обучения:

- формирование познавательной мотивации к изучению права, устойчивого интереса к правовым знаниям;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои решения и поступки;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы с учётом правовых норм;
- развитие критического мышления и способности к рефлексии.

в области воспитания:

- формирование чувства гордости за свою страну, осознание значимости цивилизационного наследия России, понимание роли личности в истории Отечества;
- формирование толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог и достигать взаимопонимания;
- сформировать ответственность за свои поступки перед обществом.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения

цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Регулятивные УУД в области воспитания:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленной цели;
- формирование самодисциплины и ответственности за промежуточные результаты работы;
- воспитание честности и объективности при самооценке, умения признавать ошибки и стремления их исправлять.

Познавательные УУД в области обучения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых языковых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Познавательные УУД в области воспитания:

- развивать самостоятельность, информационную культуру, уважение к фактам и источникам;
- сформировать логическое мышление, умение видеть взаимосвязи, критически оценивать события и поступки исторических личностей;
- воспитать инициативность, творческий подход, ответственность за результат, умение работать с неоднозначными ситуациями.

Коммуникативные УУД в области обучения:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- воспитание культуры общения, уважения к чужой точке зрения, толерантности и взаимопомощи;
- воспитание уверенности в себе, умения держаться перед аудиторией и гордиться результатами своего труда;

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исторический дозор» осуществляется педагогом дополнительного образования, который соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материальное - техническое обеспечение

Осуществление учебного процесса реализуется с помощью укомплектованного оборудования - технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее оборудование, предоставляемое учебным заведением: помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, розетками.

Для обучения по данной программе предполагается использование следующих ТСО и материально-технических средств: ноутбук для учителя и обучающихся, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сеть «Интернет».

Общее оборудование учебного кабинета:

Стол ученический 10 шт.

Стул ученический 15 шт.

Стол учительский 1 шт.

Стул учительский 1 шт.

Шкаф для хранения материалов 2 шт.

Технические средства обучения (ТСО):

Ноутбук для педагога 1 шт.

Ноутбуки для обучающихся (для групповой работы) 3 шт.

Интерактивная доска 1 шт.

Мультимедийный проектор 1 шт.

Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ.

Для успешной реализации программы используются различные методы обучения:

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую

литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы, конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с учебной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий

поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

2. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;

- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, Интернет.

При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
<http://window.edu.ru> - Тематический каталог образовательных ресурсов. (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу. (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

www.planetashkol.ru - социальный портал в области образования для подростков. (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

www.1class.ru - на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом. (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

www.school-collection.edu.ru - это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов. (Дата обращения 20.03.2026 г.)

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Братановский С.Н. Административное право: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013.*
2. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Статут, 2017.*
3. Караманукян Д.Т. Акты Европейского суда по правам человека в российской правовой системе: Учебное пособие. — Омск, "Омская юридическая академия", 2013.*
4. Клейменова М.О. Налоговое право: Учебное пособие. М.:— "Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.*
5. Практикум по уголовному праву России / Под ред. проф. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан, И.А. Тарханова. – М.: Статут, 2014.*
6. Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019.*
7. Щечоев В.К., Швандерова А.Р. Теория государства и права: учебник. М.: Прометей, 2017.*

Для детей:

1. Володина С.И., Спасская В.В., Полиевктова А.М. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 классов: в 2-х ч. / под ред. Шевченко В.В. – М.: Академкнига, 2018. *
2. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права. Учебник. – М.: Проспект, 2017. *
3. Моисеев М.Г. Обществознание. Учебное пособие. 2-е издание / под ред. К.А. Бекашева. – М.: Проспект, 2018. *
4. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. *
9. Обществознание. Учебное пособие / под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2017. Теория государства и права. Учебник. 3-е издание. / под общей ред. О.В. Мартышина. – М.: Проспект, 2017. 11. Радько Т.Н. Основы гражданского права. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. 12. Радько Т.Н. *

Для родителей:

1. Кутафин О.Е. Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / Под ред. академика О.Е. Кутафина. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2000. *
2. Основы права: Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юристъ, любое издание. *

* Указанная литература ранее не издавалась.

**Оценочные материалы
(стартовый уровень)
НУЛЕВОЙ СРЕЗ**

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное
- 2) *социальное*
- 3) светское
- 4) правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) *гражданство*
- 4) идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) *гражданское право*
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) *оппозиционная критика курса правительства*
- 2) переход дороги в неустановленном месте
- 3) жестокое обращение с животными
- 4) пропаганда националистических идей

5. Естественные права человека:

- 1) социальные и культурные
- 2) экономические
- 3) политические и гражданские
- 4) *все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека*

6. Верно ли, что:

- а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;
- б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) выборы

- 2) пикет
- 3) референдум
- 4) *митинг*

8. Верно ли, что:

- а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
- б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только *а*
- 2) *верно только б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) *отсутствие всякой легальной оппозиции власти*
- 2) свобода средств массовой информации
- 3) разделение власти на три ветви
- 4) многопартийная система

10. Верно ли, что:

- а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;
- б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- 1) *верно только а*
- 2) *верно только б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- 1) работодатели
- 2) партии
- 3) *профсоюзы*
- 4) страховые компании

12. Верно ли, что:

- а) самой распространенной формой договора является устная форма;
- б) письменные договоры могут быть заверены нотариусом?

- 1) *верно только а*
- 2) *верно только б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

13. Верно ли, что:

- а) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм;
- б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения.

- 1) *верно только а*
- 2) *верно только б*
- 3) *верны оба суждения*

Критерии для анализа ответов

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Всего 13 баллов.

0 – 5 – низкий уровень

6 – 9 – средний уровень

10 – 13 – высокий уровень

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) *сохранение исторического и культурного наследия*
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) *уплата налогов*
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

2. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) *установление государственных пенсий и пособий*
- 4) *охрана труда и здоровья людей*
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) *установление гарантированного минимального размера оплаты труда*

3. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *утверждает военную доктрину*
- 2) объявляет амнистию
- 3) *принимает решение об отставке Правительства РФ*
- 4) *осуществляет помилование*
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

4. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) *право на отдых*
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) *право на свободу экономической деятельности*
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) *сохранение исторического и культурного наследия*
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) *уплата налогов*
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

6. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) *отсутствует государственная религия*
- 4) *ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным*
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

7. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *право на охрану здоровья*
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) *право на социальное обеспечение по возрасту*
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

8. Выберите правильные утверждения в порядке возрастания

1) *Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.*

2) *Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.*

- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) *Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.*
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) *Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.*

9. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

10. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) *право на жизнь*
- 3) право на жилище
- 4) *право на защиту чести и доброго имени*
- 5) *право на свободу и личную неприкосновенность*

11. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *защита Отечества*
- 2) *уплата законно установленных налогов и сборов*
- 3) *участие в управлении делами государства*
- 4) *выбор рода деятельности и профессии*
- 5) *сохранение исторического и культурного наследия*

12. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.*
- 2) *Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.*
- 3) *Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.*
- 4) *Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.*

5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

13. Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *свобода творчества*
- 2) *участие в культурной жизни*
- 3) *сохранение исторического и культурного наследия*
- 4) *сохранение природы и окружающей среды*
- 5) *доступ к культурным ценностям*

14. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *право на доступ к любым государственным должностям*
- 2) *право избирать и быть избранным*
- 3) *право на защиту чести и доброго имени*
- 4) *право на свободу и личную неприкосновенность*
- 5) *право обращаться в органы государственной власти*

15. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *уплата налогов*
- 2) *сохранение природы и окружающей среды*
- 3) *получение высшего образования*
- 4) *заключение брака*
- 5) *исповедование определённой религии*
- 6) *забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях*

16. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.*
- 2) *Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.*
- 3) *Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.*
- 4) *В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.*
- 5) *Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.*
- 6) *Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.*

17. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) православное вероисповедание
- 2) *уплата налогов и сборов*
- 3) участие в выборах органов государственной власти
- 4) получение высшего образования
- 5) *сохранение природы и окружающей среды*
- 6) *соблюдение Конституции и законов страны*

Критерии для анализа ответов

Каждый верный ответ на задание № 1,4,5,6,7,12,16 – 2 балла.

Каждый верный ответ на задание № 2,3,8,9,10,11,13,14,15 – 3 балла.

Всего 43 балла.

0 – 15 – низкий уровень

16 – 32 – средний уровень

33 – 43 – высокий уровень

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии для оценки активности, прогресса в работе и усвоения оперативных задач.

Формы:

- Устный опрос по исторической теме проекта.
- Наблюдение за работой в группе (вклад, коммуникация).
- Проверка эскизов, черновиков правил, макетов, тестирование игры
- Заполнение рабочих листов

Пример заполнения рабочего листа на примере темы занятия «Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ.»

4.5 ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ

SMART-СКРИПТ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Федеративное устройство РФ основано на следующих принципах:

- _____
- _____
- _____
- _____



Федеративное устройство РФ основано на следующих принципах:

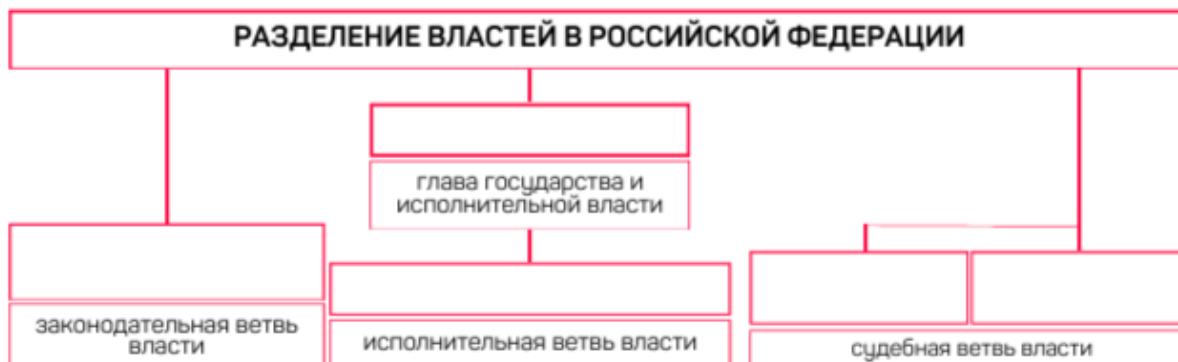
- _____
- _____
- _____
- _____

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЕДИНСТВО СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Орган государственной власти- _____

Поле для запоминания



Признаки государственных органов власти: (любые 4)

- _____
- _____
- _____
- _____

Принципы работы органов государственной власти: (любые 4)

- _____
- _____
- _____
- _____

Виды органов государственной власти

1) По месту в системе разделения властей:

3) По кадровому составу:

2) По месту органов в иерархии власти:

4) По способу принятия решений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Представление проектно – исследовательской работы «Правоохранительные органы и судебная система РФ»

Защита исследовательского проекта по истории – это публичное представление работы, включающее доклад обучающегося и демонстрация результатов.

Подготовка к выступлению. Обучающийся заранее готовит текст доклада и наглядные материалы. Доклад должен быть кратким и структурированным. Что должно быть в структуре:

- Актуальность темы
- Цели и задачи
- Методы и план работы
- Ключевые результаты
- Выводы

Вступление. Обучающемуся отводится время до 7 минут на устное представление проекта. Он раскрывает суть работы, акцентирует внимание на главных моментах, демонстрирует конечный результат исследования.

Автор может использовать мультимедийную презентацию, раздаточный материал, исторические карты и так далее.

После окончания доклада другие обучающиеся или педагог может задавать вопросы по работе.

Результаты фиксируются. Учитывается, как содержание, так и качество ее представления.

Критерии оценивания

Отлично	Работа практическая, с грамотно изложенной теоретической базой, логичным изложением материала, обоснованными выводами и предложениями. Автор свободно оперирует данными, использует наглядные пособия, уверенно отвечает на вопросы.
Хорошо	Работа практическая, с грамотно изложенной теоретической базой, но с не вполне обоснованными предложениями. Автор показывает знания темы, оперирует данными, без особых затруднений отвечает на вопросы
Удовлетворительно	Работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом

	материале, но отличается поверхностным анализом. Автор проявляет неуверенность, не даёт полного, аргументированного ответа на вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует требованиям, автор демонстрирует непонимание темы, не может дать связного ответа на вопросы.

Процедура защиты исследовательского проекта по истории (для ребенка)

1. Вступление (1 мин): ребенок называет тему, цель и почему выбрал эту тему.

2. Основная часть (3–5 мин): кратко рассказывает о ходе исследования, найденных фактах, выводах (можно с презентацией, макетом, картой).

3. Наглядный материал (по желанию): демонстрирует один–два ключевых экспоната (рисунок, схему, копию документа).

4. Ответы на вопросы (2–3 мин): отвечает на 2–3 простых вопроса от жюри/одноклассников.

5. Заключение (30 сек): проговаривает главный вывод и чему научился.

6. Оценивание: по критериям (самостоятельность, аргументы, ответы на вопросы).

Общее время защиты: 5–7 минут.

Процедура проведения защиты (для педагога)

1. Оргмомент (2 мин): подготовка помещения (проектор, таймер, места для жюри и зрителей), регистрация участников, жеребьёвка порядка выступлений.

2. Вступительное слово (1–2 мин): ведущий объявляет цель, критерии оценки, регламент (5–7 мин на проект), представляет жюри.

3. Выступление ребёнка (5–7 мин на каждого):

- Приглашение участника.
- Доклад (3–5 мин).
- Демонстрация продукта/презентации (1 мин).
- Ответы на вопросы жюри (1–2 мин).
- Смена выступающего.

4. Работа жюри: заполнение оценочных листов по критериям (актуальность, логика, аргументация, качество ответов, наглядность).

5. Заключительная часть (5 мин): слово жюри (общая обратная связь без оглашения оценок, если не предусмотрено награждение), объявление итогов на отдельном мероприятии.

6. Поощрение: вручение сертификатов/грамот всем участникам (при завершении программы)

**Методические материалы
Конспект занятия**

Тема: игра «Трудовое право для подростков»

Цель: в интерактивной форме познакомить подростков с основами трудового права РФ, их правами и обязанностями при трудоустройстве и работе, научить применять нормы Трудового кодекса на практике.

Задачи:

- 1. Образовательные:** актуализировать знания о трудовом законодательстве РФ для несовершеннолетних (ст. 63, 92, 94, 265–268 ТК РФ);
- 2. Развивающие:** развить навыки командной работы, аргументации, анализа правовых ситуаций, принятия решений в условиях ограниченного времени;
- 3. Воспитательные:** воспитать уважение к своим правам и обязанностям как будущего работника, сформировать правовую культуру.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах.

Личностные УУД: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах.

Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с ролью политики в жизни общества. Характеризовать власть и политику как социальные явления.

Оборудование:

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог выступает с приветственным словом. Объясняет правила игры.

2. Беседа – игра «Трудовое право для подростков»

Обучающиеся делятся на 2 – 3 команды по 3 – 5 человек.

Правила игры:

- Команды отвечают на вопросы и разбирают кейсы по очереди.
- На обдумывание — 1–2 минуты (в зависимости от сложности задания).
- За полный правильный ответ — 2 балла, за частичное дополнение — 1 балл.
- Бонус +1 балл за точное указание статьи ТК РФ.
- Штраф –1 балл за нарушение дисциплины (подсказки, выкрики).

Этапы игры:

Этап 1. Разминка «Правда или миф?»

- Ведущий зачитывает утверждения, команды быстро отвечают «правда»/«миф» и кратко обосновывают.
- *Примеры:*
 - «Подросток 16 лет может работать 40 часов в неделю» (миф: не более 35 часов — ст. 92 ТК РФ).
 - «Несовершеннолетнему нужен медосмотр перед приёмом на работу» (правда — ст. 266 ТК РФ).

Этап 2. Разбор кейсов

Каждой команде — 2 ситуации. Нужно найти нарушение (если есть), назвать статью ТК РФ, предложить решение.

- *Пример кейса:* «15-летнего взяли официантом с графиком 12-часовых смен, включая ночные. Законно ли это?»
 - *Ожидаемый ответ:* незаконно (запрещены ночные смены и длительные смены для несовершеннолетних; ст. 94, 268 ТК РФ).
Решение: обратиться в трудовую инспекцию или к родителям.

Этап 3. Поиск статьи

Задание: «Найдите в ТК РФ норму, которая регулирует...» (например, продолжительность отпуска для несовершеннолетних — ст. 267 ТК РФ: 31 календарный день).

- Команда, которая первой находит и зачитывает статью, получает 2 балла.

Этап 4. Блиц-турнир (5 мин.)

- Быстрые вопросы на знание базовых норм (1 вопрос = 30 сек. на ответ).
- *Примеры:*

- С какого возраста можно работать без согласия родителей? (16 лет — ст. 63 ТК РФ)
- Можно ли оштрафовать подростка за опоздание? (нет, штрафы запрещены — ст. 137 ТК РФ)

4. Подведение итогов и рефлексия (7 мин.)

- Подсчёт баллов, объявление команды-победителя, вручение призов.
- Рефлексия:
 - *«Что нового вы узнали о своих трудовых правах?»*
 - *«Какая ситуация показалась самой сложной и почему?»*
 - *«Где вы сможете применить эти знания в жизни?»*
- Краткий разбор ошибок с опорой на ТК РФ.

Воспитательное мероприятие
Сценарий воспитательного мероприятия
День России

Цели:

- Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции - основному закону страны.
- Расширить представления учащихся о родной стране.
- Познакомить детей с новыми понятиями “гербальдика”, “держава”, “скипетр”;
- Развить познавательную активность учащихся, работать над развитием речи с помощью новых слов и выражений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Сегодня мы поговорим о нашей Родине, о символах России и о Конституции Российской Федерации который отмечается ежегодно 12 декабря.. Задумаемся над тем, как мы сами относимся к своей Родине, любим ли мы ее?

Родина – это дом, в котором мы живём и русская берёзка, это место где ты родился и вырос, где всё в ней для нас родное.

Наша Родина – это наша страна. Россия в которой мы живём. Россия занимает первое место по территории среди всех стран мира. В России проживают люди многих национальностей. Столица нашей Родины – г. Москва.

А ещё нашу Родину называют Отечеством. Отечеством мы зовём её потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды. Родина, Отечество самое драгоценное и святое, что есть в жизни человека.

Чтец:

Если скажут слово – Родина,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка – скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики.
Над скалкой топот ног,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная.
Золотая целина...

Родина бывает разная.
Но у всех она одна!

Наша страна большая и красивая. Для того, чтобы люди в стране могли работать, отдыхать, учиться, нужны законы. Законы – это правила, которые устанавливаются государством. Их должны выполнять все граждане нашей страны, независимо от того, к какому народу они принадлежат. Главный закон, определяющий жизнь государства, права и обязанности граждан – это Конституция Российской Федерации. Ныне действующая Конституция была принята 12 декабря 1993 года. Поэтому день принятия Конституции – 12 декабря – является государственным праздником. Вот некоторые права граждан, записанные в Конституции: право на образование, на охрану здоровья, на отдых и труд. Кроме прав, у граждан России есть обязанности, которые тоже отражены в основном Законе, например, сохранять и беречь природу. Защищать Родину. Как и все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы – флаг, герб, гимн.

Сочетает знаково-символическое и эстетическое начало. Герб можно разглядывать, им можно любоваться, как произведением искусства, но, что особенно важно, его нужно уметь грамотно прочесть. На фоне щита красного цвета изображён золотой двуглавый орёл. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость её от других государств. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это – Святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогал ему победить змея. Чёрный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Эти цвета красивы в картинах природы и произведениях искусства. В русском народном искусстве белый и красный цвета имеют особое значение: белый цвет – символ чистоты, красный – символ жизни. Синий цвет напоминает цвет неба, а значит символизирует высокое и чистое. Именно поэтому эти цвета использовали крестьяне для своей одежды и украшения домов. Эти цвета присутствуют и в русской архитектуре, например, белые соборы и красные стены, башни Московского Кремля, нарядное сочетание синего и белого в убранстве Екатерининского дворца в Царском селе под Санкт-Петербургом.

Процесс создания герба очень сложен, этим занимается специальная наука – геральдика.

Цвета Государственного флага Российской Федерации (белый, синий, красный). Во все времена цвету придавали особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий - небо, верность и правду, красный - огонь и отвагу. Цвета Государственного флага связаны с народными представлениями о красоте. Белый, синий и красный цвета издавна использовались в национальных народных костюмах. Из белого льняного полотна шили рубахи, из красной и синей материи - нарядные сарафаны и другую одежду.

22 августа мы отмечаем День Государственного флага России.

Государственный гимн Российской Федерации

Гимн - торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых, торжественных случаях: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага Российской Федерации, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Олимпийские игры тому пример: когда наши спортсмены выигрывают золотые медали, звучит гимн России и поднимается вверх российский флаг. Каждое утро в нашей стране начинается с Государственного гимна, который звучит по радио. В тексте стихов гимна выражается любовь к Родине, гордость её историей, любование красотой природы. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит.

Прослушаем гимн РФ, как подобает гражданам России.

Музыка - Георгия Александрова, текст - Сергея Михалкова

Звучит гимн Российской Федерации

Берегите Россию.

Берегите Россию –

Нет России другой.

Берегите её тишину и покой,

За небо и солнце,

Этот хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе.

Берегите Россию,

Без неё нам не жить.

Берегите её.

Чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию –

Нет России другой!

Слышишь песенку ручья?
Это – Родина твоя.
Слышишь голос соловья?
Это – Родина твоя.
Школа, где твои друзья, -
Это – Родина твоя.
Руки матери твоей,
Звон дождей и шум ветвей,
И в саду смородина –
Это тоже Родина.
Я узнал, что у меня есть огромная страна.
И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок,
Речка, небо голубое - это всё моё родное!
Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой растём
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый хлеб
За праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем,
И рубиновые звезды-
Звезды мира над Кремлем.
Это Родина моя, всех люблю на свете я!
Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живём.
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.
Текст песни М.Бернес - С чего начинается Родина
С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,

С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.
А может она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.
С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.
А может она начинается
Со стука вагонных колёс,
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.
С чего начинается Родина....
С чего начинается Родина....

ЗАДАНИЕ: раскрасить герб РФ по образцу. Команда, справившаяся первой, получает дополнительный балл.

ЗАДАНИЕ: на доске изображение флагов России, Франции, Нидерландов, Болгарии,.

Найти изображение флага РФ.

ЗАДАНИЕ: составить из полос цветной бумаги флаг РФ. Команда, справившаяся первой, получает дополнительный балл.

Выполнение поделки: “Флаг РФ” (настольный, на подставке)

Материалы: цветная и белая бумага, клей, ножницы, пустой стержень от авторучки, пробка от пластиковой бутылки, пластилин.

Алгоритм изготовления:

1. Изготовить из цветной и белой бумаги флаг размером 6х18 см;
2. Согнуть его пополам, чтобы получилось двустороннее полотнище размером 6х9 см и смазать клеем;
3. Склеить половинки, вложив между двумя сторонами древко (в качестве древка может быть использован пустой стержень от авторучки);
4. Подготовить подставку для флага: взять пробку от пластиковой бутылки, наполнить ее пластилином. Вставить флаг в подставку.

Игра “Собери герб и флаг”

На столах вы видите карточки. Попробуйте из них составить герб и флаг Российской Федерации. Работаем командами! Когда будете готовы, берётесь за руки, поднимаете их вверх и говорите: “Мы готовы!”

Игра “Да! Нет!”

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: “Да!”. Если это противоречит закону, говорим: “Нет!”.

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

– Да!

– Можно ли человека обращать в рабство?

- Нет!
- Можно ли относиться к человеку жестоко?
- Нет!
- Защищён ли человек законом?
- Да!
- Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?
- Да!
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека?
- Нет!
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?
- Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?
- Да!
- Может ли человек владеть имуществом?
- Да!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение?
- Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда?
- Нет!
- Защищает ли закон материнство и младенчество?
- Да!

Участники разделены на 2 группы по 6-7 человек. Выполнив задание, ответив на вопрос, группа получает балл. В итоге подсчитывается количество правильных ответов, выявляется группа-победитель.

- Как называется наша страна? (Россия)
- Столица нашего государства? (Москва)
- Кто стоит во главе государства? (Президент)
- Как зовут Президента России?
- Какие народы живут в России? (Русские, татары, чуваша, мордва, башкиры и т.д.)
- Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
- Какой праздник мы отмечаем 12 декабря?
- Что такое Конституция?

Россия -

Радуга и синь,
 Степная сизая полынь,
 Полей разлет,
 И снег,
 И лед,
 И хоровод
 Берез, взметнувшихся над Волгой.
 Она багряный листопад,
 И снова синь,
 И снова сад,

А в нем, пленительный и долгий,
Шального соловья раскат.
Россия –
Ясная роса,
Косого ливня полоса
И запах медуниц от луга,
Глаза ребенка,
Сердце друга,
Вечерних расставаний печаль.
И распахнувшаяся даль
От Селигера до Байкала.
Все, все она в себя впитала!
Россия – все, чем я живу,
К чему во сне и наяву
Душа стремиться не устала.
В.Полторацкий

Дидактический материал
Система права. Норма права. Источники права

ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

5.1

SMART-СКРИПТ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальные нормы – _____

! Поле для заполнения

Право – _____

! Поле для заполнения

Отличительные признаки права:

- _____
- _____
- _____
- _____

Структура нормы права



TOURNAMENT

ИСТОЧНИКИ ПРАВА

Источники права – _____

Поле для запоминания

Основные виды источников права в мире:

_____ сложившееся и широко применяемое правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе;

_____ это решение судебных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за обязательное правило при рассмотрении аналогичных дел;

_____ это научные труды известных правоведов;

_____ — это правила поведения, основанные на религиозных источниках;

_____ акт компетентного государственного органа или акт, принятый путем референдума, содержащий в себе нормы права и установленные рамки их действия;

_____ — это система юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами;

_____ — это соглашение двух или более субъектов, в результате чего устанавливаются, изменяются или отменяются нормы права

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Объединение «Правоведы», группа 1-1 *расписание*(_____)

№	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет	2			Нулевой срез. Вводное тестирование	
2.	Что такое право? Отличие права от морали и обычаев.	2			Беседа. Работа в группах	
3.	Система права. Норма права. Источники права.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	6				
Октябрь						
4.	Система права. Норма права. Источники права.	2			Беседа. Работа в группах	

5.	Понятия и признаки государства. Формы правления и формы государственного устройства.	2			Беседа. Работа в группах	
6.	Понятия и признаки государства. Формы правления и формы государственного устройства.	2			Беседа. Работа в группах	
7.	Правовое государство и общество	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
8.	Правоотношения: субъекты, объекты, содержание	2			Беседа. Работа в группах	
9.	Конституция РФ. Конституционный строй.	2			Беседа. Работа в группах	
10.	Права и свободы человека и гражданина.	2			Беседа. Работа в группах	
11.	Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
12.	Избирательное право РФ	2			Беседа. Работа в группах	

13.	Проектная деятельность на тему: Конституционное право РФ.	2			Исследовательский проект. Творческая работа	
14.	Контрольная работа по теме «Конституционное право РФ» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	2			Промежуточная аттестация	
15.	Гражданские правоотношения: субъекты и объекты.	2			Беседа. Работа в группах	
16.	Право собственности и его защита.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	10				
	Итого за I полугодие	32				
Январь						
17	Сделки и договоры. Наследование.	2			Беседа. Работа в группах	
18.	Проектная деятельность на тему: «Эмансипация: когда подросток может стать дееспособным?»	2			Исследовательский проект. Творческая работа	
19.	Брак: заключение и расторжение. Права и обязанности супругов.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	6				
Февраль						

20.	Брак: заключение и расторжение. Права и обязанности супругов.	2			Беседа. Работа в группах	
21.	Права и обязанности родителей и детей.	2			Беседа. Работа в группах	
22.	Алиментные обязательства. Опекa и попечительство.	2			Беседа. Работа в группах	
23.	Трудовой договор: заключение, изменение, расторжение.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	8				
Март						
24.	Условия и содержание трудового договора.	2			Беседа. Работа в группах	
25.	Охрана труда несовершеннолетних	2			Беседа. Работа в группах	
26.	Трудовые споры и порядок их разрешения.	2			Беседа. Работа в группах	
27.	Беседа-игра « Трудовое право для подростков»	2			Игра. Наблюдение	
	Итого за месяц	8				
Апрель						

28.	Понятие и состав преступления	2			Беседа. Работа в группах	
29.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2			Беседа. Работа в группах	
30.	Проектно-исследовательская работа « Уголовная ответственность несовершеннолетних»	2			Исследовательский проект. Творческая работа	
31.	Дебаты на тему: и« Нужно ли снижать возраст уголовной ответственности?»	2			Игра. Наблюдение	
32.	Система правоохранительных органов РФ.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	10				
Май						
33.	Судебная система РФ. Принципы судопроизводства.	2			Беседа. Работа в группах	
34.	Судебная система РФ. Принципы судопроизводства	2			Беседа. Работа в группах	
35.	Моделирование судебного процесса: « Суд идет!»	2			Игра. Наблюдение	
36.	Проектная деятельность по теме: «Правоохранительные органы и судебная система РФ.»	2			Исследовательский проект. Творческая работа	

	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
Итог за год		72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юридическая академия»**

[illegible]

