

**Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ
от «28» августа 2026 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ
Е. В. Атаманенко

(Приказ от «31» августа 2026 г. № 8579)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МОЙ МИР»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 2 года (180 часов)

1 год обучения: 72 часа

2 год обучения: 108 часов

Уровень: многоуровневый

Разработчик: Оборнева Татьяна Андреевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой, 2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
Раздел № 2. Учебный план.	17
2.1. Учебный план первого года обучения.....	17
2.2. Учебный план второго года обучения.....	20
Раздел № 3. Календарный учебный график.	24
Раздел № 4. Содержание программы.	25
4.1. Содержание первого года обучения.....	25
4.2. Содержание второго года обучения.....	29
Раздел № 5. Воспитание.	33
Раздел № 6. Планируемые результаты.	45
6.1. Планируемые результаты первого года обучения.	45
6.2. Планируемые результаты второго года обучения.	48
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	52
Раздел № 8. Список литературы.	57
Раздел № 9. Приложения.	58
9.1. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация первого года обучения (Приложение 1).	58
9.2. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация второго года обучения. (Приложение 1)	62
9.3. Методические материалы: план-конспект занятия, сценарий мероприятия, дидактический материал (Приложение 2)	68
9.4. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (Приложение 3)	80
9.5. Календарно-тематическое планирование второго года обучения. (Приложение 3)	86
9.6. Лист корректировки (Приложение 4)..	93

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Мир» ориентирована на работу с детьми в области интеграции туристско-краеведческого и патриотического образования, а также в области экологического воспитания, проектной деятельности и развития навыков командной работы. В результате освоения программы дети будут знать ключевые краеведческие понятия и закономерности (государственную символику Республики Крым; рельеф полуострова, горные породы и полезные ископаемые; редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма, охраняемые природные территории; особенности погодных условий и климата Крыма; природные особенности, подводный растительный и животный мир), уметь применять методы ориентирования на местности, научатся, работать в команде, презентовать свои проекты и конструктивно воспринимать обратную связь.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению разработана на основе авторской программы объединения «Краеведение» (Котова Т.В.) имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа соответствует **туристско-краеведческой направленности**, так как её содержательным ядром является изучение природы, истории и культуры родного края через практическую, исследовательскую, экскурсионную и проектную деятельность. Ведущей остаётся краеведческая образовательная задача: формирование у обучающихся целостного представления о Крымском полуострове, его географических, исторических и культурных особенностях, воспитание любви к малой Родине и готовности к её сохранению. Экскурсии, работа с картами, ведение дневников наблюдений, создание туристических маршрутов и природоохранных проектов выступают как средства практического освоения краеведческого материала, не подменяя собой предметное содержание, а углубляя его через непосредственный контакт с природой и историческими объектами.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026 г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их

родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 г. № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 31.03.26 г. № 39.

Программа предусматривает, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, проекторскую деятельность, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания. Туристско-краеведческая направленность является одной из важных форм воспитания и обучения обучающихся, а также разумное использование свободного времени. Туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Основные содержательные линии программы:

- Краеведческая – изучение истории и географии Крыма (рельеф, климат, водные ресурсы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, Красная книга), памятников культуры и истории, народных традиций, топонимики.
- Экологическая – формирование бережного отношения к природе, изучение экологических проблем региона, правил поведения в природе, охраняемых природных территорий, редких и исчезающих видов.
- Туристско-прикладная – освоение навыков ориентирования на местности, работы с картами, разработки туристических маршрутов, сбора краеведческого материала, ведения дневников наблюдений.
- Проектно-исследовательская – разработка и реализация краеведческих проектов (экскурсионные маршруты, экологические карты, каталоги природных объектов, исследовательские работы), публичная защита результатов, участие в конкурсах и акциях.

Интеграция с другими предметными областями достигается за счёт того, что каждая новая краеведческая тема сопровождается применением знаний из смежных дисциплин:

- География – работа с картами, изучение рельефа, климата, водных объектов, полезных ископаемых.
- История – изучение исторических событий, памятников, биографий выдающихся личностей, народных традиций.
- Биология и экология – знакомство с флорой и фауной Крыма, Красной книгой, экологическими проблемами.
- Русский язык и литература – оформление дневников наблюдений, написание проектов, развитие устной и письменной речи.
- Изобразительное искусство – зарисовки природных объектов, создание карт-схем, оформление проектов.
- Технология – изготовление макетов, аппликаций, творческих работ из природных материалов.

Интеграция реализуется через проектные задания: например, при изучении памятников города дети создают экскурсионный маршрут, пишут историческую справку, зарисовывают объекты; при изучении Красной книги – создают плакаты, буклеты и презентуют их; на экскурсиях фиксируют наблюдения, применяя знания по географии, биологии и изобразительному искусству.

Таким образом, программа формирует у обучающихся целостное, междисциплинарное мышление, связывая краеведение с практическими навыками работы с информацией, картой и творческой деятельностью.

Целью программы является формирование у обучающихся краеведческой культуры, патриотического сознания, бережного отношения к природе и культурному наследию Крыма через исследовательскую, проектную и туристско-прикладную деятельность.

Целью программы «Мой мир» для детей **1 года обучения** является социализация обучающихся через вхождение в мир краеведческой культуры, формирование первоначальных знаний о природе, истории и культуре родного края (г. Джанкой и Джанкойский район), освоение навыков наблюдения и фиксации результатов в дневнике наблюдений.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам краеведения;
- формировать знания о памятниках Крыма (г. Джанкой и Джанкойского района в частности), об истории возникновения города, о партизанском движении и героях Великой Отечественной войны.
- Познакомить с историей развития туризма в Крыму, правилами поведения в природе, основами краеведческих наблюдений.

Развивающие (метапредметные):

- обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей.
- развивать потребность в необходимости и возможности решения краеведческих проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране культурного наследия края.
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и обобщать полученную информацию.
- развивать навыки работы с картографическим материалом, составления простых маршрутов и схем.
- формировать умение работать в команде над проектами, распределять задачи и презентовать результаты.

Воспитательные (личностные):

- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формировать знания о единстве живой и неживой природы.
- воспитывать бережное отношение к природе и культурному наследию родного края.
- формировать интерес к истории и географии Крыма, чувство гордости за свою малую Родину.
- воспитывать ответственность за сохранение исторической памяти, уважение к подвигам предков.

Целью программы «Мой мир» для детей **2 года обучения** является углубление краеведческих знаний, формирование исследовательских и проектных навыков, воспитание чувства патриотизма и любви к малой Родине через изучение культурного и исторического наследия Крыма, участие в природоохранной и социально значимой деятельности.

Задачи 2 года обучения

Образовательные (предметные, обучающие):

- углубить знания об экосистемах Крыма (естественные и искусственные), водных объектах, климатических особенностях, стихийных природных явлениях.
- сформировать знания о Красной книге Крыма, редких и исчезающих видах растений и животных, экологических проблемах региона.
- обучить основам исследовательской деятельности: сбору и анализу краеведческого материала, работе с источниками информации, оформлению исследовательских работ и проектов.

Развивающие (метапредметные):

- развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о краеведении; формировать интеллектуальные и практические умения (работа с картами, схемами, составление каталогов).

- развивать навыки проектной деятельности, умения работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать данные.
- формировать умения проводить экологические исследования, фиксировать результаты в дневниках наблюдений, создавать карты-схемы.

Воспитательные (личностные):

- формировать активную гражданскую позицию, чувство патриотизма и любви к своей малой Родине, уважение к традициям народов Крыма.
- воспитывать экологическое сознание, умение оценивать последствия деятельности человека для природы, готовность участвовать в природоохранной деятельности.
- формировать ответственность за сохранение культурного и природного наследия Крыма для будущих поколений.

Адресат Программы – обучающиеся от 8 до 11 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Программа адресована обучающимся 8–11 лет. Это период активного социального и познавательного развития, когда ведущей деятельностью остаётся учение, но всё большее значение приобретает общение со сверстниками. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, у них развивается абстрактное мышление, повышается самоконтроль, формируется внутренний план действий. Игровая деятельность по-прежнему занимает важное место, особенно если она связана с решением познавательных задач и содержит элемент соревнования или творчества.

Младший школьный возраст (дети 8-10 лет) – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 8 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Средний школьный возраст – это возраст 11 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между

младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения краеведческой грамотности, краеведческой культуры, патриотического сознания и бережного отношения к природе. В условиях глобализации и цифровизации современные дети всё меньше соприкасаются с реальной историей и природой своего края, часто заменяя живое общение и наблюдение виртуальным контентом. Программа отвечает на этот вызов, предлагая ребёнку выйти за пределы экрана, увидеть красоту и уникальность Крыма, прикоснуться к его истории, научиться беречь и изучать родной край.

Актуальность программы определяется также государственными приоритетами в сфере образования – формированием гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурному наследию России. Кроме того, программа способствует развитию у детей навыков XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации, которые формируются через проектную и исследовательскую деятельность.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры.

Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, проектную трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

Кроме того программа органично интегрирует подготовку к участию в городских и республиканских конкурсах технического и естественнонаучного творчества (таких как «Знай и люби свой край», «Наш поиск и творчество –

тебе Родина», «Сохраним можжевельники», «Мы – Гордость Крыма», «Космические фантазии» и другие), что обеспечивает высокую внешнюю мотивацию обучающихся и формирует навык проектной деятельности в условиях реальных дедлайнов. Тематика проектов часто приурочена к календарным праздникам и знаменательным датам (День урожая, День Победы и др.), что позволяет связать изучение биологии с культурным контекстом и социально-значимой деятельностью».

Педагогическая целесообразность программы обоснована педагогическими приемами, формами и методами обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

Программа построена так, что через разнообразные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, творческую) ребёнок входит в мир краеведческой культуры. Работа в парах и малых группах над созданием экскурсионных маршрутов, карт-схем, каталогов природных объектов и проектов учит договариваться, распределять задачи, помогать друг другу. При этом индивидуальные задания (зарисовки, записи в дневнике, сбор природного материала) развивают самостоятельность, ответственность и внимательность.

Особое внимание уделяется формированию этнокультурной идентичности и толерантного сознания. В эпоху глобализации, сталкивающей носителей разных культурных традиций, воспитание уважения к культуре народов Крыма становится важной педагогической задачей.

В образовательной программе «Мой мир» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучающихся с учётом их психологических возрастных особенностей.

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и творческую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Современных детей сейчас просто краеведением

увлечь не возможно, а вот рассказывать материал с последующим закреплением его через творчество даёт свой результат. Причём творческая работа (рисунок, плакат, поделка) будет оцениваться не с точки зрения декоративно-прикладных технологий, а с точки зрения правильной передачи природной формы, цвета, подачи экологического материала. Например изучая материал «Памятники родного города» обучающиеся хорошо запомнят где находится данный объект и кто его автор.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребёнку не просто узнать факты о родном крае, а «прожить» их через исследование, творчество и общение, формируя устойчивый интерес к истории и природе Крыма, развивая патриотические чувства и практические навыки исследователя.

Форма обучения – очная.

В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, 5-х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5 классов – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 890 от 25.05.2026 г. «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей

Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации

Программа «Мой Мир» туристско-краеведческой направленности с практической, творческой и краеведческой ориентацией рассчитана на детей среднего школьного возраста (7-10 лет). То есть для обучающихся 1-5 классов.

Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек

Уровень программы - многоуровневый

Срок реализации программы – 2 года

Общий объём программы составляет 180 часов: первый год обучения 72 часа, второй год обучения 108 часов.

Начало учебного года – 15 сентября -1 год обучения.

1 сентябрь - 2 год обучения.

Конец учебного года – 31мая 1 год обучения.

31мая 2 год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Режим занятий – занятия первого года обучения -1 раз в неделю по 2 (академических) часа (45 минут) с 10-минутным перерывом.

Занятия второго года обучения- 1 раз в неделю по 3 (академических) часа (45 минут) с 10 минутным перерывом. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72
Базовый уровень 2-й год	36	1	3 по 45мин	3	36	108

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических

мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Мой мир» является многоуровневой.

Ведущая идея **стартового уровня** программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Базового уровня программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- знание ключевых краеведческих понятий и закономерностей;
- умение работать в команде, планировать этапы проекта и доводить работу до завершённого продукта;
- сформированное ценностное отношение к природе и краеведческого сознание.
- приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;
- формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия

- деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих
- действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины.

Формой определения итогов реализации программы является итоговый фестиваль «Краеведческое путешествие: создай проект»

Процедура проведения опроса представлена в приложении 1

Формами (методами) определения результативности программы является:

- педагогическое наблюдение (отслеживание активности, взаимодействия в группе, отношение к работе в течение года),
- анализ результатов диагностических заданий (тестирование по краеведческим темам, викторины)
- анкетирование, опросы (сбор обратной связи от детей и родителей)
- учёт участия в конкурсах и акциях,
- проведение аттестации (задания промежуточной и итоговой аттестации)

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия). Оценочные материалы представлены в приложении 1

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Оценочные материалы представлены в приложении. 1.

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 100).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, создание игр – внутри учебных групп. Участие в природоохранных и краеведческих акциях и конкурсах (окружных, муниципальных, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (настольных игр, творческих работ)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, беседа, простые игровые задания	Беседа, наблюдение, простые задания, созданные игры, тестирование игр	Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Беседы на знание краеведческих тем 4. Готовые проектные работы .	Итоговая аттестация Результаты участия в конкурсах различного уровня. Демонстрация и презентация созданных проектов.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, игровых заданий; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание и демонстрация готовых проектов)
- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
- В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2		2	Нулевой срез Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.
1.1.	Вводное занятие. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа-знакомство, инструктаж по ТБ. Наблюдение за соблюдением ТБ, устные ответы, нулевой срез
2.	Раздел 2. Экология Крыма. Развитие туризма в Крыму	8	10	18	Изучение экологического состояния Крыма. Развитие туризма в Крыму
2.1.	История развития туризма.	2		2	Изучение истории развития туризма в Крыму. Беседа.
2.2	Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков.	2		2	Рассказ о том, как проходит оздоровление граждан в Крыму. Беседа и опрос.
2.3	Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка. Работа над проектом «Мы идем в поход»	2		2	Детям рассказано о том как правильно собрать ремонтный набор и аптечку. Опрос. Работа над проектом
2.4.	Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута..	2		2	Распределение обязанностей во время похода. Работа над проектом по созданию картографического маршрута.
2.5.	Разработка картографического маршрута в село Перевальное.		2	2	Творческая работа (картографирование) картографический маршрут в село Перевальное
2.6.	Ознакомление детей с городским парком		2	2	Экскурсия в городской парк г.Джанкоя, беседа.

					Заполнение дневника наблюдений.
2.7.	Разработка маршрута тропы здоровья.		2	2	Работа над проектом по созданию тропы здоровья в городском парке.
2.8.	Комплексное исследование экологического состояния парка		2	2	Занятие-исследование, устный опрос. Изучение экологического состояния парка.
2.9.	Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»		2	2	Беседа. Экскурсия в городской парк с целью наблюдений за изменениями в природе. Проверка записей в дневнике наблюдений.
3.	Раздел 3. Моя малая Родина. Историческое краеведение	14	10	24	История г. Джанкоя, его боевого прошлого, Памятники города.
3.1.	История города Джанкоя и Джанкойского района	2		2	Изучение истории города Устный опрос, беседа.
3.2.	Промежуточная аттестация Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения.	2		2	Изучение появления памятника «Авиаторам» Промежуточная аттестация.
3.3.	Памятник «Жертвам концлагеря». История возникновения.	2		2	Изучение военного прошлого города. Как появился памятник «Жертвам концлагеря» Рассказ. Устный опрос
3.4.	Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города.	2		2	Изучение появления памятника «Танк» Рассказ. Опрос. Викторина.
3.5.	Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское движение в Джанкое и Джанкойском районе.	2		2	Изучение истории появления памятника партизанам. Беседа, устный опрос
3.6.	Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я.	2		2	История возникновения памятника Чапичеву И.Я.. Просмотр видеофильма. Беседа.
3.7.	Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района. Создание проекта «Твой город»	2		2	Рассказ о происхождение названий городов и сёл Крыма. Просмотр видеофильма. Работа над проектом.
3.8.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря.		2	2	Уборка территории у памятника. Высадка цветов. Беседа.

3.9.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника « Воинам танкистам».		2	2	Творческая работа по благоустройству территории у памятника. Беседа.
3.10.	Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву.		2	2	Экскурсия. Заполнение и проверка дневника наблюдений.
3.11.	Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.		2	2	Экскурсия к памятнику. записи в дневник наблюдений.
3.12.	Экскурсия в краеведческий музей.		2	2	Экскурсия в краеведческий музей. Заполнение и проверка дневника наблюдений.
4.	Раздел 4. Мир вокруг меня. Экологическое краеведение	14	10	24	Стихийные природные Лекарственные и ядовитые растения Крыма. явления, Красная книга животных
4.1.	Правила поведения в природе. Работа над проектом. «Как вести себя в природе»	2		2	Теоретическое занятие по изучению правил поведения в природе. Устный опрос. Работа над проектом.
4.2.	Стихийные природные явления, безопасное поведение.	2		2	Просмотр видеофильма, Опрос,
4.3.	Растения родного края.	2		2	Просмотр видеоролика о растениях произрастающих в Крыму. Лекция
4.4.	Красная книга растений. Работа над проектом.» «Краснокнижные растения Крыма.	2		2	Беседа о растениях занесённых в Красную книгу. Опрос. Работа над проектом.
4.5.	Лекарственные и ядовитые растения Крыма.	2		2	Просмотр видеофильма. Опрос.
4.6.	Животные родного края, дикие и домашние.	2		2	Просмотр видеофильма. Анализ увиденного.
4.7.	Красная книга животных. Работа над проектом « Животные Крыма»	2		2	Творческая работа над проектом.
4.8	Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.		2	2	Выход в парк. Наблюдения за изменениями в природе весной. Запись в дневник наблюдений.
4.9.	Заполнение дневника наблюдений после весенней экскурсии в парк.		2	2	Проверка заполнений дневника наблюдений.

					Опрос.
4.10.	Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».		2	2	Зарисовка увиденного. Опрос.
4.11.	Фенологические наблюдения .подкормка птиц в городском парке весной.		2	2	Экскурсия в парк. Проверка дневника наблюдений.
4.12.	Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»		2	2	Экскурсия, викторина
4.13	Работа над проектом. «Твои лучшие экскурсии»		2	2	Экскурсия, викторина
5.	Раздел 5. Итоговый контроль		2	2	Подведение итогов года
5.1.	Итоговый контроль.		2	2	Устный опрос. Тестовое задание. Итоговая аттестация.
	Всего:	38	34	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2год обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	3		3	Нулевой срез Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.
1.1.	Вводное занятие. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности	3		3	Нулевой срез Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.
2.	Раздел 2. Мир вокруг меня.	33	36	69	Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности. Мониторинг водоёмов Крыма. Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.

2.1.	Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование».	3		3	Ознакомительное занятие. Разбор понятий, Опрос.
2.2	Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности.	3		3	Просмотр видео фильма. Опрос.
2.3	Влияние человека на экосистемы. Создание проекта «Моё влияние на экосистему Крыма»	3		3	Детям рассказано о том как человек может влиять на экосистемы.. Опрос. Работа над проектом
2.4.	Знакомство с местными водными экосистемами	3		3	Просмотр видеофильма. Беседа. Опрос.
2.5.	Мониторинг водоёмов Крыма.	3		3	Разработка карты мониторинга водоёмов в Крыму.
2.6.	Влияние человека на экосистемы. Работа над проектом « Что я могу сделать для природы»	3		3	Рассказ о влиянии человека на экосистемы, Работа над проектом.
2.7.	Знакомство с уникальными природными объектами района.	3		3	Рассказ. Просмотр видеофильма. Опрос.
2.8.	Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.	3		3	Знакомство с краснокнижными животными и растениями. Зарисовка. Опрос.
2.9.	Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма. Создание проекта « Их нужно сберечь»	3		3	Беседа. Просмотр видеофильма. Работа над проектом.
2.10	Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.	3		3	Обсуждение. Опрос,
2.11.	Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия.	3		3	Просмотр видеофильма. Обсуждение увиденного.
2.12.	Отработка навыков работы с различными источниками информации. Промежуточная аттестация		3	3	Изучение литературы. Промежуточная аттестация
2.13.	Создание каталога уникальных природных объектов г.Джанкоя и Джанкойского района.		3	3	Работа над каталогом.
2.14	Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю. Проект «Туристический маршрут Крыма»		3	3	Творческая работа. Работа над проектом.
2.15.	Обучение навыкам экологического исследования,		3	3	Работа над исследовательским

	работа над проектом.				проектом.
2.16.	Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной. Экскурсия на реку.		3	3	Проверка наблюдений и фото. Опрос.
2.17.	Правила сбора природного материала.		3	3	Проверка собранного материала. Беседа.
2.18.	Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г.Джанкоя.		3	3	Творческая работа.
2.19.	Экскурсия в парк с целью ведения фенологических наблюдений.		3	3	Экскурсия. Проверка дневника наблюдений
2.20.	Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения.		3	3	Экскурсия. Проверка дневника наблюдений
2.21.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.		3	3	Экскурсия. Проверка дневника наблюдений. Беседа.
2.22.	Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест.		3	3	Экскурсия. Проверка дневника наблюдений. Беседа.
2.23.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		3	3	Экскурсия. Проверка дневника наблюдений. Беседа.
3.	Раздел 3. Погода и климат Крыма.	18	15	33	Времена года и типы погод в Крыму. Атмосферные явления Крыма. Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.
3.1.	Времена года и типы погод в Крыму.	3		3	Рассказ о типах погод в разное время года. Устный опрос, беседа.
3.2.	Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.	3		3	Просмотр видеофильма. Беседа. Опрос.
3.3.	Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека.	3		3	Изучение влияний климата на жизнь человека. Беседа.
3.4.	Атмосферные явления Крыма.	3		3	Изучение атмосферных явлений. Беседа, Викторина.
3.5.	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим. Работа над проектом «Тепловой режим Крыма»	3		3	Изучение температуры Крыма. Беседа, устный опрос
3.6.	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	3		3	Просмотр видеофильма. Беседа. Викторина.
3.7.	На контурной карте Крыма обозначить реки региона.		3	3	Практическая работа. Проверка

					сделанного.
3.8.	На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.		3	3	Практическая работа. Проверка сделанного.
3.9.	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию.		3	3	Экскурсия. Проверка заполнения дневника наблюдений.
3.10.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.		3	3	Экскурсия. Заполнение и проверка дневника наблюдений.
3.11.	Экскурсия на местный водоём.		3	3	Экскурсия на реку Степная. Записи в дневник наблюдений.
4.	Раздел 4. Итоговый контроль		3	3	Подведение итогов года
4.1.	Итоговый контроль.		3	3	Устный опрос. Тестовое задание. Итоговая аттестация.
	Всего:	54	54	108	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	108	1 раз по 3 часа

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Радел 1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с объединением, его целями и задачами на предстоящий период. Инструктаж по правилам безопасной работы во время творческой и игровой деятельности.

Тема 1. Водное занятие. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения творческих работ.

Теория: рассказ о плане работы на год. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности (правила поведения, работа с мелкими деталями). Определение уровня знаний и умений.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

Раздел 2. Экология Крыма. Развитие туризма в Крыму (18)

Изучение экологического состояния Крыма. Развитие туризма в Крыму.

Тема 1. История развития туризма.

Теория: изучение истории развития туризма в Крыму.

Форма аттестации/контроля: беседа.

Тема 2. Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков.

Теория: рассказ о том, как проходит оздоровление граждан в Крыму.

Форма аттестации/контроля: беседа, опрос.

Тема 3. Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка.

Работа над проектом «Мы идем в поход»

Теория: беседа о том, как правильно собрать ремонтный набор и аптечку.
Опрос.

Практика: работа над проектом

Форма аттестации/контроля: опрос. Работа над проектом

Тема 4. Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута..

Теория: распределение обязанностей во время похода. Работа над проектом по созданию картографического маршрута.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 5. Разработка картографического маршрута в село Перевальное.

Практика: творческая работа (картографирование) картографический маршрут в село Перевальное

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 6. Ознакомление детей с городским парком

Практика: экскурсия в городской парк г.Джанкоя, беседа. Заполнение дневника наблюдений.

Форма аттестации/контроля: устный опрос. Заполнение дневника.

Тема 7. Разработка маршрута тропы здоровья.

Практика: работа над проектом по созданию тропы здоровья в городском парке.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 8. Комплексное исследование экологического состояния парка.

Практика: занятие-исследование, устный опрос. Изучение экологического состояния парка.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема 9. Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»

Практика: экскурсия в городской парк с целью наблюдений за изменениями в природе. Проверка записей в дневнике наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа. Проверка записей в дневнике наблюдений.

Раздел 3. Моя малая Родина. Историческое краеведение (24 часов).

История г. Джанкоя, его боевого прошлого, Памятники города.

Тема 1. История города Джанкоя и Джанкойского района

Теория: изучение истории города .

Форма аттестации/контроля: устный опрос, беседа.

Тема 2. Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения.

Теория: изучение появления памятника «Авиаторам» Промежуточная аттестация.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, промежуточная аттестация.

Тема 3. Памятник «Жертвам концлагеря». История возникновения.

Теория: рассказ. Изучение военного прошлого города. Как появился памятник «Жертвам концлагеря» .

Форма аттестации/контроля: устный опрос

Тема 4. Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города.

Теория: изучение появления памятника «Танк» Рассказ.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, викторина.

Тема 5. Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское движение в Джанкое и Джанкойском районе.

Теория: изучение истории появления памятника партизанам. Беседа, устный опрос

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

Тема 6. Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я.

Теория: история возникновения памятника Чапичеву И. Я.. Просмотр видеофильма..

Форма аттестации/контроля: беседа.

Тема 7. Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района. Создание проекта «Твой город»

Теория: рассказ о происхождение названий городов и сёл Крыма. Просмотр видеофильма. работа над проектом.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, Работа над проектом.

Тема 8. Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря.

Практика: уборка территории у памятника. Высадка цветов.

Форма аттестации/контроля: Беседа.

Тема 9. Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника «Воинам танкистам».

Практика: творческая работа по благоустройству территории у памятника

Форма аттестации/контроля: Беседа.

Тема 10. Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву.

Практика: экскурсия. Заполнение и проверка дневника наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа. Проверка записей в дневнике наблюдений.

Тема 11. Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.

Практика: экскурсия к памятнику. записи в дневник наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа. Проверка записей в дневнике наблюдений.

Тема 12. Экскурсия в краеведческий музей.

Практика: экскурсия в краеведческий музей. Заполнение и проверка дневника наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа. Проверка записей в дневнике наблюдений.

Раздел 4. Мир вокруг меня. Экологическое краеведение (24ч)

Стихийные природные Лекарственные и ядовитые растения Крыма. явления, Красная книга животных

Тема 1. Правила поведения в природе. Работа над проектом. «Как вести себя в природе»

Теория: теоретическое занятие по изучению правил поведения в природе. Устный опрос. Работа над проектом.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема 2. Стихийные природные явления, безопасное поведение.

Теория: просмотр видеофильма,

Форма аттестации/контроля: беседа. Опрос.

Тема 3. Растения родного края.

Теория: просмотр видеоролика о растениях, произрастающих в Крыму. Лекция

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 4. Красная книга растений. Работа над проектом.»
«Краснокнижные растения Крыма.

Теория: беседа о растениях занесённых в Красную книгу. Работа над проектом.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 5. Лекарственные и ядовитые растения Крыма.

Теория: просмотр видеофильма. Опрос.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Тема 6. Животные родного края, дикие и домашние.

Теория: просмотр видеофильма. Анализ увиденного.

Форма аттестации/контроля, беседа.

Тема 7. Красная книга животных. Работа над проектом « Животные Крыма»

Теория: творческая работа над проектом.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема 8. Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.

Практика: выход в парк . Наблюдения за изменениями в природе весной. Запись в дневник наблюдений.

Форма аттестации/контроля: проверка записей в дневнике наблюдений

Тема 9. Заполнение дневника наблюдений после весенней экскурсии в парк.

Практика: проверка заполнений дневника наблюдений. Опрос.

Форма аттестации/контроля: проверка записей в дневнике наблюдений.

Тема 10. Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».

Практика: зарисовка увиденного. Опрос.

Форма аттестации/контроля: выставка работ.

Тема 11. Фенологические наблюдения .подкормка птиц в городском парке весной.

Практика: экскурсия в парк. Заполнение дневника наблюдений.

Форма аттестации/контроля: Проверка дневника наблюдений.

Тема 12. Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»

Практика: экскурсия, викторина

Форма аттестации/контроля: Проведение викторины..

Тема 13. Работа над проектом. «Твои лучшие экскурсии»

Практика: творческая работа над проектом

Форма аттестации/контроля: проверка проекта.

Раздел 5. Итоговый контроль. (2ч)

Подведение итогов года, проверка усвоения материала через творческую деятельность – создание собственных краеведческих проектов.

Тема 1. Итоговый контроль.

Практика: тестовое задание.

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ МИР»

2 год обучения

Радел 1. Вводное занятие (2 часа).

Нулевой срез Планирование и организация занятий в учебном году. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Вводное занятие. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструктаж по технике безопасности

Теория: нулевой срез Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

Раздел 2. Мир вокруг меня. (69 часов)

Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности. Мониторинг водоёмов Крыма. Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.

Тема 1. Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование».

Теория: ознакомительное занятие. Разбор понятий,

Форма аттестации/контроля: беседа.

Тема 2. Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности.

Теория: просмотр видео фильма.

Форма аттестации/контроля: беседа, опрос.

Тема 3. Влияние человека на экосистемы. Создание проекта «Моё влияние на экосистему Крыма»

Теория: детям рассказано о том как человек может влиять на экосистемы.. Работа над проектом

Практика: работа над проектом

Форма аттестации/контроля: Опрос. Работа над проектом

Тема 4. Знакомство с местными водными экосистемами

Теория: просмотр видеофильма

Форма аттестации/ контроля: опрос, беседа.

Тема 5. Мониторинг водоёмов Крыма.

Теория: разработка карты мониторинга водоёмов в Крыму.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа.

Тема 6. Влияние человека на экосистемы. Работа над проектом «Что я могу сделать для природы»

Теория: рассказ о влиянии человека на экосистемы,

Форма аттестации/контроля: устный опрос. Работа над проектом.

Тема 7. Знакомство с уникальными природными объектами района.

Теория: рассказ. Просмотр видеофильма.

Форма аттестации/контроля: опрос

Тема 8. Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.

Теория: знакомство с краснокнижными животными и растениями.

Форма аттестации/контроля: зарисовка, устный опрос.

Тема 9. Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма. Создание проекта «Их нужно сберечь»

Теория: просмотр видеофильма. Работа над проектом.

Форма аттестации/контроля: проверка проекта.

Тема 10. Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.

Теория: просмотр видеофильма.

Форма аттестации/контроля: обсуждение. Опрос.

Тема 11.: Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия.

Теория: просмотр видеофильма. Обсуждение увиденного.

Форма аттестации/контроля: опрос.

Тема 12: Отработка навыков работы с различными источниками информации. Промежуточная аттестация.

Практика: изучение литературы. Промежуточная аттестация.

Форма аттестации/контроля: письменный контроль.

Тема 13: Создание каталога уникальных природных объектов г. Джанкоя и Джанкойского района.

Практика: работа над каталогом.

Форма аттестации/контроля: опрос. выставка работ.

Тема 14. Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю. Проект «Туристический маршрут Крыма»

Практика: творческая работа. Создание проекта.

Форма аттестации/контроля: проверка сделанного.

Тема 15. Обучение навыкам экологического исследования, работа над проектом.

Практика: работа над исследовательским проектом.

Форма аттестации/контроля: проверка сделанного проекта.

Тема 16. Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной. Экскурсия на реку.

Практика: сбор фото на местности

Форма аттестации/контроля: проверка наблюдений и фото. Опрос.

Тема 17. Правила сбора природного материала.

Практика: обучение сбора природного материала на местности.

Форма аттестации/контроля: проверка собранного материала. Беседа.

Тема 18. Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г.Джанкоя.

Практика: обучение составлению карты - схемы.

Форма аттестации/контроля: творческая работа. Оформление выставки работ.

Тема 19. Экскурсия в парк с целью ведения фенологических наблюдений.

Практика: экскурсия.

Форма аттестации/контроля: проверка дневника наблюдений

Тема 20. Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения.

Практика: экскурсия.

Форма аттестации/контроля: проверка дневника наблюдений

Тема 21. Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.

Практика: экскурсия

Форма аттестации/контроля: проверка дневника наблюдений. Беседа.

Тема 22. Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест.

Практика: экскурсия.

Форма аттестации/контроля: Проверка дневника наблюдений. Беседа.

Тема 23. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Практика: экскурсия.

Форма аттестации/контроля: проверка дневника наблюдений. Беседа.

Раздел 3. Погода и климат Крыма. (33 часа)

Времена года и типы погод в Крыму. Атмосферные явления Крыма. Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.

Тема 1. Времена года и типы погод в Крыму.

Теория: рассказ о типах погод в разное время года.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, беседа.

Тема 2. Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.

Теория: просмотр видеофильма.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, беседа, опрос.

Тема 3 Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека.

Теория: изучение влияний климата на жизнь человека.

Форма аттестации/контроля: рассказ. Устный опрос

Тема 4. Атмосферные явления Крыма.

Теория: изучение атмосферных явлений.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина.

Тема 5. Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.

Работа над проектом «Тепловой режим Крыма»

Теория: изучение температуры Крыма.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

Тема 6. Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.

Теория: просмотр видеофильма.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина.

Тема 7. На контурной карте Крыма обозначить реки региона.

Практика: практическая работа с картой.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, проверка сделанного.

Тема 8. На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.

Практика: практическая работа с картой.

Форма аттестации/контроля: проверка сделанного.

Тема 9. Экскурсия на городскую метеорологическую станцию.

Практика: экскурсия.

Форма аттестации/контроля: беседа. Проверка заполнения дневника наблюдений.

Тема 10. Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.

Практика: экскурсия. Заполнение и проверка дневника наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа. Проверка записей в дневнике наблюдений.

Тема 11. Экскурсия на местный водоём.

Практика: экскурсия на водоём.

Форма аттестации/контроля: беседа. Проверка записей в дневнике наблюдений.

Раздел 4. Итоговый контроль. (3 часа)

Тема 1. Итоговый контроль.

Практика: тестовое задание.

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель: создание условий для становления и развития социально-ответственной, творческой личности, обладающей краеведческим сознанием, ценностным отношением к природе, культуре и труду, способной к конструктивному взаимодействию в коллективе и презентации собственных достижений.

Задачи:

- Сформировать краеведческую культуру и ценностное отношение к природе: помочь осознать взаимосвязи в живых системах и вовлечь в практическую деятельность по созданию троп памяти.
- Развить навыки конструктивного взаимодействия в команде: научить договариваться, распределять обязанности, уважать чужое мнение, оказывать поддержку и принимать помощь.
- Воспитать ответственность и трудолюбие: приучить доводить начатый проект до конца, качественно выполнять работу, проявлять аккуратность, бережно относиться к материалам и инструментам.
- Сформировать культуру самопрезентации и восприятия обратной связи: научить достойно представлять результат своего труда, благодарить за внимание, спокойно и конструктивно принимать критику, использовать её для самосовершенствования.
- Развить чувство патриотизма и любви к малой родине: вовлечь в создание игр, посвящённых местной природе, животным и краеведческим проблемам своего региона.
- Воспитать уважение к интеллектуальной собственности, чужому труду и достижениям.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- **Краеведческая культура:**
 - проявляет бережное отношение к природе;
 - осознаёт взаимосвязи нынешнего и прошлого;
 - понимает последствия деятельности человека для окружающей среды;
 - демонстрирует готовность участвовать в природоохранной и краеведческой деятельности.
- **Коммуникативная культура:**
 - умеет работать в команде и договариваться;
 - уважает мнение других;
 - оказывает поддержку и принимает помощь;
 - конструктивно реагирует на критику.
- **Ответственность и трудолюбие:**
 - доводит начатое дело до конца;
 - ответственно относится к порученному заданию;
 - аккуратен в работе, бережлив в использовании ресурсов.
- **Креативность и инициативность:**

- проявляет творческий подход к решению задач;
- генерирует новые идеи;
- не боится экспериментировать и пробовать новое.
- **Патриотизм и гражданственность:**
 - знает и ценит природу родного края;
 - проявляет интерес к истории и культуре своей страны;
 - готов участвовать в сохранении природного и культурного наследия.
- **Самоуважение и культура самопрезентации:**
 - умеет достойно представить результаты своего труда;
 - гордится своими достижениями, но остаётся скромным;
 - доброжелателен и уважителен к успехам других;
 - демонстрирует уверенность в своих силах без высокомерия.

Формы: выставки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами и почётными жителями), праздничные мероприятия (Новый год, День Победы, День пожилого человека), конкурсы с тематикой краеведения.

Методы:

- Методы формирования сознания: беседы о природе, экологии, труде известных учёных; ветеранах войны, дискуссии о бережном отношении к ресурсам; пример педагога и успешных проектов.
- Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, поощрение (благодарности и дипломы не только победителей, но и в дополнительных номинациях, например «самая оригинальная идея», «самая биологическая работа»), соревновательные элементы (конкурс на лучшую игру), обсуждение и анализ готовых работ, система баллов или значков за активность, креативность, помощь другим (визуализация прогресса на «карте достижений»), публичная презентация проектов перед родителями, педагогами, другими группами.

Условия:

- Создание воспитывающей среды: организация рабочего пространства, способствующего сотрудничеству; оформление кабинета стендами с лучшими работами и правилами работы в группе; наличие библиотеки с книгами о природе и краеведении.
- Сотрудничество с родителями: проведение открытых занятий или мероприятий с участием родителей; привлечение родителей к помощи в организации мероприятий; информирование о достижениях детей.
- Взаимодействие с социумом: участие в конкурсах и выставках; сотрудничество с музеями, библиотеками.
- Личный пример педагога: демонстрация уважительного отношения к детям, коллегам, природе; ответственное отношение к своему делу; творческая активность.

Анализ результатов: воспитания проводится в рамках общей системы оценки результатов освоения программы и включает:

- Педагогическое наблюдение: отслеживание изменений в поведении детей в процессе работы в группе (умение договариваться, помогать, уважать чужое мнение), отношение к краеведческим объектам, к процессу труда и результату.
- Беседы и опросы: выявление ценностных ориентаций, отношения к природе, к коллективу, к собственным достижениям.
- Анализ творческих работ и проектов: оценка отражения в играх экологических и краеведческих, бережного отношения к природе, проявления заботы о других (например, создание тропы памяти или тропы здоровья).
- Анкетирование: диагностика уровня сформированности краеведческого сознания, коммуникативных навыков, ответственности.
- Рефлексия в конце занятий: обсуждение с детьми, что получилось, какие были трудности, как они помогали друг другу, что нового узнали о природе родного края и о себе.
- Отзывы родителей и социальных партнёров: оценка изменений в поведении и ценностных ориентирах детей.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- Положительная динамика сформированности краеведческой культуры (бережное отношение к природе, понимание экологических и краеведческих проблем). Методы оценки: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ творческих работ.
- Сформированность навыков конструктивного взаимодействия в группе (отсутствие конфликтов, умение договариваться, оказывать поддержку) Методы оценки: наблюдение, рефлексия, беседы.
- Проявление ответственности и трудолюбия (доведение проектов до конца, качество выполнения, аккуратность). Методы оценки: наблюдение, самооценка и взаимооценка.
- Участие в социально-значимых мероприятиях (краеведческих акциях, мастер-классах, игротеках). методы оценки: учёт мероприятий, фотофиксация, отзывы приглашённых
- Положительные отзывы родителей и социальных партнёров. (удовлетворённость результатами воспитания, отмечаемые изменения в поведении и ценностных установках детей) Методы оценки: анкетирование родителей, беседы, сбор отзывов

.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для 1 и 2 года обучения.

Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма отчета
СЕНТЯБРЬ		
Внутриучрежденные мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия ко Дню Знаний. Беседа «Образ будущего»- говорим о профессиях. Встречи с родителями. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Беседа «Чтобы не было беды»- дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. 3. Ситуативный разговор «Мы хотим жить в мире» для обучающихся детских объединений («минутки безопасности», беседы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций) 4. Беседы по ПДД - «Для чего нужно знать ПДД?»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Дни открытых дверей «Путешествие по планете творчества»- встречи с родителями, обучающимися	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Акции: 1. Благотворительная акция «Белый цветок»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Наш мир без террора»	Конец месяца	Протоколы, ведомости
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам регистрации в АИС «Навигатор». 2. Индивидуальные консультации по запросам,	В течение месяца	Протоколы собраний
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический олимп» 3.Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельник». 4.Республиканский этап VIII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звёзды Арктики- Умка». 7. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». 8. Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	май-сентябрь Сентябрь-октябрь	Оформленные папки (ведомости, информационные справки и пр. пресс-пост релизы на официальном сайте) Регистрация участников
Всероссийские, Международные мероприятия		
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
ОКТАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «Что значит быть взрослым» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 5. Опасные предметы -закреплять знания правил безопасности в быту, на улице («минутки безопасности», беседы, тесты, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Я и улица».	В течение октября	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.. «Посвящение в кружковцы»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности школьников в соцсетях Индивидуальные консультации по запросам	октябрь	Информационные буклеты, памятки.
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования):		
1. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» 2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» 3.Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!»	В течение месяца.	Оформленные папки
Всероссийские, Международные мероприятия		

1. Международные викторины для младших школьников (онлайн). 2. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон (онлайн)	В течение месяца	Заявки
НОЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Огонь друг - огонь враг» («минутки безопасности», беседы, тесты,, разбор проблемных ситуаций). Учебная эвакуация. 3. Беседы по ПДД – «Береги свою жизнь! (опасности на дорогах)»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Туристско- краеведческая эстафета «Широка страна моя родная» посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике пожарной безопасности с обучающимися Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Информационные буклеты, памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» 2. Республиканская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 3. Республиканский конкурс «Космические фантазии». 4. Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма 5. Муниципальный экологический слёт «Край, в котором мы живём»» В течение месяца	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия		
1.Всероссийские познавательные онлайн – викторины. 2. Всероссийские детские творческие конкурсы творческих работ, рисунков(онлайн)	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
ДЕКАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		

«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества». Оформление итоговых информационных материалов по данной теме (папки-передвижки, памятки, буклеты). Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Правила поведения на дорогах в зимнее время, пожарная безопасность в новогодние праздники (изучение инструкций). 3. Мероприятия, направленные на изучение ПДД «Путешествие по улице - правила пешехода» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Развлекательная программа «Новогодние настройки» (среднее звено) 2.Новогодняя программа для младшего звена «Новогодний фейерверк».	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Акция в защиту елей. Выставка -конкурс праздничных композиций «Новогодняя мастерская»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам проведения новогоднего мероприятия. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений». (онлайн) 2. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
ЯНВАРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1.Дни памятных дат России. Блокада Ленинграда - полное освобождение Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Твое здоровье» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы). 2. Беседы по ПДД - «Правила движения – закон дорог».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися. 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
1.Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию.		Фотоотчет. Заметка на сайте
Всероссийские, Международные мероприятия.		
Всероссийский День заповедников и национальных парков		Фотоотчет. Заметка на
ФЕВРАЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. «Насекомые - польза и вред»- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми 3. Приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Папа, мама, я - здоровая семья» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседы по ПДД - «Зелёный нам дорогу открывает!...»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Масленичные гуляния «Гулянье широкое -Масленица»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Акции: 1. Мастер-класс по изготовлению сувениров «Защитникам Родины моей».	В течение месяца	Заметка на сайте учреждения
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по здоровьесбережению обучающихся. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Интеллектуальная игра – викторина «Великая Победа» 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 3. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков НТМ 4. Открытый Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. 5. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» 6. Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Согласно срокам проведения мероприятий Февраль-март	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАРТ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном» 1. Международный женский день» 2. День воссоединения Крыма с Россией Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 3. Учебная эвакуация в случае пожара или чрезвычайной ситуации. 4. Мероприятия направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ «Осторожно! Грибы!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
5. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Скажи вредным привычкам - нет!» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Правила дорожного движения выполняй без возражения».		
Конкурсные мероприятия: 1.Конкурс коллажей «Крым, Россия. Навсегда».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике общения с незнакомыми людьми на улице 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек у обучающихся	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканского конкурса прироредческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов 2. Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию. 3. Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество тебе – Родина» .4. Туристско-краеведческая эстафета «Путешествие по Крыму» для обучающихся 6 классов образовательных учреждений г. Джанкоя.	Согласно срокам проведения мероприятий .	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон (онлайн)		Заметка VK
АПРЕЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. 11 апреля -день освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Опасные предметы»- правила безопасности в быту (беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 3. Беседы по ПДД - «Будьте осторожны, знайте знак дорожный!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.Митинг, посвящённый Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. 2. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» для среднего звена обучающихся	В течение месяца .	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1.Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Середина месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике правил поведения в критических ситуациях 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца.	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым. 2. Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...». 3. Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» 4. Муниципальный экологический марафон «Мир вокруг нас» для обучающихся 7 классов образовательных учреждений города. 5. Республиканские соревнования по НТМ 6. Республиканский конкурс фотохудожников «Крым-полуостров мечты».	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Всероссийский урок Победы, в рамках Международной акции «Сад памяти» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАЙ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «И снова май, цветы. салют и слезы» -подвиг советского народа в Великой Отечественной войне Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2 Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Водоём: развлечение и опасность» 3. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Здоровый отдых» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседа по ПДД с элементами игры - «Осторожно на дороге»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Конкурс стенгазет «Этот День Победы»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися в летний период времени 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности жизнедеятельности с обучающимися на открытых водоемах в летний период времени. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества.		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Международная акция «Сад Памяти» (онлайн)		

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый результат. К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области краеведения, рядом краеведческих понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности. Кроме этого обучающиеся будут знать о реальных краеведческих проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: не знания истории родного края.

В результате изучения программы обучающиеся будут **знать:**

1 год обучения

- История развития туризма.
- Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.
- История города Джанкоя и Джанкойского района.
- Правила поведения в природе.
- Растения родного края.

2 год обучения

- Влияние человека на экосистемы.
- Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.
- Времена года и типы погод в Крыму.
- Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.

В результате изучения программы обучающиеся будут **уметь:**

1 год обучения

- Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация результатов.
- Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.

2 год обучения

- Создание каталога уникальных природных объектов г.Джанкоя и Джанкойского района.
- Работать с контурной картой.
- Составлять карты-схемы загрязнений окружающей среды .
- Оформлять научные и творческие проекты;

Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.

В результате изучения программы обучающиеся **смогут:**

- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.
- Требования к результатам освоения многоуровневой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

1 год обучения

Предметные результаты

в области обучения:

- приобретение опыта использования методов краеведческой науки и проведения несложных наблюдений за памятными местами Крыма;
- формирование умений работать с картографическим материалом;
- знание истории города Джанкоя, его памятников и памятных мест;
- знание правил поведения в природе;
- умение вести дневник наблюдений

в области воспитания:

- воспитание уважения к жизни во всех её проявлениях, понимания уникальности и ценности каждого вида;
- воспитание уважения к интеллектуальной собственности и труду создателей игр, понимания ценности авторского труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, уважения к материалам и инструментам;
- формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и готовности участвовать в природоохранной деятельности.

Личностные результаты

в области обучения:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

в области воспитания:

- формирование ценностного, бережного отношения к природе как к источнику вдохновения, объекту изучения и охраны. Развитие экологического сознания через игровое моделирование экосистем и понимания взаимосвязей в природе;
- воспитание ответственности как автора и создателя: доведение начатого проекта до конца, качественное выполнение работы, гордость за результат своего труда;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия в команде: умение договариваться, распределять роли, уважать чужой труд и мнение, оказывать поддержку и принимать помощь;
- воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине через создание игр, посвящённых местной природе, животным и экологическим проблемам своего региона;
- формирование культуры презентации собственных достижений и восприятия обратной связи: умение достойно представить результат своего труда, благодарить за внимание, спокойно и конструктивно принимать критику и использовать её для улучшения работы.

Метапредметные результаты

обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения:

- умение принимать и сохранять игровую и учебную задачу, определять цель создания игры, ставить задачи для ее достижения и составлять план работы;
- планирование своих действий в соответствии с правилами игры и поставленной задачей, находить ошибки в игровой логике или конструкции и вносить необходимые исправления;
- развитие саморегуляции – умение оценить качество готового продукта и адекватно реагировать на победы и поражения;
- Оценка правильности выполнения действий (как своих, так и партнера).

Регулятивные УУД в области воспитания:

- воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- формирование самодисциплины и ответственности за промежуточные результаты работы;
- воспитание честности и объективности при самооценке, умения признавать ошибки и стремления их исправлять.

Познавательные УУД в области обучения:

- умение работать с информацией: искать, анализировать и отбирать биологическую информацию, которая необходима для содержания игры;
- умение преобразовывать биологические понятия и процессы в игровые схемы, карты, модели, правила;
- умение устанавливать причинно-следственные связи (например, к чему приведет исчезновение звена в пищевой цепи в игре);
- анализ игровой ситуации, синтез (построение тактики), сравнение (свойств объектов), классификация (живых организмов), установление причинно-следственных связей (в пищевых цепях);
- умение решать творческие задачи (создание способов решения проблем, возникающих при балансировке игры или воплощения творческого замысла);
- поиск и выделение необходимой информации из игровых карточек, осознанное построение речевого высказывания (объяснение хода, аргументация).

Познавательные УУД в области воспитания:

- воспитание ответственного отношения к достоверности информации, стремления к истине и научной точности;
- воспитание уважения к сложности и гармонии природных систем через их моделирование;
- формирование научного мировоззрения и понимания взаимосвязи всех явлений в природе.

Коммуникативные УУД в области обучения:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной игре;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций, уметь давать и принимать критические замечания в процессе тестирования игры;
- формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- развитие способности точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- воспитание культуры общения, уважения к чужой точке зрения, толерантности и взаимопомощи;
- воспитание уверенности в себе, умения держаться перед аудиторией и гордиться результатами своего труда;

воспитание доброжелательности, тактичности, умения благодарить за советы и использовать их для самосовершенствования.

2 год обучения

Предметные результаты

в области обучения:

- формирование основ краеведческой грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к прошлому своей Родины;
- умение работать с различными источниками информации;
- знание экологических проблем Крыма и Джанкоя;
- знание редких и исчезающих видов животных и растений Крыма

в области воспитания:

- воспитание уважения к культурному наследию Крыма, понимания ценности сохранения исторической памяти;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, уважения к материалам и инструментам;
- формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и готовности участвовать в природоохранной деятельности.

Личностные результаты

в области обучения:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы и памятников Крыма; интеллектуальных умений

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с педагогами, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, проектной, игровой, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ краеведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к культуре народов проживающих в Крыму и рационального природопользования;

в области воспитания:

- формирование ценностного, бережного отношения к природе как к источнику вдохновения, объекту изучения и охраны. Развитие экологического сознания через игровое моделирование экосистем и понимания взаимосвязей в природе;
- воспитание ответственности как автора и создателя: доведение начатого проекта до конца, качественное выполнение работы, гордость за результат своего труда;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия в команде: умение договариваться, распределять роли, уважать чужой труд и мнение, оказывать поддержку и принимать помощь;
- воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине через создание игр, посвящённых местной природе, животным и экологическим проблемам своего региона;
- формирование культуры презентации собственных достижений и восприятия обратной связи: умение достойно представить результат своего труда, благодарить за внимание, спокойно и конструктивно принимать критику и использовать её для улучшения работы.

Метапредметные результаты

обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Регулятивные УУД в области воспитания:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленной цели;
- формирование самодисциплины и ответственности за промежуточные результаты работы;
- воспитание честности и объективности при самооценке, умения признавать ошибки и стремления их исправлять.

Познавательные УУД в области обучения:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Познавательные УУД в области воспитания:

- воспитание ответственного отношения к достоверности информации, стремления к истине и научной точности;
- воспитание уважения к сложности и гармонии природных систем через их моделирование;
- формирование научного мировоззрения и понимания взаимосвязи всех явлений в природе.

Коммуникативные УУД в области обучения:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- воспитание культуры общения, уважения к чужой точке зрения, толерантности и взаимопомощи;
- воспитание уверенности в себе, умения держаться перед аудиторией и гордиться результатами своего труда;
- воспитание доброжелательности, тактичности, умения благодарить за советы и использовать их для самосовершенствования.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир» осуществляется педагогом дополнительного образования, который соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс по программе осуществляется в помещении для занятий, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Общее лабораторное оборудование – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Инструменты для конструирования: включают в себя ножницы, линейки, карандаши, простые и цветные, ластик, точилки, циркули, клей-карандаш и ПВА, прозрачный скотч, двусторонний скотч.

Расходные материалы для прототипирования: бумага А4 и А3 разной плотности (белая и цветная), картон (белый и цветной), гофрокартон для основы игровых полей.

Для оформления: цветные фломастеры, гелевые ручки, наборы мелков или восковых карандашей, гуашевые краски, кисти.

Оборудование для педагога (демонстрационное и общее пользование)

1. Глобус - 1 шт.
2. Карта России- 1 шт.
3. Карта Крыма- 1 шт.
4. Лупа ручная (увеличение 5–10х) для демонстрации - 1 шт.
5. Указка – 1 шт.
6. Ноутбук с презентационным оборудованием (проектор/экран) - 1 шт.
7. Образцы готовых настольных игр-образцов (для анализа) - 15 шт.

Оборудование и материалы для детей (рабочее, из расчёта на группу 15 человек)

Инструменты для конструирования (на каждого или на пару).

1. Ножницы (детские, с тупыми концами) 15 шт.
2. Линейка 20 см 15 шт.

3. Простой карандаш 15 шт.
4. Ластик 15 шт.
5. Цветные карандаши (набор 12 цв.) 15 шт.
6. Фломастеры (набор 12 цв.) 15 шт.
7. Клей-карандаш 15 шт.
8. Клей ПВА (туба 50 мл) 15 шт.
9. Кисточка для клея 15 шт.
10. Скотч (прозрачный, узкий 15 мм) 5 рулонов на группу
11. Скотч (двусторонний) 3 рулона на группу
12. Контурные карты 45шт. (по 15 на группу)

Расходные материалы (на группу).

1. Бумага белая А4 80 г/м² 3 пачки (500 л.) на год
2. Бумага цветная А4 (набор 12 цв.) 2 пачки (200 л.) на год
3. Картон белый (А4, плотный) 1 пачка (50 л.) на год
4. Картон цветной (А4, плотный) 1 пачка (50 л.) на год
5. Гофрокартон (листы А3) 20 шт. на год
6. Нитки (швейные, катушка белая + чёрная) 2 катушки на год
7. Проволока (медная, мягкая, сеч. 0,5–1 мм) 5 м на год

Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Основой программы является обучающая технология.

Ключевые принципы:

1. большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;
2. используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
3. допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность,
- игротека (тест-драйв игр): ключевая форма для тестирования прототипов, сбора обратной связи и отработки навыков конструктивной критики.
 - викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, краеведческие макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, создание игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия,

практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, шаблоны интеллектуальных игр, интеллектуальных лото.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Включает в себя краеведческий материал а так же образцы и инструкции (готовые простые настольные игры для анализа, шаблоны игровых полей и карточек, памятки по технике безопасности при работе с инструментами)

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 15.02..2026 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/> (Дата обращения: 15.02.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. О. Грейгъ, О. Грейгъ. «Крымский гамбит. Трагедия и слава Черноморского флота» (2014) *
2. Е.Н. Грицак. «Бахчисарай и дворцы Крыма» (2004)*
4. В.М. Духопельников. «Крымская война, 1854—1856» (2010) *
5. О.А. Желтухина. «Крымские татары в XIX — начале XX вв.» (2003) *
6. Зубарь, А.С. Русяева. «На берегах Боспора Киммерийского» (2004) *
7. В.Г. Ена. «Открыватели земли Крымской» (2007) *
8. В.Н. Ерёмин. «Крымские «армагеддоны» Иосифа Сталина» (2016) *
9. А.М. Ибрагимова. «Бахчисарайский Ханский дворец XVI—XVIII вв.» (2013) *
10. А.В. Иванов. «Ласпи: от Айя до Сарыча. Историко-географические очерки» (2005) *
11. Е. Иванова. «Моя Крымидада» (2016) *

Для детей:

1. С.М. Исхаков. «Крым. Врангель. 1920 год» (2006) *
2. Е.В. Кайдалова. «Крымская война» (2015) *

Для родителей:

1. Зориков П.С. Ядовитые растения леса: учеб. пособие. – Владивосток: Дальнаука, 2005. – 120 с.*
2. Куприн А.М. На местности и по карте. – М.: Недра, 1982. – 111 с.*
3. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.*

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Оценочные материалы 1год обучения (стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

- 1.Площадь Крымского полуострова
а) 56,9 тыс. км², б) 36,9 тыс. км², в) 26,9 тыс. км²
2. Протяженность Крымского полуострова с запада на восток:
а) 207 км, б) 324 км.
- 3.Крымский полуостров омывают:
а) два моря, б) один океан, в) одно море
- 4.Самая высокая точка Крымских гор:
а) Ай – Петри, б) Эклизи - Бурун,
в) Роман – Кош, г) Медведь гора.
- 5.Самая высокая отметка Крымских гор:
а) 1527м, б) 1543м, в) 1545м.
- 6.Крымские горы:
а) молодые, б) старые
- 7.Как называются плоские вершины Крымских гор?
а) полонины, б) ложбины,
в) яйлы
- 8.Перечислить Гряды Крымских гор и подчеркнуть самую высокую.
- 9.Самая большая и длинная пещера Крыма:
а) Мраморная, б) Кизил – Коба,
в) Солдатская.

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1год обучения (стартовый уровень)

Тест

1. В состав региона Юго-Восточный Крым входят городские округа:
1. Алуштинский и Ялтинский 2. Бахчисарайский 3. Феодосийский и Судакский
2. Южный берег Крыма лежит в пределах климатического пояса:
1. Умеренного 2. Субтропического 3. Субарктического
3. Самый большой пещерный город Крыма:

1. Мангуп-Кале 2. Тепе-Кермен 3. Чуфут-Кале.
4. Какой город в прошлом имел названия:
Каркинитиды, Гезлёв?
А) Севастополь. Б) Саки. В) Евпатория.
5. Какой регион Крыма богат лечебными грязями и минеральными водами?
А) Северо-Западный Б) Западный В) г. Севастополь.
6. От материка Крымский полуостров отделяет:
1. Арабатская стрелка 2. Перекопский перешеек 3. Каламитский залив.
7. Самая древняя действующая в Крыму мечеть хана Узбека находится в:
1. Старом Крыму 2. Кировском 3. Нижнегорском.
8. В регионе Западный Крым находится самое протяжённое и глубокое озеро Крыма:
А) Сасык-Сиваш Б) Донузлав В) Сакское
9. Эмине-Баир-Хасар – это название
... а) реки б) горы в) пещеры.
10. В каком регионе Крыма встречаются грязевые вулканы?
А) ЮБК, Б) Восточный Крым, В) Западный Крым, Г) Юго-Восточный Крым.

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 год обучения (стартовый уровень)

Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Столица Республики Крым - город:

- А) Севастополь, Б) Симферополь, В) Керчь

2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:

- А) Чатыр-Даг Б) Ай-Петри В) Роман-Кош

3. Плоские, безлесые вершины Крымских гор называются:

- А) плато Б) яйла В) нагорье

4. Самое крупное озеро Крыма:

- А) Сасык-Сиваш Б) Сакское В) Красное

5. Погода-это:

- А) состояние природы на определенной территории;
Б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;
В) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.

6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:

- А) град, засуха Б) гололед, наводнение В) землетрясение, торнадо

7. Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение:

А) Х.Х.Стевен Б) В.В.Докучаев В) Геродот

8. Самые плодородные почвы в Крыму:

А) черноземы Б) солонцы В) каштановые

9. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:

А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

10. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:

А) земляничник мелкоплодный Б) дуб пушистый В) орешник

Часть В (за каждое правильно выполненное задание 2 балла)

1. Расположите последовательно формы рельефа с запада на восток:

А) Центрально-Крымская низменность; Б) Тарханкутская возвышенность;
В) Керченская холмисто-грядовая равнина

1. Установите соответствие между термином и его значением:

Термин	Значение
1.Эндемик	А) Растения, животные сохранившиеся с доледниковых эпох
2.Реликт	Б) Верхний рыхлый плодородный слой земли
3.Почва	В) Место впадения реки в море, озеро
4.Устье	Г) Растения, животные обитающие на определенной территории

3. Кто лишний и почему?

А) ковыль; Б) типчак; В) тонконог; Г) дуб

4. Установить соответствие между животными районом его обитания:

Животное	Район обитания
1. Степная гадюка	А. Горный Крым
2. Крымский геккон	Б. Равнинный Крым
3. Благородный олень	В. ЮБК

Часть С (4 балла)

Вставьте пропущенные слова в текст и запишите.

Крымский полуостров равноудален от и.

Крымский полуостров глубоко выдаётся в море, которым омывается с юга и запада, с востока омывается морем. На севере соединяется с континентом узким перешейком.

На востоке находится пролив, который соединяет Крым с краем.

Структура итогового контроля.

Работа состоит из 3 частей:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Уровень сложности
А	10	10	Базовый

В	4	8	Повышенный
С	1	4	Высокий

2. Распределение заданий работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Работа состоит из 2 вариантов по 15 заданий в каждом.

Первая часть работы (А) состоит из 10 тестовых заданий с выбором ответа. Задания позволяют выявить знания базового краеведческого материала - знание важнейших событий, связанных с изучением Крымского полуострова, выделять причины и результаты событий.

Задания В - эти задания в форме тестов позволяют проверить умения устанавливать географическую последовательность, соотносить термины и их значения, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его, умение устанавливать логическую цепь географического объекта, явления или процесса, выявляя исключения и обосновывать свою точку зрения.

Задание С- предусматривает проверку умений анализировать.

3. Время выполнения работы. На выполнение итогового контроля отводится **1 час 30 минут**.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Критерии оценивания.

В части А за каждое тестовое задание (№1-10) ставится 1 балл. В части работы В тестовые задания оцениваются по 2 балла каждое. В части С задание оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за работу 22.

Перевод баллов в оценку:

20-22 балла - «отлично»;

15-19 баллов - «хорошо»;

9- 14 баллов - «удовлетворительно»,

1-8 баллов - «неудовлетворительно».

Критерии оценивания письменных работ по краеведению:

Отметка «5» Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4» Работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Отметка «1» Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **2год обучения (Базовый уровень)** **НУЛЕВОЙ СРЕЗ**

Собеседование:(вопросы для проведения нулевого среза)

1. Назвать все полуострова Крыма
2. Почему Крымские горы молодые, а не высокие?
3. Есть ли вулканы на Крымском полуострове? Назовите их.
4. Назвать несбывшийся вулкан
5. Какие Вы знаете пещеры Крыма?
6. Назвать полезные ископаемые Крымского полуострова.
7. На какой яйле находится Долина Привидений?
8. Почему на юге Крымского полуострова горы, а на севере – равнины?

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ **2год обучения (Базовый уровень)**

1. Первые крупные поселения на территории Крыма были основаны
А) римлянами Б) греками В) турками Г) татарами
2. Мангуп–Кале столица
А) Тьмутаракани Б) Крыма В) Феодоро Г) Османской империи
3. Пантикопей старое название
А)Феодосии Б)Симферополя В) Керчи Г) Евпатории
- 4) Захоронения в виде курганов были характерны для:
А)Сарматов Б)Греков В) Аланов Г) Скифов
5. Столица Крымского ханства
А)Старый Крым Б) Феодосия В) Бахчисарай Г) Феодосия
- 6.От материка Крымский полуостров отделяет:
1.Арабатская стрелка 2.Перекопский перешеек 3.Каламитский залив.

7. Самая древняя действующая в Крыму мечеть хана Узбека находится в:
1. Старом Крыму 2. Кировском 3. Нижнегорском.
8. В регионе Западный Крым находится самое протяжённое и глубокое озеро Крыма:
А) Сасык-Сиваш Б) Донузлав В) Сакское
9. Эмине-Баир-Хасар – это название ...
а) реки б) горы в) пещеры.
10. В каком регионе Крыма встречаются грязевые вулканы?
А) ЮБК, Б) Восточный Крым, В) Западный Крым, Г) Юго-Восточный Крым.

Критерии оценивания

1. Соответствие ответов к задаваемым вопросам
2. Понимание смысла терминологии и правильность её использования
3. Свобода владения и подачи информации
4. Полнота ответа на поставленный вопрос

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2год обучения (Базовый уровень)

Тема: «Исторические страницы Крыма»

Вариант 1 Часть 1

Тест.

1. Задача выхода России к южным морям была поставлена российским правителем:
А. Екатериной II Б. Петром I В. Николаем I.
2. Манифест о включении Крыма в состав Российской империи был издан:
А. 8 апреля 1783 года Б. 8 апреля 1802 года В. 8 апреля 1853 года
3. Севастополь был основан
А. 1873 году Б. 1983 году В. 1783 году
4. Героическая высадка десанта в 1941-1942г.г. состоялась в районе городов:
А. Симферополя, Севастополя, Керчи Б. Керчи, Евпатории, Феодосии В. Севастополя, Евпатории, Феодосии
5. 26 июля 2016 года Республика Крым и город Севастополь вошли в состав федерального округа:
А. Крымского Б. Южного В. Северо-Кавказского
6. Установите соответствие между историческими событиями и датами.
1. Освобождение города Симферополя
А. 18 мая 1944г. 2. Депортация крымскотатарского народа Б. 9 мая 1944г.
3. Освобождение Крыма от немецко- В. 13 апреля 1944г. фашистских захватчиков.
7. Дайте определение понятия.
Референдум - это...
8. Назовите выдающихся российских государственных деятелей и полководцев, с чьими именами связано присоединение Крыма к России в 1783 году.
9. Какие исторические памятники в Крыму посвящены героической обороне Севастополя.

10. Какие политические события предшествовали воссоединению Крыма с Российской Федерацией?

Тема: «Исторические страницы Крыма»

Вариант 2 Часть 1. Тест.

1. Задача выхода России к южным морям была решена российским правителем:

А. Екатериной II Б. Петром I В. Николаем II

2. Таврическая губерния была учреждена

А. 1802 году Б. 1783 году В. 1853 году

3. Симферополь был построен:

А. На берегу Ахтиарской бухты Б. Рядом с поселением Ак-Мечеть В. На берегу Керченского пролива

4. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах длилась

А. 250 дней Б. 300 дней В. 346 дней

5. Референдум о воссоединении Крыма с Россией состоялся

А. 17 марта 2014 года Б. 18 марта 2014 года В. 16 марта 2014 года

6. Установите соответствие между городами и их званиями

1. Севастополь А. Город-герой 2. Феодосия Б. Город воинской славы 3. Керчь

7. Дайте определение понятия.

Депортация - это...

8. Назовите выдающихся российских адмиралов, с чьими именами связана организация героической обороны Севастополя в 1854-1855 гг.

9. Что вам известно о подвиге героев Аджимушкай?

10. Объясните, почему события февраля-марта 2014 года вошли в историю под названием «Крымская весна».

Время выполнения работы. На выполнение итогового контроля отводится **40 минут**.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Критерии оценивания.

В части А за каждое тестовое задание (№1-10) ставится 1 балл. В части работы В тестовые задания оцениваются по 2 балла каждое. В части С задание оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за работу 22.

Перевод баллов в оценку:

20-22 балла - «отлично»;

15-19 баллов - «хорошо»;

9- 14 баллов - «удовлетворительно»,

1-8 баллов - «неудовлетворительно».

Примечания для педагога:

- При оценивании творческого задания учитывается возраст детей: для младших групп снижаются требования к проработанности правил и качеству материалов.
- В устном опросе поощряются дополнительные примеры и вопросы — это может добавить 1 бонусный балл.

Итоги реализации программы

Фестиваль «Краеведческое путешествие: создай свой проект и путешествуй»

Проводится в конце учебного года в форме публичной презентации проекта. Оценивается итоговый продукт и работа над ним в целом.

Задание для детей:

1. Показать проект в готовом виде (сам проект, компоненты, инструкция)
 2. Рассказать об проекте: как от идеи пришли к итогу.
 3. Отвечать на вопросы по краеведению, балансу и содержанию проекта
- Используется метод экспертной оценки по критериям.

Критерии для оценки итогового проекта (игры)

1. Содержательная часть (Краеведческая составляющая) – Макс. 40 баллов

- Научная достоверность и глубина (15 баллов): краеведческие факты, термины и связи в игре верны и отражают суть явления.
- Образовательная ценность (10 баллов): проект в увлекательной форме учит понимать краеведческий процесс или систему.
- Соответствие теме (10 баллов): Все элементы проекта логично связаны с заявленной краеведческой темой.
- Отсутствие краеведческих ошибок (5 баллов): В правилах, карточках, названиях нет неточностей.

2. Проектная механика и дизайн (Геймдизайн) – Макс. 35 баллов

- Ясность и полнота правил (10 баллов): Правила изложены четко, последовательно, исключают двойное толкование. Есть пример хода.
- Сбалансированность и вовлеченность (10 баллов): проект динамичен, сохраняет интерес, у всех игроков равные шансы на победу.
- Оригинальность идеи (10 баллов):
- Качество оформления (5 баллов): Эстетика, читаемость текста, аккуратность исполнения.

3. Техническое исполнение (Инженерная часть) – Макс. 15 баллов

- Прочность и функциональность (10 баллов):
- Безопасность и чистота исполнения (5 баллов): Отсутствие острых краев, токсичных материалов, аккуратная обработка.

4. Презентация проекта – Макс. 10 баллов

- Умение представить идею (5 баллов): Логичное, увлекательное выступление, раскрывающее замысел.
- Ответы на вопросы (5 баллов): Аргументированность, понимание всех аспектов созданного проекта

Шкала перевода в итоговую оценку/уровень:

- 95-100 баллов: высокий уровень (победитель). Игра-образец.
- 75-94 балла: стабильно высокий уровень (лауреат). Качественный продукт.
- 55-74 балла: средний уровень (участник). Рабочий прототип с потенциалом.
- Менее 55 баллов: Низкий уровень. Проект требует доработки.

Оценка может выставляться коллегиально (педагог + приглашенные эксперты или голосование участников). Самоконтроль и взаимоконтроль также активно используются на этапе тестирования игр

Процедура проведения фестиваля «Краеведческое путешествие: создай свой проект и путешествуй»

1. Общие положения.

Фестиваль авторских краеведческих проектов «Краеведческое путешествие: создай свой проект и путешествуй» является итоговым мероприятием программы «Мой мир». Цель фестиваля — демонстрация и публичная защита краеведческих проектов, созданных обучающимися в течение учебного года.

2. Оргкомитет фестиваля

Для подготовки и проведения фестиваля создаётся оргкомитет в составе:

- Педагог дополнительного образования (руководитель программы) — председатель оргкомитета.
- Представители родительского комитета (2-3 человека).
- Старшие обучающиеся (помощники).

Обязанности оргкомитета :

- Разработка положения о фестивале.
- Приём заявок и готовых проектов.
- Подготовка выставочного пространства.
- Формирование жюри (приглашённые педагоги, представители администрации, родители).
- Информационное сопровождение (афиши, приглашения, посты в соцсетях).
- Организация церемонии открытия и закрытия.
- Подготовка наградных материалов.

3. Этапы подготовки и проведения

3.1. Подготовительный этап (за 3-4 недели до фестиваля)

- Объявление о дате и формате фестиваля.
- Сбор заявок от участников (название проекта, формат, необходимые материалы).
- Консультации с детьми по подготовке презентаций.
- Подготовка положения о фестивале и критериев оценки.

3.2. Этап приёма работ (за 1 неделю до фестиваля)

- Приём готовых игр.
- Проверка комплектности
- Составление каталога экспонатов (список проектов с авторами).
- Подготовка этикеток для экспозиции (название проекта, автор, краткое описание).

3.3. Оформление выставочного пространства (за 1-2 дня до фестиваля)

- Организация игровых зон .
- Подготовка зоны для жюри и зрителей.

- Размещение афиш и указателей.

3.4. Проведение фестиваля

Сценарий дня проведения:

Время Этап Содержание

10:00-10:30 Открытие Приветственное слово педагога. Представление жюри. Объявление регламента. Краткое выступление детей о своих проектах.

10:30-12:00 Игровая сессия (часть 1) Участники представляют свои игры-путешествия гостям. Проведение игротеки. Жюри наблюдает, заполняет оценочные листы.

12:00-12:15 Перерыв Подсчёт предварительных результатов жюри.

12:15-13:30 Игровая сессия (часть 2) Продолжение игротеки. Свободное посещение.

13:30-14:00 Закрытие Подведение итогов. Награждение победителей в номинациях. Рефлексия (обсуждение с детьми и родителями). Фотосессия.

3.5. Критерии оценки игровых проектов

Критерий Макс. балл Что оценивается

Краеведческая и историческая достоверность 25 Научная точность содержания, соответствие теме

Качество игровых механик 25 Понятность правил, баланс, увлекательность

Качество исполнения 20 Аккуратность, прочность, эстетика оформления

Презентация проекта 20 Умение объяснить правила, ответить на вопросы

Оригинальность идеи 10 Творческий подход, нестандартность решения

3.6. Номинации для награждения

Чтобы каждый участник получил признание, вводятся номинации :

- «Самое лучшее путешествие»
- «Приз зрительских симпатий»
- «Самое оригинальное оформление»
- «Лучшая командная работа»

4. Анализ результатов фестиваля

После завершения фестиваля проводится:

- Анкетирование участников и гостей (обратная связь).
- Обсуждение с детьми на следующем занятии (рефлексия).
- Фотоотчёт и пост в соцсетях/на сайте учреждения.
- Анализ эффективности мероприятия для планирования на следующий год.

**Методические материалы
Конспект занятия**

Тема: «История развития туризма в Крыму».

Цель: выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья. Уточнить знания о международном детском центре «Артек».

Развивать познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе (морю).

Задачи:

Предметные:

- давать определения терминов, понятий по тематике урока;
- выявлять и называть особенности природного района;
- давать характеристику природного района.

Личностные:

- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;
- использование знаний о природе Крыма в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- находить достоверные сведения в источниках информации;
- анализировать, выделять главное;
- обобщать тематический материал, формулировать выводы;
- составлять описания на основе достоверных источников, выделять особенности объектов.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты.

Личностные УУД:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;
- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать и проявлять себя гражданином России.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: ноутбук, иллюстрации, тетрадь с печатной основой по «Крымоведению» под редакцией А.В.Супрычёва, Л.В. Наумовой, 3 класс, 2018.

План занятия:

Организационный момент/ приветствие/ – 5 мин

Актуализация знаний/ проверка усвоения пройденного материала/ –10 мин

Введение в тему занятия – 5 мин

Беседа и рассказ детей– 30 мин

Динамическая пауза – 5 мин

Практическая работа – 20 мин

Рефлексия, подведение итогов – 10 мин

Организованное завершение занятия – 5 мин

Ход занятия:

Организационный момент /5 мин

I.Организационный этап

Собрались все дети в круг!

Я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмёмся

и друг другу улыбнёмся!

II.Актуализация знаний

- Как называется наш полуостров, на котором мы живём?

- Почему его называют полуостровом?

- Какими морями омывается? (Чёрным морем и Азовским морем)

- Чем они отличаются? (Чёрное море глубокое и холодное, а Азовское мелкое и тёплое)

- Наш полуостров сказочно красив!

Крым-это здравница и это чудо-сад

Крым-это фрукты, это сладкий виноград.

Крым-это море, это райские места,

Крым-это южных гор крутая высота.

Крым-это сказка, заглянувшая в глаза.

- Сформулируйте тему занятия.

III. Работа по теме

Работа в группах

1.Подготовка к выполнению группового задания.

- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)

- Инструктаж о последовательности работы.

- Раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа.

-Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

- Распределение заданий внутри группы.

- Индивидуальное выполнение заданий.

- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

- Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).

- Подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- Сообщение о результатах работы в группах.
- Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

I группа

1.Евпатория

Евпатория – праздник для детей,

Евпатория – ждет всегда гостей!

Евпатория славится своим

Пляжем, солнцем, воздухом морским!

Древний город Евпатория расположен на берегу Каламитского залива. С востока его окружает озеро Сасык-Сивашское, с другой стороны – Мойнакское озеро. В этом районе преобладает мягкий климат, практически никогда не бывает очень холодно. Из-за небольшой глубины вода в море тёплая и равномерно прогретая, наблюдается удивительное сочетание влияния моря и прилегающих обширных степей с ароматами трав, песчаные пляжи манят золотым песком. Евпатория для детей является великолепной здравницей, созданной самой природой со всеми условиями для комфортного отдыха.

Город окружён большим количеством озёр – лиманов, имеет удивительный климат. Это способствует не только отдыху, но и лечению.

В Евпатории большое внимание уделяется отдыху и лечению детей. Имеется большое количество санаториев, которые принимают детей в зависимости от требуемого лечения той или иной болезни. Почти все санатории организовали свою работу так, что в них можно отдыхать не только детям, но и их родителям.

II группа

2.Саки

Крым известен грязелечением. Грязевые озера сосредоточены в Саках. Название города очень древнее, до скифское. Крымские татары называли целебное озеро и маленькую деревушку у него одинаково – Сак. Это название могло значить, что море залило берег, а потом попало в ловушку и стало грязевым озером. Геологи свидетельствует, что это произошло уже на памяти древних жителей Крыма.

Во времена Крымской войны у озера стали лечить многочисленных раненых.

Первый санаторий, специализирующийся на грязелечении, был открыт здесь в 1827 году. Первый грязевой курорт Российской империи быстро рос, и за ним закрепилось собирательное название Саки.

Сакское озеро существует не менее 5516 лет. Оно расположено у самого берега Черного моря, и представляет собой затопленное морскими водами устье двух балок – Чеботарской и Чокракской. Все дно озера, за исключением узкой береговой полосы с грубым желто-бурым илом и галькой, покрыто мощным

слоем синевато-черного пластичного ила с запахом сероводорода, который и применяется в качестве лечебной грязи.

Считается, что местные грязи имеют целебные свойства, они улучшают иммунитет, обладают антисептическими и противовоспалительными свойствами, а также помогают справиться с бесплодием, кожными заболеваниями и проблемами опорно-двигательной системы.

Сакское озеро – источник лечебных грязей

В 1956 году в городе Саки был обнаружен источник с минеральной водой, сразу же было принято решение о строительстве бювета, куда каждый смог бы прийти и бесплатно набрать лечебной воды. Бювет функционирует до сих пор, и вода все так же доступна всем желающим.

Глубина источника – 960 метров, название местной воды – «Крымская». Температура воды удивляет многих, она не холодная, как обычно, а теплая, 45°C. Бювет находится в местном парке, прогулка по которому тоже доставляет большое удовольствие.

Старинный бювет – минеральный источник, доступный каждому

III группа

3.Ялта

Благодаря своим уникальным климатическим условиям, Ялта стала превращаться в курортно-лечебную крымскую здравницу. На удивительные свойства ялтинского климата обратили внимание такие известные врачи как С.Боткин и В.Дмитриев, которые разработали специальные медицинские рекомендации. Именно лечебные свойства местного климата привели к постройке по соседству с Ялтой Ливадийского и Массандровского дворцов. Создавались они исключительно для нуждающихся в лечении членов царской семьи, вначале для супруги Александра Второго, а затем и для заболевшего Александра Третьего, который подолгу жил в Ливадийском дворце, где и скончался в 1894 году. Но еще при своей жизни Александр Третий успел осуществить два весьма значительных проекта, которые имели для Ялты большое практическое значение. Во-первых, был разработан план (авт.М.Лишин) по возведению каменного волнозащитного сооружения – мола, призванного защитить город от морской стихии. Первая очередь данного проекта была осуществлена при жизни императора, а окончательные работы завершились в начале 20 столетия. Тогда же на южной оконечности мола появился маяк, сохранившийся до наших дней. Мол и Маяк, сооруженные с подачи Александра Третьего Вторым императорским почином было создание городской Набережной, вместо пыльной почтовой дороги, на которой гулял скот. Появление цивилизованной набережной очень украсило курортный город. В конце 19 столетия в городе появились такие элементы цивилизации как водопровод и канализация. В этот же период сформировался исторический

центр с Набережной. Все ялтинские дома сооружались из местного светло-серого известняка. Кроме дворцов и вилл возводилось множество доходных домов, магазинов, отелей и ресторанов. Благодаря наличию летней Ливадийской дачи императора, отдых на ялтинском побережье стал популярным и модным. Сюда устремились аристократы и богатеи из числа купцов и фабрикантов. Особый наплыв отдыхающих приходился на начало осени, после спада летней жары. В этот период богатые дамы любили прогуливаться по фешенебельной ялтинской Набережной в бархатных платьях, что дало название этому сезону - «бархатный».

Физкультминутка

Чтобы отдохнули ножки,
Мы пройдемся по дорожке.
Но дорожка не простая -
Нас от парт не отпускает. (Шаг на месте.)
Голову тяну к плечу,
Шею я размять хочу.
В стороны разок-другой
Покачаю головой . (Наклоны головы вправо и влево.)
Пальцы ставим мы к плечам,
Руки будем мы вращать. (Вращательные движения согнутыми руками)
Круг вперед, другой - вперед,
А потом наоборот.
Хорошо чуть-чуть размяться.
Снова сядем заниматься.

IV. Продолжение работы

IV группа

На Юге у Чёрного моря, весёлое царство ребят.
О море в бескрайнем просторе, задорные песни звучат.
С лазурью его не сравниться, все прочих морей синева
По все городам и столицам, идёт об Артеке молва.

4.Лагерь "Артек" является самым большим детским курортом в мире. Он расположен в Крыму, в одном из красивейших мест – на побережье Черного моря, в 12 км от знаменитого южнобережного курорта - города Ялта, в поселке городского типа Гурзуф.

На его территории могло бы поместиться княжество Монако или, например, остров Тенерифе.

V группа

5.Судак – небольшой курортный город на Южном берегу Крыма. Он известен хорошо сохранившимся памятником средневекового фортификационного искусства – Генуэзской крепостью, ежегодным фестивалем «Генуэзский шлем» и отличными пляжами. Расположенные в долине реки Судак городские

кварталы населяет 16,5 тысяч человек. Название «Судак» состоит из двух тюркских слов: «су», что значит «вода», и «дагъ» – «горный лес».

6.Алупка, Мисхор, Гаспра были отмечены как замечательные климатические курорты докторами Боткиным, Штангеевым и др. Благодаря им, Южный берег Крыма стали рассматривать как место для лечения туберкулеза и дыхательных путей. По сей день отдыхающим в здравницах рекомендуют прогулки по маршрутам, которые разработали лучшие доктора России. Сейчас в небольших поселках у моря круглогодично работают здравницы, оснащенные новейшей медицинской аппаратурой, а также в них есть климатопавильоны и дорожки для лечебных прогулок.

7Ливадия – это настоящий царский курорт. Горы защищают поселок от холодных ветров, а на склонах гор растут хвойные деревья. Запах сосен и можжевельников смешивается с запахом моря, что благотворно влияет на организм человека.

VI группа

8.Алушту, среди климатических курортов, выделил профессор Боткин как место с самым чистым и целебным воздухом на побережье. Теперь в этот город приезжают все, кто живет в местности с неблагоприятной экологической обстановкой. На побережье Алушты огромная пляжная зона и несколько парков с хвойными и субтропическими растениями. Также, неподалеку от Алушты расположен великолепный Никитский ботанический сад, добраться до которого можно на маршрутке, автобусе или троллейбусе, двигающемся в сторону Ялты.

9.Керчинский полуостров долгое время не рассматривался как климатический курорт из-за того, что на этой территории были секретные военные базы и заводы. Сейчас все секретные предприятия закрыты, и зона Керчинского полуострова рассматривается как рекреационный курорт. Больше всего в этом районе туристов привлекает теплое Азовское море и огромное количество грязевых вулканов.

10.Арабатская стрелка - это идеальное место для тихого отдыха. Здесь нет пока крупных современных санаториев, но зато есть песчаные пляжи Азовского моря и озеро Сиваш с целебной рапой.

VI. Рефлексия

- Меня удивило...
- Мне захотелось...

VII. Итог занятия

- Где мы побывали?
- Что для вас было особенно интересным, новым?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

Воспитательное мероприятие

«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»

Цель: обобщить знания учащихся о современной символике Республики Крым; раскрыть значение государственных символов; проследить сходства символики Республики Крым с российской символикой; воспитывать у воспитанников уважительное и бережное отношение к государственным символам Крыма, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны; воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Ход урока.

Оргмомент.

Вступительное слово учителя.

Всё проходит. Остаётся Родина –
То, что не изменит никогда.
С ней живут, любя, страдая, радуясь.
Падая и поднимаясь ввысь...
И ещё немало будет пройдено,
Коль зовут в грядущее пути.
Но светлей и чище чувства Родины
Любям никогда не обрести.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску (на откидной доске – рисунки).
С какой страной они у вас ассоциируются?

А какие символы ассоциируют нашу родину Крым, когда мы говорим о бескрайних просторах степей, шуме наших лесов, горных хребтах, синеве моря?

Мозговой штурм. Ассоциации с Крымом. Крым – это ...

Скажите, пожалуйста, что относится к государственной символике страны? Я уверена, что все вы безошибочно их назовёте. (Ученики называют).

Герб, Гимн, Флаг государства – это лицо государства. Во всем мире граждане обращают свои взоры к государственным символам как к знакам единения народа. Сегодня на нашем уроке мы поговорим с вами о символах и символике Республики Крым. В конституции нашей республики прописано, что Республика Крым имеет собственную символику: Герб, Флаг, Гимн. (статья 60).

Ребята, каждый из нас имеет день рождения – самый лучший день в нашей жизни. Точно так же и государственные символы имеют свой день рождения.

Начиная с 2016 года, **24 сентября** отмечается в Крыму как **День Государственного герба и Государственного флага Республики**. Надо сказать, что ещё в **2015 году 19 января** на полуострове отмечался **праздник День Государственного флага Республики Крым**. Но решением республиканских властей, принятым в марте 2015 года, праздник был переименован в «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым», сама дата внесена в перечень официальных праздников

Республики, а его празднование перенесено с 19 января на 24 сентября. Новый праздник встал в один ряд с такими официальными датами, как День Республики Крым, День воссоединения Крыма с Россией и День Конституции Республики.

Положения Конституции Российской Федерации, а также Конституции Республики Крым определяют герб, флаг и гимн как государственные символы. Глава Республики своими указами определил порядок использования этих государственных символов для данного субъекта РФ. Флаг и герб являются государственными символами Крыма, начиная с 24 сентября 1992 года.

(Ученик 1) В День государственного флага

К нему ты в мыслях обратишь:
В нём благородство, честность и отвага,
Как и в твоей душе, переплелись.
Вперёд идём мы твёрдо шаг за шагом,
Пока все вместе, под единым флагом.
Споём же под торжественные звуки
хвалу Отечеству — и флаг нам в руки!

Флаг – это святыня. (Ученик 2). По флагу мы узнаём, какой стране принадлежит гражданин, транспорт, посольство и т.д. Флаг имеет свою особенную историю. Флагом называют полотнище прямоугольной формы, которое имеет определенную расцветку. Как правило, это полосы разного цвета и направления (реже – узоры или рисунки). Существует даже целая наука, которая занимается их изучением – вексиллология.

Государственный флаг Крыма представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных разновеликих полос: верхней – синего, средней – белого и нижней – красного цветов. Отношение средней полосы к общей площади составляет $2:3$. Верхней и нижней, соответственно – по $\frac{1}{6}$ площади. Символика цветов трактуется следующим образом: красный цвет – трагические страницы истории полуострова, синий – надежда на светлое будущее, а основной белый фон – чистая страница, на которой пишется современная история. Отношение ширины флага к его длине составляет $1 : 2$. Самая широкая полоса в центре – это настоящее Крыма. Авторы не случайно сделали эту полосу самой широкой, намекая на то, что все события, которые происходят в жизни полуострова, весьма значимы для его дальнейшей судьбы.

А сам Крым ждёт великое будущее.

Авторы флага: А. В. Мальгин и В. А. Трусов.

Ребята, на флаг какого государства похож флаг Крыма? Что у них общего и в чём различие? (Ответы учеников)

Герб – это самый древний символ государственной власти. (Ученик 4) Слово "герб" (herb) имеет немецкое происхождение и дословно означает "наследство". Дело в том, что первоначально герб служил отличием для конкретного рода, и этот символ передавался из поколения в поколение, по

наследству. Позже его стали использовать и в качестве символов городов или стран. Наука, комплексно изучающая гербы, носит название геральдика.

Государственный герб Республики Крым представляет собой червлёный варяжский щит, на котором изображён серебряный грифон, обращённый влево. В правой лапе грифона лежит серебряная раковина с голубой жемчужиной. Щит увенчан лучами восходящего солнца. По сторонам щита изображены две белые античные колонны, соединённые лентой красно-бело-синего цвета (аналогично цвету флага), с надписью на белом фоне «Процветание в единстве». Трактовка символов герба Республики Крым такова: красное поле щита – драматическая, нелёгкая судьба полуострова, форма щита – напоминание о древнем торговом пути «Изваряг в греки», грифон – символ Крыма с давних времён (а также располагавшихся здесь греческих городов-колоний), издревле считавшийся мифическим существом, несущим охранные функции. О связи с античной историей говорят и колонны по сторонам щита. Жемчужина указывает на уникальность Крыма, а восходящее солнце символизирует возрождение, расцвет и надежду на процветание.

Авторы герба: Г. Б. Ефетов, А. В. Мальгин, В. А. Трусков, В. А. Ягупов.
Исторические гербы Крыма.

Как правило, символы стран и городов часто изменяются с течением времени. И герб Крыма здесь – не исключение. Интересно проследить за тем, как он изменялся на протяжении истории полуострова. Ведь в разное время на его территории существовали различные государственные образования. И герб, соответственно, тоже менялся.

Герб во времена Крымского ханства. (Ученик 5)

Это мощное государственное образование существовало более трех веков: с 1441 до 1783 года. При этом оно занимало не только полуостров Крым, но и Кубань, а также почти весь юго-восток современной Украины. Столицами этого государства в разное время были Старый Крым и Бахчисарай. Лишь в 1783 году территория Крымского ханства вошла в состав Российской Империи. Гербом Крымского ханства можно считать родовую эмблему династии Гиреев – т. знак тарак-тамга. К слову, он и сегодня является национальным символом всех крымских татар и изображен на их флагах. Известно, что именно этот знак во времена Крымского ханства чеканился на монетах, а также наносился на некоторые общественные строения. Любопытно, что на сегодняшний день нет единой интерпретации данного знака. Согласно одной из них, тарак-тамга символизирует уравновешенные весы.

Герб Таврической губернии. (Ученик 6)

После присоединения Крыма к России в 1783 году на его территории была образована административная единица Российской Империи – Таврическая губерния, которая официально существовала в период с 1802 по 1921 год. Её центром (столицей) стал город Симферополь, который сразу же начал стремительно развиваться. Кстати, топоним "таврида, таврика" принесли

на полуостров древние эллины, еще во времена колонизации крымского побережья.

Как же выглядел герб Крыма в те времена, в XIX – в начале XX столетия? На золотом щите в центре был изображен двуглавый орел черного цвета. На груди у орла находился еще один, маленького размера щит с изображением креста (именно того, который греческие императоры прислали в Древнюю Русь). Сверху щит герба венчает императорская корона - символ царской власти. Окаймляют же его желтые дубовые ветви, в которые вплетена синяя лента. Как известно, этот герб был официально утвержден еще 8 марта 1784 года, когда самой губернии, по сути, еще не существовало.

Герб Крымской АССР. (Ученик 7)

Следующий этап в истории полуострова связан с приходом советской власти. В 1921 году на его территории была создана Крымская АССР, которая просуществовала до 1992 года. Столицей республики остался город Симферополь. До 1954 года Крым находился в составе РСФСР, а после был передан Украинской ССР. Как же выглядел герб Крыма в то время? Стоит отметить, что он имел две редакции: первая – от 1921 года, а вторая – от 1938 года. Единственное отличие между ними – в надписях. Так, первоначально на крымском гербе присутствовали надписи на крымско-татарском языке, а в 1938 году их дополнили русскими. Выглядел герб Крымской АССР следующим образом: в центре - красный щит, на котором был изображен серп и молот – центральный символ советской системы. При этом он озарялся лучами восходящего снизу солнца. Внизу, под щитом герба, был начертан главный девиз страны: "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!" С обеих сторон щит этого герба окаймляли золотые колосья пшеницы: по семь справа и слева.

Просто и лаконично выглядел и флаг Крымской АССР. В верхнем левом углу сплошного красного полотнища размещались всего две надписи: "РСФСР" и

"КрАССР" (под первой надписью).

Викторина.

А теперь мы проверим ваши знания по символам РК. Обучающиеся дают ответы на вопросы викторины. (Приложение 1)

Заключение.

Рефлексия.

Сегодня я узнал ...

Мне было интересно, потому что ...

Мне было неинтересно, потому что ...

Я бы хотел ...

Учитель: Таким образом, флаг и герб Крыма – это важнейшие символы республики. В них отражена вся суть непростой, но весьма яркой истории крымского народа. Знать и уважать их обязан каждый гражданин, если он считает себя патриотом своей страны. Символы Крыма воплотили в себе историю и традиции нашего народа и нашего отечества. Государственные символы нашей Родины достались нам от предков. Какими они станут в будущем, зависит только от нас.

Практическая работа №1.

Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

Цель работы: знания о минерально-сырьевой базе Крыма, географии основных месторождений минерального сырья,

Оценить обеспеченность Крыма различными видами минеральных ресурсов.

Оборудование: справочники о Крыме, атласы и карты Крыма, контурные карты

Ход работы:

а) внести на контурную карту основные местоположения минеральных ресурсов полуострова (топливные; рудные; нерудные).

б) дать оценку обеспеченности Крымского полуострова полезными ископаемыми.

Практическая работа № 2

Нанесение на контурную карту крупных водных объектов.

Цель урока: закрепить знания о водных ресурсах Крыма.

Оборудование: карты и атласы Крыма, справочники, буклеты, контурные карты.

Ход работы:

а) с помощью карты и справочников определите, на каких реках построены крупнейшие водохранилища Крыма; заполните таблицу.

б) нанести на контурную карту крупные водные объекты полуострова.

Практическая работа №3

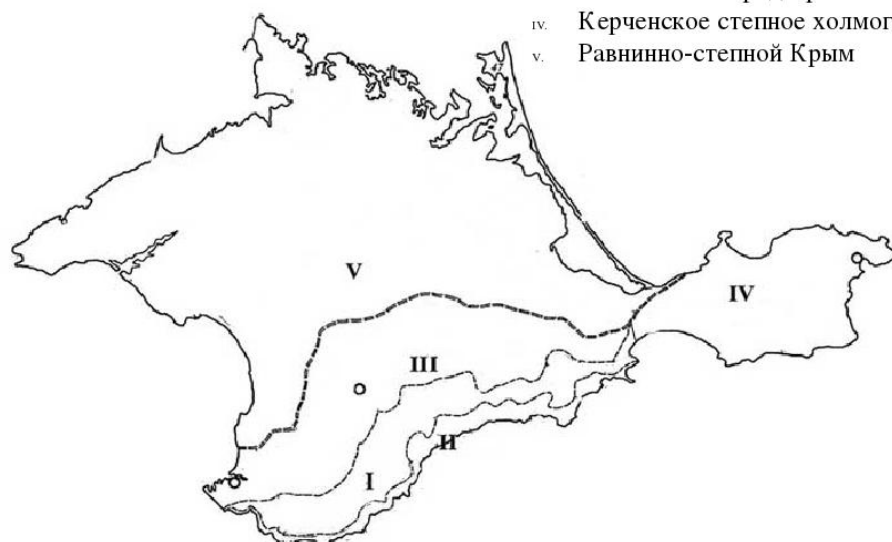
Построение и анализ секторной диаграммы национального состава Крыма.

Цели и ход работы: на основе изученного материала и различных источников географической информации (тематические карты Крыма, атласы, схематические карты городов, буклеты, справочники, ресурсы Интернета продолжить формирование знаний о населении Крыма и городах.

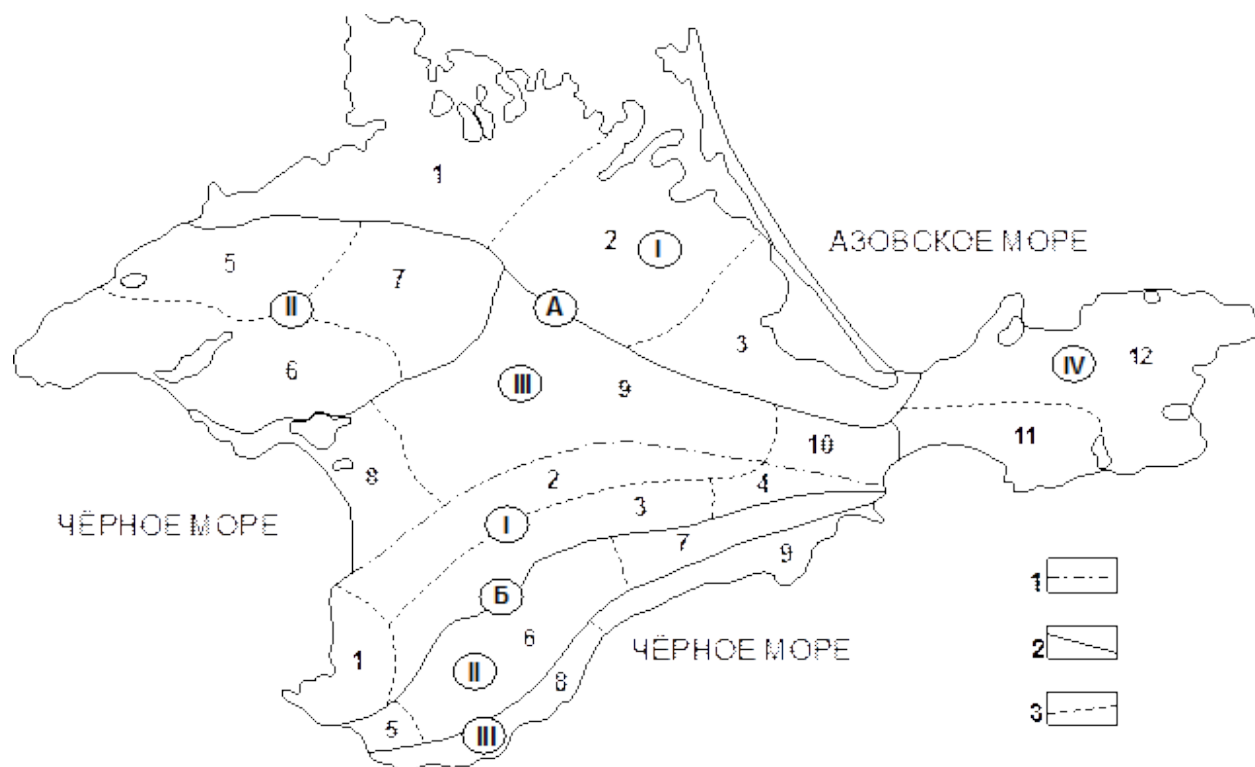
Оборудование: карты Крыма и атласы, карты городов, справочники и буклеты.

Природа Крыма

- I. Лесное среднегорье
- II. Лесо-шибляковое средиземноморье
- III. Лесостепное предгорье
- IV. Керченское степное холмогорье
- V. Равнинно-степной Крым



Физико-географическое районирование Крыма



Календарно-тематическое планирование

Объединение « Краеведение», группа 1-1, (расписание)

№	Названиетемызанятия	Кол- вочас ов	Датапорасписани ю		Формаа ттестации / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие Цели и задачи объединения. Планирование и организация занятий в учебном году. Инструкцияпотехникебезопасности. Нулевой срез	2			Нулевой срез	
2.	История развитиятуризмав Крыму.	2			Устныйопрос	
3.	Туризм - средство познания своего края, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков.	2			Устныйопрос	
	Итогозамесяц	6				
октябрь						
4.	. Личное и групповое снаряжение, ремонтный набор и аптечка	2			Устныйопрос	
5.	Права и обязанности участников похода, подбор картографического материала, разработка маршрута.	2			Устныйопрос	
6.	Разработка картографического маршрута в село Перевальное.	2			Практическая работа	
7.	Ознакомление детей с городским парком	2			Творческая	

					работа	
	Итогозамесяц	8				
ноябрь						
8.	Разработкамаршрутатропыздоровья.	2			Творческая работа	
9.	Комплексное исследование экологического состояния парка	2				
10.	Осенняя экскурсия в парк «Какого цвета осень?»	2			экскурсия	
11.	История города Джанкоя и Джанкойского района.	2			Устныйопрос	
	Итогозамесяц	8				
декабрь						
12.	Промежуточная аттестация. Наследие родной земли, памятник «Авиаторам», история возникновения.	2			Промежуточ. аттестация	
13.	Памятник «Жертвам концлагеря». История возникновения	2			Устныйопрос	
14.	Памятник «Воинам танкистам» - первый танк ворвавшийся в г. Джанкой во время освобождения города.	2			Устныйопрос	
15.	Памятник Крымским партизанам, история возникновения, партизанское движение в Джанкое и Джанкойском районе.	2			Устныйопрос	
16.	Памятник герою Советского Союза Чапичеву И. Я. Подвиг Чапичева И. Я.	2			Устныйопрос	
	Итогозамесяц	10				
	ИтогозаПолугодие	32				
январь						
17.	Занимательная топонимика, история происхождения названий сёл Джанкойского района.	2			Устныйопрос	

18.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника жертвам концлагеря	2			Творческая работа	
19.	Участие в мероприятии по благоустройству территории у памятника « Воинам танкистам».	2			Творческая работа	
	Итогозамесяц	6				
Февраль						
20.	Экскурсия в локомотивное депо к памятнику Герою Советского Союза И.Я Чапичеву.	2			экскурсия	
21.	Экскурсия к памятнику «Жертвам концлагеря» с целью возложения цветов.	2			экскурсия	
22.	Экскурсия в краеведческий музей МОУ ДОД №8.	2			экскурсия	
23.	Правила поведения в природе.	2			Практическая работа	
	Итогозамесяц	8				
март						
24.	Стихийные природные явления, безопасно	2				
25.	Растения родного края.	2				
26.	Красная книга растений.	2				
27.	Лекарственные и ядовитые растения Крыма	2			Устныйопрос	
	Итогозамесяц	8				
апрель						
28.	Животные родного края, дикие и домашние.	2			Устныйопрос	
29.	Краснаякнигаживотных.	2			Устныйопрос	
30.	Особенности проведения наблюдений в природе, фиксация	2			Практическая	

	результатов.				работа	
31.	Заполнение дневника наблюдений после осенней экскурсии в парк.	2			Практическая работа	
32.	Весенняя экскурсия в парк «Какого цвета весна?».	2			экскурсия	
	Итого за месяц	10				
Май						
33.	Фенологические наблюдения .подкормка птиц в городском парке весной.	2			экскурсия	
34.	Выездная экскурсия в парк «Завет-Ленино»	2			экскурсия	
35.	Экскурсия на реку «Степная»	2			экскурсия	
36.	. Итоговая аттестация	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Объединение « Краеведение», группа 2-1, (расписание)

№	Названиетемызанятия	Кол- вочас ов	Датапорасписани ю		Формаа ттестации / контроля	Примечани е(корректи ровка)
			Попла ну	Пофакту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие. Нулевой срез Понятие краеведение. Историческое и современное краеведение Крыма. Планирование и организация занятий в учебном году.	3			Нулевой срез	
2.	Знакомство с понятием «Экология», «Рациональное природопользование».	3			Устный опрос	
3.	Знакомство с естественными и искусственными экосистемами характерными для степной местности.	3			Устный опрос	
4.	Влияниечеловеканаэкосистемы.	3			Устный опрос	
	Итогозамесяц	12				
октябрь						
6.	Знакомство с местными водными экосистемами	3			Устный опрос	
7.	МониторингводоёмовКрыма.	3			Устный опрос	
8.	Влияниечеловеканаэкосистемы.	3			Устный опрос	
9.	Знакомство с уникальными природными объектами района.	3			Устный опрос	

10.	Красная книга, исчезающие виды животных и растения Крыма.	3			Устный опрос	
	Итого за месяц	15				
ноябрь						
11.	Распространение негативных явлений в ландшафтах Крымского полуострова (оползни, подтопления, засоления).	3			Устный опрос	
12.	Экологические проблемы Крыма и Джанкоя.	3			Устный опрос	
13.	Загрязнения атмосферы, источники загрязнения и их последствия.	3			Устный опрос	
14.	Отработка навыков работы с различными источниками информации. Промежуточная аттестация	3			Промежуточная аттестация	
	Итого за месяц	12				
декабрь						
15.	Создание каталога уникальных природных объектов г. Джанкоя и Джанкойского района.	3			Творческая работа	
16.	Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю.	3			Творческая работа	
17.	Обучение навыкам экологического исследования, работа над проектом.	3			Творческая работа	
18.	Сбор фото обвинений загрязнения реки Степной	3			Творческая работа	
	Итого за месяц	12				
	Итого за полугодие	54				
январь						

19.	Правила сбора природного материала.	3			Устный опрос	
20.	Составление карты-схемы загрязнений окружающей среды г. Джанкоя.	3			Творческая работа	
21.	Экскурсия на Джанкойские очистные сооружения.	3			экскурсия	
	Итого за месяц	9				
Февраль						
22.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, с фиксацией результатов в дневник наблюдения.	3			экскурсия	
23.	Экскурсия на реку Степную с целью выявления загрязнённых мест.	3			экскурсия	
24.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	3			экскурсия	
25.	Времена года и типы погод в Крыму.	3			Устный опрос	
	Итого за месяц	12				
март						
26.	Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.	3			Устный опрос	
27.	Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека.	3			Устный опрос	
28.	Атмосферные явления Крыма.	3			Устный опрос	
29.	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.	3			Устный опрос	
	Итого за месяц	12				

апрель						
30	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	3			Устный опрос	
31.	На контурной карте Крыма обозначить реки региона.	3			Творческая работа	
32.	На контурной карте Джанкоя и Джанкойского района обозначить местные водоёмы.	3			Практическая работа	
33.	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию.	3			экскурсия	
34.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.	3			экскурсия	
	Итого за месяц	15				
Май						
35	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.	3			экскурсия	
36	Экскурсия на местный водоём.	3			экскурсия	
37.	Раздел 7. Итоговая аттестация	3			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	12				
	Итого за II полугодие	60				
	Итого за год	108				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой мир»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.

