



**Отдел образования администрации города Джанкоя  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Джанкоя Республики Крым  
«Центр научно-технического творчества»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ ДОД ЦНТТ  
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Знатоки родного края»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Составитель: Оборнева Татьяна Андреевна  
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,  
2025

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> . . . . .	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка . . . . .	3
1.2. Цель и задачи программы. . . . .	11
1.3. Воспитательный потенциал программы . . . . .	12
1.4. Содержание программы . . . . .	15
1.4.1. Учебный план программы . . . . .	15
1.4.2.Содержание программы. . . . .	15
1.5.Планируемые результаты . . . . .	20
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации</b> . . . . .	<b>23</b>
2.1. Календарный учебный график. . . . .	23
2.2. Условия реализации программы . . . . .	24
2.2.1. Материально-техническое обеспечение. . . . .	24
2.2.2. Информационное обеспечение. . . . .	24
2.2.3. Кадровое обеспечение программы. . . . .	25
2.2.4.Методическое обеспечение. . . . .	26
2.3. Формы аттестации. . . . .	28
2.4. Список литературы. . . . .	32
<b>Раздел № 3. Приложения.</b> . . . . .	<b>33</b>
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1). . . . .	33
3.1.1. Нулевой срез . . . . .	33
3.1.2. Промежуточная аттестация. . . . .	34
3.1.3.Итоговая аттестация. . . . .	35
3.2. Методические материалы (Приложение 2) . . . . .	37
3.2.1. Конспект занятия. . . . .	37
3.2.2. Воспитательное мероприятие . . . . .	42
3.2.3.Практическая работа. . . . .	46
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3) . . . . .	49
3.4. Лист корректировки (Приложение 4). . . . .	56
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5). . . . .	57

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа является модифицированной, разработана с учётом следующих документов: имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по

использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

**Направленность программы туристско– краеведческая.** Содержание образовательной программы «Знатоки родного края» направлено на:

- интеллектуальное и патриотическое развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к памятным местам нашего края, развитие краеведческой культуры, экологической грамотности; культуры поведения в природе. Памяти военного прошлого нашего региона.
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Туристско-краеведческая направленность является одной из важных форм воспитания и обучения обучающихся, а также разумное использование свободного времени. Туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

**Актуальность.** Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и историей. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры.

**Новизна.** Содержание образовательной программы «Знатоки родного края» туристско-краеведческой направленности. Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей родного края. Содержание программы «Знатоки родного края» отличается от имеющихся программ своей развернутостью, предлагает активное использование элементов технологии развивающегося обучения, уделяется внимание формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Практическая значимость программы «Знатоки родного края» заключается в том, что они могут быть использованы в качестве дополнительного источника для получения знаний по изучению природы родного края и исторического наследия своего города и района.

**Отличительной особенностью** этой программы является развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы. Изучению памятников своего города.

**Педагогическая целесообразность.** Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания

**Адресат Программы** – обучающиеся от 7 до 10 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Младший школьный возраст**– это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

#### **Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации**

Программа «Знатоки родного края» туристско-краеведческой и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7-10 лет). То есть для обучающихся 1-4 классов.

**Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

**Уровень программы - стартовый**

**Объём программы составляет 72 часа.**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Начало учебного года** – сентябрь

**Конец учебного года** – май

**Продолжительность учебного года** – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

**Язык реализации программы** – обучение по программе ведется на русском языке.

**Форма обучения** – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными.

Состав группы постоянный, но с частичной переменностью

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

**Режим занятий** - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) академических часа (45 минут) с 10 минутным перерывом. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

**Режим работы в каникулярное время.** Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

**Организация воспитательной работы.** Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Знатоки родного края» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

**Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Наследие Родины». Формируется патриотическое развитие личности, которое выражается в гуманно-ценностном отношении к памятникам и историческим ценностям

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** программы «Знатоки родного края» является формирование гражданского мировоззрения через воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные, обучающие):**

- формировать гражданское мировоззрение;
- воспитывать чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, бережное отношение к историческому наследию);
- обеспечивать усвоение знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края; изучение основ поисковой работы);

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развивать потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное,
- формировать творческое развитие обучающихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);

#### **Воспитательные (личностные):**

- формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);

**В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько аспектов:**

- «Крым – орден на груди планеты Земля»,
- «Природные особенности и богатства Крыма»,
- «Учимся путешествовать и дружить с природой»

### 1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений туристско-краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интерес к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурсия, защита проекта, лекция-рассуждение, ролевые игры, мастер-класс, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

**Воспитательные мероприятия по количеству участников-групповые.**

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.  
План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

### **Реализация**

Для реализации намеченной цели, необходим комплексный подход к изучению своего края при введении в образовательную программу собственно краеведческого компонента. Его структура должна включать самостоятельный учебный краеведческий курс, краеведческий компонент других учебных курсов

Между этими структурными единицами устанавливается связь по содержанию и по деятельности учащихся. Эта связь осуществляется как по горизонтали (на одном возрастном уровне между курсом, другими предметными областями и внеклассной работой), так и по вертикали (между разными возрастными ступенями).

Итогом совместной работы руководителя объединения и обучающихся становятся краеведческие исследования

В зависимости от возраста обучающихся и по мере их интеллектуального роста, исследовательская работа усложняется по количеству и сложности источников, разнообразию приёмов работы, степени самостоятельности исследований.

Краеведческое образование в дополнительном образовании — составная часть общего краеведческого образования, поэтому необходима связь с другими учреждениями и организациями, содружество с родителями.

Возможные направления взаимодействия с социальной средой таковы:

- участие в общероссийских, краевых, районных акциях, движениях, экспедициях;
- использование культурного потенциала края (музеи, библиотеки);
- вовлечение в процесс краеведческого образования органов администрации (встречи, выступления представителей городской администрации, молодежных движений), средств массовой информации;
- вовлечение родителей в процесс краеведческого образования детей, особенно в начальной школе (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лекторий для родителей); особое внимание в рамках регионального компонента должно быть уделено микро истории – истории своей семьи.

**Краеведческий подход будет педагогически эффективен при условии:**

- соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам курса отечественной истории;
- научной достоверности;
- взаимосвязи местного и общеисторического материала;

- учёта исторически сложившихся условий развития края, его специфики;
- непосредственного участия обучающихся в сборе и изучении краеведческого материала с применением исследовательского метода;

Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе даст положительный эффект тогда, когда он является не только средством иллюстрации и конкретизации общеисторических событий и явлений, но и является источником получения новых знаний, расширения научного кругозора обучающихся ; он удобен для сравнения и сопоставления с общероссийским материалом; тесно связан с общеисторическими событиями и раскрывает специфические особенности развития края.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**1.4. Содержание программы**  
**1.4.1. Учебный план программы «Знатоки родного края»**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Вводное занятие</b> Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Нулевой срез.
	<b>Раздел 2 .</b> <b>Крым – орден на груди планеты- Земля</b>	18	8	Прак.2. Экскур.8	
2.	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики	2	2		Устный опрос
3.	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.	2	2		Устный опрос
4.	Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира.	2	2		Устный опрос
5.	Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира. Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.	2	2		Устный опрос
6	Разработка картографического маршрута по местам боевой славы Джанкоя.	2		2	Практическая работа
7.	Ознакомление детей с краеведческим музеем.	2		2	экскурсия
8.	Разработка маршрута тропы памяти.	2		2	Практическая работа

9.	Комплексное исследование материалов о военном прошлом города.	2		2	Творческая работа
10	Осенняя экскурсия к памятнику «Воинам интернационалистов»	2		2	экскурсия
	<b>Раздел 3. Природные особенности и богатства Крыма</b> 26 ч.	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	
11.	Рельеф полуострова	2	2		Устный опрос
12.	Крымские горы и равнины.	2	2		Промежуточная аттестация
13.	Ущелья, каньоны овраги, балки.	2	2		Устный опрос
14.	Крымские вулканы и гейзеры.	2	2		Устный опрос
15.	. Уникальный мир пещер, самые известные крымские пещеры.	2	2		Устный опрос
16.	Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.	2	2		Устный опрос
17.	Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Черное и Азовское моря.	2	2		Устный опрос
18.	Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	2	2		Устный опрос
19.	Составление каталога редких растений Крыма	2		2	Творческая работа
20.	Составление каталога редких и исчезающих видов животных Крыма.	2		2	Творческая работа
21.	Экскурсия в парк с целью	2		2	Экскурсия

	наблюдения за погодными изменениями в природе.				
22	Экскурсия на реку Степная с целью сбора материала к акции «К чистым истокам».	2		2	Экскурсия
23.	Экскурсия в парк с целью сбора природного материала для гербария.	2		2	Экскурсия
	<b>Раздел 4.«Учимся путешествовать и дружить с природой»24ч. (20/2/2)</b>	24	20	2	
24.	Экскурсия, путешествие, туризм	2	2		Экскурсия
25.	Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).	2	2		Устный опрос
26.	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	2	2		Устный опрос
27.	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).	2	2		Устный опрос
28.	Твоя аптечка, первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.	2	2		Устный опрос
.29	Твоя сильная помощь живой природе.	2	2		Устный опрос
30.	Проект «Как украсить школьный двор».	2	2		Творческая работа
31.	Археологические и исторические памятники	2	2		Устный опрос
32.	Важнейшие исторические объекты полуострова	2	2		Устный опрос

33.	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.	2	2		Устный опрос
34.	Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов	2		2	Практическая работа
35.	Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».	2		2	экскурсия
36.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2		Итоговая аттестация
	<b>Всего:</b>	72	58	14	

#### 1.4.2. Содержание программы «Знатоки родного края»

##### 1. Вводное занятие (2 часа)

**Теория (2 часа)** Планирование и организация занятий в учебном году. Нулевой срез. Инструктаж по технике безопасности.

**Форма аттестации/контроля:** нулевой срез.

##### 2. Крым – орденоносцы на груди планеты- Земля 18 (часов)

**Теория (8 часов)** Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

**Практика (2 часа)** Разработка картографического маршрута по местам боевой славы Джанкоя.

**Экскурсии (8 часов).** Ознакомление детей с краеведческим музеем. Разработка маршрута тропы памяти. Комплексное исследование материалов о военном прошлом города. Осенняя экскурсия к памятнику Воинам интернационалистов»

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос, практическая работа

##### 3. Природные особенности и богатства Крыма (26 часов)

**Теория (16 часов)** Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер, самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые. Особенности погодных условий на

территории Крымского полуострова. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Промежуточная аттестация.

**Практика (4 часа)** Составление каталога редких растений Крыма. Составление каталога редких и исчезающих видов животных Крыма.

**Экскурсии (6 часов)** Экскурсия в парк с целью наблюдения за погодными изменениями в природе. Экскурсия на реку Степная с целью сбора материала к акции «К чистым истокам». Экскурсия в парк с целью сбора природного материала для гербария.

**Форма аттестации/контроля:** Промежуточная аттестация устный опрос, практическая работа

#### **4. «Учимся путешествовать и дружить с природой» (24 часа)**

**Теория (20 часов)** Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка, первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор». Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.

**Практика (2 часа)** Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.

**Экскурсии (2 часа)** Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».

**Итоговое занятие (2 часа)**

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос, творческая работа, итоговая аттестация

## 1.5. Планируемые результаты

**Прогнозируемый результат:** К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической краеведческой деятельности.

Кроме этого обучающиеся будут знать о реальных краеведческих проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: не знание истории родного региона: памятников и памятных мест города и района. и животный мир .

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать:**

- Государственную символику: герб, флаг и гимн Республики Крым.
- Рельеф полуострова.;
- Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые;
- Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма, охраняемые территории;
- Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.;
- Природные особенности, подводный растительный

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь:**

- Соблюдать правила поведения в природе;- Составлять каталоги редких растений Крыма;
  - Составлять каталоги редких и исчезающих видов животных Крыма.
  - Разрабатывать картографические маршруты по местам боевой славы Джанкоя.
- Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.
- В результате изучения программы обучающиеся **СМОГУТ:**
- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

### **Предметные результаты:**

- приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;
- формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия
- деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих
- действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родин

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации**

**2.3. Календарный учебный график**

1 год обучения

Мес яц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в месяц (групп)	6			8				8				10				6			8				8			10				8						
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Практич. работа	Практич. работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Творческая работа	Творческая работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Промеж. аттестац	Устный опрос	Итоговая аттест.																					

Объём в 20\_\_-20\_\_ учебном году – 72 учебных часа

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электро розеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное оборудование: карты, справочники, палатки, походное оборудование.

Оборудование, материал, инструменты. Включает в себя макеты краеведческих объектов .

Учебные занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном кабинете образовательной организации

Мебель: стол учительский– 2 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический – 8 шт., стулья ученические – 15 шт., шкаф – 4 шт., доска учительская – 1 шт., проектор – 1шт., настенный экран – 1 шт.

Техническое оснащение:

интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;

### 2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

<https://www.lekrs.ru/> – Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине. (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

1. Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» <https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
3. «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
4. Единый урок "Крым" <https://multiurok.ru/files/edinyi-urok-krym.html>

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки родного края» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов

### **2.2.4. Методическое обеспечение**

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Педагогические технологии обучения:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

***Формы организации учебного занятия:***

**Аудиторные:**

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

**Внеаудиторные:**

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

**Комплексные:**

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

**Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:**

**1. Словесные методы:**

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов

(основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);

– объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;

– дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

– иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);

– метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);

– наблюдение.

3. Практические методы

– проведение опытов;

– упражнения (устные, графические, письменные)

– практическая работа;

– творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её входе беседы).

**Алгоритм учебного занятия:**

– подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

– организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

– теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);

– физкультминутка;

– практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);

– окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

**Дидактические материалы** включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

### 2.3. Формы аттестации

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

**Первичная диагностика (нулевой срез).** Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

**Текущая диагностика** проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

#### **Формы оценки полученных знаний и навыков**

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

**Высокий:** полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

**Средний:** имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

**Достаточный:** не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

**Участие в природоохранных акциях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

**Проектные и творческие работ** позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция

натуральных объектов или макет экосистемы или рисунки или поделки др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи природных элементов и технологии «биологический рисунок»

### **Система проверки уровня освоения программы**

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

### **Формы организации и методы работы**

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).

Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и исследовательская деятельности, экскурсии в природу.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе родного края.

Практическая работа предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов рисунков, сочинений и стихов о природе. Обязательным условием является ведение дневника, создание памяток листовок и каталогов, посвященных истории родного края проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания и опытническую работу.

Исследовательская работа предусматривает проведение экскурсий, влияние антропогенного фактора на окружающую среду и водные ресурсы родного края, а также особенности климата Крыма.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: научных (создание каталогов, написание рефератов и отчётов о

проделанной работе) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.)

### **Потенциал краеведения**

Занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению обучающийся имеет возможность глубже уяснить положения:

1. История – это история людей;
2. Корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны;

В программе объединения отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для обучающихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности. В ходе работы объединения обучающиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Во время работы объединения происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей

**2. Участие в природоохранных акциях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

**3. Проектные работы** позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по проектной деятельности. Представление проектных работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы и др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение,

правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

### **Система проверки уровня освоения программы**

Игры, викторины, турниры, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп.  
Участие в природоохранных и патриотических акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.  
Создание своих проектов (интеллектуальная игра, макет экосистемы, творческая работа)

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Викторины; интеллектуальные игры; оформление проектов; выполнение творческих работ	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, экологических игр 4. Готовые творческие и проектные работы	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы набранные в викторинах и играх 4. Готовые творческие и проектные работы

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)

В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации

## 2.4. Список используемой литературы

### Для педагога.

1. *Л. Абраменко.* «Последняя обитель. Крым, 1920—1921 годы» (2005) \*
2. *В.В. Абрамов.* «Керченская катастрофа 1942» (2006) \*
3. *Д.В. Айналов.* «Памятники христианского Херсонеса. Выпуск I. Развалины храмов» (1905) \*
4. *А.Р. Андреев.* «История Крыма» (2002) \*
5. *А.Е. Артамонов.* «Госдачи Крыма. История создания правительственных резиденций и домов отдыха в Крыму: правда и вымысел» (2015) \*

### Для детей.

1. *Г.А. Бабенко, В.П. Дюличев.* «Шедевры мусульманской архитектуры Крыма» (2008)\*

### Для родителей.

1. Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.\*
2. Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.\*
3. Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.\*

\* Указанная литература позднее не переиздавалась.

## Раздел № 3. Приложения

## Приложение № 1

### 3.1. Оценочные материалы ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения (Стартовый уровень)

#### 3.1.1. НУЛЕВОЙ СРЕЗ

**Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)**

1. Что такое краеведение
2. Состав личного снаряжения туриста
3. Назовите состав ремонтного набора и аптечки туриста
4. Назвать памятники имеющиеся на территории г. Джанкоя
5. Рассказать правила поведения детей в походе и на экскурсии
6. Назвать лекарственные и ядовитые растения Крыма
7. Назвать диких животных проживающих на территории Крыма.
8. Правила поведения при встрече с животными в лесу
9. Назвать Крымские заповедники и заказники
10. Назвать реки протекающие по территории Крыма
11. Назвать стихийные природные явления
12. Каких знаменитых людей своего города вы знаете
13. Назвать растения степного Крыма
14. Назвать официальную символику Крыма
15. Назвать правила сбора природного материала.

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся  
По образовательной программе «Знатоки родного края»  
Всего - 50 баллов**

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
Начальный	<b>1-2 До 25</b>	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	<b>3 25-35</b>	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных, стихийные и природные явления.
Достаточный	<b>4 35-45</b>	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю родного края, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	<b>5 45-50</b>	Обучающийся должен знать эндемики Крыма, красную книгу растения и животные в неё занесённые, походное снаряжение. Уметь четко высказывать свою мысль.

**3.2.2. Промежуточная аттестация  
Объединение «Родной край»  
Первый год обучения**

**Теоретическая часть**

**Задание 1.** Отметь знаком “+” верное высказывание . Самое крупное млекопитающее Крыма) медведь;

- б) волк;
- в) благородный олень;
- г) кабан.

**Задание 2.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Отметить самый ценный пушной зверёк Крыма?

- а) белка;
- б) выдра;
- в) ондатра;
- г) хорёк.

**Задание 3.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый крупный хищник Крыма из ныне живущих.

- а) волк;
- б) лисица;
- в) хорёк.

**Задание 4.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая маленькая змея Крыма.

- а) степная гадюка;
- б) медянка;
- в) желтопузик.

**Задание 5.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая быстрая птица Крыма:

- а) сокол-сапсан;
- б) горный орёл;
- в) баклан

**Задания 6.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая высокая точка Крыма...

- а) Четырдаг;
- б) Роман-Кош;
- в) Гора-кошка

**Задание 7.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый высокий водопад в Крыму ...

- а) Джур-Джур;
- б) Учан-Су;

**Задание 8.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая полноводная река Крыма

- а) Салгир;
- б) Степная;

в) Бельбек

**Задание9.** Отметь знаком “+” верное высказывание . Самый крупный жук Крыма.

а) жужелица;

б) жук-олень;

в) жук-носорог.

**Задание10.** Отметь знаком “+” верное высказывание. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния.

а) Севастополь;

б) Евпатория;

в) Симферополь

### **Критерии оценивания теоретической части**

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ ;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

### **Критерии оценивания практической части**

- 1.Правильно выбранные высказывания о памятниках Крыма.
- 2.Соблюдение правил по технике безопасности в походе.
3. Правильная последовательность при работе с картой

### **3.1.3. Итоговая аттестация Объединение «Родной край»**

**Выбери правильный ответ – 15 баллов**

**(по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

- 1.Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния:  
А)Симферополь, Б) Феодосия, В) Ялта
- 2.Самая крупная гнездящаяся птица Крыма:  
А)дятел, Б)черный гриф, В) филин
- 3.Самая маленькая птица Крыма:  
А) воробей, Б) королёк, В) синица
- 4.Самый ядовитый паук Крыма:  
А)каракурт, Б)тарантул, В) крестовик
- 5.Самый крупный жук Крыма:  
А)жук-олень, Б) жужелица, В) жук-носорог
- 6.Самое мелководное море Крыма:  
А)Чёрное, Б) Азовское.
- 7.Самый крупный хищник Крыма:

- А) медведь, Б) лиса, В) волк
8. Самая южная точка Крыма:  
А) тарханкут, Б) мыс сарыч, В) роман кош
9. Самая восточная точка Крыма:  
А) роман кош, Б) мыс фонарь, В) чатырдаг
10. Самая длинная пещера в Крыму:  
А) солдатская, Б) красная, В) мраморная
11. Самый мощный водопад Крыма:  
А) джур-джур. Б) учан-су.
12. Самая большая бухта Крыма:  
А) Ялтинская, Б) Севастопольская, В) Керченская
13. Самая полноводная река в Крыму:  
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Степная
14. Самая длинная река в Крыму:  
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Сасык
15. Самая ветреная точка Крыма:  
А) Ай-Петри, Б) Кара-Даг, В) Аю-Даг

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся  
По образовательной программе «Знатоки родного края»  
Всего - 50 баллов**

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
Начальный	<b>1-2 До 25</b>	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	<b>3 25-35</b>	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных Крыма.
Достаточный	<b>4 35-45</b>	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю Крыма, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	<b>5 45-50</b>	Обучающийся должен знать заповедники Крыма, животных обитающих там, разнообразие растительного мира, знать морских беспозвоночных животных. Уметь четко высказывать свою мысль.

## 3.2. Методические материалы

### 3.2.1. Конспект занятия

**Тема:** «Крымские горы и равнины»

**Цель:** расширить и систематизировать знания учащихся о Крымских горах и равнинах, как о месте, где человек родился и живет;

- познакомить с историческими и культурными местами Крыма, его достопримечательностями;
- воспитывать у учащихся морально-ценностные чувства, в частности, любовь к Родине.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- систематизировать знания обучающихся о природных явлениях Крыма;
- совершенствовать знания топонимики.
- формировать у детей интерес к родному краю.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

**Воспитывающие:**

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к природе родного края,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, аккуратность, дружелюбие.

**Тип занятия:** Занятие повторения и обобщения полученных знаний

**Форма проведения занятия:** рассказ, беседа.

**План занятия:**

1. Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин
2. Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин
3. Введение в тему занятия – 5 мин
4. Беседа и рассказ детей– 30 мин
5. Динамическая пауза – 5 мин
6. Практическая работа – 20 мин
7. Рефлексия, подведение итогов – 10 мин
8. Организованное завершение занятия – 5 мин

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент /5 мин*

2. С чего начинается Родина? Когда я задумываюсь над этим, я слышу птичий щебет, чувствую, что солнечные лучи раздвигают шторы и врываются в комнату. Я открываю глаза и вижу утро. Это утро – как начало новой жизни. Оно сулит погожий день. Мое понимание Родины восстанавливает душевное равновесие, воодушевляет, обнадеживает. На нее можно опереться – она надежна. Моя родина – щедра. Итак, ребята, вы уже поняли, чему будет посвящен наш урок. Какова его тема?

- Что значит Родина? Как вы понимаете смысл этого слова?

### 3. Работа над новым материалом

#### 1) Упражнение «Закончи предложение»

Родина – это.....

#### 2) Обобщение высказываний детей

Родина, родной край – это все, что нас окружает, это все то, что с первых дней нашей жизни становится для нас таким же дорогим, как воздух, вода, хлеб, как улыбка близкого и родного края. Это место, где живет наш род, где мы растем, учимся, трудимся. Родина – это то, что есть сегодня: наши города и села, наши луга и леса, наш народ, наша школа. Но это и то, что было здесь у нас раньше: наша древняя история и культура, наши памятники и традиции.

Родина – это и наше будущее; то, что будет на нашей Земле. Это надежда на радость и счастье. Это, наконец, уверенность: здесь нам лучше всего будет жить.

Итак, Родина – это все то, без чего человек просто не может жить.

Мы живем на благословенной крымской земле. Крым – наша малая Родина.

- А в чем уникальность Крыма? Что вы знаете о Крыме?

#### 3) Викторина «Мой Крым!»

*Компьютерная презентация с фотографиями уникальных мест Крыма.*

#### 4) Игра «Природа Крыма»

(3 команды: 1-я: растения, 2-я: животные, 3-я: птицы. Необходимо как можно больше за 2-3 мин. написать названий своих представителей, обитающих в Крыму, только дикие виды)

Сосна	ящерица Крымская
Можжевельник	дикий кабан
Тополь	гриф
Акация	гадюка степная
Тюльпан Шренка.....	и т.д.

Еще очень много всего можно рассказать об этой замечательной земле. Но урок ограничен временем. В библиотеке очень много книг о Крыме, я думаю, что вы еще очень много узнаете о родном крае, о своей маленькой Родине.

### **5) Игра «Мои ассоциации».**

А теперь давайте немного поиграем, я буду называть слово, и каждый из вас скажет, с чем ассоциируется это слово.

Пример: Родина, Джанкой, Черное море, Крым, Симферополь, горы, степь, мама, солнце, лето, школа, книга, краски, мяч, сон, мечта, пляж, друзья, еда, альбом, и т.д.

### **6) Родина глазами поэтов – литературная страничка.**

Во все времена многие поэты писали о своей Родине, писали разное: о прекрасной стране, о бедной стране, но все, все без исключения, любили Родину, восхищались ею. Свою любовь они отражали в стихах. Давайте прослушаем одно из них.

#### Родина. М.Ю. Лермонтов

Люблю отчизну я, но странною любовью!  
Не победит ее рассудок мой.  
Ни слава, купленная кровью,  
Ни полный гордого доверия покой,  
Ни темной старины заветные преданья  
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.  
Но я люблю - за что, не знаю сам -  
Ее степи холодное молчанье,  
Ее лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек ее, подобные морям;  
Проселочным путем люблю скакать в телеге  
И, взором медленным пронзая ночи тень,  
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,  
Дрожащие огни печальных деревень;  
Люблю дымок спаленной жнивы,  
В степи ночующий обоз,  
И на холме средь желтой нивы  
Чету белеющих берез.

### **7) Презентация «Крым»**

### **8) Работа с иллюстрациями с изображением разных уголков Крыма**

И сегодня мы совершим путешествие по лучшим местам Крыма

– **Ялта** – чудо Крыма. Расположена Ялта на берегу моря, на высоких холмах. Горы защищают Ялту от холодных ветров; морской и лесной воздух полезны для здоровья людей. Поэтому Ялта – всемирно-известный курорт. На востоке мы видим **Медведь-гору**.

Смотри и впрямь гора-медведь.

Застывшая лавина.

Не может встать, ходить, сидеть,

Урчать и есть малину.

Лежит себе из века в век

У моря косолапый.

От всех ветров закрыт Артек

Своей огромной лапой.

– Ребята, в Ялте много замечательных мест, одно из них – **Никитский ботанический сад**. Он был создан в 1812 году Христофором Стевенем. В нём представлены растения всех континентов планеты – около семи тысяч видов, разновидностей и сортов. В Никитском ботаническом саду находится роща пробкового дуба, деревья в нём имеют возраст 175 лет. А вот тисс ягодный. Его возраст 500 лет. В Никитском саду собраны коллекции канн, хризантем и роз. Долго можно гулять по парку, любуясь его красотой, но нам пора в путь.

– Мы прощаемся с Ялтой. Направляемся в **Севастополь**.

– Севастополь в переводе с греческого – высокий, священный город. Это город боевой славы. Не раз он отражал натиск врага. Жестокие бои шли в Севастополе во время Великой отечественной войны. От города остались скалы, море и солнце. Но город поднялся из пепла и руин и стал ещё более молодым и величавым. В Севастополе находится Черноморский флот.

– Продолжаем путешествие по живописным дорогам Крыма. Отгадайте загадку и узнаете название города, в который мы направляемся.

1. Как называется поле, где выращивают дыни, арбузы? (бахча)

2. Куда складывают дрова, уголь, домашнюю утварь? (сарай)

– Это город **Бахчисарай**.

– Бахчисарай – это бывшая столица Крымского ханства. Расположен в живописном месте в 15-20 км от моря. Самый известный памятник города бывший ханский дворец. Он был резиденцией ханов Гиреев. В честь дворца назван город: Бахчи – сад, сарай – дворец.

– Мы направляемся в столицу Крыма. Как называется этот город? Какое название он носил в древности? (Неаполис).

Южный город в долине Салгира,

С нами ты, **Симферополь**, всегда.

Сердце Крыма, прекрасного мира

Называют тебя неспроста.

– В столице работает правительство Крыма, Верховный совет Крыма. Рассмотрите герб и флаг Автономной Республики Крым и послушайте стихотворение

Флаг Крыма поднимается

Под гимн в родной стране.

Три цвета развиваются

На древке в вышине.  
Синей тонкой ленточкой  
Как моря полоса,  
Как юбочка у девочки  
Как мамины глаза.  
Под нею нежным облаком  
Чистейший белый цвет.  
Весну напоминает мне,  
Подснежников букет.  
А ниже – будто солнышко,  
Раскрасив небеса,  
Зарёю загорается  
На флаге полоса  
Флаг Крыма поднимается  
К небесной синеве,  
И солнце улыбается  
Над ним тебе и мне.  
–В Симферополе проживают люди многих других национальностей  
Греки, русские, армяне,  
Крымчаки и караимы  
Есть у нас другое имя,  
Нас зовут ещё крымчане.  
Украинцы и евреи,  
Немцы, крымские татары,  
Ассирийцы и болгары,  
Выходите в круг скорее.  
Хайтарма, гопак и фрейлакс,  
Сырба, барыня, сиртаки,  
Словно лютики и маки,  
Так поляна разгорелась.  
Не в саду, не в огороде

Мы в семье, в своём народе.

Дай мне руку, мой товарищ,

Станем вместе в хороводе

– Отправляемся на симферопольский вокзал и продолжим путешествие по железной дороге в город, который является воротами Крыма. Это узловая станция, через неё проходят все поезда, идущие в Крым и из Крыма. Как называется этот город? Город находится на севере Крыма. (Джанкой)

– Вот мы и дома. Все мы, ребята живём в Крыму. Как же можно нас назвать? (крымчане).

Его называют зелёный остров,  
Прекрасный остров, чудесный Крым.  
Он с легкокрылой, стремительной чайкой  
Летящей над пенной волною сравним.  
Здесь всё как в легенде: скалы, пещеры,  
Лозы виноградной змеиный виток,  
Реки, озёра, степные просторы,  
Весенний яйлы златотканый платок.  
Крым – Родина наша, помните это,  
Души не жалейте ради неё!  
Пусть над зелёным островом нашим  
Мирное, доброе солнце встаёт!

– Благодарим участников и гостей. Наше путешествие закончилось

### **3.2.2. Воспитательное мероприятие**

#### **Всемирный день интернета**

Как можно чаще улыбайся.

И радость всем свою дари.  
С улыбкой лёгкой просыпайся,  
От счастья в облаках пари.

Жизнь так прекрасна, улыбайся.  
И засмеётся мир с тобой.  
Как можно чаще улыбайся.  
Встречай улыбкой день любой.

Вот с такого доброго стихотворения я бы хотела начать наш урок, настроить вас на дружественную обстановку. Пусть у вас будет хорошее настроение на нашем занятии.

А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы понять, о чем пойдет речь на уроке.

Он быстрее человека  
Перемножит два числа,  
В нем сто раз библиотека  
Поместиться бы могла.  
Только там открыть возможно  
Сто окошек за минуту.  
Угадать совсем не сложно,  
Что загадка про ...? (компьютер)

Сетевая паутина  
Оплела весь белый свет,  
Не пройти детишкам мимо  
Что же это? (Интернет)

Молодцы! Вы поняли, что речь наша пойдет о компьютере и Интернете.

Мы с вами живем в век информатизации и компьютеризации общества. Компьютер прочно вошел в нашу жизнь, практически во все ее сферы. Еще несколько лет назад компьютер был диковинкой, а сегодня он стал доступен каждой семье.

- У кого дома есть компьютер?
- Как вы им пользуетесь?
- А у кого дома есть Интернет?

Хорошо. У каждого дома есть компьютер и Интернет, все вы умеете ими пользоваться.

Сегодня на уроке мы поговорим об Интернете, а именно выясним Интернет – это хорошо или плохо!

А что такое Интернет и для чего он нужен  
Давайте послушаем об Интернете.

· Интернет – обширная информационная система, которая стала наиболее важным изобретением человечества. Сеть Интернет построена на основе компьютеров, программ и линий связи, в действительности она представляет собой систему взаимодействия людей и информации. Интернет позволяет общаться с людьми, в каком бы месте земного шара они не находились.

· При помощи Интернета можно Слушать музыку, смотреть фильмы, играть в игры, читать книги, проходить тесты можно не выходя из режима он-лайн. Интернет, безусловно, лучший источник информации. Многие люди используют его для пополнения своих знаний в тех или иных сферах: читают полезные статьи, записываются на дистанционные он-лайн курсы и тренинги, просматривают видеоуроки;

· Интернет вдохновляет на творчество! Достаточно пройтись по рукодельным блогам или кулинарным сайтам, как тут же хочется сделать что-нибудь эдакое самому. Многие нашли свое любимое увлечение именно благодаря Сети.

· Специальная Интернет-валюта позволяет совершать покупки он-лайн, не выходя из дома. Деньги можно обменивать, покупать акции, совершать другие денежные операции; Всемирная Сеть предоставляет большие возможности в плане заработка. Заработать в Интернете можно, открыв собственный Интернет-магазин, заведя сайт, создав уникальный информационный продукт.

Вот, сколько возможностей предоставляет нам Интернет!

Интернет ведет за собой не только приятное времяпрепровождение, но и опасности.

*Обсуждение проблемы.*

### **Что это могут быть за опасности:**

**Во-первых**, долгая работа за компьютер наносит большой вред здоровью: портится зрение, нарушается осанка.

**Во-вторых**, угрозы, хулиганство, вымогательство, неэтичное и агрессивное поведение в сети.

**В-третьих**, вредоносные программы и компьютерные вирусы. К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» -это компьютерные программы, которые могут нанести вред компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников.

**В-четвертых**, недостоверная информация. Интернет предлагает большое количество возможностей для обучения, но есть большая боля информации, которую нельзя назвать, ни полезной ни надежной.

**В-пятых**, онлайнное пиратство – это незаконное копирование и распространение материалов.

**В-шестых**, материалы нежелательного содержания: материалы порнографического характера, которые распространяют идеи насилия, жестокости, ненормативную лексику.

Вот, ребята. Сколько опасностей таит в себе Интернет.

Что бы вам не навлечь на себя беду, давайте создадим памятку по безопасному поведению в Интернете («Мозговой штурм» учащиеся формулируют правила).

### **Памятка по безопасному поведению в Интернете**

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, вы должны предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

1. Когда ты регистрируешься на сайтах, старайся не указывать персональную информацию в Интернете.

Персональная информация — это номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и фотографии вас, вашей семьи или друзей.

2. Используй веб - камеру только при общении с друзьями. Проследи, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, так как он может быть записан.

3. Ты должен знать, что если ты публикуешь фото или видео в Интернете - каждый может посмотреть их.

4. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если ты получил такое письмо, не отвечай на него. Если ты ответишь на подобное письмо, отправитель будет знать, что ты пользуешься своим электронным почтовым ящиком, и будет продолжать посылать тебе спам.

5. Если тебе пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы. В них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

6. Не добавляй незнакомых людей в свой контакт.

7. Если тебе приходят письма с неприятным и оскорбляющим тебя содержанием, если кто-то ведет себя в твоём отношении неподобающим образом, сообщи об этом взрослым.

8. Если рядом с тобой нет взрослых, не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете. Если твой виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к твоей заботе о собственной безопасности!

9. Никогда не поздно рассказать взрослым, если тебя кто-то обидел или расстроил.

*Памятки раздаются всем учащимся.*

Учитесь работать в Интернете, находите много нового и интересного. Интернет вдохновляет на творчество, саморазвитие, личный рост. Общайтесь со своими друзьями и родственниками. Но не забывайте о правилах, которыми надо руководствоваться выходя в Интернет.

Всемирный День безопасного Интернета отмечают в феврале по инициативе Еврокомиссии, которая была поддержана европейскими некоммерческими организациями в январе 2004 года. Каждый день дети и взрослые пользуются Интернетом, который служит для нас рабочим инструментом, средством связи и возможностью развлечься, поэтому так важно помнить о безопасности, которая заключается в сохранности личных данных каждого из нас. Пусть Интернет будет безопасным не 1 день, а каждый день в году, чтоб мы были уверены в своей защищенности от вредоносных программ и прочих угроз приватности!

### **3.2.3. Практическая работа №10**

Нанесение на контурную карту объектов рекреационной отрасли.

**Цели:** обобщить знания о рекреационном хозяйстве Крыма, закрепить навыки работы с атласом, картами, контурной картой.

**Оборудование:** атласы, карты, контурные карты, справочники.

**Ход работы:**

а) вспомните, какими рекреационными ресурсами располагает Крымский полуостров;

б) охарактеризуйте территориальную и функциональную структуру рекреационных предприятий Крыма.

в) нанесите на контурную карту Крыма города курорты лечебно-оздоровительного профиля.

### **Практическая работа №11.**

Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма.

**Цель работы:** обобщить знания о транспортной системе Крыма; закрепить навыки построения диаграмм на основе статистических данных и работы с экономической картой.

**Оборудование:** учебный и справочный материал, атласы, карты Крыма, контурные карты, рабочая тетрадь (Крымоведение, Супрычев В.А. 9 кл. ).

**Ход работы:**

б) вспомните, что относится к понятию «транспортная сеть

б) с помощью условных знаков нанесите на контурную карту основные объекты транспортной сети Крыма: каркасные автодороги, железные дороги и ж/д вокзалы, газопроводы, морские порты, аэропорты.

### **Практическая работа №12**

Нанесение на контурную карту населенных пунктов, автодорог, объектов хозяйства, социальной инфраструктуры, туризма.

**Цель работы:** обобщить знания по географии, крымоведению района и г.Джанкой, закрепить навыки работы с атласами, картами Крыма, схематической картой Джанкойского района и г.Джанкой.

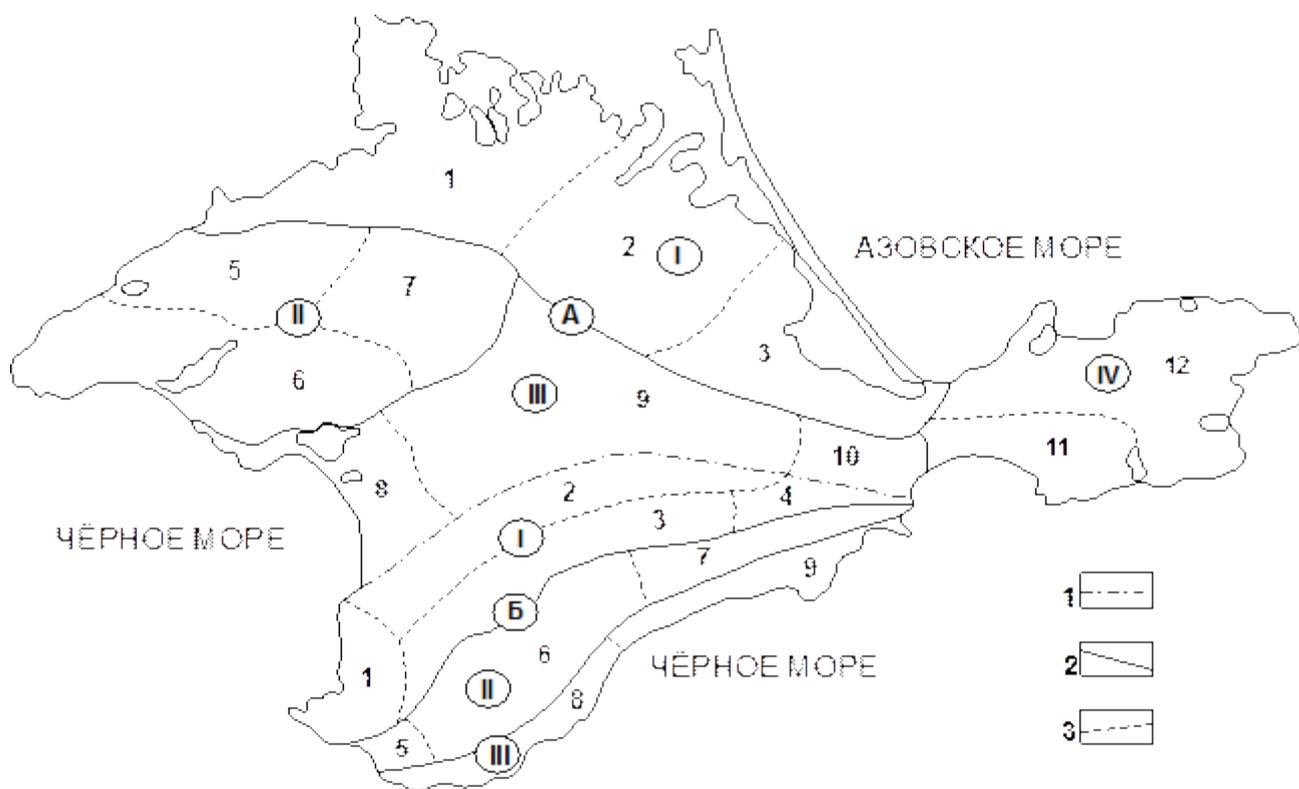
**Оборудование:** атласы, карты Крыма, карта Джанкойского района и г.Джанкой, справочники, дополнительная литература о районе и городе.

**Ход работы:**

а) обозначьте условными знаками границы района на контурной карте,

б) с помощью условных знаков нанесите на контурной карте населенные пункты района: села – центры сельсоветов, поселки, г.Джанкой и райцентры соседних районов, Симферополь;

в) нанесите с помощью условных знаков авто- и железные дороги, газопроводы, аэропорты, хозяйственные объекты, достопримечательности региона.



3.3.Календарно-тематическое планирование

Объединение «Родной край», группа 1-2, (расписание вторник )

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Датапорасписанию		Формаа ттестации / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
<b>сентябрь</b>						
1.	<b>Вводное занятие</b> Цели и задачи объединения. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструкцияпотехникебезопасности	2			Нулевой срез	
2.	Государственная символика: герб,флаг и гимн Республики Крым.	2			Устныйопрос	
3.	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.	2			Устныйопрос	
	<b>Итого замесяц</b>	<b>6</b>				
<b>октябрь</b>						
4.	Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира.	2			Устныйопрос	

5.	Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира. Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города	2			Устныйпрос	
6.	Экскурсия по ознакомлению детей с краеведческим музеем	2			экскурсия	
7.	Экскурсия по разработке маршрута тропы памяти	2			экскурсия	
<b>Итого замесяц</b>		<b>8</b>				
<b>ноябрь</b>						
8.	Разработка картографического маршрута по местам боевой славы Джанкоя	2			Практическая работа	
9.	Ознакомление детей с краеведческим музеем.	2			экскурсия	
10.	Разработка маршрута тропы памяти.	2			Практическая работа	
11.	Комплексное исследование материалов о военном прошлом города.	2			Устныйпрос	
<b>Итого замесяц</b>		<b>8</b>				
<b>декабрь</b>						
12.	Зимняя экскурсия к памятнику Воинам интернационалистов»	2			экскурсия	

13.	Рельеф полуострова	2			Устный опрос	
14.	Крымские горы и равнины.	2			Промежуточная аттестация	
15.	Ущелья, каньоны, впадины, балки.	2			Устный опрос	
16.	Крымские вулканы и гейзеры.	2			Устный опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
	<b>Итого за I полугодие</b>	<b>32</b>				
<b>январь</b>						
17.	Уникальный мир пещер, самые известные крымские пещеры.	2			Устный опрос	
18.	Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.	2			Устный опрос	
19.	Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Черное и Азовское моря.	2			Устный опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6</b>				
<b>Февраль</b>						
20.	Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	2			Устный опрос	

21.	Составление каталога редких растений Крыма	2			Практическая работа	
22.	Составление каталога редких и исчезающих видов животных Крыма.	2			Практическая работа	
23.	Экскурсия в парк с целью наблюдения за погодными изменениями в природе	2			экскурсия	
<b>Итого замесяц</b>		<b>8</b>				
<b>март</b>						
24.	Экскурсия на реку Степная с целью сбора материала к акции «К чистым истокам».	2			экскурсия	
25.	Экскурсия в парк с целью сбора природного материала для гербария.	2			экскурсия	
26.	Экскурсия, путешествие, туризм	2			экскурсия	
27.	Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы	2			Устныйопрос	
<b>Итого замесяц</b>		<b>8</b>				
<b>апрель</b>						
28.	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	2			Устныйопрос	
29.	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).	2			Устныйопрос	

30.	Твоя аптечка, первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.	2			Устныйопрос	
31.	Твоя посильная помощь живой природе.	2			Практическая работа	
32.	Проект «Как украсить школьный двор».	2				
	<b>Итого замесяц</b>	<b>10</b>				
<b>Май</b>						
33.	Археологические и историческиепамятники	2			Устныйопрос	
34.	Важнейшиеисторическиеобъектыполуострова	2			Практическая работа	
35.	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.	2			Устныйопрос	
36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)	2			Итоговая аттествция	
	<b>Итого замесяц</b>	<b>8</b>				
	<b>Итого за II полугодие</b>	<b>40</b>				
	<b>Итогозагод</b>	<b>72</b>				

**Лист корректировки  
Календарно-тематического планирования  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки родного края» в  
соответствии с Методическими рекомендациями РК  
от 23.06.2021г. №4/4 стр.40**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование ответственным лицом (подпись)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			



2.4. План воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

<b>Модуль 1. Конкурсное движение</b> (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
<b>Сентябрь</b>					
1.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»		Республиканский с Муниципальным этапом		
2.					
3.					
<b>Октябрь</b>					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
4.					
5.					

<b>Ноябрь</b>					
1.	Игра – соревнование «В мире животных»		На уровне объединения		
2.	Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»		На уровне объединения		
3.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
5.					
6.					
<b>Декабрь</b>					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2023»		На уровне объединения		
3.					
<b>Январь</b>					
1.					
<b>Февраль</b>					
1.	Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»		На уровне объединения		
2.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
<b>Март</b>					
1.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним планету!!!»		На уровне объединения		
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым –		Учрежденческий		

	моя Россия»				
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2023»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
<b>Апрель</b>					
1.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
2.					
3.					
<b>Май</b>					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					
<b>Июнь</b>					
1.	Внеплановые мероприятия		В течении года		
2.					
3.					

### Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	<b>Диагностическо-аналитическое направление</b>	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	<b>Модуль 1.</b>	Краеведческая викторина «Мой край,	сентябрь		1.Формирование	Конспект

	<b>«Экологическое воспитание»</b>	настоящее, прошлое, будущее».			ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	викторины
2.		Викторина «Город в котором мы живем»	октябрь			Конспект викторины
3.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			фотоотчёт
4.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			фотоотчёт
5.		Выставка – вернисаж «Таланты родного края»	ноябрь			Выставка работ
6.		Животные в литературно-художественных изданиях. Занятие.	декабрь			Конспект занятия
7.		Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
8.		Выставка творческих работ «Рождественская ярмарка»	январь			Выставка работ
9.		Конкурс рисунков «Хороша ты зимушка зима»	февраль			Выставка рисунков
10.		Всероссийский единый день действий «Сбережение воды» Распространение листовок	март			Наличие листовок
11.		Краеведческая интеллектуальная игра « Природа родного края».	апрель			фотоотчёт
12.		Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля			Конспект беседы
13.		Выставка поделок «Свет малой родины»	май			Выставка работ
14.						Конспект беседы
15.						Конспект беседы
1.	<b>Модуль 2. Гражданско –</b>	День открытых дверей. Экскурсия в кабинете «Краеведение». Презентация работы объединения.	сентябрь		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование	Выставка работ и презентация папок
2.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и	сентябрь			Конспект занятия

	<b>патриотическое воспитание</b>	Государственного флага Республики Крым.		ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине	
3.		Фотовыставка «Родного города черты»	октябрь		Фотоотчёт
4.		Занятие, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов.	ноябрь		Конспект беседы
5.		Участие в республиканском конкурсе «Знай и люби свой край»	декабрь		Фотоотчёт
6.		Участие во Всероссийском конкурсе «Снежный серпантин»	декабрь		Предоставление дипломов
7.		Краеведческий вечер славы «Земляки известные и неизвестные»	январь		конспект
8.		Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»	март		рисунки
9.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	март		Конспект занятия
10.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	март		Конспект занятия
11.		Конкурс рисунков «Мой Крым- моя Россия».	март		фотоотчёт
12.		Краеведческий вечер славы. «Земляки участвовавшие в освобождении Крыма».	апрель		фотоотчет
13.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель		фотоотчет
14.		Экскурсия в музей «Афганистан» при Джанкойском военкомате	апрель		фотоотчет

15.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			фотоотчет
16.		Историко- культурная экспедиция «Война в судьбах моих родных «	май			конспект
17.		Экскурсия в краеведческий музей	май			фотоотчёт
18.		Конкурс рисунков «Победная весна»	май			рисунки
19		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
20.		Внеплановые мероприятия	В течении года			
1.	<b>Модуль 3. Культурологическое воспитание</b>	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		Урок милосердия белый цветок в рамках акции».	октябрь			конспект
4.		Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	ноябрь			Выставка рисун.
5.		Новогодний праздник «Здравствуй-2023»	декабрь			Фотоотчёт
6.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
7.		Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь			Фотоотчёт
8.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	Февраль-март			Фотоотчёт
9.		Итоговые занятия в объединениях	май			
10.		Внеплановые мероприятия	В течении года			

1.	<b>Модуль 4.Профилактика и культура безопасности</b>	Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь		Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь		Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь		Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь		Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь		Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь		Конспект беседы
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март		Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель		Конспект беседы

11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.		Беседа: правила безопасности при работе с колюще- режущими предметами	в течение года			Конспект беседы памятки
13.		Оформление тематических выставок по профилактическим беседам	в течение года			Выставки рисунков
1.	<b>Модуль 5. Духовно-нравственное воспитание</b>	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
3.		Литературно краеведческий урок «Дыхание Родины храним»	ноябрь			конспект
5.		Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида	декабрь			фотоотчёт
7.		Краеведческая выставка фоторабот «Люблю тебя мой Крым»	март			Фотографии
8.		Краеведческая викторина «Край родной на век любимый»	апрель			конспект
9.			Фото выставка «Помолчим у истории бронзою ставшей»	май		
10		Итоговая линейка	май			фототчёт
11.		Внеплановые мероприятия	май			В течении года
1.	<b>Модуль 6. Физическое</b>	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт

3.	<b>развитие и культура здоровья</b>	Внеплановые мероприятия	в течении года		образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	
4.						
5.						
1.	<b>Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»</b>	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Фотоотчёт
2.		Экскурсия на хлебозавод	октябрь			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течении года			Оформление кабинета
5.		Экскурсия в Локомотивное депо г. Джанкоя.	май			фотоотчёт
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты

3.	Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь		-----
4.	Организационная деятельность старосты	В течение года		-----
5.	Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года		Благодарность

### Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские <b>дистанционные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные <b>очные и/или очно-заочные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	май	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	май	

