

**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологическая азбука»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Составитель: Беспалая Эльвира Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	12
1.4. Содержание программы	14
1.4.1. Учебный план программы	14
1.4.2. Содержание программы	16
1.5. Планируемые результаты	18
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	22
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	22
2.2.2. Информационное обеспечение	22
2.2.3. Кадровое обеспечение программы	22
2.2.4. Методическое обеспечение	23
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Список литературы	28
Раздел № 3. Приложения	29
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1)	29
3.1.1. Нулевой срез	29
3.1.2. Промежуточная аттестация	29
3.1.3. Итоговая аттестация	32
3.2. Методические материалы (Приложение 2)	35
3.2.1. Конспект занятия	35
3.2.2. Воспитательное мероприятие	43
3.2.3. Экологические дидактические игры	48
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)	52
3.4. Лист корректировки (Приложение 4)	58
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)	59

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы объединения «Юный эколог - исследователь» (автор – Г. Б. Шенкевич), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию

механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Направленность программы естественнонаучная. Программа ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся разного возраста в области экологии, на развитие у школьников исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Актуальность. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

Кроме этого актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в школьных образовательных программах. На занятиях в школе дети знакомятся с природой (биологией), причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Новизна. Содержание программы «Экологическая азбука» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью развернутостью, обширной практической деятельностью краеведческим и творческим подходом

Отличительной особенностью программы является то, что дети могут проявлять свои знания через творчество, то есть нарисовать рисунок, правильно передав формы и цвета изучаемого объекта; сделать поделку, но так, что бы она была похожа на выбранный объект; создать плакат, в котором выражена мысль; создать памятку, что бы запомнить материал.

Педагогическая целесообразность - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

В образовательной программе «Экологическая азбука» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие

познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и творческую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Современных детей сейчас просто экологией увлечь не возможно, а вот рассказывать материал с последующим закреплением его через творчество даёт свой результат. Причём творческая работа (рисунок, плакат, поделка) будет оцениваться не с точки зрения декоративно-прикладных технологий, а с точки зрения правильной передачи природной формы, цвета, подачи экологического материала. Например, изучая материал «Красная книга» обучающиеся хорошо запомнят на каких страницах «находятся» какие виды животных и растений, если сделают самодельную «Красную книгу» со всеми видами страниц и соответствующими им животных и растений

Адресат Программы – обучающиеся от 8 до 11 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Средний школьный возраст – это возраст, с 11 до 14 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации. Программа «Экологическая азбука» естественнонаучной и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (8-11 лет). То есть для обучающихся 1-4 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – сентябрь

Конец учебного года – май

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях

обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия

проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Экологическая азбука» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших биологических конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с местной флорой и фауной Крыма, научатся определять виды в природе, узнают о влиянии экологических факторов и изучат основные среды обитания живых организмов, научатся элементарным правилам поведения в природе и правилам сбора природного материала, не нанося вреда природе.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы «Экологическая азбука» является формирование основ экологической грамотности детей младшего и среднего школьного возраста через организацию познавательной природоохранной, проектной и творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- углублять теоретические знания обучающихся в области экологии;
- формировать ряд экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям школьников «первичный срез» экологии как науки;
- знакомить с нормами и правилами поведения в природе.

Развивающие (метапредметные):

- развивать познавательный интерес, творческие способности, и самостоятельность обучающихся; умение объединять смысловое и чувственное восприятие природы; побуждение обучающихся к фантазии и творчеству;
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.

Воспитательные (личностные):

- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формировать знания о единстве живой и неживой природы;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений естественнонаучной направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интерес к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурсия, защита проекта, лекция-рассуждение, ролевые игры, мастер-класс, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников -групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы **1.4.1. Учебный план программы «Экологическая азбука»**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Нулевой срез	2	1	1	Нулевой срез
	Раздел 2. Насекомые	10	2	8	
2.	Знакомство с многообразием насекомых. Работа с коллекциями насекомых, зарисовка.	2		2	Устный опрос
3.	Знакомство со строением микроскопа. Работа с фиксированными препаратами (цветные нитки, бумага, шёлк, отпечаток пальца)	2		2	Практическая работа
4.	Рассмотрение строения ротовых аппаратов насекомых на постоянных препаратах	2		2	Практическая работа
5.	Особенности внешнего строения: строение крыльев и конечностей насекомых (пчела, муха, саранча)	2		2	Устный опрос
6.	Насекомые опылители.	2	2		Устный опрос
	Раздел 3. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма	8	4	4	
7.	Красная книга. Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу.	2	2		Устный опрос
8.	Создание каталога редких видов растений (животных) Крыма. Реликты и эндемики флоры и фауны Крыма.	4	2	2	Творческая работа
10.	Понятие о палеонтологии. Древние беспозвоночные животные. Творческая мастерская «Работа с изображениями, описаниями палеонтологическими объектами.	2		2	Устный опрос
	Раздел 4. Особо охраняемые территории Крыма	8	3	5	
11.	Охраняемые территории, причины их организации и значение. Составление памятки «Правила поведения в природе».	2	1	1	Устный опрос
12.	Краткая характеристика заповедников Крыма. Памятники природы Крыма. Промежуточная аттестация	2	2		Промежуточная аттестация
13.	Ядовитые растения Крыма.	2		2	Устный опрос
14.	Опасные животные Крыма, Чёрного и Азовского морей.	2		2	Устный опрос
	Раздел 5. Экологические среды жизни организмов	14	4	10	
15.	Наземно-воздушная среда как среда обитания организмов. Изучение	2		2	Устный опрос

	приспособлений организмов к наземно-воздушной среде на примере птиц				
16.	Вода как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума.	2		2	Устный опрос
17.	Почва как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к почвенной среде на примере дождевого червя.	2		2	Устный опрос
18.	Живые организмы как особая среда обитания организмов. Изучение приспособлений паразитов к жизни внутри другого организма.	2		2	Устный опрос
19.	Биотические факторы: внутривидовые (конкуренция, каннибализм), межвидовые (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз,) отношения.	2	2		Устный опрос
20.	Секреты маскировки в животном мире	2	2		Устный опрос
21.	Защитные покровы животных (шерсть, перья, иглы, чешуя и броня).	2		2	Устный опрос
	Раздел 6. Экологические системы	28	6	22	
22.	Экосистема. Типы экосистем. Экосистема города как среда жизни человека. Многообразие экосистем города: природно-антропогенные (водные и наземные) и искусственные	2	2		Устный опрос
23.	Поле – искусственная система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Массовое размножение сорняков и вредителей. Борьба с ними. Знакомство с животными и птицами полей	2		2	Устный опрос
24.	Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Знакомство с животными и растениями луга	2		2	Устный опрос
25..	Экосистема леса. Знакомство с древесно-кустарниковыми породами леса, травянистой растительностью и животными	2		2	Устный опрос
26.	Экосистема леса. Ярусность. Значение леса, лесных животных и птиц	2		2	Устный опрос
27.	Экосистема леса. Грибы, как особая группа организмов, произрастающая в лесу	2		2	Устный опрос
28.	Распространение семян и плодов растений.	2		2	Творческий проект
29.	Экосистема водоема. Растительный и животный мир водоемов. Постепенное зарастание водоемов	2	2		Устный опрос

30.	Экосистема на книжной полке	2	2		Устный опрос
31.	Экосистема дождевой лужи (водоёма): простейшие	2		2	Устный опрос
32. 33.	Экосистема моря. Растительный и животный мир моря	4		4	Устный опрос
34.	Создание плакатов, листовок, рисунков по охране окружающей среды	2		2	Творческие работы
35.	Изготовление поделок из отходов (бросового материала) под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей».	2		2	Творческие работы
36.	Раздел 7. Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация
	Всего:	72	20	52	

1.4.2. Содержание программы «Экологическая азбука»

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1час) Цели и задачи кружка. Знакомство с планом работы кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности во время практических работ. Предмет, структура, цели и задачи экологии.

Практика (1час) Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

2. Насекомые (10 часов)

Теория (2 часа) Насекомые опылители.

Практика (8 часов) Знакомство с многообразием насекомых. Работа с коллекциями насекомых, зарисовка. Знакомство со строением микроскопа. Работа с фиксированными препаратами (цветные нитки, бумага, шёлк, отпечаток пальца). Рассмотрение строения ротовых аппаратов насекомых на постоянных препаратах. Особенности внешнего строения: строение крыльев и конечностей насекомых (пчела, муха, саранча)

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

3. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма (8 часов)

Теория (4 часа) Красная книга. Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Крыма. Понятие о палеонтологии. Древние беспозвоночные животные.

Практика (4 часа) Создание каталога редких видов растений и животных Крыма. Творческая мастерская «Работа с изображениями, описаниями палеонтологическими объектами».

Форма аттестации/контроля: устный опрос, творческая работа

4. Особо охраняемые территории Крыма (8 часов)

Теория (3 часа) Охраняемые территории, причины их организации и значение. Краткая характеристика заповедников Крыма. Памятники природы Крыма.

Практика (5 часов) Составление памятки «Правила поведения в природе». Ядовитые растения Крыма. Опасные животные Крыма, Чёрного и Азовского морей.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, промежуточная аттестация

5. Экологические среды жизни организмов (14 часов)

Теория (4 часа) Биотические факторы: внутривидовые (конкуренция, каннибализм), межвидовые (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз,) отношения. Секреты маскировки в животном мире.

Практика (10 часов) Наземно-воздушная среда как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к наземно-воздушной среде на примере птиц. Вода как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Почва как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к почвенной среде на примере дождевого червя. Живые организмы как особая среда обитания организмов. Изучение приспособлений паразитов к жизни внутри другого организма. Защитные покровы животных (шерсть, перья, иглы, чешуя и броня).

Форма аттестации/контроля: устный опрос

6. Экологические системы 28 (часов)

Теория (6 часов) Экосистема. Типы экосистем. Экосистема города как среда жизни человека. Многообразие экосистем города: природно-антропогенные (водные и наземные) и искусственные. Экосистема водоема. Растительный и животный мир водоемов. Постепенное зарастание водоемов. Экосистема на книжной полке

Практика (22 часа) Поле – искусственная система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Массовое размножение сорняков и вредителей. Борьба с ними. Знакомство с животными и птицами полей

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Знакомство с животными и растениями луга

Экосистема леса. Знакомство с древесно-кустарниковыми породами леса, травянистой растительностью и животными

Экосистема леса. Ярусность. Значение леса, лесных животных и птиц

Экосистема леса. Грибы, как особая группа организмов, произрастающая в лесу. Распространение семян и плодов растений. Экосистема дождевой лужи (водоёма): простейшие. Экосистема моря. Растительный и животный мир моря. Экосистема моря. Растительный и животный мир моря. Создание плакатов, листовок, рисунков по охране окружающей среды. Изготовление поделок из отходов (бросового материала) под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей».

Форма аттестации/контроля: устный опрос, творческий проект и работы

7. Заключительное занятие (2 часа)

Практическая часть. Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)

Выставки творческих работ, гербариев, коллекций кружковцев.

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат. К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области экологии, рядом экологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

Кроме этого обучающиеся будут знать о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- планета Земля – наш общий дом;
- абиотические, биотические и антропогенные факторы;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма, охраняемые территории;
- что такое «наблюдение», «проект» «агитационная, природоохранная и творческая деятельность »;
- экологические правила поведения в природе;
- основные среды обитания живых организмов.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе;
- работать с фиксированными и живыми объектами;
- оформлять натуральные наглядные пособия (гербарии, коллекции, отдельные композиции (экспонаты));
- заботиться о здоровом образе жизни, о сохранении имеющихся популяций;
- местных видов флоры и фауны;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших рисунков, выводов;
- оформлять научные и творческие проекты;
- вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих;
- действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- интерес к познанию мира природы; осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно: *Регулятивные УУД*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Мес яц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель					май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (групп)	6			8				8				10					6			8				8				10					8			
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Практич. работа	Практич. работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Творческая работа	Творческая работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Промеж. аттестац	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Творчески проект	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Творческая работа	Творческая работа	Итоговая аттест.

Объём в 20__-20__ учебном году – 72 учебных часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: биологические коллекции, экспонаты, коробки, банки; расходные материалы: марля, вата.

Оборудование, материал, инструменты. Включает в себя макеты экологических систем (как искусственные, так и использованием натуральных объектов), гербарии, коллекции натуральных объектов, готовые работы обучающихся.

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

<https://www.lekrs.ru/> – Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине. (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

2.2.3. Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» осуществляется

педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.4. Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;

- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

2. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);

– наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы или рисунки или поделки др.) При

этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи природных элементов и технологии «биологический рисунок»

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Викторины; тесты; изготовление макетов экосистем; оформление проектов; выполнение творческих работ и рисунков; задания дидактических материалов	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, тестов, заданий дидактических материалов. 4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки в «технике биологический рисунок»	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы набранные в викторинах, тестах, заданиях дидактических материалов. 4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа, поделки)
- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
- В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Озёров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТ, 216 с. *
2. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 464 с. *
3. Соколов В. Е. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие: Справ. пособие. – М.: Высш. шк., 1986. – 519 с. *
4. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Как учить экологии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с. *
5. Фролова Е. Н. Практикум по зоологии беспозвоночных: Учебник. Пособие для студентов биол. фак. пед. ин-тов/ Е. Н. Фролова, Т. В Щербина, Т. Н. Михина. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985 – 231 с. *
6. Черныш И. Н. Удивительные растения – М: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2002. *

Для детей:

1. Биология / Л. Д. Вайткене. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 160 с. : ил. — (Энциклопедия занимательных наук для детей). *
2. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. 6. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013. *
3. Животные/пер. с исп. И. А. Паршина. – Москва: АСТ; 2015.-71 с.; ил.- (Наша планета) *
4. Растения/пер. с исп. М. М. Палта. – Москва: АСТ; 2015.-71 с.; ил.- (Наша планета) *
5. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.; *
6. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махаон» 2005 – 47 с. *

Для родителей:

1. Жукова Т. И. Часы занимательной зоологии. Изд. 2, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1962 – 152 с. *
2. Журналы «Юный натуралист» *
3. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014. *
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014. *

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

(стартовый уровень)

3.1.1. НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Что такое экология и что она изучает?
2. Что такое красная книга и зачем она нужна?
3. Как вы понимаете слово «заповедник»? Назовите заповедники Крыма
4. Какие редкие виды растений и животных вы знаете?
5. Какие ядовитые растения Крыма вы знаете?
6. Какие виды растений и животных нашего города (Крыма) вы знаете?
7. Умеете ли вы собирать и оформлять гербарии, коллекции, отдельные композиции? Если «да», то как вы это делаете?
8. Какие экологические проблемы нашего города вы можете назвать?
9. Раскройте понятие экосистема. Назовите виды экосистем
10. Знаете ли вы, что такое проект и как его оформлять?
11. Назовите обитателей Чёрного и Азовского морей.
12. Какие правила необходимо соблюдать, находясь на природе
13. Что значит «рационально использовать природные ресурсы» и применяете ли вы это на практике?
14. Что такое флора и фауна
15. Как человек может снизить своё негативное влияние на природу?

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

3.1.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теоретическая часть

Задание 1. Отметь знаком “+” верное высказывание. К живой природе относятся...

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| а) берёза, гроза, стол, вода; | в) стрекоза, осина, лисица, стриж; |
| б) дождь, камень, заяц, книга; | г) иней, школа, ромашка, почва. |

Задание 2. Отметь знаком “+” верное высказывание. У какой группы растений семена созревают в шишках?

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) у хвойных растений; | в) у лиственных растений; |
| б) у цветковых растений; | г) у папоротников. |

Задание 3. Отметь знаком “+” верное высказывание.

У моржа острые могучие клыки, но он совсем безобидный. Для чего ему клыки?

- а) для защиты от врагов; б) для добывания корма; в) для борьбы с соперниками.

Задание 4. Отметь знаком “+” верное высказывание. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей; б) перерабатывают опавшие листья;
в) роют подземные ходы.

Задание 5. Отметь знаком “+” верное высказывание. Экология - это наука о:

- а) веществах и их превращениях; б) живых организмах;
в) взаимоотношениях животных и растений с окружающей средой.

Задания 6. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны...

- а) для уничтожения следов деятельности человека; в) для украшения людьми своих жилищ; б) для сохранения экологических цепей питания; г) для питания домашних животных.

Задание 7. Отметь знаком “+” верное высказывание. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даём расти молодым побегам; б) повышаем плодородие почвы за счёт золы;
в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

Задание 8. Назови основную причину перелёта птиц в тёплые края с приходом осени?

Задание 9. Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу?

Задание 10. Прочитай текст, найди в нём экологические ошибки и подчеркни их. Обоснуй свой выбор.

Весна в степи

Весной степь особенно красива. Под лучами тёплого солнца тает снег, маленькие степные речки широко разливаются. Степь зацветает и можно увидеть первоцветы: тюльпаны, ковыль, гусиный лук, лапчатку. Над первоцветами кружатся насекомые: комары, пауки, бабочки. В это время года можно встретить и грызунов: сусликов, хомяков, сайгаков, полевых мышей. Растения и животные готовятся к жаркому лету

Задание 11. Для чего весной любители природы выходят в берёзовые аллеи?

Практическая часть

1. Определить насекомых по постоянным микропрепаратам
2. Биологические рисунки, творческие работы, каталог краснокнижной флоры и фауны

Критерии оценивания теоретической части

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;

2. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Критерии оценивания практической части

1. Определение насекомых

1. Рассмотреть постоянный препарат, назвать насекомое и сделать биологический рисунок

1. Биологические рисунки, творческие работы, каталог краснокнижной флоры и фауны

1. Должно соответствовать природе: правильная форма и размер, приближённый к оригиналу цвет, правильный подбор среды обитания и живых организмов, соблюдение правил биологического рисунка, творческий подход к проблеме

Ответы

Задание	Задание	Задание	Задание
1. в)	3. б)	5. в)	7. в)
Задание	Задание	Задание	
2. а)	4. б)	6. б)	

Задание 8. У птиц кончается корм, они боятся голода.

Задание 9. Потому, что звери и птицы в это время выводят потомство, могут испугаться шума и уйти.

Задание 10. 4 ошибки.

1. Ковыль - это не первоцвет.
2. Лапчатка - это не первоцвет.
3. Пауки над цветами не кружатся.
4. Сайгак - это не грызун.

Задание 11. Для того, чтобы проверить: нет ли у берёз опасных ран, оставленных нерадивыми любителями сока. Замеченные ранки закрывают садовым варом

3.1.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Выбери правильный ответ – 15 баллов
(по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

1. К природным экологическим системам относятся:

А) лес; Б) поле; В) лесопарк

2. К искусственным экологическим системам относятся:

А) озеро; Б) море; В) пруд;

3. Значение ярусности в лесу:

А) приспособление для лучшего использования света и воды;
Б) приспособление для увеличения плодородия почвы;
В) приспособление для перенесения зимних заморозков;

4. К сорнякам поля относятся:

А) рожь; Б) овёс; В) овсюг;

5. Верхний плодородный слой земли:

А) гумус; Б) почва; В) песок;

6. Книга, в которой перечисляются критерии распознавания и описываются основные признаки определённых видов растений и животных называется

А) каталог; Б) определитель; В) энциклопедия;

7. Все виды живых организмов, которые сохранились на земле называют одним словом.

А) биоразнообразие; Б) видовое разнообразие; В) царство живых организмов;

8. Перенос энергии от её источника (растения) через ряд организмов путём поедания одних видов другими называется:

А) экологическая ниша; Б) биотический фактор; В) пищевая цепь;

9. Индикатор, который позволяет представить нагрузку на окружающую среду, оказываемую, отдельным человеком или крупным поселением называется:

А) экологический след; Б) экологическая тропа; В) эколог. поляна;

10. Лес, в котором произрастают преимущественно лиственные деревья, называется:

А) хвойный; Б) лиственный; В) смешанный;

11. Растение, которое успевает отцвести раньше, чем на деревьях распустится листва:

А) тюльпан; Б) подснежник; В) ландыш;

12. На дне водоёмов роль «мусорщиков» выполняют:

А) рыбки сомики; Б) моллюски (улитки); В) раки;

13. Красная книга, это книга, в которую занесены:

А) все виды растений и животных;
Б) только редкие виды;
В) редкие виды и виды находящиеся под угрозой исчезновения;

14. В книгах селятся многие насекомые (пылевые клещи, личинки моли и другие), а это значит, что скоро там поселится и хищник – книжный:

А) паук; Б) скорпион; В) жук;

15. Совокупность популяций (определённое количество, например стая птиц) особей, которые живут на одной территории, похожи друг на друга, образуют между собой парочки, называют:

А) классом; Б) видом; В) семейством;

Распредели по группам – 15 баллов

(Задание 1-3 по 3 балла, задания 4 – 6 баллов)

1. Среди предложенных растений выбери:

А) только ядовитые растения

Б) растения, которые частично ядовитые и полезные

В) только полезные растения

Белена чёрная, абрикос, дурман, шиповник, ромашка, белладонна, жень-шень, паслён, малина, мак, картофель, калина.

2. Распредели предложенные факторы по группам:

А) абиотические

Б) биотические

В) антропогенные

Свет, грибы, температура, посадка лесов, влажность, птицы, загрязнение почв, снег, ветер, звери, выведение новых сортов животных и растений, насекомые, растения, осушение болот

3. Из предложенных вариантов составьте 2 пищевые цепи, а 3-ю пищевую цепь составьте самостоятельно:

Листья деревьев, хищная птица (ястреб), копытные животные (олени), трава хищный зверь (волк), личинки насекомых, насекомоядная птица (синица)

4. Между какими животными могут возникнуть межвидовые отношения, кратко опишите сущность этих отношений. Волк, подберёзовик (гриб), полевая мышь, комар, заяц, берёза, лисица

Сравнение экосистем – 5 баллов

Критерии оценивания	Парк	Лес
Кем созданы		
Видовой состав		
Устойчивость к среде		
Значение		

Распространение плодов и семян – 5 баллов

Перечислите плоды и семена, которые распространяются с помощью: (2 балла)

А) ветра

Б) воды

В) животных (птиц)



Приведение своих примеров или краткое описание нескольких конкретных способов распространения – 3 балла (Например улитки распространяют семена малины поедая ягоды и переползая в другие места обитания в поисках корма)

Дайте характеристику любой природной экосистеме – 5 баллов

"Фотофакт" – 5 баллов

Опишите, какой вред природе наносят неверные действия людей.



1. Разбивание стекла, надписи на деревьях



2. Сбор лекарственных и редких видов растений



3. Крики и громкая музыка



4. Разорение муравейника



5. Уничтожение ядовитых грибов и растений



6. Закапывание мусора, оставление мусора на месте отдыха

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся По образовательной программе «Экологическая азбука» Всего - 50 баллов

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных, распределяет их по соответствующим группам, составляет простейшие цепи питания
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает суть экологических понятий и терминов, объясняет приспособления организмов в природных и искусственных экосистемах, умеет сравнивать экосистемы, строить сложные цепи питания, определять и описывать межвидовые связи.
Высокий	5 45-50	Обучающийся даёт обоснованные ответы об особенностях природных и искусственных экосистем, логически сравнивает их, самостоятельно строит и анализирует пищевые цепи. Обучающийся демонстрирует глубокие знания по образовательной программе и способность выражать своё мнение, аргументированное фактами

3.2. Методические материалы

3.2.1. Конспект занятия

Тема: Красная книга. Виды растений и животных, занесённых в красную книгу.

Цель: сформировать представления обучающихся о Красной книге, рассмотреть видовое разнообразие Крыма;

Задачи:

1. Образовательные: изучить историю создания Красной книги, правила поведения в природе; углубить знания о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Крыма;

2. Развивающие: развивать сотрудничество в группе, умение анализировать, видеть проблему, логическое мышление, воображение; развивать чувства ответственности, гуманное отношение к окружающей природе.

3. Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношения к природе; формировать у детей представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: развитие монологической речи, умение правильно выражать свои мысли, слушать друг друга; принимать мнение собеседника, распределять роли.

Личностные УУД: знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие мотивации к познанию, воспитание бережного отношения к природе.

Познавательные УУД: формирование умения ориентироваться в системе своих знаний, установление причинно-следственных связей.

Оборудование: конспект, презентация, раздаточный материал, творческая работа «Красная книга»

Структура занятия

1. Организационный момент – 3 минут
 2. Введение в тему занятия – 5 минут
 3. Объяснение темы занятия – 37 минут
 4. Физ.минутка – 5 минут
 5. Практическая работа – 25 минут
 6. Подведение итогов – 10 минут
 7. Организационный конец – 10 минут
- Всего 95 минут

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Давайте подарим друг другу улыбки. Молодцы! Я вижу у всех вас хорошее настроение. Попрошу всех сесть на свои места. Кто сегодня отсутствует и почему?

2. Введение в тему занятия

Сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему, но сначала давайте послушаем стихотворение Я. Акима «Береги свою планету»

Есть одна планета-сад	Ландыши в траве зеленой,
В этом космосе холодном,	И стрекозы только тут
Только здесь леса шумят,	В реку смотрят удивленно,
Птиц скликая перелетных,	Береги свою планету,
Лишь на ней одной увидишь	Ведь другой на свете нет

Когда вы слушали это стихотворение, многие из вас наверняка представили нашу красивую планету. Сегодня мы поговорим о красной книге, а так же о тех, кто попал на её страницы.

3. Объяснение темы занятия

Сегодня к нам пришло необычное письмо. Необычное – потому что зашифрованное. Вам необходимо правильно разгадать загадки и тогда в выделенном столбике вы узнаете, что написано в этом письме.

Письмо кроссворд

- | | |
|---|--|
| 1. У занесенных снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамерзший, чуть живой.
(Подснежник) | 6. Весь день рыбак в воде стоял,
Мешок рыбешкой набивал.
Закончил лов, убрал улов,
Поднялся ввысь и был таков.
(Пеликан) |
| 2. Есть на речке лесорубы
В серебристо-серых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.
(Бобры) | 7. Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома-
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками в болото. (Аист) |
| 3. Цветочек забавно
Цветет под осиной
Был красным недавно,
Теперь уже-синий.
(Медуница) | 8. В добротной избушке
Старушка живет.
Порой на прогулку
Тихонько идет.
То в зарослях бродит,
то выйдет к воде
Хотя не выходит
Из дома нигде.
(Черепаха) |
| 4. В реках Африки живет
Злой зеленый теплоход,
Кто б навстречу ни плыл,
Всех проглотит... (Крокодил) | |
| 5. Полосат, да не зебра,
С усами, да не кот. (Тигр) | |

А теперь посмотрите внимательно на вертикальные столбцы и найдите слово, которое записано в одном из них. Какое получилось слово? **ПОМОГИТЕ**

??? Как вы думаете о какой помощи просят растения и животные ?

??? Почему они призывают о помощи к людям?

??? Что может произойти с животными и растениями, если люди не возьмут на себя заботу об охране природы?

Выступления детей:

Лотос-цветок богов. Лотос кормил и лечил людей. Из его корней выделяли масло и муку, сахар и лекарства. Сегодня лотос на грани исчезновения из-за осушения водоемов, на которых он растет.

Русская выхухоль имеет нежный шелковистый густой и теплый мех. Потому сегодня занесена в Красную книгу.

Соболь - национальная гордость России, был почти полностью истреблен из-за поставки шкурок за рубеж, где ценился дороже золота.

Зубры - лесные сторожилы тоже попали в Красную книгу. Они очень доверчивы

и подпускали человека близко, за что и поплатились. Последний зубр исчез почти 90 лет назад. Зубров просто истребили и съели.

Можно привести много примеров варварского отношения человека к природе. Но главная задача сегодня - это сохранить, приумножить природное богатство нашей планеты Земля. Но, к сожалению, многие из них занесены в Красную книгу.

Ребята, а кто знает, почему эту книгу называли Красной?

Красная книга - список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

-Ребята, как вы думаете, почему книгу называли именно Красной книгой, а не жёлтой, синей? (Ответы детей.)

-Красный цвет - это сигнал тревоги, опасности, предупреждения. Он предупреждает нас людей, что этих растений и животных осталось мало на Земле и их надо спасать. Эта книга подает нам жителям планеты Земля сигнал бедствия.

- Идея о необходимости создания Красной книги возникла в 1948 году. Учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга. Сэр Питер Скотт, председатель Комиссии, предложил назвать список **Красной книгой**, так как красный цвет символизирует сигнал опасности.

Вначале ее представляли, как книгу учета видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения. Ученые считали крайне важным привлечь внимание международного сообщества и руководителей отдельных государств к бедственному состоянию природы.

Первая международная Красная книга вышла в 1966 году. Страницы Красной книги были разного цвета.

Сначала шли **КРАСНЫЕ** страницы. На них записаны особо редкие, исчезающие животные и растения. Их мало, но их еще можно встретить. Но они могут исчезнуть совсем.

ЖЕЛТЫЕ страницы – занесены животные, количество которых стремительно уменьшается и они смогут попасть на опасные красные страницы.

БЕЛЫЕ страницы - на них помещены сведения о редких видах растений и животных. Они встречаются очень редко.

СЕРЫЕ страницы - на них размещены сведения о мало изученных и редких видах.

ЗЕЛЕННЫЕ страницы – на них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания.

ЧЁРНЫЕ страницы - размещены сведения о видах животных и растений, которые исчезли совсем.

Взяв за основу это издание, многие государства начали создавать свои национальные Красные книги. Первая Красная книга в нашей стране была издана в 1978 году и называлась она Красная книга СССР. Красная книга СССР разделена на две части. Первая посвящена животным, вторая — растениям. Спустя 6 лет 9 (1984г) появилось второе издание, более полное. Был значительно расширен круг животных, нуждающихся в охране.

Официальным основанием для ее создания сейчас являются Закон «О животном мире» (1995 г.) и Постановление Правительства РФ № 158 от 19.02.1996 года.

В нем, частности, декларируется, что **Красная книга Российской Федерации является официальным документом, содержащим свод сведений о редких и исчезающих видах животных и растений, а также необходимых мерах по их охране и восстановлению.**

Вслед за изданием национальных Красных книг во многих крупных государствах были изданы региональные, описывающие состояние популяций того или иного вида в различных регионах страны. Первая книга в Башкирии была издана в 1984 году, а в 1987 г была переиздана. В 2001г. Кабинет Министров Республики Башкортостан постановил учредить Красную книгу Республики Башкортостан.

Идея создания Красной книги начала волновать умы ученых-биологов Крыма еще 30 лет назад, когда были изданы первые в мире книги со списками редких и исчезающих видов. В 80-е годы вышли три книги, уже ставшие раритетами, – «Заповедные растения Крыма» Крюковой, Лукса, Приваловой, «Редкие животные Крыма» Костина, Дулицкого, Мальцева и «Редкие растения и животные Крыма» группы авторов, которые внесли значительный вклад в научное решение и обоснование проблемы.

В 1999 г. комитетом по науке и региональному развитию при Совете министров Крыма была создана инициативная группа по подготовке концепции и списков Красной книги Крыма, в которую вошли самые авторитетные биологи – В. Корженевский, А.Ена, С. Костин. Концепция, дискуссионные материалы по ней, а также списки видов, предложенные для внесения в Красную книгу Крыма, были опубликованы отдельным выпуском в научно-практическом сборнике «Вопросы развития Крыма». Всего, согласно

обсуждаемой концепции, в Красную книгу Крыма ученые предлагали занести 1 192 редких вида флоры.

21 июня 2013 г. было принято Постановление Верховной рады АРК «О видах растений, подлежащих особой охране на территории Автономной Республики Крым», которое по сути являлось Красной книгой Крыма, тем государственным природоохранным документом, который был призван обеспечить выполнение мер по сохранению и воспроизводству редких видов растений. В этом Перечне было указано 252 редких или находящихся под угрозой исчезновения объекта растительного мира (кроме занесенных в Красную книгу Украины), произрастающие в естественных условиях на территории Крыма.

Первый список, где были перечислены редкие растения и редкие животные в Крыму был составлен в двадцатых годах прошлого века. Со временем он менялся, множество учёных вносили свои дополнения. Но для создания полноценного издания не хватало материала.

В апреле 2015 г. появилась новая «Красная книга Крыма. Растения и животные» Приказом Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым утверждены Перечни объектов животного и растительного мира, занесенные в Красную книгу Крыма. При подготовке документа были несколько изменены подходы к включению таксонов в список редких растений, уточнена номенклатура. Всего включено 323 вида сосудистых растений (ранее - 172), 36 видов мхов, 34 вида грибов, 19 видов лишайников, 17 видов водорослей. По сравнению с предыдущей Красной книгой значительно расширился перечень сосудистых растений, подлежащих охране. Заповедный статус получили растения, которые никогда ранее его не имели, например, ирис сибирский, приноготовник головчатый, иглица колючая, асфodelины. Обусловлено это тем, что уменьшается численность этих растений, нарушаются местообитания, растёт антропогенная нагрузка.

Сейчас мы посмотрим презентацию и познакомимся с некоторыми видами краснокнижных растений и животных (Просмотр презентации)

4. Физ.минутка – Как это делают животные

Ведущий задаёт вопрос из списка, а дети выполняют движения и говорят «Вот так». Иногда показать движения может педагог, если дети затрудняются

Можно добавлять любые предложения:

Как коза бодается?	Как змея ползает?	Как ёж в клубок сворачивается?
Как заяц прыгает?	Как лягушка прыгает?	
Как птица летает?	Как лиса крадётся?	

5. Практическая работа – 25 минут

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей) .

А ведь мы крепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда

происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий. Приведите ещё примеры.

Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Ребёнок поворачивается к соседу, говорит ему начало предложения – например:

Если исчезнут растения, то

Если исчезнут насекомые, то....

Если исчезнут птицы и лягушки, то....

Если исчезнут звери, то....

Ребёнок, к которому обратились, должен закончить сказанное предложение, и придумать своё для следующего участника.

-Почему некоторых животных остается очень мало на земле или они совсем исчезают? (ответы обучающихся)

Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им. Но проблема заключается ещё и в том, что уничтоженные места обитания восстанавливаются очень долго, поэтому оставшиеся виды могут этого восстановления не дожидаться и погибнуть

Мы познакомились с Красной книгой и некоторыми представителями её красных страниц, а теперь скажите:

- Как вы думаете, беречь нужно только те растения и тех животных, которые занесены в Красную книгу? (Ответы детей.)

- А почему всех? (Ответы детей.)

А теперь я предлагаю вам сделать маленькую, самую первую «Красную книгу», в которой находятся сразу несколько видов страниц. На эти страницах мы разместим виды растений и животных. Таким образом, в результате выполнения работы, вы запомните значение разноцветных страниц (**Образец прилагается**)

6. Подведение итогов

7. Организационный конец

Какое значение имеет Красная книга?

Подводя итог урока, дети делают вывод, что необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их. В противном случае ещё больше видов попадёт на чёрные страницы, то есть исчезнут навсегда.

Наше занятие подошло к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение, которое является заветом нам с вами.

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

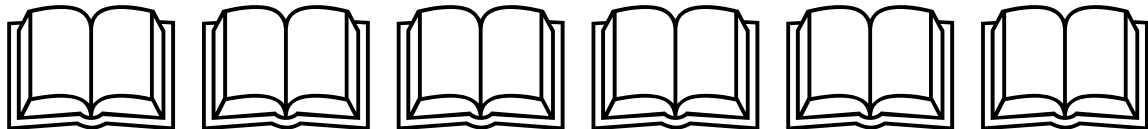
Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

Всем спасибо за внимание.

КРАСНЫЕ страницы На них записаны особо редкие, исчезающие животные и растения. Их мало, но их еще можно встретить. Но они могут исчезнуть совсем. ЖЕЛТЫЕ страницы На них занесены животные, количество которых стремительно уменьшается и они смогут попасть на опасные красные страницы. СЕРЫЕ страницы На них размещены сведения о мало изученных и редких видах.	ЗЕЛЕННЫЕ страницы На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания ЧЁРНЫЕ страницы На них размещены сведения о видах животных и растений, которые исчезли совсем. БЕЛЫЕ страницы На них помещены сведения о редких видах растений и животных. Они встречаются очень редко.
--	--



КРАСНЫЕ страницы На них записаны особо редкие, исчезающие животные и растения. Их мало, но их еще можно встретить. Но они могут исчезнуть совсем.	ЖЕЛТЫЕ страницы На них занесены животные, количество которых стремительно уменьшается и они смогут попасть на опасные красные страницы.	БЕЛЫЕ страницы На них помещены сведения о редких видах растений и животных. Они встречаются очень редко.
СЕРЫЕ страницы На них размещены сведения о мало изученных и редких видах.	ЗЕЛЕННЫЕ страницы На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания	ЧЁРНЫЕ страницы На них размещены сведения о видах животных и растений, которые исчезли совсем

 Странствующий голубь	 Морская корова	 Дронг
 Джейран	 Розовый фламинго	 Белый медведь
 Белка- летяга	 Синий кит	 Соня
 Анаконда	 Лопатень	
 Зубр	 Лось	 Речной бобр
 Прострел Крымский	 Жужелица Крымская	 Венерин башмачок



**Чёрный аист Крымский геккон Змеяд Землеройка –
малая кутора афалина**

3.2.2. Воспитательное мероприятие «Спасение чужой планеты»

Краткое содержание:

На далекой планете Новус случилась беда. Там нечем дышать, нет питьевой воды, кругом кучи мусора, пропали все животные, исчезли растения, а из-за смога ничего не видно даже на расстоянии вытянутой руки. Библиотекарь Флос решил найти книгу, в которой написано, как спасти его родную планету, но нашел только обложку и пустую страничку с названием «Оглавление». Оказалось, что космический ветер унес страницы, и теперь они хранятся в какой-то библиотеке Вселенной. Флос побывал везде, и теперь у него последняя надежда на библиотеку на планете Земля в городе Джанкое в МОУ ДОД ЦНТТ. Постепенно Флос вместе с детьми находит 6 страниц, дети выполняют разные задания. В конце подводятся итоги, заполняется «Оглавление», Флос возвращается на Новус, оставляя землянам в подарок семена со своей планеты.

Главный герой:

Программу проводит библиотекарь Флос (он с другой планеты, образ можно придумать любой). Это суетливый лохматый человек в невзрачном балахоне. Одни очки на лбу, другие на переносице. В руках держит обложку от книги (твердую папку). Главный герой один, но было бы хорошо, если бы в некоторых эпизодах ему помогал второй персонаж. Назовем его «штатный библиотекарь». Его роль может исполнить настоящий библиотекарь, учитель, кто-то из родителей. Т.е. человек, который хорошо знаком детям, сопровождает во время праздника. Текста у него почти нет, просто помогает в некоторых заданиях.

Реквизит:

Папка (обложка книги, в которой пропали все страницы), сами страницы (их можно распечатать бесплатно), карточки с названиями команд, настольная игра «Пожарные» (тоже можно распечатать и вырезать), любая ваза, 4 листа А3 и цветные мелки, рулон фольги, старые газеты, пластиковая корзина или картонная коробка, 4 мягкие игрушки (можно резиновые или пластмассовые), 4 платка для завязывания глаз или специальные повязки, одноразовые тарелки и стаканы, вырезанные из цветной бумаги детали глазок и ротиков, двусторонний скотч, 4 книги о животных. В качестве подарков — наборы-прорастайки с семенами и грунтом в красивом пакете.

Подготовка помещения:

Действие происходит в библиотеке. Никакой беготни не будет, поэтому вполне можно провести в кабинете, который превращается в библиотеку — расставьте на стеллаже книги, ящичек с картотекой.

В комнате должно быть четыре стола на одинаковом расстоянии друг от друга для 4-х команд (стулья вокруг каждого стола по количеству детей в команде). Так детям будет удобнее выполнять задания. Дети заходят в библиотеку. На команды можно поделить заранее или предложить каждому ребенку вытянуть карточку с одним из 4-х изображений стихий: Огонь, Земля, Вода, Воздух.

Оглавление (как спасти планету НОВУС) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Лесные пожары 1. Тушить после пикника в лесу. 2. Не поджигать сухую на полях. 3. Взрослые не должны бросать горящие ...рки 4. Быстро маленькие очаги пожаров.	Изменение климата 1. Запретить выброс вредных газов в атмосферу 2. Не разрушать экологические системы (не вырубать леса, не высушивать реки)	Нехватка питьевой воды 1. Не загрязнять источники питьевой воды (.... и) 2. Беречь воду, закрывать краны. 3. Строить заводы по опреснению воды.
Загрязнение воздуха Машины на дорогах загрязняют воздух выхлопными газами, поэтому нужно	Сортировка мусора 1. Мусор нужно сортировать. В отдельные контейнеры складывать бумагу,,, 2. Пластик не разлагается в земле больше 100 лет. Его можно использовать для производства полезных вещей.	Исчезновение редких видов животных и растений 1. Бороться с браконьерами 2. Охранять леса, моря, реки, пустыни от уничтожения, потому что там обитают 3. Создавать заповедники для охраны редких	

В



Их встречает школьный библиотекарь (учитель, который играет роль библиотекаря) и показывает стенд, оформленный библиотеке на тему «Экология». Там может стоять Красная книга, можно рассказать, почему некоторые страницы называются «черные», «красные», «зеленые», «белые». Вдруг неожиданно вбегает взволнованный человек с пустой папкой (обложкой книги) в руках.

«Помогите, прошу вас, помогите! Я был во всех библиотеках Вселенной. Ваша библиотека — последняя надежда. Дело в том, что моя планета Новус скоро окончательно погибнет. Жители планеты слишком долго не замечали экологические проблемы, которые накапливались годами. И вот теперь планета погрязла в мусорных отходах. Нет питьевой воды, кругом чудовищные пожары, едкий смог, погибли все животные и растения.

Я — библиотекрь. Зовут меня Флос. Я хотел найти в своей старой библиотеке книгу, в которой были инструкции по спасению планеты, но оказалось, что все страницы из нее унес космический ветер! У меня осталась только обложка, одна страничка с названием «Оглавление» и записка: «Страницы хранятся на зеленой планете в библиотеке». Представьте, сколько библиотек мне пришлось посетить. Ваша — последняя. Страницы могут быть только тут!»

(Флос начинает искать бегать по комнате, искать на полках, находит какую-то страницу).

Флос: «Да! Это она! Я на правильном пути! Вот беда... Половина текста уничтожена! Умоляю, помогите восстановить инструкцию.»

Страница 1 — «Лесные пожары»

Флос: «Вот тут было написано, как бороться с лесными пожарами (с тексте пропуски слов, нужно дополнить):

Тушить после пикника (костер)

Не поджигать сухую (траву)

Не бросать горящие ..рки (окурки)

Вовремя маленькие очаги пожаров (тушить)»

Текст помогают восстанавливать дети, Флос записывает: «Спасибо, одна страница есть! (складывает в папку) А теперь проверим, какая команда смогла бы быстрее потушить пожар».

Команды занимают свои места за столом. Там лежит игровое поле, по краям которого нарисованы пожарные. Дети получают карточки с отдельными фрагментами пожарного шланга, которые надо соединить, чтобы получить цельный шланг. Начало — у первого пожарного, конец — у второго.

Вот я для примера сложила по-разному. Вариантов бесконечно много, у кого-то путь получится короче, на выполнение задания 5 минут достаточно.



Первой команде (той, которая задание выполнила быстрее всех) Флос дает на карточке слово «Ищи». Второй — слово «страницу». Третья команда получает слово «в», четвертая — «вазе». Этот текст тоже есть в папке для распечатывания.

Получается фраза «Ищи страницу в вазе».

В любом помещении на окне может стоять ваза, там и будет новая страница

Страница 2 — «Изменение климата»

Флос читает вторую страницу: «Изменение климата. Та-а-ак. О, счастье! Тут текст можно прочитать полностью. Запретить выброс вредных газов в атмосферу. А еще нельзя разрушать экологические системы. Не вырубать леса и не высушивать реки. Ужасно, мы все делали наоборот!

Только представьте... На моей планете Новус люди давно забыли о том, как выглядят времена года. Все перепуталось! На месте жарких пустынь — ледники. На полюсах — чудовищная жара. Мне обязательно нужно взять с собой картины с изображением зимы, весны, лета и осени.»

Флос каждой команде дает задание и 5 минут времени для создания коллективных картин восковыми мелками. Формат А3. Дети должны успеть нарисовать самые характерные черты каждого времени года. Чтобы было проще, сделайте одинаковые наброски на всех листах, а дети просто дорисуют

детали: Флос просит отнести готовые рисунки на стенд с книгами по экологии, там дети «случайно» находят 3-ю страницу.

Страница 3 — «Нехватка питьевой воды»

Флос читает: «Так, тут тоже пропуски. Не загрязнять источники пресной воды: и (дети подсказывают, что это реки и озера). Беречь воду. Это как? (дети подсказывают, что не нужно зря лить воду из крана и чинить поломанные краны). Строить заводы по опреснению (соленой) воды.

Да, но что делать, если питьевая вода на моей планете исчезла совсем. Может стоит завезти ее с других планет? Например, с Земли. Я придумал! Лучше ее предварительно заморозить, а потом переправить на Новус ледяные шарики! Давайте потренируемся!»

Флос показывает, как завернуть комок газеты в фольгу (это у нас будут ледяные бомбочки с пресной водой). Каждая команда делает по 5-7 попыток попасть комочком из фольги в пластиковое ведро или коробку. Назовем это доставкой пресной воды на планету Новус. Флос благодарит за помощь.

Страница 4 — Смог (загрязнение воздуха)

Новую страницу может случайно найти в своей картотеке наш штатный библиотекарь или учитель. Он зовет Флоса и детей посмотреть на находку.

Флос читает: «Загрязнение воздуха. Почему же это происходит и что делать жителям моей планеты? Машины на дорогах, от которых в воздухе появляется много выхлопных газов. Как быть? (наводит на мысль об экологичном транспорте — электромобилях, велосипедах)

Флос: «Я хочу, чтобы вы представили, как тяжело приходится жителям моей планеты! Мало того, что трудно дышать грязным воздухом. Мы еще и не видим ничего вокруг из-за смога. Даже то, что держим в руках.»

Флос надевает плотную повязку одному представителю каждой команды (всего 4 ребенка участвуют) и дает в руки какую-нибудь игрушку (мягкую или резиновую). Нужно определить, что это такое, ощупывая предмет. Веселое задание, так как на ощупь часто трудно угадать, особенно если попадают такие коты, как на картинке справа.

Страница 5 — Сортировка и переработка мусора

Как только последний игрок с завязанными глазами определяет, что именно держит в руках, Флос «случайно» опрокидывает стакан с карандашами, из которого выпадает свернутая в трубочку пятая страница.

Флос: «Что у нас тут... А! Сортировка мусора. Да, это огромная проблема. Вся моя планета завалена бутылками, упаковкой, ужасными пакетами. (Читает страницу): Мусор нужно сортировать и складывать в отдельные контейнеры бумагу, ..., ..., ..., (вместе с детьми называет стекло, пластик, пищевые отходы, лампочки, батарейки, записывает).

(Флос читает второй пункт про переработку пластика и создание из него полезных вещей — щеток для уборочных машин, черепицы, тротуарной плитки, спецодежды): Кстати, давайте подумаем, что нам самим можно сделать из одноразовой пластиковой посуды.»

Тут проводим простой короткий мастер-класс «Поделки из одноразовой посуды». Например, сделать веселые игрушки из пластиковых тарелок, стаканчиков, бутылок. Налепить глазки, волосы из полосок пластика на двусторонний скотч. Для того, чтобы все было быстро, нужно сделать заготовки-аппликации из бумаги (глазки, ротики) заранее.

Мне нравятся вот такие яблочки из донышек бутылок. Пусть дети просто соединят вырезанные заготовки скотчем и прилепят листочек.

Страница 6 — «Исчезновение редких животных и растений»

Место, где находится последняя страница, может сообщить «радио» (вдруг голос диктора говорит срочное сообщение для библиотекаря Флоса).

Флос зачитывает начало фраз про браконьеров, вырубку лесов и создание заповедников, а дети говорят продолжение. Он записывает, складывает 6-ю страницу в папку-обложку.

Флос: «Дорогие друзья. Животные на моей планете, увы, все давно исчезли. Жители Новуса даже не помнят их названия. Пусть первая команда назовет как можно больше обитателей леса, вторая — обитателей пустыни, третья — животных, которые живут в горах, четвертая напомним морских обитателей».

Будет проще, если у детей будут книги из серии «Моя планета» или «Планета земля». Пусть полистают и найдут сами.

Команды думают, поочередно называют животных, Флос записывает. Если времени достаточно, можно устроить небольшой тур игры «Крокодил», в которой животных нужно показывать жестами. Это весело. Зайца узнают быстро, а вот какого-нибудь тушканчика или горного козла угадывают долго.

Страница 7 — «Оглавление. Как спасти планету Новус»

Флос: «Теперь мы вместе можем заполнить эту пустую страницу с названием «Оглавление»! Просто перечислим, что нужно делать, чтобы жизнь на планете продолжалась еще много-много веков».

Дети вместе с Флосом вспоминают, он делает быстрые символические пометки: Нужно охранять лес, не вырубать деревья, вовремя тушить пожары, не загрязнять воздух и источники питьевой воды. Нужно сортировать и перерабатывать мусор, чтобы делать из отходов нужные людям вещи. Нужно создавать для исчезающих видов животных заповедники, не убивать их и т.д.

Флос спрашивает, есть ли такие проблемы на Земле, советует заботиться об экологии, чтобы наша планета не была похожа на Новус.

Прощание

Флос благодарит за помощь: «Друзья. Я так рад, что побывал на планете Земля и встретился с вами. Спасибо за помощь! Все страницы собраны, у меня есть план спасения Новуса. В благодарность я хочу подарить вам семена, собранные на моей планете еще в те времена, когда не было экологических проблем. Вы можете посадить их и озеленить свой дом, свой центр».

Флос: «А теперь мне пора! Пусть на вашей планете всегда будет чисто и красиво!»

3.2.3. Экологические дидактические игры

С какой ветки детки?

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению педагога: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

Прилетели птицы.

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: педагог называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Прилетели птицы: Голуби синицы, Галки и стрижи, Чибисы, стрижи, Аисты, кукушки, Даже совы – сплюшки, Лебеди, скворцы. Все вы молодцы.

Съедобное – несъедобное.

Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Педагог загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку, несъедобного – просто откладывают

Четвертый лишний.

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: педагог называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- | | |
|---|--|
| 1) заяц, еж, лиса, шмель; | воробей, комар; |
| 2) трясогузка, паук, скворец, сорока; | 7) таракан, муха, пчела, майский жук; |
| 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела; | 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; |
| 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; | 9) лягушка, комар, жук, бабочка; |
| 5) пчела, стрекоза, енот, пчела; | 10) стрекоза, мотылек, шмель, |
| 6) кузнечик, божья коровка, | воробей |

Педагог читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассива, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Карточки «Определи первоцвет»

Медуница 2 Цикламен 3. Ветреница 4-5 Асфodelина

1. Змеиный лук, 2 Первоцвет, 3 Гусиный лук 4. Птицемлечник 5. Мать и мачеха

1. Хохлатка, 2. Иван да Марья 3. Ирис, Гиацинт, 5 Примула

1. Сон-трава, 2 подснежник 3 пролески 4 крокус 5 Адонис

Напишите названия первоцветов



1.

1. _____

2. _____

3. _____



2.



3.



4.



5.

Напишите названия первоцветов



1.

1. _____

2. _____

3. _____



2.



3.



4.



5.

Напишите названия первоцветов



1.

1. _____
2. _____
3. _____



2.



3.



4.



5.

Напишите названия первоцветов



1.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



2.



3.



4.



5.

Напишите названия первоцветов

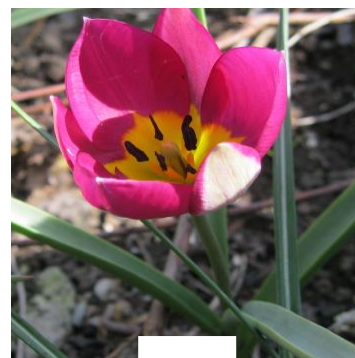


1.

1. _____

2. _____

3. _____



2.



3.



4.



5.

Напишите названия первоцветов



1.

1. _____

2. _____

3. _____



2.



3.



4.



5.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Объединение «Эколята», группа 1-1, (расписание _____)

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения практических работ. Предмет, структура, цели и задачи экологии.	2			Нулевой срез	
2.	Знакомство с многообразием насекомых. Работа с коллекциями насекомых, зарисовка.	2			Устный опрос	
3.	Знакомство со строением микроскопа. Работа с фиксированными препаратами ми (цветные нитки, бумага, шёлк, отпечаток пальца)	2			Практическая работа	
	Итого за месяц	6				
октябрь						
4.	Рассмотрение строения ротовых аппаратов насекомых на постоянных препаратах	2			Практическая работа	
5.	Особенности внешнего строения: строение крыльев и конечностей насекомых (пчела, муха, саранча)	2			Устный опрос	
6.	Насекомые опылители.	2			Устный опрос	

7.	Красная книга. Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
ноябрь						
8.	Создание каталога редких видов растений (животных) Крыма. Реликты и эндемики флоры и фауны Крыма.	2			Творческая работа	
9.	Создание каталога редких видов растений (животных) Крыма. Реликты и эндемики флоры и фауны Крыма.	2			Творческая работа	
10.	Понятие о палеонтологии. Древние беспозвоночные животные. Творческая мастерская «Работа с изображениями, описаниями палеонтологическими объектами.	2			Устный опрос	
11.	Охраняемые территории, причины их организации и значение. Составление памятки «Правила поведения в природе».	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
12.	Краткая характеристика заповедников Крыма. Памятники природы Крыма. Ядовитые растения Крыма.	2			Промежуточ аттестация	
13.	Ядовитые растения Крыма.	2			Устный опрос	
14.	Опасные животные Крыма, Чёрного и Азовского морей.	2			Устный опрос	
15.	Наземно-воздушная среда как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к наземно-воздушной среде на примере птиц	2			Устный опрос	
16.	Вода как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				

	Итого за I полугодие	32				
январь						
17.	Почва как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к почвенной среде на примере дождевого червя.	2			Устный опрос	
18.	Живые организмы как особая среда обитания организмов. Изучение приспособлений паразитов к жизни внутри другого организма.	2			Устный опрос	
19.	Биотические факторы: внутривидовые (конкуренция, каннибализм), межвидовые (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз,) отношения.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
февраль						
20.	Секреты маскировки в животном мире	2			Устный опрос	
21.	Защитные покровы животных (шерсть, перья, иглы, чешуя и броня).	2			Устный опрос	
22.	Экосистема. Типы экосистем. Экосистема города как среда жизни человека. Многообразие экосистем города: природно-антропогенные (водные и наземные) и искусственные	2			Устный опрос	
23.	Поле – искусственная система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Массовое размножение сорняков и вредителей. Борьба с ними. Знакомство с животными и птицами полей	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
март						
24.	Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Знакомство с животными и растениями луга	2			Устный опрос	

25.	Экосистема леса. Знакомство с древесно-кустарниковыми породами леса, травянистой растительностью и животными	2			Устный опрос	
26.	Экосистема леса. Ярусность. Значение леса, лесных животных и птиц	2			Устный опрос	
27.	Экосистема леса. Грибы, как особая группа организмов, произрастающая в лесу	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
апрель						
28.	Распространение семян и плодов растений.	2			Творческий проект	
29.	Экосистема водоема. Растительный и животный мир водоемов. Постепенное зарастание водоемов	2			Устный опрос	
30.	Экосистема на книжной полке	2			Устный опрос	
31.	Экосистема дождевой лужи (водоёма): простейшие	2			Устный опрос	
32.	Экосистема моря. Растительный и животный мир моря	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				
май						
33.	Экосистема моря. Растительный и животный мир моря	2			Устный опрос	
34.	Создание плакатов, листовок, рисунков по охране окружающей среды	2			Творческие работы	
35.	Изготовление поделок из отходов (бросового материала) под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей».	2			Творческие работы	
36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование) Выставки творческих работ, гербариев, коллекций кружковцев	2			Итоговая аттестация	

	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

**3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экологическая азбука» в соответствии с Методическими
рекомендациями РК от 23.06.2021г. №4/4 стр.40**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.

3.4. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень мероприятия и место проведения	Объединение/кол-во участников	Результат. Отметка о выполнении
Сентябрь					
1.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юннат»	До 31.08.24	Всероссийский (федеральный)		
2.	Всероссийский конкурс «Юные Тимирязевцы» (в рамках Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка»)	05.09.24	Всероссийский (федеральный)		
3.					
4.					
5.					
Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
2.	Конкурс творческих и проектных работ		На уровне объединения		

	«Овощи и фрукты – полезные продукты»				
3.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	До 25.10.24	Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
6.					
7.					
Ноябрь					
1.	Конкурс рисунков на тему «Золотая осень»		На уровне объединения		
2.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
6.					
Декабрь					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя композиция»		На уровне учреждения		
2.					
3.					
4.					
Январь					
1.					
2.					

3.					
Февраль					
1.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
2.					
3.					
Март					
1.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»		Учрежденческий		
2.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним планету!!!»		На уровне объединения		
3.					
4.					
5.					
Апрель					
1.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	До 21.03.2022	Республиканский с Муниципальным этапом		
2.	Международный конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»		Международный (дистанционный)		
3.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
4.					
5.					
Май					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					

3.						
Июнь						
1.						
2.						
3						
Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты						
№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Международная Ночь летучих мышей (День осеннего равенства)	21-22 сентября		1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся	Выставка рисунков, беседа
2.		Занятие «Дары природы: грибы и ягоды»	октябрь			Выставка рисунков
3.		Международный День Черного моря	31 октября			Презентация
4.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Фотоотчёт
5.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
6.		Синичкин день	12 ноября			Конспект беседы
7.		День вторичной переработки	15 ноября			Выставка работ из бытовых отходов

8.	Животные в литературно-художественных изданиях	декабрь		о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	Выставка рисунков
9.	Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
10.	День заповедников и национальных парков	11 января			Наличие презентации
11.	День зимующих птиц России	15 января			Выставка, беседа
12.	Всемирный день защиты морских млекопитающих или День китов	19 февраля			Конспект беседы
13.	Всемирный день кошек	1 марта			Выставка
15.	Всероссийская акция «День леса»	21 марта			Конспект беседы
16.	Всероссийский единый день действий «Сбережение воды»	22 марта			Конспект беседы
17.	Всероссийская акция «День птиц»	1 апреля			Конспект беседы
18.	День подснежника	19 апреля			Выставка
19.	Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля			Конспект беседы
21.	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	22 мая			Выставка рисунков
22.	Всероссийская акция «День эколога в России» (Всемирный день охраны окружающей среды)	5 июня			
23.	Международный день цветка	21 июня			Выставка рисунков
1.	Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентября		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;	Презентация занятия

2.	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;	ноябрь		- формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине	Презентация занятия
3.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января			Презентация занятия
4.		«Для Вас, защитники!» - мастер-класс по изготовлению сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей	февраль			Фотоотчёт
5.		«День воинской славы» - выставка детского творчества, посвященная Дню защитников Отечества	февраль			Выставка
6.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	18 марта			Презентация занятия
7.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			Фотоотчёт
8.		Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»	апрель			Конспект беседы
9.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель			Фотоотчёт
10.		«Фантастический мир космоса...» - выставка детского рисунка, посвященного Дню космонавтики	апрель			Выставка
11.		Игра-викторина «Ворошиловский стрелок»	май			Материал викторины

12.		Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с последующим обсуждением	май			Наличие видеоматериала
13..		«Героями не рождаются» - просмотр видеофильмов о ветеранах города Джанкоя, посвящённого Дню Победы	май			Наличие видеоматериала
14.		Беседа-презентация Животные на Великой Отечественной войне	май			Наличие презентации
15.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		День осени (урожая)	октябрь			Выставка,конспект
4.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
5.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март			Фотоотчёт
6.		Итоговые занятия в объединениях	апрель - май			Фотоотчёт

1.	Модуль 4. Профилактика и культура безопасности	Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения; -Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека. - Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения	Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь			Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.		Беседа: правила безопасности при работе с биологическим оборудованием и объектами	в течение года			Конспект беседы памятки

13.					обучающихся.	
1.	Модуль 5. Духовно- нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся	
2.		Мастер-класс «Подарок маме»	март		ценностных	Фотоотчёт
3.		Итоговая линейка	май		представлений о морали, об основных	Фотоотчёт, вручение грамот
					понятиях этики (добро и зло, истина	
					и ложь, смысл и ценность жизни,	
					справедливость, милосердие,	
					проблема нравственного	
					выбора, достоинство, любовь и др.);	
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь		культуры здорового	Фотоотчёт
3.		Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России»	ноябрь		образа жизни, ценностных	Конспект беседы
4.					представлений о физическом	
5.					здоровье, о ценности духовного и	
6.					нравственного здоровья	
1.		Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся	Фотоотчёт

2.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Выставка рисунков «Биологические профессии»	февраль		представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.		Создание биологических композиций и оформление кабинета	в течение года			Оформление кабинета
5.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течение года			Наблюдение и контроль
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность

6.		Выбор тьютеров среди обучающихся. Их работа с другими обучающимися объединения	В течение года			Благодарность

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2024	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2025	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2025	

