

**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экограмотейка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Составитель: Савочкина Наталья Игоревна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	13
1.3. Воспитательный потенциал программы	14
1.4. Содержание программы	16
1.4.1. Учебный план программы	16
1.4.2. Содержание программы.	20
1.5. Планируемые результаты	23
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	26
2.1. Календарный учебный график.	26
2.2. Условия реализации программы	27
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.	27
2.2.2. Информационное обеспечение.	27
2.2.3. Кадровое обеспечение программы.	28
2.2.4. Методическое обеспечение.	28
2.3. Формы аттестации.	32
2.4. Список литературы.	35
Раздел № 3. Приложения.	36
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).	36
3.1.1. Нулевой срез	36
3.1.2. Промежуточная аттестация.	38
3.1.3. Итоговая аттестация.	40
3.2. Методические материалы (Приложение 2)	43
3.2.1. Конспект занятия.	43
3.2.2. Воспитательное мероприятие	48
3.2.3. Дидактические материалы	51
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)	55
3.4. Лист корректировки (Приложение 4).	64
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5).	65

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе программы «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.В., Н.С.Варенцовой и «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И.А.Быковой, и методики Экгардта Р.Н. «Хорошо читаем, запоминаем, думаем» с учетом возраста дошкольников, имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по

использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утвержденный Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Главной задачей программы является обучению детей чтению, улучшение зрительной и слуховой памяти, развитие логического мышления.

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Направленность Программы социально-гуманитарная. Программа способствует решению практических задач, которые состоят в том, чтобы познакомить старших дошкольников русскому языку, обогатить речь учащихся, дать дополнительные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие обучающихся.

Образовательный процесс в объединении «Экограмотейка» направлен, прежде всего, на обеспечение **познавательного, физического, эмоционального и социального развития** детей, способствующих их общему развитию. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе крупнейших исследований ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Программа «Экограмотейка» - это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению. Так как в городе нет специальных школ по подготовке детей к обучению родной речи, не систематизирован материал в соответствии с задачами подготовительного к школе периода, то программа «Экограмотейка» рассчитана на детей, имеющих разный уровень готовности для обучения чтению.

Создаются реальные условия для развития способностей каждого ребенка.

Новизна. Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Отличительной особенностью программы «Экограмотейка» является использование элементов методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

Так же отличительной особенностью данной программы является углубленное изучение грамматики русского языка с последующим ее

практическим применением во всех видах речевой деятельности с отобранными лексическими единицами по теме экология и биология.

В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками. В программе используется рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «АБВГД-ейка», «Пропись-раскраска».

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Программа предполагает следующую структуру занятия: разминка (дыхательная, артикуляционная, развитие мелкой моторики и т.д.), применение логоритмики (заучивание и проговаривание скороговорок), чтение слогов различной сложности, чтение слов различной сложности, аудирование (чтение текстов разной сложности), упражнение на развитие психических процессов, логоритмика и пантомимика.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Педагогическая целесообразность - программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность. В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов» и др. Игры и

упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др.

Для снятия статистического напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенцы», «Мальчик с пальчик» и др.

Адресат Программы – обучающиеся от 5 до 7 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Средний и старший дошкольный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап дополнительного образования, охватывает период с 5 до 7 лет, в этом возрасте основой восприятия и мышления является игровая деятельность во всех её разновидностях, которая важна для психического развития. В этом возрасте восприятие у юных обучающихся наглядно-образное, они в игровой форме делают первые шаги в освоении грамоты и письма.

Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни дошкольника занимает педагог. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации.

Программа «Экограмотейка» социально-гуманитарной и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет). То есть для воспитанников детских садов.

По функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – одногодичной.

Плановое количество учеников в группе — 10 - 20 человек

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – сентябрь

Конец учебного года – май

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при

реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут. компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут

Особенности организации образовательного процесса.

Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие дошкольники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Режим занятий - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (академический час - 30 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

***Примечание:** в соответствии с приказом Министерства образования России от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного и младшего школьного возраста в организационных формах обучения, занятия для детей по программе «Экограмотейка» проводятся:*

- с детьми от 5 до 7 лет – один академический час занятий равен 25-30 минутам.

В связи с тем, что занятия в объединении проходят по 2 академических часа, между занятиями предусмотрен перерыв 10-15 минут. Во время перерыва с ребятами проводятся физкультминутки, подвижные игры.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 30 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Экограмотейка» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащиеся научатся устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Целью образовательной программы «Экограмотейка» является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации и развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- создавать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- формировать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развивать психические процессы, а так же умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- воспитывать самостоятельность в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности;
- формировать мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- освоение приёмов и техник скорочтения.

Развивающие (метапредметные):

- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновать свои суждения;
- развивать кругозор, интеллект, личностные качества;
- развивать умение общения со сверстниками, с взрослыми;
- развивать умение говорения и слушания, чтения;
- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- расширять круг понятий, образов, обогащать словарь и первые шаги в осмыслении своего речевого опыта;
- развивать память и речевую культуру ребенка.

Воспитательные (личностные):

- развивать умение пересказывать небольшие литературные произведения поучительного характера (сказки, рассказы),
- предупреждать ошибки в чтении и письме,
- обучить ребенка самостоятельно мыслить и четко выражать свои мысли,
- научить ребенка говорить свободно и ясно,
- развивать пластику детской руки.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений социально-гуманитарной направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, ролевые игры, экскурсии, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников:
групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:
социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.
План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы **1.4.1. Учебный план программы «Экограмотейка»**

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Нулевой срез
1	Инструктаж по ТБ. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и слог. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1		Устный опрос Практическая работа
2	Первичная аттестация Письмо по образцу	1		1	Устный опрос Практическая работа
	Раздел 2. Звуки	4	2	2	
3	Звуки в окружающем мире и в речи. Ударение. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
4	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки. Слог - слияние. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
	Раздел 3. Гласные	20	10	10	
5	Гласный звук [а], буквы А, а. Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
6	Гласный звук [у], буквы У, у. Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
7	Гласный звук [о], буквы О, о. Строчная и заглавная буква О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
8	Гласный звук [ы], буква ы. Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа

9	Гласный звук [и], буквы И, и. Строчная и заглавная буквы И, и. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
10	Гласный звук [э], буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
11	Гласные буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
12	Гласные буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
13	Гласные буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
14	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Строчная и заглавная буква ё, Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
	Раздел 4. Согласные	32	16	16	
15	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
16	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
17	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа

19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
21	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
22	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
24	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Промежуточная аттестация
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
28	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и	2	1	1	Устный опрос Практическая работа

	заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.				
29	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
30	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
	Раздел 5. Твердые согласные	6	3	3	
31	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
32	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
33	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
	Раздел 6. Мягкие согласные звуки	6	3	3	
34	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буква Щ, щ. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Буква <i>твердый знак</i> - ъ. Строчная буква ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
35	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Строчная и заглавная буква Ч, ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
36	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа

	Раздел 7. Буква мягкий знак - ь	2	1	1	
37	Показатель мягкости предшествующего согласного. Строчная буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу. Русский алфавит. Повторение. Итоговая аттестация.	2	1	1	Итоговая аттестация
Итого:		72	36	36	

1.4.2. Содержание программы «Экограмотейка»

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с целью и задачами программы. Инструктаж по ТБ. Общее представление о языке. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и слог. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Практика (1 час)

Первичная аттестация – нулевой срез. Письмо по образцу. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

Раздел 2. Звуки (4 часа)

Теория (2 часа)

Представление о звуке. Звуки в окружающем мире и в речи. Ударение. Звуки в словах. Гласные и согласные звуки. Слог - слияние. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Практика (2 часа)

Различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо по образцу. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов и полуовалов.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

Раздел 3. Гласные (20 часов)

Теория (10 часов)

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Сравнение строчных и заглавных букв.

Практика (10 часов)

Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу. Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Знакомство с правилами гигиены чтения и письма.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

Раздел 4. Согласные (32 часа)

Теория (16 часов)

Изучение понятия «согласные». Последовательное изучение произношения и письма согласных звуков и букв. Сравнение строчной и заглавной букв.

Практика (16 часов)

Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация.

Раздел 5. Твёрдые согласные (6 часов)

Теория (3 часа)

Ознакомление со способами обозначения твердости согласных.

Практика (3 часа)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

Раздел 6. Мягкие согласные (6 часов)

Теория (3 часа)

Ознакомление со способами обозначения твердости согласных.

Практика (3 часа)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу. Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

Раздел 7. Буква мягкий знак – ь (2 часа)

Теория (1 час)

Определение. Изучение особенностей использования мягкого знака.

Практика (1 час)

Строчная буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Предполагаемый результат:

В результате изучения программы обучающиеся будут **ЗНАТЬ:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение;
 - состав слова и предложения;
 - основы чтения и письма;
 - увеличить скорость чтения;
 - техники запоминания материала, улучшение качества запоминания;
 - активизация и развитие психических процессов (память, мышление, речь и т.д.),
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

В результате изучения программы обучающиеся будут **УМЕТЬ:**

- делить слова на слоги;
- распознавать первый звук в словах, различать звуки близкие по звучанию;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- развитие зрительной и слуховой памяти.
- правильно держать ручку;
- проводить прямые и волнистые линии, не отрывая руки;
- улучшение разговорной речи.

В результате изучения программы обучающиеся **СМОГУТ:**

- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Основные ожидаемые результаты обучения по данной программе

В ходе освоения содержания программы «Экограмотейка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее,
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- выразительно читать стихи наизусть;
- говорить не торопясь, выразительно.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель

преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Таким образом, программа обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Мес яц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель					май			
Недели в обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (групп)	6			8				8				10					6			8				8				10					8			
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос Практич. работа		Устный опрос Практич. работа				Устный опрос Практич. работа				Устный опрос Практич. работа					Устный опрос Практич. работа Промеж. аттестац			Устный опрос Практич. работа				Устный опрос Практич. работа				Устный опрос Практич. работа					Итоговая аттест.			

Объём в 20__ - 20__ учебном году – 72 учебных часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материальное-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) со школьной доской, с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, указкой и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: стенды, папки с развертками, папки с чертежами, папки с шаблонами и трафаретами, папки с методическими разработками, демонстрационные модели, методическая литература: книги, журналы;

Технические средства обучения специального назначения: наглядные пособия, счетный материал, наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; оборудование: книги, карандаши, ручки; материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

А также материалы, расположенные по следующим адресам.

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/01/spetsifika-doshkolnogo-obrazovaniya-i-osobennostey-organizatsii-raboty> - «Специфика дошкольного

образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Автор Котенкова Наталья Леонидовна. Дата публикации: 01.11.2016. Дата последнего посещения страницы: 10.04.2025.

2. [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/385001-issledovatel'skaja-rabota-na-temu-problemy-rec](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/385001-issledovatel'skaja-rabota-na-temu-problemy-rechevoego-razvitiya-mladshix-shkolnikov) - Исследовательская работа на тему: «Проблемы речевого развития младших школьников». Автор Чудакова Елена Алексеевна. Дата публикации: 02.12.2019. Дата последнего посещения страницы: 30.03.2025.

3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/536007-igrovyje-uprazhnenija-s-negovorjaschimi-detmi> - Игровые упражнения с неговорящими детьми. Автор Колесова Ольга Леонидовна. Дата публикации: 25.04.2023. Дата последнего посещения страницы: 26.04.2025.

4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/535855-ispolzovanie-logopedicheskix-tehnologij-v-kor> - Использование логопедических технологий в коррекции речевых дефектов. Автор Юлия Саломатина. Дата публикации: 24.04.2023. Дата последнего посещения страницы: 25.04.2025.

5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/535042-interaktivnaja-igra-hitrye-glasnye> - Интерактивная игра «Хитрые гласные». Автор Зенкова Анастасия Владимировна. Дата публикации: 18.04.2023. Дата последнего посещения страницы: 25.04.2025.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экограмотейка» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.4. Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы

обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся.

Основной задачей объединения «АБВГДейка» является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению, подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков

увеличивается. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;

- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.
2. Наглядные методы:
- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
 - метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
 - наблюдение.
3. Практические методы
- проведение опытов;
 - упражнения (устные, графические, письменные)
 - практическая работа;
 - творческие работы;
4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная аттестация (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, игр, тестов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников.

Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Участие в акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или рисунки или поделки др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у дошкольников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам).

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),

– Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, тестирование	Тестирование, викторины, соревнования, турниры разного уровня	Беседа, игра, игровые ситуации, экспресс-диагностика, соревнования по чтению, турниры, викторины	Тестирование, беседа, игра, участие в конкурсах различного уровня, итоговые познавательные-практические мероприятия, викторины, тесты

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (выполнение практических работ, рисунки, поделки)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4. Список литературы

Для педагога:

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г*
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г*
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г*

Для обучающихся:

- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением». *
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г*
- Узорова О.Е. Рабочая тетрадь заданий по интенсивному навыку чтения. *

Для родителей:

- Зотов С.Г. Повышение скорости чтения.Феникс., 2010*
- Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. М, 2001. *
- Лайло В.В. Развитие восприятия и изучение алфавита. М, 2001. *
- Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с детьми. Спб.,2006. *

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы (Стартовый уровень)

3.1.1. НУЛЕВОЙ СРЕЗ

1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

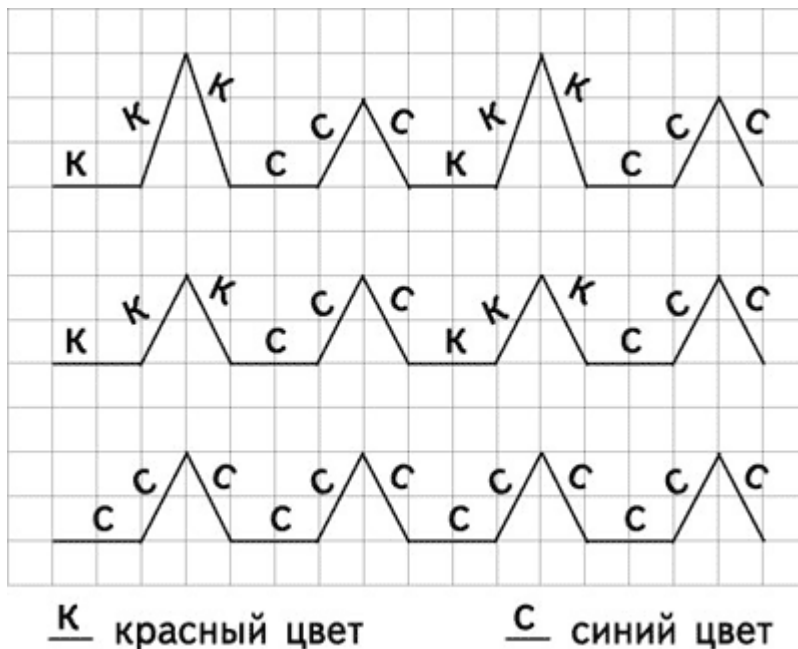
Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (*Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.*)

2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Организация работы. Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

Инструкция к 1-й части задания состоит из трех этапов:

а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать.

Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (*Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.*) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Организация работы. Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



Инструкция:

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (*Задание повторяется дважды.*)

Анализ результатов нулевого среза

Цель, которую Вы ставили при проведении среза:

- обнаружить стартовые возможности дошкольников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

3.1.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)

Назначение задания: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

Организация работы. Подготовить для каждого ребенка лист белой бумаги размером 12 г 16 см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6 г 4 см), простой карандаш.

Работа состоит из двух частей:

- 1) основная; 2) самоконтроль и в случае необходимости – выполнение заново.

Инструкция к 1-й части задания:

«Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (*показывает прямоугольник*). Сегодня мы научимся размечать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам ее оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на обратной стороне листка».

2. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы. Диктант выполняется на листке в клетку. Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

«Несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово *рак*, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:

р-а-к = ○ ○ ○

Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

○ ○ ○ = *р-а-к*.

Все правильно».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – *ум*. (*Дети записывают.*) Теперь под этим словом запишите слово *ухо*. (*Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.*)

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без разделения на слоги: *ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан*.

3. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

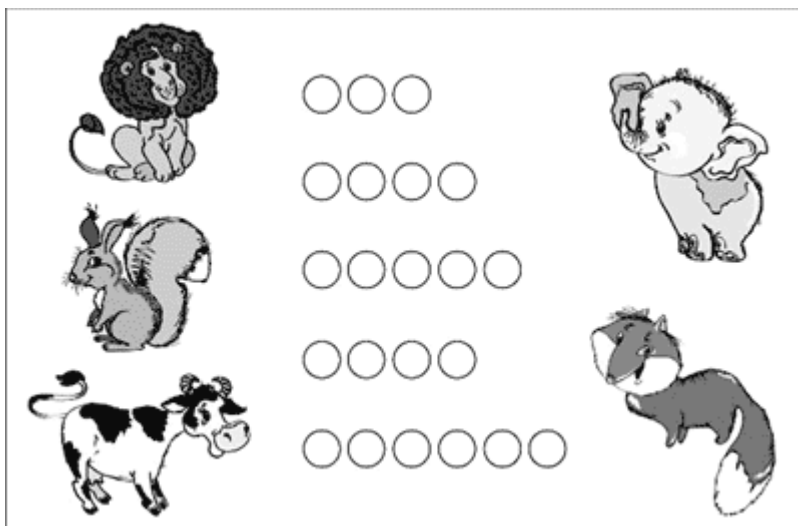
Назначение задания: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает дошкольник при диктанте).

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:

Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.



Инструкция к 1-й части задания:

«Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы:



Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

Учитель. Кто нарисован на этом рисунке?

Д. Волк.

У. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему:

○ ○ ○ *В-О-Л-К.*

Она не подходит. Читаем вторую схему:

○ ○ ○ ○ *С-О-М.*

Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова *сом*.

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

3.1.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

Инструкция:

«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

2. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

Организация работы. Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

Инструкция: 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов; 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов; 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов; 4) обведите линией шесть квадратов; 5) закрасьте пятый круг.

3. «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение методики: установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Инструкция. Оценка развития устной речи устанавливается педагогом на основании наблюдений за речью дошкольников на занятиях.

Результаты:

кол-во детей	Высокий уровень (9-8 б)	Хороший уровень (7-6 б)	Средний уровень (5- 4 б)	Низкий уровень (3-0 б)

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы дошкольников:

1-я группа – *высокий уровень готовности к обучению* – доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го;

2-я группа – *хороший уровень готовности к обучению* – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го;

3-я группа – *средний уровень готовности к обучению* – доминируют 3–2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;

4-я группа – *низкий уровень готовности к обучению* – доминируют 2–1-й уровни.

обратить особое внимание на:

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании геометрических фигурах.

3.2. Методические материалы

3.2.1. План конспект занятия

Гласный звук [о], буквы О, о.

Строчная и заглавная буква О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.

Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о». Строчная и заглавная буква О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.

Тип урока: Урок введения нового знания.

Цели:

- 1) Познакомить обучающихся со звуком [о] и его обозначением на письме.
- 2) Развитие фонематический слух, умение проводить звуко-буквенный анализ слов, повышение интереса детей к предмету и расширению их кругозора.
- 3) Воспитание навыков самоконтроля, уверенности в своих возможностях, а также этических принципов.

Универсальные учебные действия

Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные учебные действия: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Оборудование: азбука, предметные картинки, слоговая таблица, таблица звуко – буквенного анализа слов, лента букв.

Ход занятия

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

2. .Актуализация знаний и пробное учебное действие.

1.Разгадывание загадки, беседа.

- Что бы выяснить тему сегодняшнего занятия я прочитаю вам загадку.

- Обруч, мяч и колесо,

Вам напомним букву ... (О)

- Сформулируем тему и цели занятия. (Это звук [о], значит тема урока «Звук [о] и буквы, которые он обозначает». Познакомимся со звуком [о] и буквами, которые он обозначает. Будем учиться правильно разговаривать и отвечать на вопросы. Будем учиться читать.)

3.Формирование новых знаний

1. Работа с предметными картинками

- Назовите изображённые предметы и постарайтесь их запомнить. (Овощи, морковь, дерево, роза, подсолнух, огурец)

- Закройте глаза.

(Педагог делает перестановки.)

- Скажите, в какой последовательности были изображены предметы первоначально, в каком порядке стоят после перестановки и какие предметы поменяли места.

- Назовите ещё раз предметы.

- Исключите одно слово из группы предметов. (Овощи)

- Произнесите первый звук исключённого слова.

- Назовите этот звук.

- Произнесите его перед зеркалом. Как располагаются видимые органы речи при его произношении. Дайте характеристику звука. (Рот открыт, округлён, звук свободно проходит. Если звук свободно проходит не встречая преград, его можно спеть, значит, звук гласный).

- Назовите ещё раз, какие предметы были изображены. (Овощи, морковь, дерево, роза, подсолнух, огурец.)

- Есть ли звук [о] в других словах кроме слова овощи? Произнесём каждое слово отдельно и определим, каким будет звук перед звуком [о]. (Да, в каждом слове есть звук [о]. Морковь - [мо] - звук [м] -согласный, встречает преграду во рту , твёрдый)

- Сделайте вывод, что обозначает звук [о] в слиянии с согласным звуком. (В слиянии с согласным звуком, звук [о] делает согласный звук твёрдым.)

- Кто знает, какой буквой обозначается гласный звук [о]. (Гласный звук [о] обозначается гласной буквой о.)

- Почему я показала вам две буквы О,о?(Большая буква О употребляется, когда называем имена, фамилии, названия городов, рек, клички животных.)

- Приведите примеры, когда употребляется заглавная буква О.

- Откройте тетради и потренируйтесь в написании буквы О.

- В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

- Прочитайте слоги с буквой О по таблице.

Обведение буквы по пунктиру и чтение слогов.

2. Физкультминутка

Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге постой-ка.

На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.)

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую — к груди,

Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.)

А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.)

Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)

3. Работа с сюжетной картинкой

- Рассмотрите иллюстрацию. Составьте рассказ по иллюстрации.

- Как можно озаглавить этот рассказ? («Осень наступила», «Уборка урожая», «Крот убирает урожай на зиму»)

- Посмотрите что написано ниже сюжетной иллюстрации.

- Сколько предложений написано?

- Найдите в первом предложении букву О, посчитай сколько букв О в этом предложении. (В первом предложении 8 букв О.)

- Найдите во втором предложении буквы о, посчитай сколько букв О в этом предложении. (Во втором предложении 6 букв О.)

- Найдите в третьем предложении буквы о, посчитай сколько букв О в этом предложении. (В третьем предложении 4 буквы О.)

Составим схему слова ОКУНИ. Кто умеет её делать - сделает самостоятельно.

- Сколько слогов в слове ОКУНИ?

- Какой первый слог в слове ОКУНИ? Звук?

- Звук гласный или согласный? Ударный или безударный?

- Какой второй слог в слове ОКУНИ?

- Что собой представляет слог «КУ»?
- Какой первый звук в слове «КУ»?
- Он гласный или согласный? Твёрдый или мягкий?
- Какой второй звук в слове «КУ»?
- Какой звук – гласный или согласный? Ударный или безударный?
- Какой третий слог в слове ОКУНИ?
- Что собой представляет слог «НИ»?
- Какой первый звук в слове «НИ»?
- Он гласный или согласный? Твёрдый или мягкий?
- Какой второй звук в слове НИ»?
- Какой звук – гласный или согласный? Ударный или безударный?
- Сколько всего звуков в слове ОКУНИ?
- Составьте предложение со словом ОКУНИ.

(В слове ОКУНИ три слога.

В слове ОКУНИ первый слог «О».

Звук гласный, так как свободно проходит не встречая преград во рту, он ударный.

В слове ОКУНИ второй слог «КУ».

Слог «КУ» - слияние.

Первый звук в слове «КУ» - [к].

Звук [к] - согласный, встречается во рту при произношении преграду, звук твёрдый.

Второй звук в слове «КУ» - [у], он гласный – не встречается при произношении преграду, безударный.

В слове ОКУНИ третий слог «НИ».

Слог «НИ» - слияние.

Первый звук в слове «НИ» - [н].

Звук [н] - согласный, встречается во рту при произношении преграду, звук мягкий.

Второй звук в слове «НИ» - [и], он гласный – не встречается при произношении преграду, безударный.

В слове ОКУНИ 5 звуков.)

4. Физкультминутка для глаз

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много – много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

5. Загадки

- Ребята, отгадайте загадки.

Летом в огороде – свежие, зелёные,

А зимою в бочке – жёлтые солёные.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас? ... (Огурцы)

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасётся весь день.

Кто же это? (Олень)

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит. (Колокольчик)

Ножка деревянная,

Одежка шоколадная.

На солнышке я таю,

Во рту я исчезаю. (Мороженное)

Листья падают с осин,

мчится в небе острый клин. (Осень)

4. Итог.

- Какую букву сегодня изучили? Какие звуки она обозначает?
- Какие знания, умения, навыки помогли на уроке?
- Что особенно понравилось. Почему?
- Что вызвало трудности. Почему?

5. Рефлексия: оцените свою работу на уроке с помощью смайликов:



Я хорошо разобрался в теме урока



Остались вопросы и неясности



Было трудно, ничего не понял

3.2.2. Воспитательное мероприятие

ТРЕНИНГ

«Здоровый образ жизни»

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди детей младшего возраста, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

1. Дать представление о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах.
2. Способствовать формированию потребности здорового образа жизни.

Ход тренинга:

- Здравствуйте, ребята! Когда мы встречаемся с людьми, мы здороваемся. Мы говорим друг другу «здравствуйте», а это значит, что мы всем желаем здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?

- Здоровье для человека – одна из главных ценностей.

Здоровье – это ценность и богатство,
Здоровьем людям надо дорожить!
Есть правильно и спортом заниматься,
И закаляться, и с зарядкою дружить.

Чтобы любая хворь не подступила,
Чтоб билось ровно сердце, как мотор,
Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,
Улыбкой победить любой укор.

Здоровый образ жизни – это сила!
Ведь без здоровья в жизни никуда.
Давайте вместе будем сильны и красивы
Тогда года нам будут не беда!

1. Игра на сплочение «Поменяйтесь местами.....»

Участники стоят в ругу. Со словами тренера «Поменяйтесь местами те, кто любит чистить зубы» участники встают с мест и стараются занять другое место, т. к. если он не успеет это сделать, будет водящим. Меняются местами именно те участник, которые в действительности любят это делать. Вопросы задаются связанные с тематикой тренинга.

2. Мозговой штурм «Что такое здоровье»

На плакате нарисовано Солнце, оно с пустыми, широкими лучами, которые надо будет заполнить ответами, что же такое для всех присутствующих ЗДОРОВЬЕ
Участники предлагают свои варианты, тренер записывает мысли участников на лучах. Упражнение проводится до тех пор, пока не будут заполнены все лучи.
После все вслух читают записи на лучах.

Вывод: на плакате наши варианты понятия ЗДОРОВЬЯ

А теперь послушайте какое определение Здоровью даёт Всемирная организация охраны здоровья **«Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков»**

3. Игра «Верю – не верю»

(если согласны поднимаете две руки, если нет – хлопните по коленям 2 раза)

Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? (да)

Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)

Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)

Правда ли, что есть безвредные наркотики? (нет)

Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (нет)

Чтобы сохранить зубы здоровыми, нужно чистить их два раза в день. (да)

Правда ли, что способствует закаливанию в жаркий день пить ледяную воду? (нет)

4. Упражнение «От чего зависит здоровье?»

На ватмане записан ряд наиболее сильно влияющих факторов на здоровье человека:

- наследственность; 20%
- окружающая среда; 20%
- состояние здравоохранения; 10%
- образ жизни 50%

Но какой из них самый главный и занимает первое место в списке, эта цифра скрыта.

Работа в группах. Каждой группе выданы карточки с перечисленными факторами.

Необходимо определить, какой фактор по мнению всей группы стоит на первом месте, какой на втором и т. д. Полученные результаты обсуждаются в группе.

Затем тренер предлагает результаты научных исследований расположить по важности влияния тех или иных факторов на здоровье человека.

5. Игра «Электрический ток»

6. Упражнение «Что такое здоровый образ жизни?»

Методом мозгового штурма выясняется, из чего состоит «стиль» жизни:

- безопасное поведение
- отсутствие вредных привычек
- благоприятные условия труда
- полноценное питание
- нормальные бытовые условия
- двигательная активность

Обсуждение каждого утверждения. Затем даётся научное определение::

«Здоровый образа жизни – это осознанное, активное отношение к собственному здоровью, аккумулярование определённых позитивных или нейтрализация негативных факторов, внешних и внутренних»

7. Упражнение «Вредные привычки»

Вопрос: Какой из факторов носит негативный характер?

Ответ. Вредные привычки

Вопрос. Какие существуют вредные привычки?

Ответы фиксируются на ватмане.

Табакокурение

Наркотики

Алкоголь

Переедание

Чрезмерное посещение интернета

Сведения о курении

1. Химический анализ сигарет показал, что в состав табачного дыма входит более 4 тыс. химических веществ, многие из которых ядовиты. Более 40 из них вызывают раковые заболевания. Шансы курильщиков на получение рака лёгких в 10 раз больше, чем у некурящих.

2. 80 % страдающих раком лёгких - курильщики

3. Люди, начавшие курить до 15 лет умирают в последствии от рака лёгких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет.

4. Курение оказывает особенно вредное влияние на всю дыхательную и сердечно-сосудистую систему

Игра – пантомима. Показать в театрализованной форме «портрет» курильщика, отразив при этом положительное и отрицательное воздействие курения (например, как иногда «красиво» выглядит девушка с сигаретой и что будет с ней спустя 10 лет (кашель, вялая походка и т.д.)

8. Упражнение «Модель здоровья»

Группы рисует свою модель здоровья, защищают свою работу. Далее тренер просит поменяться работами и зарисовать их фломастером, т.е. испортить.

Вопрос: Трудно вам было сразу выполнить мою просьбу?

-А сейчас я попрошу всё изменить и очистить работы

Ответ: Как, это невозможно очистить

Вывод: Вот так и в реальной жизни – очень легко все испортить, но как трудно всё вернуть назад.

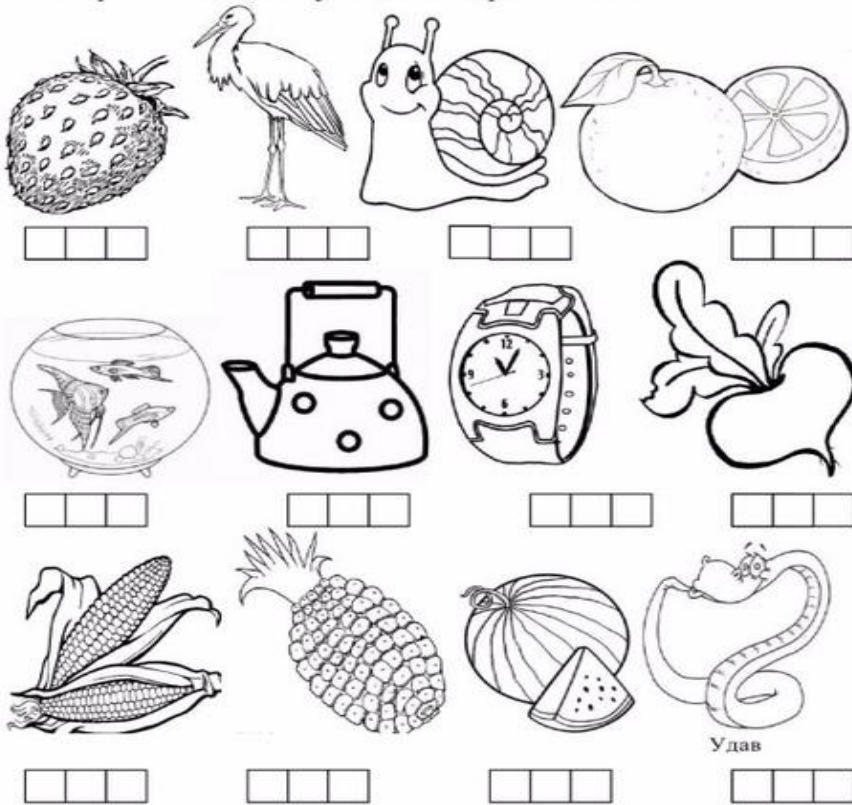
Будем придерживаться девиза « Мое здоровье – в моих руках

3.2.3. Дидактические материалы



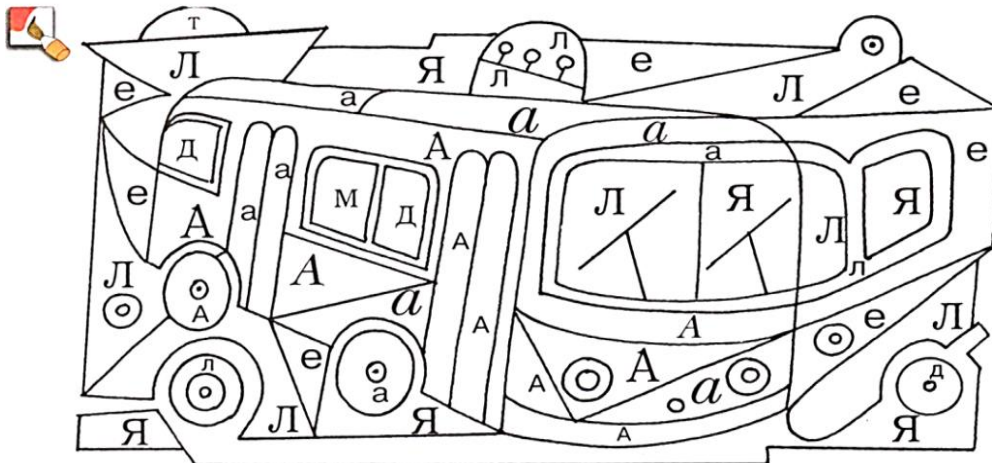
Звук «А»

Назови предметы. Найди место гласного звука А в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

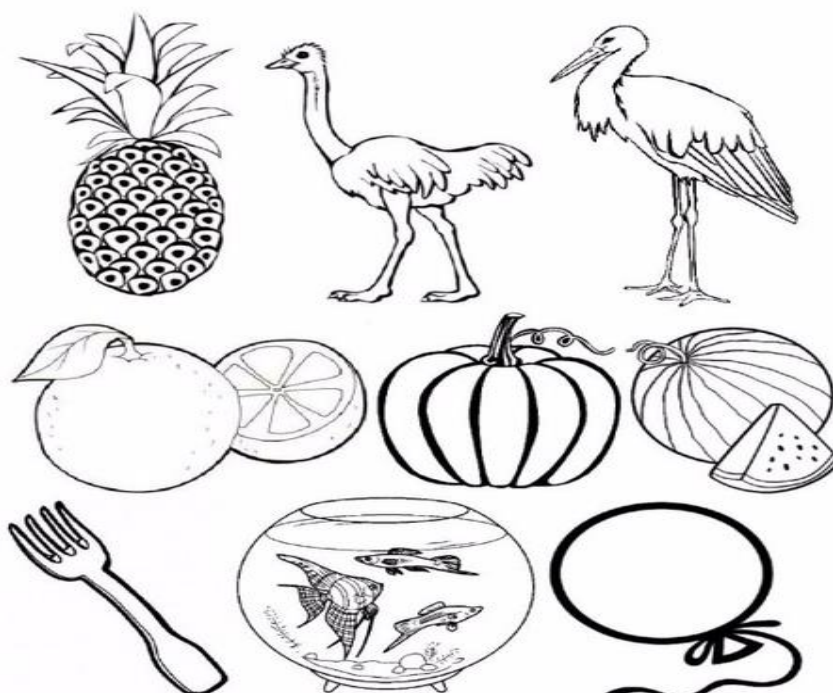


<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Аа Аа



Раскрась только те картинки, в названии которых
Звук А в начале слова

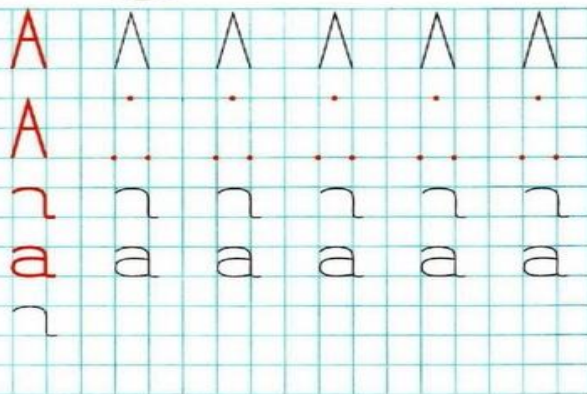
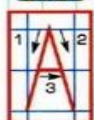


<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>



Выучи стихотворение

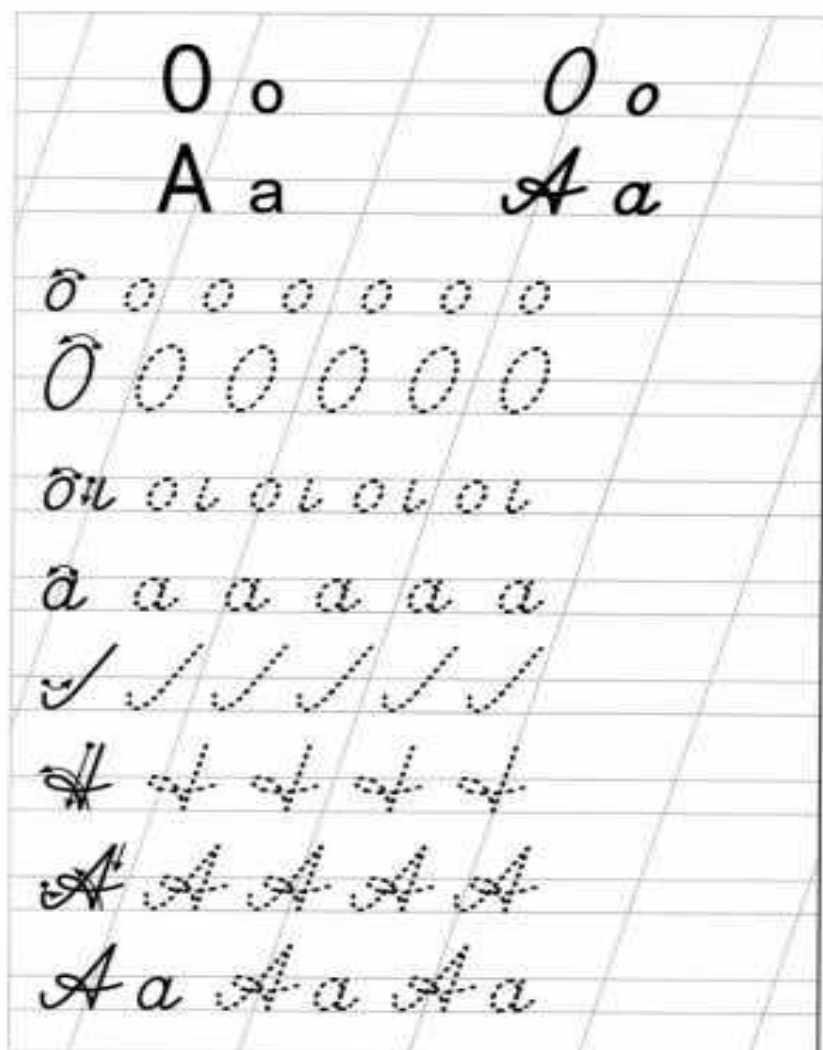
**А - начало алфавита
Тем она и знаменита.
А узнать её легко
Ноги ставит широко**



3 Добавь элемент, чтобы получилась буква А.



<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>



3.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение № 3

Объединение «АБВГДейка», группа 1-1, (расписание _____)

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестаци и/ контроля	Примечани е(корректи ровка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Речь устная и письменная. Предложение. Слово и слог. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо по образцу.	2			Нулевой срез тестирование	
2.	Звуки в окружающем мире и в речи. Ударение. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
3.	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки. Слог - слияние. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
	Итого за месяц	6				
октябрь						
4.	Гласный звук [а], буквы А, а. Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
5.	Гласный звук [у], буквы У, у. Строчная и заглавная буквы У	2			Устный	

	у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.				опрос Практическая работа	
6.	Гласный звук [о], буквы О, о. Строчная и заглавная буква О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
7.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
Итого за месяц		8				
ноябрь						
8.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
9.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
10.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
11.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной. Сравнение	2			Устный опрос	

	печатной и письменной букв. Письмо по образцу.				Практическая работа	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
12.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
13.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
14.	Гласный звук [ы], буква ы. Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
15.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
16.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
	Итого за месяц	10				
	Итого за I полугодие	32				
январь						

17.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
18.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Промежуточная аттестация	
19.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
20.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
Итого за месяц		8				
февраль						
21.	Гласный звук [и], буквы И, и. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
22.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
23.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2			Устный опрос	

	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.				Практическая работа	
24.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
	Итого за месяц	8				
март						
25.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
26.	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
27.	Гласные буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
28.	Гласные буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
29.	Гласные буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	

					работа	
	Итого за месяц	10				
апрель						
30.	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Строчная и заглавная буква ё, Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
31.	Буква мягкий знак - ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Строчная буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
32.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Строчная и заглавная буква Ч, ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
33.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
	Итого за месяц	8				
май						
34.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буква Щ, щ. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Буква <i>твердый знак - ь</i> . Строчная буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2			Устный опрос Практическая работа	
35.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Строчная и заглавная	2			Устный	

	буквы <i>Ф, ф</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.				опрос Практическая работа	
36.	Русский алфавит. Повторение.	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	6				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

3.4. Лист корректировки

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экограмотейка» в соответствии с Методическими рекомендациями РКот**

23.06.2021г. №4/4 стр.40

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.

3.5. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
Сентябрь					
1.					
2.					
3.					
4.					
Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
3.	Международный конкурс «Дары осени - 2024»- конкурс творческих работ из природного		Международный (дистанционный)		

	материала				
4.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»	До 25.02.26	Республиканский с Муниципальным этапом		
5.					
6.					
7.					
Ноябрь					
1.	Конкурс рисунков на тему «Золотая осень»		На уровне объединения		
2.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
3.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
5.					
6.					
7.					
Декабрь					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2025»		На уровне объединения		
3.	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»		На уровне объединения		
4.	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»		Всероссийский		

5.					
6.					
Январь					
1.	Конкурс чтецов «Домашние любимцы»		На уровне объединения		
2.					
3.					
Февраль					
1.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
2.					
3.					
4.					
Март					
1.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»		Учрежденческий		
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым – моя Россия»		Учрежденческий		
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2025»	До 10.04.2026	Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					

Апрель						
1.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	До 21.03.2025	Республиканский с Муниципальным этапом			
2.	Международный конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»		Международный (дистанционный)			
3.	Мы гордость Крыма		Всероссийский			
4.						
Май						
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий			
2.						
3.						
4.						
Июнь						
1.						
2.						
3.						
Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты						
№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных	Декабрь			

3.		способностей. 2.Диагностика воспитанности	Май		ориентаций.	
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь		1.Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится	Фотоотчёт
2.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
3.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Конспект
4.		Синичкин день	12 ноябрь			Конспект беседа
5.		День зимующих птиц России	15 января			Выставка, конспект беседа
6.		Викторина «Умники и умницы» Знай и люби свой край	19 февраля			Конспект беседа
7.		Международный день цветка	21 июня			Выставка рисунков, беседа
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

21.					экологическая	
					культура каждого	
22.					обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	
1.	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа: День народного единства	ноябрь		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине	Конспект беседы
2.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января			Конспект занятия
3.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			Фотоотчёт
4.		Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»	апрель			Конспект беседы
5.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель			Фотоотчёт
6.		Беседа: 9 мая – День Победы	май			Конспект беседы
7.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
8.		Викторина «Путешествие по России»	июнь			Конспект беседа
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
10.						
11.						
12.						
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания,	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		Развлекательное мероприятие «На острове дружбы»	сентябрь			Конспект

4.		Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь		направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
5.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
6.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март			Фотоотчёт
7.		Развлекательное мероприятие «Комната смеха»	март			Фотоотчёт
8.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
		Итоговые занятия в объединениях	апрель - май			
1.	Модуль 4.Профилактика и	Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения; -Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека. - Совершенствование	Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь			Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы

6.	культура безопасности	Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь		правовой культуры и правосознания обучающихся. - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.	Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.						
13.						
1.	Модуль 5.Духовно- нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём»	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость,	Фотоотчёт
2.		Развлекательное мероприятие «Дорогою добра»	октябрь			Конспект
3.		Беседа «Пасха»	апрель			Конспект беседы
		Внеплановые мероприятия	в течение года			
		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт, вручение грамот

					милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные соревнования «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
4.						
5.						
6.						
1.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в	Фотоотчёт
2.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
3.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
4.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
5.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
6.						
7.						

					коллективе, -	
8.					Воспитание	
9.					ответственного	
					отношения к	
					осуществляемой	
					трудовой и твор-	
					ческой деятельности;	
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность
6.						

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	

4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	май	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	май	

