



**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 12.11.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ ДОД ЦНТТ
12.11.2025 № 137 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«На английском обо всём»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Составитель: Полякова Ирина Валерьевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	12
1.4. Содержание программы	14
1.4.1. Учебный план программы	14
1.4.2. Содержание программы.	15
1.5. Планируемые результаты	17
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	21
2.1. Календарный учебный график.	21
2.2. Условия реализации программы	22
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.	22
2.2.2. Информационное обеспечение.	22
2.2.3. Кадровое обеспечение программы.	23
2.2.4. Методическое обеспечение.	23
2.3. Формы аттестации.	27
2.4. Список литературы.	29
Раздел № 3. Приложения.	30
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).	30
3.1.1. Нулевой срез	30
3.1.2. Промежуточная аттестация.	32
3.1.3. Итоговая аттестация.	35
3.2. Методические материалы (Приложение 2)	38
3.2.1. Конспект занятия.	38
3.2.2. Воспитательное мероприятие	40
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)	42
3.4. Лист корректировки (Приложение 4).	47
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)	48

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы объединения «ProКосмос на английском» (автор – Н. В. Печуркина), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию

механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесённых к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчёта об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесённых к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– ПОРЯДОК разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа построена таким образом, чтобы дать обучающимся представление о взаимодействии английского языка и астрономии, выводя пользование английским языком за рамки занятия, расширяя возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, создавая условия для организации полезного досуга детей.

Актуальность программы определяется анализом детского и родительского интереса к программам социально-гуманитарной направленности, которые помогают развиваться ребёнку в соответствии с его интересами, оказывают помощь в социализации, способствуют познанию мира в его многообразии.

Кроме того согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках реализации программ социально-гуманитарной направленности необходимо делать акцент на создание условий для вовлечения детей в практику глобального развития общества и развития культуры межнационального общения, что также находит отражение в содержании предлагаемой программы.

Новизна. Содержание программы «На английском обо всем» отличается от имеющихся курсов с языковой направленностью обширной практической деятельностью и творческим подходом.

Отличительной особенностью является то, что программа основана на совмещении областей изучения, а так же представляет собой синтез знаний по основам астрономии, географии и английского языка, способствующий расширению кругозора ребёнка.

Педагогическая целесообразность - педагогические приёмы, формы и методы обучения, определённые педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

В образовательной программе «На английском обо всем» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Основная особенность младшего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и творческую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 10 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Развитие психики детей осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения, которое выступает как важная общественная деятельность и носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Поэтому дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие познавательного интереса являются актуальными для детей данного возраста. Изучение английского языка в этом возрасте влияет на языковые способности ребёнка. Он открыт к изучению мира вокруг себя, у него отсутствует языковой барьер, а языковой материал запоминается легко и быстро.

Отношения со взрослыми у младших школьников лучше всего складываются в условиях демократического стиля руководства, поэтому большое внимание в работе уделяется формированию и поддержанию благоприятного психологического климата.

По-прежнему много времени дети этого возраста уделяют игре, поэтому нами широко используются игровые формы проведения занятий, а также применяются дидактические и подвижные игры.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации. Программа «На английском обо всем» социально-гуманитарной и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет). То есть для обучающихся 1-4 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 54 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – ноябрь

Конец учебного года – май

Продолжительность учебного года – 27 недель (I полугодие составляет 7 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведётся на русском языке

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещённую на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски для детей до 10 лет - 20 минут, компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребёнком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности);
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть обучающиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учётом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	27	1	2 по 45 мин	2	27	54

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утверждённому расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут

изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «На английском обо всем» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших конкурсах на знание английского языка и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с названиями небесных тел и планет солнечной системы, названиями материков, океанов, стран и национальностей, научатся рассказывать о себе и своей семье, описывать погоду за окном, а так же описывать внешность человека и во что он одет, узнают о традициях людей, которые проживают на территории англоговорящих стран.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы «На английском обо всём» является развитие интереса к изучению английского языка у детей младшего школьного возраста через организацию познавательной, проектной и творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- получить начальные знания по основам астрономии и географии;
- формировать начальное знание английского языка;
- формировать практические умения в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке.

Развивающие (метапредметные):

- развивать познавательный интерес, творческие способности и самостоятельность обучающихся; побуждение обучающихся к фантазии и творчеству;
- развивать психические познавательные процессы (память);
- развивать речевой слух;
- развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний об английском языке и его применении; познавательные качества личности, связанные с овладением навыком говорения на английском языке, формированием интеллектуальных и практических умений.

Воспитательные (личностные):

- формировать представления о правилах и нормах поведения в коллективе и обществе;
- воспитывать уважительное отношение к представителям других стран, другой культуре;
- формировать личностные качества ребёнка: миролюбие, доброжелательность.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений естественнонаучной направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплочённости коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурсия, защита проекта, лекция-рассуждение, ролевые игры, мастер-класс, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников - групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы «На английском обо всём»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Нулевой срез. Правила ТБ. Приветствия и прощания.	2	1	1	Нулевой срез
	Раздел 2. Солнечная система	12	3	9	
2.	Небесные тела и планеты. Количественные числительные.	2		2	Устный опрос
3.	Солнце. Венера. Марс. Определённый и неопределённый артикль.	2	1	1	Устный опрос
4.	Сатурн. Уран. Порядковые числительные.	2	1	1	Устный опрос
5.	Меркурий. Юпитер. Степени сравнения прилагательных.	2	1	1	Устный опрос
6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2	Практическая работа
7.	Оформление лепбука по теме «Солнечная система».	2		2	Творческая работа
	Раздел 3. Планета Земля	18	5	13	
8.	Слои земли. Типы атмосфер.	2	1	1	Устный опрос
9.	Материки и океаны.	2		2	Устный опрос
10.	Полушария. Стороны света.	2	1	1	Устный опрос
11.	Ландшафты.	2		2	Устный опрос
12.	Климатические зоны.	2	1	1	Устный опрос
13.	Погода.	2		2	Устный опрос
14.	Времена года и месяцы. Промежуточная аттестация	2	2		Промежуточная аттестация
15.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2	Практическая работа
16.	Оформление лепбука по теме «Планета Земля».	2		2	Творческая работа
	Раздел 4. Растительный и животный миры	14	3	11	
17.	Растительный мир. Строение растения.	2	1	1	Устный опрос
18.	Животный мир. Строение тела животного.	2	1	1	Устный опрос
19.	Места обитания животных.	2		2	Устный опрос
20.	Что умеют делать животные? Модальный глагол <i>can</i> .	2	1	1	Устный опрос
21.	Питание животных. Пищевые цепочки.	2		2	Устный опрос
22.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2	Практическая работа
23.	Оформление лепбука по теме «Растительный и животный миры».	2		2	Творческая работа

	Раздел 5. Россия - наш общий дом!	6	2	4	
24.	Страны и национальности. Словообразование: суффиксы <i>-ish, -an, -ian, -ese</i> .	2	2		Устный опрос
25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2	Практическая работа
26.	Оформление лепбука по теме «Россия - наш общий дом!».	2		2	Творческая работа
27.	Раздел 6. Подведение итогов работы. Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация
	Всего:	54	14	40	

1.4.2. Содержание программы «На английском обо всём»

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час) Цели и задачи кружка. Знакомство с планом работы кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности во время практических и творческих работ. Знакомство с англоговорящими странами. Приветствия и прощания в англоговорящих странах.

Практика (1 час) Работа с шаблонами интерактивной тетради.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

2. Солнечная система (12 часов)

Теория (3 часа) Определённый и неопределённый артикль. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.

Практика (9 часов) Просмотр видеороликов на английском языке о небесных телах и планетах. Заучивание песен на английском языке о планетах и их особенностях. Работа с шаблонами интерактивной тетради. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление лепбука о Солнечной системе.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа, творческая работа

3. Планета Земля (18 часов)

Теория (5 часа) Слои Земли. Типы атмосфер. Стороны света. Климатические зоны. Времена года и месяцы.

Практика (13 часа) Создание Просмотр видеороликов на английском языке о слоях Земли и типах атмосфер, полушариях и сторонах света. Заучивание песен на английском языке о материках и океанах, ландшафтах, погоде, временах года и месяцах. Работа с шаблонами интерактивной тетради. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление лепбука о планете Земля.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа, творческая работа, промежуточная аттестация

4. Растительный и животный миры (14 часов)

Теория (3 часа) Строение растения. Строение тела животных. Модальный глагол *can*.

Практика (11 часов) Просмотр видеороликов на английском языке о строении растений, строении тела животных, местах их обитания, о пищевых цепочках. Заучивание песен на английском языке о том, что умеют делать животные. Работа с шаблонами интерактивной тетради. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление лепбука о растительном и животном мирах.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа, творческая работа

5. Россия - наш общий дом! (6 часов)

Теория (2 часа) Страны и национальности. Словообразование: суффиксы *-ish*, *-an*, *-ian*, *-ese*.

Практика (4 часов) Просмотр видеороликов на английском языке о странах и национальностях. Заучивание песен на английском языке. Работа с шаблонами интерактивной тетради. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление лепбука о России.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа, творческая работа

6. Заключительное занятие (2 часа)

Практическая часть. Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование). Выставки лепбуков кружковцев.

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат. К концу обучения обучающиеся будут владеть начальными знаниями из области астрономии и географии, начальными навыками коммуникативной деятельности на английском языке.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- начальные сведения о некоторых астрономических объектах и явлениях;
- начальные сведения о материках, океанах и странах;
- некоторые нормы английского языка (фонетика, лексика, грамматика);
- нормы и правила поведения в обществе.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- применять на практике полученные знания;
- кратко высказываться о фактах, событиях;
- правильно писать некоторые слова и выражения на английском языке;
- работать в группе;
- оформлять творческие проекты;
- вести проектную и творческую деятельность.

В результате изучения программы обучающиеся смогут иметь:

- повышение уровня развития познавательных потребностей личности;
- повышение уровня развития памяти;
- повышение уровня развития речевого слуха;
- сформированный интерес к изучению английского языка;
- повышение уровня сформированности личностных качеств: миролюбия и доброжелательности;
- уважительное отношение к представителям другой культуры;
- представления о правилах и нормах поведения в коллективе и обществе.

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

- приобретение начальных знаний основ астрономии и географии;
- формирование начальных знаний по английскому языку;
- приобретение практических умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- интерес к познанию мира; осознание места и роли человека в обществе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия в социуме.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: миролюбие, доброжелательность;
- уважительное отношение к представителям других стран, другой культуры;
- наличие навыков продуктивной совместной деятельности;

- формирование представлений о правилах и нормах поведения в коллективе и обществе.
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение английского языка; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	ноябрь		декабрь					январь			февраль				март				апрель					май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Недели обучения																											
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в месяц (групп)	4		10					6			8				8				10					8			
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практическая	Творческая	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Промеж.	Практическая	Творческая	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практическая	Творческая	Устный опрос	Практическая	Творческая	Итоговая

Объём в 20__-20__ учебном году – 54 учебных часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проходят в специально оборудованном для занятий помещении, которое соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В помещении имеются соответствующие возрасту и росту обучающихся столы и стулья, а также шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядно-дидактических материалов и проч.

Кабинет оборудован техническими средствами обучения:

- аудиоколонки;
- компьютер с возможностью быстрого доступа в «Интернет», с установленными программами Microsoft Office и программным обеспечением Learning and teaching powers by Navio.

Также в кабинете имеется доска меловая и офисная (для маркеров) белая магнитная для закрепления карточек, плакатов и прочих наглядных материалов.

Для занятий необходимы расходные материалы:

- цветная бумага;
- бумага для оригами;
- фломастеры;
- тетради;
- папки-скоросшиватели;
- цветные мелки;
- карандаши;
- маркеры для доски;
- магниты.

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 05.11.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 05.11.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 05.11.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 05.11.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 05.11.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 05.11.2025 г.)

Мультиурок <https://multiurok.ru/bespalaya/files> (Дата обращения: 05.11.2025 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 05.11.2025 г.)

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы: презентации и фильмы по темам программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На английском обо всём» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.4. Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя методическую литературу и разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, работа в парах, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения:

- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

Выбор образовательной технологии зависит от типа занятия, его целей и содержания, от психолого-возрастных особенностей обучающихся и социально-педагогических условий.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования.

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (лепбуки по изученным темам).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности);
- теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися,

организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);

- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

2. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций).

3. Практические методы:

- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы.

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм проведения учебного занятия:

I. Подготовительный этап.

1. Организационный этап: подготовка детей к работе на занятии.
2. Подготовительный этап: обеспечение мотивации – постановка цели и задач занятия.

II. Основной этап.

1. Актуализация знаний.
2. Ознакомление с новым материалом.
3. Первичная проверка понимания изученного: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
4. Практическая часть. Закрепление новых знаний и умений.
5. Обобщение и систематизация знаний: формирование целостного представления знаний по теме.
6. Контрольный этап: выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

III. Итоговый этап.

1. Итоговый этап: анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.
2. Рефлексия.

Дидактические материалы. В ходе освоения программы дети узнают на русском и на английском языках основные астрономические понятия.

Изучение теоретического материала программы осуществляется путём проведения занятий, лекций, бесед, объяснением материала, просмотра видео и наглядных материалов. Знания закрепляются в процессе выполнения практических работ. Изучение каждого раздела программы строится в следующей последовательности:

- знакомство с новыми словами. Практика произношения слов, запоминание;
- представление речевых конструкций путём прослушивания запоминающихся песен;
- рассказ. Дети слушают рассказ, используя специальные карточки, смотрят анимационный видеоролик;
- сюжетная песня. Дети слушают, поют и разыгрывают сюжетную песню;
- разговорная речь. Дети смотрят видео, в котором используется изучаемая в разделе лексика в реалистичном контексте;
- моделирование различных ситуаций, связанных с изучаемым разделом, в ходе которых дети практикуют свои умения;
 - содержание. Знакомство с новыми элементами словарного запаса и изучение более широкого значения изучаемого раздела;
 - повторение ранее изученного материала;
 - проектная работа. Изучение каждого раздела завершается творческим совместным проектом, связанным с изучаемой темой.

При реализации программы используются наглядно-дидактические материалы: плакаты, игровые карточки по темам, рабочие листы, тесты; скороговорки, загадки, кроссворды, а также дидактические и логические игры: лото, домино и др.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез) проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, лексических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

Участие в конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ

допускается в форме устного доклада или выставки. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи языковых элементов.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макеты или стенд, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Викторины; тесты; изготовление и оформление проектов; выполнение творческих работ и рисунков; задания дидактических материалов	1. Промежуточная аттестация 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Суммирование баллов текущих викторин, тестов, заданий дидактических материалов. 4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки.	1. Итоговая аттестация 2. Результаты участия в конкурсах различного уровня. 3. Баллы набранные в викторинах, тестах, заданиях дидактических материалов. 4. Готовые творческие и проектные работы, рисунки.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

- Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
- Практика (создание макетов, рисунки, плакаты, проекты)
- Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)

В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4. Список литературы

Для педагога:

Основная литература:

1. Carol Read. Mimi's wheel. Starter 1. Teacher's book – Macmillan education. 2019 – 239 p. *
2. Melissa Bryant. English code. Starter. Teacher's book – Pearson. 2021 – 186 p. *
3. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. *

Дополнительная литература:

1. Перельман Я.И. Увлекательно о космосе. Межпланетные путешествия. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2018. – 252 с. *

Для детей:

Основная литература:

1. Amy Gradin, Shawn Despres. Gramma Space. Kids. – Neungyule Education Build&Grow, 2018. – 83 p. *
2. Carol Read. Mimi's wheel. Starter 1. Pupil's book. – Macmillian education, 2019. – 204 p. *
3. Louis Fidge. Little Writes A. – Macmillian education, 2019. – 68 p. *
4. Ликсо В.В. Всё, что должны знать образованные мальчики и девочки о космосе. – М.: Аванта, 2019. – 160 с. *
5. Чимирис Ю. Учимся читать. My first book. – Ростов/н/Д: Феникс, 2020. – 82 с. *
6. Яровской Л. Английский язык: прописи-раскраски. – Изд. 3-е. – Ростов- н/Д: Феникс, 2018. – 54 с. *

Дополнительная литература:

1. Акулова Н. Уроки из жизни. Чему я могу научиться у Сергея Королева. – М.: Альпина паблишер, 2019. – 32 с. *
2. Бомон Эмили, Гийоре М, – Р. Твоя первая энциклопедия. Звездное небо. – Махаон, 2021. – 128 с. *

Для родителей:

Основная литература:

1. Melissa Bryant. English code. Starter. Student's Book. – Pearson, 2019. – 103 p. *
2. Качур Е. Увлекательная астрономия. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 75 с. *

Дополнительная литература:

1. Браун Кэррон, Би Джонсон. Что скрывает космическая станция? – Ростов/н/Д: Феникс. 2020 – 96 с. *
2. Крижановская Т. Английский язык: для детей 5-6 лет. – Эксмодетство, 2018. –112 с. *

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

3.1. Оценочные материалы

(стартовый уровень)

3.1.1. НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Тестирование: (вопросы для проведения нулевого среза)

Часть I. Фонетика

1. Сопоставь буквосочетания со звуками.

th	ng	ow	ck	ph	wh
[w] ____	[ŋ] ____	[k] ____	[ð] ____	[ʌv] ____	[θ] ____
					[f] ____

2. Напиши слово по транскрипции.

[siŋ] _____

[neim] _____

[hi:] _____

[pʌpi] _____

[sæd] _____

Часть II. Аудирование Прослушай текст и выполни задания.

Текст для аудирования:

Betty

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They are not strong. A red fox is slim. We can see her in the forest.

1. Выбери правильный ответ на вопрос:

"What friends have Betty and her brothers got?"

- A. Pink pigs and green crocodiles.
- B. Pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.
- C. A mouse and a monkey.

2. Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.

Betty and her friends like to ...

- A.... skip and run.
- B.... sing and skate.
- C.... jump and play.

3. Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.

- A. They have got friends.
- B. They live on a farm.
- C. We can see a red fox in the forest.

Часть III. Чтение.

Прочитай текст вслух.

My friend Harry

I am Tom. I am from America. I am seven. I have got a nice white and black dog. I like to play with my dog. It is funny.

I have got a friend. His name is Harry. He is from America too. He is six. His telephone number is 916-14-15. We like to play at home. We play board games and watch TV. I like my friend.

Часть IV. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Обведи его.

- a) I, you, he, my, she
- b) red, grey, blue, brave, black
- c) can, jump, sing, swim
- d) long, slim, nice, five, strong

2. Найди для каждого вопроса подходящий ответ.

- 1) Can you swim? ____ a) Yes, he can.
- 2) Is his duck fat? ____ b) Yes, she can.
- 3) Is Ben's fox slim? ____ c) Yes, it is.
- 4) Can Ann jump? ____ d) No, it isn't.
- 5) Can Nick sing? ____ e) No, I can't.

3. Сопоставь английские слова с русскими. Запиши получившиеся пары.

play	jump	sing	read	fly	swim	dance
танцевать	прыгать	читать	играть	петь	плавать	летать

4. Напиши предложения используя номера букв.

8, 5 12, 9, 11, 5 19 20, 15 16,12,1,25

Критерии оценивания

Максимально за нулевой срез можно набрать 38 баллов:

- 1. Фонетика - 13 б
- 2. Аудирование - 3 б
- 3. Чтение - 2 б
- 4. Лексико-грамматический тест - 20 б

Разделы «Фонетика», «Аудирование» и «Лексико-грамматический тест» оцениваются из расчёта 1 балл за каждый правильный ответ.

Раздел «Чтение» оценивается максимально в 2 балла. Обучающийся получает 2 балла за чтение текста вслух, если его речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. Обучающийся получает 1 балл за чтение текста вслух, если речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл. И 0 баллов за задание «чтение текста»

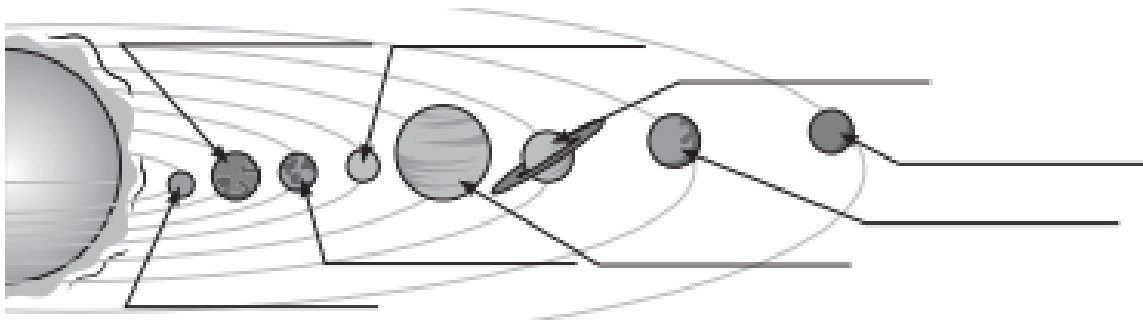
вслух» обучающийся получает, если речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Уровень владения английским языком рассчитывается исходя из набранных баллов в процентном соотношении:

- 0-49% (0-18 б) - начальный уровень
- 50-69% (19-26 б) - средний уровень
- 70-89% (27-33 б) - достаточный уровень
- 90-100% (34-38 б) - высокий уровень

3.1.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Задание 1. Подпишите названия планет.



Задание 2. Отгадай планету по её описанию.

1. This planet is the farthest from the Sun. _____
2. This planet has got the ocean. _____
3. This planet is the largest planet in the Solar System. _____
4. This planet has bigger, beautiful rings around it. _____
5. This planet is the hottest planet. _____
6. This planet rotates sideways. _____
7. This planet is called “The Red Planet”. _____
8. This planet is the smallest planet. _____

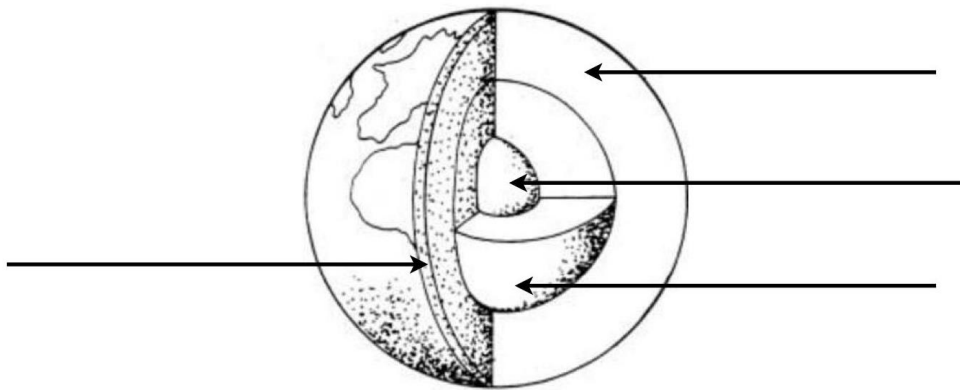
Задание 3. Соотнесите слова и картинки.

Sun Moon Earth stars planet asteroid meteorite Solar System
sattelite shuttle rocket astronaut ufo alien telescope abservatory

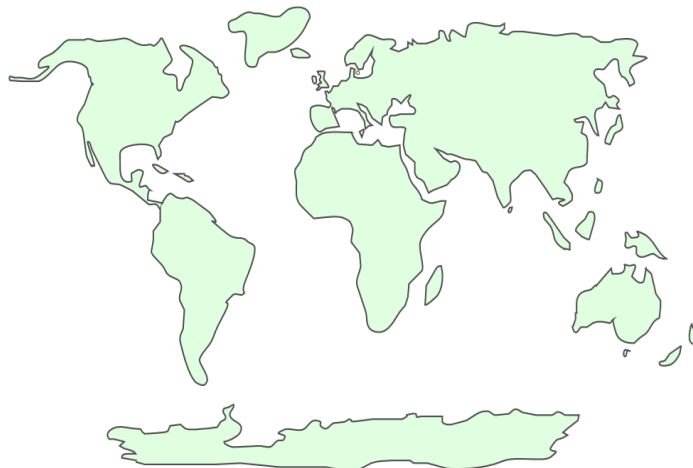




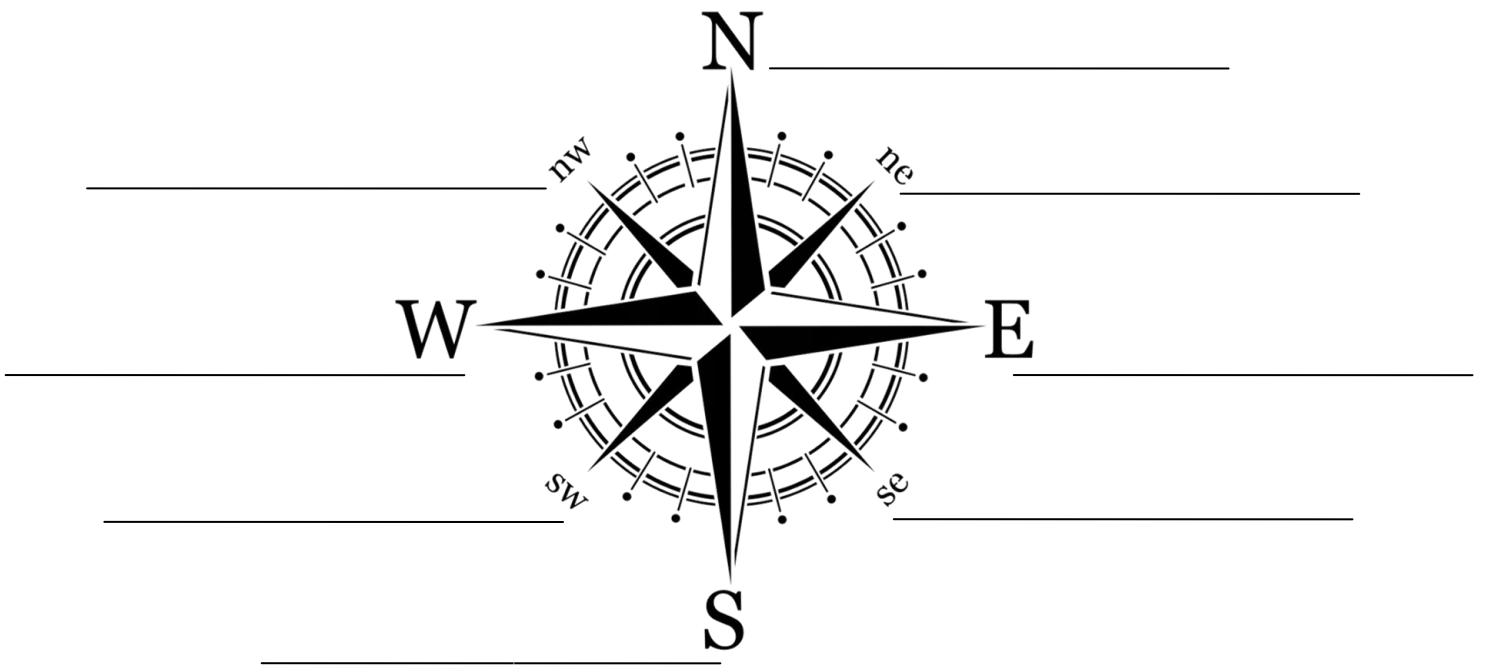
Задание 4. Подпишите слои земной коры.



Задание 5. Найдите на карте все материки и океаны и подпишите их.



Задание 6. Подпишите названия сторон света.



Задание 7. Возле каждого времени года запишите месяцы.

Winter: _____

Spring: _____

Summer: _____

Autumn: _____

Задание 8. Опишите погоду за окном.

Критерии оценивания

Максимально за нулевой срез можно набрать 70 баллов:

Задание 1 - 8 б

Задание 2 - 8 б

Задание 3 - 16 б

Задание 4 - 4 б

Задание 5 - 11 б

Задание 6 - 8 б

Задание 7 - 12 б

Задание 8 - 3 б

Задания 1-7 оцениваются из расчёта 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 8 оценивается исходя из языкового оформления ответа обучающегося, полноты лексики и грамотности письма.

Уровень владения английским языком рассчитывается исходя из набранных баллов в процентном соотношении:

0-49% (0-34 б) - начальный уровень

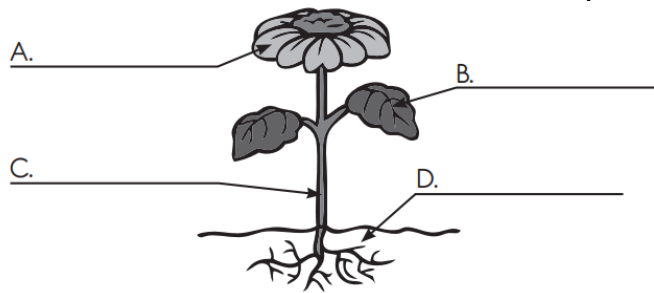
50-69% (35-48 б) - средний уровень

70-89% (49-62 б) - достаточный уровень

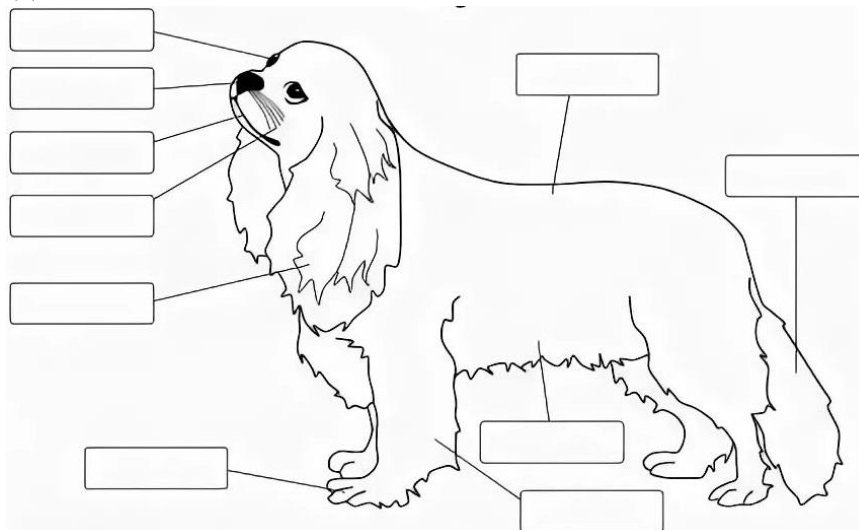
90-100% (63-70 б) - высокий уровень

3.1.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Задание 1. Подпишите названия частей растения.



Задание 2. Подпишите названия частей тела животного.



Задание 3. Сопоставьте название животного и место его обитания.

- 1) fox ____
- 2) squirrel ____
- 3) bear ____
- 4) dog ____
- 5) horse ____
- 6) bird ____
- 7) fish ____
- 8) cat ____

- a) nest
- b) sea
- c) den
- d) hole
- e) ocean
- f) hollow
- g) forest
- h) house

- 9) wolf___
- 10) dolphin___
- 11) cow___
- 12) turtle___

- i) stable
- j) farm
- k) cabin
- l) lake

Задание 4. Вставьте пропущенный глагол *can* или *can't*.

- 1. Spider _____ climb.
- 2. Rabbit _____ swim.
- 3. Frog _____ jump.
- 4. Whale _____ sing.
- 5. Fish _____ swim.
- 6. Snake _____ write.
- 7. Bird _____ sing.
- 8. Goat _____ read.
- 9. Horse _____ run.
- 10. Monkey _____ swing.

Задание 5. Распределите животных в 3 колонки, учитывая способ их питания.

fox bear lion horse elephant wolf goat cow tiger giraffe cat

Herbivore	Omnivore	Carnivore

Задание 6. Заполните пропуски, используя данные слова.

cones flowers leaves life cycle root seed seedling stem

- 1. All plants start from a _____ .
- 2. First, the _____ begins to grow.
- 3. Then, the seed opens and a _____ begins to grow underground.
- 4. Soon, the _____ and _____ grow above ground.
- 5. The plant grows to look like the adult and will grow _____ or _____ that hold the seeds.
- 7. Finally, the seeds fall to the ground and the _____ begins again.

Задание 7. Расположите предложения в правильном порядке.

- _____ Tadpoles hatch, and can swim in the water and breathe with gills.
- _____ The tail of the tadpole disappears.
- _____ An egg, covered in a jellylike material, is laid in the water.
- _____ A frog hops out of the water to dry land.
- _____ Lungs and legs grow on the tadpole.

Задание 8. Соотнесите название страны и национальность.

- 1) Japan ____
- 2) The USA ____
- 3) Australia ____
- 4) The UK ____
- 5) Russia ____
- 6) Germany ____
- 7) Canada ____

- a) German
- b) Russian
- c) British
- d) Japanese
- e) Canadian
- f) American
- g) Australian

Задание 9. Используя весь изученный материал опишите Россию как можно подробнее (укажите расположение России на карте мира, какие растения и животные произрастают и обитают на территории страны и т.д.)

Критерии оценивания

Максимально за нулевой срез можно набрать 77 баллов:

- Задание 1 - 4 б
- Задание 2 - 10 б
- Задание 3 - 12 б
- Задание 4 - 10 б
- Задание 5 - 11 б
- Задание 6 - 8 б
- Задание 7 - 5 б
- Задание 8 - 5 б
- Задание 9 - 10 б

Задания 1-8 оцениваются из расчёта 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 9 оценивается исходя из языкового оформления ответа обучающегося, полноты лексики и грамотности письма.

Уровень владения английским языком рассчитывается исходя из набранных баллов в процентном соотношении:

- 0-49% (0-37 б) - начальный уровень
- 50-69% (38-53 б) - средний уровень
- 70-89% (54-68 б) - достаточный уровень
- 90-100% (69-77 б) - высокий уровень

3.2. Методические материалы

3.2.1. Конспект занятия

Тема: Материки и океаны

Цель: познакомить обучающихся с названиями материков и океанов на английском языке.

Задачи:

1. Образовательная: формировать представления о планете Земля, её природных особенностях; активизировать познавательный интерес участников кружка к освоению новых слов и выражений.

2. Развивающая: развивать интерес к изучению английского языка через знакомство с увлекательной темой «Материки и океаны»; развивать логическое мышление и воображение.

3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к разнообразию культур разных народов.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: развитие монологической речи, умение правильно выражать свои мысли, слушать друг друга; принимать мнение собеседника, распределять роли.

Личностные УУД: развитие мотивации к познанию, воспитание бережного отношения к природе.

Познавательные УУД: формирование умения ориентироваться в системе своих знаний, установление причинно-следственных связей.

Оборудование: конспект, презентация, раздаточный материал, карта мира.

Структура занятия

1. Организационный момент – 5 минут
2. Введение в тему занятия – 10 минут
3. Интерактивная работа с картой – 15 минут
4. Физ.минутка – 5 минут
5. Практическая работа – 40 минут
6. Итоговая викторина – 10 минут
7. Завершающая часть – 5 минут

Всего 90 минут

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин)

(Педагог приветствует ребят и объявляет тему занятия.)

Педагог: Hello, my friends! Today we're going to travel around the world and discover different continents and oceans. **Ребята отвечают хором:** Hello!

2. Введение в тему занятия (10 мин)

Игра-знакомство с новыми словами

Используя яркие картинки, педагог знакомит ребят с основными континентами и океанами: **Материки:** Африка (Africa), Азия (Asia), Европа (Europe), Северная Америка (North America), Южная Америка (South America), Австралия (Australia), Антарктида (Antarctica)

Океаны: Тихий океан (Pacific Ocean), Атлантический океан (Atlantic Ocean), Индийский океан (Indian Ocean), Северный Ледовитый океан (Arctic Ocean)

3. Интерактивная работа с картой (15 мин)

(На большом плакате-карте мира ребята прикрепляют стикеры с названиями континентов и океанов на английском языке.)

Педагог задаёт вопросы детям: Какие животные живут в Австралии?

Какой океан самый большой?

4. Физкультминутка "Путешествуем вокруг света" (5 мин)

Педагог демонстрирует движения, ребята повторяют:

We're flying over Africa (руки машут, будто мы летаем над Африкой).

Swimming through the Atlantic Ocean (руки делают плавательные движения).

Climbing mountains in Asia (качаемся вправо-влево, словно карабкаемся в горы).

Resting under palm trees in Australia (садимся на стул, расслабляемся).

5. Практическая работа (20 мин)

Подвижная игра "Кто быстрее назовет?"

Группа объединяется в две команды. Педагог называет название континента или океана, а участники должны быстро показать соответствующую картинку и назвать слово на английском языке.

Победившая команда получает символические призы.

Настольная игра "Find Your Match" (20 мин)

Каждый участник получает карточку с изображением материка или океана и ищет себе пару среди остальных игроков.

Например:

Карточка

Описание

Kangaroo

Australia

Biggest ocean

Pacific Ocean

Участники обсуждают свою пару и обосновывают выбор.

6. Итоговая викторина (10 мин)

(Быстрая викторина на проверку усвоения материала.)

Назовите крупнейший континент.

Где водятся пингвины? Что такое озеро Байкал?

7. Завершающая часть (5 мин)

Педагог подводит итоги занятия, хвалит активных участников и награждает отличившихся ребят.

Педагог: Well done, everyone! You've done great work exploring continents and oceans today. See you next time!

Дополнительные задания (если потребуются):

1. Нарисуйте свой любимый уголок Земли и подпишите на английском языке названия мест, которые там находятся.

2. Пословица на тему занятия:

"Big ships ask for deep waters." ("Большому кораблю большое плавание.")

Как вы переведёте эту пословицу?

Какой русский эквивалент вы можете назвать?

Как вы понимаете эту пословицу? Опишите своими словами.

3.2.2. Воспитательное мероприятие «Путешествие по англоговорящим странам»

Цель занятия:

- расширять знания детей о мире через изучение культуры англоязычных стран;
- поддерживать интерес к изучению английского языка;
- создавать условия для развития творческой активности и воображения учащихся.

Задачи занятия:

- познакомить учащихся с информацией о традиционных праздниках, блюдах и национальных костюмах англоговорящих стран;
- развивать умение общаться на английском языке простыми фразами;
- формировать уважительное отношение к представителям других стран и культур;
- активизировать внимание и память путём игровой деятельности.

Материал для подготовки: картины, фотографии, карты англоговорящих стран, цветные карандаши, бумага, маркеры, карточки с изображениями символов стран.

Планируемые результаты:

- учащиеся расширят знания о различных аспектах жизни англоязычных стран;
- повысится мотивация к изучению английского языка;
- улучшились навыки общения на английском языке.

Основные этапы занятия:

1. Оргмомент (5 минут)

(Приветствие учителя и объявление темы занятия. Объяснение целей и задач занятия.)

Учитель: Hello, kids! Today we'll be learning more about English-speaking countries.

2. Ознакомительный блок (15 минут)

(Представление учителем информации о главных англоговорящих странах: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Демонстрация картинок, флагов, национальной кухни, достопримечательностей. Короткий рассказ о традициях, знаменитых людях, памятных местах.)

Пример вопроса педагога: Who knows where the Statue of Liberty is located?

3. Лексическая игра "Угадай страну" (15 минут)

Группа объединяется в команды. Каждой команде выдаётся изображение флага одной из стран. Участники по очереди рассказывают интересные факты, пока остальные пытаются догадаться, какая страна представлена.

Правила игры:

Каждая команда выбирает своего представителя, который будет рассказывать. Ученики из противоположной команды слушают и пытаются угадать страну.

Побеждает та команда, чьи рассказы были самыми интересными и убедительными.

4. Физкультминутка (5 минут)

(Небольшая подвижная игра для отдыха и поддержания концентрации внимания.)

Название игры: "Travel Around the World"

Описание игры:

Дети имитируют передвижения туриста по миру:

- идут пешком ("walk"),
- плывут на лодке ("swim"),
- ездят на велосипеде ("cycle").

Фразы учителя: Now we are traveling by bike in USA... Now we are swimming in Australia...

5. Лексическая игра "Matching Countries and Capitals" (20 минут)

Цель игры: закрепить знание названий столиц англоговорящих стран.

Материалы: карточки с названиями городов и стран, разрезанные пополам.

Ход игры:

Детям раздаются половинки карточек. Их задача — собрать полный комплект, правильно сопоставив столицы и страны.

Правильные сочетания:

United Kingdom — London

USA — Washington DC

Canada — Ottawa

Australia — Canberra

New Zealand — Wellington

6. Арт-проект "My Favorite Country" (20 минут)

(Творческий конкурс рисунков, посвящённый любимым странам.)

Задания:

1. Нарисуй эмблему своей любимой страны.
2. Напиши рядом с рисунком два-три факта о выбранной стране.

7. Подведение итогов (10 минут)

(Общее обсуждение проделанной работы, обмен впечатлениями.)

Учитель: What did you enjoy most during today's lesson? Did you learn anything new?

(Награждение победителей конкурсов и активное поощрение участия каждого ребёнка.)

Приложение № 3

3.3. Календарно-тематическое планирование

Объединение «Английский калейдоскоп», группа 1-1, (расписание _____)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
ноябрь						
1.	Вводное занятие Нулевой срез. Правила ТБ. Приветствия и прощания.	2			Нулевой срез	
2.	Солнечная система. Небесные тела и планеты. Количественные числительные.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	4				
декабрь						
3.	Солнце. Венера. Марс. Определённый и неопределённый артикль.	2			Устный опрос	
4.	Сатурн. Уран. Порядковые числительные.	2			Устный опрос	
5.	Меркурий. Юпитер. Степени сравнения прилагательных.	2			Устный опрос	
6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			Практическая работа	
7.	Оформление лепбука по теме «Солнечная система».	2			Творческий проект	

	Итого за месяц	10				
	Итого за I полугодие	14				
январь						
8.	Планета Земля. Слои земли. Типы атмосфер.	2			Устный опрос	
9.	Материки и океаны.	2			Устный опрос	
10.	Полушария. Стороны света.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
февраль						
11.	Ландшафты.	2			Устный опрос	
12.	Климатические зоны.	2			Устный опрос	
13.	Погода.	2			Устный опрос	
14.	Времена года и месяцы. Промежуточная аттестация.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
март						
15.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			Практическая работа	
16.	Оформление лепбука по теме «Планета Земля».	2			Творческий проект	
17.	Растительный и животный миры. Растительный мир. Строение растения.	2			Устный опрос	
18.	Животный мир. Строение тела животного.	2			Устный	

					опрос	
19.	Места обитания животных.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				
апрель						
20.	Что умеют делать животные? Модальный глагол <i>can</i> .	2			Устный опрос	
21.	Питание животных. Пищевые цепочки.	2			Устный опрос	
22.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			Практическая работа	
23.	Оформление лепбука по теме «Растительный и животный миры».	2			Творческий проект	
	Итого за месяц	8				
май						
24.	Россия - наш общий дом! Страны и национальности. Словообразование: суффиксы <i>-ish, -an, -ian, -ese</i> .	2			Устный опрос	
25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			Практическая работа	
26.	Оформление лепбука по теме «Россия - наш общий дом!»	2			Творческий проект	
27.	Итоговый контроль (опрос, беседа, тестирование). Выставки творческих работ кружковцев.	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	54				

**Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Приложение № 5

3.4. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)						
№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень мероприятия и место проведения	Объединение/кол-во участников	Результат. Отметка о выполнении	о
Сентябрь						
1.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юннат»	До 31.08.24	Всероссийский (федеральный)			
2.	Всероссийский конкурс «Юные Тимирязевцы» (в рамках Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка»)	05.09.24	Всероссийский (федеральный)			
3.						
4.						
5.						

Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
2.	Конкурс творческих и проектных работ «Овощи и фрукты – полезные продукты»		На уровне объединения		
3.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	До 25.10.24	Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
6.					
7.					
Ноябрь					
1.	Конкурс рисунков на тему «Золотая осень»		На уровне объединения		
2.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					

6.					
Декабрь					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя композиция»		На уровне учреждения		
2.					
3.					
4.					
Январь					
1.					
2.					
3.					
Февраль					
1.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
2.					
3.					
Март					

1.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»		Учрежденческий		
2.	Конкурс рисунков и плакатов "Сохраним планету!!!»		На уровне объединения		
3.					
4.					
5.					
Апрель					
1.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	До 21.03.2022	Республиканский с Муниципальным этапом		
2.	Международный конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»		Международный (дистанционный)		
3.	Мы гордость Крыма		Всероссийский		
4.					
5.					
Май					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					
3.					
Июнь					

1.					
2.					
3					

Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1. 2. 3.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода: 1.Диагностика познавательных способностей. 2.Диагностика воспитанности	Сентябрь Декабрь Май		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
1.	Модуль «Экологическое воспитание»	1. Международная Ночь летучих мышей (День осеннего равноденствия)	21-22 сентября		1. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения	Выставка рисунков, беседа
2.		Занятие «Дары природы: грибы и ягоды»	октябрь			Выставка рисунков

3.	Международный День Черного моря	31 октября		<p>природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе.</p> <p>2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу.</p> <p>3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.</p> <p>4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива</p>	Презентация
4.	Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Фотоотчёт
5.	Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
6.	Синичкин день	12 ноября			Конспект беседы
7.	День вторичной переработки	15 ноября			Выставка работ из бытовых отходов
8.	Животные в литературно-художественных изданиях	декабрь			Выставка рисунков
9.	Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь			Конспект беседы
10.	День заповедников и национальных парков	11 января			Наличие презентации
11.	День зимующих птиц России	15 января			Выставка, беседа
12.	Всемирный день	19 февраля			Конспект беседы

	защиты морских млекопитающих или День китов			группы-семьи.	
13.	Всемирный день кошек	1 марта			Выставка
15.	Всероссийская акция «День леса»	21 марта			Конспект беседы
16.	Всероссийский единый день действий «Сбережение воды»	22 марта			Конспект беседы
17.	Всероссийская акция «День птиц»	1 апреля			Конспект беседы
18.	День подснежника	19 апреля			Выставка
19.	Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля			Конспект беседы
21.	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	22 мая			Выставка рисунков
22.	Всероссийская акция «День эколога в России»	5 июня			

		(Всемирный день охраны окружающей среды)				
23.		Международный день цветка	21 июня			Выставка рисунков
1.	Модуль 2. Гражданско патриотическое воспитание	Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентября		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине	Презентация занятия
2.		Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;	ноябрь			Презентация занятия
3.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января			Презентация занятия
4.		– «Для Вас, защитники!» - мастер-класс по изготовлению	февраль			Фотоотчёт

	сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей		
5.	«День воинской славы» - выставка детского творчества, посвященная Дню защитников Отечества	февраль	
6.	Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	18 марта	
7.	Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню	апрель	

Выставка
Презентация занятия
Фотоотчёт

	освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков			
8.	Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»	апрель		Конспект беседы
9.	Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель		Фотоотчёт
10.	«Фантастический мир космоса...» - выставка детского рисунка, посвященного Дню космонавтики	апрель		Выставка
11.	Игра-викторина «Ворошиловский стрелок»	май		Материал викторины
12.	Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с	май		Наличие видеоматериала

		(урожая)			активизацию их	
4.		Новогодний КВН	декабрь		приобщения к	Фотоотчёт
5.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март		достижениям общечеловеческой и национальной	Фотоотчёт
6.		Итоговые занятия в объединениях	апрель - май		культуры;	Фотоотчёт
					2. Формирование условий для	
					проявления и	
					развития	
					индивидуальных	
					творческих	
					способностей;	
1.		Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения;	Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь		-Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни	Конспект беседы

3.	Модуль Профилактика культура безопасности	4. и	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь		человека.	Инструкция	
4.			Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь		- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию,	Инструкция	
5.			Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь		нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.	Конспект беседы	
6.			Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы	
7.			Профилактические беседы по	декабрь			Конспект беседы	

	правилам дорожного движения в зимнее время		
8.	Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь	
9.	Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март	
10.	Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель	
11.	Информационная безопасность	в течение года	
12.	Беседа: правила безопасности при работе с биологическим оборудованием и объектами	в течение года	

	Конспект беседы
	Инструкция
	Конспект беседы
	Конспект беседы
	Конспект беседы памятки

13.						
1.	Модуль 5. Духовно-нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	
2.		Мастер-класс «Подарок маме»	март			Фотоотчёт
3.		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт, вручение грамот
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Фотоотчёт	
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле	октябрь		Фотоотчёт	

		– здоровый дух»			физическом здоровье, ценности духовного нравственного здоровья	о и		
3.		Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России»	ноябрь					Конспект беседы
4.								
5.								
6.								
1.	7. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь				- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, -	
2.		Выставка рисунков «Биологические профессии»	февраль		Выставка рисунков			
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель		Видеоматериалы			
4.		Создание биологических композиций и оформление кабинета	в течение года		Оформление кабинета			

5.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течение года	Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой творческой деятельности;	и	Наблюдение и контроль
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения	сентябрь			-----

	Творческий Совет обучающихся			
4.	Организационная деятельность старосты	В течение года		-----
5.	Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года		Благодарность
6.	Выбор тьютеров среди обучающихся. Их работа с другими обучающимися объединения	В течение года		Благодарность

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для	Индивидуальная консультация	В течение учебного	

	обучающихся.		года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	ноябрь 2025	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	май 2026	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	май 2026	

