

Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»

ПРИНЯТА

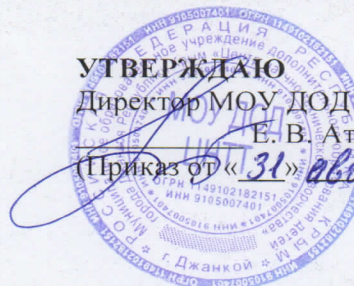
педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ
от «28» августа 20 26 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

Е. В. Атаманенко

(Приказ от «31» августа 20 26 г. № 85-08)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ И КАРЬЕРА: РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ
И ВЫБИРАЕМ ПУТЬ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Разработчик: Полякова Ирина Валерьевна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Джанкой, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
Раздел № 2. Учебный план	15
Раздел № 3. Календарный учебный график	25
Раздел № 4. Содержание программы	26
Раздел № 5. Воспитание	34
Раздел № 6. Планируемые результаты	45
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	50
Раздел № 8. Список литературы	56
Раздел № 9. Приложения	58
9.1. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (Приложение 1)	58
9.2. Методические материалы: план-конспект занятия, сценарий мероприятия, дидактический материал (Приложение 2)	75
9.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).....	83
9.4. Лист корректировки (Приложение 4)	87

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь» ориентирована на работу с обучающимися в области интеграции английского языка и профориентации. В результате освоения программы дети будут **знать** базовую лексику и грамматику по профессиональным темам на английском языке и владеть речевыми клише для самопрезентации, **уметь** вести дискуссию, писать резюме, письма и эссе, **научатся** логически и креативно мыслить, а также работать в команде.

Программа соответствует **социально-гуманитарной направленности**, так как её *содержательным ядром* является интеграция английского языка и профориентации через решение реальных профессиональных задач:

- 1) освоение лексики и грамматики, необходимых для описания профессий, навыков, планов и аргументации;
- 2) формирование навыков самопрезентации (мини-питчи, резюме, сопроводительные письма, эссе);
- 3) развитие умений работать в команде, вести дискуссии и давать обратную связь;
- 4) освоение инструментов профессионального самоопределения (SWOT-анализ, «лестница целей», «Career Portfolio»).

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026 г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 г. № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального

образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 31.03.26 г. № 39

Программа предусматривает индивидуальные и групповые проекты, мастер-классы, мини-соревнования, практикумы, фестиваль и онлайн-взаимодействие по средствам общего чата для обмена идеями и помощи друг другу.

В ходе освоения программы обучающиеся: сформируют «мягкие» навыки, а именно будут уверенно владеть навыками вести дискуссию, работать в команде, будут развивать свой эмоциональный интеллект; будут иметь языковую практику, в частности, будут активно использовать английский в профессиональном контексте; будут развивать проектное мышление, по средствам которого создадут свои проекты, пройдя путь от идеи до готового продукта; будут развивать свои коммуникативные компетенции — это навыки публичных выступлений, работа в парах; а также будут развивать креативность и исследовательский подход — будут искать нестандартные решения и саморазвиваться.

Такой подход соответствует принципам междисциплинарности, практико ориентированности и личностного роста в рамках социально-гуманитарной направленности программы.

Основными содержательными линиями являются: **языковая** (лексика и грамматика по профессиональным темам, речевые клише для самопрезентации, структура письменных и устных текстов), **профориентационная** (типология профессий, рынок труда, профессиональные интересы и способности, образовательный маршрут, «мягкие» и «жёсткие» навыки), **коммуникативно-командная** (работа в команде, распределение ролей, ведение дискуссий, получение и предоставление обратной связи), **рефлексивно-регулятивная** (целеполагание, планирование, самооценка, анализ прогресса, коррекция маршрута), **цифровая** (использование цифровых инструментов для подготовки материалов, создания портфолио и презентации результатов), проектная, исследовательская, конкурснопраздничная.

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к изучению английского языка как инструмента профессиональной самореализации, развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне В1–В2 и обеспечение условий для осознанного профессионального самоопределения через практико-ориентированные языковые задачи и профориентационные кейсы.

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать лексико-грамматический минимум по темам «Профессии и навыки», «Собеседование и резюме», «Планирование карьеры», «Работа в команде», «Профессии будущего»;

- отработать навыки создания письменных текстов (резюме, сопроводительное письмо, эссе- аргументация) и устных монологических высказываний (мини- питч, защита проекта) на английском языке;
- научить применять цифровые инструменты (Quizlet, Canva, Google Forms) для подготовки языковых и профориентационных материалов;

развивающие:

- развить эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость, навыки саморегуляции при публичных выступлениях;
- развить навыки решения реальных профессиональных задач на английском языке;
- развить логическое мышление;
- сформировать навыки проектной деятельности;
- стимулировать креативность и творческий подход к решению задач;
- улучшить навыки работы с информацией на английском языке;

воспитательные:

- воспитать ответственность за результат своей работы;
- развить навыки самопознания и соотнесения личных интересов и способностей с требованиями профессий;
- сформировать культуру уважительного общения, конструктивной обратной связи и командной работы;
- воспитать ответственное отношение к выбору профессионального пути и понимание личной ответственности за свои решения;
- развить коммуникативные навыки в процессе групповой работы;
- сформировать интерес к самообразованию.

Адресат программы - обучающиеся от 14 до 17 лет (9-11 класс). В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста, проявляющие интерес к английскому языку.

Программа рассчитана на обучающихся с уровнем владения английским языком не ниже А2. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Старший школьный возраст (14-17 лет) - это возраст, который характеризуется активным переходом от детства к взрослости, что сопровождается значительными физическими и психологическими изменениями. Это период интенсивного личностного становления и формирования мировоззрения. В этот период активно формируется самосознание через рефлекссию и самопознание, также критическое мышление становится более выраженным, появляется способность к логическим умозаключениям.

Юность — время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. Вот почему у старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях — одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие

характеризуется целенаправленностью, внимание — произвольностью и устойчивостью, память — логическим характером. Мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность.

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами:

- **профессиональная ориентация подростков** (в 14–17 лет обучающиеся сталкиваются с необходимостью выбора профиля обучения и будущей профессии. Программа даёт инструменты для осознанного выбора и снижает тревожность, связанную с неопределённостью будущего);
- **практическая значимость английского языка** (английский язык становится не абстрактным школьным предметом, а реальным инструментом для стажировок, волонтерства, международных проектов, поступления и карьеры);
- **развитие «гибких навыков» (soft skills)** (в условиях быстро меняющегося рынка труда востребованы навыки коммуникации, командной работы, аргументации, планирования и рефлексии — они целенаправленно формируются в программе).

Программа разрабатывается **в ответ на запрос родительского сообщества**, заинтересованного в ранней профориентации детей и в том, чтобы изучение языка имело понятный практический результат. Программа отвечает этому запросу, показывая прямую связь между языком и профессиональными перспективами.

Таким образом, родители отмечают следующие потребности:

- развитие интереса к осознанному выбору профессии ребёнком;
- занятость ребёнка творческим делом;
- формирование навыков командной работы и презентации результатов;
- получение практических умений и навыков.

Программа «Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь» отвечает ключевым вызовам современного образования и социальному запросу. В условиях высокой цифровизации и дефицита практико-ориентированных форм обучения возникает потребность в возвращении к проектной работе и реальному творчеству. Создание продукта (резюме, интервью, траектории карьерного роста и т. д.) обучающимися признаётся одной из перспективных форм для повышения эффективности обучения, развития творческих и проектных компетенций.

Педагогическая целесообразность обоснована использованием интеграции языкового обучения и профориентационной работы через практико-ориентированные методы:

- 1) **кейс-метод и деловые игры** позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации (собеседование, командный проект, презентация идеи) и отрабатывать языковые навыки в аутентичном контексте;

- 2) **проектная деятельность** (создание «Career Portfolio») формирует навыки планирования, самооценки и презентации результатов, а также служит инструментом фиксации достижений;
- 3) **методы рефлексии и самооценки** (SWOT-анализ, «лестница целей», дневники достижений) помогают подросткам осознанно подходить к выбору карьерной траектории;
- 4) **дифференцированный подход** (шаблоны разной сложности, карточки- опоры, право выбора формата работы) учитывает разный уровень языковой подготовки и индивидуальные особенности обучающихся;
- 5) **вовлечение семьи** (совместные задания, родительские встречи) создаёт единую поддерживающую среду и усиливает эффект программы.

Такой подход соответствует целям дополнительного образования детей: развитие самостоятельности, социальной активности и готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Форма обучения – очная.

В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещённую на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 9-11-х классов - 15 минут, Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 9-11 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым № 890 от 25.05.2026 г. «Об автоматизированной

информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к:

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности);
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учётом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Так же к особенностям организации образовательного процесса можно отнести:

- 1) языковые упражнения и отработку грамматики в контексте профессиональных ситуаций;
- 2) профориентационные практикумы и мини- кейсы;
- 3) проектную деятельность и публичные презентации;
- 4) рефлексивные и диагностические процедуры.

Организационные формы обучения:

- 1) фронтальная работа (мини- лекции, обсуждение, демонстрация образцов);
- 2) работа в парах и малых группах (ролевые игры, взаимная обратная связь, совместные проекты);
- 3) индивидуальная работа (подготовка портфолио, планирование личного маршрута, консультации).

Образовательный процесс построен по принципу разделов: каждый раздел посвящён определённой профориентационной задаче и включает языковые и воспитательные компоненты.

Уровень программы, объём и сроки её реализации

Программа «Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь» социально-гуманитарной и профориентационной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей старшего школьного возраста (14-17 лет), то есть для обучающихся 9-11 классов.

Плановое количество учеников в группе — 10-15 человек.

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Начало учебного года – 15 сентября.

Конец учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель).

Язык реализации программы – обучение по программе ведётся на русском языке.

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения, год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
стартовый уровень, 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время

Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утверждённому расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий,

подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь» стартового уровня рассчитана на обучающихся с уровнем владения английским языком не ниже А2. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Стартовый уровень освоения программы определяется следующими ключевыми характеристиками:

1. *Доступность и отсутствие специального отбора.* Программа предназначена для детей без углублённого владения английским языком. Основным критерий набора — интерес ребёнка к осознанному выбору профессии и/или иностранным языкам. Содержание программы адаптировано для освоения всеми обучающимися, без предъявления требований к уровню их предварительной подготовки.

2. *Опора на личный опыт и знакомые формы деятельности.* Программа «Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь» начинает обучение с анализа уже знакомых материалов и инструментов, что создаёт комфортную и безопасную образовательную среду.

3. *Практико-ориентированный и репродуктивный характер заданий.* Основная задача — освоение базовых клише и шаблонов написания эссе, писем, резюме через их повторение и адаптацию. Используются: готовые шаблоны и примеры, пошаговые инструкции по написанию эссе, писем и резюме, а также простые упражнения на ввод новой лексики. Реализация: обучающиеся учатся действовать по образцу, выполняя конкретные практические задания, которые направлены на запоминание и воспроизведение материала.

4. *Минимальная сложность содержания и универсальные формы организации материала.* Программа имеет общедоступное содержание и использует универсальные формы организации учебной деятельности. 70% учебного времени отводится на практическую работу, что позволяет обучающимся с любым уровнем стартовых навыков успешно осваивать программный материал.

5. *Формирование устойчивого интереса и первичных навыков.* Ключевой результат — не создание уникальных сложных проектов, а формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к осознанному выбору профессии и иностранным языкам, а также получение ими первичных навыков

проектной работы и основ функциональной грамотности в выбранном направлении.

Таким образом, программа «Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь» соответствует стартовому уровню, так как через доступные, структурированные и практические задания знакомит обучающихся с миром профессий, опираясь на их жизненный опыт и базовые школьные знания, и способствует формированию познавательной мотивации для дальнейшего, более глубокого изучения.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1) **профориентационные:** свободное владение лексикой по темам профессий, собеседований и планирования карьеры;

2) **языковые:** грамотное применение грамматических конструкций для описания планов и аргументации (например, условные предложения, логические связки), а так же умение написать резюме и сопроводительное письмо, подготовка мини- питча и публичное представление своего профессионального профиля; адаптация речи под разную аудиторию — от одноклассников до потенциальных работодателей;

3) **метапредметные:** развитие логики, креативности, навыков командной работы;

4) **личностные:** повышение мотивации к изучению языков.

Формой определения итогов реализации программы является итоговый фестиваль «Английский в деле: история моей карьеры» - это занятие, на котором дети демонстрируют свои готовые проекты. Процедура проведения фестиваля представлена в Приложении 1.

Формами (методами) определения результативности программы является:

- педагогическое наблюдение (отслеживание активности, взаимодействия в группе, отношение к работе в течение года),
- анализ результатов диагностических заданий,
- анкетирование, опросы (сбор обратной связи от детей и родителей),
- учёт участия в конкурсах и акциях,
- проведение аттестации (задания промежуточной и итоговой аттестации).

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определённых учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября). Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Текущая диагностика проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от

подготовленности обучающихся). Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия). Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 100).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию на практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории на практике.

Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения на практике.

Участие в акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы:

- викторины, тесты, творческие работы – внутри учебных групп;

- участие в акциях и конкурсах (окружных, муниципальных, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования;
- создание своих проектов (творческих работ).

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, беседа, тестирование, практическое задание.	Беседа, наблюдение, простые задания, тестирование, создание интервью и собеседований, мини-питчей, резюме и писем.	1. Промежуточная аттестация. 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Беседы на знание тем раздела. Готовые проектные работы.	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Демонстрация созданных проектов.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- **теория** (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, игровых заданий; задания промежуточной и итоговой аттестации);
- **практика** (создание и демонстрация готовых проектов);
- **творческие достижения** (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов).

В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	2	Знакомство с объединением, его целями и задачами на предстоящий период. Инструктаж по правилам безопасной работы.
1.1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время работы. Семья и роли в семье.	1	1	2	Лексика семьи и ролей (mother, father, sibling, extended family, responsibilities), времена Present Simple и Past Simple, конструкции used to / would для выражения привычек в прошлом; мини-интервью «Расскажи о своей семье», составление семейного древа на английском, мини-эссе «Typical day in my family», аудирование короткого интервью о семейных ролях, <u>профориентационный мини-кейс</u> : «Какие навыки нужны семейному психологу?». <i>Нулевой срез.</i>
2.	Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому	3	7	10	Знакомство с профессиями, где ключевое значение имеет работа с людьми и разрешение напряжённых ситуаций: психолог, медиатор, HR специалист, социальный работник, event-менеджер, ассистент. Описание межличностных отношений, аргументация, письмо личного характера, построение монолога по ситуации, клише для выражения мнения и предложений, времена Present Simple, Past Simple, конструкции used to / would. Мини-интервью о семье, составление семейного древа, ролевые игры «Конфликт и компромисс», планирование семейного праздника, написание письма другу, аудирование бытовых диалогов.

2.1	Конфликты и их разрешение.	1	1	2	Фразы для выражения несогласия и примирения (I see your point, but..., Let's find a compromise), модальные глаголы для советов (should, ought to, had better), связки для аргументации (Firstly, Moreover, However); ролевая игра «Конфликт в семье/с другом» с обязательным использованием фраз-клише, разбор 2–3 коротких диалогов с пропусками, подготовка монолога «Как я решаю конфликты», <u>профориентация</u> : «Что делает медиатор?». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
2.2.	Семейные праздники и традиции.		2	2	Лексика праздников (celebration, tradition, feast, anniversary), Present Perfect для выражения жизненного опыта (I've been to..., I've celebrated...), сравнительные конструкции (more... than, as... as); описание любимого семейного праздника (3–5 предложений), аудирование интервью «How we celebrate holidays», мини-проект «Event plan»: список дел для праздника, <u>профориентация</u> : «Обязанности event-менеджера». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
2.3.	Обязанности по дому и тайм-менеджмент.	1	1	2	Лексика обязанностей (chores, do the dishes, take out the trash), герундий vs инфинитив (I enjoy doing..., I plan to do...), конструкции have to / must для выражения обязательств; составление личного расписания на неделю с описанием обязанностей, диалог «Распределение домашних дел», <u>профориентация</u> : «Чем занимается ассистент?». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
2.4.	Переписка с друзьями и семьёй.	1	1	2	Структура письма/email (приветствие, абзацы, заключение), вежливые формулы (Thanks for your email, Looking forward to hearing from

					you), согласование времён; написание письма другу о семейных новостях, редактирование 2 писем с типичными ошибками, <u>профориентация</u> : «Коммуникация в HR и поддержке клиентов». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
2.5.	Практикум по разделу 2.		2	2	Клише для говорения и письма, ключевые слова по теме; (описание фото с семьёй), эссе «How to solve family conflicts», аудирование диалога и ответы на вопросы, <u>профориентационное мини-задание</u> : «Выбери 1 профессию из блока и напиши 3 предложения, почему она тебе интересна». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
3.	Раздел 3. Внешность и характер человека (в том числе литературного персонажа)	4	8	12	Профессии, связанные с восприятием и описанием человека, анализом поведения и образов: стилист, визажист, дизайнер одежды, рекрутер, литературный критик, сценарист, маркетолог (сравнительный анализ аудитории и персонажей); лексика для описания внешности и черт характера, сравнение людей, описание героя, эссе «за и против», клише для описания и сравнения, степени сравнения прилагательных и наречий, Present Perfect Continuous для описания длительных качеств; описание фото, игра «Угадай по описанию», анализ литературного героя, устное сравнение знаменитостей, написание письма описания, аудирование интервью о характере.
3.1.	Описание внешности и стиля.	1	1	2	Лексика внешности (height, build, hair, eyes), прилагательные и наречия, степени сравнения (tall – taller – the tallest); описание фото одноклассника/знаменитости,

					игра «Угадай по описанию», <u>профориентация</u> : «Стилист и его задачи». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
3.2.	Черты характера и эмоции.	1	1	2	Прилагательные характера (patient, generous, stubborn), наречия (kindly, carefully), Present Perfect Continuous для описания длительных качеств (He's been working hard for months); «Character card»: описание себя и друга, аудирование интервью о характере, <u>профориентация</u> : «Рекрутер: как оценивают кандидатов». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
3.3.	Литературный персонаж.	1	1	2	Клише для анализа героя (The character is portrayed as..., His actions show that...), цитаты и связь поступков с характером; анализ героя из школьной программы (2–3 абзаца), мини-презентация «Мой любимый персонаж», <u>профориентация</u> : «Литературный критик». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
3.4.	Сравнение персонажей и реальных людей.		2	2	Сравнительные и превосходные степени, конструкции as... as, not as... as, than; таблица сравнения двух героев, устное сравнение 2 знаменитостей, <u>профориентация</u> : «Сравнительный анализ в маркетинге». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
3.5.	Письмо-описание.	1	1	2	Абзацы, связующие слова (On the one hand..., In conclusion...), структура эссе-описания; письмо-описание человека по плану, редактирование образца, <u>профориентация</u> : «Копирайтер и контент-менеджер». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
3.6.	Практикум по разделу 3.		2	2	Говорение по фото (описание человека), аудирование с вопросами, эссе «Describe a person who inspires you», профориентационный выбор

					профессии и мини-обоснование. <i>Промежуточная аттестация.</i>
4.	Раздел 4. Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка	3	9	12	Индустрия досуга, медиа и контента: гейм дизайнер, режиссёр, кинокритик, тренер, спортивный менеджер, издатель, редактор, библиотекарь, контент менеджер; хобби и планы, условные предложения (0, 1, 2 тип), рассказ о свободном времени, эссе с аргументами, пассивный залог в контексте «книги пишутся/читаются», герундий после like/enjoy/hate, Future Simple для выражения планов; рассказ о хобби и будущих планах, рецензия на фильм, план активного выходного, условный сценарий «If I were a game developer...», отзыв на книгу, аудирование подкастов о досуге.
4.1.	Хобби и интересы подростка.		2	2	Лексика хобби, герундий после like/enjoy/hate, Future Simple для выражения планов; рассказ «My hobbies and future plans», диалог «What do you do in free time?», <u>профориентация</u> : «Индустрия развлечений и гейм-дизайн». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
4.2.	Кино, театр, музыка.	1	1	2	Лексика индустрии, конструкции для рекомендаций (I recommend..., You should watch...); рецензия на фильм (5– 7 предложений), аудирование трейлера/интервью, <u>профориентация</u> : «Кинокритик и звукорежиссёр». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
4.3.	Спорт и активный отдых.		2	2	Лексика видов спорта, модальные глаголы can/could/be able to, наречия частоты; план активного выходного, диалог «Let's do something active», <u>профориентация</u> : «Тренер и спортивный менеджер». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>

4.4.	Компьютерные игры и цифровые хобби.	1	1	2	Лексика гейминга, условные предложения (0, 1, 2 тип); условный сценарий «If I were a game developer...», аудирование подкаста о гейминге, <u>профориентация</u> : «Разработчик игр и стример». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
4.5.	Роль книги и чтения.	1	1	2	Пассивный залог (Books are written/read...), лексика о книгах, клише для отзыва; отзыв на прочитанную книгу, мини-проект «Book recommendation list», <u>профориентация</u> : «Издатель и редактор». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
4.6.	Практикум по разделу 4.		2	2	Монолог «Моё хобби и будущая профессия», эссе «Роль чтения в XXI веке», аудирование о досуге, профориентационный выбор и обоснование. <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
5.	Раздел 5. Здоровый образ жизни: режим, фитнес, питание, посещение врача	3	9	12	Здоровье, спорт и профилактика: фитнес-тренер, диетолог, нутрициолог, врач, медсестра, wellness-коуч, специалист по охране труда и стресс-менеджменту; здоровье и болезни, рекомендации (should, must), описание привычек, диалог «в поликлинике», эссе о ЗОЖ, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any/much/many, Past Simple для рассказа о болезни; составление личного расписания и меню, диалог «At the doctor's», заполнение карточки пациента, советы по снижению стресса, эссе «Healthy habits for students», аудирование интервью с тренером или врачом.
5.1.	Режим дня и баланс учёба/отдых.	1	1	2	Лексика расписания, наречия частоты, Present Simple; личное расписание на неделю, диалог «How do you balance study and rest?», <u>профориентация</u> :

					«Wellness-коуч». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
5.2.	Фитнес и спорт.		2	2	Лексика упражнений, сравнительная лексика (more healthy, less tiring); план тренировки на неделю, аудирование интервью с тренером, <u>профориентация</u> : «Фитнес-тренер». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
5.3.	Питание и диета.	1	1	2	Исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any/much/many, лексика продуктов; меню на день, диалог «Ordering food», <u>профориентация</u> : «Нутрициолог». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
5.4.	Посещение врача.		2	2	Лексика симптомов и медицины, модальные глаголы must/should, Past Simple для рассказа о болезни; диалог «At the doctor's», заполнение карточки пациента, <u>профориентация</u> : «Врач и медсестра». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
5.5.	Профилактика и стресс-менеджмент.	1	1	2	Условные предложения, конструкции it's important to..., it's better to...; советы по снижению стресса, эссе «Healthy habits for students», <u>профориентация</u> : «Охрана труда и психология здоровья». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
5.6.	Практикум по разделу 5.		2	2	Диалог «В поликлинике», эссе «ЗОЖ и карьера», аудирование интервью, профориентационный выбор. <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
6.	Раздел 6. Покупки: одежда, обувь, продукты. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	8	12	Розничная торговля, мода, финансы и цифровые сервисы: мерчандайзер, стилист, фэшн-журналист, логист, бухгалтер, маркетолог, UX/UI-дизайнер интернет-магазина; лексика покупок и моды, сравнение товаров, бюджет и траты, письмо о покупке, диалог в магазине, Present Continuous

					для трендов, пассивный залог для доставки, модальные конструкции <i>can afford / have enough</i> ; сравнение комплектов одежды, обзор трендов сезона, список покупок, личный бюджет на месяц, написание отзыва на товар, ролевая игра «В магазине», аудирование рекламы.
6.1.	Одежда и обувь.		2	2	Лексика гардероба, сравнительные конструкции; сравнение двух комплектов одежды, диалог «Which one do you prefer?», <u>профориентация</u> : «Мерчандайзер». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
6.2.	Молодёжная мода и тренды.	1	1	2	Present Continuous для трендов, лексика стиля; обзор трендов сезона, эссе «My style», <u>профориентация</u> : «Фэшн-журналист». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
6.3.	Продукты и магазины.	1	1	2	Артикли, предлоги места, лексика магазинов; список покупок, диалог «Asking for directions in a shop», <u>профориентация</u> : «Логистика и управление складом». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
6.4.	Карманные деньги и бюджет.	1	1	2	Лексика финансов, модальные конструкции <i>can afford, have enough</i> ; личный бюджет на месяц, эссе «How I spend my pocket money», <u>профориентация</u> : «Финансы и бухгалтерия». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
6.5.	Онлайн-покупки и отзывы.	1	1	2	Пассивный залог для доставки, лексика e-commerce; написание отзыва на товар, диалог «Returning an item», <u>профориентация</u> : «Интернет-маркетинг и UX/UI». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
6.6.	Практикум по разделу 6.		2	2	Ролевая игра «В магазине», эссе «Shopping habits of teens», аудирование рекламы, профориентационный выбор. <i>Практическая работа, устный</i>

					<i>опрос.</i>
7.	Раздел 7. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками	3	7	10	Образование, коммуникации и международные проекты: педагог, методист, школьный психолог, переводчик, PR-специалист, координатор международных проектов; школьные предметы и отношения, правила и обязанности, решение школьных проблем, email-переписка, эссе о школе, модальные глаголы must/have to, согласование времён, структура аргументации; рассказ о любимых и любимых предметах, аргументы «за и против» школьной формы, кейс «School problem» с вариантами решения, написание email по шаблону, эссе «Моя школа и будущее».
7.1.	Школа и предметы.		2	2	Лексика предметов, выражения отношения (I'm good at..., I find it difficult...); рассказ о любимых/любимых предметах, диалог «Discussing subjects», <u>профориентация</u> : «Педагог и методист». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
7.2.	Школьная форма и правила.	1	1	2	Модальные глаголы must/have to, пассивный залог; аргументы «за и против» школьной формы, эссе, <u>профориентация</u> : «Административная работа в образовании». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
7.3.	Проблемы в школе и их решение.	1	1	2	Условные предложения, связки для аргументации; кейс «School problem» и варианты решения, <u>профориентация</u> : «Школьный психолог и медиатор». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
7.4.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	1	2	Email-структура, вежливые формулы, времена для выражения опыта; написание email по шаблону, обмен письмами в парах, <u>профориентация</u> .

					«Международные проекты и перевод». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
7.5.	Эссе «Моя школа и будущее».		2	2	Структура аргументации, примеры и выводы; эссе с планом, редактирование, <u>профориентация</u> : «PR и публичная коммуникация». <i>Практическая работа, устный опрос.</i>
8.	Раздел 8. Итоговый контроль	1	1	2	Подведение итогов года, проверка усвоения материала.
8.1.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование). Итоговый практикум. Фестиваль «Английский в деле: история моей карьеры».	1	1	2	Комплексные задания (аудирование, чтение, письмо, говорение), разбор ошибок, профориентационный проект «Моя будущая профессия: 5 причин выбрать её». Итоговая аттестация.
	Всего:	22	50	72	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с объединением, его целями и задачами на предстоящий период. Инструктаж по правилам безопасной работы.

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время работы. Семья и роли в семье.

Теория: лексика семьи и ролей (mother, father, sibling, extended family, responsibilities), времена Present Simple и Past Simple, конструкции used to / would для привычек в прошлом.

Практика: мини-интервью «Расскажи о своей семье», составление семейного древа на английском, мини-эссе «Typical day in my family», аудирование короткого интервью о семейных ролях, **профориентационный мини-кейс:** «Какие навыки нужны семейному психологу?».

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов).

Профориентация: знакомство с профессиями, где ключевое значение имеет работа с людьми и разрешение напряжённых ситуаций: психолог, медиатор, HR специалист, социальный работник, event-менеджер, ассистент.

Языковой фокус: описание межличностных отношений, аргументация, письмо личного характера, построение монолога по ситуации, клише для выражения мнения и предложений, времена Present Simple, Past Simple, конструкции used to / would.

Практические форматы: мини-интервью о семье, составление семейного древа, ролевые игры «Конфликт и компромисс», планирование семейного праздника, написание письма другу, аудирование бытовых диалогов.

Тема 1. Конфликты и их разрешение.

Теория: фразы для выражения несогласия и примирения (I see your point, but..., Let's find a compromise), модальные глаголы для советов (should, ought to, had better), связки для аргументации (Firstly, Moreover, However).

Практика: ролевая игра «Конфликт в семье/с другом» с обязательным использованием фраз-клише, разбор 2–3 коротких диалогов с пропусками, подготовка монолога «Как я решаю конфликты», **профориентация:** «Что делает медиатор?».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 2. Семейные праздники и традиции.

Теория: лексика праздников (celebration, tradition, feast, anniversary), Present Perfect для жизненного опыта (I've been to..., I've celebrated...),

сравнительные конструкции (more... than, as... as).

Практика: описание любимого семейного праздника (3–5 предложений), аудирование интервью «How we celebrate holidays», мини-проект «Event plan»: список дел для праздника, **профориентация:** «Обязанности event-менеджера».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 3. Обязанности по дому и тайм-менеджмент.

Теория: лексика обязанностей (chores, do the dishes, take out the trash), герундий vs инфинитив (I enjoy doing..., I plan to do...), конструкции have to / must для обязательств.

Практика: составление личного расписания на неделю с описанием обязанностей, диалог «Распределение домашних дел», **профориентация:** «Чем занимается ассистент?».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 4. Переписка с друзьями и семьёй.

Теория: структура письма/email (приветствие, абзацы, заключение), вежливые формулы (Thanks for your email, Looking forward to hearing from you), согласование времён.

Практика: написание письма другу о семейных новостях, редактирование 2 писем с типичными ошибками, **профориентация:** «Коммуникация в HR и поддержке клиентов».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 5. Практикум по разделу 2.

Теория (повтор): клише для говорения и письма, ключевые слова по теме.

Практика: описание фото с семьёй, эссе «How to solve family conflicts», аудирование диалога и ответы на вопросы, **профориентационное мини-задание:** «Выбери 1 профессию из блока и напиши 3 предложения, почему она тебе интересна».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Раздел 3. Внешность и характер человека (в том числе литературного персонажа) (12 часов).

Профориентация: профессии, связанные с восприятием и описанием человека, анализом поведения и образов: стилист, визажист, дизайнер одежды, рекрутер, литературный критик, сценарист, маркетолог (сравнительный анализ аудитории и персонажей).

Языковой фокус: лексика для описания внешности и черт характера, сравнение людей, описание героя, эссе «за и против», клише для описания и сравнения, степени сравнения прилагательных и наречий, Present Perfect Continuous для длительных качеств.

Практические форматы: описание фото, игра «Угадай по описанию», анализ литературного героя, устное сравнение знаменитостей, написание

письма- описания, аудирование интервью о характере.

Тема 1. Описание внешности и стиля.

Теория: лексика внешности (height, build, hair, eyes), прилагательные и наречия, степени сравнения (tall – taller – the tallest).

Практика: описание фото одноклассника/знаменитости, игра «Угадай по описанию», **профориентация:** «Стилист и его задачи».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 2. Черты характера и эмоции.

Теория: прилагательные характера (patient, generous, stubborn), наречия (kindly, carefully), Present Perfect Continuous для длительных качеств (He's been working hard for months).

Практика: «Character card»: описание себя и друга, аудирование интервью о характере, **профориентация:** «Рекрутер: как оценивают кандидатов».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 3. Литературный персонаж.

Теория: клише для анализа героя (The character is portrayed as..., His actions show that...), цитаты и связь поступков с характером.

Практика: анализ героя из школьной программы (2–3 абзаца), мини-презентация «Мой любимый персонаж», **профориентация:** «Литературный критик».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 4. Сравнение персонажей и реальных людей.

Теория: сравнительные и превосходные степени, конструкции as... as, not as... as, than.

Практика: таблица сравнения двух героев, устное сравнение 2 знаменитостей, **профориентация:** «Сравнительный анализ в маркетинге».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 5. Письмо-описание.

Теория: абзацы, связующие слова (On the one hand..., In conclusion...), структура эссе-описания.

Практика: письмо-описание человека по плану, редактирование образца, **профориентация:** «Копирайтер и контент-менеджер».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 6. Практикум по разделу 3.

Теория (повтор): клише для говорения и письма, ключевые слова по теме.

Практика: говорение по фото (описание человека), аудирование с вопросами, эссе «Describe a person who inspires you», профориентационный выбор профессии и мини-обоснование.

Форма аттестации/контроля: промежуточная аттестация.

Раздел 4. Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка (12 часов).

Профориентация: индустрия досуга, медиа и контента: гейм-дизайнер, режиссёр, кинокритик, тренер, спортивный менеджер, издатель, редактор, библиотекарь, контент-менеджер.

Языковой фокус: хобби и планы, условные предложения (0, 1, 2 тип), рассказ о свободном времени, эссе с аргументами, пассивный залог в контексте «книги пишутся/читаются», герундий после like/enjoy/hate, Future Simple для планов.

Практические форматы: рассказ о хобби и будущих планах, рецензия на фильм, план активного выходного, условный сценарий «If I were a game developer...», отзыв на книгу, аудирование подкастов о досуге.

Тема 1. Хобби и интересы подростка.

Теория: лексика хобби, герундий после like/enjoy/hate, Future Simple для планов.

Практика: рассказ «My hobbies and future plans», диалог «What do you do in free time?», **профориентация:** «Индустрия развлечений и гейм-дизайн».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 2. Кино, театр, музыка.

Теория: лексика индустрии, конструкции для рекомендаций (I recommend..., You should watch...).

Практика: рецензия на фильм (5–7 предложений), аудирование трейлера/интервью, **профориентация:** «Кинокритик и звукорежиссёр».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 3. Спорт и активный отдых.

Теория: лексика видов спорта, модальные глаголы can/could/be able to, наречия частоты.

Практика: план активного выходного, диалог «Let's do something active», **профориентация:** «Тренер и спортивный менеджер».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 4. Компьютерные игры и цифровые хобби.

Теория: лексика гейминга, условные предложения (0, 1, 2 тип).

Практика: условный сценарий «If I were a game developer...», аудирование подкаста о гейминге, **профориентация:** «Разработчик игр и стример».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 5. Роль книги и чтения.

Теория: пассивный залог (Books are written/read...), лексика о книгах,

клише для отзыва.

Практика: отзыв на прочитанную книгу, мини-проект «Book recommendation list», **профориентация:** «Издатель и редактор».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 6. Практикум по разделу 4.

Теория (повтор): клише для говорения и письма, ключевые слова по теме.

Практика: монолог «Моё хобби и будущая профессия», эссе «Роль чтения в XXI веке», аудирование о досуге, профориентационный выбор и обоснование.

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Раздел 5. Здоровый образ жизни: режим, фитнес, питание, посещение врача (12 часов).

Профориентация: здоровье, спорт и профилактика: фитнес-тренер, диетолог, нутрициолог, врач, медсестра, wellness-коуч, специалист по охране труда и стресс-менеджменту.

Языковой фокус: здоровье и болезни, рекомендации (should, must), описание привычек, диалог «в поликлинике», эссе о ЗОЖ, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any/much/many, Past Simple для рассказа о болезни.

Практические форматы: составление личного расписания и меню, диалог «At the doctor's», заполнение карточки пациента, советы по снижению стресса, эссе «Healthy habits for students», аудирование интервью с тренером или врачом.

Тема 1. Режим дня и баланс учёба/отдых.

Теория: лексика расписания, наречия частоты, Present Simple.

Практика: личное расписание на неделю, диалог «How do you balance study and rest?», **профориентация:** «Wellness-коуч».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 2. Фитнес и спорт.

Теория: лексика упражнений, сравнительная лексика (more healthy, less tiring).

Практика: план тренировки на неделю, аудирование интервью с тренером, **профориентация:** «Фитнес-тренер».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 3. Питание и диета.

Теория: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any/much/many, лексика продуктов.

Практика: меню на день, диалог «Ordering food», **профориентация:** «Нутрициолог».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 4. Посещение врача.

Теория: лексика симптомов и медицины, модальные must/should, Past Simple для рассказа о болезни.

Практика: диалог «At the doctor's», заполнение карточки пациента, **профориентация:** «Врач и медсестра».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 5. Профилактика и стресс-менеджмент.

Теория: условные предложения, конструкции it's important to..., it's better to....

Практика: советы по снижению стресса, эссе «Healthy habits for students», **профориентация:** «Охрана труда и психология здоровья».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 6. Практикум по разделу 5.

Теория (повтор): клише для говорения и письма, ключевые слова по теме.

Практика: пробный диалог «В поликлинике», эссе «ЗОЖ и карьера», аудирование интервью, профориентационный выбор.

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Раздел 6. Покупки: одежда, обувь, продукты. Карманные деньги. Молодёжная мода (12 часов).

Профориентация: розничная торговля, мода, финансы и цифровые сервисы: мерчандайзер, стилист, фэшн-журналист, логист, бухгалтер, маркетолог, UX/UI-дизайнер интернет-магазина.

Языковой фокус: лексика покупок и моды, сравнение товаров, бюджет и траты, письмо о покупке, диалог в магазине, Present Continuous для трендов, пассивный залог для доставки, модальные конструкции can afford / have enough.

Практические форматы: сравнение комплектов одежды, обзор трендов сезона, список покупок, личный бюджет на месяц, написание отзыва на товар, ролевая игра «В магазине», аудирование рекламы.

Тема 1. Одежда и обувь.

Теория: лексика гардероба, сравнительные конструкции.

Практика: сравнение двух комплектов одежды, диалог «Which one do you prefer?», **профориентация:** «Мерчандайзер».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 2. Молодёжная мода и тренды.

Теория: Present Continuous для трендов, лексика стиля.

Практика: обзор трендов сезона, эссе «My style», **профориентация:** «Фэшн-журналист».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 3. Продукты и магазины.

Теория: артикли, предлоги места, лексика магазинов.

Практика: список покупок, диалог «Asking for directions in a shop»,
профориентация: «Логистика и управление складом».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 4. Карманные деньги и бюджет.

Теория: лексика финансов, модальные глаголы can afford, have enough.

Практика: личный бюджет на месяц, эссе «How I spend my pocket money»,
профориентация: «Финансы и бухгалтерия».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 5. Онлайн-покупки и отзывы.

Теория: пассивный залог для доставки, лексика e-commerce.

Практика: написание отзыва на товар, диалог «Returning an item»,
профориентация: «Интернет-маркетинг и UX/UI».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 6. Практикум по разделу 6.

Теория (повтор): клише для говорения и письма, ключевые слова по теме.

Практика: ролевая игра «В магазине», эссе «Shopping habits of teens»,
аудирование рекламы, профориентационный выбор.

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Раздел 7. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов).

Профориентация: образование, коммуникации и международные проекты: педагог, методист, школьный психолог, переводчик, PR-специалист, координатор международных проектов.

Языковой фокус: школьные предметы и отношения, правила и обязанности, решение школьных проблем, email-переписка, эссе о школе, модальные глаголы must/have to, согласование времён, структура аргументации.

Практические форматы: рассказ о любимых и нелюбимых предметах, аргументы «за и против» школьной формы, кейс «School problem» с вариантами решения, написание email по шаблону, эссе «Моя школа и будущее».

Тема 1. Школа и предметы.

Теория: лексика предметов, выражения отношения (I'm good at..., I find it difficult...).

Практика: рассказ о любимых/нелюбимых предметах, диалог «Discussing subjects»,
профориентация: «Педагог и методист».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 2. Школьная форма и правила.

Теория: модальные глаголы must/have to, пассивный залог.

Практика: аргументы «за и против» школьной формы, эссе,

профориентация: «Административная работа в образовании».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 3. Проблемы в школе и их решение.

Теория: условные предложения, связки для аргументации.

Практика: кейс «School problem» и варианты решения,

профориентация: «Школьный психолог и медиатор».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 4. Переписка с зарубежными сверстниками.

Теория: email-структура, вежливые формулы, времена для выражения опыта.

Практика: написание email по шаблону, обмен письмами в парах,

профориентация: «Международные проекты и перевод».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Тема 5. Эссе «Моя школа и будущее».

Теория: структура аргументации, примеры и выводы.

Практика: эссе с планом, редактирование, **профориентация:** «PR и публичная коммуникация».

Форма аттестации/контроля: практическая работа, устный опрос.

Раздел 8. Итоговый контроль (2 часа).

Подведение итогов года, проверка усвоения материала.

Тема 1. Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование). Итоговый практикум. Фестиваль «Английский в деле: история моей карьеры».

Теория (повтор): клише для говорения и письма, ключевые слова по теме.

Практика: комплексные задания (аудирование, чтение, письмо, говорение), разбор ошибок, **профориентационный проект** «Моя будущая профессия: 5 причин выбрать её».

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование у обучающихся осознанной готовности к профессиональному самоопределению, ценностного отношения к труду и непрерывному развитию, а также развитие коммуникативной и социальной компетентности, позволяющей эффективно использовать английский язык как инструмент самореализации и построения карьерной траектории.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать культуру коммуникации и сотрудничества (формировать уважительное отношение к мнению других, умение работать в команде, слушать и аргументированно высказываться (в том числе на английском языке));
- вовлекать родителей в процесс профессионального самоопределения подростка (сформировать единую поддерживающую среду «семья — школа — дополнительное образование»);
- воспитывать интерес к изучению иностранных языков;
- развивать чувство ответственности за результаты своей работы и работы команды;
- сформировать уважительное отношение к мнению других;

развивающие:

- развивать навыки самопознания и самооценки (помочь подросткам выявить свои интересы, способности, сильные стороны и зоны роста, соотнести их с требованиями профессий);
- развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость (научить распознавать и регулировать собственные эмоции, справляться с волнением при публичных выступлениях, воспринимать обратную связь как ресурс роста);
- стимулировать познавательную активность и любознательность;
- развивать логическое мышление;
- формировать креативность и нестандартный подход к решению задач;

образовательные:

- формировать ответственное отношение к выбору профессии через знакомство с рынком труда, типами профессий, требованиями к специалистам и примерами профессиональных траекторий;
- формировать установку на саморазвитие и образовательную активность (мотивировать к изучению языка не как к «школьному предмету», а как к ресурсу для достижения личных и профессиональных целей);
- расширить словарный запас по тематике профессий на английском языке;
- отработать навыки устной презентации на английском;
- научить работать в команде, распределять роли и обязанности;
- развить коммуникативные навыки, в т. ч. на английском языке.

Целевые ориентиры воспитания

Личностные: инициативность, самостоятельность, ответственность, эмпатия; обучающийся может назвать 2–3 профессии, которые ему интересны, и обосновать свой выбор 2–3 аргументами (интересы, способности, ценности); воспринимает замечания как инструмент развития, способен назвать 1–2 своих сильных стороны и 1 зону роста по итогам работы.

Социальные: умение работать в команде, проявляет готовность к распределению ролей, уважает позицию других, корректно формулирует возражения, помогает участникам группы.

Познавательные: любознательность, стремление к самообразованию, критическое мышление; формулирует 1–2 конкретных шага на ближайший месяц для продвижения к профессиональной цели (например, «пройти тест на профориентацию», «поговорить с педагогом о профильных предметах», «посмотреть 3 видео о профессии»); понимает значимость профессиональной деятельности, различает понятия «работа», «карьера», «призвание», может привести 1–2 примера, как английский язык расширяет профессиональные возможности.

Творческие: креативность, нестандартное мышление.

Языковые: способен кратко и структурированно рассказать о себе и своих профессиональных намерениях на английском языке (1,5–2 минуты), используя профессиональную лексику и грамматические конструкции для выражения планов и гипотетических ситуаций.

Формы и методы воспитания

Формы:

- профориентационные практикумы и мини-кейсы;
- проектная деятельность;
- ролевые и деловые игры;
- встречи с носителями профессий и студентами ВУЗов (интервью, «вопрос ответ», разбор реальных кейсов);
- рефлексивные круги и индивидуальные консультации (обсуждение личных целей, страхов и ожиданий, планирование шагов);
- фестивали, конкурсы, публичные выступления;
- групповые проекты и командные задания;
- мини-соревнования и конкурсы проектов;
- презентации работ перед аудиторией;
- работа с родителями (тематические встречи, памятки, совместные задания (например, «семейное интервью о профессиях»)).

Методы:

- 1) **проблемных ситуаций и кейс технологий:** анализ реальных профессиональных задач с поиском решений и аргументацией;
- 2) **активного социального обучения:** дискуссии, дебаты, мозговые штурмы на английском языке;
- 3) **самооценки и рефлексии:** листы самоанализа, SWOT анализ личных качеств, «лестница целей», дневники достижений;

- 4) **педагогического стимулирования:** система поощрений (грамоты, значки, публикации работ), публичное признание успехов, портфолио достижений;
- 5) **поддержки и сопровождения:** индивидуальные беседы, работа с тревожностью, техники релаксации перед выступлениями;
- 6) **вовлечения семьи:** совместные задания, родительские собрания с практическими рекомендациями, онлайн чаты поддержки;
- 7) **игровые:** моделирование и решение проблемных ситуаций, ролевые игры, интервью и викторины на английском языке;
- 8) **проектные:** разработка и защита проектов;
- 9) **наглядные:** демонстрация примеров, разбор ошибок;
- 10) **практические:** отработка навыков через выполнение языковых упражнений.

Условия воспитания

Психолого- педагогические:

- доброжелательная атмосфера на занятиях;
- правила уважительного общения, запрет на насмешки, акцент на развитии, а не на сравнении;
- учёт индивидуальных особенностей и темпа обучения;
- поддержка инициативы и творческих идей;
- право на ошибку и возможность доработки.

Организационные:

- наличие компьютера с доступом в Интернет;
- обеспечение учебно- методическими материалами;
- использование интерактивного оборудования (проектор, экран, микрофон);
- доступ к площадкам для репетиций и публичных выступлений, цифровым ресурсам (Quizlet, Google Forms, Canva и др.).

Содержательные:

- постепенное усложнение заданий;
- задания разного уровня сложности, возможность выбора формата работы (индивидуально/в паре/в группе);
- использование опор (карточки, шаблоны, чек-листы);
- английский язык не изучается отдельно, а служит инструментом для решения профориентационных задач (презентация профессии, написание мотивационного письма и т. п.);
- связь заданий с реальными жизненными и профессиональными ситуациями;
- использование аутентичных материалов (вакансии, интервью, резюме).

Социальные:

- взаимодействие с родителями (демонстрация проектов, родительские собрания);
- привлечение экспертов (ВУЗы, центры занятости, работодатели) для консультаций, мастер-классов, экспертной оценки проектов.

Анализ результатов

Критерии оценки воспитательной работы:

- уровень мотивации к занятиям (анкетирование в начале и конце года);

- осознанность профессионального выбора (наличие 2–3 обоснованных вариантов профессий, понимание требований к ним, формулировка 1–2 следующих шагов);
- активность на занятиях (участие в обсуждениях, инициатива);
- качество взаимодействия в группе (наблюдение, самооценка);
- самостоятельность выполнения проектов;
- прогресс в использовании английской лексики (тесты, устные ответы);
- динамика личностных качеств (ответственность, креативность).

Инструменты диагностики:

- анкеты и опросники;
- наблюдение и фиксация поведения;
- анализ портфолио проектов;
- рефлексивные листы после занятий;
- отзывы родителей и педагогов.

Периодичность:

- 1) текущий мониторинг — на каждом занятии;
- 2) промежуточный — раз в полгода;
- 3) итоговый — в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы

М е с я ц	Воспитатель ная цель месяца	Ключевые воспитательные события (формат и сроки)	Регулярные воспитательные практики (на каждом занятии, 5– 7 минут)	Формы фиксации результатов и инструменты оценки	Интеграция с языковым содержанием (темы и конструкции)
С е н т я б р ь	Создание психологически безопасной среды, выявление интересов и уровня уверенности обучающихся, формирование установки на профессиональное самоопределение.	1. Входная диагностика (занятие 1): анкетирование «Мои интересы, сильные стороны, страхи» + мини-интервью (3 вопроса на русском и английском). 2. «Карта интересов и профессий» (занятие 3–4): групповая работа: соотнести хобби/предметы с	«Правило группы» (уважение, право на ошибку, поддержка) — обсуждение и фиксация на доске. Мини-рефлексия «Одно слово о себе и одна цель на месяц» — устно в паре.	Входная анкета (баллы по шкале 1–5: интерес, уверенность, мотивация). Наблюдательные листы педагога (вовлечённость, готовность говорить). Рефлексивные карточки «Что было	Темы: «About myself», «Hobbies», «School subjects». Конструкции: <i>I'm interested in...; I enjoy...; This helps me because....</i> Лексика:

М е с я ц	Воспитатель ная цель месяца	Ключевые воспитательные события (формат и сроки)	Регулярные воспитательные практики (на каждом занятии, 5– 7 минут)	Формы фиксации результатов и инструменты оценки	Интеграция с языковым содержанием (темы и конструкции)
		профессиями, объяснить на английском (This hobby helps because...). 3.Родительское собрание «Английский для будущего: поддержать подростка» (вне сетки занятий, 1 встреча).		легко/сложно».	interests, skills, future, job, career.
О к т я б р ь	Расширение представлений о профессиях, отработка лексики, навыков и качеств, формирование умения аргументировать.	1.«Профессии в моей семье» (занятия 9–10): мини- презентации 1–2 минуты (название профессии, 2 обязанности, ценность работы). 2.Кейс- практикум «Разрушаем стереотипы о профессиях» (занятия 11–12): обсуждение 3–4 стереотипов, формулировка контраргументов на английском. 3.Встреча со студентами вузов (очно/онлайн) «Как	«Словарный челлендж недели»: 5 новых слов по теме «профессии/навыки», обязательное использование в речи. Обратная связь по правилу «плюс- вопрос- плюс»: что понравилось, какой вопрос возник, что ещё понравилось.	Чек- лист выступления (структура, лексика, произношение, уверенность). Листы самооценки и взаимооценки (по 3 критериям). Анкет обратной связи по со студентами.	Темы: «Jobs and professions», «Skills and qualities», «Stereotypes». Конструкции: A good... needs to...; I disagree because...; On the one hand..., on the other hand.... Лексика: job titles, soft/hard

М е с я ц	Воспитатель ная цель месяца	Ключевые воспитательные события (формат и сроки)	Регулярные воспитательные практики (на каждом занятии, 5– 7 минут)	Формы фиксации результатов и инструменты оценки	Интеграция с языковым содержанием (темы и конструкции)
		я выбирал направление» (1 встреча, вне сетки занятий или как часть занятия).			skills, responsibilities, stereotypes.
Н о б р а з	Развитие навыков самопознания, соотношение личных качеств с требованиями профессий, начало построения индивидуального маршрута.	1.Практикум «Мои сильные стороны и зоны роста» (занятия 17–18): SWOT- анализ в парах (русский + английский клише), формулировка 1 цели на 1–3 месяца. 2.«Лестница целей» (занятия 19–20): от «что я хочу через 1 месяц» до «кем я вижу себя через 3– 5 лет»; визуализация. 3.Мини- фестиваль «Один день из жизни профессии» (занятия 21–22): короткие видео/фотоколлажи + 1 фраза на английском о ценности профессии.	«Три факта о себе: интерес, навык, мечта» — начало занятия. Работа с шаблонами фраз для описания качеств (I'm good at...; I find it easy to...; My strength is...).	Заполненные SWOT- карт ы (балльная шкала по критериям: полнота, аргументация) . «Лестницы целей» (реалистичность шагов, наличие сроков). Рефлексивны е листы «Что я понял о себе за месяц».	Темы: «Personal qualities», «Strengths and weaknesses », «Goals and plans». Конструкци и: <i>My strength is...; I'd like to improve...; In 1 month I plan to</i> Лексика: strengths, weaknesses, opportunities, threats, goals, steps, timeline.
Д е к а б	Осваивание базовых инструментов самопрезентации	1.Мастер- класс «Как написать резюме и сопроводительное письмо для	«Фраза недели для собеседования» (например, <i>I'm interested</i>	Шаблоны резюме/письма (баллы за полноту и лексику).	Темы: «CV and cover letter», «Job interview»,

М е с я ц	Воспитатель ная цель месяца	Ключевые воспитательные события (формат и сроки)	Регулярные воспитательные практики (на каждом занятии, 5– 7 минут)	Формы фиксации результатов и инструменты оценки	Интеграция с языковым содержанием (темы и конструкции)
р ь	английском, снижение тревожности перед «реальными» форматами.	подростка» (занятия 25–26): разбор шаблонов, формулировки навыков. 2.Симуляция собеседования (занятия 27–30): в парах «кандидат- HR», 3 вопроса на английском, обратная связь по критериям. 3.Итоговая рефлексия полугодия (занятие 32): «Что получилось, что было сложно, что планирую дальше».	<i>in this role because...).</i> Разбор типичных ошибок и как их превратить в опыт («Ошибка — это шаг»).	Чек- листы симуляции (ответы на вопросы, лексика, уверенность, невербальные средства). Рефлексивна я анкета «Прогресс за полугодие».	«Talking about experience» . Конструк ции: <i>I have experience in...; I am looking for...; I believe my skills fit this role because....</i> Лексика: CV, cover letter, interview, experience, skills, strengths, role.
Я н в а р ь	Снижение тревожности, развитие навыков публичных выступлений и аргументации, закрепление лексики профессий.	1.«Мини- питчи профессий» (занятия 33–34): 1,5–2 минуты, шаблон: цель → сильные стороны → план → препятствие и решение. 2.Практика обратной связи «Плюс- минус- совет » (занятия 35–36):	«Старт выступления »: 3 готовые фразы- стартер ы для начала питча. «Стоп- фраза недели»: одна фраза, которую нужно избегать, и её	Видеозаписи мини- питчей (оценка по критериям). Листы обратной связи (по 3 пунктам: что хорошо, что улучшить, совет).	Темы: «Career pitch», «Giving and receiving feedback», «Visual presentation ». Конструк ции: <i>I plan to...; If I</i>

М е с я ц	Воспитатель ная цель месяца	Ключевые воспитательные события (формат и сроки)	Регулярные воспитательные практики (на каждом занятии, 5– 7 минут)	Формы фиксации результатов и инструменты оценки	Интеграци я с языковым содержани ем (темы и конструкц ии)
		обучающиеся дают друг другу конструктивную обратную связь по мини- питчам. 3.Творческая мастерская «Инфографика “Мой профессиональный профиль”» (занятия 37–38): визуализация навыков и целей.	более профессиональная замена.	Критерии инфографики (ясность, лексика, визуальная логика).	<i>had more experience, I would...; One challenge I see is....</i> Лексика: pitch, feedback, strengths, challenges, next steps, visual aids.
Ф е в р а л ь	Углубление понимания профессий будущего и роли английского языка в них, развитие навыков командной работы и переговоров.	1.Кейс- игра «Стартап- команда» (занятия 39–42): распределение ролей, постановка цели, мини- презентация проекта на английском. 2.«Профессии будущего: тренды и навыки» (занятия 43–44): работа с инфографикой, формулировка 2–3 ключевых навыков для выбранной профессии. 3.Дебаты «Нужен ли английский в моей	«Роли в команде»: обсуждение и распределение ролей на 1 неделю (спикер, тайм- кипер, фиксатор идей). «Фраза для согласия/несогласия»: <i>I agree with... because...; I see your point, but... — обязательное использование в дискуссиях.</i>	Критерии оценки командной работы (распределение ролей, участие всех, результат). Чек- лист дебатов (аргументы, примеры, структура, лексика). Рефлексия «Что я узнал о работе в команде».	Темы: «Teamwork », «Future jobs», «Negotiation and discussion». Конструкции: <i>In my opinion...; According to the data...; We decided to...; Our next step is....</i> Лексика: team, roles, responsibility

М е с я ц	Воспитатель ная цель месяца	Ключевые воспитательные события (формат и сроки)	Регулярные воспитательные практики (на каждом занятии, 5– 7 минут)	Формы фиксации результатов и инструменты оценки	Интеграция с языковым содержанием (темы и конструкции)
		профессии?» (занятия 45–46): 2 команды, аргументы «за» и «против», заклучение 1 предложением.			ies, trends, future skills, negotiation.
М а р т	Формирование индивидуального образовательного маршрута, отработка навыков аргументации и планирования, подготовка материалов для итогового фестиваля.	1.«Мой образовательный маршрут» (занятия 47–50): выбор 1– 2 курсов/ресурсов, постановка 3 конкретных шагов с датами. 2.Практикум «Эссе- аргументации» (занятия 51–54): написание эссе «Как школьные предметы и хобби помогают выбрать профессию» с использованием условных предложений. 3.Пробная защита «Career Portfolio» в малых группах (занятия 55–56): 2– 3 минуты, обратная связь от группы и педагога.	«План на неделю»: 1 конкретный шаг для продвижения к цели, озвучивание в начале занятия. «Клише для аргументации»: Firstly...; Moreover...; For example...; Therefore... — включение в устные ответы.	Заполненный шаблон «Мой маршрут» (сроки, ресурсы, критерии успеха). Эссе (оценка по критериям + профориентационный компонент). Чек- листы пробной защиты (структура, лексика, ответы на вопросы).	Темы: «Planning and goals», «Argumentative writing», «Portfolio and self- presentation». Конструкции: <i>I will take...; If I succeed, I will...; This is important because....</i> Лексика: goals, timeline, resources, portfolio, argument, evidence.
А	Подготовка к	1.Репетиции	«Минутка	Видеозаписи	Темы:

М е с я ц	Воспитатель ная цель месяца	Ключевые воспитательные события (формат и сроки)	Регулярные воспитательные практики (на каждом занятии, 5– 7 минут)	Формы фиксации результатов и инструменты оценки	Интеграция с языковым содержанием (темы и конструкции)
п р е л ь	итоговому фестивалю, отработка публичных выступлений, рефлексия прогресса и постановка следующих шагов.	выступлений для фестиваля (занятия 57–62): работа над структурой, таймингом, невербальными средствами. 2.Мастер-класс «Как справиться с волнением перед выступлением» (занятия 63–64): техники дыхания, репетиция с опорой/без опоры. 3.«Галерея проектов» (занятия 65–66): демонстрация материалов «Career Portfolio», получение обратной связи.	уверенности» : 1 фраза- аффи- рмация на английском в начале занятия (<i>I am ready to speak...</i>). «Совет дня»: 1 практически й совет по выступлениям, который нужно применить на репетиции.	репетиций (оценка по критериям выступления). Листы обратной связи от зрителей (по 3 пунктам). Финальные версии материалов «Career Portfolio».	«Public speaking», «Managing stress», «Presenting a portfolio». Конструк- ции: <i>Let me start by saying...; To sum up...; Thank you for your questions....</i> Лексика: presentation , audience, confidence, nerves, feedback, portfolio.
М а й	Демонстрация достижений, получение внешней обратной связи, подведение итогов, планирование следующих шагов.	1.Итоговый фестиваль «Английский в деле: история моей карьеры» (занятия 67–70): выступления, интерактивные станции, награждение. 2.Индивидуальная	«Слово месяца»: 1 слово, которое лучше всего описывает опыт программы, объяснение в 1 предложени и.	Итоговая анкета «Результаты программы» (баллы по шкалам: уверенность, навыки, осознанность выбора). Сертификат	Темы: «Reflection and future plans», «Celebratin g achievemen ts». Конструк- ции: <i>This year I</i>

М е с я ц	Воспитатель ная цель месяца	Ключевые воспитательные события (формат и сроки)	Регулярные воспитательные практики (на каждом занятии, 5– 7 минут)	Формы фиксации результатов и инструменты оценки	Интеграция с языковым содержанием (темы и конструкции)
		консультация «Следующие шаги» (занятия 71–72, по группам): обсуждение итогов, постановка 1–2 целей на лето. Резервные занятия (2 занятия) для доработки проектов, повторных защит, индивидуальных консультаций.	«Письмо себе в будущее»: короткая запись (можно в цифровом виде) о том, что важно не забыть.	ы и номинации фестиваля. Индивидуальные планы «Следующие шаги» (с конкретными действиями и сроками).	<i>learned...; I am proud of...; Next, I will....</i> Лексика: achievement, reflection, next steps, goals, growth.

Ожидаемые воспитательные результаты:

- сформированная мотивация к изучению английского языка;
- развитые навыки сотрудничества и коммуникации;
- ответственное отношение к выполнению задач;
- уверенность в своих силах и готовность к саморазвитию;
- практическое применение знаний для пользы школьного сообщества.

Интерпретация результатов

Высокий уровень: обучающийся уверенно обосновывает профессиональный интерес, демонстрирует языковые навыки на уровне B1–B2, активно участвует в командной работе, формулирует реалистичный план действий.

Средний уровень: есть интерес к 1–2 профессиям, но аргументация фрагментарна; языковые навыки достаточны для простых задач, требуется опора на шаблоны; проявляет инициативу выборочно.

Низкий уровень: затруднения с формулировкой интересов и целей; языковая неуверенность, избегание публичных выступлений; слабая рефлексия и планирование.

Программа может корректироваться с учётом интересов и потребностей обучающихся, а также актуальных событий (праздники, городские мероприятия).

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый общий результат

По окончании курса обучающиеся будут:

- 1) **уверенными в использовании английского языка для карьерных задач** - свободно оперируют лексикой по темам профессий, собеседований и планирования карьеры, грамотно применяют грамматические конструкции для описания планов и аргументации (например, условные предложения, логические связки); смогут написать резюме и сопроводительное письмо, подготовить мини-питч и публично представить свой профессиональный профиль, а также адаптировать речь под разную аудиторию — от одноклассника до потенциального работодателя;
- 2) **осознанными в выборе профессионального пути** - понимают, как соотнести свои интересы, способности и ценности с требованиями профессий и трендами рынка труда; умеют формулировать 2–3 возможные карьерные траектории и обосновывать свой выбор, выделять сильные стороны и зоны роста, планировать образовательный маршрут на 1–3 месяца и корректировать его на основе рефлексии;
- 3) **эффективными командными игроками и коммуникаторами** - умеют распределять роли в группе, договариваться, поддерживать участников и корректно давать и принимать обратную связь; владеют навыками ведения профессиональных диалогов (собеседование, обсуждение проекта), умеют отвечать на вопросы экспертов, аргументировать позицию и сохранять уважительный тон даже в стрессовых или конфликтных ситуациях;
- 4) **самостоятельными и организованными** - ставят цели, планируют шаги для их достижения, подбирают нужные ресурсы и оценивают промежуточные результаты; используют инструменты самооценки (чек-листы, дневники) и профориентационные методики (SWOT анализ, «лестница целей»), а также цифровые сервисы (Quizlet, Canva, Google Forms) для подготовки языковых и карьерных материалов;
- 5) **эмоционально устойчивыми**: владеют техниками саморегуляции (дыхание, паузы, подготовка опор), чтобы справляться с волнением перед публичными выступлениями или собеседованиями; воспринимают ошибки как ресурс для развития, проявляют эмпатию к членам команды и ответственно относятся к принятию решений о своём профессиональном будущем.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:
в области обучения:

- лексику по темам «Профессии и навыки», «Собеседование и резюме», «Планирование карьеры», «Работа в команде», «Профессии будущего»;
- грамматические конструкции для выражения планов, гипотетических ситуаций, причинно-следственных связей, аргументации (*I'm planning to...*;

If I had more experience, I would...; This is important because...; Firstly..., Secondly...);

- структуру и клише для написания резюме (CV), сопроводительного письма, эссе- аргументации, мини- питча;
- особенности формата публичных выступлений и защиты проекта (структура, тайминг, работа с вопросами);

в области воспитания:

- типологию профессий и основные критерии выбора профессии (интересы, способности, ценности, рынок труда);
- базовые понятия профессионального самоопределения: «профессиональные интересы», «сильные стороны и зоны роста», «образовательный маршрут», «soft/hard skills»;
- нормы уважительного общения в группе, правила конструктивной обратной связи, этику командной работы;
- способы саморегуляции при волнении (дыхание, паузы, подготовка опор) и приёмы работы с ошибками как с ресурсом развития.

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь**:

в области обучения:

- строить монологическое высказывание (мини- питч 1,5–2 минуты) по структуре: **цель** → **сильные стороны** → **план** → **препятствие и решение**;
- писать резюме и сопроводительное письмо для подростка, эссе- аргументацию с опорой на план и клише;
- вести диалог в рамках профессиональных ситуаций: собеседование, обсуждение проекта, запрос обратной связи;
- использовать условные предложения, средства логической связи, профессиональную лексику для аргументации своей позиции;

в области воспитания:

- соотносить личные интересы и способности с требованиями профессий, формулировать 2–3 варианта профессиональных траекторий и обосновывать выбор;
- работать в команде: распределять роли, соблюдать договорённости, поддерживать участников, корректно формулировать возражения;
- давать и принимать обратную связь по правилу «плюс- вопрос- плюс» или «плюс- минус- совет»;
- планировать шаги к цели на 1–3 месяца, фиксировать прогресс и корректировать маршрут на основе рефлексии.

В результате изучения программы обучающиеся **смогут**:

в области обучения:

- публично представить свой профессиональный профиль на английском языке и ответить на 2–3 вопроса экспертов;
- адаптировать один и тот же текст/высказывание под разные аудитории (одноклассник, педагог, потенциальный работодатель);

- самостоятельно подобрать и использовать цифровые инструменты (Quizlet, Canva, Google Forms) для подготовки языковых и профориентационных материалов;

в области воспитания:

- уверенно формулировать свои интересы и цели, называть 1–2 зоны роста и план их проработки;
- сохранять продуктивность и уважительный тон в ситуации разногласий или стресса;
- осознанно выбирать ресурсы для дальнейшего развития (курсы, олимпиады, стажировки) и включать их в личный образовательный маршрут.

Требования к результатам освоения стартовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

в области обучения:

- владение лексико-грамматическим минимумом уровня B1–B2 для описания профессий, навыков, планов и аргументации;
- умение создавать письменные тексты (резюме, сопроводительное письмо, эссе) и устные монологи (мини-питч, защита проекта) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание и использование норм оформления и структуры текстов, принятых в англоязычной профессиональной среде;

в области воспитания:

- знание и применение профориентационных инструментов (SWOT-анализ, «лестница целей», «Career Portfolio»);
- способность соотносить учебные достижения и хобби с профессиональными перспективами;
- владение базовыми техниками самопрезентации и саморегуляции для снижения тревожности перед публичными выступлениями.

Личностные результаты:

в области обучения:

- мотивация к изучению английского языка как инструмента профессионального и личного роста;
- уверенность в своих языковых возможностях, готовность пробовать новое и допускать ошибки как часть обучения;
- осознание ценности непрерывного образования и саморазвития;

в области воспитания:

- сформированность ответственного отношения к выбору профессионального пути и понимание личной ответственности за свои решения;
- развитие эмоционального интеллекта: умение распознавать свои эмоции, регулировать волнение, проявлять эмпатию к участникам команды;

- ценностное отношение к труду, понимание роли профессиональной деятельности в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися универсальные способы деятельности, которые применяются как в учебном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях. В программе «Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь» они развиваются через профориентационную деятельность и проектную работу.

Метапредметные результаты:

в области обучения:

- умение работать с информацией: находить, анализировать, структурировать и представлять данные на английском языке;
- способность планировать учебную деятельность: ставить задачи, подбирать ресурсы, оценивать промежуточные результаты;
- навыки проектной работы: формулировать цель, распределять задачи, представлять итоги;

в области воспитания:

- применение методов целеполагания и планирования для построения индивидуального образовательного маршрута;
- использование инструментов самооценки и рефлексии (дневники, чек-листы, анкеты) для отслеживания прогресса;
- умение взаимодействовать в разнородных группах, учитывать позиции других, договариваться и распределять ответственность.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения:

- ставить учебные цели и определять шаги для их достижения на занятии и в рамках проекта;
- контролировать и корректировать свою деятельность по критериям (структура, лексика, тайминг);
- оценивать результат по заданным критериям и на основе обратной связи;

Регулятивные УУД в области воспитания:

- планировать личный образовательный маршрут с учётом сроков, ресурсов и рисков;
- управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях (выступление, защита, дискуссия);
- корректировать индивидуальные и командные планы на основе рефлексии и внешней обратной связи.

Познавательные УУД в области обучения:

- анализировать и сравнивать варианты формулировок, выбирать наиболее уместные для конкретной коммуникативной задачи;

- выделять главное, обобщать информацию, делать выводы на основе прочитанных/просмотренных материалов на английском;
- применять аналогии и примеры из личного опыта для аргументации позиции на английском языке;

Познавательные УУД в области воспитания:

- сопоставлять требования профессий с личными качествами и интересами, делать обоснованные выводы;
- анализировать тренды рынка труда и соотносить их со своими целями;
- выявлять причинно-следственные связи между учебными действиями и профессиональными перспективами.

Коммуникативные УУД в области обучения:

- формулировать мысли чётко и логично, использовать средства связи для построения связного высказывания;
- задавать уточняющие вопросы, запрашивать и давать обратную связь на английском языке;
- соблюдать нормы вежливого общения, корректно реагировать на критику и несогласие;

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- выстраивать уважительный диалог в команде, учитывать разные точки зрения, приходить к компромиссу;
- публично представлять результаты своей работы, отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию;
- поддерживать участников группы, помогать формулировать идеи, создавать безопасную среду для высказываний.

Данная система планируемых результатов УУД обеспечивает комплексное развитие обучающегося. В области обучения формируются практические навыки работы с англоязычной лексикой, а в области воспитания — личностные качества и социальные компетенции, необходимые для успешной самореализации в современном мире.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь» осуществляется педагогом дополнительного образования, который соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс по программе осуществляется в помещении для занятий, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Общее лабораторное оборудование – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Технические средства обучения: компьютер.

Общее оборудование учебного кабинета:

Стол ученический 10 шт.

Стул ученический 15 шт.

Стол учительский 1 шт.

Стул учительский 1 шт.

Шкаф для хранения материалов 1 шт.

Классная доска (меловая) 1 шт.

Вешалка, мусорное ведро по 1 шт.

Технические средства обучения (ТСО):

Компьютер для педагога 1 шт.

Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую

литературу и разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Основой программы является проектная технология. Она позволяет превратить учебный процесс в целенаправленную деятельность по созданию своего профессионального маршрута.

При реализации программы применяются следующие формы проведения занятий: инструктаж, беседа, лекции (изложение теоретического материала), демонстрация электронных презентаций по определенным темам, практические занятия (самостоятельное выполнение обучающимися заданий), проекты (самостоятельная разработка обучающимися определённых тем). На занятиях при изучении нового материала применяются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (лекция, беседа, дискуссия, объяснение) с использованием интерактивных материалов.

При организации практической части занятия применяются практические методы: самостоятельные работы, практические работы, творческие проекты. Обязательно используются методы стимулирования и мотивации учения обучающихся: игровая ситуация, проблемная ситуация, дискуссия, обсуждение (при изучении нового материала).

Целесообразно применять наряду с традиционными методами обучения – рассказ учителя с демонстрацией наглядности, беседа, работа по образцу, а также внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся.

На занятиях предполагается демонстрация слайдов, видеороликов, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

В качестве методических материалов имеются конспекты по всем изучаемым темам, инструкционные карты проведения практических работ, видео по изучаемым темам.

Технологии, используемые в программе.

В образовательном процессе на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

Игровые технологии - объединяют достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр. Их основная цель - обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются *методы вовлечения детей в творческую деятельность*.

Технологии дифференцированного обучения - ставят своей целью создание оптимальных условий для выполнения заданий, развития интересов и способностей обучающихся. Механизмом реализации являются *методы индивидуального обучения*.

Технологии личностно-ориентированного обучения представлены организацией воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёт особенностей его индивидуального развития, отношение к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

Информационные технологии - все технологии, которые используют специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Здоровье сберегающие технологии - создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть ребёнок.

Технологии проблемного обучения - ставят своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей. Механизмом реализации являются *поисковые методы, приёмы постановки познавательных задач*, которые они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности обучающихся, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта обучающихся. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности обучающихся используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Интеграция содержания - знания английского языка, навыки работы в парах и группах объединяются в единой практической деятельности.

Кабинет, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Формы организации учебного занятия:

Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность,
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими материалами;
- защита готовых проектов;
- практические занятия, презентации;
- конкурсы творческих проектов на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- открытые занятия,
- воспитательные мероприятия,
- соревнования.

Комплексные:

- индивидуальные и групповые проектные работы обучающихся.

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: *теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.*

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

2. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ таблиц, графиков, диаграмм);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций);
- наблюдение.

3. Практические методы:

- практическая работа;
- творческие работы;

4. *Проблемно-поисковые методы* применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка техники);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: готовые презентации, аудио и видеозаписи на электронных носителях, Интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер (или ноутбук), «Интернет».

При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 15.06.2026 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 15.06.2026 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 15.06.2026 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 15.06.2026 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 15.06.2026 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/> (Дата обращения: 15.06.2026 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 15.06.2026 г.)

Для изучения английского:

Quizlet (карточки с терминами);

British Council LearnEnglish Teens (языковые упражнения);

BBC Learning English (видеоуроки).

Представленное ресурсное обеспечение создаёт условия для эффективной реализации программы. Сочетание квалифицированного кадрового состава, современного материально-технического оснащения, продуманных методических подходов и цифровых инструментов обеспечивает достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для педагога:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 304 с.*
2. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. — Москва: Вако, 2005. — 336 с.*
3. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. — Москва: Генезис, 2007. — 128 с.*
4. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. — Москва: Педагогика, 1987. — 160 с.*
5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. — 4-е изд. — Москва: Филоматис, 2011. — 475 с.*

Дополнительная литература для педагога:

1. Газман, О. С. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / О. С. Газман. — Текст: непосредственный // Новые ценности образования. — 2006. — № 2. — С. 15–24.*
2. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 432 с.*

Основная литература для обучающихся:

1. Ваулина, Ю. Е. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 232 с. : ил.
2. Ваулина, Ю. Е. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 8-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 216 с. : ил.
3. Murphy, R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English / R. Murphy. — 5th ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019. — xv, 380 p.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Evans, V. Successful Writing. Intermediate: a complete course to teach and learn the key writing skills / V. Evans. — Harlow: Pearson Education, 2015. — 144 p.*
2. Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. Use of English for the Russian Exams / M. Mann, S. Taylor-Knowles. — Oxford: Macmillan, 2016. — 240 p.*
3. Redman, S. Vocabulary in Use. Intermediate: with answers / S. Redman. — 3rd ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2017. — 288 p.*

Литература для родителей:

1. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. — Москва: Генезис, 2013. — 112 с.*
2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. — Москва: МПСИ, 2003. — 240 с.*

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/> (разделы «Английский язык», «Внеурочная деятельность»), (дата обращения: 15.06.2026);

<https://resh.edu.ru/> (уроки по английскому языку), (дата обращения: 15.06.2026);

<https://uchi.ru/> (интерактивные задания по английскому языку), (дата обращения: 15.06.2026);

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (дата обращения: 15.06.2026);

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/> (дата обращения: 15.06.2026);

<https://ed.ted.com> (дата обращения: 15.06.2026);

<https://quizlet.com> (дата обращения: 15.06.2026).

*Указанные издания позже не переиздавались.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы (стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Цель: определение исходного уровня владения английским языком, выявление сильных сторон и зоны роста, чтобы дифференцировать обучение.

Время выполнения: 45–60 минут.

Формат: письменная работа + устное задание (можно провести в два этапа).

Часть 1. Чтение и лексика (15 минут)

Задание 1. Прочитайте текст и выберите верные варианты. Текст (уровень B1):

My typical day starts at 7:30 a.m. I get up, have breakfast and walk to school. The lessons usually begin at 8:30. I have 6–7 classes every day, and the last one finishes at 3:15 p.m. After school I sometimes go to the sports club or do homework. In the evening I have dinner with my family and read a book or watch a short video. I go to bed around 11 p.m.

Вопросы (выберите правильный вариант):

1. The person gets up at _____.
A) 7:00 a.m. B) 7:30 a.m. C) 8:00 a.m.
2. Lessons start at _____.
A) 8:00 B) 8:15 C) 8:30
3. The last class finishes at _____.
A) 3:00 p.m. B) 3:15 p.m. C) 3:30 p.m.
4. After school the person _____.
A) always does homework B) sometimes goes to the sports club C) never watches videos
5. In the evening they _____.
A) have dinner with friends B) have dinner with family C) cook alone

Критерии:

5 правильных ответов — высокий уровень понимания основного содержания;

3–4 правильных ответа — базовый уровень понимания основного содержания;

1–2 правильных ответа — низкий уровень понимания основного содержания.

Задание 2. Подберите слово по смыслу. Вставьте в предложения слова из списка: *creative, patient, flexible, responsible, curious*.

1. A good teacher needs to be _____ because students learn at different speeds.
2. A designer should be very _____ to come up with new ideas.

3. A project manager must be _____ to handle deadlines and changes.
4. A researcher is usually very _____ and wants to learn more.
5. An intern should be _____ and do their tasks on time.

Критерии:

- 5 правильных ответов — хорошо понимает значения и контекст;
 3–4 правильных ответа — понимает значения, но допускает ошибки в сочетаниях;
 1–2 правильных ответа — нужна работа с лексикой.

Часть 2. Грамматика (10 минут)

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму.

1. She _____ (want) to become a journalist because she _____ (love) writing.
2. If I _____ (be) you, I _____ (try) to talk to the teacher.
3. He usually _____ (do) his homework after dinner, but today he _____ (watch) a documentary.
4. Last year, I _____ (join) the school theatre club and _____ (learn) a lot about teamwork.
5. This job _____ (require) good communication skills, and I think I _____ (have) them.

Критерии:

- 5 правильных ответов — корректно использует времена и условные предложения;
 3–4 правильных ответа — допускает 1–2 ошибки в выборе времени/структуры;
 1–2 правильных ответа — систематические ошибки в базовых временах.

Часть 3. Письмо (10–15 минут)

Задание 4. Напишите письмо ответ другу (120–150 слов) на английском языке. Ситуация: друг написал вам письмо:

Hi! I'm thinking about my future and possible jobs. What kind of job would you like to do? Why? What skills do you think you already have for that job? Tell me about it!

Используйте в письме:

- 1) 1 условное предложение 2 го типа (*If I were... I would...*);
- 2) 2–3 профессиональных качества (*creative, analytical, good at communication* и т.п.).
- 3) логичную структуру: вступление, аргументы, вывод.

Критерии оценивания письма:

1. **Содержание:** раскрыты все вопросы, есть аргументация (0–3 балла).
2. **Организация:** абзацы, логические связки (*firstly, also, in conclusion*) (0–2 балла).
3. **Лексика и грамматика:** уместные слова, минимум ошибок (0–3 балла).
4. **Объём:** 120–150 слов (0–1 балл).

**Часть 4. Устная речь (5–10 минут, можно индивидуально
или в мини группах)**

Задание 5. Расскажите о профессии мечты (1,5–2 минуты).
Используйте план:

- 1) название профессии и почему она интересна;
- 2) 2–3 качества, которые нужны для этой работы;
- 3) 1 препятствие/сложность и как вы могли бы её преодолеть;
- 4) вывод: почему эта профессия подходит именно вам.

Дополнительно учитель задаёт 2–3 вопроса, например:

1. *What other jobs could be similar to this one?*
2. *If you couldn't do this job, what would you try instead?*

Критерии оценивания устной речи:

1. **Решение коммуникативной задачи:** раскрыты пункты плана, даны ответы на вопросы (0–3 балла).
2. **Лексика:** использованы слова по теме профессий и качеств (0–2 балла).
3. **Грамматика:** условные предложения, конструкции *would like to*, *I'm interested in* (0–2 балла).
4. **Произношение и темп:** разборчивая речь, естественный темп (0–2 балла).

Интерпретация результатов

Шкала общего балла:

35–40 баллов — высокий уровень. Обучающийся уверенно справляется с заданиями базового и повышенного уровня, может работать в продвинутой подгруппе.

25–34 балла — достаточный уровень. Обучающийся понимает основное содержание текстов, строит простые высказывания, допускает типичные ошибки во временах и структуре. Требуется отработка грамматики и расширение словарного запаса.

15–24 балла — средний. Обучающийся справляется с простыми заданиями, но испытывает трудности с аргументацией, условными предложениями и организацией текста. Требуется акцент на базовые конструкции и лексику.

Менее 15 баллов — низкий уровень. Обучающемуся нужна дополнительная поддержка, работа с основами (времена, структура предложения, базовая лексика).

Как использовать результаты

1. **Дифференциация на занятиях:** формировать подгруппы по уровню, давать разные шаблоны и опоры.
2. **Индивидуальный маршрут:** для каждого обучающегося зафиксировать 2–3 зоны роста (например, «условные предложения», «организация абзацев», «лексика профессий»).
3. **Мониторинг прогресса:** повторить аналогичные задания через 3–4 месяца и

сравнить результаты.

4. **Профориентационный компонент:** в устном задании обратить внимание на формулировки «почему подходит мне» — это помогает увидеть, насколько обучающийся связывает язык с личными интересами.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Форма контроля: мини-проект «План семейного мероприятия + диалог о распределении обязанностей».

Задания:

1. **Письмо (120–150 слов).**

Напишите план семейного праздника/выходного (дата, место, кто что делает, какие покупки нужны). Используйте: we're going to..., I'll be responsible for..., Someone needs to....

2. **Диалог (в парах, 2–3 минуты).**

Разыграйте ситуацию: нужно распределить домашние дела между членами семьи, у всех разные планы. Используйте: I'd rather..., What if we...?, Perhaps we could..., That sounds fair.

3. **Профориентационный мини-ответ (3–4 предложения).**

Какую профессию из сферы «работа с людьми» (психолог, медиатор, event менеджер) вы считаете подходящей для человека, который умеет договариваться? Объясните, какие навыки из этого раздела там пригодятся.

Критерии:

- лексика семьи/обязанностей — 3 балла;
- клише для компромисса — 3 балла;
- грамматика (going to, условные конструкции) — 2 балла;
- логика и аргументация в профориентации — 2 балла.

Раздел 2. Внешность и характер человека (в т.ч. литературного персонажа).

Форма контроля: «Character Profile» + устное сравнение.

Задания:

1. **Письмо (100–120 слов).**

Опишите литературного героя или реального человека: внешность, черты характера, мотивацию. Используйте степени сравнения и Present Perfect Continuous (He's been trying...).

2. **Монолог (1–1,5 минуты).**

Сравните этого человека с другой известной личностью (актёр, спортсмен, герой книги). Используйте: as... as, not as... as, more... than, whereas.

3. **Профориентационный вопрос.**

Для какой профессии (рекрутер, стилист, сценарист) особенно важно умение точно описывать людей и видеть различия? Приведите 1–2 аргумента на английском.

Критерии:

- описание внешности/характера — 3 балла;
- сравнительные конструкции — 3 балла;
- связность и примеры — 2 балла;
- профориентационная аргументация — 2 балла.

Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка.

Форма контроля: рецензия на книгу/фильм + мини-презентация хобби.

Задания:

1. Рецензия (120–150 слов).

Расскажите о книге или фильме: сюжет, герой, ваше мнение, рекомендация. Используйте пассивный залог (It is set in..., The book was written by...) и условные предложения (0/1 тип).

2. Мини-презентация (1 минута).

Расскажите о своём хобби или интересном досуге. Используйте герундий (I enjoy...) и Future Simple (I'm planning to...).

3. Профориентация.

Выберите 1 профессию из индустрии досуга (гейм-дизайнер, кинокритик, тренер) и объясните, почему ваше хобби может быть полезным стартом для неё (3–4 предложения).

Критерии:

- лексика досуга/книг — 3 балла;
- пассивный залог и условные предложения — 3 балла;
- структура рецензии — 2 балла;
- связь хобби и профессии — 2 балла.

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим, фитнес, питание, посещение врача.

Форма контроля: «Мой недельный план ЗОЖ» + ролевая игра «В поликлинике».

Задания:

1. План (80–100 слов).

Опишите свой режим на неделю: сон, учёба, спорт, питание. Используйте наречия частоты (usually, often), Present Simple, исчисляемые/неисчисляемые существительные.

2. Ролевая игра (2–3 минуты в парах).

Пациент и врач: жалоба, вопросы, рекомендации. Используйте: I have a..., It hurts when..., You should..., Try to....

3. Мини-эссе (80–100 слов).

«Как привычки влияют на выбор профессии» (например, выносливость для тренера, режим для пилота). Приведите 1–2 примера.

Критерии:

- лексика ЗОЖ — 3 балла;

- модальные глаголы рекомендаций — 3 балла;
- диалог (решение коммуникативной задачи) — 2 балла;
- аргументация в эссе — 2 балла.

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь, продукты. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Форма контроля: бюджет + диалог в магазине + мини-кейс «Мерчандайзер».

Задания:

1. Бюджет (80–100 слов).

Составьте личный бюджет на месяц: доходы, обязательные траты, развлечения. Используйте: I spend... on..., I can afford..., I need to save....

2. Диалог в магазине (2–3 минуты).

Покупка одежды/аксессуара: выбор, сравнение, вопрос о возврате. Используйте сравнительные конструкции и пассивный залог (This item is made of...).

3. Профориентационный кейс (3–4 предложения).

Представьте, что вы мерчандайзер: как бы вы расположили товары, чтобы подросткам было удобно выбирать? Какие слова/подписи вы бы использовали на витрине?

Критерии:

- финансовая лексика — 3 балла;
- сравнения и пассивный залог — 3 балла;
- диалог — 2 балла;
- применение лексики в кейсе — 2 балла.

Раздел 6. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками.

Форма контроля: email переписка + кейс «Решение школьной проблемы».

Задания:

1. Email (120–150 слов).

Ответьте на письмо зарубежного друга: расскажите о школе, любимом предмете, проблеме и её решении. Соблюдайте структуру письма, используйте связки (Firstly, Moreover, However).

2. Кейс (устно 1–1,5 минуты).

Опишите типичную школьную проблему (конфликт, перегрузка, правила) и предложите 2–3 решения. Используйте условные предложения 2-го типа (If we..., we would...).

3. Профориентация.

Какая профессия (педагог, школьный психолог, координатор международных проектов) могла бы помочь в решении таких проблем? Назовите 1–2 конкретных действия, которые специалист сделал бы на английском.

Критерии:

- структура письма — 3 балла;
- условные предложения и связки — 3 балла;
- решение проблемы — 2 балла;
- связь с профессией — 2 балла.

Общие рекомендации по проведению текущего контроля

1. **Время:** 30–40 минут на раздел (можно разбить на письменную часть на уроке и устную в конце/на следующем занятии).
2. **Дифференциация:** сильным обучающимся — добавить требование использовать 1 сложную связку (On the contrary, In spite of this) или сравнение с альтернативным решением; слабым — разрешить пользоваться шаблонами и клише.
3. **Оценивание:** используйте единую шкалу 10 баллов (4 критерия по 0–2 или 0–3 балла) и переводите в привычную 5 балльную систему.
4. **Обратная связь:** после проверки дайте каждому обучающемуся 1 «сильную сторону» и 1 «зону роста» (например: «Хорошо подбираешь аргументы для профессии, потренируй условные предложения»).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель контроля: оценить уровень сформированности языковых навыков и умений по пройденным темам, проверить способность учащихся использовать английский для решения коммуникативных задач, а также соотнести языковые средства с профориентационным контекстом (аргументация выбора деятельности, описание профессиональных ситуаций).

Формат: комбинированная работа (письменная часть — 40 минут, устная часть — 20–30 минут на группу; можно провести на 2 занятиях).

Общий балл: 40 баллов.

Часть 1. Письмо (120–150 слов) — 12 баллов

Задание 1. Напишите ответное письмо другу на следующий стимул:

Hi! I've been thinking about my future a lot lately. I'm not sure if I want to go to university or start working right after school. What about you? What kind of job would you like to do? Why? Do you think your current hobbies and school subjects can help you with that job? Tell me what do you think.

В своём письме:

- ответьте на все 3 вопроса;
- используйте 1 условное предложение 2-го типа (*If I were... I would...*);
- включите 2 профессиональных качества (*analytical, creative, good at communication* и т.п.);
- структурируйте текст: вступление, основная часть (аргументы), заключение.

Критерии оценивания (12 баллов):

1. **Решение коммуникативной задачи** (ответы на все вопросы, объём 120–

- 150 слов) — 4 балла.
2. **Организация текста** (абзацы, логические связки: *Firstly, Moreover, However, In conclusion*) — 3 балла.
 3. **Лексика** (профессиональные качества, лексика по темам «хобби», «профессии», «школа») — 3 балла.
 4. **Грамматика и орфография** (условное предложение, времена, согласование) — 2 балла.

Часть 2. Чтение + лексика/грамматика (15 минут) — 8 баллов

Задание 2А. Чтение (5 баллов)

Прочитайте текст (уровень B1+/B2, 220–250 слов) о подростках, совмещающих хобби и первые шаги в профессии (например, блоггинг, волонтерство, стажировки). Ответьте на 5 вопросов с выбором ответа (понимание основного содержания, деталей, вывод по смыслу).

Примерные типы вопросов:

1. *What is the main reason the author mentions the story about Alex?*
2. *According to the text, what helps teens choose a future career?*

Задание 2Б. Лексика и грамматика (3 балла)

Вставьте в 3 предложения подходящие слова из списка и раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.

Пример:

1. To succeed in this job, you need to be _____ (able to stay calm in stressful situations).
2. If I _____ (have) more free time, I _____ (join) the school media club.
3. Many students _____ (consider) part time jobs as a way to get experience.

Критерии:

1. Чтение:

- 5 правильных ответов — 5 баллов;
- 4 правильных ответа — 4 балла;
- 3 правильных ответа — 3 балла и т.д.

2. Лексика/грамматика:

- 3 правильных ответа — 3 балла;
- 2 правильных ответа — 2 балла;
- 1 правильных ответа — 1 балл.

Часть 3. Аудирование (10 минут) — 6 баллов

Задание 3. Прослушайте 2 небольших аудио (интервью подростка о хобби/стажировке и мини-совет карьерного консультанта). Выполните задания:

- 3 вопроса на понимание основного содержания (выбор из 3 вариантов);
- 3 задания «верно/неверно/не сказано».

Критерии:

6 правильных ответов — 6 баллов;

5 правильных ответов — 5 баллов и т.д.

(Аудио можно заменить видеофрагментом (YouTube, образовательные платформы) с субтитрами при необходимости для дифференциации.)

Часть 4. Устная речь (мини проект «Career Pitch») — 14 баллов

Задание 4. Обучающиеся готовят и представляют короткий «питч» о профессии мечты (1,5–2 минуты). Можно работать в парах (один рассказывает, второй задаёт 1–2 вопроса).

План выступления:

- 1. Название профессии и почему она интересна.**
- 2. 2–3 профессиональных качества, которые у вас уже есть.**
- 3. 1 препятствие/сложность и как вы планируете её преодолеть (используйте условное предложение).**
- 4. Вывод: почему эта профессия подходит именно вам и как школьные предметы/хобби помогают.**

Дополнительно: педагог или партнёр задаёт 2 вопроса, например:

- 1. *What other jobs could be similar to this one?***
- 2. *If you couldn't do this job, what would you try instead?***

Критерии оценивания (14 баллов):

- 1. *Решение коммуникативной задачи*** (раскрыты все пункты плана, даны ответы на вопросы) — 4 балла.
- 2. *Лексика*** (профессиональные термины, качества, лексика хобби/школы) — 3 балла.
- 3. *Грамматика*** (условные предложения, конструкции *would like to / I'm interested in*, времена) — 3 балла.
- 4. *Произношение и темп*** (разборчивая речь, естественный темп, паузы для обдумывания) — 2 балла.
- 5. *Невербальные средства и вовлечённость*** (контакт с аудиторией, интонация, жесты) — 2 балла.

Профориентационный компонент (интегрирован в задания)

Во всех частях промежуточной аттестации обучающиеся демонстрируют связь языка с профессиональным выбором:

- 1) *в письме*** — как хобби и предметы помогают в будущей профессии;
- 2) *в чтении/аудировании*** — примеры первых шагов подростков в профессии;
- 3) *в устной части*** — аргументированный «питч», где язык — инструмент презентации себя как будущего специалиста.

(Для педагога это даёт материал для рекомендаций: какие языковые средства (аргументация, условные предложения, лексика качеств) особенно важны для разных профессиональных траекторий.)

Интерпретация результатов

Шкала перевода баллов:

34–40 баллов — *высокий уровень*: уверенно решает коммуникативные задачи, использует сложные конструкции, аргументирует, минимально ошибается.

26–33 балла — *достаточный уровень*: раскрывает тему, допускает отдельные ошибки в грамматике/организации, аргументация есть, но не всегда развёрнута.

18–25 баллов — *средний уровень*: передаёт основную мысль, но есть ошибки, мешающие пониманию; аргументация фрагментарна; требуется отработка клише и структуры.

Менее 18 баллов — *низкий уровень*: значительные трудности в понимании и построении высказывания; нужна индивидуальная работа с базовыми конструкциями и лексикой).

Дифференциация и адаптация

Для сильных обучающихся: добавить требование использовать 1 сложную связку (*On the contrary, In spite of this, To sum up*) или сравнение с альтернативной профессией (*Compared to..., this job offers...*).

Для менее уверенных: разрешить пользоваться мини-шпаргалкой с клише, дать готовые фразы стартеры для каждого пункта устного выступления, разрешить короткие заметки во время ответа.

Рекомендации по организации аттестации:

1. **Проведение.** Лучше разбить на 2 занятия: 1-ое — письменная часть + аудирование; 2-ое — устная часть (мини-презентации в парах).
2. **Материалы.** Подготовьте тексты и аудио в 2 вариантах (A/B) для предотвращения списывания.
3. **Обратная связь.** Каждому обучающемуся дайте 1 «сильную сторону» и 1 «зону роста» (например: «Ты убедительно аргументировал выбор профессии, потренируй условные предложения»).
4. **Портфолио.** Сохраните работы как часть портфолио обучающегося: это удобно для отслеживания динамики и для индивидуальных консультаций по профориентации.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель контроля: комплексно оценить уровень владения английским языком в рамках изученных тем, способность применять языковые средства для решения реальных коммуникативных задач, а также умение аргументировать профессиональный выбор и презентовать себя как будущего специалиста.

Формат: комбинированная работа (письменная часть — 45 минут, аудирование — 15 минут, устная часть — 30–40 минут на группу).

Общий балл: 50 баллов.

Продолжительность: 2 академических часа (можно разбить на 2 занятия).

Часть 1. Письмо (150–180 слов) — 14 баллов

Задание 1. Напишите эссе-рассуждение на тему: «*How school subjects, hobbies and personal qualities can help you choose a future career*» (Как школьные предметы, увлечения и личные качества помогают выбрать будущую профессию).

В эссе обязательно используйте:

- 1) 2 условных предложения (одно 2-го типа, одно смешанного типа: *If I had more experience, I would feel more confident...*);
- 2) 3 профессиональных качества (*analytical, empathetic, detail oriented и т.п.*);
- 3) логичную структуру: тезис → 2–3 аргумента с примерами → вывод.

Критерии оценивания (14 баллов):

1. **Решение коммуникативной задачи** (раскрыта тема, даны аргументы с примерами, есть вывод, соблюден объём) — 4 балла.
2. **Организация текста** (чёткие абзацы, логические связки: *Firstly, Moreover, On the other hand, In conclusion*) — 3 балла.
3. **Лексика** (профессиональные качества, лексика по темам «школа», «хобби», «профессии», уместные синонимы) — 3 балла.
4. **Грамматика и орфография** (условные предложения, времена, согласование, минимум ошибок) — 4 балла.

Часть 2. Чтение + лексика/грамматика (15 минут) — 9 баллов

Задание 2А. Чтение (6 баллов)

Прочитайте текст (уровень В2, 300–350 слов) о современных карьерных траекториях подростков: стажировки, проектная деятельность, первые фриланс заказы. Ответьте на 6 вопросов: 3 на понимание деталей, 3 на вывод и авторскую позицию.

Примеры вопросов:

1. *What does the author imply about early work experience?*
2. *According to the text, what is the main benefit of school projects for future careers?*

Задание 2Б. Лексика и грамматика (3 балла)

Заполните 3 пропуска словами из списка и раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.

Пример:

1. A good team player needs to be _____ (able to understand and share the feelings of others).
2. If I _____ (know) this job required so much travel, I _____ (think) twice before applying.
3. Many young professionals _____ (believe) that soft skills are as important as technical knowledge.

Критерии:

1. Чтение:

- 6 правильных ответов — 6 баллов;
- 5 правильных ответов — 5 баллов и т.д.

2. Лексика/грамматика:

- 3 правильных ответа — 3 балла;
- 2 правильных ответа — 2 балла и т.д.

Часть 3. Аудирование (15 минут) — 7 баллов

Задание 3. Прослушайте 2 аудио (интервью молодого специалиста о старте карьеры и совет карьерного консультанта). Выполните:

- 1) 4 вопроса на выбор из 3 вариантов (понимание основного содержания);**
- 2) 3 задания «верно/неверно/не сказано».**

Критерии:

- 7 правильных ответов — 7 баллов;
- 6 правильных ответов — 6 баллов и т.д.

(Для дифференциации можно включить субтитры или дать краткий план интервью перед прослушиванием.)

Часть 4. Устная речь (мини-проект «Career Portfolio Presentation») — 20 баллов

Задание 4. Обучающиеся представляют мини-презентацию «Мой профессиональный профиль» (2–2,5 минуты). Можно работать в парах: один презентует, второй задаёт 1–2 вопроса.

План выступления:

- 1. Цель:** какую профессию вы рассматриваете и почему (1 предложение).
- 2. Сильные стороны:** 2–3 личных качества + 1–2 навыка, которые уже есть (например, из хобби, школьных проектов).
- 3. План развития:** что нужно освоить в ближайшие 1–2 года (курсы, практика, язык). Используйте конструкцию *I plan to... / I'm going to....*
- 4. Препятствие и решение:** 1 возможная сложность и как вы будете её преодолевать (используйте условное предложение 2-го типа).
- 5. Вывод:** почему эта траектория подходит именно вам и как программа по английскому помогла в этом.

Дополнительные вопросы педагога/партнёра (на выбор):

- 1. *What alternative career paths could you consider if this one doesn't work out?***
- 2. *How would your current school subjects help you in this job?***

Критерии оценивания (20 баллов):

- 1. Решение коммуникативной задачи** (все пункты плана раскрыты, даны ответы на вопросы) — 5 баллов.
- 2. Лексика** (профессиональная лексика, качества, навыки, термины по теме) — 4 балла.
- 3. Грамматика** (условные предложения, конструкции планирования, времена,

минимум ошибок) — 4 балла.

4. **Произношение и темп** (разборчивая речь, естественный темп, паузы для формулировки) — 3 балла.
5. **Невербальные средства и вовлечённость** (контакт с аудиторией, интонация, уместные жесты) — 4 балла.

Профориентационный компонент (интегрирован в задания)

Итоговая аттестация построена так, чтобы обучающийся не просто демонстрировал язык, а использовал его как инструмент самопрезентации:

- 1) **в эссе** — связь личных качеств и профессионального выбора;
- 2) **в чтении/аудировании** — понимание реальных карьерных сценариев;
- 3) **в устной части** — собственный «портфель компетенций» и план развития.

(Это позволяет педагогу дать персональную рекомендацию: какие языковые навыки (аргументация, условные предложения, лексика компетенций) особенно важны для выбранной траектории.)

Интерпретация результатов

Шкала перевода баллов:

43–50 баллов — высокий уровень: уверенно строит аргументированные высказывания, использует сложные конструкции, демонстрирует осознанный профессиональный интерес, ошибки минимальны.

33–42 балла — достаточный уровень: раскрывает тему, использует нужные конструкции, аргументация есть, но не всегда развёрнута; встречаются отдельные ошибки.

23–32 балла — средний уровень: передаёт основную мысль, использует простые конструкции; аргументация фрагментарна; требуется отработка клише и структуры.

Менее 23 баллов — низкий уровень: значительные трудности в понимании и построении высказывания; нужна индивидуальная работа с базовыми конструкциями, лексикой и структурой текста.

Дифференциация и адаптация

Для сильных учащихся: добавить требование использовать 1 сложную связку (*On the contrary, In spite of this, To sum up*) или сравнение с альтернативной профессией (*Compared to..., this job offers...*).

Для менее уверенных: разрешить пользоваться мини-шпаргалкой с клише, дать готовые фразы стартеры для каждого пункта устного выступления, разрешить короткие заметки во время ответа.

Рекомендации по организации аттестации

1. **Проведение.** Оптимально разбить на 2 занятия: 1-ое — письменная часть + аудирование; 2-ое — устная часть (мини-презентации в парах).
2. **Материалы.** Подготовьте тексты и аудио в 2–3 вариантах (А/В/С) для

предотвращения списывания.

3. **Обратная связь.** Каждому обучающемуся дайте 1 «сильную сторону» и 1 «зону роста» (например: «Ты убедительно описал свои сильные стороны, потренируй условные предложения для описания гипотетических ситуаций»).
4. **Портфолио.** Сохраните работы как часть портфолио обучающегося: это удобно для отслеживания динамики и для индивидуальных консультаций по профориентации.

Итоги реализации программы

Итоговый фестиваль «Английский в деле: история моей карьеры»

Процедура проведения фестиваля:

Дата и время: [указать дату], 12:00–14:00 (120 минут)

Участники: обучающиеся, родители, педагоги, приглашённые представители колледжей/вузов, работодатели (по возможности).

Продолжительность: 2 часа.

Площадка: актовый зал + фойе (для выставки и интерактивных зон).

Цель: продемонстрировать сформированные языковые компетенции, показать связь английского языка с профессиональным выбором, создать ситуацию успеха и публичного признания достижений.

Оформление и атмосфера:

1. **Баннер:** «Английский в деле: история моей карьеры».
2. **Фотозона:** «Я — будущий специалист» (стенд с профессиями, реквизит: очки, планшет, макет микрофона, лабораторный халат и т.п.).
3. **Фойе:** выставка «Мой профессиональный профиль» (портфолио работ, эссе, фото проектов, QR коды на видеопрезентации).
4. **Музыка:** лёгкая инструментальная фоновая музыка до начала и в перерывах.

Роли:

1. **Ведущие (2 человека):** педагог и один из обучающихся (сильный спикер).
2. **Жюри (3–4 человека):** методист, преподаватель английского, представитель вуза/колледжа, работодатель (или педагог смежной дисциплины).
3. **Технический помощник:** отвечает за звук, экран, тайминг.
4. **Волонтёры (обучающиеся младших групп):** встречают гостей, помогают с навигацией, выдают буклеты.

Тайминг и ход мероприятия:

0:00–0:15 — Сбор гостей, работа фойе

Гости осматривают выставку «Мой профессиональный профиль», сканируют QR коды, смотрят короткие видеопрезентации обучающихся.

Волонтёры раздают буклеты с программой фестиваля и картой площадки. Звучит фоновая музыка.

0:15–0:25 — Торжественное открытие

Ведущий 1 (педагог):

«Добрый день, уважаемые гости, родители, коллеги и, конечно, наши

главные герои — наши обучающиеся! Сегодня мы не просто подводим итоги года. Мы показываем, как английский язык становится инструментом для проектирования будущего. Ведь профессия — это не только знания и навыки, но и умение рассказать о себе, аргументировать свой выбор, договариваться и понимать мир».

Ведущий 2 (учащийся):

«За этот год мы учились не просто правильно ставить глаголы и подбирать слова. Мы учились говорить о важном: о своих интересах, о сильных сторонах, о том, какой вклад хотим внести. И сегодня вы увидите, как это работает на практике!»

Слово директору/руководителю программы (3–4 минуты): краткий обзор результатов, благодарность педагогам и родителям, акцент на профориентационном компоненте программы.

Музыкальный номер (1 песня на английском языке о профессии или профессиях в исполнении обучающихся) — 3 минуты.

***0:25–0:45 — Блок «Портфолио в действии»
(демонстрация письменных работ)***

На экране — слайд шоу: фрагменты эссе, письма, рецензии, выполненные в рамках полугодовой и итоговой аттестации. Под каждый слайд — короткое пояснение обучающегося (10–15 секунд): «В этом эссе я связал увлечение программированием и школьные предметы. Использовал условные предложения, чтобы описать гипотетические сценарии...»

Параллельно на стенде в фойе родители и гости могут рассмотреть оригиналы работ.

***0:45–1:15 — Основная часть: «Career Pitch Show»
(устные презентации)***

Формат: короткие выступления обучающихся (2–2,5 минуты) по шаблону итоговой аттестации («Мой профессиональный профиль»). На сцене — минимальный реквизит (стойка для планшета, 1–2 атрибута профессии).

Примеры выступлений (3–4 ученика):

1. «Я хочу стать UX дизайнером» — учащийся рассказывает, как английский помогает понимать интерфейсы, документацию и общаться с международными командами; показывает мини-макет экрана и объясняет 2–3 термина на английском.

2. «Моя цель — экологический волонтер и переводчик» — рассказ о проектах, где пригодился английский; демонстрация фото с мероприятий и коротких подписей на английском.

3. «Будущим врачом я стану, потому что...» — аргументация, описание навыков, план развития; использование условных предложений для описания гипотетических ситуаций в клинике.

Работа жюри: во время выступлений члены жюри фиксируют баллы по критериям итоговой аттестации (решение коммуникативной задачи, лексика, грамматика, произношение, невербальные средства).

Между выступлениями — короткие подводки ведущих и 1

интерактив для зрителей.

1:15–1:30 — Интерактив

«Английский в профессии: угадай по подсказкам»

Формат: мини-игра для зрителей (обучающиеся и родители).

На экране — 3–4 подсказки на английском (фразы, термины, короткие описания), нужно назвать профессию.

Пример:

1. I work with code and fix bugs.
2. My tools are a laptop, terminal and Git.
3. I collaborate with designers and product managers.
→ Software engineer

За правильный ответ — небольшой сувенир (значок, ручка с логотипом программы). Игра длится 10–12 минут, затем — переход к следующему блоку.

1:30–1:50 — Практико-ориентированный блок

«Профориентационные станции» (работа в фойе, параллельно)

Гости и обучающиеся свободно перемещаются между станциями (5–7 минут на каждую). На каждой станции — мини-задание на английском и консультация специалиста (педагог, представитель вуза, условный «работодатель»).

Станции:

1. «Резюме за 5 минут» — обучающиеся заполняют шаблон резюме (на английском) с подсказками; педагог помогает подобрать формулировки навыков.

2. «Интервью на английском» — симуляция короткого собеседования (2–3 вопроса от «HR специалиста»), обратная связь по ответам.

3. «Профессии будущего» — инфографика на английском; обучающиеся выбирают 1 профессию и объясняют, почему она интересна (1–2 предложения).

4. «Перевод инструкций» — мини-кейс: перевести 3–4 пункта инструкции к прибору/программе с английского на русский и обратно, обсудить, зачем это нужно в профессии.

Волонтёры помогают координировать потоки.

1:50–2:05 — Подведение итогов и награждение

Ведущий 1:

«Сегодня мы увидели, что английский — это не просто предмет. Это язык возможностей, инструмент для того, чтобы рассказать о себе миру и найти своё место в профессии».

Выступление председателя жюри (3 минуты): общие впечатления, сильные стороны группы, рекомендации по дальнейшему развитию.

Номинации и вручение наград (вручаются сертификаты и памятные значки):

«*Лучший Career Pitch*» — за убедительность, лексику и структуру.

«*Лучшая аргументация профессионального выбора*» — за связь личных качеств и профессии.

«*Лучшее использование условных предложений*» — грамматический

акцент.

«Самый перспективный проект» — за практико-ориентированную идею (например, волонтерство, стажировка, медиапроект).

«За командную работу» — для участников парных/групповых проектов.

Дополнительно — благодарственные письма родителям и наставникам.

2:05–2:15 — Закрытие и финальный аккорд

Ведущий 2:

«Мы не говорим “прощай”. Мы говорим “see you soon” — потому что впереди новые проекты, стажировки и открытия. Пусть английский станет вашим надёжным проводником в мир профессий!»

Общее фото на фоне баннера.

Финальный номер: песня/видеоролик с нарезкой лучших моментов года (3 минуты).

Материалы и подготовка:

1. **Презентация:** слайды с цитатами, примерами работ, правилами интерактивных станций.
2. **Раздаточные материалы:** шаблоны резюме, карточки для игры, памятки «Как говорить о навыках на английском».
3. **Реквизит:** атрибуты профессий для фотозоны и выступлений, стойки, таблички для станций.
4. **Техническое оснащение:** проектор, экран, микрофоны, колонки, ноутбук, Wi Fi.

Дифференциация и адаптация

Для менее уверенных обучающихся: возможность выступать в паре, использовать заметки и карточки подсказки; на станциях — шаблоны фраз и готовые формулировки.

Для сильных обучающихся: дополнительные задания на станциях (например, «перефразируй ответ, чтобы он звучал более профессионально»), возможность добавить сравнение профессий или анализ трендов рынка труда.

Для родителей: буклет «Как поддержать ребёнка в изучении английского и выборе профессии» с практическими советами и ресурсами.

Критерии успеха фестиваля

1. Обучающиеся уверенно используют английский для презентации себя как будущих специалистов.
2. Родители видят практическую ценность программы и понимают, как язык связан с профориентацией.
3. Жюри и внешние эксперты дают конструктивную обратную связь и рекомендации.
4. Создана атмосфера признания и мотивации для дальнейшего развития.

Методические материалы

Конспект занятия

Тема: «Мир современных профессий: как рассказать о работе мечты и аргументировать свой выбор».

Тип занятия: комбинированный (коммуникативная практика, мини- проект, элементы кейс- анализа).

Цель: формирование у обучающихся комплекса языковых средств для описания профессии, аргументации выбора и ответа на типичные вопросы по теме «Профессии».

Задачи:

- отработать лексику по профессиям, обязанностям, качествам специалиста;
- закрепить условные предложения 2-го типа, конструкции *would like to / I'm interested in...*;
- развить умение строить аргументированный монолог и вести мини- дискуссию «за/против» профессии;
- познакомить с алгоритмом «3 пункта для выбора профессии» (интересы, навыки, условия труда) и показать, как его использовать в речи.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся используют 12–15 лексических единиц по теме профессий и 3–4 фразы- клише для аргументации;
- учащиеся строят монолог 1,5–2 минуты с логичной структурой (вступление — аргументы — вывод) и применяют 1–2 условных предложения 2-го типа;
- учащиеся понимают и отвечают на 3–4 вопроса по теме в режиме диалога.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные: планируют высказывание по шаблону, оценивают свою речь по критериям, корректируют формулировки по обратной связи.

Познавательные: анализируют описания профессий, выделяют ключевые характеристики, сравнивают профессии по заданным критериям.

Коммуникативные: формулируют аргументы, слушают и реагируют на реплики партнёра, соблюдают правила вежливой дискуссии.

Личностные:

- соотносят интересы и склонности с реальными профессиями;
- осознают ценность аргументированной позиции.

Универсальные учебные действия (УУД) по этапам

Этап	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
1. Вводная часть	Принимают учебную задачу, ставят цель	Знакомятся с темой, актуализируют лексику	Слушают и задают уточняющие вопросы	Осознают значимость темы для будущего

Этап	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
2. Теория	Следуют алгоритму подбора фраз	Классифицируют фразы по функциям	Проговаривают фразы вслух	Формируют установку на практику
3. Практика	Применяют критерии отбора фраз	Анализируют примеры, выделяют структуру	Работают в парах, договариваются о ролях	Понимают ценность аргументации
4. Физкультминутка	Самоконтроль темпа и переключения	Переключение внимания	Совместное выполнение движений	Снятие напряжения, готовность к проекту
5. Проект	Планируют мини- выступление, распределяют время	Сопоставляют профессии с личными качествами	Представляют и защищают идеи, отвечают на вопросы	Проявляют интерес к профессиям
6. Рефлексия	Оценивают себя по критериям	Сравнивают свои идеи с другими	Делятся выводами, задают вопросы	Осознают свои сильные стороны и зоны роста

Продолжительность: 95 минут

Материалы и оборудование:

- 1) презентация: клише, критерии, примеры;
- 2) карточки для упражнения «Выбери и обоснуй»;
- 3) шаблоны «Job of My Dream» (раздать или показать на слайде);
- 4) доска/флипчарт для записи удачных фраз и ошибок;
- 5) аудиозапись (при необходимости) для тренировки произношения.

Ход занятия:

Этап 1. Вводная часть (10 минут)

1. Приветствие, постановка цели:

Педагог: «Сегодня вы будете не просто называть профессии, а аргументированно рассказывать о работе мечты так, чтобы это звучало убедительно в реальной беседе».

2. Клише для высказывания:

На слайде — типовые формулировки устной части: *Describe a job you'd like to do in the future. Explain why. What skills are needed?*

3. Профориентационный алгоритм «3 пункта»:

интересы → навыки → условия труда.

Педагог показывает пример: *I'd like to be a graphic designer because I enjoy drawing (interest), I'm good with software (skill), and I prefer flexible hours (working conditions).*

Этап 2. Теория и языковая опора (15 минут)

Лексика: профессии (graphic designer, software engineer, environmental scientist, journalist, architect), обязанности (design layouts, write code, conduct research, interview people, plan buildings), качества (creative, analytical, patient, detail-oriented, good at communication).

Клише для аргументации:

- 1) *I'm interested in... because...*
- 2) *What attracts me most is...*
- 3) *This job suits me because...*
- 4) *If I were a..., I would...* (2nd conditional)
- 5) *One important skill for this job is...*

Практика: учащиеся по цепочке подставляют свои варианты в шаблоны. Педагог корректирует произношение и форму. На слайде — мини-шпаргалка.

Этап 3. Практика в контролируемых условиях (15 минут)

Упражнение «Выбери и обоснуй»:

В парах учащиеся получают карточки с 2 профессиями и набором характеристик (навыки, условия, плюсы/минусы). Задача — выбрать одну и обосновать выбор 3–4 предложениями, используя клише и 1 условное предложение.

Пример карточки:

- Graphic designer: creativity, software, flexible schedule, tight deadlines.
- Software engineer: logic, coding, teamwork, continuous learning.

Педагог ходит между парами, даёт короткие подсказки.

Фронтальная проверка: 2–3 пары озвучивают свои варианты, группа оценивает по критериям.

Физкультминутка (5 минут, адаптирована под возраст и тематику)

«Профессии в движении»:

Педагог называет профессию, учащиеся показывают 1–2 характерных движения/жеста, затем быстро называют 1 качество для этой профессии.

Примеры:

- *Graphic designer* — «рисуют» в воздухе, *creative*.
- *Software engineer* — «печатают» на клавиатуре, *analytical*.
- *Journalist* — «держат микрофон», *curious*.

Цель: снять статическое напряжение, закрепить лексику в кинестетическом канале, поддержать мотивацию.

Этап 4. Мини-проект «Job of My Dream» (35 минут)

Формат: индивидуальная подготовка + парная презентация (по 1,5 минуты на человека).

Шаблон высказывания:

1. *I'd like to become a...*
2. *What attracts me most is... (interest)*

3. *I think I'd be good at it because... (skill)*
4. *If I had this job, I would... (2nd conditional)*
5. *One challenge I might face is..., but I'd...*
6. *In conclusion, this job suits me because...*

Условия: использовать минимум 2 клише, 1 условное предложение, 3 профессиональных качества.

Роль педагога: консультирует, напоминает про темп и паузы, помогает сформулировать 1 «сильный аргумент».

Этап 5. Разбор и рефлексия (10 минут)

Обратная связь по критериям: лексика, аргументация, грамматика, произношение. Педагог озвучивает 2–3 сильных момента и 1 типичную ошибку (например, смешение *I want* и *I'd like*).

Профориентация: «Сегодня вы использовали тот же подход, что и карьерные консультанты: интересы + навыки + условия. Это делает ваш выбор осознанным».

Языковой фокус: «В устной части важно не просто назвать профессию, а дать 2–3 аргумента и связать их с собой. Фразы “What attracts me...” и “If I were...” сразу повышают балл за решение коммуникативной задачи».

Рефлексия: учащиеся ставят себе оценку по шкале 1–5 по каждому критерию и записывают 1 пункт для улучшения.

Критерии оценивания (для педагога и учащихся):

1. **Лексика (6 баллов):** 12–15 единиц по теме, 2+ клише.
2. **Аргументация (3 балла):** 3 аргумента, связь с личными интересами/навыками.
3. **Грамматика (3 балла):** 1 условное предложение 2-го типа, корректное использование *would like / I'm interested in*.
4. **Связность и темп (3 балла):** речь разборчивая, темп естественный, есть связующие слова (*firstly, moreover, however, in conclusion*).

Общая максимальная оценка: 15 баллов.

Дифференциация:

Для более сильных учащихся: добавить условие «включить сравнение с альтернативной профессией»: *Compared to..., this job offers...* или *Unlike..., I value...*

Для менее уверенных: разрешить пользоваться шаблоном и мини-шпаргалкой, дать готовые фразы-стартеры для каждого пункта.

Дополнительное задание (по выбору, 1 вариант из 3):

1. **Письменный монолог:** 150–200 слов «*Describe a job you'd like to do and explain why*». Использовать 3 клише, 2 условных предложения, 4 профессиональных качества.
2. **Аудиозапись:** 1,5–2 минуты по той же теме, загрузить в чат группы.
3. **Мини-кейс «Карьерный консультант»:** выбрать 3 фразы из урока и объяснить, почему каждая полезна карьерному консультанту (2–3 предложения на английском).

Воспитательное мероприятие

Тема: «Мой профессиональный профиль: представляю себя на английском».

Продолжительность: 95 минут

Формат: практико-ориентированный тренинг с элементами деловой игры и публичной презентации.

Цель: формирование у обучающихся навыков самопрезентации на английском языке в профессиональном контексте, развитие уверенности в публичных выступлениях и умения соотносить личные качества с требованиями профессий.

Задачи:

- отработать лексику и речевые клише для описания навыков, целей и профессиональных интересов;
- потренировать структуру мини-питча (1,5–2 минуты) на английском;
- развить навыки конструктивной обратной связи по правилу «плюс- вопрос- плюс»;
- снизить тревожность перед публичными выступлениями за счёт безопасной среды и техник саморегуляции.

Планируемые результаты

Предметные (обучение):

- обучающиеся используют 8–10 ключевых слов/фраз по теме самопрезентации;
- строят монологическое высказывание по заданной структуре на уровне B1–B2.

Метапредметные:

- планируют и корректируют своё выступление по критериям;
- работают в команде, распределяют роли, дают и принимают обратную связь.

Личностные:

- растёт уверенность в своих языковых возможностях;
- формируется ответственное отношение к профессиональному самоопределению;
- развивается эмоциональный интеллект (распознавание волнения, техники саморегуляции).

Оборудование и материалы:

- 1) флипчарт/доска, маркеры;
- 2) карточки с ролями (HR- специалист, коллега, эксперт, зритель);
- 3) шаблоны мини- питча и чек- листы обратной связи (раздать по 1 экз. на пару);
- 4) таймер;
- 5) аудио/видеооборудование (по возможности — для записи выступлений);
- 6) стикеры для рефлексии.

Ход мероприятия:

Часть 1. Вводная (15 минут)

Деятельность педагога:

1. Приветствие, создание позитивного настроения. Объявление темы и цели.
2. Обсуждение правил группы: уважение, право на ошибку, поддержка, конструктивная обратная связь.
3. Мини-беседа: «Зачем подростку уметь рассказывать о себе на английском?» (примеры: стажировки, волонтерство, международные проекты, олимпиады).

Деятельность обучающихся:

- высказывают 1–2 аргумента, зачем им этот навык;
- формулируют личные ожидания от занятия (записать на стикере, прикрепить на доску).

Результат этапа: психологическая готовность, понимание практической ценности навыка.

Часть 2. Языковая и структурная подготовка (20 минут)

Деятельность педагога:

1. Презентация структуры мини-питча:
 - вступление: представление и цель (*Hi, I'm... I'd like to talk about...*);
 - сильные стороны: 2–3 навыка с примерами (*I'm good at... For example...*);
 - интересы и связь с профессией (*I'm interested in... because...*);
 - следующий шаг (*Next, I plan to...*).
2. Отработка лексики: карточки со словами *strength, challenge, opportunity, goal, next step, relevant experience*.
3. Разбор 1–2 коротких примеров (аудио/видео или чтение текста), анализ удачных фраз и структуры.

Деятельность обучающихся:

- подбирают синонимы к словам из карточек;
- в парах адаптируют 1 пример под свой профиль (имя, интересы, цель).

Результат этапа: владение базовой лексикой и структурой, уверенность в формулировках.

Перерыв (10 минут)

Часть 3. Деловая игра «Мини-питчи и обратная связь» (40 минут)

Деятельность педагога:

1. Распределение ролей: выступающий, HR-специалист, коллега, эксперт, зрители.
2. Объяснение правила обратной связи «плюс-вопрос-плюс»:
 - **плюс**: что понравилось/было убедительно;
 - **вопрос**: 1 уточняющий вопрос по содержанию;
 - **плюс**: ещё 1 сильная сторона.
3. Демонстрация образца обратной связи на примере 1 выступления (педагог или подготовленный ученик).
4. Организация выступлений: 3–4 человека по 1,5–2 минуты, остальные дают обратную связь по шаблону.

Деятельность обучающихся:

- готовят и произносят мини-питч по структуре;
- слушают, фиксируют сильные стороны и вопросы;

- дают обратную связь по правилу «плюс-вопрос-плюс», используя клише (*I liked how you...; Could you tell more about...?; I also noticed that...*).

Результат этапа: опыт публичного выступления, навык формулирования конструктивной обратной связи, снижение тревожности.

Часть 4. Рефлексия и планирование (15 минут)

Деятельность педагога:

1. Подведение итогов: что получилось, что было сложно, какие фразы оказались самыми полезными.
2. Техника «Один шаг»: каждый называет 1 конкретное действие на ближайшие 2 недели (например, записать свой питч на видео, выучить 5 новых слов, найти стажировку/курс).
3. Раздача памятки с клише и структурой питча.

Деятельность обучающихся:

- заполняют короткую рефлексивную анкету (3 вопроса: что узнал, что пригодится, какой 1 шаг сделаю);
- приклеивают стикер с «одним шагом» на общую доску/в чат группы.

Результат этапа: фиксация индивидуального шага, осознание прогресса, мотивация к дальнейшему развитию.

Критерии оценки и фиксации результатов

Критерий	Показатели	Инструменты оценки
Языковая сторона питча	лексика по теме, грамматика, произношение, беглость	чек-лист педагога (баллы 1–3 по каждому пункту)
Структура и логика	наличие всех частей, переходы, тайминг (1,5–2 мин)	чек-лист, таймер
Уверенность и невербальные средства	зрительный контакт, поза, интонация	наблюдательный лист педагога/волонтёра
Обратная связь	корректность, использование клише, доброжелательность тона	лист самооценки и взаимооценки
Рефлексия и планирование	формулировка 1 конкретного шага, реалистичность	анкета, стикер-план

Дифференциация и поддержка

Для начинающих: готовые шаблоны фраз, карточки-опоры, право выступать в паре.

Для продвинутых: добавить 1 вопрос от «HR» и ответить на него в течение 30 секунд; использовать условные предложения (*If I had more experience, I would...*).

Для тревожных: возможность записать видео заранее, выступить в малой группе, использовать заметки.

Дидактический материал

Дидактические материалы: готовые презентации, аудио и видеозаписи на электронных носителях, Интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Приложение № 3

Календарно-тематическое планирование Объединение «Prof-английский», группа 1-1, (расписание _____)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время работы. Семья и роли в семье.	2			Нулевой срез	
2.	Конфликты и их разрешение.	2			Практическая работа, устный опрос.	
3.	Семейные праздники и традиции.	2			Практическая работа, устный опрос.	
	Итого за месяц	6				
октябрь						
4.	Обязанности по дому и тайм-менеджмент.	2			Практическая работа, устный опрос.	
5.	Переписка с друзьями и семьёй.	2			Практическая работа, устный опрос.	
6.	Практикум по разделу 2.	2			Практическая работа, устный опрос.	
7.	Описание внешности и стиля.	2			Практическая работа, устный опрос.	
	Итого за месяц	8				
ноябрь						
8.	Черты характера и эмоции.	2			Практическая работа, устный опрос.	
9.	Литературный персонаж.	2			Практическая работа, устный опрос.	
10.	Сравнение персонажей и реальных людей.	2			Практическая работа, устный опрос.	

11.	Письмо-описание.	2			Практическая работа, устный опрос.	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
12.	Практикум по разделу 3.	2			Практическая работа, устный опрос.	
13.	Хобби и интересы подростка.	2			Промежуточ аттестация	
14.	Кино, театр, музыка.	2			Практическая работа, устный опрос.	
15.	Спорт и активный отдых.	2			Практическая работа, устный опрос.	
16.	Компьютерные игры и цифровые хобби.	2			Практическая работа, устный опрос.	
	Итого за месяц	10				
	Итого за I полугодие	32				
январь						
17.	Роль книги и чтения.	2			Практическая работа, устный опрос.	
18.	Практикум по разделу 4.	2			Практическая работа, устный опрос.	
19.	Режим дня и баланс учёба/отдых.	2			Практическая работа, устный опрос.	
	Итого за месяц	6				
февраль						
20.	Фитнес и спорт.	2			Практическая работа, устный опрос.	
21.	Питание и диета.	2			Практическая работа, устный опрос.	
22.	Посещение врача.	2			Практическая работа, устный опрос.	
23.	Профилактика и стресс-менеджмент.	2			Практическая работа, устный опрос.	
	Итого за месяц	8				
март						
24.	Практикум по разделу 5.	2			Практическая работа, устный опрос.	

25.	Одежда и обувь.	2			Практическая работа, устный опрос.	
26.	Молодёжная мода и тренды.	2			Практическая работа, устный опрос.	
27.	Продукты и магазины.	2			Практическая работа, устный опрос.	
	Итого за месяц	8				
апрель						
28.	Карманные деньги и бюджет.	2			Практическая работа, устный опрос.	
29.	Онлайн-покупки и отзывы.	2			Практическая работа, устный опрос.	
30.	Практикум по разделу 6.	2			Практическая работа, устный опрос.	
31.	Школа и предметы.	2			Практическая работа, устный опрос.	
32.	Школьная форма и правила.	2			Практическая работа, устный опрос.	
	Итого за месяц	10				
май						
33.	Проблемы в школе и их решение.	2			Практическая работа, устный опрос.	
34.	Переписка с зарубежными сверстниками.	2			Практическая работа, устный опрос.	
35.	Эссе «Моя школа и будущее».	2			Практическая работа, устный опрос.	
36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование). Итоговый практикум. Фестиваль «Английский в деле: история моей карьеры».	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Приложение № 4

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский и карьера: развиваем навыки и выбираем путь»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.

Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»

ПРИНЯТА

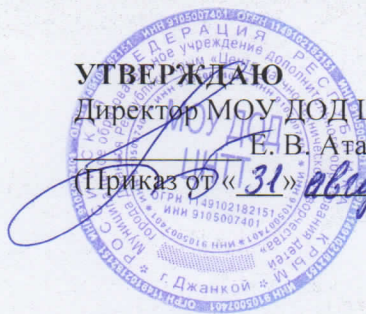
педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ
от «28» августа 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

Е. В. Атаманенко

(Приказ от «31» августа 2026 г. № 85-09)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ И КАРЬЕРА: РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ
И ВЫБИРАЕМ ПУТЬ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Разработчик: Полякова Ирина Валерьевна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Джанкой, 2026 г.