

**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Народные традиции»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Составитель: Лукина Анастасия Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025 г.

Содержание

Раздел №1	Комплекс основных характеристик	дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка		3
1.2.	Цель и задачи программы.		11
1.3.	Воспитательный потенциал программы		12
1.4.	Содержание программы		14
1.4.1.	Учебный план программы		14
1.4.2.	Содержание программы.		16
1.5.	Планируемые результаты		18
Раздел №2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации	дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,	21
	включающий формы аттестации		
2.3.	Календарный учебный график.		21
2.1.	Условия реализации программы		22
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение.		22
2.2.2.	Информационное обеспечение.		22
2.2.3.	Кадровое обеспечение программы.		22
2.2.4.	Методическое обеспечение.		23
2.2.	Формы аттестации.		26
2.4.	Список литературы.		28
Раздел №3	Приложения		31
3.1.	Оценочные материалы (Приложение 1).		31
3.1.1.	Нулевой срез		31
3.1.2.	Промежуточная аттестация.		32
3.1.3.	Итоговая аттестация.		34
3.2.	Методические материалы (Приложение 2)		26
3.2.1.	Конспект занятия.		39
3.2.2.	Воспитательное мероприятие		43
3.2.3.	Дидактические материалы.		48
2.5.	Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)		49
2.6.	Лист корректировки (Приложение 4)		54
2.6.	План воспитательной работы (Приложение 5)		55

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» для 3 – 4 классов (Михеева Л. Н.), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым,

«Центр научно-технического творчества», утвержденный Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– **ПОРЯДОК** разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Направленность программы туристско-краеведческая. Данная программа ориентирована на углубление краеведческих знаний младших школьников, развитие практических навыков учащихся в этом направлении, формирование дополнительных сведений по краеведению и обеспечение разностороннего развития обучающихся.

Актуальность. программы заключается в том, что изучение традиционной культуры имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю и народной культуре, уважительного отношения к людям труда и достижениям предшествующих поколений.

В рамках данной программы предусматривается овладение обучающимися некоторыми практическими навыками создания предметов празднично-игровой культуры, включая лепку игрушек из пластилина и глины, роспись глиняных игрушек.

Занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к народной и игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.

Новизна. Данная программа направлена на изучение традиционной празднично-игровой культуры русского народа, как материальной, так и духовной, а также на развитие творческих способностей детей.

Отличительной особенностью программы является то, что она строится на сочетании разных направлений образовательной деятельности: в процессе занятий обучающиеся знакомятся с народными играми и праздниками, а также с основами фольклора, декоративно-прикладного искусства.

Кроме того, обучающиеся привлекаются к практической и исследовательской деятельности по сохранению и возрождению традиционной празднично-игровой культуры, учатся записывать народные игры и фольклор, изготавливать некоторые игры и игрушки, участвуют в проведении календарных праздников, а также в подготовке исследовательских материалов для выступлений на научно-исследовательских конференциях школьников.

Педагогическая целесообразность - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и

формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 9 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных. отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по данной программе

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации
Программа «Народные традиции» туристско-краеведческой и учебно-познавательной направленности с практической, творческой и игровой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7-9 лет). То есть для обучающихся 1-3 классов. **Плановое количество учеников в группе** — 10-20 человек

Уровень программы-стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – сентябрь

Конец учебного года – май

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при

реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей..

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

-большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике

-используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)

- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и

индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Режим занятий - занятия в группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут). с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Народные традиции» имеет предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших творческих конкурсах и акциях (оформление , выполнение простых практических работ).

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является освоение обучающимися ценностей народной игровой и традиционной культуры посредством исследовательской этнографической, фольклорной деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

Образовательных (предметные, обучающие):

- развивать умения и навыки научного фольклорного и этнографического исследования;
- обучать навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов, а так же по собиранию и проведению народных игр ;
- приобщать обучающихся к самостоятельной творческой, исследовательской деятельности;
- ознакомливать обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;

Развивающих(метапредметные):

- развивать интерес к народной культуре и вовлекать их в богатый мир традиционной празднично-игровой культуры;
- развивать творческие способности и навыки в процессе изучения основ народной культуры;
- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;

Воспитательных(личностные):

- создавать коллектив друзей игры для развития отношений дружбы и соревновательности среди обучающихся;
- осваивать принципы народной этики на основе празднично-игровой культуры.
- воспитывать чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.
- формировать потребности в самопознании, в саморазвитии, а так же формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений туристско-краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты,

экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников -групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.
План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы
1.4.1. Учебный план программы «Народные традиции»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1.Организационное вводное занятие. Нулевой срез	2	2	0	Нулевой срез
	Раздел2. Устное народное творчество	24	14	10	
2	Фольклор и фольклорные жанры. Жанровая система фольклора	2	2		Устный опрос
3	Народные обряды и календарно-обрядовая поэзия.	2	2		Устный опрос
4	Семейно-бытовая обрядовая поэзия.	2	2		Устный опрос
5	Сказки. Народная драма.	2	2		Устный опрос
6	Пословицы, поговорки .	2	2		Устный опрос
7	Прослушивание и просмотр записей фольклора. Посещение фольклорных праздников	2	2		Устный опрос
8	Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки.	2	2		Устный опрос
9	Лепка из глины героев	2		2	Творческая работа
10	Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки.	2		2	Устный опрос
11	Лепка из глины героев	2		2	Устный опрос
12	Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки.	2		2	Устный опрос
13	Лепка из глины героев	2		2	Промежуточная аттестация
	Раздел3.Народные игры	20	8	12	
14	История изучения и организации.	2	2		Устный опрос

15	. Знаменитые собиратели и организаторы игр.игровая терминология	2	2		Устный опрос
16	. Народные игры – основа игровой культуры. Материальная и духовная игровая культура. Роль и место игры в жизни людей.	2	2		Устный опрос
17	Методика записи игр, интервью об играх	2	2		Практическая работа
18	Разучивание народных игр. Отбор игр для праздника.	2		2	Практическая работа
19	Посещение выставок игрушек	2		2	Устный опрос
20	Изготовление игрушек из пластилина и глины, роспись игрушек.	2		2	Устный опрос
21	Изготовление простейшего игрового инвентаря. Запись любимой игры.	2		2	Устный опрос
22	Изготовление игрушек из пластилина и глины, роспись игрушек.	2		2	Устный опрос
23	Изготовление простейшего игрового инвентаря. Запись любимой игры.	2		2	Устный опрос
	Раздел4.Народные праздники	12	4	8	
24	Традиционные народные праздники..	2	2		Устный опрос
25	Календарные народные праздники.	2	2		Устный опрос
26	Посещение и участие в традиционных праздниках. Организация и проведение игр на праздниках.	2		2	Устный опрос
27	Посещение и участие в праздниках игр. Отбор игр для праздника	2		2	Устный опрос
28	Организация и проведение игр на праздниках	2		2	Практическая работа
29	Отбор игр для праздника	2		2	Практическая работа

	Раздел5.Этнография	12	10	2	
30	Основные понятия.	2	2		Устный опрос
31	Определение и история науки.	2	2		Устный опрос
32	Основные направления этнографического исследования.	2	2		Устный опрос
33	Общенаучная терминология	2	2		Устный опрос
34	. Хозяйственный уклад.	2	2		Устный опрос
35	Посещение музея.	2		2	Устный опрос
36	Раздел7.Итоговая аттестация	2	2	0	Итоговая аттестация
	Всего	72	40	32	

1.4.2.Содержание программы «Народные традиции»

1. Вводное занятие (2часа)

Теория (2 часа) Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

2.Устное народное творчество (24часа)

Теория (14 часов) Фольклор и фольклорные жанры. Жанровая система фольклора. Народные обряды и календарно-обрядовая поэзия. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Сказки. Народная драма. Пословицы, поговорки .

Практика (10 часов) Прослушивание и просмотр записей фольклора. Посещение фольклорных праздников Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки. Лепка из глины героев сказки.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, творческая работа,, промежуточная аттестация

3.Народные игры. 20 (часов)

Теория(8 часов) История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология. Народные игры – основа игровой культуры. Материальная и духовная игровая культура. Роль и место игры в жизни людей. Методика записи игр, интервью об играх.

Практика (12 часов)Разучивание народных игр. Отбор игр для праздника. Посещение выставок игрушек. Изготовление игрушек из пластилина и глины, роспись игрушек. Изготовление простейшего игрового инвентаря. Запись любимой игры.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

4. Народные праздники. (12 часов)

Теория (4 часа) Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники.

Практика (8 часов) Посещение и участие в традиционных праздниках. Посещение и участие в праздниках игр. Организация и проведение игр на праздниках. Отбор игр для праздника.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

5. Этнография. (12 часов)

Теория (10 часов) Основные понятия.

Определение и история науки. Основные направления этнографического исследования. Общенаучная терминология. Хозяйственный уклад.

Практика (2 часа) Посещение музея.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

6. Заключительное занятие. 2(часа)

Практическая часть. Итоговый контроль

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу обучения обучающиеся будут владеть основными теоретическими знаниями о русской культуре, традициях и обычаях.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации
- базовые ценности нашего общества и социальной реальности в целом.
- основные русские календарные праздники.
- народные игры
- направления в искусстве
- виды исследования
- основные вопросы темы : структура курса, содержание, формы, виды и объем самостоятельных и исследовательских работ.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.
- применять этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысливать мотив своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные,

общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

- умение рассказать об основных русских календарных праздниках, уметь играть в народные игры, делать простые игрушки из глины и другие поделки, спланировать и написать реферат и т.д.
- развитие интеллекта
- изучение духовно-культурных ценностей, развитие качеств русского характера: трудолюбия, честности, смекалки и самостоятельности и самореализации.
- Формирование коллективизма
- в экскурсиях воспитывается личная ответственность за собственные поступки. Здесь же воспитывается самостоятельность, в результате этого у подростка исчезает потребительское отношение к жизни и вырабатываются навыки самостоятельности и активности.
- совместная работа и помощь друг другу способствует становлению группы, первоначально состоящей из отдельных членов, в сплоченный коллектив.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно: *Регулятивные УУД*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Мес яц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель					май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (групп)	6			8				8				10					6			8				8				10					8			
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный орос	Творческая работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Промеж. аттестац	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практическая	Практическая	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практическая работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	

Объём в 20__-20__ учебном году – 72 учебных часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материальное-техническое обеспечение

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: биологические коллекции, экспонаты, коробки, банки; расходные материалы: марля, вата.

Оборудование, материал, инструменты. Включает в себя макеты экологических систем (как искусственные, так и использованием натуральных объектов), гербарии, коллекции натуральных объектов, готовые работы обучающихся.

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет»

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» <https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

Образовательные порталы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

www.planetashkol.ru - социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

2.2.3. Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Народные традиции» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, что закрепляются профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области,

соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.4. Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

– индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, традиционных игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

2. **Участие в культурных мероприятиях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

3. **Конференции исследовательских работ** позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие

требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
обсуждение, тестирование.	Тестирование, викторины, промежуточная проверка знаний о культуре и традициях, оформление проектов, участие в конкурсах различного уровня, традиционные игры	Формальная проверка знаний о культуре и традициях, защита реферативно-исследовательской работы или проекта, участие в конкурсах, готовые работы наглядных пособий, викторины, тестирование Традиционные игры (по программе соответствующего года обучения)	Зачёт по проверке знаний о культуре и традициях, защита проекта или реферативно-исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня, итоговые познавательные практические мероприятия.

Таким образом, знания обучающихся оцениваются по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.4.Список литературы

Для педагога:

1. Виноградова Е.А., Виноградов А.Д. Тверь. XVI – XVIII вв. Очерки истории и экономики. – Тверь: 2002. – 356 с.: ил. *
2. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла культура, традиции, технология Издательство «Культура и традиции» Москва 2008 г.– 120с. *
3. Ершов Б.А., Финкельштейн В.Б. Тверь и тверитяне – Тверь: Издательства Студия–С, 2005 г. – 296 с.: илл. 226*
4. Ершов Б.А., Финкельштейн В.Б. Тверь и тверитяне. Тверия. Книга вторая – Тверь: Издательства Студия–С, 2006 г. – 328 с.: илл. 303*
5. Калмыкова Л.Э. Народное искусство Тверской земли – Тверь: 1995. – 384 с.: ил.
6. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3-ем классе. (Поурочные разработки). Методическое пособие для учителей начальных классов. Часть I, часть II. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2000. *
7. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2006, - 240 с. + вкл. *
8. Лыхин Ю. Как составить родословную // Сибирское наследство. Иркут. обл. публ. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2004 - № 1 - 3 с*
9. Михня С.Б. История Тверской земли с древнейших времён до наших дней. – Тверь: «Мартин», 2008. – 480 с., ил. *
10. Миронов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО “Детство-пресс” - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с. *
11. Народно-обрядовый календарь// Библиотечка газеты «Толока»: «Усадьба» - приложение к газете «Толока. Календарь-справочник садовода – огородника». – 2007 г. - №1. *
12. Науменко Г.М Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами. Всесоюзное издательство «Советский композитор», М.: 1977 – 104 с. *
13. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/04/12/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-kruzhok> Науменко Г.М. Жаворонушки: Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Всесоюзное издательство "Советский композитор". - М. Вып. V. - 1988. *
14. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/04/12/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-kruzhok> Науменко Г.М. Игры и игровые припевы. Русский детский игровой фольклор. Книга для учителей и учащихся. Издательство "Просвещение". - М., 1995. *
15. Рыбников П.Н. Русские народные былины, песни: Ч. I. – М.: Сов. Россия, 1990. – 176 с. – (Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности»; № 19)
16. Соловьёва Л.Н. Игрушка альбом Издательство «Интербук-бизнес» - Москва. 2002 г. – 120 с. *
17. Тверской народный костюм/Сост. Маковская Г.Л.– Калинин, 1986.–16с.
18. Тверской народный костюм/ Сост. Волощенко М.В., Камардина Г.Ф. – Тверь., 2007. – 18с. *
19. Торопцев А.П. От Руси к России. Киевская Русь Исторические рассказы для младшего и среднего школьного возраста. Издательство «Росмэн-Пресс», 2001. *

Для детей:

1. Бедник Н.И. Хохлома. Для младшего школьного возраста. Издательство «Художник РСФСР», 1980. *
2. Жданова А.С., Островская М.Д. Календарь народных примет, обычаев и обрядов. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 224 с. *
3. Жданова Л. Жостово. Аппликация. ООО «Хатбер-пресс», 2003. *
4. Лазарев А. Учебник для общеобразовательных школ «Народоведение». – Челябинск, Южно-Уральское Книжное Издательство, 1997*
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/04/12/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-kruzhok> Науменко Г.М. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры, загадки Составление, запись и обработка Г.М. Науменко. Рисунки Л.Н. Корчемкина. Издательство "Детская литература". - М., 1988, - 208 с.: ил. (Дата обращения: 01.08.2024 г.) *
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/04/12/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-kruzhok> Науменко Г.М. Дождик, дождик, перестань! Русское народное детское музыкальное творчество Издательство "Советский композитор". - М., 1988, - 192 с.: ил.(Дата обращения: 01.08.2024 г.) *
7. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/04/12/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-kruzhok> Науменко Г.М. Котенька-коток. Русские народные детские песни Издательство "Дом". - М., 1990, - 112 с.: ил. (Дата обращения: 01.08.2024 г.) *
8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/04/12/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-kruzhok> Науменко Г.М. Золотой серпок. Русские народные сказки. Издательство "Малыш". - М., 1994, - 80 с.: ил. (Дата обращения: 01.08.2024 г.) *
9. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/04/12/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-kruzhok> Науменко Г.М. Русские детские страшилки. Издательство "Классика плюс". - М., 1997, - 128 с.: ил. (Дата обращения: 01.08.2024 г.) *
10. Пантелеева Л.В. Жостово. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1986. *
11. Пантелеева Л.В. Узоры на фарфоре. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1982. *
12. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – 5-е издание.ю стереотипное – М.: Дрофа, 1996. – 96 с.: ил. *

Для родителей:

1. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2001. – 128 с. *
2. Составитель Исламова С. М. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей – М.: - ванта +, 1995 – т 5 – ч 1 – 46-56 *
3. Старостин А. Родословное древо // Новая Игрушка – М:1995 - № 2 –27с*

- 4.Тверские пословицы и поговорки/ Сост. Брадис Л.В., Шомина В.Г. – Тверь: Издание Тверского областного государственного Дома народного творчества., 1993 г. – 59 с. *
- 5.Тверские сказки/ Сост. Концедайло Л.М., Смирнова О.В. – Тверь: Издание Тверского областного государственного Дома народного творчества., 1997 г. – 102 с. *
- 6.Тверской детский фольклор/ Сост. Брадис Л.В., Шомина В.Г.– Тверь: Издание Тверского областного государственного Дома народного творчества., 2000 г. – 178 с. *

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 3. Приложения

Приложение № 1

3.1. Оценочные материалы

(Стартовый уровень)

3.1.1.НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

Первый год обучения (ознакомительный)

1. Перечислить фольклорные жанры устного народного творчества.
2. Перечислить разновидности народных игр.
3. Перечислить традиционные народные праздники.
4. Дать понятие этнографии.
5. Назвать особенности русского народного костюма.
6. Назвать особенности народных ремёсел и промыслов.
7. Назвать разновидности русских народных кукол.
8. Перечислить методы научного исследования.

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
по образовательной программе «Народное творчество».**

Всего – 50 баллов.

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные слова и фразы.
Средний	3 25-32	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, особенности народных традиций
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность понятий и терминов. Владеет начальными навыками практической деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать: виды народной одежды, пословицы и поговорки, а также разновидности праздников и традиций. Уметь чётко высказывать свою мысль.

3.1.2.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Теоретическая часть:

Подчеркни правильные высказывания в следующих тестовых заданиях:

1. Поджигая сухую траву на лугах мы...

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

2. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

3. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1.на север

2.на запад

3. на восток

4. .Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток

2. на юг

3.на север

5. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....

1.на север

2. юг

3.запад

6. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину

2. Сосну

3. Дуб

7. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:
1. 50-60 градусов
 2. 30-35 градусов
 3. **40-45 градусов**

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Практическая часть:

1. Русские народные промыслы.
2. Объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.
2. Русские народные игры.

Критерии оценивания теоретической части.

1. Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренной программой.
3. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Критерии оценивания практической части:

Русские народные промыслы:

1. Знание видов русских народных промыслов.
2. Применение практических навыков при зарисовке игрушки на бумаге.

Русские народные игры:

1. Умение разрабатывать современные подвижные игры.
2. Применение практических навыков в разработке игр.

3.1.3.ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Оценка теоретических знаний по программе

1. Назвать виды одежды. Основные особенности конструкции одежды. Виды применяемых тканей.
2. Назвать пословицы и поговорки о хлебе.
3. Перечислить древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян.
4. Назвать традиционные кушанья на Рождество.
5. Перечислить традиции празднования Масленицы.
6. Назвать традиции празднования Пасхи.
7. Назвать виды русских народных промыслов.
8. Назвать способы изготовления писанок.
9. Дать характеристику русским народным играм.
10. Перечислить духов древних славян.
11. Перечислить виды исследовательских работ.

Определение уровня экологической культуры.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?

6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
имею низкий уровень
имею средний уровень
имею высокий уровень
затрудняюсь определить.

Охранная грамота природы

**(выявление интереса к экологическим проблемам,
уровня экологических знаний).**

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?

12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

«Общение с природой».

Тест 1.

1) Как часто ты бываешь в лесу, парке, сквере?

1. Почти каждый день.

2. Почти каждые выходные.

3. Один раз в месяц.

4. Один раз в сезон.

5. Только во время каникул: а) летних; б) осенних; в) зимних; г) весенних.

6. Очень редко.

7. Затрудняюсь ответить.

2) С кем ты чаще всего бываешь на природе?

Проставь цифры: 1 – постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда.

1. с педагогом;

2. с родителями;

3. с родственниками;

4. с друзьями;

5. с ребятами из творческого объединения.

3) Чем ты любишь заниматься на природе? Обведи нужные ответы кружком.

1. Заниматься спортом (бегать, кататься с горки и т.д.).
2. Работать в саду, огороде.
3. Рисовать, фотографировать.
4. Любоваться природой, ее красотой.
5. Собирать цветы.
6. Слушать звуки, шумы, пение птиц.

7. Собирать ягоды, грибы.
8. Подкармливать зимующих птиц, белок.
9. Совершать походы, экскурсии.
10. Расчищать от мусора родники, берега рек.
11. Озеленять территорию улицы.
12. Купаться, загорать, отдыхать.
13. Наблюдать за птицами, насекомыми и другими животными.

Тест 2.

1. С кем ты беседуешь на экологические темы? Проставь цифры (1 - постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда).
 - а) С родителями.
 - б) С другими родственниками.
 - в) С педагогом.
 - г) с друзьями.
 - д) Ни с кем.
 - ж) Допиши _____
2. Какую помощь по охране и восстановлению природы можешь оказать ты и твои друзья? (Напиши).

Тест 3.

Какие из перечисленных ниже дел являются для тебя:

- 1) самыми интересными;
- 2) очень интересными;
- 3) в значительной степени интересными;
- 4) мало интересными;
- 5) наименее интересными.

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

- 1) чтение книг, журналов, газет на экологическую тему;
- 2) просмотр и обсуждение телепередач на экологическую тему;
- 3) очистка улиц, парков от загрязнения;

- 4) выступление перед сверстниками на экологическую тему;
- 5) охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек, искусственных гнездовий;
- 6) выпуск листовок, плакатов на экологическую тему;
- 7) фотографирование;
- 8) участие в конкурсах, выставках, акция, операциях.

Обработка полученных данных. Обработка данных по каждому блоку позволит определить уровень готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Всего – 50 баллов.

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные слова и фразы.
Средний	3 25-32	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, особенности народных традиций
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность понятий и терминов. Владеет начальными навыками практической деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать: виды народной одежды, пословицы и поговорки, а также разновидности праздников и традиций. Уметь чётко высказывать свою мысль.

3.2. Методические материалы

3.2.1. Конспект занятия

Тема «Основные направления этнографического исследования»

Тема: Основные направления этнографического исследования.

Цель: Выявление основных направлений этнографического исследования.

Задачи:

1. Образовательные:

Изучить основные направления этнографического исследования.

Обеспечить восприятие данного материала.

Научить детей выявлять основные направления этнографического исследования

2. Развивающие:

Развить интереса к этнографии.

Научиться работать в команде.

3. Воспитательные:

Воспитать умение слушать и слышать мнение других участников коллектива.

Научиться уважать и любить культуру.

Оборудование:

- конспект

- бумага, карандаши, краски

Структура занятия:

1. Организационный момент – 10 минут.
2. Введение в тему занятия – 15 минут.
3. Актуальность опорных знаний – 15 минут.
4. Теоретическая часть – 30 минут.
5. Практическая работа – 20 минут.
6. Закрепление материала – 15 минут.
7. Подведение материала – 5 минут.

Выступление на тему: Основные методы этнографических исследований

Направления (методы) исследования - это средства анализа, а так же способы проверки и оценки теории. Основным методом этнографии является непосредственное наблюдение быта и нравов народов земного шара, их расселение и культурно-исторические взаимоотношения, с последующим их анализом. Поскольку этнография изучает современные народы не только в их существующем, но и в их историческом и культурном развитии, этногенезе и истории становления социальных институтов, то используются также и письменные и вещественные источники. Одним из основных методов изучения жизни народов являются полевые исследования или полевая этнография.

Полевая этнография-- исследования, ведущиеся среди живых народов с целью сбора первоначальных этнографических данных об отдельных структурных компонентах традиционно-бытовой культуры и их функционирования как определенной системы.

Этот метод стал широко использоваться в середине XIX в., когда возникла потребность иметь более полные и подробные знания о колониальных народах, их хозяйстве, общественном устройстве, обычаях, психологии, верованиях -- с целью решения задач по управлению населением зависимых стран. Метод полевого исследования заключается в длительном пребывании исследователя на месте проживания изучаемого этноса. К примеру, американский исследователь Льюис Морган долгое время жил и изучал племя ирокезов, русский учёный Николай Николоевич Миклухо-Маклай несколько лет прожил среди папуасов Новой Гвинеи, а советский этнолог Лев Яковлевич Штернберг 8 лет изучал народы острова Сахалин. Ценность таких опытов заключается в том, что этнолог, работая на территории его исследования, становится свидетелем и соучастником повседневной жизни этноса, этнической группы. Современные исследования этим методом обычно применяются в виде срочных и сезонных выездов для полевых исследований, причём маршрут выбирается так, чтобы охватить максимальную этническую территорию. Именно эти срочные и сезонные выезды несут в себе главный недостаток метода -- исключается наблюдения этноса в межсезонный период. [12]

Во время полевых этнографических исследований используют конкретные социологические методы:

- 1) Наблюдение-- метод, при котором исследователь вживается в изучаемую среду, наблюдает со стороны или внутреннее, принимая участие в жизни изучаемого социума.
- 2) Опрос -- метод сбора первичной информации. Этнограф сначала составляет вопросник, а потом беседует по нему с жителями.
- 3) Анкетирование -- метод, при котором исследователь не лично беседует с информатором, а путем анкеты (через почту, путем раздачи листовок или прессы).
- 4) Интервью-- личная беседа с использованием вопросника.
- 5) Метод пережитков-- изучение тех или иных явлений, которые ещё остаются у народов, но потеряли свое прежнее значение.
- 6) Сравнительно-функциональный (или кросс-культурный) метод, позволяющий путем сравнения выявлять общее в развитии народов, а также их причины.

Социологические данные дают оперативную картину по изучаемому вопросу и широко используются в практических целях государственными и общественными институтами. [12]

С середины XIX века в изучении народов всё большее внимание уделяется статистическим источникам, а в особенности, переписи населения, благодаря которой учёные получают этническую информацию по самому широкому кругу вопросов. Впервые использование такого метода предложил географ и статистик П.П. Семёнов-Тян-Шанский. [3]

При переписи населения задаются множество вопросов, главные из которых -- это вопросы о возрасте, социальном положении, образовании, профессии и т.д. Такие данные отражают, прежде всего, самоидентификацию человека, а так же позволяют установить общую этническую картину, определить динамику этнических процессов путем сравнения материалов нескольких переписей. Для проведения качественных переписей существует ряд правил :

- 1) Централизованность переписи, т.е. перепись должна проводится под руководством правительства страны
- 2) Охват определённой территории, границы которой должны быть строго зарегистрированы правительственным постановлением и решением статистических органов.
- 3) Всеобщность, т.е. охват переписью всех лиц, проживающих на территории, для максимального исключения ошибок.
- 4) Одновременность, т.е. приуроченность к определённому промежутку времени, в который проводится перепись.
- 5) Наличие установленной программы переписи и её единство. Т.е. сбор сведений с населения проводится по одним и тем же признакам и одинаковой методике.
- 6) Индивидуальность при регистрации и непосредственное получение сведений у населения. Это делается для фиксации самоопределения каждого участника переписи.
- 7) Обработка и публикация данных по административным подразделениям страны и по основным социально-демографическим признакам. Т.е. все данные сначала обрабатываются, а потом публикуются централизованно и единообразно. [3], [9]

Для восстановления этнической истории какого-либо народа применяется метод реконструкции. Материалы, добытая таким методом, является наиболее достоверной -- археологические находки позволяют довольно точно определить время некоторых исторических событий или возраст предметов культуры .

Важным методом является сравнительное языкознание. С его помощью определяют границы соотношения близких языков и степень их родства. Вследствие разных темпов развития, одни языки создают много новых слов и принимают слова из чужих языков, а другие языки остаются неизменными. Такие процессы служат важными показателями взаимодействия культур. Сложность метода заключается в том, что от исследователя требуется безупречное знание соответствующего языка и основ этнолингвистики. [3]

Особо интересными и важными для этногеографии представляются результаты топонимических исследований. Сравнение топонимов -- географических названий, в различных областях объясняет их этническую принадлежность к тому или иному народу. [3]

Изучение письменных источников -- один из самых важных методов в изучении народов, ценность которого заключается в разнообразной и достоверной информации об изучаемых народах и культурах. В качестве письменных источников используются обычно история народов, написанная ими самими, или описания их культур, что сохраняет к этим источникам

устойчивый интерес ученых-этнологов. Однако, такого рода историко-культурные описания не единственный тип письменных источников, представляющих интерес для этнологов. В настоящее время существует огромное количество еще не исследованных письменных материалов, которые содержат много полезной и неизвестной информации о жизни и культурах народов разных стран и эпох. К такому роду материалам относятся доклады географов, записки авантюристов и матросов, отчеты посланников, сообщения капитанов морских судов, торговцев и т.п. [2]

Нужно уметь оценивать предметы, идеи или высказывания, которые отдельные народы взяли у других и интегрировали в собственную историю, как реальные исторические события. Но для этнологов даже такие заимствования имеют ценность, так как они представляют собой свидетельство связей между этими народами. [5]

Изучение устных преданий несёт в себе значительную ценность. Она состоит в том, что народный фольклор является выражением исторического сознания. Опыт этнологических исследований позволяет утверждать, что развитие исторического сознания может быть совершенно разным даже у соседних народов. Так, сказители в некоторых африканских племенах еще в середине XX века сохраняли и передавали своим потомкам имена, даты, дела и поступки своих правителей и события жизни своих народов за последние 400 лет. [5]

Устные предания, как источник получения этнологических материалов, исчезают быстрее, чем другие. Этот процесс все более ускоряется, и нетрудно предвидеть, что уже совсем скоро этот источник иссякнет вовсе. Основная причина исчезновения преданий заключается не только в незначительном интересе народов к своей ранней истории, сколько в растущей грамотности народов. Любое записанное предание как бы растворяется и прекращает жить в памяти народа, его место занимают новые идеи. Вместе с этими преданиями по капле утрачивается и обедняется история. [5]

Беседа с обучающимися по усвоенному материалу.

Конкурс рисунков «Этнос Крыма».

Материал: бумага, карандаши, краски.

На бумаге обучающиеся изображают свое представление об этносе Крыма а затем объясняют свою точку зрения.

Итоговая оценка за работу ____

Организационный конец.

3.2.2. Воспитательное мероприятие

Сценарий внеклассного мероприятия с обучающимися «Путешествие по туристической тропе».

1 Введение

Туризм и экология тесно связаны между собой. Поэтому это мероприятие нацелено дать детям экологические и туристические знания, убедить учащихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде. В ходе игры ребята получают навыки по основам пешеходного, туристического прикладного и спортивного многоборья. При этом происходит совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся. А также формируются представления о правилах поведения в природе во время соревнований, тренировочных занятий, экскурсий, походов и путешествий.

Цель: дать первоначальные навыки по туризму, расширить имеющиеся знания учащихся в области экологической и туристической безопасности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «туризм»
2. Развивать ловкость, силу, быстроту, сообразительность.
3. Развивать инициативу пропаганды безопасного образа жизни, сохранения природы.
4. Воспитывать командный дух, любовь к туристическим навыкам, дружеские отношения друг к другу.

Оборудование: палатка, спальный мешок, рюкзаки (4 шт), миски, ложки кружки, и др. сапёрная лопатка (4 шт), поленья для костра, канат, верёвки для вязания узлов, муляжи грибов, карточки с названием ингредиентов для ухи, повязки на глаза, медицинские сумки, ноутбук и колонки.

Команде для игры нужно:

Спортивная форма

Название команды (экологическая или туристическая тематика)

Выбрать капитана.

Выучить куплет и припев песни.

Место проведения: школьная спортивная площадка

Описание мероприятия:

Перед началом игры организуется построение, проводится инструктаж детей, раздаются маршрутные листы, переключки команд. Путешествие по туристической тропе проходит команда детей в сопровождении взрослого. Маршрутный лист находится у ребёнка - командира команды. На станциях работают инструкторы (старшие школьники), которые ставят баллы в маршрутных листах команд. Команды начинают движение одновременно, с первой в маршрутном листе. На итоговом построении каждая команда сдаёт маршрутный лист с баллами и ждёт подведения итогов.

2 Основная часть

Звучит туристическая бодрая песня. На школьной площадке построились команды: «Следопыты», «Путешественники», «Любители природы», «Юные туристы».

Ведущий:

Ребята, а вы знаете, что такое туризм? Туризм – это разнообразные по содержанию и длительности походы по родному краю, увлекательные путешествия и экскурсии по стране. Туризм укрепляет здоровье, повышает работоспособность и активную деятельность человека. В походе люди учатся преодолевать препятствия различной сложности, готовить пищу, разбивать лагерь, оказывать помощь товарищу. Походная жизнь сближает людей. Говорят, туристы живут лет на 10 больше тех, кто мир видит только с экрана телевизора.

Ребята, сегодня мы предлагаем вам совершить путешествие по туристической тропе.

Где бронепоезд не пройдёт,
Танкист на танке не промчится,
Турист всегда тропу найдёт
И ничего с ним не случится!
Туристы любят шутки, смех,
Пусть дождь в палатках к нам стучится.
И если нас завалит снег,
С пути стараемся не сбиться!!
Есть у туристов свой закон:
Не плачь, не ной, крепись, терпи
И друга поддержи плечом,
Надёжным будь всегда в пути!
Надежда, вера и любовь
Пусть в сердце каждого живут,
Тогда захочет каждый вновь
Изведать завтрашний маршрут.
Всё прошли: леса и горы,
Все пути трудны, тернисты,
Но, друзья, не будем спорить:
Это значит —

ВСЕ ВМЕСТЕ: Мы — туристы!

ВЕДУЩИЙ:

Сегодня вы будете в роли — юных туристов! Вас ждёт увлекательнейшее соревнование в силе, ловкости, смекалке, скорости.

Пора начать соревнования. Просьба получить маршрутный лист. За каждое выполненное задание команда будет получать баллы, которые будут вписываться в маршрутный лист, а в конце баллы будут подсчитаны и выявлен победитель.

(Представители команд подходят и получают маршрутные листы)

Названия конкурсных заданий

1. «Собери рюкзак»

В одном месте впереди команды разложены разные предметы: ложка, миска, кружка, спички, кеды, верёвка, полотенце, спальник и многое другое.

Каждый из игроков берёт рюкзак, бежит до места с вещами и берёт в него все не обходимое (один предмет). Далее он возвращается с рюкзаком и передаёт его следующему игроку, который снова бежит и кладёт в рюкзак ещё одну вещь и т.д. пока рюкзак не заполнится.

2. «Поводырь»

Команда встает паровозиком друг за другом держась за плечи всем завязывают глаза. Капитан с открытыми глазами голосом говорит команде направления. Задача преодолеть препятствия. Чтоб никто не упал и не потерялся.

Команды:

«Овраг» - делаем широкий шаг.

«Ручей» - перепрыгнули его.

«Ветки» - нагнулись и сделали 3 шага вперёд.

«Преграда» - присели, идём вперёд 5 – 7 шагов.

«Змейка» - бег змейкой, взявшись за руки, приставными шагами между предметами с открытыми глазами.

3. «Паутина» Необходимо переправится на другую сторону, преодолев препятствие: обмотанную верёвками или толстыми нитками территорию (деревья, кусты и т.п.)

Все дети по очереди пробираются через нити «паутины», где-то переступая их, где-то пролезая под ними. Побеждает команда, перебравшаяся первой.

4. «Сборка и разборка палатки на время. Упаковка в спальный мешок»

Ребята на время собирают и разбирают палатку и упаковываются в спальный мешок

5. «Сварить уху».

Всем участникам предлагается выбрать необходимые ингредиенты для приготовления для ухи. (ингредиенты напечатаны на карточках)

6. «Съедобное - несъедобное»:

Команда получает по корзине грибов и вам нужно будет их разделить на съедобные и несъедобные на время.

Ассортимент съедобных грибов: сыроежка, белый гриб, подберезовик, опята, лисички, подосиновик, волнушки, рыжики, грузди, маслята.

Ассортимент ядовитых грибов: мухомор, бледная поганка, ложные опята.

Еще команде предстоит определить и назвать представленное растение.

Ассортимент растений: ветка берёзы, акации, лист лопуха, подорожника, клевера.

7. «Разведение костра и виды костров».

Конкурс заключается в следующем сначала ребята получают схемы кострищ (Приложение 1) и выбирают 2 вида. По сигналу ведущего дети берут саперные лопаты и начинают копать кострище, потом собирают 2 вида костров по схеме из приготовленных палочек. Участвует вся команда.

8. «Узлы»

Веревка - незаменимая вещь не только в быту, но и в походе. Применение ее достаточно широко: от элементарного приспособления для сушки белья до

организации переправ, страховок и прочих жизненно необходимых устройств. А потому каждый серьезный походник должен знать, как вязать узлы на веревке. И не простые, а туристические веревочные узлы на все случаи жизни. Вам нужно будет повторить 3 вида узлов, которые вам будут показаны на картинке. (Приложение 2)

9. «Оказание первой помощи»

В походе с вами может случиться всякое и вы должны будете уметь оказать первую помощь. Для вас следующим заданием будет правильно обработать рану и наложить повязку.

Инструктор объясняет, как наложить повязку на сломанную конечность, как остановить кровотечение. Затем детям предлагается сделать перевязку.

10. «Отдых на привале»

Отгадать загадки

Загадки

Где бы ты ни находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе друг,
Путь на север и на юг. **(Компас)**
Он с тобою и со мной
Шел лесными стежками
Друг походный за спиной
На ремнях с застёжками. **(Рюкзак)**
Качается стрелка туда и сюда
Покажет нам север и юг без труда.
(Компас)

Скорчится – с кошку,
А растянется – с дорожку. **(Веревка)**
Под гору – коняшки,
В гору – деревяшки. **(Лыжи)**
Кто ходит ночь и ходит день,
Не зная, что такое лень? **(Часы)**
Что из воды родится,
А воды боится? **(Соль)**
На привале нам помог,
Суп сварил, картошку спек,
Для похода он хорош,
Да с собою не возьмешь. **(Костер)**
Он в походе очень нужен,
он с кострами очень дружен
Можно в нём уху варить
Чай душистый кипятить **(Котелок)**
Над рекой она склонилась,
ловко—ловко исхитрилась:
обменяла червяка
на большого окунька. **(Удочка)**

11. «Подведение итогов. Награждение.»

Вот и закончился наш необыкновенный туристический поход! Надеюсь, что вы, ребята, хорошо запомнили, что нужно делать, чтобы стать настоящим туристом! Сейчас самое время подсчитать ваши заслуженные баллы и определить самых ловких и дружных туристов. Спасибо вам всем за активное участие!

Пока подводятся итоги команда поёт любую походную песню, разученную заранее (куплет и припев) (Приложение 4)

Победители получают призы. Звучит весёлая музыка, под которую все покидают спортивную площадку)

Список использованной литературы.

1. Исаков К.Ф. По карте, следам, приметам (военно-спортивная игра учащихся) – Минск: Народная света, 1979
2. Куликов В.М. Походная туристическая игротека Сборник № 2. – М.: ЦРИБ Турист, 1994.
3. Матюцкий С. Туристу о растениях. – М.: Профиздат, 1988.
4. Несбит П. и др. Один на один с природой. – М.: Воениздат, 1970.
5. Расторгуев М.В, Ситников С.М. Карабинные узлы. – М.; 1995
6. Скрягин Л.Н. Морские узлы. – М.: ЦРИБ Транспорт, 1994.
7. Стрижев А.Н. Туристу о природе. – М.: Профиздат, 1986.

3.3.3. Дидактические материалы

Дидактическая игра « Герб города»

Цель:

закрепить представление детей о гербе родного города и городов Республики Крым; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы:

шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” из 7-10 частей герба города в разобранном варианте, изображения гербов городов края

1 вариант:

Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

2 вариант:

Ведущий называет город области, дети из представленных гербов выбирают правильный вариант, обосновывая особенности изображения герба.

Дидактическая игра «Город, в котором мы живём»

Цель:

дать информацию детям о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

Материал:

картинки с изображением города, людей, транспорта.

Ход игры:

Педагог заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой – труд людей; транспорт; здания города. Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание:

одной – посмотреть, кто живёт в городе и собрать картинки с изображением людей;

другой – на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта;

третьей – картинки, на которых воспроизведён труд людей;

четвёртой – отобрать картинки с рисунками, фотографиями на которых изображены здания города и их декоративные украшения. По сигналу ведущего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места, путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

Календарно-тематическое планирование

Объединение «Юный краевед», группа 1-1, (расписание ЧЕТВЕРГ 11:45 13.25)

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ. Предмет, структура, цели и задачи краеведения. Работа со справочной литературой. просмотр журналов	2			Нулевой срез тестирование	
2	Фолклор и фольклорные жанры, жанровая система фольклора.	2			Устный опрос	
3	Народные обряды и календарно-обрядовая поэзия.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				
октябрь						
4	Семейно-бытовая обрядовая поэзия	2			Устный опрос	
5	Сказки. Народна драма	2			Устный опрос	
6	..Пословицы и поговорки	2			Устный опрос	
7	Прослушивание и просмотр записей фольклора, посещение фольклорных праздников.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
ноябрь						

8	.Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки.	2			Устный опрос	
9	Лепка из глины героев сказки	2			Творческая работа	
10	Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки.	2			Устный опрос	
11	Лепка из глины героев сказки	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
12	Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки.	2			Устный опрос	
13	. Лепка из глины героев сказки	2			Творческая работа	
14	История, изучение и организация игр	2			Промежуточ аттестация	
15	Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.	2			Устный опрос	
16	.Народные игры – основа игровой культуры. Материальная и духовная игровая культура. Роль и место игры в жизни людей	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				
	Итого за I полугодие	32				
январь						
17	Методика записи игр. Интервью об играх.	2			Практическая работа	
18	Разучивание народных игр. Отбор игр для праздника	2			Практическая работа	
19	Посещение выставок игрушек.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	6				

Февраль						
20	Изготовление игрушек из пластилина и глины, роспись игрушек.	2			Устный опрос	
21	Изготовление простейшего игрового инвентаря. Запись любимой игры	2			Устный опрос	
22	Изготовление игрушек из пластилина и глины, роспись игрушек.	2			Устный опрос	
23	Изготовление простейшего игрового инвентаря. Запись любимой игры	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
март						
24	Традиционные народные праздники.	2			Устный опрос	
25	Календарные народные праздники.	2			Устный опрос	
26	Посещение и участие в народных праздниках. Организация и проведение игр на праздниках	2			Устный опрос	
27	Посещение и участие в праздниках игр. Отбор игр для праздника	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	8				
апрель						
28	Организация и проведение игр на праздниках	2			Практическая работа	
29	Отбор игр для праздника	2			Практическая работа	
30	Основные понятия. Этнография	2			Устный опрос	
31	Определение и история науки.	2			Устный опрос	
32	Основные направления этнографического исследования.	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	10				

Май						
33	Общенаучная терминология	2			Устный опрос	
34	Хозяйственный уклад	2			Устный опрос	
35	Посещение музея	2			Устный опрос	
36	Итоговое занятие	2			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	8				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			

3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Народные традиции» в соответствии с Методическими рекомендациями
РК от 23.06.2021г. №4/4 стр.40

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.

План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение

(Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)

№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
Сентябрь					
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
4.	Международный конкурс «Дары осени - 2021»-конкурс творческих работ из природного материала		Международный (дистанционный)		
5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	До 25.10.2025	Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
7.					

8.					
Ноябрь					
1.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		На уровне учреждения		
2.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
6.					
7.					

8.					
Декабрь					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
Январь					
1.					

2.					
3.					
Февраль					
1.					
2.					
3.					
4.					
Март					
1.		1.03.23	На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия навсегда»		На уровне учреждения		
3.	Республиканский этап	До	Республиканский		

	Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	10.03.2023	с Муниципальным этапом		
4.					
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым-моя Россия»		На уровне учреждения		
6.					
7.					
8.					
Апрель					
1.					
2.	Акция-конкурс на лучшее оформление кабинета ко дню освобождения Джанкоя от немецко-фашистских		На уровне учреждения		

	захватчиков				
3.					
4.					
5.					
Май					
1.					
2.	Конкурс рисунков «Победная весна»		На уровне учреждения		
3.					
4.					
5.					
Июнь					

1.					
2.					
3					

Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол- во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо- аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			

1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой»	22-23 сентября		1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преображать природу.	Выставка рисунков, беседа
2.		Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка»	октябрь			Выставка рисунков
3.		Игра «Народные традиции»	31 октября			Презентация
4.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Фотоотчёт
5.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
6.		Цикл дел «Персональная выставка»	12 ноября			Конспект беседы

7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.

Разработка маршрутов походов по району	15 ноября	
Фестиваль традиционных национальных праздников «Цветной ковер России»	декабрь	
Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь	
Разработка маршрутов походов по району	11 января	
Разработка маршрутов походов по району	15 января	
Цикл дел «Персональная выставка»	19 февраля	
Туристская эстафета	1 марта	

3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.
4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.

Выставка работ из бытовых отходов
Выставка рисунков
Конспект беседы
Наличие презентации
Выставка, беседа
Конспект беседы
Выставка

14.		Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка ,два травинка»	1 апреля			Конспект беседы
15.						
16.						
17.						
18.						
1.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентября		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей	Презентация занятия
2.		Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;	ноябрь			Презентация занятия
3.		Занятие по теме: «День Республики	20 января			Презентация занятия

	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	Крым»;			малой Родине	
4.		«Для Вас, защитники!» - мастер-класс по изготовлению сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей	февраль			Фотоотчёт
5.						Выставка
6.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	18 марта			Презентация занятия

7.
8.
9.
10.

Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель	
Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»		
Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель	
Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с последующим обсуждением	май	

Фотоотчёт
Конспект беседы
Фотоотчёт
Наличие видеоматериала

11.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		День осени (урожая)	октябрь			Выставка,конспект
4.		Беседа: «Памятники овощам, фруктам и	октябрь			Конспект беседы

5.
6.
7.
8.

ягодам»		
Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь	
Новогодний КВН	декабрь	
Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март	
Итоговые занятия в объединениях	апрель - май	

и национальной культуры;
2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

Выставка рисун.
Фотоотчёт
Фотоотчёт
Фотоотчёт
Фотоотчёт

1.	Модуль 4. Профилактика и культура	Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения; -Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.	Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин,	ноябрь		- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся.	Инструкция

	безопасности	гранат (инстр. № 22)			- Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.	
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних	декабрь			Конспект беседы

9.
10.
11.
12.
13.

праздников		
Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март	
Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель	
Информационная безопасность	в течение года	

Инструкция
Конспект беседы
Конспект беседы
Конспект беседы памятки

1.	Модуль 5. Духовно- нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора,	
2.		Мастер-класс «Подарок маме»	март			Фотоотчёт
3.		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт, вручение грамот

					достоинство, любовь и др.);	
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные соревнования «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России»	ноябрь			Конспект беседы
4.		Просмотр материалов «Вкусная и	февраль			Видеоматериалы Презентации

		здоровая пища»;				
5.						
6.						
7.						
8.						
1.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование	Фотоотчёт
2.		Выставка рисунков «Биологические профессии»	февраль			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы

4.					лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	Оформление кабинета
5.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течение года			Наблюдение и контроль
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			

1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность
6.		Выбор тьютеров	В течение			

		среди обучающихся. Их работа с другими обучающимися объединения	года			Благодарность

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного	

			года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	сентябрь	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	Май	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	Май	