

Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»

ПРИНЯТА
педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ
от «28» августа 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

Е. В. Атаманенко

(Приказ «31» августа 2026 г. № 85-08)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«НАСЛЕДИЕ РОДИНЫ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Оборнева Татьяна Андреевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
Раздел № 2. Учебный план.	16
Раздел № 3. Календарный учебный график.	20
Раздел № 4. Содержание программы.	21
Раздел № 5. Воспитание.	25
Раздел № 6. Планируемые результаты.	36
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	40
Раздел № 8. Список литературы.	45
Раздел № 9. Приложения.	46
9.1. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (Приложение 1)	46
9.2. Методические материалы: план-конспект занятия, сценарий мероприятия, дидактический материал (Приложение 2).	53
9.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).	61
9.4. Лист корректировки (Приложение 4)..	69

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие Родины» ориентирована на работу с детьми в области интеграции туристско-краеведческого и патриотического образования, а также в области экологического воспитания, проектной деятельности и развития навыков командной работы. В результате освоения программы дети будут знать государственную символику Республики Крым; города-герои и памятные места (Севастополь, Керчь, Сапун-гора, тропа Голицына); редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма, заповедники и заказники; природные особенности, рельеф, климат, полезные ископаемые; профессии, востребованные в Крыму, и промышленные предприятия региона. уметь ориентироваться на местности по природным признакам и с помощью приборов; работать с географической и контурной картой; вести фенологические наблюдения и заполнять дневник наблюдений; создавать памятки правил поведения в природе; составлять простые картографические маршруты (экологические тропы, тропа здоровья). научатся, работать в команде, распределять роли и договариваться; презентовать свои проекты (настольные краеведческие игры, макеты, рисунки) перед аудиторией; конструктивно воспринимать обратную связь и использовать её для улучшения работы; бережно относиться к природе и историческому наследию родного края.

Программа является модифицированной разработана на основе авторской программы доктора филологических наук, профессора, ректора КРИПО Рудякова А.Н. имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа соответствует **туристско-краеведческой направленности**, так как её содержание и формы работы направлены на изучение родного края через активную туристско-экскурсионную деятельность, ориентирование на местности, походы и экскурсии, а также через краеведческие исследования и проекты. В программе предусмотрены:

- изучение географического положения Крыма, его природы, истории и культуры;
- проведение экскурсий (в парк, на реку, в краеведческий музей, к памятникам);
- разработка картографических маршрутов и троп памяти;
- овладение основами ориентирования, правилами поведения в походе и первой помощью;
- формирование бережного отношения к природе и историческому наследию.

Таким образом, программа органично сочетает туризм (практические навыки путешествий) и краеведение (глубокое познание своего региона),

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026 г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 г. № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 31.03.26 г. № 39

Программа предусматривает туристско-краеведческую, экскурсионную, проектную и игровую деятельность. В ходе освоения программы обучающиеся:

- проводят экскурсии и фенологические наблюдения в городском парке, у реки, к памятникам, в краеведческий музей, на промышленные предприятия (вагонное и локомотивное депо, типографию);
- изучают историко-культурное и военное прошлое Крыма (города-герои, памятные места, жизнь и творчество Айвазовского, тропа Голицына);
- знакомятся с флорой и фауной родного края, охраняемыми природными территориями, Красной книгой Крыма;
- осваивают методы ориентирования на местности, учатся работать с картой и компасом;
- разрабатывают и создают настольные краеведческие игры, игры-бродилки, картографические маршруты (экологические тропы, тропы здоровья), макеты, памятки, каталоги растений и животных;
- выполняют творческие проекты («Мои домашние животные», «Мои мечты о будущей профессии», «Каким ты видишь наш город»), участвуют в конкурсах рисунков и выставках поделок (в том числе из папье-маше);

Программа строится на следующих содержательных линиях:

1. Краеведческая линия – изучение государственной символики Республики Крым, географического положения, рельефа, климата, полезных

ископаемых, флоры и фауны Крыма, охраняемых природных территорий, редких и исчезающих видов растений и животных.

2. Историко-культурная линия – знакомство с историей Крыма, городами-героями (Севастополь, Керчь), памятными местами (Сапун-гора, тропа Голицына), культурным наследием (Феодосия – наследие Айвазовского, Херсонес, Бахчисарайский дворец и др.), народными традициями, пословицами, поговорками, приметами, стихами местных авторов.

3. Туристско-экскурсионная линия – освоение практических навыков: ориентирование на местности по природным признакам и с помощью приборов, правила поведения в природе и в походе, проведение экскурсий (в парк, на реку, в краеведческий музей, к памятникам, в депо, типографию), ведение дневника наблюдений, фенологические наблюдения.

4. Профессионально-трудовая линия – изучение профессиональной деятельности в Крыму (сельское хозяйство, промышленность: завод «Титан», хлебозавод, мясокомбинат, локомотивное и вагонное депо, типография), профессий родителей, профессий разных народностей Крыма, экскурсии на предприятия.

5. Проектно-творческая линия – создание настольных краеведческих игр («Природа родного края», «В мире природы»), игр-бродилок, памяток-правил поведения в природе, каталогов редких растений и животных, картографических маршрутов (экологические тропы, тропа здоровья), поделок из папье-маше, рисунков, проектов («Мои домашние животные», «Мои мечты о будущей профессии»).

6. Эколого-природоохранная линия – изучение Красной книги Крыма, редких и исчезающих видов, заповедников и заказников, правил поведения в природе, создание памяток, участие в природоохранных акциях.

Программа «Наследие Родины» интегрируется с:

- Географией – работа с картой Крыма, контурными картами, изучение рельефа, климата, рек, полезных ископаемых, ориентирование на местности.
- Биологией и экологией – изучение флоры и фауны Крыма, редких и исчезающих видов, Красной книги, заповедников, экологических троп, фенологических наблюдений.
- Историей – изучение истории городов Крыма, городов-героев, военного прошлого (Севастополь, Сапун-гора), культурного наследия (памятники, музеи, дворцы).
- Краеведением – центральная линия, изучение малой родины, символики, достопримечательностей, местных поэтов и писателей.
- Технологией (трудом) – изготовление настольных игр, поделок из папье-маше, макетов, памяток, рисунков, работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем, красками.
- Литературой – изучение пословиц, поговорок, народных примет, стихов местных авторов, работа с текстами (составление описаний, правил).

- Изобразительным искусством – конкурсы рисунков («Сельское хозяйство Крыма», «Каким ты видишь наш город»), оформление стендов, выставок, раскрашивание шаблонов.
- Физической культурой и ОБЖ – правила безопасного поведения в походе, на экскурсии, в природе, на дорогах, оказание первой помощи, подвижные игры, спортивные эстафеты.

Целью программы «Наследие Родины» является формирование гражданской идентичности, патриотизма и ценностного отношения к истории, природе и культуре малой родины через туристско-краеведческую и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- сформировать знания о государственной символике, географическом положении, рельефе, климате, флоре и фауне Крыма;
- научить работать с географической картой, компасом, природными ориентирами;
- освоить правила безопасного поведения в природе, во время экскурсий и походов;
- сформировать умение составлять картографические маршруты, каталоги редких растений и животных, создавать простые краеведческие проекты (в том числе настольные игры).

Развивающие (метапредметные):

- развивать познавательный интерес и потребность в самостоятельном изучении родного края;
- развивать интеллектуальные способности (анализ, сравнение, обобщение) и творческое мышление через исследовательскую и проектную деятельность;
- формировать навыки работы с информацией (поиск, оценка достоверность, преобразование из одной формы в другую).

Воспитательные (личностные):

- воспитывать любовь и уважение к малой родине, её истории, природе и культурному наследию;
- формировать чувство гордости, сопричастности и личной ответственности за сохранение исторической памяти и окружающей среды;
- развивать коммуникативные навыки: умение работать в команде, договариваться, распределять роли, конструктивно воспринимать обратную связь;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к материалам и результатам своего и чужого труда.

В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько аспектов:

- «Историко-культурное наследие Крыма»,
- «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».
- «Военное прошлое региона»

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 10 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Актуальность. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и историей. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры. Современные дети, представители «цифрового поколения», часто воспринимают информацию клипово и с трудом удерживают внимание на традиционных формах обучения. При этом их естественный интерес к живой природе и к краеведческим поискам может замещаться пассивным потреблением цифрового контента и компьютерными играми, что приводит к снижению физической активности, социального взаимодействия и непосредственного контакта с окружающим миром.

Программа разрабатывается в ответ на запрос родительского сообщества, заинтересованного в том, чтобы дети не только потребляли цифровой и игровой контент, но и становились его осознанными создателями.

Таким образом, родители отмечают следующие потребности:

- развитие интереса к краеведению без давления школьной программы;
- занятость ребёнка творческим делом, не связанным с гаджетами;
- формирование навыков командной работы и презентации результатов;
- получение практических умений (работа с материалами, инструментами, схемами).

Программа «Наследие Родины» отвечает ключевым вызовам современного образования и социальному запросу. В условиях высокой цифровизации и дефицита практико-ориентированных форм обучения возникает потребность в возвращении к тактильному опыту и реальному творчеству. Вовлечение детей в изучение родного края через экскурсии и походы влияет на сплочённость детей.

Кроме того программа органично интегрирует подготовку к участию в городских и республиканских конкурсах технического и туристско-краеведческого направления (таких как «Знай и люби свой край», «Наш поиск и творчество – тебе Родина», «Сохраним можжевелики», «Мы – Гордость Крыма», и другие), что обеспечивает высокую внешнюю мотивацию обучающихся и формирует навык проектной деятельности в условиях реальных дедлайнов. Тематика проектов часто приурочена к календарным праздникам и знаменательным датам (День урожая, День Победы и др.), что позволяет связать изучение биологии и краеведения с культурным контекстом и социально-значимой деятельностью».

Педагогическая целесообразность. Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую, экскурсионную) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания

Программа построена на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Проектирование игры требует применения знаний на практике, что является высшей формой их усвоения. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является игра, через которую наиболее эффективно происходит усвоение знаний и развитие навыков. Программа позволяет:

- Сделать изучение краеведения и экологии доступным, наглядным и увлекательным.
- Учесть индивидуальные особенности детей (темп, интересы, уровень подготовки) через выбор игр разной сложности.
- Развивать мягкие навыки: коммуникацию, командную работу, стратегическое мышление, умение проигрывать и критически оценивать ситуацию.

Через игру естественным образом удовлетворяются ключевые возрастные потребности младших школьников: в общении, познании, самореализации и движении. Комплексное использование настольных игр, экспериментов и проектов обеспечивает развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности ребенка, способствуя формированию целостной картины мира.

Форма обучения – очная.

В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 890 от 25.05.2026 г. «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике

- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Уровень программы, объём и сроки её реализации. Программа «Наследие Родины» туристско-краеведческой и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7-10 лет). То есть для обучающихся 1-4 классов.

Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке.

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия

в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Наследие Родины» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень освоения программы определяется следующими ключевыми характеристиками:

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Наследие Родины». Формируется патриотическое развитие личности, которое выражается в гуманно-ценностном отношении к военному прошлому и историческим ценностям.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- знание ключевых краеведческих понятий и закономерностей;
- умение работать в команде, планировать этапы проекта и доводить работу до завершённого продукта;
- сформированное ценностное отношение к природе и краеведческого сознание.
- приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;
- формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия

- деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих
- действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины.

Формой определения итогов реализации программы является итоговый фестиваль «Краеведческое путешествие: создай и путешествуй»

Процедура проведения опроса представлена в приложении 1

Формами (методами) определения результативности программы является:

- педагогическое наблюдение (отслеживание активности, взаимодействия в группе, отношение к работе в течение года),
- анализ результатов диагностических заданий (тестирование по краеведческим темам, викторины)
- анкетирование, опросы (сбор обратной связи от детей и родителей)
- учёт участия в конкурсах и акциях,
- проведение аттестации (задания промежуточной и итоговой аттестации)

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Оценочные материалы представлены в приложении .

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 100).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;

- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный. **Высокий:** полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, создание игр – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных и краеведческих акциях и конкурсах (окружных, муниципальных, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (настольных игр, творчески работ)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, беседа, простые игровые задания	Беседа, наблюдение, простые задания, созданные игры, тестирование игр	Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Беседы на знание краеведческих тем 4. Готовые проектные работы .	Итоговая аттестация Результаты участия в конкурсах различного уровня. Демонстрация и презентация созданных проектов.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, игровых заданий; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание и демонстрация готовых проектов)
- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
- В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2		2	Знакомство с объединением, его целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности. Освоение основных понятий краеведения.
1.1.	Вводное занятие. Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Беседа-знакомство, инструктаж по ТБ. Наблюдение за соблюдением ТБ, устные ответы, нулевой срез
2.	Раздел2. «Историко-культурное наследие Крыма»	12	16	28	Изучение историко-культурных и военно-патриотических тем. Экскурсии в краеведческий музей, к памятникам. Разработка экологических троп. Работа с архивными материалами.
2.1.	Домашние животные- наши друзья .	2		2	Изучение домашних животных. (повадки ,привычки, места обитания)Беседа, устный опрос
2.2	«Крым –исторический и культурный центр» .Игра: «Узнай город»	2		2	Рассказ о культурных центрах Крыма. Работа с географической картой. Творческая работа
2.3	Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.	2		2	Детям рассказано о туристическом значении Крыма. Показан видеофильм о лучших лечебницах и домах отдыха Крыма. Опрос
2.4.	Экологические тропы. Настольная игра «Природа родного края»		2	2	Работа с картой Крыма. Нанесение на контурную карту экологических троп региона. Игра. Творческая работа
2.5.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2		2	Мини-лекция. Понимание нужности

					профессий необходимых для жизни в Крыму Командное взаимодействие.
2.6.	Профессии родителей. Игра-бродилка «Все профессии нужны все профессии важны»	2		2	Дискуссия, беседа о важности профессий. Игра
2.7.	Твой посильный вклад в развитие культуры Крыма.	2		2	Беседа. Просмотр видео фильма. Обсуждение просмотренного.
2.8.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.		2	2	Экскурсия в городской парк с целью наблюдения за изменениями в природе осенью. Записи в дневник наблюдений.
2.9.	Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов. Игра в вопросы «Угадай загадку»		2	2	Игра в вопросы, карточная игра. Рассказ о авторах Крыма. Творческая работа
2.10	Создание памяток- правила поведения в природе.		2	2	Создание памяток о поведении детей в природе. Творческая работа
2.11.	Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах».Игра в вопросы «В гостях у краеведов»		2	2	Творческая работа. Игра в вопросы. Выставка рисунков.
2.12	Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов проектами		2	2	Показ иллюстраций, беседа, Практический проект по ориентированию.
2.13	Экскурсия в парк «Какого цвета парк ?». Промежуточная аттестация		2	2	Экскурсия в городской парк . записи в дневник наблюдений. Промежуточная аттестация
2.14	Фенологические наблюдения в парке.		2	2	Экскурсия в городской парк. записи в дневник наблюдений.
3.	Раздел 3. Профессиональная деятельность Крыма и моего города.	22	18	40	Города боевой славы. Профессиональная деятельность в Крыму. Промышленные города Крыма.
3.1.	Феодосия–наследие Айвазовского. Игра- викторина «Наследие родного края»	2		2	Просмотр видеофильма о Айвазовском, его вклад в развитие города. Устный опрос, игра- викторина
3.2.	Севастополь город боевой славы.	2		2	Изучение боевого прошлого города-героя Севастополь .Опрос.

3.3.	Подвиг воинов во время взятия Сапун горы.	2		2	Рассказ. Просмотр видеофильма. Устный опрос . Викторина.
3.4.	История возникновения «Тропы Голицына» в поселке Новый Свет. Настольная игра «В мире природы»	2		2	Изучение и нанесение на контурную карту Крыма тропы Голицына в посёлка Новый Свет. Настольная игра «В мире природы»
3.5.	Северный Крым, продукция завода «Титан».	2		2	Изучение продукции производимой на заводе Титан. Беседа, устный опрос
3.6.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2		2	Изучение профессий востребованных в Крыму. Устный опрос. Зарисовка на тему «Кем я хочу быть»
3.7.	Профессии разных народностей Крыма.	2		2	Изучение народностей Крыма и их профессий. Беседа, устный опрос
3.8.	Профессии родителей. Познавательная игра «Природные символы России»	2		2	Изучение профессий востребованных в Крыму. Опрос о профессиях родителей. Беседа. Настольная игра
3.9.	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	2		2	Просмотр видеоролика о развитии Крыма. Мини-лекция. Опрос.
3.10.	Крупные промышленные предприятия Крыма. Игра-бродилка «С чего начинается Родина»	2		2	Творческая работа по составлению каталога промышленных комплексов Крыма. Игра-бродилка.
3.11.	Промышленные предприятия города Джанкоя.	2		2	Изучение промышленных предприятий города (хлебозавод, мясокомбинат, локомотивное и вагонное депо) Устный опрос.
3.12.	Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма».		2	2	Творческая работа. Рисунки на тему «Сельское хозяйство Крыма». Организация выставки. Оформление стенда.
3.13.	Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты».		2	2	Изготовление папье-маше. Творческая работа. Организация

					выставки.
3.14.	Работа над проектом «Мои домашние животные».		2	2	Занятие-проект, Оформление проекта .Проверка сделанного, обсуждение.
3.15.	Составление тропы здоровья в городском парке. Игра путешествие. «Мир природы»		2	2	Творческая работа над проектом. Презентация работ. Игра - путешествие.
3.16.	Конкурс рисунков «Каким ты видишь наш город».		2	2	Творческая работа. Рисунки на тему «Каким ты видишь наш город» Обсуждение. Оформление выставки работ.
3.17	Проект «Мои мечты о будущей профессии»		2	2	Творческая работа над проектом. Обсуждение сделанного. Оформление выставки работ.
3.18	Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями.		2	2	Экскурсия в вагонное депо. Т.Б. во время экскурсии. Оформление дневника наблюдений.
3.19.	Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с профессией машинист.		2	2	Экскурсия в локомотивное депо. Т.Б. во время экскурсии. Оформление дневника наблюдений.
3.20.	Экскурсия в городскую типографию.		2	2	Экскурсия в городскую типографию. Т.Б. во время экскурсии Заполнение дневника наблюдений.
	Раздел 4. Итоговый контроль	1	1	2	
4.1.	Итоговый контроль.	1	1	2	Устный опрос. Тестовое задание. Итоговая аттестация.
	Всего:	37	35	72	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с объединением, его целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности. Освоение основных понятий краеведения.

Тема 1. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности

Теория: беседа-знакомство, инструктаж по ТБ. Наблюдение за соблюдением ТБ, устные ответы, нулевой срез

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

Раздел 2. «Историко-культурное наследие Крыма» (28 часов)

Изучение историко-культурных и военно-патриотических тем. Экскурсии в краеведческий музей, к памятникам. Разработка экологических троп. Работа с архивными материалами.

Тема 1. Домашние животные - наши друзья .

Теория: изучение домашних животных. (повадки. привычки, места обитания). Беседа, устный опрос.

Форма аттестации/контроля: беседа, опрос.

Тема 2. «Крым–исторический и культурный центр». Игра: «Узнай город»

Теория: рассказ о культурных центрах Крыма. Работа с географической картой. Творческая работа

Практика: отмечали на контурной карте культурные центры(города) Крыма.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа, игра.

Тема 3. Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.

Теория: рассказ о туристическом значении Крыма. Показан видеофильм о лучших лечебницах и домах отдыха Крыма.

Форма аттестации/контроля: опрос после просмотра видеофильма.

Тема 4. Экологические тропы. Настольная игра «Природа родного края»

Практика: нанесение на контурную карту экологических троп региона. Игра. Творческая работа

Форма аттестации/контроля: творческая работа, игра.

Тема 5. Профессиональная деятельность в Крыму.

Теория: мини-лекция. Понимание нужности профессий необходимых для жизни в Крыму. Командное взаимодействие.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа

Тема 6. Профессии родителей. Игра-бродилка «Все профессии нужны все профессии важны»

Теория: дискуссия, беседа о важности профессий. Игра

Форма аттестации/контроля: устный опрос ,игра.

Тема 7. Твой сильный вклад в развитие культуры Крыма.

Теория: беседа. Просмотр видео фильма. Обсуждение просмотренного.

Форма аттестации/контроля: обсуждение просмотренного, беседа.

Тема 8. Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.

Практика: экскурсия в городской парк с целью наблюдения за изменениями в природе осенью. Записи в дневник наблюдений.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, проверка дневника наблюдений.

Тема 9. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов. Игра в вопросы «Угадай загадку»

Практика: игра в вопросы, карточная игра. Рассказ о авторах Крыма. Творческая работа.

Форма аттестации/контроля: творческая работа. Беседа

Тема 10. Создание памяток- правила поведения в природе.

Практика: создание памяток о поведении детей в природе. Творческая работа.

Форма аттестации/контроля: Творческая работа.

Тема 11. Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах». Игра в вопросы «В гостях у краеведов».

Практика: творческая работа. Игра в вопросы. Выставка рисунков.

Форма аттестации/контроля: Игра, выставка.

Тема 12. Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов проектами.

Практика: показ иллюстраций, беседа, Практический проект по ориентированию.

Форма аттестации/контроля: опрос, Творческая работа.

Тема 13. Экскурсия в парк «Какого цвета парк ?». Промежуточная аттестация.

Практика: экскурсия в городской парк . записи в дневник наблюдений.

Форма аттестации/контроля: проверка дневника наблюдений, промежуточная аттестация.

Тема 14. Фенологические наблюдения в парке.

Практика: экскурсия в городской парк . записи в дневник наблюдений.

Форма аттестации/контроля: проверка записей, беседа.

Раздел 3. Профессиональная деятельность Крыма и моего города. (40)
Города боевой славы. Профессиональная деятельность в Крыму.
Промышленные города Крыма.

Тема 1. Феодосия–наследие Айвазовского. Игра- викторина «Наследие родного края»

Теория: просмотр видеофильма о Айвазовском, его вклад в развитие города.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, викторина.

Тема 2. Севастополь город боевой славы.

Теория: изучение боевого прошлого города-героя Севастополь .

Форма аттестации/контроля: опрос, викторина.

Тема 3. Подвиг воинов во время взятия Сапун горы.

Теория: рассказ. Просмотр видеофильма.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, викторина.

Тема 4. История возникновения «Тропы Голицына» в поселке Новый Свет. Настольная игра «В мире природы»

Теория: изучение и нанесение на контурную карту Крыма тропы Голицына в посёлка Новый Свет. Настольная игра «В мире природы»

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос, настольная игра.

Тема 5. Северный Крым, продукция завода «Титан».

Теория: изучение продукции производимой на заводе Титан.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

Тема 6. Профессиональная деятельность в Крыму.

Теория: изучение профессий востребованных в Крыму. Зарисовка на тему «Кем я хочу быть»

Форма аттестации/контроля: Устный опрос. выставка рисунков на тему «Кем я хочу быть»

Тема 7. Профессии разных народностей Крыма.

Теория: изучение народностей Крыма и их профессий.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

Тема 8. Профессии родителей. Познавательная игра «Природные символы России»

Теория: изучение профессий востребованных в Крыму. Опрос о профессиях родителей. Беседа. Настольная игра

Форма аттестации/контроля: Беседа, устный опрос, игра.

Тема 9. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

Теория: просмотр видеоролика о развитии Крыма. Мини-лекция. Опрос

Форма аттестации/контроля: опрос.

Тема 10. Крупные промышленные предприятия Крыма. Игра-бродилка «С чего начинается Родина»

Теория: творческая работа по составлению каталога промышленных комплексов Крыма. Игра-бродилка.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, игра.

Тема 11. Промышленные предприятия города Джанкоя.

Теория: изучение промышленных предприятий города (хлебозавод, мясокомбинат, локомотивное и вагонное депо) Устный опрос.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 12. Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма».

Практика: творческая работа. Рисунки на тему «Сельское хозяйство Крыма». Организация выставки. Оформление стенда.

Форма аттестации/контроля: творческая работа. Оформление стенда.

Тема 13. Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты».

Практика: изготовление папье-маше. Творческая работа. Организация выставки.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 14. Работа над проектом «Мои домашние животные».

Практика: занятие-проект, Оформление проекта. Проверка сделанного, обсуждение.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос, обсуждение.

Тема 15. Составление тропы здоровья в городском парке. Игра путешествие. «Мир природы»

Практика: творческая работа над проектом. Презентация работ. Игра - путешествие.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, игра.

Тема 16. Конкурс рисунков «Каким ты видишь наш город».

Практика: творческая работа. Рисунки на тему «Каким ты видишь наш город» Обсуждение. Оформление выставки работ.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, оформление выставки.

Тема 17. Проект «Мои мечты о будущей профессии»

Практика: творческая работа над проектом. Обсуждение сделанного. Оформление выставки работ.

Форма аттестации/контроля: Оформление выставки работ.

Тема 18. Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями.

Практика: экскурсия в вагонное депо. Т.Б. во время экскурсии. Оформление дневника наблюдений

Форма аттестации/контроля : устный опрос . Проверка дневника наблюдений.

Тема 19. Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с профессией машинист.

Практика: экскурсия в локомотивное депо. Т.Б. во время экскурсии. Оформление дневника наблюдений.

Форма аттестации/контроля: проверка дневника наблюдений

Тема 20. Экскурсия в городскую типографию.

Практика: экскурсия в городскую типографию. Т.Б. во время экскурсии. Заполнение дневника наблюдений.

Форма аттестации/контроля: проверка записей в дневнике наблюдений.

Раздел 4. Итоговый контроль. (2 часа)

Подведение итогов года, проверка усвоения материала через творческую деятельность, письменные или устные опросы – по пройденным темам.

Тема 1. Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование)

Теория: беседа-рефлексия «Чему я научился?». Опрос, обсуждение самых интересных моментов года.

Практика: Устный опрос. Тестовое задание. Итоговая аттестация

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель: создание условий для становления и развития социально-ответственной, творческой личности, обладающей краеведческим сознанием, ценностным отношением к природе, культуре и труду, способной к конструктивному взаимодействию в коллективе и презентации собственных достижений.

Задачи:

- Сформировать краеведческую культуру и ценностное отношение к природе: помочь осознать взаимосвязи в живых системах и вовлечь в практическую деятельность по созданию троп памяти.
- Развить навыки конструктивного взаимодействия в команде: научить договариваться, распределять обязанности, уважать чужое мнение, оказывать поддержку и принимать помощь.
- Воспитать ответственность и трудолюбие: приучить доводить начатый проект до конца, качественно выполнять работу, проявлять аккуратность, бережно относиться к материалам и инструментам.
- Сформировать культуру самопрезентации и восприятия обратной связи: научить достойно представлять результат своего труда, благодарить за внимание, спокойно и конструктивно принимать критику, использовать её для самосовершенствования.
- Развить чувство патриотизма и любви к малой родине: вовлечь в создание игр, посвящённых местной природе, животным и краеведческим проблемам своего региона.
- Воспитать уважение к интеллектуальной собственности, чужому труду и достижениям.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- **Краеведческая культура:**
 - проявляет бережное отношение к природе;
 - осознаёт взаимосвязи нынешнего и прошлого;
 - понимает последствия деятельности человека для окружающей среды;
 - демонстрирует готовность участвовать в природоохранной и краеведческой деятельности.
- **Коммуникативная культура:**
 - умеет работать в команде и договариваться;
 - уважает мнение других;
 - оказывает поддержку и принимает помощь;
 - конструктивно реагирует на критику.
- **Ответственность и трудолюбие:**
 - доводит начатое дело до конца;
 - ответственно относится к порученному заданию;
 - аккуратен в работе, бережлив в использовании ресурсов.
- **Креативность и инициативность:**

- проявляет творческий подход к решению задач;
- генерирует новые идеи;
- не боится экспериментировать и пробовать новое.
- **Патриотизм и гражданственность:**
 - знает и ценит природу родного края;
 - проявляет интерес к истории и культуре своей страны;
 - готов участвовать в сохранении природного и культурного наследия.
- **Самоуважение и культура самопрезентации:**
 - умеет достойно представить результаты своего труда;
 - гордится своими достижениями, но остаётся скромным;
 - доброжелателен и уважителен к успехам других;
 - демонстрирует уверенность в своих силах без высокомерия.

Формы: выставки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами и почётными жителями), праздничные мероприятия (Новый год, День Победы, День пожилого человека), конкурсы с тематикой краеведения.

Методы:

- Методы формирования сознания: беседы о природе, экологии, труде известных учёных; ветеранах войны, дискуссии о бережном отношении к ресурсам; пример педагога и успешных проектов.
- Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, поощрение (благодарности и дипломы не только победителей, но и в дополнительных номинациях, например «самая оригинальная идея», «самая биологическая работа»), соревновательные элементы (конкурс на лучшую игру), обсуждение и анализ готовых работ, система баллов или значков за активность, креативность, помощь другим (визуализация прогресса на «карте достижений»), публичная презентация проектов перед родителями, педагогами, другими группами.

Условия:

- Создание воспитывающей среды: организация рабочего пространства, способствующего сотрудничеству; оформление кабинета стендами с лучшими работами и правилами работы в группе; наличие библиотеки с книгами о природе и краеведении.
- Сотрудничество с родителями: проведение открытых занятий или мероприятий с участием родителей; привлечение родителей к помощи в организации мероприятий; информирование о достижениях детей.
- Взаимодействие с социумом: участие в конкурсах и выставках; сотрудничество с музеями, библиотеками.
- Личный пример педагога: демонстрация уважительного отношения к детям, коллегам, природе; ответственное отношение к своему делу; творческая активность.

Анализ результатов: воспитания проводится в рамках общей системы оценки результатов освоения программы и включает:

- Педагогическое наблюдение: отслеживание изменений в поведении детей в процессе работы в группе (умение договариваться, помогать, уважать чужое мнение), отношение к краеведческим объектам, к процессу труда и результату.
- Беседы и опросы: выявление ценностных ориентаций, отношения к природе, к коллективу, к собственным достижениям.
- Анализ творческих работ и проектов: оценка отражения в играх экологических и краеведческих, бережного отношения к природе, проявления заботы о других (например, создание тропы памяти или тропы здоровья).
- Анкетирование: диагностика уровня сформированности краеведческого сознания, коммуникативных навыков, ответственности.
- Рефлексия в конце занятий: обсуждение с детьми, что получилось, какие были трудности, как они помогали друг другу, что нового узнали о природе родного края и о себе.
- Отзывы родителей и социальных партнёров: оценка изменений в поведении и ценностных ориентирах детей.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- Положительная динамика сформированности краеведческой культуры (бережное отношение к природе, понимание экологических и краеведческих проблем). Методы оценки: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ творческих работ.
- Сформированность навыков конструктивного взаимодействия в группе (отсутствие конфликтов, умение договариваться, оказывать поддержку) Методы оценки: наблюдение, рефлексия, беседы.
- Проявление ответственности и трудолюбия (доведение проектов до конца, качество выполнения, аккуратность). Методы оценки: наблюдение, самооценка и взаимооценка.
- Участие в социально-значимых мероприятиях (краеведческих акциях, мастер-классах, игротеках). методы оценки: учёт мероприятий, фотофиксация, отзывы приглашённых
- Положительные отзывы родителей и социальных партнёров. (удовлетворённость результатами воспитания, отмечаемые изменения в поведении и ценностных установках детей) Методы оценки: анкетирование родителей, беседы, сбор отзывов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма отчета
СЕНТЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия ко Дню Знаний. Беседа «Образ будущего»-говорим о профессиях. Встречи с родителями. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Беседа «Чтобы не было беды»- дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. 3. Ситуативный разговор «Мы хотим жить в мире» для обучающихся детских объединений («минутки безопасности», беседы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций) 4. Беседы по ПДД - «Для чего нужно знать ПДД?»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Дни открытых дверей «Путешествие по планете творчества»- встречи с родителями, обучающимися	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Акции: 1. Благотворительная акция «Белый цветок»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Наш мир без террора»	Конец месяца	Протоколы, ведомости
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам регистрации в АИС «Навигатор». 2. Индивидуальные консультации по запросам,	В течение месяца	Протоколы собраний
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический олимп» 3. Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельник». 4. Республиканский этап VIII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звёзды Арктики- Умка». 7. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». 8. Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	май-сентябрь Сентябрь-октябрь	Оформленные папки (ведомости, информационные справки и пр. пресс-пост релизы на официальном сайте) Регистрация участников

Всероссийские, Международные мероприятия		
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
ОКТАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «Что значит быть взрослым» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 5. Опасные предметы -закреплять знания правил безопасности в быту , на улице («минутки безопасности», беседы, тесты, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Я и улица».	В течение октября	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.. «Посвящение в кружковцы»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности школьников в соцсетях Индивидуальные консультации по запросам	октябрь	Информационные буклеты, памятки.
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования):		
1. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» 2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» 3.Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!»	В течение месяца.	Оформленные папки
Всероссийские, Международные мероприятия		
1. Международные викторины для младших школьников (онлайн). 2. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон (онлайн)	В течение месяца	Заявки
НОЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Огонь друг - огонь враг» («минутки безопасности», беседы, тесты,, разбор проблемных ситуаций). Учебная эвакуация. 3. Беседы по ПДД – «Береги свою жизнь! (опасности на дорогах)»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Туристско-краеведческая эстафета «Широка страна моя родная» посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике пожарной безопасности с обучающимися Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Информационные буклеты, памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» 2. Республиканская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 3. Республиканский конкурс «Космические фантазии». 4. Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма» 5. Муниципальный экологический слёт «Край, в котором мы живём»» В течение месяца	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия		
1.Всероссийские познавательные онлайн – викторины. 2. Всероссийские детские творческие конкурсы творческих работ, рисунков(онлайн)	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
ДЕКАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества». Оформление итоговых информационных материалов по данной теме (папки-передвижки, памятки, буклеты). Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Правила поведения на дорогах в зимнее время, пожарная безопасность в новогодние праздники (изучение инструкций). 3. Мероприятия, направленные на изучение ПДД «Путешествие по улице - правила пешехода» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Развлекательная программа «Новогодние настройки» (среднее звено) 2.Новогодняя программа для младшего звена «Новогодний фейерверк».	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Акция в защиту елей. Выставка -конкурс праздничных композиций «Новогодняя мастерская»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам проведения новогоднего мероприятия. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений». (онлайн) 2. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
ЯНВАРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Дни памятных дат России. Блокада Ленинграда - полное освобождение Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Твое здоровье» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы). 2. Беседы по ПДД - «Правила движения – закон дорог».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися. 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
1. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию.		Фотоотчет. Заметка на сайте
Всероссийские, Международные мероприятия.		
Всероссийский День заповедников и национальных парков		Фотоотчет. Заметка на
ФЕВРАЛЬ		

«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Папа, мама, я - здоровая семья» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 3. Беседы по ПДД - «Зелёный нам дорогу открывает!...»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Масленичные гуляния «Гулянье широкое -Масленица»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Акции: 1. Мастер-класс по изготовлению сувениров «Защитникам Родины моей».	В течение месяца	Заметка на сайте учреждения
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по здоровью сбережению обучающихся. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Интеллектуальная игра – викторина «Великая Победа» 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 3. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков НТМ 4. Открытый Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. 5. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» 6. Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Согласно срокам проведения мероприятий Февраль-март	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАРТ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном» 1. Международный женский день» 2 День воссоединения Крыма с Россией Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 3. Учебная эвакуация в случае пожара или чрезвычайной ситуации. 4. Мероприятия направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ «Осторожно! Грибы!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

5. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Скажи вредным привычкам - нет!» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Правила дорожного движения выполняй без возражения».		
Конкурсные мероприятия: 1.Конкурс коллажей «Крым, Россия. Навсегда».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике общения с незнакомыми людьми на улице 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек у обучающихся	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов 2. Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию. 3. Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество тебе – Родина» 4. Туристско-краеведческая эстафета «Путешествие по Крыму» для обучающихся 6 классов образовательных учреждений г. Джанкоя.	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон (онлайн)		Заметка VK
АПРЕЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. 11 апреля -день освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Опасные предметы»- правила безопасности в быту (беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 3. Беседы по ПДД - «Будьте осторожны, знайте знак дорожный!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Митинг, посвящённый Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. 2. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» для среднего звена обучающихся	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Середина месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике правил поведения в критических ситуациях 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца.	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым. 2. Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...». 3. Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» 4. Муниципальный экологический марафон «Мир вокруг нас» для обучающихся 7 классов образовательных учреждений города. 5. Республиканские соревнования по НТМ 6. Республиканский конкурс фотохудожников «Крым-полуостров мечты».	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Всероссийский урок Победы, в рамках Международной акции «Сад памяти» (онлайн).	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK	
МАЙ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «И снова май, цветы. салют и слезы» -подвиг советского народа в Великой Отечественной войне Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2 Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Водоём: развлечение и опасность» 3. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Здоровый отдых» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседа по ПДД с элементами игры - «Осторожно на дороге»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Конкурс стенгазет «Этот День Победы» 2. Оформление стенда «Герои войны»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися в летний период времени 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности жизнедеятельности с обучающимися на открытых водоемах в летний период времени. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества.		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Международная акция «Сад Памяти» (онлайн)		

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый результат. К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической краеведческой деятельности.

Кроме этого обучающиеся будут знать о реальных краеведческих проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: не знание истории родного региона: памятников и памятных мест города и района. и животный мир .

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать:**

- Государственную символику: герб, флаг и гимн Республики Крым.
- Города воинской славы и памятные места Крыма.
- Рельеф полуострова.;
- Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые;
- Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма, охраняемые территории;
- Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.;
- Природные особенности, подводный растительный
- Профессии, востребованные в Крыму, промышленные предприятия региона

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь:**

- Соблюдать правила поведения в природе;
- Составлять каталоги редких растений Крыма;
- Составлять каталоги редких и исчезающих видов животных Крыма.
- Разрабатывать картографические маршруты по местам боевой славы Джанкоя.
- Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.

В результате изучения программы обучающиеся **смогут**

- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Предметные результаты:

в области обучения:

- приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;
- формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия
- деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих
- действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родине

в области воспитания:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам и объектам памяти прошлого;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического и краеведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Личностные результаты:

в области обучения:

- формирование познавательной мотивации и самооценки: устойчивого интереса к исследовательской и краеведческой деятельности, а так же адекватного понимания своих достижений и трудностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в игре и по отношению к природе);
- формирование уважительного отношения к иному мнению (партнера по игре) и к труду других участников;
- формирование краеведческого и ценностного сознания: бережного отношения к природе как источнику вдохновения и осознания важной научной достоверности в создаваемых играх;
- формирование ответственности и целеустремлённости (способность ставить цели, планировать тапы работы над проектом и нести ответственность за качество созданного продукта).

в области воспитания:

- формирование ценностного, бережного отношения к природе как к источнику вдохновения, объекту изучения и охраны. Развитие экологического и краеведческого сознания через походы, экскурсии;

- приобретение опыта конструктивного взаимодействия в команде: умение договариваться, распределять роли, уважать чужой труд и мнение, оказывать поддержку и принимать помощь;
- воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине через создание игр, посвящённых местной природе, животным, экологическим и краеведческим проблемам своего региона;
- формирование культуры презентации собственных достижений и восприятия обратной связи: умение достойно представить результат своего труда, благодарить за внимание, спокойно и конструктивно принимать критику и использовать её для улучшения работы.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Регулятивные УУД в области воспитания:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленной цели;
- формирование самодисциплины и ответственности за промежуточные результаты работы;
- воспитание честности и объективности при самооценке, умения признавать ошибки и стремления их исправлять.

Познавательные УУД в области обучения:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Познавательные УУД в области воспитания:

- воспитание ответственного отношения к достоверности информации, стремления к истине и научной точности;
- воспитание уважения к краеведческим понятиям и принципам.
- формирование научного мировоззрения и понимания взаимосвязи всех явлений в природе.

Коммуникативные УУД в области обучения:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной игре;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций, уметь давать и принимать критические замечания в процессе тестирования проделанной работы;
- формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- развитие способности точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- воспитание культуры общения, уважения к чужой точке зрения, толерантности и взаимопомощи;
- воспитание уверенности в себе, умения держаться перед аудиторией и гордиться результатами своего труда;
- воспитание доброжелательности, тактичности, умения благодарить за советы и использовать их для самосовершенствования.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследие Родины» осуществляется педагогом дополнительного образования, который соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс по программе осуществляется в помещении для занятий, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Общее лабораторное оборудование – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Инструменты для конструирования: включают в себя ножницы, линейки, карандаши, простые и цветные, ластики, точилки, циркули, клей-карандаш и ПВА, прозрачный скотч, двусторонний скотч.

Расходные материалы для прототипирования: бумага А4 и А3 разной плотности (белая и цветная), картон (белый и цветной), гофрокартон для основы игровых полей.

Для оформления: цветные фломастеры, гелевые ручки, наборы мелков или восковых карандашей, гуашевые краски, кисти.

Оборудование для педагога (демонстрационное и общее пользование)

1. Глобус - 1 шт.
2. Карта России- 1 шт.
3. Карта Крыма- 1 шт.
4. Лупа ручная (увеличение 5–10х) для демонстрации - 1 шт.
5. Указка – 1 шт.
6. Ноутбук с презентационным оборудованием (проектор/экран) - 1 шт. .
7. Образцы готовых настольных игр-образцов (для анализа) - 15 шт.

Оборудование и материалы для детей (рабочее, из расчёта на группу 15 человек)

Инструменты для конструирования (на каждого или на пару).

1. Ножницы (детские, с тупыми концами) 15 шт.
2. Линейка 20 см 15 шт.

3. Простой карандаш 15 шт.
4. Ластик 15 шт.
5. Цветные карандаши (набор 12 цв.) 15 шт.
6. Фломастеры (набор 12 цв.) 15 шт.
7. Клей-карандаш 15 шт.
8. Клей ПВА (туба 50 мл) 15 шт.
9. Кисточка для клея 15 шт.
10. Скотч (прозрачный, узкий 15 мм) 5 рулонов на группу
11. Скотч (двусторонний) 3 рулона на группу
12. Контурные карты 45шт. (по 15 на группу)

Расходные материалы (на группу).

1. Бумага белая А4 80 г/м² 3 пачки (500 л.) на год
2. Бумага цветная А4 (набор 12 цв.) 2 пачки (200 л.) на год
3. Картон белый (А4, плотный) 1 пачка (50 л.) на год
4. Картон цветной (А4, плотный) 1 пачка (50 л.) на год
5. Гофрокартон (листы А3) 20 шт. на год
6. Нитки (швейные, катушка белая + чёрная) 2 катушки на год
7. Проволока (медная, мягкая, сеч. 0,5–1 мм) 5 м на год

Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Основой программы является обучающая технология.

Ключевые принципы:

- 1.большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;

2.используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)

3.допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность,
- игротека (тест-драйв игр): ключевая форма для тестирования прототипов, сбора обратной связи и отработки навыков конструктивной критики.
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
 - конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
 - мастер-класс;
 - контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

– индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, краеведческие макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися,

организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);

- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, создание игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, шаблоны интеллектуальных игр, интеллектуальных лото.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Включает в себя краеведческий материал а так же образцы и инструкции (готовые простые настольные игры для анализа, шаблоны игровых полей и карточек, памятки по технике безопасности при работе с инструментами)

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/> (Дата обращения: 15.03.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Л. Абраменко. «Последняя обитель. Крым, 1920—1921 годы» (2005) *
2. В.В. Абрамов. «Керченская катастрофа 1942» (2006) *
3. Д.В. Айналов. «Памятники христианского Херсонеса. Выпуск I. Развалины храмов» (1905) *
4. А.Р. Андреев. «История Крыма» (2002) *
5. А.Е. Артамонов. «Госдачи Крыма. История создания правительственных резиденций и домов отдыха в Крыму: правда и вымысел» (2015) *

Для детей:

1. Г.А. Бабенко, В.П. Дюличев. «Шедевры мусульманской архитектуры Крыма» (2008)*

Для родителей:

1. Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.*
2. Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.*
3. Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.*

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы (стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Что такое краеведение
2. Состав личного снаряжения туриста
3. Назовите состав ремонтного набора и аптечки туриста
4. Назвать памятники имеющиеся на территории г. Джанкоя
5. Рассказать правила поведения детей в походе и на экскурсии
6. Назвать лекарственные и ядовитые растения Крыма
7. Назвать диких животных проживающих на территории Крыма.
8. Правила поведения при встрече с животными в лесу
9. Назвать Крымские заповедники и заказники
10. Назвать реки протекающие по территории Крыма
11. Назвать стихийные природные явления
12. Каких знаменитых людей своего города вы знаете
13. Назвать растения степного Крыма
14. Назвать официальную символику Крыма
15. Назвать правила сбора природного материала.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся По образовательной программе «Знатоки родного края» Всего - 50 баллов

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных, стихийные и природные явления.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю родного края, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать эндемики Крыма, красную книгу растения и животные в неё занесённые, походное снаряжение. Уметь четко высказывать свою мысль.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии для оценки активности, прогресса в работе и усвоения оперативных задач.

Формы:

- Устный опрос по краеведческой теме проекта.
- Наблюдение за работой в группе (вклад, коммуникация).

Пример викторины по теме. «Знаешь ли ты свой край»

Вопросы для разминки:

1. Сколько городов -героев в Крыму?
2. Древнее название города Керчь?
3. Количество заповедников в Крыму?
4. Какому животному хвост служит рулём?
5. Все ли зайцы зимой белые?
6. Какой город носил название «Пантикопей»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теоретическая часть

Задание 1. Отметь знаком “+” верное высказывание . Самое крупное млекопитающее Крымаа) медведь;

- б) волк;
- в) благородный олень;
- г) кабан.

Задание 2. Отметь знаком “+” верное высказывание.Отметить самый ценный пушной зверёк Крыма?

- а) белка;
- б) выдра;
- в) ондатра;
- г) хорёк.

Задание 3. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самый крупный хищник Крыма из ныне живущих.

- а) волк;
- б) лисица;
- в) хорёк.

Задание 4. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая маленькая змея Крыма.

- а) степная гадюка;
- б) медянка;
- в) желтопузик.

Задание 5. Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая быстрая птица Крыма:

- а) сокол-сапсан;
- б) горный орёл;
- в) баклан

Задания6. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Самая высокая точка Крыма...

- а)Четырдаг;
- б)Роман-Кош;
- в) Гора-кошка

Задание7. Отметь знаком “+” верное высказывание.Самый высокий водопад в Крыму ...

- а) Джур-Джур;
- б)Учан-Су;

Задание 8.Отметь знаком “+” верное высказывание. Самая полноводная река Крыма

- а) Салгир;
- б) Степная;
- в) Бельбек

Задание9. Отметь знаком “+” верное высказывание . Самый крупный жук Крыма.

- а) жужелица;
- б) жук-олень;
- в) жук-носорог.

Задание10. Отметь знаком “+” верное высказывание. Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния.

- а) Севастополь;
- б) Евпатория;
- в) Симферополь

Критерии оценивания теоретической части

1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
3. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Критерии оценивания практической части

- 1.Правильно выбранные высказывания о памятниках Крыма.
- 2.Соблюдение правил по технике безопасности в походе.
3. Правильная последовательность при работе с картой

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация может проводиться в виде устного опроса или в виде игры викторины с добавлением практической части по разделам.

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

- 1.Город с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния:

- А) Симферополь, Б) Феодосия, В) Ялта
2. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма:
А) дятел, Б) черный гриф, В) филин
3. Самая маленькая птица Крыма:
А) воробей, Б) королёк, В) синица
4. Самый ядовитый паук Крыма:
А) каракурт, Б) тарантул, В) крестовик
5. Самый крупный жук Крыма:
А) жук-олень, Б) жужелица, В) жук-носорог
6. Самое мелководное море Крыма:
А) Чёрное, Б) Азовское.
7. Самый крупный хищник Крыма:
А) медведь, Б) лиса, В) волк
8. Самая южная точка Крыма:
А) тарханкут, Б) мыс сарыч, В) роман кош
9. Самая восточная точка Крыма:
А) роман кош, Б) мыс фонарь, В) чатырдаг
10. Самая длинная пещера в Крыму:
А) солдатская, Б) красная, В) мраморная
11. Самый мощный водопад Крыма:
А) джур-джур. Б) учан-су.
12. Самая большая бухта Крыма:
А) Ялтинская, Б) Севастопольская, В) Керченская
13. Самая полноводная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Степная
14. Самая длинная река в Крыму:
А) Салгир, Б) Бельбек, В) Сасык
15. Самая ветреная точка Крыма:
А) Ай-Петри, Б) Кара-Даг, В) Аю-Даг

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
По образовательной программе «Знатоки родного края »**

Всего - 50 баллов

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные основные слова или фразы
Средний	3 25-35	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, виды растений и животных Крыма.
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает историю Крыма, сущность экологических понятий и терминов, владеет начальными навыками практической природоохранной деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать заповедники Крыма, животных обитающих там, разнообразие растительного мира, знать морских беспозвоночных

		животных. Уметь четко высказывать свою мысль.

Итоги реализации программы

Фестиваль «Краеведческое путешествие: создай и путешествуй»

Проводится в конце учебного года в форме публичной презентации и тест-драйва готовой игры. Оценивается итоговый продукт и работа над ним в целом.

Задание для детей:

1. Показать игру в готовом виде (сама игра, компоненты, инструкция)
2. Рассказать об игре: как от идеи пришли к итогу.
3. Провести игротеку: организовать и провести полноценную игровую сессию для гостей
4. Отвечать на вопросы по краеведению, балансу и содержанию игры

Используется метод экспертной оценки по критериям.

Критерии для оценки итогового проекта (игры)

1. Содержательная часть (Краеведческая составляющая) – Макс. 40 баллов

- Научная достоверность и глубина (15 баллов): краеведческие факты, термины и связи в игре верны и отражают суть явления.
- Образовательная ценность (10 баллов): Игра в увлекательной форме учит понимать краеведческий процесс или систему.
- Соответствие теме (10 баллов): Все элементы игры логично связаны с заявленной краеведческой темой.
- Отсутствие краеведческих ошибок (5 баллов): В правилах, карточках, названиях нет неточностей.

2. Игровая механика и дизайн (Геймдизайн) – Макс. 35 баллов

- Ясность и полнота правил (10 баллов): Правила изложены четко, последовательно, исключают двойное толкование. Есть пример хода.
- Сбалансированность и вовлеченность (10 баллов): Игра динамична, сохраняет интерес, у всех игроков равные шансы на победу.
- Оригинальность идеи (10 баллов): Творческий, нешаблонный подход к переводу темы в игровую форму.
- Качество оформления (5 баллов): Эстетика, читаемость текста, аккуратность исполнения.

3. Техническое исполнение (Инженерная часть) – Макс. 15 баллов

- Прочность и функциональность (10 баллов): Игровые элементы хорошо скреплены, механизмы работают, игра выдерживает несколько партий.
- Безопасность и чистота исполнения (5 баллов): Отсутствие острых краев, токсичных материалов, аккуратная обработка.

4. Презентация проекта – Макс. 10 баллов

- Умение представить идею (5 баллов): Логичное, увлекательное выступление, раскрывающее замысел.

- Ответы на вопросы (5 баллов): Аргументированность, понимание всех аспектов созданной игры

Шкала перевода в итоговую оценку/уровень:

- 95-100 баллов: высокий уровень (победитель). Игра-образец.
- 75-94 балла: стабильно высокий уровень (лауреат). Качественный продукт.
- 55-74 балла: средний уровень (участник). Рабочий прототип с потенциалом.
- Менее 55 баллов: Низкий уровень. Проект требует доработки.

Оценка может выставляться коллегиально (педагог + приглашенные эксперты или голосование участников). Самоконтроль и взаимоконтроль также активно используются на этапе тестирования игр

Процедура проведения фестиваля «Краеведческое путешествие: создай и путешествуй»

1. Общие положения.

Фестиваль авторских краеведческих игр «Краеведческое путешествие: создай и путешествуй» является итоговым мероприятием программы «Знатоки родного края». Цель фестиваля — демонстрация и публичная защита игровых проектов, созданных обучающимися в течение учебного года.

2. Оргкомитет фестиваля

Для подготовки и проведения фестиваля создаётся оргкомитет в составе:

- Педагог дополнительного образования (руководитель программы) — председатель оргкомитета.
- Представители родительского комитета (2-3 человека).
- Старшие обучающиеся (помощники).

Обязанности оргкомитета :

- Разработка положения о фестивале.
- Приём заявок и готовых игр.
- Подготовка выставочного пространства.
- Формирование жюри (приглашённые педагоги, представители администрации, родители).
- Информационное сопровождение (афиши, приглашения, посты в соцсетях).
- Организация церемонии открытия и закрытия.
- Подготовка наградных материалов.

3. Этапы подготовки и проведения

3.1. Подготовительный этап (за 3-4 недели до фестиваля)

- Объявление о дате и формате фестиваля.
- Сбор заявок от участников (название игры, формат, необходимые материалы).
- Консультации с детьми по подготовке презентаций.
- Подготовка положения о фестивале и критериев оценки.

3.2. Этап приёма работ (за 1 неделю до фестиваля)

- Приём готовых игр.
- Проверка комплектности (наличие правил, поля, фишек, карточек).
- Составление каталога экспонатов (список игр с авторами).

- Подготовка этикеток для экспозиции (название игры, автор, краткое описание).

3.3. Оформление выставочного пространства (за 1-2 дня до фестиваля)

- Организация игровых зон (столы для каждой игры).
- Подготовка зоны для жюри и зрителей.
- Размещение афиш и указателей.

3.4. Проведение фестиваля

Сценарий дня проведения:

Время Этап Содержание

10:00-10:30 Открытие Приветственное слово педагога. Представление жюри. Объявление регламента. Краткое выступление детей о своих проектах.

10:30-12:00 Игровая сессия (часть 1) Участники представляют свои игры-путешествия гостям. Проведение игротеки. Жюри наблюдает, заполняет оценочные листы.

12:00-12:15 Перерыв Подсчёт предварительных результатов жюри.

12:15-13:30 Игровая сессия (часть 2) Продолжение игротеки. Свободное посещение.

13:30-14:00 Закрытие Подведение итогов. Награждение победителей в номинациях. Рефлексия (обсуждение с детьми и родителями). Фотосессия.

3.5. Критерии оценки игровых проектов

Критерий Макс. балл Что оценивается

Краеведческая и историческая достоверность 25 Научная точность содержания, соответствие теме

Качество игровых механик 25 Понятность правил, баланс, увлекательность

Качество исполнения 20 Аккуратность, прочность, эстетика оформления

Презентация проекта 20 Умение объяснить правила, ответить на вопросы

Оригинальность идеи 10 Творческий подход, нестандартность решения

3.6. Номинации для награждения

Чтобы каждый участник получил признание, вводятся номинации :

- «Самое лучшее путешествие»
- «Лучшая игровая механика»
- «Приз зрительских симпатий»
- «Самое оригинальное оформление»
- «Лучшая командная работа»

4. Анализ результатов фестиваля

После завершения фестиваля проводится:

- Анкетирование участников и гостей (обратная связь).
- Обсуждение с детьми на следующем занятии (рефлексия).
- Фотоотчёт и пост в соцсетях/на сайте учреждения.
- Анализ эффективности мероприятия для планирования на следующий год.

**Методические материалы
Конспект занятия**

Тема: «Крым исторический и культурный центр»

Цель: Познакомить с понятием «Краеведение»; дать краткую характеристику уникальных особенностей Крыма; развивать умение мыслить, обобщать имеющиеся знания; воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за него.

Задачи:

Тип занятия: Занятие повторения и обобщения полученных знаний

1. Образовательные: изучить историю возникновения Крымского полуострова,

2. Развивающие: развивать сотрудничество в группе, умение анализировать, видеть проблему, логическое мышление, воображение; развивать чувства ответственности, гуманное отношение к окружающей природе.

3. Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношения к природе; к родному краю формировать у детей представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Форма проведения занятия: рассказ, беседа.

План занятия:

1. Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин
2. Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин
3. Введение в тему занятия – 5 мин
4. Беседа и рассказ детей– 30 мин
5. Динамическая пауза – 5 мин
6. Практическая работа – 20 мин
7. Рефлексия, подведение итогов – 10 мин
8. Организованное завершение занятия – 5 мин

Ход занятия:

1. Организационный момент /5 мин

2. Актуализация опорных знаний.

У моря, на юге прекрасной Тавриды,

Лежит полуостров, творенье веков.

Здесь реки и горы, леса и равнины,

Легенды, сказанья и песни отцов. (Л. Огурцова)

- Как вы думаете, о каком полуострове идет речь в стихотворении? (*Крымский полуостров – Крым*)

- Посмотрите на карту Крыма – его очертания причудливы. Крымский поэт Исмаил Гаспринский увидел в нём летящую птицу. Его называют «Зелёный остров», Прекрасный остров, Чудесный Крым. Он с легкокрылой стремительной чайкой, Летящей над пенной волною, сравним. - Полуостров невелик по размерам, но, сколько разных природных неожиданностей ждет здесь на каждом шагу.- В Крыму есть грязевые вулканы, глубокие ущелья, причудливые скалы и карстовые пещеры, соляные озера и прозрачные горные водопады, заповедные леса и горные луга, и, наконец, - море, его золотые пляжи и тихие бухты.- И нам посчастливилось жить в этом чудесном крае, который является нашей малой Родиной, нашим родным краем.

3. Сообщение темы и задач урока.

- Сегодня мы начинаем изучать новый курс под названием «Краеведение». Краеведение – поведет нас по дорожкам нашего Крыма, поможет нам ближе узнать наш родной край и раскроет его секреты.

4. Изучение нового материала.

- Когда мы произносим слово Крым, какие картинки сразу же рисует наше воображение? (*Море, солнце, теплый песок*)

- А вы знаете, какие и сколько морей омывает Крым? (*Два: Черное и Азовское моря*) . - Ежегодно на их берега погреться на теплом крымском солнышке приезжают сотни тысяч людей со всей России и близь лежащих стан.

- Как вы думаете, какие народы населяют Крым? (*Ответы детей*)

- Крым многонациональный полуостров. У каждого народа своя культура, история и традиции. Познакомившись с ними, вы сможете узнать много нового и интересного для себя. Нужно дружить, уважать традиции других народов.

- Поскольку Крым многонациональный он объединяет на небольшой территории мусульманские мечети, православные соборы, караимские кенасы и иудейские синагоги. Для того чтобы это все увидеть необходимо отправится в Евпаторию в старейшую часть города Старый город или Кезлёв.

Физкультминутка (по выбору педагога)

- Разные народы населяют города нашего Крыма. Каждый город имеет свою историю и насчитывает не одну сотню лет существования.

Самый древний город Крыма — город **Керчь**. Его возраст 2 600 лет. В древности этот город назывался Пантикапей. Керчь – город-герой, во время Великой отечественной войны выстоял жесточайший оккупационный режим.

Феодосия – была основана в 6 веке до н. э. И называлась – Каффа (Кефе). В наше время в городе есть музей писателя Александра Грина и картинная галерея Айвазовского. Он долге время жил в городе, вдохновляясь морскими пейзажами города.

Судак – первоначально назывался Сугдея (чистый). Вблизи города находится известный археологический памятник – Генуэзская крепость. Сейчас Судак известный курортный город, который привлекает своей историей и теплым морем. Вблизи Судака выращивают виноград, производят эфирные масла, вино и шампанское.

Ялта имеет уникальное расположение: с одной стороны ее от холодных ветров защищают горы, а с другой ласкает теплое море. Этот город известный курорт. Недалеко от Ялты находится прекрасный Никитский ботанический сад, в котором представлены растения со всей планеты. Он был создан в 1812 году Христофором Стевенем. В нём представлены растения всех континентов планеты – около семи тысяч видов, разновидностей и сортов. В Никитском ботаническом саду находится роща пробкового дуба, деревья в нём имеют возраст 175 лет. Долго можно гулять по парку, любуясь его красотой, но мы отправляемся дальше.

Также в Ялте находится самый большой зоопарк в Крыму «Сказка», в котором представлены 100 видов животных.

Алушта – расположена не далеко от Ялты. В древние времена называлась Алустон (сквозняк). Город привлекает своими чистыми пляжами и достопримечательностями: долина Приведений, гора Чатыр-Даг и ее пещеры, водопад Джур-Джур, крепость Алустон, дельфинарий, музеи.

Севастополь в переводе с греческого – священный город. Это город боевой славы. Жестокие бои шли в Севастополе во время Великой отечественной войны. Но каждый раз он отражал натиск врага. В Севастополе находится Черноморский флот России. Так же прекрасная Набережная и большой Аквариум-музей. Недалеко от города находится останки древнего города Херсонес Таврический.

Евпатория – старейший город Крыма. Его возраст 2500 лет. Носила несколько имен – Керкинитида, позже Гезлёв. Старая часть города превратилась в уникальный исторических архитектурный памятник.

В Евпатории огромное количество пляжей, несколько аквапарков, много живописных набережных и парков, поэтому люди любят приезжать сюда на отдых.

Бахчисарай – это бывшая столица Крымского ханства. Расположен в живописном месте в 15-20 км от моря. Самый известный памятник города бывший ханский дворец. Он был резиденцией ханов Гиреев. В честь дворца назван город: Бахчи – сад, сарай – дворец. Недалеко расположен древний пещерный город Чуфут-Кале.

Симферополь – столица Республики Крым. один из самых молодых городов Крыма (227 лет). Основа на месте древнего города Неаполь Скифский на берегу реки Салгир.

В городе много парков, музеев, театров, религиозных памятников (соборы, мечети, кенасы), большой железнодорожный вокзал – ворота Крыма.

На севере полуострова расположен город **Джанкой**, основанный 100 лет назад. В переводе означает «милая деревня». Джанкой – малые сухопутные ворота Крыма. В городе расположен большой железнодорожный вокзал.

Физкультминутка *(по выбору педагога)*

Практическое задание.

На шаблоне с изображением Крыма напишите, где бы вы хотели побывать в Крыму. Раскрасьте шаблон в цвета, которые у вас ассоциируются с Крымом.

5. Итог урока.

Сегодня мы с вами познакомились лишь с малой частью всего удивительного, что есть в нашем Крыму. Впереди нас ждет огромное количество открытий, которые не раз нас заставят восхититься нашей родиной.

Отчизны краешек особенный,
Долины, горы, хлеб и соль...
Для всех ты — Крым,
А мне ты — Родина,
Мой дом, судьба моя и боль...
(В. Субботенко)

Воспитательное мероприятие

Игра-викторина « В мире животных»

Задачи:

- 1.Закреплять знания детей о диких и домашних животных.
- 2.Активизировать внимание и память детей.
- 3.Развивать интерес к окружающему, воображение.
- 4.Воспитывать бережное отношение к животным.

Предварительная работа:

- 1.Разучивание загадок по теме «Дикие и домашние животные».
- 2.Дидактические игры «Кто, где живет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Чей малыш?».
- 3.Рассматривание иллюстраций по теме.
- 4.Чтение детям русских народных сказок: «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Кот, петух и лиса»; рассказов В. Бианки, Е. Чарушина и др.
- 5.Разучивание пальчиковой гимнастики «Котик», «Ежик»и др.
- 6.Разучивание подвижных игр «Я рыжая лисица», «Зайка беленький сидит»,и др.

Оборудование: макет леса и скотного двора ,фигурки зверей, компьютер, презентация «Дикие и домашние животные» загадки и отгадки, магнитофон, запись детских песен, руль ,костюм медведя, угощение

Ход викторины:

Педагог: Проходите, проходите, очень рада видеть вас,

В интересное путешествие приглашаю вас сейчас.

Один, два, три, четыре, пять! Вы хотите поиграть?

На вопросы трудные ответы отыскать?

Пять, четыре, три, два, один - вот мы в автобусе сидим.

Но наш автобус не простой, а волшебный.

Здесь не нужен билет, а нужен правильный ответ.

Называется игра – *«В мире животных»*

- Как называют животных, которые живут рядом с человеком? (*Домашние*).

- А почему их называют домашними? (*Они живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, кормит их*).

- Правильно, ребята, человек заботится о домашних ЖИВОТНЫХ, а они приносят ему пользу.

Ребята, а где живут дикие звери? (*В лесу*).

- Почему их называют дикими? (*Они живут в лесу и сами добывают себе пищу*).

- Правильно, ребята, дикие звери живут в лесу, сами о себе заботятся, добывают себе еду.

Молодцы, правильно ответили на все вопросы. Водитель занимает свое место. Поехали.

Игра «Автобус»

Педагог: Первая остановка – «Лесная»

Проводится пальчиковая гимнастика.

Мальчик – пальчик, где ты был?

Долго по лесу бродил.

Встретил я медведя, волка,

зайку, ёжика в иголках,

встретил белочку, лисичку,

встретил лося и синичку,

Всем подарки подарил,

всяк меня благодарил.

(загибаем пальчики при перечислении)

- Кого повстречал мальчик-пальчик в лесу? Выставить картинки. Кто лишний? Почему? Синичка – птичка. Уберем лишнюю картинку. – Как назвать этих животных одним словом? Дикие.

Педагог: Остановка: «Найди домик для животного»

В зале на столах стоят макет леса и скотного двора, а также фигурки диких и домашних животных.

Всем участникам необходимо взять одного понравившегося животного и отнести в свой дом: дикого животного в лес, домашнего животного на скотный двор.

Педагог: Остановка "Закончи предложение" (*воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают*).

Заяц зимой белый, а летом...

У зайца хвост короткий, а уши...

Заяц пушистый, а еж ...

Еж маленький, а медведь ...

У белки хвост длинный, а у зайца ...

У лисы – лисенок, а у белки - ...бельчонок

Кто в берлогу спать ложится –

Волк, медведь или лисица? (*медведь*)

Педагог: Остановка «Отгадайте, кто говорит»

Вы знаете, ребята, что звери говорят на своем языке. Вот сейчас вы послушаете голоса животных и скажете нам, чей голос вы услышали. (*презентация с голосами животных*)

Педагог: Следующая остановка «Загадки о животных»

Дети отгадывают загадки о животных, на мониторе появляется картинка с правильным ответом.

Музыкальная пауза

Педагог: Следующая остановка - конкурс « Назови детеныша»

На экране показывается взрослое животное, дети отгадывают его детеныша. (лошадь-жеребенок, свинья-поросенок, кошка-котенок , коза-козленок, корова-теленочок, белка-бельчонок, волк-волчонок, лиса-лисеночок, медведь-медвежонок.) Педагог: Наше путешествие подходит к концу. Мы приехали на последнюю остановку : «Собери пазлы»

На полу разложены картинки разрезанные пополам. Дети ищут вторую половинку.

Педагог: Молодцы, ребята. Наше путешествие закончилось. Но, что это? *Сюрпризный момент:*

В зал входит медведь и задает детям вопросы о прошедшем занятии. Предлагает им поиграть в подвижную игру « У медведя во бору». Раздает угощение.

Практическая работа №1

Составление экскурсионного маршрута по достопримечательностям города.

Цели: на основе изученного материала и справочников, путеводителей, карт городов и н.п. Крыма составить экскурсионный маршрут.

Оборудование: карты, картосхемы, путеводители и т.д., контурная карта.

Ход работы

- а) изучите карту выбранного вами города;
- б) составьте предполагаемую схему выбранного вами маршрута.

Практическая работа №2

Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма, закрепить навыки работы с экономической картой.

- а) укажите ведущие отрасли промышленности Крыма;
- б) определите крупнейшие центры отраслей, найдите их на карте
- в) заполните таблицу по мере изучения отраслей промышленности
отрасль . центры.
- Г) нанесите на контурную карту Крыма промышленные центры.

Практическая работа №3

Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства.

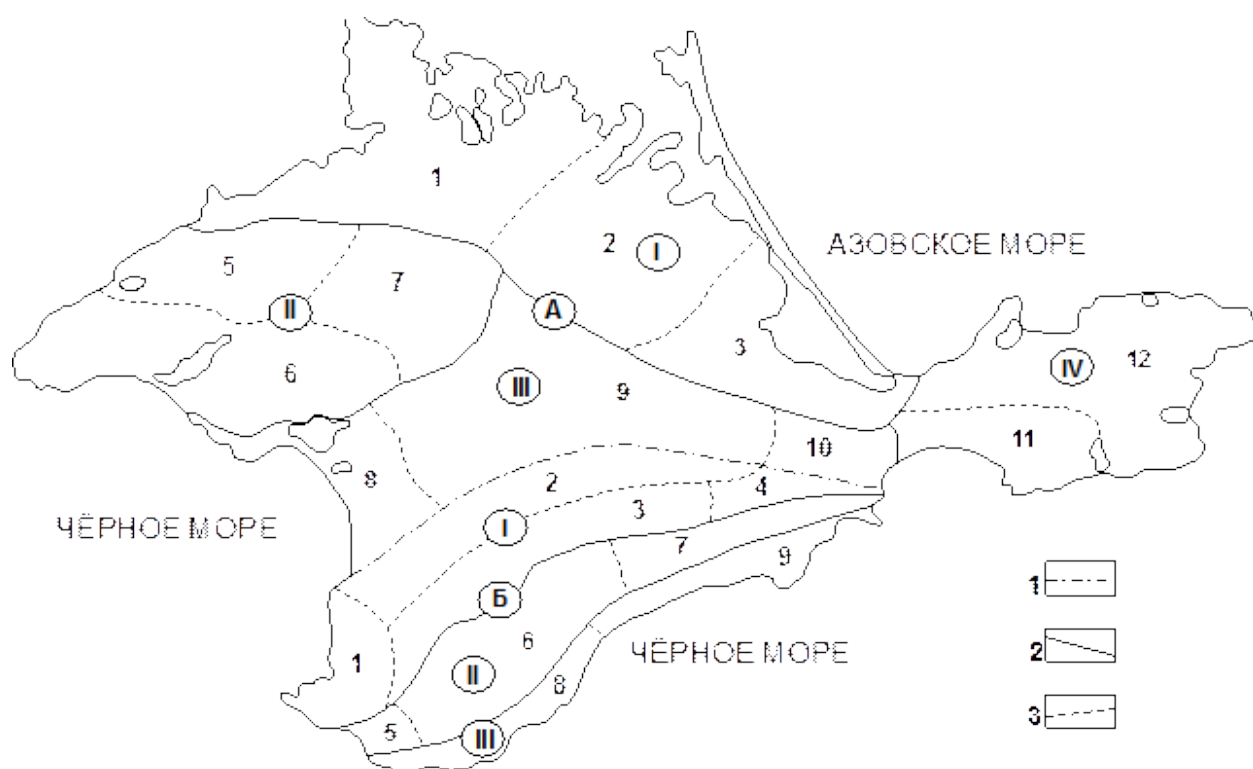
Цель работы: обобщить знания о с/х Крыма, закрепить навыки построения диаграмм на основе статистических данных и работы с экономической картой.

Ход работы: а) используя статистические данные, графически отобразите структуру с/х угодий Крыма, построив столбчатую диаграмму.

б) с помощью условных знаков отобразите на контурной карте с/х специализацию различных частей Крыма.

в) проанализируйте и объясните территориальные отличия в специализации с/х в различных частях Крымского полуострова.

Дидактический материал



3.2. Календарно-тематическое планирование

Объединение «Историческое краеведение», группа , (расписание)

№	Название темы занятия	Кол- вочас ов	Датапорасписани ю		Формаа ттестации / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ. Предмет, структура, цели и задачи в изучении краеведения. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.	2			Нулевой срез	
2.	Домашние животные–наши друзья	2			Беседа, устный опрос	
	Итого за месяц	4				
октябрь						
3.	Крым –исторический и культурный центр» .Игра: «Узнай	2			Устный	

	город»				опрос. игра	
4.	Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха Крыма.	2			Устный опрос.Обсуж дение видеофильма.	
5.	Экологические тропы Крыма. Настольная игра «Природа родного края»	2			Устный опрос. Игра	
6.	Профессиональная деятельность в Крыму	2			Устный опрос.	
	Итогозамесяц	8				
ноябрь						
7.	Профессии родителей. Игра-бродилка «Все профессии нужны все профессии важны»	2			Устный опрос.Игра	
8.	Твой посильный вклад в развитие культуры Крыма.	2			Устный опрос после просмотра видеофильма	
9.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк	2			Практическая работа	

10.	Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, стихи местных авторов. Игра в вопросы «Угадай загадку»	2			Творческая работа.Игра	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
11.	Создание памяток- правила поведения в природе.	2			Творческая работа	
12.	Рисунки на тему «Как вести себя в исторических местах». Игра в вопросы «В гостях у краеведов»	2			Творческая работа. Игра	
13.	Способы ориентирования в природе по местным признакам и с помощью приборов проектами .	2			Беседа. Проект.	
14.	Экскурсия в парк «Какого цвета парк ?». Промежуточная аттестация	2			Промежуточная аттестация	
15.	Фенологические наблюдения в парке.	2			Проверка дневника наблюдений.	
	Итого за месяц	10				

	Итого за I полугодие	32				
январь						
16.	Феодосия – наследие Айвазовского. Игра- викторина «Наследие родного края»	2			Устный опрос. Игра - викторина	
17.	Севастополь- город боевой славы	2			Устный опрос. Викторина.	
18.	Подвиг воинов во время взятия Сапун горы.	2			Устный опрос. Викторина.	
	Итого замесяц	6				
Февраль						
19.	История возникновения тропы Голицына в поселке Новый Свет. Настольная игра «В мире природы»	2			Устный опрос.Игра	
20.	Северный Крым, продукция завода «Титан».	2			Устный опрос. Беседа.	
21.	Профессиональная деятельность в Крыму.	2			Устный	

					опрос. Конкурс рисунков.	
22.	Профессии разных народностей Крыма.	2			Беседа. Устный опрос.	
	Итого за месяц	8				
март						
23.	Профессии родителей. Познавательная игра «Природные символы России»	2			Устный опрос. Игра.	
24.	Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.	2			Мини- лекция Устный опрос	
25.	Крупные промышленные предприятия Крыма. Игра- бродилка «С чего начинается Родина»	2			Устный опрос. Игра.	
26.	Промышленные предприятия города Джанкоя.	2			Устный опрос	
27.	Конкурс рисунков детей на тему «Сельское хозяйство Крыма».	2			Творческая работа.	

					Оформление стенда.	
	Итого за месяц	10				
апрель						
28.	Изготовление поделок из папье-маше «Овощи и фрукты».	2			Творческая работа.Орган изация выставки.	
29.	Работа над проектом «Мои домашние животные».	2			Творческая работа.Обсуж дение.	
30.	Составление тропы здоровья в городском парке. Игра путешествие. «Мир природы»	2			Практическая работа. Игра	
31.	Конкурс рисунков «Каким ты видишь наш город».	2			Практическая работа. Оформление выставки.	
	Итогозамесяц	8				
Май						

32.	Проект «Мои мечты о будущей профессии»	2			Творческая работа. Оформление выставки работ.	
33.	Экскурсия в вагонное депо с целью ознакомления с рабочими профессиями.	2			Проверка дневника наблюдений.	
34.	Экскурсия в локомотивное депо с целью ознакомления с профессией машинист.	2			Проверка дневника наблюдений.	
35.	Экскурсия в городскую типографию.	2				
	Итого за месяц	8				
36.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование) Выставки творческих работ.	2	.		Устный опрос. Тестовое задание.	
	Итого за месяц	2				
	Итого за II полугодие	42				
Итого за год		72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знатоки родного края»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.