

**Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом МОУ ДОД ЦНТТ

от «28» августа 2026 г.

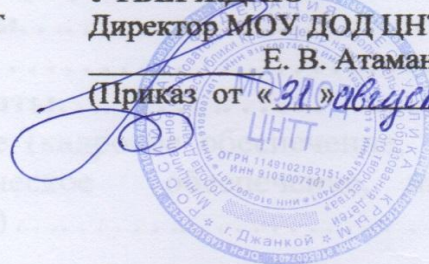
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

Е. В. Атаманенко

(Приказ от «31» августа 2026 г. № 8509)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОЗОР»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Разработчик: Ерько Валерия Евгеньевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
Раздел № 2. Учебный план.	13
Раздел № 3. Календарный учебный график.	20
Раздел № 4. Содержание программы.	21
Раздел № 5. Воспитание.	28
Раздел № 6. Планируемые результаты.	40
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	43
Раздел № 8. Список литературы.	47
Раздел № 9. Приложения.	49
9.1. Оценочные материалы: нулевой срез, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (Приложение 1)	49
9.2. Методические материалы: план-конспект занятия, сценарий мероприятия, дидактический материал (Приложение 2).	65
9.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).	73
9.4. Лист корректировки (Приложение 4)..	80

РАЗДЕЛ № 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исторический дозор» ориентирована на работу с детьми в области истории. В результате освоения программы дети будут знать хронологические рамки основных исторических событий, имена выдающихся исторических деятелей России и мира, их роль в истории, основные причинно – следственные связи между историческими событиями, уметь выявлять причинно – следственные связи между событиями и оценивать их значимость, анализировать исторические источники, работать с исторической картой, сравнивать исторические процессы и явления, участвовать в дискуссиях, научиться мыслить исторически, рассматривать события в контексте эпохи, понимать их обусловленность, применять полученные знания в проектной деятельности, работать в команде, самостоятельно ставить задачи и находить пути их решения, ориентироваться в потоке исторической информации, отличать достоверную информацию от фальсификации.

Программа разработана на основе программы «Человек в истории» (автор О.Е.Майданова), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа соответствует социально – гуманитарной направленности.

Направленность программы **социально – гуманитарная**, так как программа обусловлена важностью формирования у обучающихся целостной картины исторического развития общества, развития критического мышления и способности к анализу исторических процессов, воспитанию патриотизма.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026 г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утвержденный Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 г. № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 31.03.26 г. № 39

Программа предусматривает проектно – творческую деятельность: обучающиеся изучают исторические факты, исторических личностей, осваивают работу с историческими источниками, учатся формулировать проблемы и вопросы для исследовательской деятельности. Разрабатывать и реализовывать нестандартную форму представления результатов деятельности (инсценировка, макет, карта, комикс, видеоролик, виртуальная экскурсия и т.д.)

Основные содержательные линии: хронологическая линия (последовательное изучение истории России с древности до начала XXI века); линия исторического анализа и работы с источниками (выявление причинно-следственных связей, анализ исторических документов, работа с картами, оценка значимости событий); линия проектно-исследовательской деятельности (создание творческих и исследовательских проектов (макеты, плакаты, комиксы, видеоролики, виртуальные экскурсии, инсценировки)); игровая линия (использование дидактических и ролевых игр (интерактивные игры, брейн-ринги, дебаты, игра «Интервью с историческим героем»).

Программа «Исторический дозор» интегрируется с:

- Обществознанием – формирование гражданской позиции, понятий «государство», «власть», «гражданское общество», анализ социальных процессов.
- Литературой – работа с историческими текстами, летописями, мемуарами; составление сценариев для инсценировок и дебатов.
- Географией – работа с исторической картой, картографический практикум, анализ геополитических изменений.
- Изобразительным искусством – создание плакатов, макетов, комиксов, иллюстраций к проектам, конкурс рисунков.
- Информатикой – подготовка презентаций, видеороликов, поиск информации в интернете.
- Краеведением – изучение истории родного края (на примере Республики Крым, города Джанкоя), экскурсии, работа с местными музеями.
- Технологией (трудом) в части проектной деятельности – изготовление макетов, наглядных пособий, дидактических игр своими руками (реализуется в творческих проектах)

Целью программы «Исторический дозор» является систематизация и углубление знаний по истории, воспитание патриотизма и гражданственности.

Задачи программы:

Образовательные (предметные, обучающие):

- пробудить у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе сформировать готовность к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- обучить навыкам исследовательской деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- развить навыки работы с историческим источником, текстом;
- дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- развить у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

Воспитательные (личностные):

- воспитать бережное отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- развивать уважение к истории российского общества.

Адресат программы: настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована для обучающихся 14-17 лет. Данный возраст характеризуется активным переходом от детства к взрослости, что сопровождается значительными физическими и психологическими изменениями. Это период интенсивного личностного становления и формирования мировоззрения. В этот период активно формируется самосознание через рефлекссию и самопознание, также критическое мышление становится более выраженным, появляется способность к логическим умозаключениям.

Актуальность программы: программа по истории России актуальна в современных условиях по следующим причинам:

1. Формирование гражданской идентичности и патриотизма: воспитание уважения к культурному наследию и традициям народов России, формированию чувства гордости за достижения страны в разные исторические периоды, развитию ответственности за будущее России на основе понимания ее исторического пути.

2. Противодействие фальсификации истории: научить критически анализировать источники информации, сформировать четкое понимание ключевых исторических процессов и фактов, выработать навыки распознавания недостоверных и манипулятивных интерпретаций прошлого.

3. Развитие критического мышления: изучение истории России в рамках дополнительной программы способствует формированию компетенций, которые полезны в различных сферах жизни.

Педагогическая целесообразность заключается в системном подходе к развитию у детей интереса к истории, формированию аналитического мышления, навыков исследовательской деятельности и социальной ответственности через специально отобранные формы, методы и средства обучения. Она обоснована соответствием целей и задач программы принципам дополнительного образования, возрастным особенностям обучающихся и современным образовательным требованиям.

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5-9-х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - старше 10 лет - 30 минут; компьютера – 5-9-х, 10-11-х - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи № 890 от 25.05.2026г. с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Педагог дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Уровень программы, объём и сроки её реализации: программа «Исторический дозор» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей школьного возраста (14-17 лет).

Плановое количество учеников в группе — 10-15 человек

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Исторический дозор» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в исторических конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с хронологическими рамками основных исторических периодов и событий отечественной и мировой истории.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- освоение систематизированных знаний об основных этапах и ключевых событиях в истории;
- усвоят важнейшие исторические даты, термины, понятия ,персоналии;

- научиться работать с историческими источниками разного типа;
- смогут устанавливать причинно – следственные связи между историческими процессами;
- научиться соотносить события отечественной истории с процессами всеобщей истории.

Формой определения итогов реализации программы является проектно – исследовательская работа по истории России (тему обучающиеся выбирают самостоятельно). Процедура проведения представлена в приложении 1

Формами (методами) определения результативности программы является:

- педагогическое наблюдение (отслеживание активности, взаимодействия в группе, отношение к работе в течение года),
- анализ результатов диагностических заданий (тестирование по историческим темам, викторины, оценка качества созданных игр),
- анкетирование, опросы (сбор обратной связи от детей и родителей)
- учёт участия в конкурсах и акциях,
- проведение аттестации (задания промежуточной и итоговой аттестации)

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Оценочные материалы представлены в приложении 1.

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до

10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в литературных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи лингвистических элементов и литературоведения.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в литературных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Тестирование, опрос, викторины, оформление проектов, участие в конкурсах различного уровня.	1.Промежуточная аттестация. 2.Результаты участия в конкурсах. 3.Суммирование баллов текущих викторин, языковых игр 4.Готовые творческие и проектные работы	1.Итоговая аттестация 2.Тестирование 3.Результаты участия в конкурсах различного уровня. 4.Баллы, набранные в викторинах и играх 5.Готовые творческие и проектные работы

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, игровых заданий; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание и демонстрация готовых игр)
- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
- В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ № 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/форма занятий/форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1.Введение	1	1	2	Знакомство с курсом. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.
1.1.	Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.	1	1	2	Нулевой срез. Вводное тестирование
2.	Раздел 2. История России с древности до конца XIII в.	4	10	14	Изучение и повторение материала по истории Древней Руси.
2.1.	Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече.	1	1	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
2.2.	Возникновение государственности у восточных славян. Русь при первых князьях. «Повесть временных лет». Начало династии Рюриковичей	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах
2.3.	Интерактивная игра «Первые князья Руси»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры.

2.4.	Феодальная раздробленность: причины, особенность. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1	1	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
2.5.	Брейн-ринг «Политическая раздробленность Руси»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры
2.6.	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Работа с картами.	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах.
2.7.	Игра: исторический кроссворд		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры.
3.	Раздел 3. «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	3	9	12	Изучение и повторение материала в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы.
3.1.	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей в первой половине XV в.	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах
3.2.	Проектная деятельность на тему: «Образование Российского централизованного государства».		2	2	Исследовательский проект. Творческая работа

	Представление проектов.				
3.3.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства Правление Ивана III. Василий III.	1	1	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
3.4.	Регенство Елены Глинской. Россия при Иване IV. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1	1	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
3.5.	Смута. Игра-квиз «Смутное время»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры
3.6.	Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.		2	2	Промежуточная аттестация
4.	Раздел 4. «История России XVII-XVIII вв.»	2	10	12	Знакомство и повторение материала в период правления первых Романовых. Дворцовые перевороты.
4.1.	Итоги смутного времени. Первые Романовы.	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах
4.2.	Проектная деятельность на тему: «Первые Романовы». Представление проектов		2	2	Исследовательский проект. Творческая работа

4.3.	Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Квиз – игра по теме «Политика Петра I»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры.
4.4.	Период дворцовых переворотов. Викторина по теме «Дворцовые перевороты»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры
4.5.	Россия в войнах второй половины XVIII века. Картографический практикум	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах
4.6	Игра: «Интервью с историческим героем»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры..
5.	Раздел 5. «Россия в XIX веке»	2	8	10	Изучение и повторение материала по истории России в период правления Александра I и Александра II.
5.1.	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах
5.2.	Игра «Историческое домино»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры.
5.3.	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение второй	1	1	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных

	половины XIX вв. Правление Александра III.				вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
5.4.	Дебаты по теме: «Александр II или Александр III?»		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры.
5.5.	Проектная деятельность на тему: «Правление Александра II и Александра III»		2	2	Исследовательский проект. Творческая работа
6	Раздел 6. «Россия в первой половине XX века»	5	11	16	Изучение социально – политической ситуации в Российской Империи в первой половине XX в.
6.1.	Социально- экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Реформы С. Ю. Витте.	1	1	2	Беседа: с изложением материала и постановкой проблемных вопросов, обсуждение вопросов. Работа в группах
6.2.	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции.	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах
6.3.	Россия в Первой мировой войне. Историческая игра: «Научная конференция «Россия в первой мировой войне».		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры
6.4.	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917- 1920 гг. Гражданская война.	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах.

6.5.	Проектная деятельность на тему: «Гражданская война». Представление проектов		2	2	Исследовательский проект. Творческая работа
6.6.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2		2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы.
6.7.	Интеллектуальная игра «По страницам истории», посвященная Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		2	2	Игра. Наблюдение за правилами игры, соблюдение правил игры, результаты игры
6.8.	Проектная деятельность: « Плакат, посвященный событиям Великой Отечественной войне»		2	2	Исследовательский проект. Творческая работа
7.	Раздел 7. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»	2	4	6	Изучение и повторение материала по истории России в послевоенное время. Распад СССР. Россия в начале XXI.
7.1.	СССР в послевоенное время. «Холодная война». СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политика Н.С.Хрущева	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах
7.2.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка. Распад СССР. Россия в начале XXI в.	1	1	2	Беседа: обсуждение заранее подготовленных материалов, дискуссия по ключевым вопросам темы. Работа в группах
7.3.	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»		2	2	Итоговая аттестация

	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.				
	ИТОГО:	19	53	72	

РАЗДЕЛ № 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОЗОР»

Раздел 1. Вводное занятие» (2 часа)

Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.

Тема 1. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.

Теория: беседа. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

Практика: опрос в формате входного тестирования.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез

Раздел 2. «История России с древности до конца XIII в.». (14 часов)

Изучение и повторение материала по истории Древней Руси. Освоить хронологию ключевых событий, изучить деятельность выдающихся правителей, познакомиться с особенностями социально – экономического строя, рассмотреть этапы становления государства, сравнить политические модели русских земель в период феодальной раздробленности, объяснить причины и последствия монгольского завоевания и его долгосрочное влияние на Русь.

Тема 1. «Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече»

Теория: беседа о занятиях у славян, их верования религия. Для чего нужно было вече.

Практика: Работа в группах. Заполнение таблицы по племенам. Каждая группа - одно или несколько племен (географическое положение, занятия и т.д.)

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 2. Возникновение государственности у восточных славян. Русь при первых князьях. Начало династии Рюриковичей.

Теория: беседа о признаках зарождающейся государственности у славян. Норманская и антинорманская теория происхождения Древнерусского государства. Первые Киевские князья.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа, у каждой группы определенны князь, изучение внутренней и внешней политики.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 3. Интерактивная игра «Первые князья на Руси».

Практика: игра. Закрепить знания о Древней Руси, их деятельности и их роли в становлении государства. Игра состоит из 5 этапов. Вопросы выводятся на экран и обучающиеся отвечают на них. На обсуждение вопроса дается 60 сек, правильный ответ – 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 4. Феодалная раздробленность: причины, особенность. Русские земли и княжества в период феодалной раздробленности.

Теория: беседа о причинах феодалной раздробленности, об особенностях феодалной раздробленности.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по каждому княжеству по определенным признакам.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 5. Брейн-ринг « Политическая особенность Руси»

Практика: игра. Игра состоит из трех этапов: отборочный, полуфинал и финал. Педагог озвучивает вопросы и выводит на экран. На обсуждение вопроса дается 60 сек, правильный ответ – 1 балл. Побеждает команда, которая набирает наибольшее число баллов.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 6. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Работа с картами.

Теория: опрос об актуальности знаний по данной теме.

Практика: работа в группах. Работа с картами, изучение направлений походов Золотой Орды.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 7. Игра «Исторический кроссворд»

Практика: игра. Углубить знания по теме, развить творческие и организационные способности.

Форма аттестации/контроля: игра.

Раздел 3. «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (12 часов)
Повторить хронологию ключевых событий. Изучение правителей. Изучить формирование крепостного права. Сравнить модели земель: Москва и Тверь. Возвышение Москвы. Оценить значение реформ Ивана Грозного. Объяснить причины закрепощения крестьян. Подвести итоги Смутного времени.

Тема 1. Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей в первой половине XV в.

Теория: беседа. Выяснение причин создания централизованного государства. Становление Москвы как центра объединения русских земель.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по политике Московских князей.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 2. Проектная деятельность на тему: «Образование Российского централизованного государства». Представление проектов.

Практика: творческая работа. Представление проектов по заданной теме.

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Тема 3. Завершение объединения русских земель и образование

Российского государства. Правление Ивана III. Василий III.

Теория: беседа. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Окончание зависимости от Золотой Орды. Правление Василия III.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочих листов по политике Ивана III и Василия III.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 4. Регенство Елены Глинской. Россия при Иване IV. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.

Теория: беседа. Беседа о регенстве Елены Глинской, ее реформы, борьба с боярами. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по внутренней и внешней политике Ивана Грозного.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

5. Игра-квиз «Смутное время»

Практика: игра. Закрепить знания о событиях, личностях и причинах Смуты. Развить навыки командной работы, быстрый поиск информации и аргументации доводов. Игра состоит из 5 туров с разными типами заданий. За каждый верный ответ команда набирает от 1 до 3 балла, в зависимости от сложности вопроса. Побеждает команда с наибольшим количеством баллов.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 6. Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»

Практика: опрос в формате тестирования. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Форма аттестации/контроля: промежуточная аттестация

Раздел 4. Теория «История России XVII-XVIII вв.» (12 часов)

Повторить хронологию событий от Смуты до воцарения Романовых. Изучить внешнюю и внутреннюю политику Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и т.д. Обсудить эволюцию крепостного права, развитие рынка, мануфактур. Рассмотреть трансформацию политической системы: от сословно – представительской монархии к абсолютной. Реформы государственного управления. Оценить значение реформ. Проанализировать причины и последствия дворцовых переворотов.

Тема 1. Итоги смутного времени. Первые Романовы.

Теория: беседа. Подведение итогов политики Смутного времени. Земский собор 1613 г. Первые Романовы.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по политике первых Романовых.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 2. Проектная деятельность на тему: «Первые Романовы». Представление проектов.

Практика: творческая работа. Представление проектов по заданной теме.

Форма аттестации/контроля:

Тема 3. Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
Квиз – игра по теме « Политика Петра I»

Практика: Закрепить знания о политике Петра I. Развить навыки командной работы, быстрый поиск информации и аргументации доводов. Игра состоит из 5 туров с разными типами заданий. За каждый верный ответ команда набирает от 1 до 3 балла, в зависимости от сложности вопроса. Побеждает команда с наибольшим количеством баллов.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 4. Период дворцовых переворотов. Викторина по теме: «Дворцовые перевороты»

Практика: Закрепить знания о дворцовых переворотах. Игра состоит из 5 этапов. Вопросы выводятся на экран и обучающиеся отвечают на них. На обсуждение вопроса дается 60 сек, правильный ответ – 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 5. Россия в войнах второй половины XVIII в. Картографический практикум.

Теория: изучение внешней политики России второй половины XVIII в.

Практика: работа с контурными картами, обсуждение войн России во второй половины XVIII в.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 6. Игра « Интервью с историческим героем».

Практика: игра. Углубить знания обучающихся о конкретной исторической личности и эпохе. Улучшить навыки речи, умение слушать, работать в команде.

Форма аттестации/контроля: игра.

Раздел 5. «Россия в XIX веке» (10 часов).

Рассмотреть ключевые события от правления Александра I до конца правления Александра III. Изучить деятельность российских императоров и их вклад в развитие государства. Рассмотреть особенности социально – экономического развития: кризис и отмена крепостного права, начало промышленного переворота. Изучить значение консервативных и либеральных реформ.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.

Теория: беседа. Изучение внутренней и внешней политики Александра I и Николая I.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по правлению Александра I и Николая I.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 2. Игра « Историческое домино»

Практика: игра. Закрепить знания по истории России, развить память, логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи между событиями и личностями.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 3. Александр II. Реформы 1860 – 1870- х гг. Общественное движение второй половины XIX в. Правление Александра III.

Теория: беседа. Изучение и повторение материала по правлению Александра II и Александра III.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по внутренней и внешней политики Александра II и Александра III.

Форма аттестации/контроля: беседа/работа в группах

Тема 4. Дебаты по теме: « Александр II или Александр III?»

Практика: игра. Развитие навыков аргументации, анализа исторических событий, работа с источниками и публичные выступления. Сформировать комплексное представление о политике двух императоров.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 5. Проектная деятельность на тему: « Правление Александра II и Александра III».

Практика: творческая работа. Представление проектов по заданной теме.

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Раздел 6. «Россия в первой половине XX века» (16 часов).

Повторить хронологию ключевых событий. Изучить деятельность политических лидеров. Обсудить социально – экономическое развитие: реформы Столыпина, индустриализация, коллективизация, НЭП. Рассмотреть трансформацию политической системы: от монархии к республике. Изучить революционные партии, либеральные движения.

Тема 1. Социально – экономическое и политическое развитие страны в начале XX века. Русско – японская война. Реформы С.В. Витте.

Теория: беседа. Повторение и изучение социально – экономического развития в начале XX века. Причины и последствия русско – японской войны. Реформы С.В.Витте и их влияние на развитие страны.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по теме « Русско – японская война».

Форма аттестации/контроля: беседа/ работа в группах

Тема 2. Революция 1905 – 1907 гг. Столыпин П.А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции.

Теория: беседа. Выяснение причин революции, ее влияние на Российскую Империю.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по теме «Революция 1905-1907 гг.»

Форма аттестации/контроля: беседа/ работа в группах.

Тема 3.Россия в Первой мировой войне. Историческая игра: «Научная конференция. Россия в первой мировой войне».

Практика: игра. Углубление знаний о роли Первой мировой войны, публичные выступления и командная работа. Каждая команда получает

направление исследования и готовит доклад, и 2-3 вопроса для оппонентов. Выступающие изучают исторические факты, подбирают факты и готовят наглядные материалы.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917 – 1920 гг. Гражданская война.

Теория: беседа. Обсуждение внутренней и внешней политики советского правительства в 1917 – 1920 гг. О причинах Гражданской войны, ее последствиях.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа «Причины, ход событий и последствия Гражданской войны»

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Тема 5. Проектная деятельность на тему: «Гражданская война».

Практика: творческая работа. Представление проектов по заданной теме.

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (16 часов).

Теория: беседа. Изучение и повторение знаний о Великой Отечественной войне. Основные даты, наступательные операции, выдающиеся командующие.

Форма аттестации/контроля: беседа.

Тема 7. Интеллектуальная игра «По страницам истории», посвященная Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Практика: игра. Углубление знаний об участниках войны, героях и об итогах Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма и уважение к подвигу советского народа. Игра состоит из 8 туров. За каждый верный ответ команда получает - 1 балл.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 8. Проектная деятельность: «Плакат, посвященный событиям Великой Отечественной войне».

Практика: творческая работа. Закрепить знания по теме, развить творческие способности.

Форма аттестации/контроля: беседа/творческая работа.

Раздел 7. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (6 часов).

Тема 1. СССР в послевоенное время. «Холодная война». СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политика Н.С.Хрущева.

Теория: беседа. Изучение и обсуждение каким был СССР в послевоенное время. Отношения между СССР и США. Внутренняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочего листа по теме «Внутренняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.»

Форма аттестации/контроля: беседа/ работа в группах

Тема 2. СССР в середине 1960-х. – середине 1980-х гг. СССР во второй половине 1980-х г.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка. Распад СССР. Россия в начале XXI в.

Теория: беседа. Изучение и обсуждение политики СССР в середине 1960 – х. – середине 1980-х гг. СССР во второй половине 1980-х г.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка. Распад СССР. Россия в начале XXI в.

Практика: работа в группах. Заполнение рабочих листов по теме «СССР во второй половине 1980-х г.: внутренняя и внешняя политика»

Форма аттестации/контроля: беседа/ работа в группах

Тема 3. Контрольная работа по теме « Россия во второй половине XX в. – начале XXI вв.

Практика: опрос в формате тестирования. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель: готовность к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Задачи:

- Воспитание к уважению к памяти защитников Отечества;
- Развить чувство патриотизма, гордость за свою страну и ее историю;
- Способствовать осознанию гражданской ответственности;
- Прививать традиционные духовно – нравственные ценности народов России;
- Развивать способность к нравственному самоконтролю и самооценке поступков с опорой на исторические примеры;
- Воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия в коллективе, умение работать в команде;
- Научить слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию с опорой на исторические факты.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- **Коммуникативная культура:**
 - умеет работать в команде и договариваться;
 - уважает мнение других;
 - оказывает поддержку и принимает помощь;
 - конструктивно реагирует на критику.
- **Ответственность и трудолюбие:**
 - доводит начатое дело до конца;
 - ответственно относится к порученному заданию;
 - аккуратен в работе, бережлив в использовании ресурсов.
- **Креативность и инициативность:**
 - проявляет творческий подход к решению задач;
 - генерирует новые идеи;
 - не боится экспериментировать и пробовать новое.
- **Патриотизм и гражданственность:**
 - знает и ценит природу родного края;
 - проявляет интерес к истории и культуре своей страны;

- готов участвовать в сохранении природного и культурного наследия.
- **Самоуважение и культура самопрезентации:**
- умеет достойно представить результаты своего труда;
- гордится своими достижениями, но остаётся скромным;
- доброжелателен и уважителен к успехам других;
- демонстрирует уверенность в своих силах без высокомерия.

Формы воспитания: учебные занятия, подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, участие в выставках, праздничные мероприятия (День Народного единства, День Победы, День России, День Конституции Российской Федерации).

Методы:

- Словесные методы: рассказ, беседа, изложение исторических событий с акцентом на нравственные и патриотические аспекты. Обсуждение событий, формирование гражданской позиции. Ролевые игры, например интервью с «исторической персоной», публичные выступления (подготовка докладов, презентаций о героях и событиях).
- Наглядные методы: работа с историческими картами, иллюстрациями, что развивает пространственное мышление, просмотр документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением.
- Практические методы: исследовательские проекты, ролевые игры.
- Методы стимулирования и мотивации: публичное признание достижений (грамоты, дипломы), поощрение небольших успехов (устная похвала с указанием конкретных достоинств работы).
- Методы социализации: сотрудничество и взаимопомощь (групповые проекты с распределением ролей), желание быть полезным (участие в патриотических акциях).

Условия:

- Создание воспитывающей среды: организация рабочего пространства, способствующего сотрудничеству; оформление кабинета стендами с лучшими работами и правилами работы в группе.
- Сотрудничество с родителями: проведение открытых занятий или мероприятий с участием родителей; привлечение родителей к помощи в организации мероприятий; информирование о достижениях детей.
- Взаимодействие с социумом: участие в конкурсах и выставках; сотрудничество с музеями, библиотеками.
- Личный пример педагога: демонстрация уважительного отношения к детям, коллегам, природе; ответственное отношение к своему делу; творческая активность.

Анализ результатов воспитания проводится в рамках общей системы оценки результатов освоения программы и включает:

- Педагогическое наблюдение: отслеживание изменений в поведении детей в процессе работы в группе (умение договариваться, помогать, уважать чужое мнение), отношение к историческим фактам, к процессу труда и результату.
- Беседы и опросы: выявление ценностных ориентаций, к коллективу, к собственным достижениям.
- Анализ творческих работ и проектов: оценка отражения в играх исторических тем, бережного отношения к историческому наследию, проявления заботы о других (например, создание игры для малышей).
- Анкетирование: диагностика уровня сформированности исторического сознания, коммуникативных навыков, ответственности.
- Рефлексия в конце занятий и проектов: обсуждение с детьми, что получилось, какие были трудности, как они помогали друг другу, что нового узнали о природе и о себе.
- Отзывы родителей и социальных партнёров: оценка изменений в поведении и ценностных ориентирах детей.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- Положительная динамика сформированности исторической культуры (знание ключевых исторических событий). Методы оценки: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ творческих работ.
- Сформированность гражданской позиции (участие в конкурсах, патриотических акциях)
- Проявление ответственности и трудолюбия (доведение проектов до конца, качество выполнения, аккуратность). Методы оценки: наблюдение, самооценка и взаимооценка.
- Методы оценки: учёт мероприятий, фотофиксация, отзывы приглашённых
- Положительные отзывы родителей и социальных партнёров. (удовлетворённость результатами воспитания, отмечаемые изменения)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма отчета
СЕНТЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия ко Дню Знаний. Беседа «Образ будущего»- говорим о профессиях. Встречи с родителями. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Беседа «Чтобы не было беды»- дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. 3. Ситуативный разговор «Мы хотим жить в мире» для обучающихся детских объединений («минутки безопасности», беседы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций) 4. Беседы по ПДД - «Для чего нужно знать ПДД?»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Дни открытых дверей «Путешествие по планете творчества»- встречи с родителями, обучающимися	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Акции: 1. Благотворительная акция «Белый цветок»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Наш мир без террора»	Конец месяца	Протоколы, ведомости
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам регистрации в АИС «Навигатор». 2. Индивидуальные консультации по запросам,	В течение месяца	Протоколы собраний
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический олимп» 3.Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельник». 4.Республиканский этап VIII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звёзды Арктики- Умка». 7. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». 8. Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	май-сентябрь Сентябрь-октябрь	Оформленные папки (ведомости, информационные справки и пр. пресс-пост релизы на официальном сайте) Регистрация участников
Всероссийские, Международные мероприятия		
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Сентябрь-октябрь	Регистрация участников
ОКТАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «Что значит быть взрослым» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Опасные предметы -закреплять знания правил безопасности в быту , на улице («минутки безопасности», беседы, тесты, разбор проблемных ситуаций). 2. Беседы по ПДД - «Я и улица».	В течение октября	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.. «Посвящение в кружковцы»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности школьников в соцсетях Индивидуальные консультации по запросам	октябрь	Информационные буклеты, памятки.
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования):		
1. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» 2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» 3.Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!»	В течение месяца.	Оформленные папки
Всероссийские, Международные мероприятия		

1. Международные викторины для младших школьников (онлайн). 2. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон (онлайн)	В течение месяца	Заявки
НОЯБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Огонь друг - огонь враг» («минутки безопасности», беседы, тесты,, разбор проблемных ситуаций). Учебная эвакуация. 3. Беседы по ПДД – «Береги свою жизнь! (опасности на дорогах)»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Туристско- краеведческая эстафета «Широка страна моя родная» посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике пожарной безопасности с обучающимися Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Информационные буклеты, памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» 2. Республиканская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» 3. Республиканский конкурс «Космические фантазии». 4. Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма 5. Муниципальный экологический слёт «Край, в котором мы живём»» В течение месяца	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия		
1.Всероссийские познавательные онлайн – викторины. 2. Всероссийские детские творческие конкурсы творческих работ, рисунков(онлайн)	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
ДЕКАБРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		

«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества». Оформление итоговых информационных материалов по данной теме (папки-передвижки, памятки, буклеты). Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Правила поведения на дорогах в зимнее время, пожарная безопасность в новогодние праздники (изучение инструкций). 3. Мероприятия, направленные на изучение ПДД «Путешествие по улице - правила пешехода» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Развлекательная программа «Новогодние настройки» (среднее звено) 2.Новогодняя программа для младшего звена «Новогодний фейерверк».	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Акция в защиту елей. Выставка -конкурс праздничных композиций «Новогодняя мастерская»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам проведения новогоднего мероприятия. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений». (онлайн) 2. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения
ЯНВАРЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1.Дни памятных дат России. Блокада Ленинграда - полное освобождение Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 1. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Твое здоровье» («минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы).	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK

Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Конкурсные мероприятия: 1. Конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	В конце месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися. 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
1. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию.		Фотоотчет. Заметка на сайте
Всероссийские, Международные мероприятия.		
Всероссийский День заповедников и национальных парков		Фотоотчет. Заметка на
ФЕВРАЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «День Защитника Отечества» Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. «Насекомые - польза и вред»- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми 3. Приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Папа, мама, я - здоровая семья» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседы по ПДД - «Зелёный нам дорогу открывает!...»	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Масленичные гуляния «Гулянье широкое -Масленица»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Акции: 1. Мастер-класс по изготовлению сувениров «Защитникам Родины моей».	В течение месяца	Заметка на сайте учреждения
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по здоровьесбережению обучающихся.	В течение месяца	памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Интеллектуальная игра – викторина «Великая Победа» 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 3. Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков НТМ 4. Открытый Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. 5. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» 6. Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Согласно срокам проведения мероприятий Февраль-март	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАРТ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном» 1. Международный женский день» 2 День воссоединения Крыма с Россией Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 3. Учебная эвакуация в случае пожара или чрезвычайной ситуации. 4. Мероприятия направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ «Осторожно! Грибы!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
5. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Скажи вредным привычкам - нет!» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 6. Беседы по ПДД - «Правила дорожного движения выполняй без возражения».		
Конкурсные мероприятия: 1.Конкурс коллажей «Крым, Россия. Навсегда».	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения,
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике общения с незнакомыми людьми на улице 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек у обучающихся	В течение месяца	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Муниципальный этап Республиканского конкурса приротоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов 2. Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию. 3. Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество тебе – Родина» .4. Туристско-краеведческая эстафета «Путешествие по Крыму» для обучающихся 6 классов образовательных учреждений г. Джанкоя.	Согласно срокам проведения мероприятий .	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1.Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон (онлайн)		Заметка VK
АПРЕЛЬ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. 11 апреля -день освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Опасные предметы»- правила безопасности в быту (беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 3. Беседы по ПДД - «Будьте осторожны, знайте знак дорожный!»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1.Митинг, посвящённый Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. 2. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» для среднего звена обучающихся	В течение месяца .	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1.Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Середина месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте
Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике правил поведения в критических ситуациях 2. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение месяца.	Памятки
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		

Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1.Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым. 2. Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...». 3. Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» 4. Муниципальный экологический марафон «Мир вокруг нас» для обучающихся 7 классов образовательных учреждений города. 5. Республиканские соревнования по НТМ 6. Республиканский конкурс фотохудожников «Крым-полуостров мечты».	Согласно срокам проведения мероприятий	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Всероссийский урок Победы, в рамках Международной акции «Сад памяти» (онлайн).		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
МАЙ		
Внутриучрежденческие мероприятия		
«Разговор о важном»: 1. «И снова май, цветы. салют и слезы» -подвиг советского народа в Великой Отечественной войне Формирование основ безопасного поведения обучающихся «Мир Без Опасности»: 2 Мероприятия, направленные на изучение и повторение тем «Водоём: развлечение и опасность» 3. Мероприятия, направление на приобщение обучающихся к ЗОЖ. «Здоровый отдых» («минутки безопасности», беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разбор проблемных ситуаций). 4. Беседа по ПДД с элементами игры - «Осторожно на дороге»	В течение месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Развлечения, досуги, массовые мероприятия: 1. Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Выставки в детских объединениях: 1. Конкурс стенгазет «Этот День Победы»	Начало месяца	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения

Работа с родителями (законными представителями): 1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике дорожной безопасности с обучающимися в летний период времени 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике безопасности жизнедеятельности с обучающимися на открытых водоемах в летний период времени. Индивидуальные консультации по запросам	В течение месяца.	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Республиканские мероприятия, муниципальные этапы и мероприятия.		
Конкурсные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования): 1. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества.		Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения, VK
Всероссийские, Международные мероприятия.		
1. Международная акция «Сад Памяти» (онлайн)		

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый общий результат. По окончании курса обучающиеся напишут проектно – исследовательскую работу по выбранной самостоятельно теме. Также к концу обучения обучающиеся будут владеть методами работы с историческими источниками, систематизацией исторических данных. Кроме этого обучающиеся будут знать хронологические рамки основных исторических периодов и событий отечественной и мировой истории, причинно – следственные связи между историческими событиями.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- Хронологические рамки основных исторических периодов и событий отечественной и мировой истории.
- Исторические факты, события, их взаимосвязь и последовательность.
- Причинно – следственные связи между историческими событиями.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- Выявлять причинно – следственные связи между событиями.
- Оценивать значимость исторических событий.
- Анализировать исторические источники.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- Работать с историческими источниками.
- Выявлять причинно – следственные связи в исторических событиях
- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

в области обучения:

- владеть системой исторических дат и периодов;
- понимать исторические процессы и явления;
- уметь проводить исторический анализ;
- анализировать исторические источники;
- работать с различными типами исторических источников.

в области воспитания:

- осознавать свою принадлежность к многонациональному народу России, понимать значение исторического наследия страны;
- проявлять уважение к символам государства, памятным датам и традициям;
- анализировать исторические примеры гражданского участия и социальной ответственности;
- понимать ценность человеческой жизни, милосердия и взаимопомощи на примерах исторических событий;
- понимать причины и последствия межнациональных конфликтов в

истории, а также пути их преодоления;

- сохранять память о значимых исторических событиях и людях.

Личностные результаты:

в области обучения:

- проявлять мотивацию в учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на расширения знаний для решения новых учебных задач;
- иметь способность самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы.

в области воспитания:

- формирование чувства гордости за свою страну, осознание значимости цивилизационного наследия России, понимание роли личности в истории Отечества;
- формирование толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог и достигать взаимопонимания;
- воспитание бережного отношения к культурному и природному наследию, желания вносить личный вклад в его сохранение и преумножение.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД в области обучения

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Регулятивные УУД в области воспитания:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленной цели;
- формирование самодисциплины и ответственности за промежуточные результаты работы;
- воспитание честности и объективности при самооценке, умения

признавать ошибки и стремления их исправлять.

Познавательные УУД в области обучения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых языковых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Познавательные УУД в области воспитания:

- развивать самостоятельность, информационную культуру, уважение к фактам и источникам;
- сформировать логическое мышление, умение видеть взаимосвязи, критически оценивать события и поступки исторических личностей;
- воспитать инициативность, творческий подход, ответственность за результат, умение работать с неоднозначными ситуациями.

Коммуникативные УУД в области обучения:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Коммуникативные УУД в области воспитания:

- воспитание культуры общения, уважения к чужой точке зрения, толерантности и взаимопомощи;
- воспитание уверенности в себе, умения держаться перед аудиторией и гордиться результатами своего труда;
- воспитание доброжелательности, тактичности, умения благодарить за советы и использовать их для самосовершенствования.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исторический дозор» осуществляется педагогом дополнительного образования, который соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материальное - техническое обеспечение

Образовательный процесс по программе осуществляется в помещении для занятий, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Осуществление учебного процесса реализуется с помощью укомплектованного оборудования - технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее оборудование, предоставляемое учебным заведением: помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, розетками.

Для обучения по данной программе предполагается использование следующих ТСО и материально-технических средств: ноутбук для педагога и обучающихся, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сеть «Интернет».

Общее оборудование учебного кабинета:

Стол ученический 10 шт.

Стул ученический 15 шт.

Стол учительский 1 шт.

Стул учительский 1 шт.

Шкаф для хранения материалов 2 шт.

Технические средства обучения (ТСО):

Ноутбук для педагога 1 шт.

Ноутбуки для обучающихся (для групповой работы) 3 шт.

Интерактивная доска 1 шт.

Мультимедийный проектор 1 шт.

Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ.

Для успешной реализации программы используются различные методы

обучения:

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы, конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с учебной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

2. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);

- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, Интернет.

При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
<http://window.edu.ru> - Тематический каталог образовательных ресурсов. (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу. (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

www.planetashkol.ru - социальный портал в области образования для подростков. (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

www.1class.ru - на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом. (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

www.school-collection.edu.ru - это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов. (Дата обращения 20.03.2026 г.)

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 20.03.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. *
2. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. *
3. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.:АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.
4. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
5. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
8. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2023. *
9. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. *
10. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
11. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009. *
12. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008. *

Для детей:

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. *
2. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. *
3. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.:АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.
4. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
5. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.

Для родителей:

1. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
2. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
3. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2023.
4. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. *
5. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
6. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009. *
7. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008. *

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Оценочные материалы (стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Проводится на первом занятии в форме беседы или анкетирования для определения уровня мотивации, начальных знаний по истории.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума;
- 2) Ближняя канцелярия;
- 3) Кабинет министров;
- 4) *Правительствующий Сенат*

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) *был принят Табель о рангах;*
- 2) подписан указ о единонаследии;
- 3) создана Тайная канцелярия
- 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г;
- 2) 1741 г;
- 3) *1783 г.;*
- 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) *Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;*
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война;
- 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) *упразднил патриаршество;*
- 2) *конфисковал обширные владения церкви;*
- 3) отделил церковь от государства;
- 4) *изменил летосчисление*

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море;
- 2) *борьба против владычества шведов на Балтике;*
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой;
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- 3) *был заложен Санкт-Петербург;*
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) *обязанность податного сословияставлять от своей общины определенное количество солдат*

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) *заключение Ништадтского мира;*
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол»;
- 3) *«Ведомости»;*
- 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) *указ об учреждении Академии наук и художеств;*
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) *Екатерина I.*

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) *развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;*
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) *А.Д. Меншикова*;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) *секуляризация*;
- 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) «*Жалованная грамота дворянству*».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) *1725-1762 гг.*;
- 3) 1762-1796 гг.;
- 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий;
- 2) Степан Разин;
- 3) *Александр Радищев*;
- 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) *созыв Уложенной комиссии*;
- 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора;
- 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) *русско-турецкой войны 1768–1774 гг.*;
- 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов П. А. Румянцев известны в истории России как:

- 1) художники-портретисты XVIII века;
- 2) *полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века;*
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.;
- 2) 1771—1774 гг.;
- 3) *1773—1775 гг.;*
- 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1:

- 1) 1700 – 1721 гг.;
- 2) 1762 – 1796 гг.;
- 3) 1754 – 1801 гг.;
- 4) *1796 – 1801 гг.*

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения
- 5) *давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения*

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) *ношение европейской одежды;*
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) *введение нового летосчисления;*
- 5) *введение ассамблей*

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления;
- 4) создание Сената

Ответ:3142

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными
-----------	--

	учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
6	4	7	1	4	5	3

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честлюбивая царица-законодательница».

1. *О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе?*
2. *Под каким названием вошел в историю этот период*

Критерии для анализа ответов

Часть 1.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Всего 23 балла.

Часть 2.

Задание № 1 и № 2 оценивается в 1 балл.

Задание № 3 оценивается:

3 балла – верное все

2 балла – одна ошибка

1 балл – две ошибки

0 баллов – три и более.

Задание № 4. Оценивается в 7 баллов. Каждая верная позиция оценивается в один балл.

Задание № 5. Ответ на каждый вопрос – 1 балл. Всего 2 балла.

0-10 – низкий уровень

11-25 – средний уровень

26-34 высокий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

Часть 1.

1. В каком веке было образовано Древнерусское государство:

1) VIII в.;

2) XI в.;

3) IX в.;

4) X в.

2. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

1) Владимира Мономаха;

2) Ярослава Мудрого;

3) Мстислава Великого;

4) Владимира I.

3. Одна из причин Крещения Руси:

1) интересы развивающегося государства;

2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;

- 3) активная внешняя политика;
- 4) принятие христианства княгиней Ольгой.

4. Что стало причиной возвышения Москвы?

- 1) большая территория Московского княжества
- 2) активная политика московских князей
- 3) теплый, мягкий климат
- 4) большое число наследников у московских князей

5. О чем идет речь в отрывке из документа?

В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

- 1) о восстании древлян против князя Игоря
- 2) о съезде князей в Любече
- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

6. Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

- 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия
- 4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

7. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

- 1) появление новых городских центров;
- 2) междоусобицы;
- 3) принятие христианства;
- 4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
- 5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
- 6) необходимость отражения угрозы извне.

Уровень 2.

1. Соотнесите термины и определения:

1) посад;	а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
2) баскак;	б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;
3) ярлык;	в) торгово-ремесленная часть города;
4) выход;	г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол.

5) поместье.	д) представители монгольского хана в завоеванных землях.
-----------------	--

1-в;2-д;3-г;4-б;5-а.

2. Установите соответствие между элементами первого и второго списков. РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Владимиро-Суздальская

2. Новгородская

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

А. Существование сильной княжеской власти

Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы

В. Пригодные для хлебопашества земли

Г. Приглашение князя на престол

1		2	
а	в	б	г

Уровень 3.

1.Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

Задание:

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

Критерии для анализа ответов

Уровень 1.

Задание № 1-6 оцениваются в 1 балл.

Задание № 7 оценивается в 3 балла:

3 балла - все верно

2 балла – одна ошибка

1 балл – две и более

Уровень 2.

Задание № 1 каждая верная позиция 1 балл, всего – 5 баллов.

Задание № 2 каждая верная позиция 1 балл, всего – 4 балла.

Уровень 3.

Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл, всего -2 балла.

0-7 баллов – низкий уровень

8-15 баллов - средний уровень

16-20 баллов – высокий уровень.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии для оценки активности, прогресса в работе и усвоения оперативных задач.

Формы:

- Устный опрос по исторической теме проекта.
- Наблюдение за работой в группе (вклад, коммуникация).
- Проверка эскизов, черновиков правил, макетов, тестирование игры
- Заполнение рабочих листов

Пример заполнения рабочего листа на примере темы занятия

«Итоги смутного времени. Первые Романовы»

Задание 1. Охарактеризуйте личности первых представителей династии Романовых, заполнив таблицу:

Вопросы для сравнения	<i>Михаил Федорович Романов (1613-1645) первый</i>	<i>Алексей Михайлович Романов (1645-1676) второй российский правитель новой династии</i>
Кто оказывал влияние на взгляды царя		
Как планировал править, готовился к		

правлению		
Черты характера		
Историческое прозвище	Кроткий	

Задание 2. Напишите, какие изменения произошли при первых Романовых в органах управления (перенесите таблицу в тетрадь):

Система управления государством в XVI веке. «Государственное устройство России в XVI в.»  Царь Приказы Боярская Земский дума собор	Изменения в органах управления при первых Романовых в XVII в.
	<u>В деятельности Земских соборов:</u>
	<u>В деятельности Боярской Думы</u>
	<u>В деятельности Приказов-</u>

Задание 3. «Приказная система при первых Романовых»

Приказы	Функции
Посольский приказ	
Приказы Большого дворца	
Казенный приказ	
Конюшенный приказ	
Разрядный приказ	
Поместный приказ	
Ямской приказ	
Приказ каменных дел	
Челобитный приказ	

Приказ тайных дел	
Разбойный	
Земский	
Разрядный	
Стрелецкий	
Пушкарский	
Иноземский	
Рейтарский	
Казачий	

Вывод: Какой новый приказ был самым значимым? Почему его считают самым важным? О чем это свидетельствует?

- 1) Что такое уезды?
- 2) Сколько уездов было в России в конце XVII века?
- 3) На какие части делились уезды?
- 4) Кто стоял во главе уездов?
- 5) Какими полномочиями они наделялись?
- 6) Как главы уездов влияли на местное самоуправление?
- 7) Какие новые военно-административные единицы появились во второй половине XVII в.?

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аттестация проводится в виде тестирования по пройденным темам.

1. Дата принятия Первой Конституции СССР

- 1) 1922 г.
- 2) 1923 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1925 г.

2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.

- 1) «Ни пяди родной земли фашистам!»
- 2) «Отступить некуда! Позади – Москва!»
- 3) «За нашу Советскую Родину!»
- 4) «Мёртвые срама не имут»

3. Восточно-Прусская операция была осуществлена

- 1) летом-осенью 1914 г. в ответ на наступление немцев на Францию
- 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Западном фронте
- 3) весной 1917 г. по просьбе Болгарии
- 4) зимой 1915 г. для взятия Кенигсберга

4. НЭП – это ...

- 1) особая политика Советского государства, рассчитанная на временное допущение капиталистических элементов при сохранении командных высот в руках пролетарского государства
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период работы Временного правительства
- 4) политика организации ВЧК на первых этапах ее существования

5. Линия Сталина – это ...

- 1) название общей политики СССР против Прибалтики в 1940 г.
- 2) граница между СССР и Румынией после войны 1937-1938 гг.
- 3) система советских оборонительных сооружений в Белоруссии
- 4) система советских оборонительных сооружений под Киевом

6. В 1934 г. СССР приняли в

- 1) Лигу Европейских государств
- 2) Лигу Наций
- 3) Организацию Наций
- 4) Конфедерацию Европейской безопасности

7. Блокада Ленинграда началась

- 1) в августе 1941 г.
- 2) в сентябре 1941 г.
- 3) в октябре 1941 г.
- 4) в ноябре 1941 г.

8. Командующий 6-й немецкой армией, плененный в Сталинграде

- 1) В. фон Рейхенау
- 2) В. Браухич
- 3) Э. фон Манштейн
- 4) Ф. Паулюс

9. Стратегия, основанная на быстрейшем достижении победы посредством нанесения концентрированных ударов по противнику и разгрома его основных сил в первые дни военной кампании.

- 1) Агрессия
- 2) Блицкриг
- 3) Вира
- 4) Ультиматум

10. Дата смерти В.И. Ульянова (Ленина)

- 1) январь 1924 г.
- 2) февраль 1924 г.
- 3) март 1924 г.
- 4) апрель 1924 г.

11. Деятель культуры в блокадном Ленинграде, голос песни «Синий платочек»

- 1) К. Шульженко

- 2) М. Раскокова
- 3) Ю. Александрова
- 4) М. Голубкина

12. Битва за Днепр произошла в

- 1) в июле-августе 1943 г.
- 2) в августе-декабре 1943 г.
- 3) в сентябре-октябре 1943 г.
- 4) в октябре-декабре 1943 г.

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) 2-й пятилетний план
- 2) бои на Халхин-Голе
- 3) Декрет ВЦИК о национализации банков
- 4) Смоленское сражение

Ответ:

3	1	2	4
---	---	---	---

14. Установите соответствие между событиями и годами:

<i>События</i>	<i>Годы</i>
А) Польский поход РККА	1) 1922 г.
Б) Вхождение в состав СССР Молдавии	2) 1939 г.
В) Кронштадское восстание	3) 1991 г.
Г) Генуэзская конференция	4) 1940 г.
	5) 1921 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

15. Запишите термин, о котором идет речь.

Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства.

Ответ *коллективизация*

16. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1917-1918 гг.

- 1) Совет Народных Комиссаров,
- 2) начало интервенции,
- 3) Создание ВСНХ;
- 4) политика «военного коммунизма»,
- 5) продналог,
- 6) введение григорианского календаря

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Критерии для анализа ответов

Задание № 1-12 оценивается в 1 балл

Задание № 13 оценивается в 4 балла:

4 балла – верное все

3 балла – одна ошибка

2 балла - две ошибки

1 балл – три ошибки

0 баллов – задание выполнено неверно.

Задание № 14 оценивается в 4 балла:

4 балла – верное все

3 балла – одна ошибка

2 балла - две ошибки

1 балл – три ошибки

0 баллов – задание выполнено неверно

Задание № 15-16 оценивается в 1 балл.

0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов – средний уровень

16 -22 баллов – высокий уровень.

Итоги реализации программы
Представление проектно – исследовательской работы
« Сквозь века: наша история»

Защита исследовательского проекта по истории – это публичное представление работы, включающее доклад обучающегося и демонстрация результатов.

Подготовка к выступлению. Обучающийся заранее готовит текст доклада и наглядные материалы. Доклад должен быть кратким и структурированным. Что должно быть в структуре:

- Актуальность темы
- Цели и задачи
- Методы и план работы
- Ключевые результаты
- Выводы

Вступление. Обучающемся отводится время до 7 минут на устное представление проекта. Он раскрывает суть работы, акцентирует внимание на главных моментах, демонстрирует конечный результат исследования.

Автор может использовать мультимедийную презентацию, раздаточный материал, исторические карты и так далее.

После окончания доклада другие обучающиеся или педагог может задавать вопросы по работе.

Результаты фиксируются. Учитывается, как содержание, так и качество ее представления.

Критерии оценивания

Отлично	Работа практическая, с грамотно изложенной теоретической базой, логичным изложением материала, обоснованными выводами и предложениями. Автор свободно оперирует данными, использует наглядные пособия, уверенно отвечает на вопросы.
Хорошо	Работа практическая, с грамотно изложенной теоретической базой, но с не вполне обоснованными предложениями. Автор показывает знания темы, оперирует данными, без особых затруднений отвечает на вопросы
Удовлетворительно	Работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом

	материале, но отличается поверхностным анализом. Автор проявляет неуверенность, не даёт полного, аргументированного ответа на вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует требованиям, автор демонстрирует непонимание темы, не может дать связного ответа на вопросы.

Процедура защиты исследовательского проекта по истории (для ребенка)

1. Вступление (1 мин): ребенок называет тему, цель и почему выбрал эту тему.

2. Основная часть (3–5 мин): кратко рассказывает о ходе исследования, найденных фактах, выводах (можно с презентацией, макетом, картой).

3. Наглядный материал (по желанию): демонстрирует один–два ключевых экспоната (рисунок, схему, копию документа).

4. Ответы на вопросы (2–3 мин): отвечает на 2–3 простых вопроса от жюри/одноклассников.

5. Заключение (30 сек): проговаривает главный вывод и чему научился.

6. Оценивание: по критериям (самостоятельность, аргументы, ответы на вопросы).

Общее время защиты: 5–7 минут.

Процедура проведения защиты (для педагога)

1. Оргмомент (2 мин): подготовка помещения (проектор, таймер, места для жюри и зрителей), регистрация участников, жеребьёвка порядка выступлений.

2. Вступительное слово (1–2 мин): ведущий объявляет цель, критерии оценки, регламент (5–7 мин на проект), представляет жюри.

3. Выступление ребёнка (5–7 мин на каждого):

- Приглашение участника.
- Доклад (3–5 мин).
- Демонстрация продукта/презентации (1 мин).
- Ответы на вопросы жюри (1–2 мин).
- Смена выступающего.

4. Работа жюри: заполнение оценочных листов по критериям (актуальность, логика, аргументация, качество ответов, наглядность).

5. Заключительная часть (5 мин): слово жюри (общая обратная связь без оглашения оценок, если не предусмотрено награждение), объявление итогов на отдельном мероприятии.

6. Поощрение: вручение сертификатов/грамот всем участникам (при завершении программы)

**Методические материалы
Конспект занятия**

Тема: Смута. Игра-квиз «Смутное время».

Цель: проверить и углубить знания участников о периоде Смутного времени, развить навыки командной работы и логического мышления.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить и систематизировать знания учащихся о периоде Смутного времени в России

Сформировать понимание причин, хода и последствий Смуты для дальнейшего развития Российского государства.

Развивающие:

Развить критическое мышление: умение анализировать исторические факты, отличать научно обоснованные версии от недостоверных интерпретаций.

Развить исследовательские умения: поиск информации, формулирование гипотез, аргументация выводов.

Воспитательные:

Воспитать чувство патриотизма и гражданской идентичности через осознание роли народного единства в преодолении кризиса Смутного времени.

Сформировать толерантное отношение к различным точкам зрения при обсуждении исторических событий, умение вести конструктивный диалог.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах.

Личностные УУД: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах.

Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске

ошибок. Ознакомиться с ролью политики в жизни общества. Характеризовать власть и политику как социальные явления.

Оборудование: конспект, презентация, раздаточный материал.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог выступает с приветственным словом. Объясняет правила игры.

2. Квиз – игра « Смутное время».

Состав команд и роли.

Каждая команда выбирает капитана, который будет сдавать ответы и представлять команду при спорных ситуациях. В команде распределяются роли: «историк» - отвечает за факты; «хронолог» - отвечает за даты, «стратег» - отвечает за обсуждения, « секретарь» - записывает ответы.

Структура игры (5 туров).

Тур 1. « Разминка: блиц - вопросы»

10 вопросов с вариантами ответов (А, Б, В, Г).

Время на ответ — 15 секунд на вопрос.

За правильный ответ — 1 балл.

Вопросы задаются всем командам одновременно.

Тур 2. «Хронологическая лента»

Командам выдаются карточки с событиями Смутного времени.

Задача: расположить события в правильной последовательности.

Время — 5 минут.

За полностью правильную последовательность – 5 баллов, за каждую верную пару – 1 балл.

Тур 3. « Личности эпохи»

Показываются портреты исторических деятелей (Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Кузьма Минин и др.) или даются краткие описания их деятельности.

Задача: назвать имя и кратко (1-2 предложения) описать роль в событиях Смуты.

Время на обсуждение — 30 секунд на портрет/описание.

За имя — 1 балл, за верное описание — 2 балла.

Тур 4. « Исторический документ»

Командам раздаются фрагменты исторических источников (отрывки из летописей, писем эпохи Смуты).

Задача: определить к какому событию относится отрывок, назвать дату и их участников.

Время — 3 минуты на документ.

За верное определение события — 2 балла, за дату — 1 балл, за участников — 2 балла.

Тур 5. « Битва эрудитов»

Капитаны команд выбирают одну из трех категорий:

Внешняя политика

Народные движения и ополчения

Династические кризисы и самозванцы

В каждой категории – 3 вопроса возрастающей сложности (стоимость: 3,5 и 7 баллов)

Команда может рискнуть и удвоить ставку на любом вопросе (если отвечает не верно — теряет удвоенное количество баллов).

Система подсчёта баллов

Баллы за все туры суммируются.

В случае равенства баллов проводится «перестрелка»: быстрые вопросы (10 секунд на ответ, 1 балл за правильный).

Жюри (2–3 человека) фиксирует результаты и разрешает спорные ситуации.

Воспитательное мероприятие «4 ноября - День народного единства»

Цель: воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.

Задачи:

Образовательные: расширить представления о многонациональном составе России и вкладе разных народов в её развитие.

Развивающие: стимулировать познавательный интерес к истории и культуре России, мотивацию к самостоятельному изучению темы.

Воспитательные: воспитать уважение к традициям и обычаям народов России, показать их вклад в общую культуру.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Слайд 1

Добрый день, дорогие ребята! 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Он появился благодаря подвигу наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Это праздник взаимопомощи и единения.

Слайд 2

- Посмотрите на карту нашей страны. Россия наша Родина, очень большая и великая страна.

Слайд 3

Ведущий 1: Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Ведущий 2Слайд 4

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Наша страна это многонациональная семья.

Слайд 5

Ведущий 1: Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним – тайга по нраву,

Другим – степной простор.

Ведущий 2: У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один – черкеску носит,

Другой надел халат

Ведущий 1:Слайд 6

Один – рыбак с рожденья,

Другой - оленевод.

Ведущий 2: Один кумыс готовит,

Другой готовит мёд.

Ведущий 1: Одним – милее осень,

Другим – милей весна.

А Родина Россия

У нас у всех - одна. ХОРОМ

Родина и Единство. Глубокий смысл заложен в празднике День Народного Единства. У него очень древняя история.

Слайд 7

Всё началось 400 лет назад.

- На Руси было страшное время, которое называлось Смутой (все смешалось, ничего не понять). Русское государство было близко к распаду. Череда бедствий, жестокая засуха, чудовищный голод, эпидемия чумы – совпали с полным расстройством управления.

- В стране не было царя, не соблюдались законы. Бесчисленные разбойничьи шайки практически захватили территорию страны.

- Этим воспользовались предатели- бояре (знатные богачи). Они хотели стать ещё богаче, продав свою Родину врагам (полякам). Бояре впустили в Москву иноземцев-захватчиков и главой русского государства провозгласили польского королевича Владислава. Поляки захотели захватить нашу страну, сделать ее частью своего государства. Москвичи стали сопротивляться, захватчики подожгли Москву, и она вся выгорела. Уцелели только каменные церкви и Кремль, где укрывались поляки. Казалось, нашему государству пришёл конец.

Слайд 8

-В это время в городе Нижнем Новгороде жил торговец Минин. Он был честным и порядочным человеком и люди выбрали его старостой города. Минин убеждал народ «стать за веру, за Отечество» т.е. сплотиться против врагов.

-Жители Нижнего Новгорода начали собираться вместе и решать, откуда взять людей и средства для борьбы с врагами.

-По совету Минина люди стали давать «третью деньгу», т.е. третью часть имущества, для снаряжения войска.

-По его же совету выбрали вождем войска князя Дмитрия Пожарского

Слайд 9

Скоро и другие города примкнули к Новгородцам. И пошли ополченцы к Москве – сто тысяч воинов из двадцати пяти городов России.

Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей и 4 ноября 1612г. Москва была очищена от поляков. Народ восстановил власть государства Российского.

Ведущий 1:Слайд 10

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд.

Ведущий 2:Едино государство,

Когда един народ.
Когда великой силой
Он движется вперед.

Ведущий 1:Врага он побеждает,

Объединившись в бой,
И Русь освобождает
И жертвует собой.

Ведущий 2:Во славу тех героев

Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой.

Слайд 11

В Москве на Красной площади в честь славной победы над поляками был построен Казанский собор Божией Матери.

Слайд 12

На Красной площади поставлен и памятник, на котором написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия» такие памятники есть и в других городах.

Слайд 13

4 ноября смертельная опасность объединила все патриотические силы страны. Народное движение спасло русскую государственность. В пору безвременья

проявились лучшие черты русского народа – его стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью.

“Именно поэтому мы празднуем эту дату как день сохранения и спасения не только русского государства, но и русского народа – его бы просто не было, если бы Смутное время не удалось преодолеть.

СЛОВА ДЕТЕЙ

4 ноября - это день единства всех российских народов;

4 ноября - это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила;

4 ноября – это возрожденный праздник со своей историей;

4 ноября – это день реальных дел, а не сомнительных маршей

ВЫВОДЫ: Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День Народного Единства.

Россия – единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает объятия всем народам и соседям, всем, кто желает жить на земле мирно!

Практическая часть.

Сейчас мы с вами проведем практическую работу.

Прошу достать картон цветной, ножницы и простой карандаш. Напомните, как нужно обращаться с ножницами? (дети называют технику безопасности при работе с ножницами)

- Работа будет простая. Выберите лист картона, любого цвета. Приложите свою ладошку и обведите простым карандашом. Аккуратно вырезаем по нарисованному контуру.

- Скажите, пожалуйста, почему наша творческая работа связана с ладошкой? (очень много ответов дали ребята; основной – ладошки и рукопожатия – это и есть символы единства) По желанию ребята украсили свои ладошки.

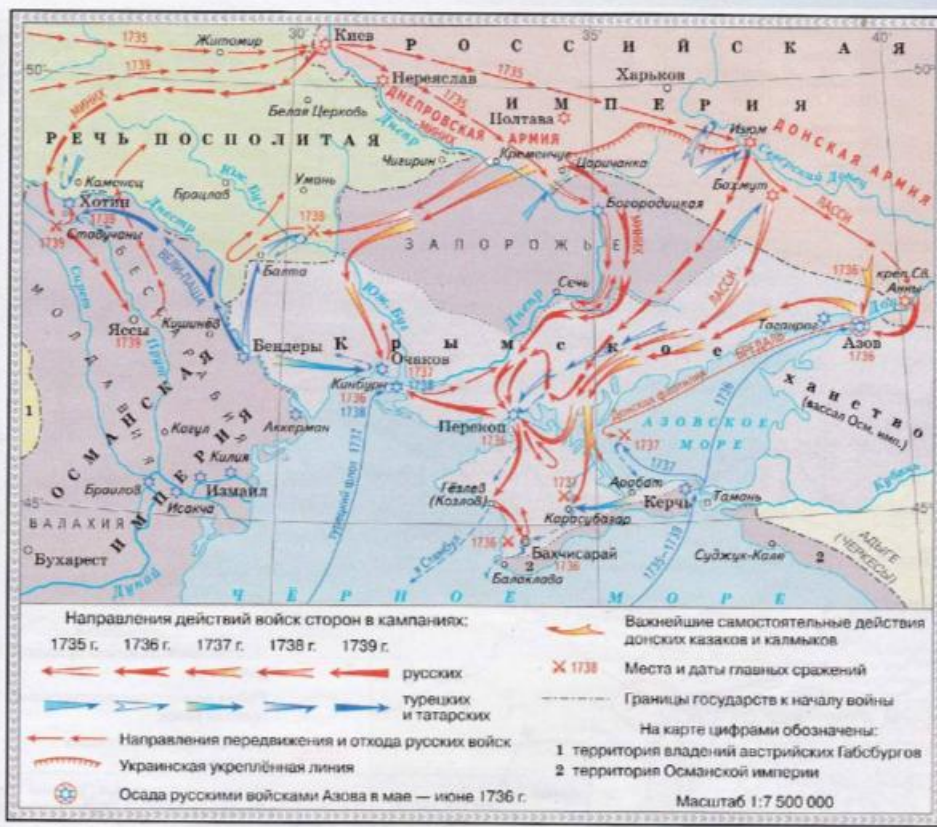
- А сейчас мы скрепим ваши ладошки и разместим на листе ватмана. Получится плакат, посвященный Дню народного единства

ВЫВОДЫ

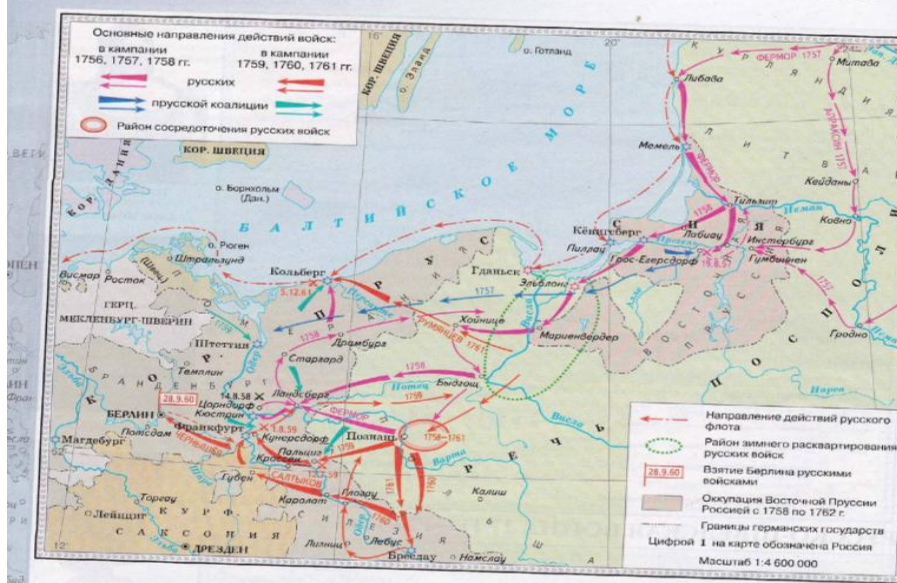
Россияне — это единая нация, у которой есть общее историческое прошлое и корни; без единства нельзя построить крепкое и могущественное государство; те подвиги, которые совершили Пожарский и Минин, не должны забываться в наше время.

Дидактический материал Россия в войнах второй половины XVIII века. Картографический практикум

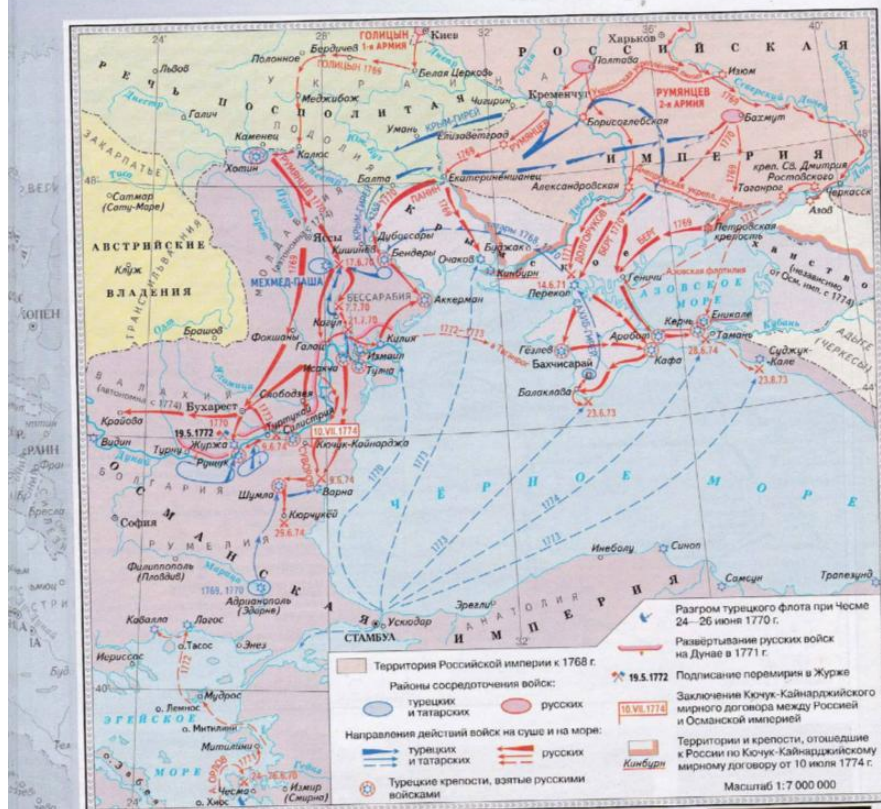
РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1735—1739 гг.



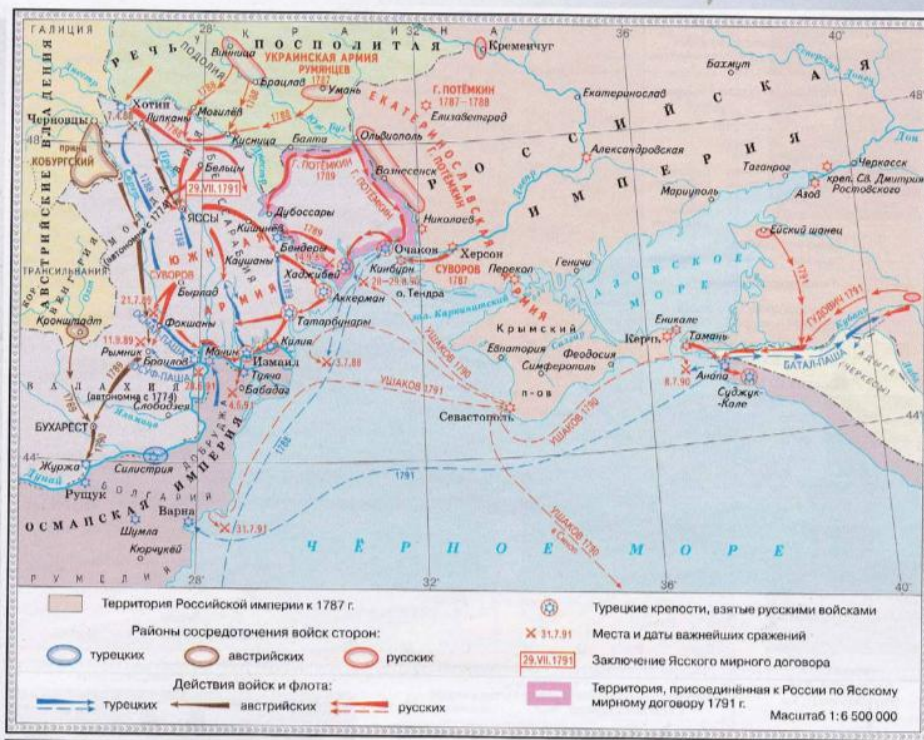
УЧАСТИЕ РОССИИ В СЕМИЛЕТНЕЙ ВОЙНЕ 1756—1763 гг.



РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1768—1774 гг.



РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1787—1791 гг.



Приложение № 3

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объединение «Хранители традиций», группа 1-1, расписание(_____)

№	Название темы занятия	Кол-во часо	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Ведение. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Первичная аттестация. Введение в предмет.	2			Нулевой срез. Вводное тестирова ние	
2.	Занятие, общественный строй, верования славян. Занятие восточных славян: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече.	2			Беседа. Работа в группах	
3.	Возникновение государственности у восточных славян. Русь при первых князьях. «Повесть временных лет». Начало династии Рюриковичей.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	6				
Октябрь						
4.	Интерактивная игра « Первые князья Руси»	2			Игра. Наблюдение	
5.	Феодальная раздробленность: причины, особенность. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	2				

6.	Брейн – ринг «Политическая раздробленность Руси»	2			Игра. Наблюдение	
7.	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь и Орда. Экспансия с запада. Работа с картами.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
8.	Игра: исторический кроссворд.	2			Игра. Наблюдение	
9.	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей в первой половине XV в.	2			Беседа. Работа в группах	
10.	Проектная деятельность на тему: «Образование Российского централизованного государства». Представление проектов.	2			Исследовательский проект. Творческая работа	
11.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Василий III.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
12.	Регенство Елены Глинской. Россия при Иване IV. Расширение территорий России в XVI в. Ливонская война.	2			Беседа. Работа в группах	
13.	Смута. Игра – квиз «Смутное время».	2			Игра. Наблюдение	
14.	Контрольная работа по теме « История России с начала XIV в.	2			Промежуточная аттестация	

	до конца XVI в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.					
15.	Итоги смутного времени. Первые Романовы.	2			Беседа. Работа в группах	
16.	Проектная деятельность на тему: «Первые Романовы». Представление проектов.	2			Исследовательский проект. Творческая работа	
	Итого за месяц	10				
	Итого за I полугодие	32				
Январь						
17	Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Квиз - игра по теме « Политика Петра I»	2			Игра. Наблюдение	
18	Период дворцовых переворотов. Викторина по теме «Дворцовые перевороты»	2			Игра. Наблюдение	
19	Россия в войнах второй половины XVIII века. Картографический практикум	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	6				
Февраль						
20	Игра: « Интервью с историческим героем»	2			Игра. Наблюдение.	
21	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.	2			Беседа. Работа в группах	

22.	Игра «Историческое домино»	2			Игра. Наблюдение	
23.	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение второй половины XIX вв. Правление Александра III.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	8				
Март						
24.	Дебаты по теме: «Александр II или Александр III?»	2			Игра. Наблюдение	
25.	Проектная деятельность на тему: «Правление Александра II и Александра III»	2			Исследовательский проект. Творческая работа	
26.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Реформы С. Ю. Витте.	2			Беседа. Работа в группах	
27.	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции.	2			Беседа. Работа в группах	
	Итого за месяц	8				
Апрель						
28.	Россия в Первой мировой войне. Историческая игра: «Научная конференция «Россия в первой мировой войне».	2			Игра. Наблюдение	
29.	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.	2			Беседа. Работа в группах	

30.	Проектная деятельность на тему: «Гражданская война». Представление проектов.	2			Исследовательский проект. Творческая работа	
31.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2			Беседа.	
32.	Интеллектуальная игра «По страницам истории», посвященная Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2			Игра. Наблюдение.	
	Итого за месяц	10				
Май						
33.	Проектная деятельность: «Плакат, посвященный событиям Великой Отечественной войне»	2			Исследовательский проект. Творческая работа	
34.	СССР в послевоенное время. «Холодная война». СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политика Н.С.Хрущева	2			Беседа. Работа в группах	
35.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка. Распад СССР. Россия в начале XXI в.	2			Беседа. Работа в группах	
36.	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Приложение № 4

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Исторический дозор»**

[illegible]

