

**Отдел образования администрации города Джанкоя  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Джанкоя Республики Крым  
«Центр научно-технического творчества»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ ДОД ЦНТТ  
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Исторический дозор»**

Направленность: социально - гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Составитель: Ерько Валерия Евгеньевна  
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,  
2025 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы.....</b>                                                                            | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                            | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                                                                                                                          | 10        |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы.....                                                                                                                               | 11        |
| 1.4. Содержание программы.....                                                                                                                                             | 13        |
| 1.4.1. Учебный план программы.....                                                                                                                                         | 13        |
| 1.4.2. Содержание программы.....                                                                                                                                           | 18        |
| 1.5. Планируемые результаты.....                                                                                                                                           | 22        |
| <b>Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации.....</b> | <b>24</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                                                                                                                       | 24        |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                                                                                                                     | 25        |
| 2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....                                                                                                                            | 25        |
| 2.2.2. Информационное обеспечение.....                                                                                                                                     | 25        |
| 2.2.3. Кадровое обеспечение программы.....                                                                                                                                 | 26        |
| 2.2.4. Методическое обеспечение.....                                                                                                                                       | 26        |
| 2.3. Формы аттестации.....                                                                                                                                                 | 29        |
| 2.4. Список литературы.....                                                                                                                                                | 31        |
| <b>Раздел № 3. Приложения.....</b>                                                                                                                                         | <b>33</b> |
| 3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).....                                                                                                                               | 33        |
| 3.1.1. Нулевой срез.....                                                                                                                                                   | 34        |
| 3.1.2. Промежуточная аттестация.....                                                                                                                                       | 38        |
| 3.1.3. Итоговая аттестация.....                                                                                                                                            | 40        |
| 3.2. Методические материалы (Приложение 2).....                                                                                                                            | 44        |
| 3.2.1. Конспект занятия.....                                                                                                                                               | 43        |
| 3.2.2. Воспитательное мероприятие .....                                                                                                                                    | 49        |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).....                                                                                                              | 53        |
| 3.4. Лист корректировки (Приложение 4).....                                                                                                                                | 60        |
| 3.5. План воспитательной работы (Приложение 5).....                                                                                                                        | 63        |

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы «Человек в истории» (автор О.Е.Майданова), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей,

характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утвержденный Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

**Направленность программы** социально-гуманитарная. Направленность программы обусловлена важностью формирования у обучающихся целостной картины исторического развития общества, развития критического мышления и способности к анализу исторических процессов.

**Актуальность** программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

**Новизна** программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

**Отличительные особенности программы.** Программа призвана не только расширить знания по истории России, но и обучить навыкам работы с различными источниками, работать над исследовательскими и социальными проектами. Проблемно-хронологический принцип изложения материала, логика изложения и систематизированная информация по историческим личностям, дает возможность адаптировать проблемные вопросы истории России к возрастным особенностям детей.

**Педагогическая целесообразность.** Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом возрасте (14-17 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

**Адресат программы:** настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована для обучающихся 14-17 лет. Данный возраст характеризуется активным переходом от детства к взрослости, что сопровождается значительными физическими и психологическими изменениями. Это период интенсивного личностного становления и

формирования мировоззрения. В этот период активно формируется самосознание через рефлекссию и самопознание, также критическое мышление становится более выраженным, появляется способность к логическим умозаключениям.

**Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации:** программа «Исторический дозор» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей школьного возраста (14-17 лет).

**Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек.**

**Уровень программы - стартовый**

**Объём программы составляет 72 часа.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Начало учебного года – сентябрь**

**Конец учебного года – май**

**Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель).**

**Язык реализации программы**—обучение по программе ведется на русском языке.

**Форма обучения** – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 5-9 классов - 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости, возможно, проводить занятия как индивидуальные, так и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Занятия имеют теоретическую часть, где происходит знакомство с новым материалом и практическую часть – закрепление «нового на практике».

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Основной способ подачи содержания – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

**Режим занятий** – занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

| Уровень освоения<br>Год обучения | Количество рабочих недель | Количество в неделю |                                          |       | Количество в год |       |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------------|-------|------------------|-------|
|                                  |                           | Дней                | Число и продолжительность занятий в день | Часов | Занятий          | Часов |
| Стартовый уровень<br>1 год       | 36                        | 1                   | 2 по 45 мин                              | 2     | 36               | 72    |

**Режим работы в каникулярное время.** Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

**Организация воспитательной работы.** Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

**Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в исторических конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с хронологическими рамками основных исторических периодов и событий отечественной и мировой истории.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** программы «Исторический дозор» является систематизация и углубление знаний по истории, воспитание патриотизма и гражданственности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные, обучающие):**

- пробудить у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе сформировать готовность к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- обучить навыкам исследовательской деятельности.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развить навыки работы с историческим источником, текстом;
- дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- развить у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

#### **Воспитательные (личностные):**

- воспитать бережное отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- развивать уважение к истории российского общества.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений социально - гуманитарной направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурсия, защита

проекта, лекция-рассуждение, ролевые игры, мастер-класс, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

**Воспитательные мероприятия по количеству участников** - групповые.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.  
План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

## 1.4.Содержание программы

### 1.4.1.Учебный план программы «Исторический дозор»

| №  | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                                                                          | Всего часов | Учебные часы |          | Форма аттестации/ контроля   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------|------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                     |             | Теория       | Практика |                              |
| 1. | <b>Раздел 1.Введение.</b> Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.                                                                    | 2           | 1            | 1        | Нулевой срез<br>Тестирование |
|    | <b>Раздел 2. История России с древности до конца XIII в.</b>                                                                                                                                                                        | 14          | 7            | 7        |                              |
| 2. | Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече.                                                                        | 2           | 1            | 1        | Устный опрос                 |
| 3. | Возникновение государственности у восточных славян. Русь при первых князьях.<br>«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. | 2           | 1            | 1        | Устный опрос                 |
| 4. | Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески.                   | 2           | 1            | 1        | Устный опрос                 |
| 5. | Феодальная раздробленность: причины, особенность. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.                                                                                                                    | 2           | 1            | 1        | Устный опрос                 |
| 6. | Борьба Руси с иноземными захватчиками.<br>Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.                                                                                                                                      | 2           | 1            | 1        | Устный опрос                 |
| 7. | Культура XII-XIII вв.<br>«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые                                                                                                  | 2           | 1            | 1        | Устный опрос                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------|
|     | ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли.                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |          |              |
| 8.  | Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в.»<br>Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                                                                                     | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
|     | <b>Раздел 3. «История России с начала XIV до конца XVI вв.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |              |
| 9.  | Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей в первой половине XV в.<br>Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 10. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.<br>Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.                                                                                                                                                      | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 11. | Россия при Иване IV. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика ивана Грозного.                             | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 12. | Смута.<br>Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского.                                                                                                                                                                                     | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 13. | Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного.                                                                                                                                    | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |          |                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------|
| 14. | Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»<br>Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                      | 2         | 1        | 1        | Промежуточная аттестация |
|     | <b>Раздел 4. «История России XVII-XVIII вв.»</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>7</b> |                          |
| 15. | Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.<br>Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. | 2         | 1        | 1        | Устный опрос             |
| 16. | Внешняя политика России в XVII веке. Культура России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Светский характер культуры.                                                                                   | 2         | 1        | 1        | Устный опрос             |
| 17. | Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика Петра I.                                                                                                                                                                                                            | 2         | 1        | 1        | Устный опрос             |
| 18. | Период дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. Петр III. Эпоха «просвещенного абсолютизма».     | 2         | 1        | 1        | Устный опрос             |
| 19. | Россия в войнах второй половины XVIII века.<br>Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.                                                                   | 2         | 1        | 1        | Устный опрос             |
| 20. | Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения.                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 1        | 1        | Устный опрос             |
| 21. | Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIII вв.»<br>Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                                     | 2         | 1        | 1        | Устный опрос             |
|     | <b>Раздел 5. «Россия в XIX веке»</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |                          |
| 22. | Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов.<br>Внутренняя политика. Реформы                                                                                                                                                                    | 2         | 1        | 1        | Устный опрос             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------|
|     | Александра I.<br>Внешняя политика Александра I.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |              |
| 23. | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль в 1830-1850 гг. Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Внешняя политика Николая I. Общественная мысль в 1830-1850 гг. Русская культура первой половины XIX в. | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 24. | Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение второй половины XIX вв. Политика Александра II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Реформы. Общественное движение второй половины XIX вв.                                                                               | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 25. | Внутренняя и внешняя политика Александра III. Культура второй половины XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Процесс демократизации культуры.                                                                                                                                                        | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 26. | Контрольная работа по теме «Россия в XIX в». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
|     | <b>Раздел 6. «Россия в первой половине XX века»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | Устный опрос |
| 27. | Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте.                                                                                | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 28. | Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Культура в начале XX века. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина. Серебряный век русской культуры.                                                                                | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |
| 29. | Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков.                                                                                                                                                                                          | 2         | 1        | 1        | Устный опрос |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------|
|     | События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.<br>От февраля к октябрю 1917 г.                                                                                                                                                                           |          |          |          |              |
| 30. | Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны. | 2        | 1        | 1        | Устный опрос |
| 31. | Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.                                                      | 2        | 1        | 1        | Устный опрос |
| 32. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.                                          | 2        | 1        | 1        | Устный опрос |
| 33. | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                                                                             | 2        | 1        | 1        | Устный опрос |
|     | <b>Раздел 7. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |              |
| 34. | СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Политика Н.С.Хрущева.                                                                                                    | 2        | 1        | 1        | Устный опрос |
| 35. | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. Приход к власти Л.И.Брежнева. Внешняя политика.                                                                                                                                 | 2        | 1        | 1        | Устный опрос |

|     |                                                                                                                                  |           |           |           |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|     | Политика М.С.Горбачева. Распад СССР.                                                                                             |           |           |           |                     |
| 36. | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 2         | 1         | 1         | Итоговая аттестация |
|     | <b>Всего:</b>                                                                                                                    | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |                     |

#### 1.4.2. Содержание программы «Исторический дозор»

**Раздел 1. Введение. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.(2 часа)**

**Теория (1 час):** Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

**Практика (1 час):** решение тестовых заданий.

**Форма аттестации/контроля:** нулевой срез.

#### **Раздел 2. «История России с древности до конца XIII в.» (12 часов)**

**Теория (7часов):** Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече.

Возникновение государственности у восточных славян. Русь при первых князьях. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески.

Феодалная раздробленность: причины, особенность. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли.

**Практика (7 часов):** феодальная раздробленность, русские земли и княжества в период феодальной раздробленности, борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь и Орда.

Контрольная работа по теме : «История России с древности до конца XIII в.»

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос.

### **Раздел 3. «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (12 часов)**

**Теория (6 часов):** Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей в первой половине XV в. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Регентство Елены Глинской. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного.

**Практика (6 часов):** завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Россия при Иване IV. Смута. Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в.» проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Форма аттестации/контроля:** промежуточная аттестация.

### **Раздел 4. Теория «История России XVII-XVIII вв.» (14 часов)**

**Теория (7 часов):** Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Внешняя политика России в XVII веке. Культура России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Светский характер культуры.

Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика Петра I.

Период дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. Петр III. Эпоха «просвещенного абсолютизма».

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения.

**Практика (7 часов):** Первые Романовы. Внешняя политика России в XVII веке. Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне.

Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIII вв.» проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос.

## **Раздел 5. «Россия в XIX веке» (10 часов)**

**Теория (5 часов):** Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Внешняя политика Александра I.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль в 1830-1850 гг. Русская культура в первой половине XIX века.

Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Внешняя политика Николая I.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Политика Александра II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Реформы. Общественное движение второй половины XIX вв.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Культура второй половины XIX в. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков. Процесс демократизации культуры.

**Практика (5 часов):** Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Политика Александра II.

Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIII вв.» проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос.

## **Раздел 6. Тема «Россия в первой половине XX века» (14 часов)**

**Теория (7 часов):** Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Политическое развитие. Реформы С. Ю. Витте.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. Культура в начале XX века. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина. Серебряный век русской культуры.

Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране. От Февраля к Октябрю 1917 г.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

**Практика (7 часов):** Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа.

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX века» проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос.

## **Раздел 7. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (6 часов)**

**Теория (6 часов):** СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР. Политика Н. С. Хрущева. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л.И.Брежнева.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Распад СССР.

**Практика (3 часа):** СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР. Политика Н. С. Хрущева. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л.И.Брежнева.

Контрольная работа по теме. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Форма аттестации/контроля:** итоговая аттестация.

## 1.5. Планируемые результаты

**Прогнозируемый результат.** К концу обучения обучающиеся будут владеть методами работы с историческими источниками, систематизацией исторических данных.

Кроме этого обучающиеся будут знать хронологические рамки основных исторических периодов и событий отечественной и мировой истории, причинно – следственные связи между историческими событиями.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- 1.Хронологические рамки основных исторических периодов и событий отечественной и мировой истории.
- 2.Исторические факты, события, их взаимосвязь и последовательность.
- 3.Причинно – следственные связи между историческими событиями.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- 1.Выявлять причинно – следственные связи между событиями.
- 2.Оценивать значимость исторических событий.
- 3.Анализировать исторические источники.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- 1.Работать с историческими источниками.
- 2.Выявлять причинно – следственные связи в исторических событиях
- 3.Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Предметные результаты:**

- владеть системой исторических дат и периодов;
- понимать исторические процессы и явления;
- уметь проводить исторический анализ;
- анализировать исторические источники;
- работать с различными типами исторических источников.

### **Личностные результаты:**

- проявлять мотивацию в учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на расширения знаний для решения новых учебных задач;
- иметь способность самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты** обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно: *Регулятивные УУД*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

*Познавательные УУД*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых языковых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные УУД*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарно - учебный график**

1 год обучения

| Мес<br>яц                        | сентябрь     |              |              | октябрь      |              |              |              | ноябрь       |              |              |              | декабрь      |              |               |              |              | январь       |              |              | февраль      |              |              |              | март         |              |              |              | апрель       |              |              |              |              | май          |              |                     |    |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|----|
| Недели<br>обучения               | 1            | 2            | 3            | 4            | 5            | 6            | 7            | 8            | 9            | 10           | 11           | 12           | 13           | 14            | 15           | 16           | 17           | 18           | 19           | 20           | 21           | 22           | 23           | 24           | 25           | 26           | 27           | 28           | 29           | 30           | 31           | 32           | 33           | 34           | 35                  | 36 |
| Кол-во часов<br>в неделю (групп) | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2             | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2                   |    |
| Кол-во часов в<br>месяц (групп)  | 6            |              |              | 8            |              |              |              | 8            |              |              |              | 10           |              |               |              |              | 6            |              |              | 8            |              |              |              | 8            |              |              |              | 10           |              |              |              |              | 8            |              |                     |    |
| Аттестация/ формы<br>контроля    | Нулевой срез | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Промежуточная | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Итоговая аттестация |    |

**Объём в 20\_\_-20\_\_ учебном году – 72 учебных часа**

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материальное - техническое обеспечение**

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования - технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее оборудование, предоставляемое учебным заведением: помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, розетками.

Для обучения по данной программе предполагается использование следующих ТСО и материально-технических средств: ноутбук для учителя и обучающихся, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сеть «Интернет».

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, Интернет.

При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:  
<http://window.edu.ru> - Тематический каталог образовательных ресурсов. (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу. (Дата обращения: 25.08.2025 г.).)

[www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru) - социальный портал в области образования для подростков. (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

[www.1class.ru](http://www.1class.ru) - на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом. (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов. (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 25.08.2025 г.)

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исторический дозор» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

### **2.2.4. Методическое обеспечение**

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ.

Для успешной реализации программы используются различные методы обучения:

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы, конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Педагогические технологии обучения:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

**Формы организации учебного занятия:**

Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;

- работа обучающихся с учебной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

#### Внеаудиторные:

- открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

#### Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

#### **Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:**

##### **1.Словесные методы:**

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);

- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

## 2. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

## 3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

### **Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

**Дидактические материалы** включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

## 2.3. Формы аттестации

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

**Первичная диагностика (нулевой срез).** Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

**Текущая диагностика** проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

### **Формы оценки полученных знаний и навыков**

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

**Высокий:** полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

**Средний:** имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

**Достаточный:** не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

**Участие в литературных акциях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

**Проектные и творческие работы** позволяют оценить эффективность и

степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи лингвистических элементов и литературоведения.

### **Система проверки уровня освоения программы**

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в литературных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

### **Формы подведения итогов реализации программы**

| Формы начальной диагностики (нулевой срез) | Формы текущего контроля                                                                     | Формы промежуточной аттестации                                                                                                                                      | Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование, анкетирование               | Тестирование, опрос, викторины, оформление проектов, участие в конкурсах различного уровня. | 1.Промежуточная аттестация.<br>2.Результаты участия в конкурсах.<br>3.Суммирование баллов текущих викторин, языковых игр<br>4.Готовые творческие и проектные работы | 1.Итоговая аттестация<br>2.Тестирование<br>3.Результаты участия в конкурсах различного уровня.<br>4.Баллы, набранные в викторинах и играх<br>5.Готовые творческие и проектные работы |

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание текстов, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа, поделки)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

## 2.4. Список литературы

### Для педагога:

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. \*
2. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. \*
3. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.:АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.
4. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
5. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
8. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2023. \*
9. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. \*
10. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
11. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009. \*
12. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008. \*

### Для детей:

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. \*
2. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. \*
3. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.:АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.
4. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
5. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.

**Для родителей:**

1. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
2. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
3. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2023.
4. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. \*
5. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
6. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009. \*
7. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008. \*

\* Указанная литература позднее не переиздавалась.

**3.1. Оценочные материалы**

**3.1.1. НУЛЕВОЙ СРЕЗ**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

- 1) Боярская дума;
- 2) Ближняя канцелярия;
- 3) Кабинет министров;
- 4) *Правительствующий Сенат*

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

- 1) *был принят Табель о рангах;*
- 2) подписан указ о единонаследии;
- 3) создана Тайная канцелярия
- 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

- 1) 1721 г;     2) 1741 г;     3) *1783 г.;*     4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

- 1) *Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;*
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война;
- 4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

- 1) *упразднил патриаршество;*
- 2) *конфисковал обширные владения церкви;*
- 3) отделил церковь от государства;
- 4) *изменил летосчисление*

**6. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Северное море;
- 2) *борьба против владычества шведов на Балтике;*
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

- 1) произошло сражение под Нарвой;
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- 3) *был заложен Санкт-Петербург;*
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) *обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат*

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) *заключение Ништадтского мира;*
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол»;
- 3) *«Ведомости»;*
- 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

- 1) *указ об учреждении Академии наук и художеств;*
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) *Екатерина I.*

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) *развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;*
- 2) *снижению пошлин на товары с Востока;*
- 3) *снижению пошлин на все иностранные товары;*
- 4) *запрету торговли иностранным купцам.*

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) *А.Д. Меншикова;*
- 3) *А.И. Остермана;*

4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) *секуляризация*;
- 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) *«Жалованная грамота дворянству»*.

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) *1725-1762 гг.*;
- 3) 1762-1796 гг.;
- 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**

- 1) Симеон Полоцкий;
- 2) Степан Разин;
- 3) *Александр Радищев*;
- 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) *созыв Уложенной комиссии*;
- 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора;
- 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) *русско–турецкой войны 1768–1774 гг.*;
- 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов П. А. Румянцев известны в истории России как:**

- 1) художники-портретисты XVIII века;
- 2) *полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века*;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

- 1) 1763—1765 гг.;
- 2) 1771—1774 гг.;
- 3) 1773—1775 гг.;
- 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла 1:**

- 1) 1700 – 1721 гг.;
- 2) 1762 – 1796 гг.;
- 3) 1754 – 1801 гг.;
- 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения
- 5) *давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения*

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) *ношение европейской одежды;*
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) *введение нового летосчисления;*
- 5) *введение ассамблей*

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления;
- 4) создание Сената

Ответ 3142

**4. Установите соответствие**

|                 |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) регент       | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм   | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство                                                                                              |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию                                                                                         |

|             |                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета                                                                   |
| Г) гвардия  | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху                                                                         |
| Д) империя  | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит  | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.                                                                                        |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России                                                                                                                 |

Ответ

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| 6 | 4 | 7 | 1 | 4 | 5 | 3 |

### 5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З.

**Анисимова** и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.
2. Под каким названием вошел в историю этот период

### 3.1.2.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**А1. В каком веке было образовано Древнерусское государство:**

- 1) VIII в.;
- 2) XI в.;
- 3) IX в.;
- 4) X в.

**А2. Первый письменный свод законов появился во время княжения:**

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Ярослава Мудрого;
- 3) Мстислава Великого;
- 4) Владимира I.

**А3. Одна из причин Крещения Руси:**

- 1) интересы развивающегося государства;
- 2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;
- 3) активная внешняя политика;
- 4) принятие христианства княгиней Ольгой.

**А4. Что стало причиной возвышения Москвы?**

- 1) большая территория Московского княжества
- 2) активная политика московских князей
- 3) теплый, мягкий климат
- 4) большое число наследников у московских князей

**А5. О чем идет речь в отрывке из документа?**

*В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».*

- 1) о восстании древлян против князя Игоря
- 2) о съезде князей в Любече
- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

**А6. Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?**

- 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия
- 4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

**А7. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):**

- 1) *появление новых городских центров;*
- 2) *междоусобицы;*
- 3) *принятие христианства;*
- 4) *слабость хозяйственных связей между отдельными землями;*
- 5) *формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;*
- 6) *необходимость отражения угрозы извне.*

**В1. Соотнесите термины и определения:**

|              |                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1) посад;    | а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;                 |
| 2) баскак;   | б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;                           |
| 3) ярлык;    | в) торгово-ремесленная часть города;                                 |
| 4) выход;    | г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол. |
| 5) поместье. | д) представители монгольского хана в завоеванных землях.             |

**1-в;2-д;3-г;4-б;5-а.**

**В2. Установите соответствие между элементами первого и второго списков.****РУССКАЯ ЗЕМЛЯ**

1. Владимиро-Суздальская
2. Новгородская

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ**

- А. Существование сильной княжеской власти
- Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы
- В. Пригодные для хлебопашества земли
- Г. Приглашение князя на престол

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| а | б |
| в | г |

**С1. Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»**

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей"

дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдя и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдя.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

**Задание:**

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

### **3.1.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**1. Дата принятия Первой Конституции СССР**

- 1) 1922 г.
- 2) 1923 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1925 г.

**2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.**

- 1) «Ни пяди родной земли фашистам!»
- 2) «Отступить некуда! Позади – Москва!»
- 3) «За нашу Советскую Родину! »
- 4) «Мёртвые срама не имут»

**3. Восточно-Прусская операция была осуществлена**

- 1) летом-осенью 1914 г. в ответ на наступление немцев на Францию
- 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Западном фронте
- 3) весной 1917 г. по просьбе Болгарии
- 4) зимой 1915 г. для взятия Кенигсберга

**4. НЭП – это ...**

- 1) особая политика Советского государства, рассчитанная на временное допущение капиталистических элементов при сохранении командных высот в руках пролетарского государства
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период работы Временного правительства
- 4) политика организации ВЧК на первых этапах ее существования

**5. Линия Сталина – это ...**

- 1) название общей политики СССР против Прибалтики в 1940 г.
- 2) граница между СССР и Румынией после войны 1937-1938 гг.

3) *система советских оборонительных сооружений в Белоруссии*

4) *система советских оборонительных сооружений под Киевом*

**6. В 1934 г. СССР приняли в**

1) Лигу Европейских государств

2) *Лигу Наций*

3) Организацию Наций

4) Конфедерацию Европейской безопасности

**7. Блокада Ленинграда началась**

1) в августе 1941 г.

2) *в сентябре 1941 г.*

3) в октябре 1941 г.

4) в ноябре 1941 г.

**8. Командующий 6-й немецкой армией, плененный в Сталинграде**

1) В. фон Рейхенау

2) В. Браухич

3) Э. фон Манштейн

4) *Ф. Паулюс*

**9. Стратегия, основанная на быстрейшем достижении победы посредством нанесения концентрированных ударов по противнику и разгрома его основных сил в первые дни военной кампании.**

1) Агрессия

2) *Блицкриг*

3) Вира

4) Ультиматум

**10. Дата смерти В.И. Ульянова (Ленина)**

1) *январь 1924 г.*

2) февраль 1924 г.

3) март 1924 г.

4) апрель 1924 г.

**11. Деятель культуры в блокадном Ленинграде, голос песни «Синий платочек»**

1) *К. Шульженко*

2) М. Раскокова

3) Ю. Александрова

4) М. Голубкина

**12. Битва за Днепр произошла в**

1) в июле-августе 1943 г.

2) *в августе-декабре 1943 г.*

3) в сентябре-октябре 1943 г.

4) в октябре-декабре 1943 г..

**13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.**

1) 2-й пятилетний план

- 2) бои на Халхин-Голе
- 3) Декрет ВЦИК о национализации банков
- 4) Смоленское сражение

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 4 |
|---|---|---|---|

**14. Установите соответствие между событиями и годами:**

*События*

*Годы*

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| А) Польский поход РККА              | 1) 1922 г. |
| Б) Вхождение в состав СССР Молдавии | 2) 1939 г. |
| В) Кронштадское восстание           | 3) 1991 г. |
| Г) Генуэзская конференция           | 4) 1940 г. |
|                                     | 5) 1921 г. |
|                                     | 6) 1917 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**15. Запишите термин, о котором идет речь.**

*Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства.*

Ответ *коллективизация*

**16. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1917-1918 гг.**

- 1) Совет Народных Комиссаров,
- 2) начало интервенции,
- 3) Создание ВСНХ;
- 4) политика «военного коммунизма»,
- 5) *продналог*,
- 6) введение григорианского календаря

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3.2. Методические материалы

#### 3.2.1. Конспект занятия

**Тема:** Смутное время

**Цель:** Изучить события предшествующие Смутному времени, ход исторических событий и итоги, для систематизации и более полной картины по данному периоду.

**Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Раскрыть понятие Смуты, а так же выявить ряд причин способствующих наступлению Смутного времени на Руси.
2. Рассмотреть основные события и итоги Смутного времени.
3. Определись каковы были последствия Смутного времени.

##### **Развивающие:**

1. Развить у учащихся способность работать с историческими источниками (документами), с картой, учебником для более точного обобщения и анализа полученных знаний.
2. Способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно или в группе анализировать исторические источники, давать развернутый ответ на поставленный вопрос.
3. Развивать у учащихся способность к систематизации полученных исторических знаний, и грамотно формировать выводы по предложенным темам.

##### **Воспитательные:**

1. Способствовать развитию у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории своего государства.
2. Сформировать гражданскую и гуманистическую позицию у учащихся, не смотря на сложившиеся мировые конфликты.
3. Способствовать пониманию у учащихся роли личности в исторических событиях разного времени.

##### **Планируемые результаты:**

**Коммуникативные УУД:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах.

**Личностные УУД:** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах.

**Познавательные УУД:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с ролью политики в жизни общества. Характеризовать власть и политику как социальные явления.

**Оборудование:** конспект, презентация, раздаточный материал, текст произведения.

### **Структура занятия**

1. Организационный момент – 3 минут
2. Введение в тему занятия и объявление цели – 5 минут
3. Подготовительная работа – 37 минут
4. Работа с текстом – 30 минут
5. Решение тестовых заданий – 10 минут
6. Итог урока – 10 минут

### **План**

1. Причины Смуты
2. I этап Смуты (1604 – 1605 гг.)
3. II этап Смуты (1606 – 1607 гг.) Восстание И. И. Болотникова
4. III этап Смуты (1608 – 1610 гг.)
5. IV, V этапы Смуты. Создание Первого и Второго ополчения.
6. Последствия и уроки Смуты.

#### **1. Причины Смуты.**

Тема нашего сегодняшнего урока Смутное время в России, прежде чем начать изучения нового материала мы должны обозначить причины появления Смуты.

#### **Причины смуты**

1. Династический кризис (смерть Ивана Грозного и двух его сыновей Федора и Дмитрия привели к пресечению правящей династии Рюриковичей);
2. Экономическая (голод и неурожаи 1601 – 1603 гг. привели);
3. Социальная (недовольство некоторых сословий своим тяжелым положением);
4. Кризис власти (стремление боярских группировок за управление страной)

Таким образом, Россия в XVII веке оказалась на грани грандиозного социального взрыва. Нестабильной ситуацией в стране поспешили воспользоваться западные соседи - Речь Посполитая и Швеция. Они были заинтересованы в завоевании западных земель России.

#### **2. I этап Смуты (1604 – 1605 гг.)**

В 1598 году умер Федор Иванович последний представитель династии Рюриковичей. Тем самым законная правящая династия пресеклась. Главным претендентом на престол был Борис Годунов (родной брат жены Федора Ивановича), который обладал реальной властью в период правления царя

Федора.

1598 – 1605 гг. – Правление Б. Годунова. Годунов пытался привлечь на свою сторону как можно больше людей. Для простого народа проводились недельные застолья, боярам и дворянам в несколько раз повышались жалования. Из тютер освобождались заключенный, отменялась смертная казнь. Боясь за шаткое положение своей не законной власти Борис Годунов насильно постриг в монахи Федора Никитича Романова (в монашестве принял имя Филарет), родственника царя Федора по материнской линии, который мог претендовать на престол. Других Романовых ждала иная участь (опала, ссылки). В 1601 - 1603 гг. Россию поразили страшные стихийные бедствия: дожди и морозы, привели к массовым неурожаям. Царь распорядился открыть государственные житницы и бесплатно раздавать хлеб. В стране начали вспыхивать народные волнения и восстания. Одним из самых крупных было восстание под предводительством казака Х. Косолапа.

1603 - 1604 гг. - Восстание под предводительством казака Х. Косолапа. Все внутренние события в стране порадили все большее недовольства царем Борисом Годуновым у народа.

**3.П этап Смуты (1606 – 1607 гг.) Восстание И. И. Болотникова.** Сложившейся ситуацией решили воспользоваться иностранные государства, а прежде всего Речь Посполитая. Здесь начали появляться слухи о спасшемся царе Дмитрие (младшем сыне Ивана Грозного). На самом деле это был беглый монах Чудова монастыря Григорий отрепьев. Который получил поддержку от магнатов (польско - литовской знати), короля и католической церкви. Самозванец стал набирать войско похода на Русь. Осенью 1604 г. войско Лжедмитрия I перешло русскую границу. Народ хотел видеть в нем справедливого царя, который изменит их жизнь к лучшему. Один за другим русские города присягали самозванцу.

Смерть Б. Годунова 23 апреля 1605 г. ускорила приход Лжедмитрия I к власти. В 1605 году он торжественно вступил в столицу. Но вскоре народ видел, что ни их жизнь ни само положение в стране не изменилось. Обстановка усложнилась и тем, что Лжедмитрий I женился на дочери польского магната Марине Мнишек, свадебные торжества проходили с полным нарушением принятого на Руси православного порядка. 1605 - 1606 гг. - Правление Лжедмитрий 19 мая 1606 г. на Красной площади в цари “выкрикнули” боярина князя Василия Ивановича Шуйского. Другие княжеско-боярские рода, заседавшие в Думе, хотели получить обещание от царя, что он не превратиться в такого же тирана, как Грозный.

Поэтому при вступлении на престол дал крестоцеловальную запись, т.е. письменную клятву, скрепленную целованием креста.

***Работа с документом “отрывок из Крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского” (1606 год).***

*«Божиею милостью мы, великий государь царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, щедротами и человеколюбием славимаго бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего*

*православного христианства, учинились есьмя во отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, егоже дарова бог прародителю нашему Рюрику, иже бе от Римскаго кесаря, и потом многими леты и до прародителя нашего Александра Ярославича Невского на сем Российском государстве быша прародители мои, и посем на суздальской удел разделишась, не отнятием и не от неволи, но по родству, якоже обыкли болия братия на болия места седати. И ныне мы, великий государь, будучи на престоле Российского царствия, хотим того, чтобы православное христианство было нашим царским доброоопасным правительством и в тишине, и в покое и во благоденствии...»*

**Вопрос к документу:** почему в своей крестоцеловальной записи В.Шуйский постоянно ссылался на кровное родство с Рюриком, А.Невским?

Вновь в юго-западных уездах стали собираться повстанческие отряды против правительства Василия Шуйского. Верность ему сохраняли дворяне, горожане центра и севера России. Во главе же беглых холопов, казаков, крестьян и дворян южных уездов встал бывший военный холоп – Иван Исаевич Болотников.

#### **1606 - 1607 гг. - Восстание И.Болотникова**

Работа с картой: “Смутное время в России начала XVII в.”

Вопросы к карте:

1. Где и когда началось восстание И.Болотникова?

2. Назовите города, которые были заняты восставшими?

В конце октября 1606 г. повстанческие армии осадили Москву. Продолжалась она 5 недель – до начала декабря. Постепенно перевес сил перешел к воеводам Шуйского. В битве у Коломенского 2 декабря они одержали победу над восставшими.

**Работа с картой:** “Смутное время в России начала XVII в.”

Используя карту покажите город, в который после поражения под Москвой переносится центр восстания?

Болотников в Калуге быстро организовал ее оборону и пополнил войско. Правительственные войска взяли город в осаду, но не полностью блокировали город, и Болотников получил помощь из соседних городов. В мае 1607 г. Болотников разгромил царскую армию под Калугой. Повстанцы ушли в Тулу.

Работа с картой: “Смутное время в России начала XVII в.” Используя карту покажите, где закончилось восстание Болотникова?

4. III этап Смуты (1608 – 1610 гг. ) На третьем этапе в события России вмешались войска Польши и Швеции. Вопрос: *По каким причинам иностранные войска вмешались в события в России?*

17 июля 1610 г. – власть перешла в руки Семибоярщины. Был заключен договор с поляками об избрании на русский престол польского королевича Владислава.

#### **5. IV, V этапы Смуты. Создание Первого и Второго ополчения.**

Первым против польских захватчиков выступили Рязанцы. В Рязани было создано народное ополчение, которое возглавил Прокопий Ляпунов,

присоединились Трубецкий, Заруцкий. Со временем сторонники Ляпунова стали покидать его ополчение. Летом 1611 года страна оказалась в ужасном и тяжёлом состоянии. Центром освободительного движения с осени 1611 года стал Нижний Новгород. Торговый человек- Кузьма Минин обратился к народу с призывом помочь всеми силами и средствами в создание нового ополчения для освобождения России от иноземных захватчиков. В Нижний Новгород стали стягиваться вооруженные отряды ополченцев со всех земель. Сподвижником Кузьмы Минина стал Дмитрий Михайлович Пожарский. Именно эти люди освободили Россию от иностранных захватчиков

*Учащиеся отвечают на вопросы:*

- 1) Назовите исторические личности, характеризующие Смутное время?
- 2) Укажите основные причины Смутного времени?
- 3) Почему данный период русской истории получил название "Смута"?

**6.Последствия и уроки Смуты.** Для завершения Смуты стране нужен был законный, признанный всеми слоями общества монарх. С этой целью руководители Второго ополчения уже в конце 1612 года разослали по городам грамоты с требованием выслать представителей сословий на Земский собор. В январе 1612 года на Земский собор в Москву съехались выборные представители всех сословий России - бояре, дворяне, деятели Церкви, посадские люди, казаки, черносошные и дворцовые крестьяне. Интересы крепостных крестьян и холопов на Соборе представляли собственники земель.

Никогда еще в стране не было представительного органа столь широкого состава. У Собора была одна задача - выборы монарха. Претендентов на престол было несколько, начиная от иностранцев (шведский и польский принцы), сына Марины Мнишек и Лжедмитрия II, и заканчивая российскими претендентами: Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, Д.М. Трубецкой, Д. Пожарский, М.Романов, Д.М. Черкасский, П.Н. Пронский и др. Первоначально члены Собора решили не избирать на русский престол иноземного представителя, отклонили кандидатуру сына Марины Мнишек и Лжедмитрия II – Ивана.

В результате острых споров наиболее приемлемой оказалось кандидатура 16-летнего Михаила Федоровича Романова. Сын тушинского патриарха Филарета, за ним стоял ореол отца – мученика, который находился в польском плену. Возможно, сыграла свою роль и близость Михаила Романова к династии Рюриковичей, так как он приходился внучатым племянником первой жены Ивана Грозного Анастасии Романовой (Генеологическое дерево М.Романова).

Таким образом, избрание Романовых на царство обещало всеобщее согласие и успокоение, это произошло 21 февраля 1613года. Земский сбор направил послов в Ипатьевский монастырь (под Костромой), где находились Михаил Романов и его мать. Инокня Марфа, опасавшаяся за судьбу сына, дала согласие на его воцарение лишь после долгих уговоров. Россия обрела законно избранного монарха.

Оставшиеся на Русской земле польские отряды, узнав об избрании Михаила Романова на царство, попытались захватить его в родовых Костромских

владениях, чтобы освободить русский престол для своего короля. Пробираясь в Кострому поляки попросили крестьянина села Домнино Ивана Сусанина показать дорогу.

Согласно официальной версии, он отказался и был ими замучен, а по народной легенде, Сусанин согласился, но послал к царю предупреждение о грозящей опасности. А сам завел поляков в болото, из которого они не сумели выбраться. Осознав обман, они убили Сусанина, но и сами погибли в чаще от голода и стужи. Легенда о подвиге Сусанина послужила сюжетом для оперы М. Глинки «Жизнь за царя».

Подвиг Сусанина как бы увенчал общий патриотический порыв народа. Акт избрания царя, а потом венчания его на царство сначала в Костроме, а потом в Успенском соборе Московского Кремля означал прекращение Смуты.

Так закончилась Смута – тяжелейшее потрясение начала XVII века, которое по своему характеру, остроте социально - политического противостояния и способам разрешения противоречий многие исследователи приравнивают к гражданской войне.

Таким образом, в основном территориальное единство России было восстановлено, хотя часть русских земель осталось за Речью Посполитой и Швецией.

После Смутного времени был сделан выбор в пользу сохранения крупнейшей на востоке Европы державы.

#### **Последствия Смуты:**

- Экономическая разруха: разорены были сельское хозяйство, ремесла, угасла торговая жизнь.
- Обнищание народа.
- Ухудшение международного положения и потеря ряда территорий
- Воцарение новой династии.

**3.2.2. Воспитательное мероприятие**  
**Сценарий воспитательного мероприятия**  
**Воспитательное мероприятие:**  
**«4 ноября-День народного единства.»**

**Цель:** воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Слайд 1

Добрый день, дорогие ребята! 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Он появился благодаря подвигу наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Это праздник взаимопомощи и единения.

Слайд 2

- Посмотрите на карту нашей страны. Россия наша Родина, очень большая и великая страна.

Слайд 3

**Ведущий 1:**Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.

**Ведущий 2:**Слайд 4

Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.

**Наша страна это многонациональная семья.**

Слайд 5

**Ведущий 1:**Живут в России разные

Народы с давних пор.  
Одним – тайга по нраву,  
Другим – степной простор.

**Ведущий 2:**У каждого народа

Язык свой и наряд.  
Один – черкеску носит,  
Другой надел халат

**Ведущий 1:**Слайд 6

Один – рыбак с рожденья,  
Другой - оленевод.

**Ведущий 2:**Один кумыс готовит,

Другой готовит мёд.

**Ведущий 1:** Одним – милее осень,

Другим – милей весна.

**А Родина Россия**

**У нас у всех - одна. ХОРОМ**

**Родина и Единство. Глубокий смысл заложен в празднике День Народного Единства. У него очень древняя история.**

#### **Слайд 7**

**Всё началось 400 лет назад.**

**- На Руси было страшное время, которое называлось Смутой (все смешалось, ничего не понять).** Русское государство было близко к распаду. Череды бедствий, жестокая засуха, чудовищный голод, эпидемия чумы – совпали с полным расстройством управления.

**- В стране не было царя, не соблюдались законы.** Бесчисленные разбойничьи шайки практически захватили территорию страны.

**- Этим воспользовались предатели- бояре (знатные богачи). Они хотели стать ещё богаче, продав свою Родину врагам (полякам).** Бояре впустили в Москву иноземцев-захватчиков и главой русского государства провозгласили польского королевича Владислава. **Поляки захотели захватить нашу страну, сделать ее частью своего государства.** Москвичи стали сопротивляться, захватчики подожгли Москву, и она вся выгорела. Уцелели только каменные церкви и Кремль, где укрывались поляки. Казалось, нашему государству пришёл конец.

#### **Слайд 8**

**- В это время в городе Нижнем Новгороде жил торговец Минин. Он был честным и порядочным человеком и люди выбрали его старостой города. Минин убеждал народ «стать за веру, за Отечество» т.е. сплотиться против врагов.**

**- Жители Нижнего Новгорода начали собираться вместе и решать, откуда взять людей и средства для борьбы с врагами.**

**- По совету Минина люди стали давать «третью деньгу», т.е. третью часть имущества, для снаряжения войска.**

**- По его же совету выбрали вождем войска князя Дмитрия Пожарского**

#### **Слайд 9**

**Скоро и другие города примкнули к Новгородцам. И пошли ополченцы к Москве – сто тысяч воинов из двадцати пяти городов России.**

**Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей и 4 ноября 1612г. Москва была очищена от поляков. Народ восстановил власть государства Российского.**

#### **Ведущий 1: Слайд 10**

**С историей не спорят,**

**С историей живут,**

**Она объединяет**

**На подвиг и на труд.**

**Ведущий 2:** Едино государство,  
Когда един народ.  
Когда великой силой  
Он движется вперед.

**Ведущий 1:** Врага он побеждает,  
Объединившись в бой,  
И Русь освобождает  
И жертвует собой.

**Ведущий 2:** Во славу тех героев  
Живем одной судьбой,  
Сегодня День единства  
Мы празднуем с тобой.

### **Слайд 11**

В Москве на Красной площади в честь славной победы над поляками был построен Казанский собор Божией Матери.

### **Слайд 12**

На Красной площади поставлен и памятник, на котором написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия» такие памятники есть и в других городах.

### **Слайд 13**

4 ноября смертельная опасность объединила все патриотические силы страны. Народное движение спасло русскую государственность. В пору безвременья проявились лучшие черты русского народа – его стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью.

“Именно поэтому мы празднуем эту дату как день сохранения и спасения не только русского государства, но и русского народа – его бы просто не было, если бы Смутное время не удалось преодолеть.

## **СЛОВА ДЕТЕЙ**

**4 ноября - это день единства всех российских народов;**

**4 ноября - это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила;**

**4 ноября – это возрожденный праздник со своей историей;**

**4 ноября – это день реальных дел, а не сомнительных маршей**

**ВЫВОДЫ:** Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День Народного Единства.

**Россия – единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает объятия всем народам и соседям, всем, кто желает жить на земле мирно!**

**Практическая часть.**

Сейчас мы с вами проведем практическую работу.

Прошу достать картон цветной, ножницы и простой карандаш. Напомните, как нужно обращаться с ножницами? (дети называют технику безопасности при работе с ножницами)

- Работа будет простая. Выберите лист картона, любого цвета. Приложите свою ладошку и обведите простым карандашом. Аккуратно вырезаем по нарисованному контуру.

- Скажите, пожалуйста, почему наша творческая работа связана с ладошкой? (очень много ответов дали ребята; основной – **ладошки и рукопожатия – это и есть символы единства**) По желанию ребята украсили свои ладошки.

- **А сейчас мы скрепим ваши ладошки и разместим на листе ватмана. Получится плакат, посвященный Дню народного единства**

## **ВЫВОДЫ**

Россияне — это единая нация, у которой есть общее историческое прошлое и корни; без единства нельзя построить крепкое и могущественное государство; те подвиги, которые совершили Пожарский и Минин, не должны забываться в наше время.

**Приложение № 3**

**3.3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Объединение «\_\_\_\_\_», группа \_\_\_\_\_, расписание(\_\_\_\_\_)

| №        | Название темы занятия                                                                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часо | Дата по<br>расписанию |          | Форма<br>аттестации/<br>контроля | Примечание<br>(корректиро<br>вка) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------|----------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                 |                | По плану              | По факту |                                  |                                   |
| Сентябрь |                                                                                                                                                                                                                                 |                |                       |          |                                  |                                   |
| 1.       | Ведение. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.                                                                                 | 2              |                       |          | Нулевой<br>срез                  |                                   |
| 2.       | Занятие, общественный строй, верования славян. Занятие восточных славян: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече.                                                                              | 2              |                       |          | Устный<br>опрос                  |                                   |
| 3.       | Возникновение государственности у восточных славян. Русь при первых князьях. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях | 2              |                       |          | Устный<br>опрос                  |                                   |
|          | Итого за месяц                                                                                                                                                                                                                  | 6              |                       |          |                                  |                                   |
| Октябрь  |                                                                                                                                                                                                                                 |                |                       |          |                                  |                                   |
| 4.       | Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и                                                                                                                       | 2              |                       |          | Устный<br>опрос                  |                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |              |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--------------|--|
|               | Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески.                                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |              |  |
| 5.            | Феодальная раздробленность: причины, особенность. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.                                                                                                                                                                                                                 | 2        |  |  | Устный опрос |  |
| 6.            | Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |  |  | Устный опрос |  |
| 7.            | Культура в XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли.                                                                                                                                      | 2        |  |  | Устный опрос |  |
|               | <b>Итого за месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |  |  |              |  |
| <b>Ноябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |              |  |
| 8.            | Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                                                                                     | 2        |  |  | Устный опрос |  |
| 9.            | Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей в первой половине XV в. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. | 2        |  |  | Устный опрос |  |
| 10.           | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.                                                                                                                                                      | 2        |  |  | Устный опрос |  |
| 11.           | Россия при Иване IV.Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор.                                                                                                                                                         | 2        |  |  | Устный опрос |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |                          |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--------------------------|--|
|                | Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного.                                                                                                                                   |           |  |  |                          |  |
|                | <b>Итого за месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |  |  |                          |  |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |                          |  |
| <b>12.</b>     | Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского.                                                                                                                    | 2         |  |  | Устный опрос             |  |
| <b>13.</b>     | Культура России в XIV – XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного.                                                              | 2         |  |  | Устный опрос             |  |
| <b>14.</b>     | Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                   | 2         |  |  | Промежуточная аттестация |  |
| <b>15.</b>     | Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения в XVII в. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. | 2         |  |  | Устный опрос             |  |
| <b>16.</b>     | Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Светский характер культуры.                                                                                   | 2         |  |  | Устный опрос             |  |
|                | <b>Итого за месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |  |  |                          |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |  |              |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--------------|--|
|                | <b>Итого за I полугодие</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>32</b> |  |  |              |  |
| <b>Январь</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |  |              |  |
| 17             | Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика Петра I.                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 18             | Период дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. Петр III. Эпоха «просвещенного абсолютизма». | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 19             | Россия в войнах второй половины XVIII в. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.                                                                     | 2         |  |  | Устный опрос |  |
|                | <b>Итого за месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |  |  |              |  |
| <b>Февраль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |  |              |  |
| 20             | Культура России в XVIII в. Эпоха Просвещения.                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 21             | Контрольная работа по теме «История России в XVII-XVIII вв.»<br>Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                               | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 22.            | Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Внешняя политика Александра I.                                                                                                                      | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 23.            | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль в 1830 – 1850 гг. Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Внешняя политика                                   | 2         |  |  | Устный опрос |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |              |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--------------|--|
|               | Николая I. Общественная мысль в 1830-1850 гг. Русская культура первой половины XIX в.                                                                                                                                                    |          |  |  |              |  |
|               | <b>Итого за месяц</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |  |  |              |  |
| <b>Март</b>   |                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |              |  |
| 24.           | Александр II. Реформы 1860 – 1870-х. гг. Общественное движение второй половины XIX в. Политика Александра II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Реформы. Общественное движение второй половины XIX вв.  | 2        |  |  | Устный опрос |  |
| 25.           | Внутренняя и внешняя политика Александра III. Культура второй половины XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Процесс демократизации культуры.                                                                             | 2        |  |  | Устный опрос |  |
| 26.           | Контрольная работа по теме « Россия в XIX в.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                        | 2        |  |  | Устный опрос |  |
| 27.           | Социально – экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско – японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. | 2        |  |  | Устный опрос |  |
|               | <b>Итого за месяц</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |  |  |              |  |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |              |  |
| 28.           | Революция 1905 – 1907 гг. Столыпин П.А. Культура в начале XX в. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина. Серебряный век русской культуры.       | 2        |  |  | Устный опрос |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |  |              |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--------------|--|
| 29.        | Россия при Первой мировой войне. Великая российская революция. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране. От февраля к октябрю 1917 г.                                                   | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 30.        | Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917 – 1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны. | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 31.        | Советская Россия, СССР в 1920 – 1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.                                                      | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 32.        | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.                                          | 2         |  |  | Устный опрос |  |
|            | <b>Итого за месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |  |  |              |  |
| <b>Май</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |  |              |  |
| 33.        | Контрольная работа по теме « Россия в первой половине XX вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                                                                              | 2         |  |  | Устный опрос |  |
| 34.        | СССР в первое послевоенное десятилетие.» Холодная война» СССР в середине 1950-х. – середине 1960-х гг. Восстановление                                                                                                                                                                                          | 2         |  |  | Устный опрос |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |           |  |  |                     |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|---------------------|--|
|     | народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Политика Н.С.Хрущева                                                                                                                                |           |  |  |                     |  |
| 35. | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. Приход к власти Л.И.Брежнева. Внешняя политика. Политика М.С.Горбачева. Распад СССР. | 2         |  |  | Устный опрос        |  |
| 36. | Контрольная работа по теме « Россия во второй половине XX в.- начале XXI вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                 | 2         |  |  | Итоговая аттестация |  |
|     | <b>Итого за месяц</b>                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |  |  |                     |  |
|     | <b>Итого за II полугодие</b>                                                                                                                                                                                      | <b>40</b> |  |  |                     |  |
|     | <b>Итого за год</b>                                                                                                                                                                                               | <b>72</b> |  |  |                     |  |

**Лист корректировки  
Календарно-тематического планирования  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование с<br/>ответственным<br/>лицом (подпись)</b> |
|------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                |                              |             |                                                             |
| 2                |                              |             |                                                             |
| 3                |                              |             |                                                             |
| 4                |                              |             |                                                             |
| 5                |                              |             |                                                             |
| 6                |                              |             |                                                             |
| 7                |                              |             |                                                             |
| 8                |                              |             |                                                             |
| 9                |                              |             |                                                             |
| 10               |                              |             |                                                             |
| 11               |                              |             |                                                             |
| 12               |                              |             |                                                             |
| 13               |                              |             |                                                             |
| 14               |                              |             |                                                             |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |

**3.4. Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Исторический дозор» в соответствии с Методическими  
рекомендациями РК от 23.06.2021г. №4/4 стр.40**

[illegible]

## 3.5. План воспитательной работы

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

| Модуль 1. Конкурсное движение<br>(Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.) |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| №                                                                                                                                                | Мероприятие                                                                                      | Дата проведения | Уровень мероприятия и место проведения | Объединение/кол-во участников | Результат. Отметка о выполнении |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                  |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| 1.                                                                                                                                               | Благотворительная акция «Белый цветок»                                                           |                 | Муниципальный                          |                               |                                 |
| 2.                                                                                                                                               | Конкурс рисунков « Наш мир без террора»                                                          |                 | Учрежденческий                         |                               |                                 |
| 3.                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| 4.                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| 5.                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                   |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| 1.                                                                                                                                               | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся « Отечество» в 2025 году |                 | Всероссийский                          |                               |                                 |
| 2.                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| 3.                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| 4.                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| 5.                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |
| 6.                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |                                        |                               |                                 |

|         |                                                                                                       |  |                 |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|
|         |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 7.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| Ноябрь  |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 1.      | Муниципальный этап Республиканского конкурса – защиты научно – исследовательских работ МАН «Искатель» |  | Муниципальный   |  |  |
| 2.      | Республиканский конкурс « Мы – гордость Крыма!» в 2025-2026 году                                      |  | Республиканский |  |  |
| 3.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 4.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 5.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 6.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| Декабрь |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 1.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 2.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 3.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 4.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| Январь  |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 1.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 2.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 3.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| Февраль |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 1.      | Масленичные гуляния «Гулянье широкое – Масленица»                                                     |  | Учрежденческий  |  |  |
| 2.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |
| 3.      |                                                                                                       |  |                 |  |  |

|               |                                                                                                               |  |                |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|
|               |                                                                                                               |  |                |  |  |
| <b>Март</b>   |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 1.            | Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»                                                      |  | Учрежденческий |  |  |
| 2.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 3.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 4.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 5.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 1.            | Митинг, посвященный Дню освобождения города Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков                       |  |                |  |  |
| 2.            | Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков |  | Учрежденческий |  |  |
| 3.            | Мы гордость Крыма                                                                                             |  | Всероссийский  |  |  |
| 4.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 5.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| <b>Май</b>    |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 1.            | Конкурс рисунков «Победная весна»                                                                             |  | Учрежденческий |  |  |
| 2.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 3.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| <b>Июнь</b>   |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 1.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 2.            |                                                                                                               |  |                |  |  |
| 3.            |                                                                                                               |  |                |  |  |

**Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты**

| № п/п | Направление (модуль) воспитательной работы      | Наименование мероприятия                                       | Сроки проведения | Объединение/кол-во участников | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма демонстрации                |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | <b>Диагностическо-аналитическое направление</b> | Проведение организационного периода:                           | Сентябрь         |                               | Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диагностические материалы         |
| 2.    |                                                 | 1.Диагностика познавательных способностей.                     | Декабрь          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| 3.    |                                                 | 2.Диагностика воспитанности                                    | Май              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| 1.    | <b>Модуль 1.<br/>«Экологическое воспитание»</b> | Международная Ночь летучих мышей (День осеннего равноденствия) | 21-22 сентября   |                               | 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;<br>2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе.<br>2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу.<br>3. Произойдут позитивные изменения в | Выставка рисунков, беседа         |
| 2.    |                                                 | Занятие «Дары природы: грибы и ягоды»                          | октябрь          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка рисунков                 |
| 3.    |                                                 | Международный День Черного моря                                | 31 октября       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация                       |
| 4.    |                                                 | Игра – соревнование «В мире животных»                          | ноябрь           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фотоотчёт                         |
| 5.    |                                                 | Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»  | ноябрь           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фотоотчёт                         |
| 6.    |                                                 | Синичкин день                                                  | 12 ноября        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 7.    |                                                 | День вторичной переработки                                     | 15 ноября        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка работ из бытовых отходов |
| 8.    |                                                 | Животные в литературно-художественных изданиях                 | декабрь          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка рисунков                 |
| 9.    |                                                 | Беседа: «Берегите хвойных красавиц»                            | декабрь          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 10.   |                                                 | День заповедников и национальных парков                        | 11 января        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наличие презентации               |
| 11.   |                                                 | День зимующих птиц России                                      | 15 января        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка, беседа                  |
| 12.   |                                                 | Всемирный день защиты морских млекопитающих или День китов     | 19 февраля       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 13.   |                                                 | Всемирный день кошек                                           | 1 марта          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка                          |
| 15.   |                                                 | Всероссийская акция «День леса»                                | 21 марта         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |
| 16.   |                                                 | Всероссийский единый день действий «Сбережение воды»           | 22 марта         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект беседы                   |

|     |                                                             |                                                                                                                           |             |  |                                                                                                                                                                                                |                     |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 17. |                                                             | Всероссийская акция «День птиц»                                                                                           | 1 апреля    |  | отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.                                                    | Конспект беседы     |
| 18. |                                                             | День подснежника                                                                                                          | 19 апреля   |  |                                                                                                                                                                                                | Выставка            |
| 19. |                                                             | Всероссийская акция «День Земли»                                                                                          | 22 апреля   |  |                                                                                                                                                                                                | Конспект беседы     |
| 21. |                                                             | Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)                                           | 22 мая      |  |                                                                                                                                                                                                | Выставка рисунков   |
| 22. |                                                             | Всероссийская акция «День эколога в России» (Всемирный день охраны окружающей среды)                                      | 5 июня      |  |                                                                                                                                                                                                |                     |
| 23. |                                                             | Международный день цветка                                                                                                 | 21 июня     |  |                                                                                                                                                                                                | Выставка рисунков   |
|     |                                                             |                                                                                                                           |             |  |                                                                                                                                                                                                |                     |
|     |                                                             |                                                                                                                           |             |  |                                                                                                                                                                                                |                     |
| 1.  | <b>Модуль 2.<br/>Гражданско – патриотическое воспитание</b> | Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.                                 | 24 сентября |  | воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;<br>- формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине | Презентация занятия |
| 2.  |                                                             | Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;                                                                      | ноябрь      |  |                                                                                                                                                                                                | Презентация занятия |
| 3.  |                                                             | Занятие по теме: «День Республики Крым»;                                                                                  | 20 января   |  |                                                                                                                                                                                                | Презентация занятия |
| 4.  |                                                             | «Для Вас, защитники!» - мастер-класс по изготовлению сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей | февраль     |  |                                                                                                                                                                                                | Фотоотчёт           |
| 5.  |                                                             | «День воинской славы» - выставка детского творчества, посвященная Дню защитников Отечества                                | февраль     |  |                                                                                                                                                                                                | Выставка            |
| 6.  |                                                             | Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный                                                              | 18 марта    |  |                                                                                                                                                                                                | Презентация занятия |

|      |                                         |                                                                                                               |          |  |                                       |                        |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------|------------------------|
|      |                                         | воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума  |          |  |                                       |                        |
| 7.   |                                         | Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков | апрель   |  |                                       | Фотоотчёт              |
| 8.   |                                         | Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»                                                            | апрель   |  |                                       | Конспект беседы        |
| 9.   |                                         | Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.                                       | апрель   |  |                                       | Фотоотчёт              |
| 10.  |                                         | «Фантастический мир космоса...» - выставка детского рисунка, посвященного Дню космонавтики                    | апрель   |  |                                       | Выставка               |
| 11.  |                                         | Игра-викторина «Ворошиловский стрелок»                                                                        | май      |  |                                       | Материал викторины     |
| 12.  |                                         | Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с последующим обсуждением                                         | май      |  |                                       | Наличие видеоматериала |
| 13.. |                                         | «Героями не рождаются» - просмотр видеофильмов о ветеранах города Джанкоя, посвящённого Дню Победы            | май      |  |                                       | Наличие видеоматериала |
| 14.  |                                         | Беседа-презентация Животные на Великой Отечественной войне                                                    | май      |  |                                       | Наличие презентации    |
| 15.  |                                         | Митинг ко Дню Победы                                                                                          | май      |  |                                       | фотоотчёт              |
|      |                                         |                                                                                                               |          |  |                                       |                        |
|      |                                         |                                                                                                               |          |  |                                       |                        |
| 1.   | <b>Модуль 3.<br/>Культурологическое</b> | Выставка ко дню города                                                                                        | сентябрь |  | 1. Формирование у обучающихся навыков | Фотоотчёт              |
| 2.   |                                         | Благотворительная акция «Белый цветок»                                                                        | сентябрь |  |                                       | Фотоотчёт              |

|    |                                                   |                                                                                                                        |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 3. | воспитание                                        | День осени (урожая)                                                                                                    | октябрь        |  | культуроосвоения и культуросоцидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;<br>2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;                                 | Выставка,конспект |
| 4. |                                                   | Новогодний КВН                                                                                                         | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт         |
| 5. |                                                   | Развлекательное мероприятие «Масленица»                                                                                | февраль - март |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт         |
| 6. |                                                   | Итоговые занятия в объединениях                                                                                        | апрель - май   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт         |
|    |                                                   |                                                                                                                        |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|    |                                                   |                                                                                                                        |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|    |                                                   |                                                                                                                        |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|    |                                                   |                                                                                                                        |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|    |                                                   |                                                                                                                        |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| 1. | Модуль 4.<br>Профилактика и культура безопасности | Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции                                             | сентябрь       |  | - сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения;<br>-Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.<br><br>- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. | Конспект беседы   |
| 2. |                                                   | Профилактические беседы по правилам дорожного движения                                                                 | октябрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы   |
| 3. |                                                   | Инструктаж по правилам пожарной безопасности                                                                           | ноябрь         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Инструкция        |
| 4. |                                                   | Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22) | ноябрь         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Инструкция        |
| 5. |                                                   | Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул                                                      | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы   |
| 6. |                                                   | Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников                                                | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы   |
| 7. |                                                   | Профилактические беседы по                                                                                             | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы   |

|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                  | правилам дорожного движения в зимнее время                                        |                |  | - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.                 |                            |
| 8.  |                                                  | Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников          | декабрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы            |
| 9.  |                                                  | Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации      | март           |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Инструкция                 |
| 10. |                                                  | Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»                         | апрель         |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы            |
| 11. |                                                  | Информационная безопасность                                                       | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы            |
| 12. |                                                  | Беседа: правила безопасности при работе с биологическим оборудованием и объектами | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект беседы памятки    |
| 13. |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 1.  | <b>Модуль 5. Духовно-нравственное воспитание</b> | Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём                                 | сентябрь       |  | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); |                            |
| 2.  |                                                  | Мастер-класс «Подарок маме»                                                       | март           |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт                  |
| 3.  |                                                  | Итоговая линейка                                                                  | май            |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт, вручение грамот |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|     |                                                  |                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 1.  |                                                  | Детские военно – спортивные                                                       | октябрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                      | Фотоотчёт                  |

|    |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | <b>Модуль 6.<br/>Физическое развитие<br/>и культура здоровья</b> | соревнования «Зарничка»                                        |                |  | Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья                                                                                                                                                                             |                       |
| 2. |                                                                  | Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»       | октябрь        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фотоотчёт             |
| 3. |                                                                  | Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России» | ноябрь         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конспект беседы       |
| 4. |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| 5. |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| 6. |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| 1. | <b>Модуль 7.<br/>«Профориентация и трудовое воспитание»</b>      | Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»                   | сентябрь       |  | - Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества;<br>- Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; | Фотоотчёт             |
| 2. |                                                                  | Выставка рисунков «Биологические профессии»                    | февраль        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выставка рисунков     |
| 3. |                                                                  | «Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов              | апрель         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Видеоматериалы        |
| 4. |                                                                  | Создание биологических композиций и оформление кабинета        | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оформление кабинета   |
| 5. |                                                                  | Подготовка и уборка своих рабочих мест                         | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение и контроль |
| 6. |                                                                  | Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»                   | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фотоотчёт             |
| 7. |                                                                  | «Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации              | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конспект беседы       |
| 8. |                                                                  | Круглый стол «Лабиринт профессий»                              | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конспект беседы       |
| 9. |                                                                  | Внеплановые мероприятия                                        | в течение года |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|    |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|    |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|    |                                                                  |                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |

|    |                                      |                                                                                      |                   |  |  |               |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|---------------|
|    |                                      |                                                                                      |                   |  |  |               |
| 1. | <b>Модуль 8<br/>«Самоуправление»</b> | Выбор старосты объединения                                                           | сентябрь          |  |  | -----         |
| 2. |                                      | Анкетирование                                                                        | сентябрь          |  |  | анкеты        |
| 3. |                                      | Выбор представителей объединения в<br>Творческий Совет обучающихся                   | сентябрь          |  |  | -----         |
| 4. |                                      | Организационная деятельность<br>старосты                                             | В течение<br>года |  |  | -----         |
| 5. |                                      | Участие представителей объединения в<br>работе Творческого Совета<br>обучающихся     | В течение<br>года |  |  | Благодарность |
| 6. |                                      | Выбор тьютеров среди обучающихся.<br>Их работа с другими обучающимися<br>объединения | В течение<br>года |  |  | Благодарность |
|    |                                      |                                                                                      |                   |  |  |               |
|    |                                      |                                                                                      |                   |  |  |               |

### Модуль 3. Работа с родителями

| №  | Название мероприятия                                                                                                                          | Форма                       | Дата                    | Примечание |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------|
| 1. | Международные, Всероссийские и Республиканские <b>дистанционные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.                           | Индивидуальная консультация | В течение учебного года |            |
| 2. | Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные <b>очные и/или очно-заочные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся. | Индивидуальная консультация | В течение учебного года |            |
| 3. | Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения                                                          | Индивидуальная консультация | В течение учебного года |            |
| 4. | «Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»                                                                               | Родительское собрание       | 2025                    |            |
| 5. | «Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»                                                                        | Родительское собрание       | 2026                    |            |
| 6. | Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей                                                                                   | Итоговая линейка            | 2026                    |            |

