



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОУ ДОД ЦНТТ
от «___» _____ 20 ____ г.
протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ
_____ Е. В. Атаманенко
«___» _____ 20 ____ г.
приказ № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наследие Родины»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Составитель: Оборнева Татьяна Андреевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2024г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	12
1.4. Содержание программы	14
1.5. Планируемые результаты	17
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	20
2.1. Календарный учебный график.	20
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации.	24
2.4. Список литературы.	28
Раздел №3. Приложения.	30
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).	30
3.2. Методические материалы (Приложение 2)	34
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)	42
3.4. Лист корректировки (Приложение 4).	48
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)	54

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы доктора филологических наук, профессора, ректора КРИППО Рудякова А.Н. имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа разработана с учётом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий

обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества»

– ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 30.08.2024 г.

Направленность Программы: туристско-краеведческая

Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Актуальность

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и историей. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры.

Новизна. Содержание программы «Наследие Родины» отличается от имеющихся программ своей развернутостью, предлагает активное использование элементов технологии развивающегося обучения, уделяется внимание формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Практическая значимость программы «Наследие Родины» заключается в том, что они могут быть использованы в качестве дополнительного источника для получения знаний по изучению истории своего края.

Отличительная особенность программы

Содержание образовательной программы «Наследие Родины» краеведческой направленности. Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей родного края.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории

родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

Педагогическая целесообразность - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

Для реализации намеченной цели, необходим комплексный подход к изучению своего края при введении в образовательную программу собственно краеведческого компонента. Его структура должна включать самостоятельный учебный краеведческий курс, краеведческий компонент других учебных курсов

Между этими структурными единицами устанавливается связь по содержанию и по деятельности учащихся. Эта связь осуществляется как по горизонтали (на одном возрастном уровне между курсом, другими предметными областями и внеклассной работой), так и по вертикали (между разными возрастными ступенями).

В рамках регионального компонента других предметных областей обучающиеся рассматривают местный материал с разных позиций, что закрепляет краеведческие знания, способствует их интеграции, содействует формированию умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности по изучению края.

Итогом совместной работы руководителя объединения и обучающихся становятся краеведческие исследования

При определении краеведческой тематики ученических исследований необходимо учитывать, что тема:

- Должна иметь важное образовательно-воспитательное значение.
- Раскрывать взаимосвязь страны и края, помогать, глубже осмыслить общие закономерности исторического процесса.
- Способствовать раскрытию специфических особенностей исторического развития края.
- Должна быть обеспечена необходимым количеством различных источников.
- Исходить из интересов обучающихся и уровня их развития.

Успех исследования определяется следующими факторами:

- обучающимся создаются условия для самостоятельных, хотя и небольших, изысканий;
- организуются интересные походы, краеведческие выставки
- соблюдаются принципы добровольности и учёта индивидуальных интересов и способностей обучающихся при определении тем исследования;
- осуществляется руководство исследования обучающегося, постоянно поддерживается атмосфера поиска;
- руководитель объединения непосредственно участвует в исследовании вместе с обучающимися;
- обучающиеся должны знать и видеть, что результаты их работы бережно хранятся в кабинете краеведения и широко используются в учебно-воспитательном процессе.

В зависимости от возраста обучающихся и по мере их интеллектуального роста, исследовательская работа усложняется по количеству и сложности источников, разнообразии приёмов работы, степени самостоятельности исследований.

Краеведческое образование в дополнительном образовании — составная часть общего краеведческого образования, поэтому необходима связь с другими учреждениями и организациями, содружество с родителями.

Возможные направления взаимодействия с социальной средой таковы:

- участие в общероссийских, краевых, районных акциях, движениях, экспедициях;
- использование культурного потенциала края (музеи, библиотеки);
- вовлечение в процесс краеведческого образования органов администрации (встречи, выступления представителей городской администрации, молодежных движений), средств массовой информации;
- вовлечение родителей в процесс краеведческого образования детей, особенно в начальной школе (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лекторий для родителей); особое внимание в рамках регионального компонента должно быть уделено микро истории — истории своей семьи.

Краеведческий подход будет педагогически эффективен при условии:

- соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам курса отечественной истории;
- научной достоверности;
- взаимосвязи местного и общеисторического материала;
- учёта исторически сложившихся условий развития края, его специфики;
- непосредственного участия обучающихся в сборе и изучении краеведческого материала с применением исследовательского метода;

Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе даст положительный эффект тогда, когда он является не только средством иллюстрации и конкретизации общеисторических событий и явлений, но и является источником получения новых знаний, расширения научного кругозора обучающихся; он удобен для сравнения и сопоставления с общероссийским материалом; тесно связан с общеисторическими событиями и раскрывает специфические особенности развития края.

Адресат Программы

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 10 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации

Программа «Наследие родины» туристско-краеведческой направленности рассчитана на детей младшего возраста (7-10 лет). То есть для обучающихся 1-4 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – по окончанию реализации учебного плана в полном объёме

Продолжительность учебного года – 36 недель

Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке

Особенности организации образовательного процесса. Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Режим занятий - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) академических часа (45 минут) с 10 минутным перерывом.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов

Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72
------------------------------	----	---	-------------	---	----	----

Режим работы в каникулярное время

Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Во время летних каникул возможно уменьшение числа детей и допускается переменный состав.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Содержание образовательной программы «Наследие Родины» туристско-краеведческой направленности предполагает освоение материала на **стартовом уровне**. **Стартовый уровень** предполагает:

- интеллектуальное и патриотическое развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к памятным местам нашего края, развитие краеведческой культуры, экологической грамотности; культуры поведения в природе.
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа «Наследие Родины» предполагает освоение материала на ознакомительном уровне.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы «Наследие Родины» является формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

1. Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам краеведения; формировать знания о истории родного края.

2. Познакомить с нормами и правилами поведения в природе, патриотического отношения к наследию Крыма.

Развивающие (метапредметные):

- 1.Обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей.
- 2.Развивать потребность в необходимости и возможности решения краеведческих проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по изучению истории своего города и области. Углубить теоретические знания обучающихся в области краеведения.

Воспитательные (личностные):

- 1Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формировать знания о единстве живой и неживой природы.
- 2Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько аспектов:

1. «Историко-культурное наследие Крыма»,
2. «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровье сберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиния (поэтическая, музыкальная, педагогическая), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников-групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы Учебный план программы «Наследие Родины»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Нулевой срез
	Раздел 2. «Историко-культурное наследие Крыма»	28	14	14	

2.	Домашние животные- наши друзья .	2	2		
3.	«Крым –исторический и культурный центр».	2	2		
4.	Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.	2	2		
5.	Экологические тропы.	2	2		
6.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2	2		
7.	Профессии родителей.	2	2		
8.	Твой посильный вклад в развитие культуры Крыма.	2	2		
9.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.	2		2	
10.	Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов.	2		2	
11.	Создание памяток- правила поведения в природе.	2		2	
12.	Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах».	2		2	
13.	Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов проектами	2		2	
14.	Экскурсия в парк «Какого цвета парк ?».	2		2	Промежуточная аттестация
15.	Фенологические наблюдения в парке.	2		2	
	Раздел 3 Профессиональная деятельность Крыма и моего города.	40	22	18	
16.	Феодосия –наследие Айвазовского.	2	2		
17.	Севастополь город боевой славы.	2	2		
18.	Подвиг воинов во время взятия Сапун горы.	2	2		
19.	История возникновения «Тропы Голицына» в поселке Новый Свет.	2	2		
20.	. Северный Крым,	2	2		

	продукция завода «Титан».				
21.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2	2		
22.	Профессии разных народностей Крыма.	2	2		
23.	Профессии родителей.	2	2		
24.	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	2	2		
25.	Крупные промышленные предприятия Крыма.	2	2		
26.	Промышленные предприятия города Джанкоя.	2	2		
27.	Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма».	2		2	
28.	Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты».	2		2	
29.	Работа над проектом «Мои домашние животные».	2		2	
30.	Составление тропы здоровья в городском парке.	2		2	
31.	Конкурс рисунков «Каким ты видишь наш город».	2		2	
32.	Проект «Мои мечты о будущей профессии»	2		2	
33.	Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями.	2		2	
34.	Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с профессией машинист.	2		2	
35.	Экскурсия в городскую типографию.	2		2	
36.	Раздел 7. Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация
	Всего:	72	38	34	

Содержание программы «Наследие Родины»

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа) Планирование и организация занятий в учебном году. Нулевой срез. Инструктаж по технике безопасности.

Форма аттестации /контроля: нулевой срез.

2.«Историко-культурное наследие Крыма»,28 (часов)

Теория (14 часов) Домашние животные- наши друзья .«Крым –исторический и культурный центр». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие культуры Крыма.

Практика (10 часов) Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов. Создание памяток- правила поведения в природе. Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах». Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов.

Промежуточная аттестация.

Экскурсии (4 часа) Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета парк весной?». Фенологические наблюдения в парке.

Форма аттестации/контроля: Промежуточная аттестация

3.Профессиональная деятельность Крыма и моего города (40 часов)

Теория (22 часа)«Феодосия –наследие Айвазовского. Севастополь город боевой славы. Подвиг воинов во время взятия Сапун горы. История возникновения «Тропы Голицына» в поселке Новый Свет. Северный Крым, продукция завода «Титан».

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии разных народностей Крыма. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова. Крупные промышленные предприятия Крыма. Промышленные предприятия города Джанкоя.

Практика (12 часов) Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма». Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты». Работа над проектом «Мои домашние животные». Составление тропы здоровья в городском парке. Конкурс рисунков « Каким ты видишь наш город». Проект «Мои мечты о будущей профессии».

Экскурсии (6 часов)

Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями. Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с профессией машинист. Экскурсия в городскую типографию.

Итоговое занятие (2 часа). Итоговая аттестация

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат: К концу обучения обучающиеся должны владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической краеведческой деятельности.

Кроме этого обучающиеся должны знать о реальных краеведческих проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: не знание истории родного региона: памятников и памятных мест города и района.

В результате изучения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- 1 . Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха Крыма.
- 2.Творческое наследие Крыма.
3. Города герои Крыма. Их подвиги.
4. Профессиональную деятельность народов в Крыму.
- 5.Крупные промышленные предприятия Крыма.
6. Природные особенности, подводный растительный и животный мир .

В результате изучения программы обучающиеся должны **УМЕТЬ:**

1. Соблюдать правила поведения в природе;
2. Заполнять дневник наблюдений после экскурсий.
3. Составлять каталоги редких и исчезающих видов животных Крыма.
- 4.Ориентироваться в природе по местным признакам и с помощью приборов
7. Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую
 - формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
 - формирование целостного взгляда на мир;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
 - освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме
 - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;

2. Формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих

действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации
2.1.Календарный учебный график
1 год обучения

Мес яц	сентябр ь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель					май				Июн ь
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в месяц (групп)	4			10				8				8				6			8				8				10					8				2
Аттестация/ формы контроля		Нулевой срез													Промеж аттестац																				Итоговая аттестац	

Объём в 2024-2025 учебном году – 72 учебных часа

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: карты России и Крыма, контурные карты Крыма, книги и сборники по краеведению Крыма.

2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

1.Официальный сайт ГБОУ ДО РК

«ЦДЮТК» <https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2.Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3.«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

4.Единый урок "Крым" <https://multiurok.ru/files/edinyi-urok-krym.html>

3.Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследие Родины» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

4. Методические материалы

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность

Формы обучения

1. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, обучающие экологические игры и интеллектуальные игры;
- выставка творческих работ
- практические занятия
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс

2. Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

3. Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, опыты, экологические макеты).

Методическое обеспечение программы «Наследие Родины» Первый год обучения

Формы организации и методы работы

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).

Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1. Вводное занятие	-	Словесные (беседа)	-	-	-
	Урок.	Словесный (объяснение, рассказ),	Рисунки с заданиями .карта,	-	Опрос обучающихся
«Историко-культурное наследие Крыма»,	Урок	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация натуральных	Наглядные натуральные пособия с заданиями	-	Проведение викторины.
«Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».	Урок, исследование.	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация изобразительных объектов), практический (определение свойств климата	Иллюстративный материал, карточки комбинированного типа, текстовые и иллюстративные	-	Работа с натуральным объектом.
5. Итоговое занятие.	Практическое занятие.	Словесный (проверка знания обучающихся полученных за	-	-	

Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и исследовательская деятельности, экскурсии в природу.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе родного края.

Практическая работа предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов рисунков, сочинений и стихов о природе. Обязательным условием является ведение дневника, создание памяток листовок и каталогов, посвященных истории родного края проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания и опытническую работу.

Исследовательская работа предусматривает проведение экскурсий, влияние антропогенного фактора на окружающую среду и водные ресурсы родного края, а также особенности климата Крыма.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: научных (создание каталогов, написание рефератов и отчётов о проделанной работе) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.)

Программа способствует

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы
- развитию исторического мышления

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов, тестов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

«отлично» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

«хорошо» ставится, если показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки **«ОТЛИЧНО»**, но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Участие в природоохранных и краеведческих акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

3. Проектные работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по проектной деятельности. Представление проектных работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это

коллекция натуральных объектов или макет экосистемы и др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных и патриотических акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (интеллектуальная игра, макет экосистемы, творческая работа)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Викторины; интеллектуальные игры; оформление проектов; выполнение творческих работ	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, экологических игр 4. Готовые творческие и проектные работы	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы набранные в викторинах и играх 4. Готовые творческие и проектные работы

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4.Список используемой литературы

Для педагога:

1. Атлас. Крым: история, (5-11 класс).- Симферополь: Союзкарта, 2001.- 10с.
- 2.Багров Н.В.,Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.-360с.
3. Бабенко Г. А., ДюличевВ.П..Симферополь – город пользы Симферополь: Форма, 2007 География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. СапринойВ.И.Симферополь: Союзкарта, 2000.- 44с.
4. География Крыма/ учебник с авторами Л.А. Багрова, В.А.Боков, Н.В.Багров, Киев: «Лыбидь», 2001.- 304 с.
- 5.Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.
6. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни.Симферополь:«Доля» ,2012
7. Дюличев В.П. Древняя и средневековая Таврика. Симферополь: «Доля», 2010.
8. Дюличев В.П. Таврическая губерния. Великие имена. Симферополь: Таврида, 2009. –580 с.
9. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: ИД "Квадранал",2005. - 320 с.
- 10.Корнеев А. Историогеография отечественного школьного географического краеведения. Журнал «География и основы экономики в школе», №6 2003.
11. Минеральные ресурсы Крыма и прилегающей акватории Чёрного и Азовского морей. Атлас- Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.- 80с

Для детей:

- 1.Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.
2. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и

выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. –

3. Мозаика Черного моря ПО вопросов и ответов. - Симферополь «Бизнес Информ», 2000г

Для родителей

1. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 280 с.

2. Елинек Ян. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага: Артия, 1983.

Раздел № 3. Приложения

Приложение № 1

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1год обучения (Ознакомительный уровень)

НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Что изучает наука «экология»
2. Состав личного снаряжения туриста
3. Назовите состав ремонтного набора и аптечки туриста
4. Назвать памятники имеющиеся на территории г. Джанкоя
5. Рассказать правила поведения детей в природе
6. Назвать лекарственные и ядовитые растения Крыма
7. Назвать диких животных проживающих на территории Крыма.
8. Правила поведения при встрече с животными в лесу
9. Назвать Крымские заповедники и заказники
10. Назвать реки протекающие по территории Крыма
11. Назвать стихийные природные явления
12. Каких знаменитых людей своего города вы знаете
13. Назвать растения степного Крыма
14. Назвать официальную символику Крыма
15. Назвать правила сбора природного материала.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

По образовательной программе «Наследие Родины»

Всего - 50 баллов

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных, стихийные и природные явления.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю родного края, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать эндемики Крыма, красную книгу растения и животные в неё занесённые, походное снаряжение. Уметь четко высказывать свою мысль.

Промежуточная аттестация
Программа «Наследие Родины»
Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Тема: Промежуточная аттестация обучающихся

Цель: Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых за 1-е полугодие

Теоретическая часть

Задание 1. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самое крупное млекопитающее Крыма ...

- а) медведь;
- б) волк;
- в) благородный олень;
- г) кабан.

Задание 2. Отметь знаком “+” верное высказывание. Отметить самый ценный пушной зверёк Крыма?

- а) белка;
- б) выдра;
- в) ондатра;
- г) хорёк.

Задание 3. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый крупный хищник Крыма из ныне живущих.

- а) волк;
- б) лисица;
- в) хорёк.

Задание 4. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая маленькая змея Крыма.

- а) степная гадюка;
- б) медянка;
- в) желтопузик.

Задание 5. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая быстрая птица Крыма:

- а) сокол-сапсан;
- б) горный орёл;
- в) баклан

Задание 6. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая высокая точка Крыма...

- а) Четырдаг;
- б) Роман-Кош;
- в) Гора-кошка

Задание 7. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый высокий водопад в Крыму ...

- а) Джур-Джур;
- б) Учан-Су;

Задание 8. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая полноводная река Крыма

- а) Салгир;
- б) Степная;
- в) Бельбек

Задание 9. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый крупный жук Крыма.

- а) жужелица;
- б) жук-олень;
- в) жук-носорог.

Задание 10. Отметь знаком “+” верное высказывание. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния.

- а) Севастополь;
- б) Евпатория;
- в) Симферополь;

Критерии оценивания теоретической части

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Критерии оценивания практической части

1. Правильно выбранные высказывания о памятниках Крыма.
2. Соблюдение правил по технике безопасности в походе.
3. Правильная последовательность при работе с картой

Итоговая аттестация

Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Программа «Наследие Родины»

Выбери правильный ответ – 15 баллов

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния:
А) Симферополь, Б) Феодосия, В) Ялта
2. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма:
А) дятел, Б) черный гриф, В) филин
3. Самая маленькая птица Крыма:
А) воробей, Б) королёк, В) синица
4. Самый ядовитый паук Крыма:
А) каракурт, Б) тарантул, В) крестовик
5. Самый крупный жук Крыма:
А) жук-олень, Б) жужелица, В) жук-носорог
6. Самое мелководное море Крыма:
А) Чёрное, Б) Азовское.
7. Самый крупный хищник Крыма:

- А) медведь, Б) лиса, В) волк
8. Самая южная точка Крыма:
А) тарханкут, Б) мыс сарыч, В) роман кош
9. Самая восточная точка Крыма:
А) роман кош, Б) мыс фонарь, В) чатырдаг
10. Самая длинная пещера в Крыму:
А) солдатская, Б) красная, В) мраморная
11. Самый мощный водопад Крыма:
А) джур-джур. Б) учан-су.
12. Самая большая бухта Крыма:
А) Ялтинская, Б) Севастопольская, В) Керченская
13. Самая полноводная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Степная
14. Самая длинная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Сасык
15. Самая ветреная точка Крыма:
А) Ай-Петри, Б) Кара-Даг, В) Аю-Даг

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
По программе «Наследие Родины»
Всего - 50 баллов**

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных Крыма.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю Крыма, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать заповедники Крыма, животных обитающих там, разнообразие растительного мира, знать морских беспозвоночных животных. Уметь четко высказывать свою мысль.

3.2. Методические материалы

3.2.1. Конспект занятия

Тема: «Крым исторический и культурный центр»

Цель: Познакомить с понятием «Краеведение»; дать краткую характеристику уникальных особенностей Крыма; развивать умение мыслить, обобщать имеющиеся знания; воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за него.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания обучающихся о природных явлениях Крыма;
- совершенствовать знания топонимики.
- формировать у детей интерес к родному краю.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

Воспитывающие:

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к природе родного края,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, аккуратность, дружелюбие.

Тип занятия: Занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма проведения занятия: рассказ, беседа.

План занятия:

1. Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин
2. Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин
3. Введение в тему занятия – 5 мин
4. Беседа и рассказ детей– 30 мин
5. Динамическая пауза – 5 мин
6. Практическая работа – 20 мин
7. Рефлексия, подведение итогов – 10 мин
8. Организованное завершение занятия – 5 мин

Ход занятия:

1. Организационный момент /5 мин

2. Актуализация опорных знаний.

У моря, на юге прекрасной Тавриды,
 Лежит полуостров, творенье веков.
 Здесь реки и горы, леса и равнины,
 Легенды, сказанья и песни отцов. (Л. Огурцова)

- Как вы думаете, о каком полуострове идет речь в стихотворении? (*Крымский полуостров – Крым*)

- Посмотрите на карту Крыма – его очертания причудливы. Крымский поэт Исмаил Гаспринский увидел в нём летящую птицу. Его называют «Зелёный остров», Прекрасный остров, Чудесный Крым.

Он с легкокрылой стремительной чайкой,
 Летящей над пенной волною, сравним. - Полуостров невелик по размерам, но, сколько разных природных неожиданностей ждет здесь на каждом шагу.- В Крыму есть грязевые вулканы, глубокие ущелья, причудливые скалы и карстовые пещеры, соляные озера и прозрачные горные водопады, заповедные леса и горные луга, и, наконец, - море, его золотые пляжи и тихие бухты.- И нам посчастливилось жить в этом чудесном крае, который является нашей малой Родиной, нашим родным краем.

3. Сообщение темы и задач урока.

- Сегодня мы начинаем изучать новый курс под названием «Краеведение». Краеведение – поведет нас по дорожкам нашего Крыма, поможет нам ближе узнать наш родной край и раскроет его секреты.

4. Изучение нового материала.

- Когда мы произносим слово Крым, какие картинки сразу же рисует наше воображение? (*Море, солнце, теплый песок*)

- А вы знаете, какие и сколько морей омывает Крым? (*Два: Черное и Азовское моря*). - Ежегодно на их берега погреться на теплом крымском солнышке приезжают сотни тысяч людей со всей России и близь лежащих стран.

- Как вы думаете, какие народы населяют Крым? (*Ответы детей*)

- Крым многонациональный полуостров. У каждого народа своя культура, история и традиции. Познакомившись с ними, вы сможете узнать много нового и интересного для себя. Нужно дружить, уважать традиции других народов.

- Поскольку Крым многонациональный он объединяет на небольшой территории мусульманские мечети, православные соборы, караимские кенасы и иудейские синагоги. Для того чтобы это все увидеть необходимо отправиться в Евпаторию в старейшую часть города Старый город или Кезлёв.

Физкультминутка (по выбору педагога)

- Разные народы населяют города нашего Крыма. Каждый город имеет свою историю и насчитывает не одну сотню лет существования.

Самый древний город Крыма — город **Керчь**. Его возраст 2 600 лет. В древности этот город назывался Пантикапей. Керчь — город-герой, во время Великой отечественной войны выстоял жесточайший оккупационный режим. **Феодосия** — была основана в 6 веке до н. э. И называлась — Каффа (Кефе). В наше время в городе есть музей писателя Александра Грина и картинная галерея Айвазовского. Он долгое время жил в городе, вдохновляясь морскими пейзажами города.

Судак — первоначально назывался Сугдея (чистый). Вблизи города находится известный археологический памятник — Генуэзская крепость. Сейчас Судак известный курортный город, который привлекает своей историей и теплым морем. Вблизи Судака выращивают виноград, производят эфирные масла, вино и шампанское.

Ялта имеет уникальное расположение: с одной стороны ее от холодных ветров защищают горы, а с другой ласкает теплое море. Этот город известный курорт. Недалеко от Ялты находится прекрасный Никитский ботанический сад, в котором представлены растения со всей планеты. Он был создан в 1812 году Христофором Стевенсом. В нём представлены растения всех континентов планеты — около семи тысяч видов, разновидностей и сортов. В Никитском ботаническом саду находится роща пробкового дуба, деревья в нём имеют возраст 175 лет. Долго можно гулять по парку, любясь его красотой, но мы отправляемся дальше.

Также в Ялте находится самый большой зоопарк в Крыму «Сказка», в котором представлены 100 видов животных.

Алушта — расположена не далеко от Ялты. В древние времена называлась Алустон (сквозняк). Город привлекает своими чистыми пляжами и достопримечательностями: долина Приведений, гора Чатыр-Даг и ее пещеры, водопад Джур-Джур, крепость Алустон, дельфинарий, музеи.

Севастополь в переводе с греческого — священный город. Это город боевой славы. Жестокие бои шли в Севастополе во время Великой отечественной войны. Но каждый раз он отражал натиск врага. В Севастополе находится Черноморский флот России. Так же прекрасная Набережная и большой Аквариум-музей. Недалеко от города находится останки древнего города Херсонес Таврический.

Евпатория — старейший город Крыма. Его возраст 2500 лет. Носила несколько имен — Керкинитида, позже Гезлёв. Старая часть города превратилась в уникальный исторический архитектурный памятник.

В Евпатории огромное количество пляжей, несколько аквапарков, много живописных набережных и парков, поэтому люди любят приезжать сюда на отдых.

Бахчисарай — это бывшая столица Крымского ханства. Расположен в живописном месте в 15-20 км от моря. Самый известный памятник города бывший ханский дворец. Он был резиденцией ханов Гиреев. В честь дворца назван город: Бахчи — сад, сарай — дворец. Недалеко расположен древний пещерный город Чуфут-Кале.

Симферополь – столица Республики Крым. один из самых молодых городов Крыма (227 лет). Основа на месте древнего города Неаполь Скифский на берегу реки Салгир.

В городе много парков, музеев, театров, религиозных памятников (соборы, мечети, кенасы), большой железнодорожный вокзал – ворота Крыма.

На севере полуострова расположен город **Джанкой**, основанный 100 лет назад. В переводе означает «милая деревня». Джанкой – малые сухопутные ворота Крыма. В городе расположен большой железнодорожный вокзал.

Физкультминутка (по выбору педагога)

Практическое задание.

На шаблоне с изображением Крыма напишите, где бы вы хотели побывать в Крыму. Раскрасьте шаблон в цвета, которые у вас ассоциируются с Крымом.

5. Итог урока.

Сегодня мы с вами познакомились лишь с малой частью всего удивительного, что есть в нашем Крыму. Впереди нас ждет огромное количество открытий, которые не раз нас заставят восхититься нашей родиной.

Отчизны краешек особенный,

Долины, горы, хлеб и соль...

Для всех ты — Крым,

А мне ты — Родина,

Мой дом, судьба моя и боль...

(В. Субботенко)

3.2.2. Воспитательное мероприятие

Игра-викторина « В мире животных»

Для детей 7 -8 лет

Задачи:

- 1.Закреплять знания детей о диких и домашних животных.
- 2.Активизировать внимание и память детей.
- 3.Развивать интерес к окружающему, воображение.
- 4.Воспитывать бережное отношение к животным.

Предварительная работа:

- 1.Разучивание загадок по теме «Дикие и домашние животные».
- 2.Дидактические игры «Кто, где живет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Чей малыш?».
- 3.Рассматривание иллюстраций по теме.

4.Чтение детям русских народных сказок: «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Кот, петух и лиса»; рассказов В. Бианки, Е. Чарушина и др.

5.Разучивание пальчиковой гимнастики «Котик», «Ежик»и др.

6.Разучивание подвижных игр «Я рыжая лисица», «Зайка беленький сидит»,и др.

Оборудование: макет леса и скотного двора ,фигурки зверей, компьютер,презентация «Дикие и домашние животные» загадки и отгадки,магнитофон,запись детских песен,руль,костюммедведя,угощение

Ход викторины:

Педагог: Проходите, проходите, очень рада видеть вас,

В интересное путешествие приглашаю вас сейчас.

Один, два, три, четыре, пять! Вы хотите поиграть?

На вопросы трудные ответы отыскать?

Пять, четыре, три, два, один - вот мы в автобусе сидим.

Но наш автобус не простой, а волшебный.

Здесь не нужен билет, а нужен правильный ответ.

Называется игра – «*В мире животных*»

- Как называют ЖИВОТНЫХ, которые живут рядом с человеком? (*Домашние*).

- А почему их называют домашними? (*Они живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, кормит их*).

- Правильно, ребята, человек заботится о домашних ЖИВОТНЫХ, а они приносят ему пользу.

Ребята, а где живут дикие звери? (*В лесу*).

- Почему их называют дикими? (*Они живут в лесу и сами добывают себе пищу*).

- Правильно, ребята, дикие звери живут в лесу, сами о себе заботятся, добывают себе еду.

Молодцы, правильно ответили на все вопросы. Водитель занимает свое место. Поехали.

Игра «*Автобус*»

Педагог: Первая остановка – «*Лесная*»

Проводится пальчиковая гимнастика.

Мальчик – пальчик, где ты был?

Долго по лесу бродил.

Встретил я медведя, волка,

зайку, ёжика в иголках,

встретил белочку, лисичку,

встретил лося и синичку,

Всем подарки подарил,

всяк меня благодарил.
(загибаем пальчики при перечислении)

- Кого повстречал мальчик-пальчик в лесу? Выставить картинки. Кто лишний? Почему? Синичка – птичка. Уберем лишнюю картинку. – Как назвать этих животных одним словом? Дикие.

Педагог: Остановка: «Найди домик для животного»
В зале на столах стоят макет леса и скотного двора, а также фигурки диких и домашних животных.
Всем участникам необходимо взять одного понравившегося животного и отнести в свой дом: дикого животного в лес, домашнего животного на скотный двор.

Педагог: Остановка "Закончи предложение" (воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают).

Заяц зимой белый, а летом...

У зайца хвост короткий, а уши...

Заяц пушистый, а еж ...

Еж маленький, а медведь ...

У белки хвост длинный, а у зайца ...

У лисы – лисенок, а у белки - ...бельчонок

Кто в берлогу спать ложится –

Волк, медведь или лисица? (медведь)

Педагог: Остановка «Отгадайте, кто говорит»

Вы знаете, ребята, что звери говорят на своем языке. Вот сейчас вы послушаете голоса животных и скажете нам, чей голос вы услышали. (презентация с голосами животных)

Педагог: Следующая остановка «Загадки о животных»
Дети отгадывают загадки о животных, на мониторе появляется картинка с правильным ответом.

Музыкальная пауза

Педагог: Следующая остановка - конкурс « Назови детеныша»
На экране показывается взрослое животное, дети отгадывают его детеныша.
(лошадь-жеребенок, свинья-поросенок, кошка-котенок , коза-козленок, корова-теленочек, белка-бельчонок, волк-волчонок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок.)

Педагог: Наше путешествие подходит к концу. Мы приехали на последнюю остановку : «Собери пазлы»

На полу разложены картинки разрезанные пополам. Дети ищут вторую половинку.

Педагог: Молодцы, ребята. Наше путешествие закончилось. Но, что это? Сюрпризный момент:

В зал входит медведь и задает детям вопросы о прошедшем занятии. Предлагает им поиграть в подвижную игру « У медведя во бору».

Раздает угощение.

3.2.3. Практическая работа №1

Составление экскурсионного маршрута по достопримечательностям города.

Цели: на основе изученного материала и справочников, путеводителей, карт городов и н.п. Крыма составить экскурсионный маршрут.

Оборудование: карты, картосхемы, путеводители и т.д., контурная карта.

Ход работы

- а) изучите карту выбранного вами города;
- б) составьте предполагаемую схему выбранного вами маршрута.

Практическая работа №2

Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма, закрепить навыки работы с экономической картой.

- а) укажите ведущие отрасли промышленности Крыма;
 - б) определите крупнейшие центры отраслей, найдите их на карте
 - в) заполните таблицу по мере изучения отраслей промышленности
- отрасль . центры.
- Г) нанесите на контурную карту Крыма промышленные центры.

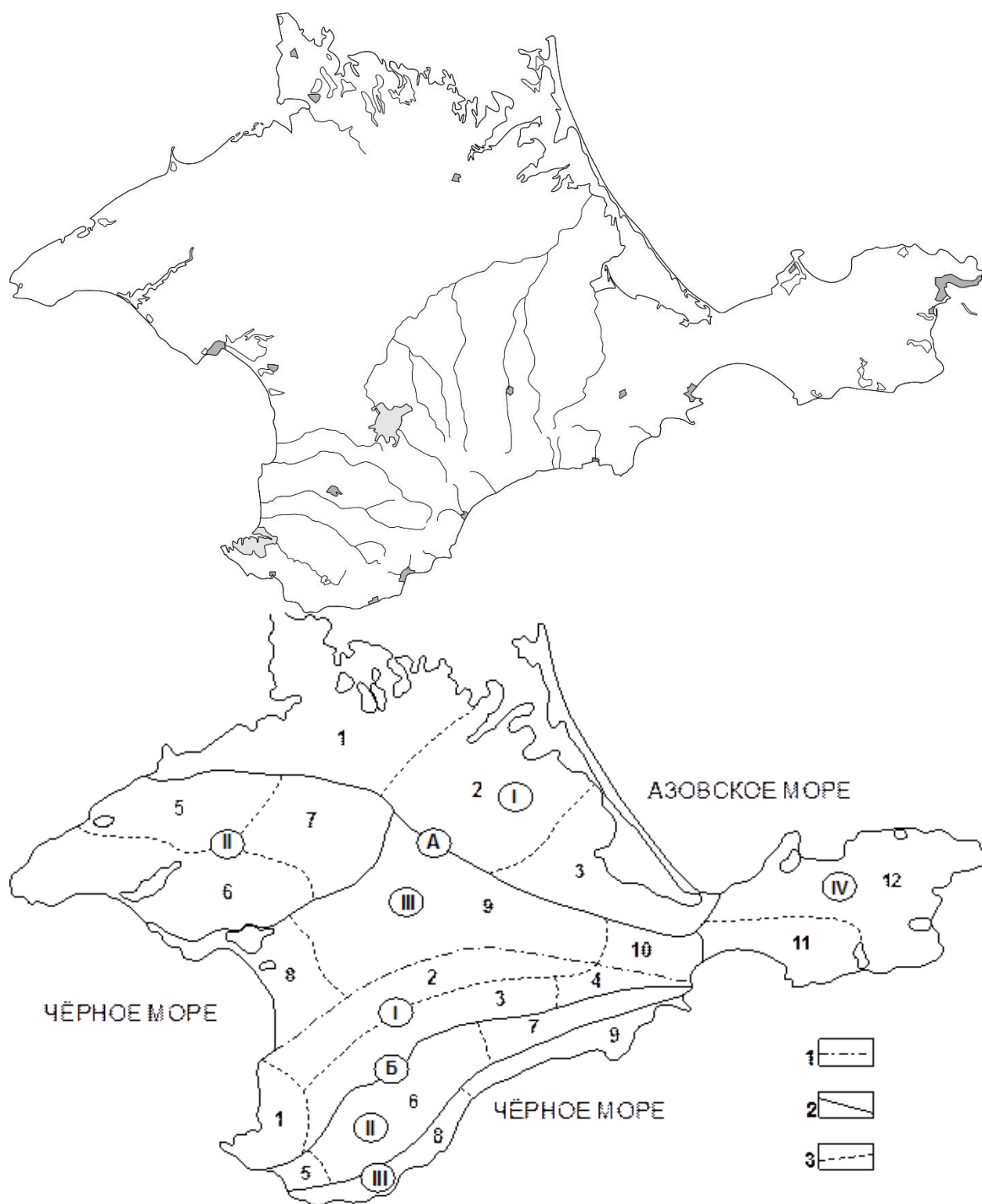
Практическая работа №3

Анализ территориальных различий специализации сельского хозяйства.

Цель работы: обобщить знания о с/х Крыма, закрепить навыки построения диаграмм на основе статистических данных и работы с экономической картой.

Ход работы: а) используя статистические данные, графически отобразите структуру с/х угодий Крыма, построив столбчатую диаграмму.

- б) с помощью условных знаков отобразите на контурной карте с/х специализацию различных частей Крыма.
- в) проанализируйте и объясните территориальные отличия в специализации с/х в различных частях Крымского полуострова.



3.3. Календарно-тематическое планирование

Объединение «Историческое краеведение», группа 1-1, (расписание четверг)

№	Названиетемызанятия	Кол- вочас ов	Датапорасписани ю		Формаа ттестации / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие.Знакомство с планом работы Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ. Предмет, структура, цели и задачи в изучении краеведения. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.	2			Нулевой срез	
2.	.Домашниеживотные–нашидрузья	2				
	Итогозамесяц	4				
октябрь						
3.	«Крым- исторический и культурный центр.»	2				
4.	Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха Крыма.	2				
5.	ЭкологическиетропыКрыма.	2				
6.	Профессиональнаядеятельность в Крыму	2				
	Итогозамесяц	8				
ноябрь						
7.	Профессиииродителей.	2				
8.	Твой посильный вклад в развитие культуры Крыма.	2				

9.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк	2				
10.	Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов	2				
	Итого за месяц	8				
декабрь						
11.	Создание памяток- правила поведения в природе.	2				
12.	Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах».	2				
13.	Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов проектами .	2				
14.	Экскурсия в парк «Какого цвета парк ?».	2			Промежуточная аттестация	
15.	Фенологические наблюдения в парке.	2				
	Итого за месяц	10				
	Итого за полугодие	32				
январь						
16.	Феодосия –наследие Айвазовского	2				
17.	Севастополь- город боевой славы	2				
18.	Подвиг воинов во время взятия Сапун горы.	2				
	Итого за месяц	6				
Февраль						
19.	История возникновения тропы Голицына в поселке Новый-	2				

	Свет					
20.	Северный Крым, продукция завода «Титан».	2				
21.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2				
22.	Профессии разных народностей Крыма.	2				
	Итого за месяц	8				
март						
23.	Профессии родителей.	2				
24.	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	2				
25.	Крупные промышленные предприятия Крыма.	2				
26.	Промышленные предприятия города Джанкоя.	2				
27.	Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма».	2				
	Итого за месяц	10				
апрель						
28.	Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты».	2				
29.	Работа над проектом «Мои домашние животные».	2				
30.	Составление тропы здоровья в городском парке.	2				
31.	Конкурс рисунков «Каким ты видишь наш город».	2				
	Итого за месяц	8				
Май						
32.	Проект «Мои мечты о будущей профессии»	2				
33.	Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями.	2				
34.	Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с	2				

	профессией машинист.					
35.	Экскурсия в городскую типографию.	2				
	Итого за месяц	8				
июнь						
36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование) Выставки творческих работ.	2	.		Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	2				
	Итого за II полугодие	42				
	Итого за год	72				

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки родного края»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

**3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наследие Родины»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.
В 2024-2025 учебном году	В связи с обновлением нормативно правовых документов и в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	В пояснительной записке добавлены следующие нормативно-правовые документы: 1. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции); 2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции); 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным	Оборнева Татьяна Андреевна

		программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; 7.Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;	
--	--	--	--

		8.Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции); 9.Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»; 10. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»; 11. Постановление Совета	
--	--	--	--

		министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»; 12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»; 13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов,	
--	--	--	--

		обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3; - Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) – Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая	
--	--	--	--

		2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»); Утратили силу: - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;	
--	--	--	--

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

Е. В. Атаманенко

3.5.План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024__ / 2025__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера:открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
Сентябрь					
1.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»		Республиканский с Муниципальным этапом		
2.					
3.					
Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
4.					
5.					

Ноябрь					
1.	Игра – соревнование «В мире животных»		На уровне объединения		
2.	Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»		На уровне объединения		
3.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
5.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
Декабрь					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2022»		На уровне объединения		
3.					
Январь					
1.					
Февраль					
1.	Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»		На уровне объединения		
2.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		

Март						
1.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним планету!!!»		На уровне объединения			
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым – моя Россия»		Учрежденческий			
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2023»		Республиканский с Муниципальным этапом			
4.						
Апрель						
1.	Мы гордость Крыма		Всероссийский			
2.						
3.						
Май						
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий			
2.						
Июнь						
1.	Внеплановые мероприятия		В течении года			
2.						
3						
Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты						
№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации

1.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Краеведческая викторина «Мой край, настоящее, прошлое, будущее».	сентябрь		1.Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая	Конспект викторины
2.		Викторина «Город в котором мы живем»	октябрь			Конспект викторины
3.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			фотоотчёт
4.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			фотоотчёт
5.		Выставка – вернисаж «Таланты родного края»	ноябрь			Выставка работ
6.		Животные в литературно-художественных изданиях. Занятие.	декабрь			Конспект занятия
7.		Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
8.		Выставка творческих работ «Рождественская ярмарка»	январь			Выставка работ
9.		Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»	февраль			Выставка рисунков
10.		Всероссийский единый день действий «Сбережение воды» Распространение листовок	март			Наличие листовок
11.		Краеведческая интеллектуальная игра « Природа родного края».	апрель			фотоотчёт
12.		Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля			Конспект беседы
13.		Выставка поделок «Свет малой	май			Выставка работ

		родины»			культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	
14.						Конспект беседы
15.						Конспект беседы
1.	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	День открытых дверей. Экскурсия в кабинете «Краеведение». Презентация работы объединения.	сентябрь		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине	Выставка работ и презентация папок
2.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	сентябрь			Конспект занятия
3.		Фотовыставка «Родного города черты»	октябрь			Фотоотчёт
4.		Занятие, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов.	ноябрь			Конспект беседы
5.		Участие в республиканском конкурсе «Знай и люби свой край»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Участие во Всероссийском конкурсе «Снежный серпантин»	декабрь			Предоставление дипломов
7.		Краеведческий вечер славы «Земляки известные и неизвестные»	январь			конспект
8.		Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»	март			рисунки
9.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	март			Конспект занятия
10.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного	март			Конспект занятия

		референдума				
11.		Конкурс рисунков «Мой Крым- моя Россия».	март			фотоотчёт
12.		Краеведческий вечер славы. «Земляки участвовавшие в освобождении Крыма».	апрель			фотоотчет
13.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			фотоотчет
14.		Экскурсия в музей «Афганистан» при Джанкойском военкомате	апрель			фотоотчет
15.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			фотоотчет
16.		Историко- культурная экспедиция «Война в судьбах моих родных «	май			конспект
17.		Экскурсия в краеведческий музей	май			фотоотчёт
18.		Конкурс рисунков «Победная весна»	май			рисунки
19.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
20.		Внеплановые мероприятия	В течении года			
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		Урок милосердия белый цветок в рамках акции».	октябрь			конспект
4.		Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные	ноябрь			Выставка рисун.

		Дню Солидарности в борьбе с терроризмом			достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	
5.		Новогодний праздник «Здравствуй-2021»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
7.		Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь			Фотоотчёт
8.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	Февраль-март			Фотоотчёт
9.		Итоговые занятия в объединениях	май			
10.		Внеплановые мероприятия	В течении года			
1.		Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь			Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь			Инструкция

5.	Модуль 4.Профилактика и культура безопасности	Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.		Беседа: правила безопасности при работе с колюще- режущими предметами	в течение года			Конспект беседы памятки
13.		Оформление тематических выставок по профилактическим беседам	в течение года			Выставки рисунков
1.		Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных	
3.			ноябрь			конспект

	Модуль 5.Духовно- нравственное воспитание	Литературно краеведческий урок «Дыхание Родины храним»			представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
5.		Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида	декабрь			фотоотчёт
7.		Краеведческая выставка фоторабот «Люблю тебя мой Крым»	март			Фотографии
8.		Краеведческая викторина «Край родной на век любимый»	апрель			конспект
9.		Фото выставка «Помолчим у истории бронзою ставшей»	май			фотографии
10		Итоговая линейка	май			фототчёт
11.		Внеплановые мероприятия	май			В течении года
1.	Модуль 6.Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные соревнования «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые мероприятия	в течении года			
4.						
5.						
1.		Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся	Фотоотчёт

2.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Экскурсия на хлебозавод	октябрь		представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течении года			Оформление кабинета
5.		Экскурсия в Локомотивное депо г. Джанкоя.	май			фотоотчёт
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2024	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2025	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2025	

