



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Джанкоя Республики Крым  
«Центр научно-технического творчества»**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

МОУ ДОД ЦНТТ

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

протокол № \_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

\_\_\_\_\_ Е. В. Атаманенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

приказ № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Познай-ка»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 5 - 7 лет

**Составитель:** Савочкина Наталья Игоревна

**Должность:** педагог дополнительного  
образования

г. Джанкой,  
2024 г.

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. . . . .</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка . . . . .	3
1.2. Цель и задачи программы. . . . .	12
1.3. Воспитательный потенциал программы . . . . .	13
1.4. Содержание программы . . . . .	14
1.5. Планируемые результаты. . . . .	20
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации . . . . .</b>	<b>23</b>
2.1. Календарный учебный график. . . . .	23
2.2. Условия реализации программы. . . . .	24
2.3. Формы аттестации. . . . .	28
2.4. Список литературы. . . . .	31
<b>Раздел №3. Приложения. . . . .</b>	<b>32</b>
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1) . . . . .	32
3.2. Методические материалы (Приложение 2) . . . . .	37
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).....	49
3.4. Лист корректировки (Приложение 4). . . . .	57
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5).....	64

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, и методики Экгардта Р.Н. «Хорошо читаем, запоминаем, думаем» и «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И.А.Быковой с учетом возраста дошкольников, имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Главной задачей программы является обучение детей быстрому чтению, улучшение зрительной и слуховой памяти, развитие логического мышления.

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания.

Программа разработана с учётом следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества»

– ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 30.08.2024 г.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

Программа способствует решению практических задач, которые состоят в том, чтобы познакомить старших дошкольников русскому языку, обогатить речь учащихся, дать дополнительные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие учащихся.

Образовательный процесс в объединении «Смышлёныши» направлен, прежде всего, на обеспечение **познавательного, физического, эмоционального и социального развития** детей, способствующих их общему развитию. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность.** Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Программа «Познай-ка» — это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению. Так как в городе нет специальных школ по подготовке детей к обучению родной речи, не систематизирован материал в соответствии с задачами подготовительного к школе периода, то программа «Познай-ка» рассчитана на детей, имеющих разный уровень готовности для обучения чтению.

Создаются реальные условия для развития способностей каждого ребенка.

**Новизна.** Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений

концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Отличительной особенностью** программы «Познай-ка» является использование элементов методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками. В программе используется рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «АБВГД-ейка», «Пропись-раскраска».

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Программа предполагает следующую структуру занятия: разминка (дыхательная, артикуляционная, развитие мелкой моторики и т.д.), применение логоритмики (заучивание и проговаривание скороговорок), чтение слогов различной сложности, чтение слов различной сложности, аудирование (чтение текстов разной сложности), упражнение на развитие психических процессов, логоритмика и пантомимика.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** - программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность. В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные,

репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов» и др. Игры и упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др.

Для снятия статистического напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенцы», «Мальчик с пальчик» и др.

### **Адресат Программы**

**Адресат Программы** – обучающиеся от 5 до 7 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Средний и старший дошкольный возраст** – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап дополнительного образования, охватывает период с 5 до 7 лет, в этом возрасте основой восприятия и мышления является игровая деятельность во всех её разновидностях, которая важна для психического развития. В этом возрасте восприятие у юных обучающихся наглядно-образное, они в игровой форме делают первые шаги в освоении грамоты и письма.

Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий.

### **Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации**

Программа «Познай-ка» социально-гуманитарной и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и творческой ориентацией рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет). То есть для обучающихся детских садов.

По функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – одногодичной.

**Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек.**

**Уровень программы - стартовый**

**Объём программы** составляет 72 часа

**Срок реализации программы** – 1 год

**Начало учебного года** – 15 сентября

**Конец учебного года** – по окончанию реализации учебного плана в полном объёме

**Продолжительность учебного года** – 36 недель

**Форма обучения** – очная, программа реализуется на русском языке

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Зачисления детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие дошкольники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

**Режим занятий** - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час - 30 минут). Перерыв между занятиями 15 минут.

**Примечание:** в соответствии с приказом Министерства образования России от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного и младшего школьного возраста в организационных формах обучения, занятия для детей по программе «Познай-ка» проводятся:

- с детьми от 5 до 7 лет – один академический час занятий равен 25-30 минутам.

В связи с тем, что занятия в объединении проходят по 2 академических часа, между занятиями предусмотрен перерыв 10-15 минут. Во время перерыва с ребятами проводятся физкультминутки, подвижные игры.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	2 по 30 мин	2	36	72

### **Режим работы в каникулярное время**

Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Во время летних каникул возможно уменьшение числа детей и допускается переменный состав.

#### **Организация воспитательной работы**

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Познай-ка» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащиеся научатся устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить

их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## 1.2. Цель и задачи программ

**Целью** образовательной программы «Познай-ка» является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

### **Задачи:**

**образовательные** (предметные, обучающие):

- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие психических процессов, а также умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- освоение приёмов и техник скорочтения.

**развивающие** (метапредметные):

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновать свои суждения;
- развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- развитие умения общения со сверстниками, с взрослыми;
- развития умения говорения и слушания, чтения;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и первые шаги в осмыслении своего речевого опыта;
- развитие памяти и речевой культуры ребенка.

**воспитательные** (личностные):

- развитие умений пересказывать небольшие литературные произведения поучительного характера (сказки, рассказы),
- предупреждение ошибок в чтении и письме,
- обучить ребенка самостоятельно мыслить и четко выражать свои мысли,
- научить ребенка говорить свободно и ясно,

- развитие пластики детской руки.

### 1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений социально-гуманитарной направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровье сберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8) Воспитание семейных ценностей.
- 9) Формирование коммуникативной культуры.
- 10) Экологическое воспитание.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

#### **Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, ролевые игры, экскурсии, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

**Воспитательные мероприятия по количеству участников** - групповые.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

#### 1.4. Содержание программы Учебный план программы «Познай-ка»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Нулевой срез
1	Мир общения. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и слог.	1	1		
2	Первичная аттестация	1		1	
	<b>Раздел 2. Гласные звуки</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3	Гласный звук [ а ], буквы А, а. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
4	Гласный звук [ у ], буквы У, у. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
5	Гласный звук [ о ], буквы О, о. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
6	Гласный звук [ ы ], буква ы. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
7	Гласный звук [ и ], буквы И, и. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2	1	1	

8	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2	1	1	
9	Гласные буквы Я, я. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	2	1	1	
10	Гласные буквы Е, е. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	2	1	1	
11	Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2	1	1	
12	Гласные буквы Ё, ё. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2	1	1	
	<b>Раздел 3. Согласные звуки</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
13	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
14	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
15	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
16	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
18	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Упражнение на развитие подвижности	2	1	1	

	речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.				
19	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время	2	1	1	
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2	1	1	
21	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2	1	1	
22	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2	1	1	
23	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2	1	1	
24	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2	1	1	
25	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2	1	1	Промежуточная аттестация
26	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2	1	1	
27	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Занимательные кроссворды. Ребусы. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	1	1	
	<b>Раздел 4. Твёрдые согласные</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

28	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время	2	1	1	
29	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2	1	1	
30	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2	1	1	
	<b>Раздел 5. Мягкие согласные</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
31	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2	1	1	
32	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. Упражнение «Корректорная проба.	2	1	1	
33	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2	1	1	
	<b>Раздел 6. Мягкий знак, твёрдый знак</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
34	Буква мягкий знак - ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. Упражнение «Корректорная проба.	2	1	1	
35	Буква <i>твёрдый знак</i> - ъ. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2	1	1	

	<b>Раздел 7. Русский алфавит</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
36	Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Занимательные кроссворды. Ребусы. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	1	1	
	<b>Раздел 8. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
37	Повторение. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с двухминутным текстом.	1	1		
38	Итоговая аттестация.	1		1	Итоговая аттестация
Итого:		72	36	36	

## Содержание программы «Познай-ка»

### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

#### Теория (1 час)

Знакомство с целью и задачами программы. Инструктаж по ТБ. Общее представление о языке. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и слог.

#### Практика (1 час)

**Форма аттестации/контроля:** нулевой срез.

### Раздел 2. Гласные звуки (20 часов)

#### Теория (10 часа)

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Сравнение строчных и заглавных букв. Мимика и жесты. Работа со слогами. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

#### Практика (10 часа)

Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Игры-загадки. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение «марсианского» стихотворения. «Весёлые странички».

### Раздел 3. Согласные звуки (30 часов)

#### Теория (15 часов)

Изучение понятия «согласные». Последовательное изучение произношения согласных звуков. Сравнение строчной и заглавной букв.

Мимика и жесты. Работа со слогами. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

### **Практика (10 часов)**

Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Игры-загадки. Занимательные кроссворды. Ребусы. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

**Форма аттестации/контроля:** Промежуточная аттестация

## **Раздел 4. Твёрдые согласные (6 часов)**

### **Теория (3 часа)**

Ознакомление со способами обозначения твердости согласных. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

### **Практика (3 часа)**

Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.

## **Раздел 5. Мягкие согласные (6 часов)**

### **Теория (3 часа)**

Ознакомление со способами обозначения твердости согласных. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

### **Практика (3 часа)**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. Упражнение «Корректорная проба. Игра «Первый звук потерялся». Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.

## **Раздел 6. Буква мягкий знак – ь (2 часа)**

### **Теория (1 час)**

Определение. Изучение особенностей использования мягкого и твёрдого знаков.

### **Практика (1 час)**

Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. Упражнение «Корректорная проба. Игра «Первый звук потерялся». Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.

## Раздел 7. Русский алфавит (2 часа)

### Теория (1 час)

Буквы алфавита.

### Практика (2 часа)

Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Занимательные кроссворды. Ребусы. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

## Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)

### Теория (1 час)

Повторение.

### Практика (1 час)

Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с двухминутным текстом.

**Форма аттестации/контроля:** итоговая аттестация

### 1.5. Планируемые результаты

#### Предполагаемый результат:

В результате изучения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение;
- состав слова и предложения;
- основы чтения и письма;
- техники запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- алгоритм рационального чтения.

В результате изучения программы обучающиеся должны **УМЕТЬ:**

- делить слова на слоги;
- распознавать первый звук в словах, различать звуки близкие по звучанию;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- правильно держать ручку;
- проводить прямые и волнистые линии, не отрывая руки.

#### Основные ожидаемые результаты обучения по данной программе

В ходе освоения содержания программы «Познай-ка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих

элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

### ***Предметные результаты.***

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- мыслить быстрее;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать стихи наизусть;
- говорить не торопясь, выразительно.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Таким образом, программа обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

Месяц	сентябрь		октябрь					ноябрь					декабрь					январь			февраль				март			апрель					май					Июнь
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Недели обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в неделю (групп)	4		10					8					8					6			8				8			10					8					2
Кол-во часов в месяц (групп)																																						
Аттестация/ формы контроля		Нулевой срез													Промеж. аттест																						Итогов. Аттест.	
<b>Объём в 2024-2025 учебном году – 72 учебных часа</b>																																						

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материальное-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) со школьной доской, с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, указкой и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: стенды, папки с развертками, папки с чертежами, папки с шаблонами и трафаретами, папки с методическими разработками, демонстрационные модели, методическая литература: книги, журналы.

Технические средства обучения специального назначения: наглядные пособия, счетный материал, наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; оборудование: книги, карандаши, ручки; материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

### 2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет». При реализации программы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» <https://экобиоцентр-крым.рф> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Урок <https://урок.рф/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

А также материалы, расположенные по следующим адресам.

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/01/spetsifika-doshkolnogo-obrazovaniya-i-osobennostey-organizatsii-raboty> - «Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Автор Котенкова Наталья Леонидовна. Дата публикации: 01.11.2016. Дата последнего посещения страницы: 10.06.2024.

2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/385001-issledovatel'skaja-rabota-na-temu-problemy-rec> - Исследовательская работа на тему: «Проблемы речевого развития младших школьников». Автор

Чудакова Елена Алексеевна. Дата публикации: 02.12.2019. Дата последнего посещения страницы: 30.05.2024.

3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/506553-statja-pravila-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-dos> - Статья «Правила дорожного движения для дошкольников». Автор Савинова Юлия Валерьевна. Дата публикации: 27.09.2022. Дата последнего посещения страницы: 26.06.2024.

4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/508903-kartoteka-poslovic-i-pogovorok-tolkovanie-sta> - Картотека пословиц и поговорок (толкование) Старший дошкольный возраст. Автор Савина Ольга Филипповна. Дата публикации: 17.10.2022. Дата последнего посещения страницы: 28.05.2024.

5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/541581-viktorina-skazki-pushkina-dlja-detej-doshkoln> - Викторина «Сказки Пушкина» для детей дошкольников 5-7 лет. Автор Аксенова Инна Алексеевна. Дата публикации: 16.06.2023. Дата последнего посещения страницы: 25.06.2024.

### **3. Кадровое обеспечение программы.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай-ка» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

### **4. Методические материалы**

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и бесед, положения конкурсов, дидактический материал, видеоматериал и т.д.). Методическое обеспечение является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у

педагога дополнительного образования в накопительных папках и используются в образовательном процессе.

## 5. Особенности организации образовательного процесса

**Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке**

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая

**Педагогические технологии обучения:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность

### Формы обучения

1. Аудиторные: тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;

2. Викторины, конкурсы, обучающие и интеллектуальные игры; выставка творческих работ; практические занятия; конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;

3. Внеаудиторные: открытые занятия, воспитательные мероприятия, соревнования;

4. Комплексные: индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся.

### Методическое обеспечение программы «Познай-ка»

Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Обучение чтению	Групповая, индивидуальная, урок, игра	Словесные, наглядные, практические рассказ, объяснения, тренировки, чтение, аудирование	Игры и игровые приемы, «Корректирующая проба», «Таблицы Шульте», «Многократное чтение», «Марсианские» стихотворения, слоговые таблицы.	Компьютер	Входное тестирование интересные задания, самостоятельная работа, самоконтроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

Основной задачей объединения «Познай-ка» является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению, подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов

и рисунков увеличивается. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыком написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

### **Формы организации и методы работы**

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

**В курсе обучения применяются следующие методы:** проведение викторин, конкурсов рисунков и поделок, практических занятий и т.д.

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, аудирование, поощрение.
- наглядные: демонстрация.
- практические: упражнения, выполнение графических записей, логоритмика.
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

**Дидактические материалы** включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

### **2.3. Формы аттестации**

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

**Первичная аттестация (нулевой срез).** Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

**Текущая диагностика** проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

### **Формы оценки полученных знаний и навыков**

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, игр, тестов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

### **Уровни критерия оценки усвоения программы**

**Низкий** – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог,

звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путаётся в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

**2. Участие в акциях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

**3. Проектные и творческие работ** позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или рисунки или поделки др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у дошкольников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

#### **Система проверки уровня освоения программы**

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек, итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам).

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, тестирование	Тестирование, викторины, соревнования, турниры разного уровня	Беседа, игра, игровые ситуации, экспресс-диагностика, соревнования по чтению, турниры, викторины	Тестирование, беседа, игра, участие в конкурсах различного уровня, итоговые познавательные-практические мероприятия, викторины, тесты

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (выполнение практических работ, рисунки, поделки)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

## 2.4. Список литературы для педагога

### Для педагога:

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

### Для обучающихся:

- Узорова О.Е. Рабочая тетрадь заданий по интенсивному навыку чтения.
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд.«Рекпол» г. Челябинск, 2011г

### Для родителей:

- Зотов С.Г. Повышение скорости чтения.Феникс., 2010
- Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. М, 2001.
- Лайло В.В. Развитие восприятия и изучение алфавита. М, 2001.
- Мищенко Л.В. 25 развивающих занятий с детьми. Спб.,2006.

## Раздел №3. Приложения

### Приложение № 1

#### 3.1. Оценочные материалы (Стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (Мужчину). Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе:

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Следующее задание этого теста - скопировать образец. Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай, I am sitting.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе:

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть

несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

1. Надо срисовать точки с образца. Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе:

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13 -15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов.

Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл.

На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это

инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла.

Одно подобие 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) - 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.

1 или 2 различия = 2 балла.

Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой) = 5 баллов. Он ленивый.

Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования:

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

## 3.2. Методические материалы

### 3.2.1. План конспект занятия

Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.

**Образовательные:** Формирование практических навыков по техники чтения.

**Развивающие:** Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.

**Воспитательные:** Обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности

**Приемы и методы:** Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

**Формы контроля:** Проверка техники чтения

**Домашнее задание:** Выполнять приемы, использованные на занятии. Читать дома слоги на 2 буквы. Выполняют упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд.

### 1. Артикуляционная гимнастика.

#### а) разминка

вдох носом, выдох через рот;

вдох, задержка дыхания, выдох;

вдох, выдох по порциям.

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

б) Читаем быстро, смотрим внимательно

ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИО

ЯОЮ АЮОЕ ЭЁЮЯУ

БЯЮ УЁЮУ ЮУАОЮ

Читают правильно буквы

Следить за правильным чтением, исправлять при ошибочном чтении.

Развитие четкости произношения

#### 2. Работа со скороговорками

Разучиваем скороговорку. Проговариваем 3 раза и хлопаем в ладоши (громко, тихо, медленно и быстро)

Баба Вера винегрет

Внучке Вере на обед.

Вместе с буквой В несла,

Внучка Вера их ждала.

Валя на проталинке  
Промочила валенки.  
Валенки у Валеньки  
Сохнут на завалинке.

Разучивают скороговорку. Проговаривают 3 раза и хлопают в ладоши  
Проговаривают вместе с ребенком скороговорку и хлопают в ладоши  
Улучшение дикции. Активизировать мыслительные процессы.

### ***3. Работа со слогами***

Читаем слоги на 2 буквы в столбик и в строчку и отмечаем простым карандашом последние прочитанные слоги в столбик и в строчку.

Читают по 1 минуте слоги на 2 буквы в столбик и в строчку.

1. Следят за чтением ребенка, исправляют, если при чтении искажает слоги.

2. Отмечают на листочке последние прочитанные слоги.

Закрепить навыки чтения слогов

### ***4. Работа с чистоговорками***

Ва-ва-ва — повтори слова.

Ва-ва-ва — вяжем кружева.

Ва-ва-ва — выросла трава.

Ве-ве-ве — одуванчики в траве.

Авы-авы-авы — зеленеют травы.

Ава-ава-ава — шелестит дубрава.

Ви-ви-ви — мяч летит, лови!

Ву-ву-ву — я тебя зову.

Ву-ву-ву — дождь полил листьву.

Ав-ав-ав — закатай рукав.

Ов-ов-ов — нарубили дров.

Ев-ев-ев — запоём припев.

Юв-юв-юв — у вороны клюв.

Ев-ев-ев — дом животных — хлеб.

Вы-вы-вы — выше головы,

посреди листьвы, сели две совы.

### ***5. Чтение «марсианского» стихотворения***

Прочитайте необычные стихи, марсианские.

Клямятатаря

Связнявадя

Тмя гвясаря

Нряктярдя

Читают стихи.

Следят за правильным чтением стихотворения без искажения.

Закрепление навыка правильного чтения

### ***6. Упражнение на развитие слуховой памяти.***

столбик слов прочту 1 раз, вы должны запомнить и

↓	лак	пир	ноги	липа
	дым	лев	гуси	кино
	суп	пес	буря	метро
	рот	мир	букет	перо
	сам	ряд	море	веник
	сок	рис	луна	мясо
	жук	люк	сабля	беда
	мох	крик	соня	зима
	мак	клен	поле	пенал
	рак	крюк	горе	грива
	зуб	рябь	гости	лимон
	руль	лис	капель	книга
				↑

повторить.

Читают столбик слов с доски. Слушают и запоминают. Называют слова.

Слушают, какие слова ребенок запомнил.

Запоминание слов на слуховую память.

### ***7. Упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд.***

Не отводя взгляда от точки, перечислить числа, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху, снизу

<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>

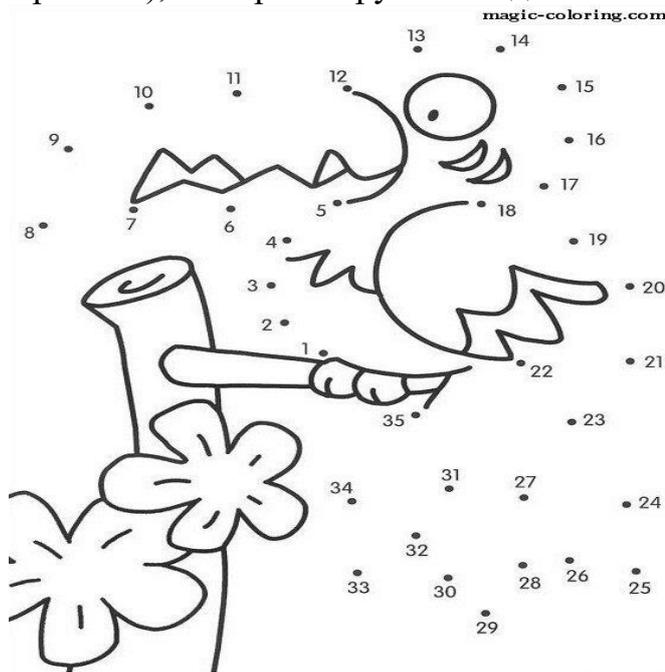
Не отводя взгляда от точки перечисляют числа, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху и снизу.

Следят за правильным выполнением задания.

Развитие бокового зрения.

### ***8. Тренировка наблюдательности и координации движений***

Соедини прямыми линиями все точки (в том порядке, как они пронумерованы), не отрывая руки и не делая ложных



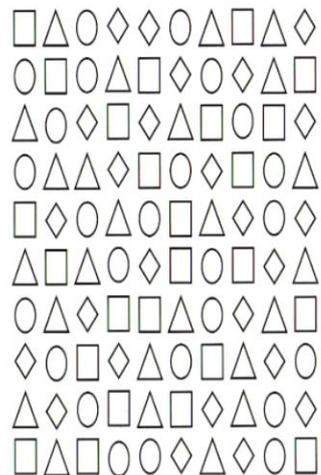
ходов.

Соединяют прямыми линиями все точки.

Родители засекают время выполнения задания и записывают результат в тетрадь. Создают ситуацию успеха. Повысить концентрацию внимания. Развитие наблюдательности и координации движений.

### 9. Тест Векслера - шифровка

Инструкция испытуемому: «Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисован квадрат, а в квадрате вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны например две таких черточки (и т.д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй». К 33-й фигуре сказать «Побыстрее». После заполнения 5 фигур включить секундомер, не останавливая испытуемого, сказав: «Продолжай быстрее сам». По окончании 1-го ряда испытуемому быстро сказать: «Продолжай здесь», указав на начало второго ряда. Если испытуемый проставляет значки только в одной фигуре или пропускает фигуры,



необходимо сказать: «Делай все подряд».

Работают самостоятельно. Родители проверяют выполнение задания.

Развитие логического мышления.

**10. Работа со слоговыми таблицами**

Повторно прочитать на время таблицы в столбик и в строчку на 2 слога и на 3 слога.

После чтения соотнести результаты первого и второго чтения.

Посчитайте сколько баллов заработали на прочтении слоговых таблиц.

Таблицы у детей

1 строка- 10 баллов

1 столбик – 10 баллов

Читают слоговые таблицы.

1. Следят за правильным чтением.

2. Отмечают результат повторного чтения слоговых таблиц.

3. Считают количество заработанных баллов и записывают результат в тетрадь.

Создают ситуацию успеха.

Закрепление навыка чтения слогов. Отработка техники чтения.

**11. Упражнение на координацию работы полушарий головного мозга.**

**Рисуем двумя руками одновременно.** Положите перед собой чистый листок бумаги, Возьмите в каждую из рук по карандашу, теперь начинайте рисовать двумя руками одновременно симметричные изображения, чтобы рисунок с одной стороны был зеркальным отображением рисунка с другой.

### 3.2.2. Воспитательное мероприятие

## ТРЕНИНГ

### «Здоровый образ жизни»

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни среди детей младшего возраста, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

**Задачи:**

1. Дать представление о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах.
2. Способствовать формированию потребности здорового образа жизни.

**Ход тренинга:**

- Здравствуйте, ребята! Когда мы встречаемся с людьми, мы здороваемся. Мы говорим друг другу «здравствуйте», а это значит, что мы всем желаем здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?

- Здоровье для человека – одна из главных ценностей.

Здоровье – это ценность и богатство,  
Здоровьем людям надо дорожить!  
Есть правильно и спортом заниматься,  
И закаляться, и с зарядкою дружить.

Чтобы любая хворь не подступила,  
Чтоб билось ровно сердце, как мотор,  
Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,  
Улыбкой победить любой укор.

Здоровый образ жизни – это сила!  
Ведь без здоровья в жизни никуда.  
Давайте вместе будем сильны и красивы  
Тогда года нам будут не беда!

#### 1. Игра на сплочение «Поменяйтесь местами.....»

Участники стоят в ругу. Со словами тренера «Поменяйтесь местами те, кто любит чистить зубы» участники встают с мест и стараются занять другое место, т. к. если он не успеет это сделать, будет водящим. Меняются местами именно те участник, которые в действительности любят это делать. Вопросы задаются связанные с тематикой тренинга.

#### 2. Мозговой штурм «Что такое здоровье»

На плакате нарисовано Солнце, оно с пустыми, широкими лучами, которые надо будет заполнить ответами, что же такое для всех присутствующих ЗДОРОВЬЕ. Участники предлагают свои варианты, тренер записывает мысли участников на лучах. Упражнение проводится до тех пор, пока не будут заполнены все лучи. После все вслух читают записи на лучах.

**Вывод:** на плакате наши варианты понятия ЗДОРОВЬЯ

А теперь послушайте какое определение Здоровью даёт Всемирная организация охраны здоровья **«Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков»**

### **3. Игра «Верю – не верю»**

(если согласны поднимаете две руки, если нет – хлопните по коленям 2 раза)

Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? (да)

Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)

Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)

Правда ли, что есть безвредные наркотики? (нет)

Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (нет)

Чтобы сохранить зубы здоровыми, нужно чистить их два раза в день. (да)

Правда ли, что способствует закаливанию в жаркий день пить ледяную воду? (нет)

### **4. Упражнение «От чего зависит здоровье?»**

На ватмане записан ряд наиболее сильно влияющих факторов на здоровье человека:

- наследственность; 20%
- окружающая среда; 20%
- состояние здравоохранения; 10%
- образ жизни 50%

Но какой из них самый главный и занимает первое место в списке, эта цифра скрыта.

Работа в группах. Каждой группе выданы карточки с перечисленными факторами. Необходимо определить, какой фактор по мнению всей группы стоит на первом месте, какой на втором и т. д. Полученные результаты обсуждаются в группе.

Затем тренер предлагает результаты научных исследований расположить по важности влияния тех или иных факторов на здоровье человека.

### **5. Игра «Электрический ток»**

#### **6. Упражнение «Что такое здоровый образ жизни?»**

Методом мозгового штурма выясняется, из чего состоит «стиль» жизни:

- безопасное поведение
- отсутствие вредных привычек
- благоприятные условия труда
- полноценное питание
- нормальные бытовые условия
- двигательная активность

Обсуждение каждого утверждения. Затем даётся научное определение:

**«Здоровый образа жизни – это осознанное, активное отношение к собственному здоровью, аккумуляция определённых позитивных или нейтрализация негативных факторов, внешних и внутренних»**

### **7. Упражнение «Вредные привычки»**

Вопрос: Какой из факторов носит негативный характер?

Ответ. Вредные привычки

Вопрос. Какие существуют вредные привычки?

Ответы фиксируются на ватмане.

### **Табакокурение**

Наркотики

Алкоголь

Переедание

Чрезмерное посещение интернета

Сведения о курении

1. Химический анализ сигарет показал, что в состав табачного дыма входит более 4 тыс. химических веществ, многие из которых ядовиты. Более 40 из них вызывают раковые заболевания. Шансы курильщиков на получение рака лёгких в 10 раз больше, чем у некурящих.

2. 80 % страдающих раком лёгких - курильщики

3. Люди, начавшие курить до 15 лет умирают в последствии от рака лёгких в 5 раз чаще, чем те которые начали курить после 25 лет.

4. Курение оказывает особенно вредное влияние на всю дыхательную и сердечно-сосудистую систему

Игра – пантомима. Показать в театрализованной форме «портрет» курильщика, отразив при этом положительное и отрицательное воздействие курения (например, как иногда «красиво» выглядит девушка с сигаретой и что будет с ней спустя 10 лет (кашель, вялая походка и т.д.)

### **8. Упражнение «Модель здоровья»**

Группы рисует свою модель здоровья, защищают свою работу. Далее тренер просит поменяться работами и зарисовать их фломастером, т.е. испортить.

Вопрос: Трудно вам было сразу выполнить мою просьбу?

-А сейчас я попрошу всё изменить и очистить работы

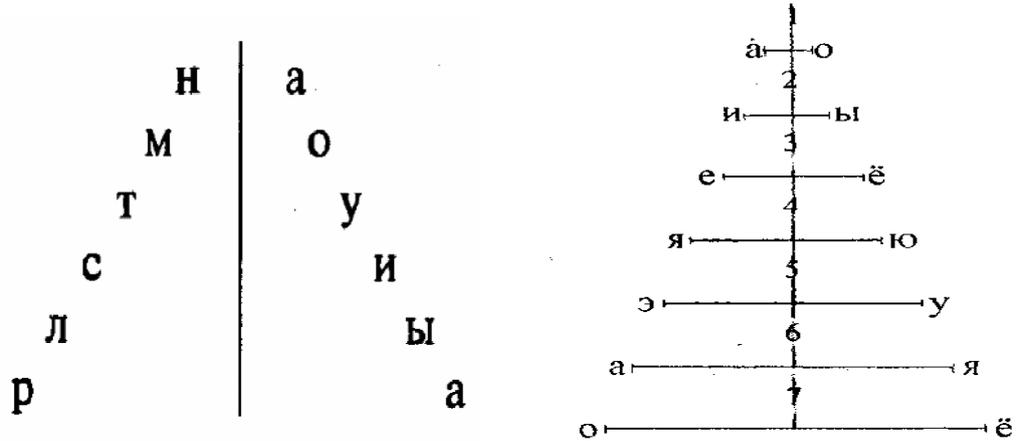
Ответ: Как, это невозможно очистить

**Вывод: Вот так и в реальной жизни – очень легко все испортить, но как трудно всё вернуть назад.**

**Будем придерживаться девиза «Мое здоровье – в моих руках!»**

## 3.2.3. Дидактические материалы

### Упражнения, помогающие расширить поле зрения



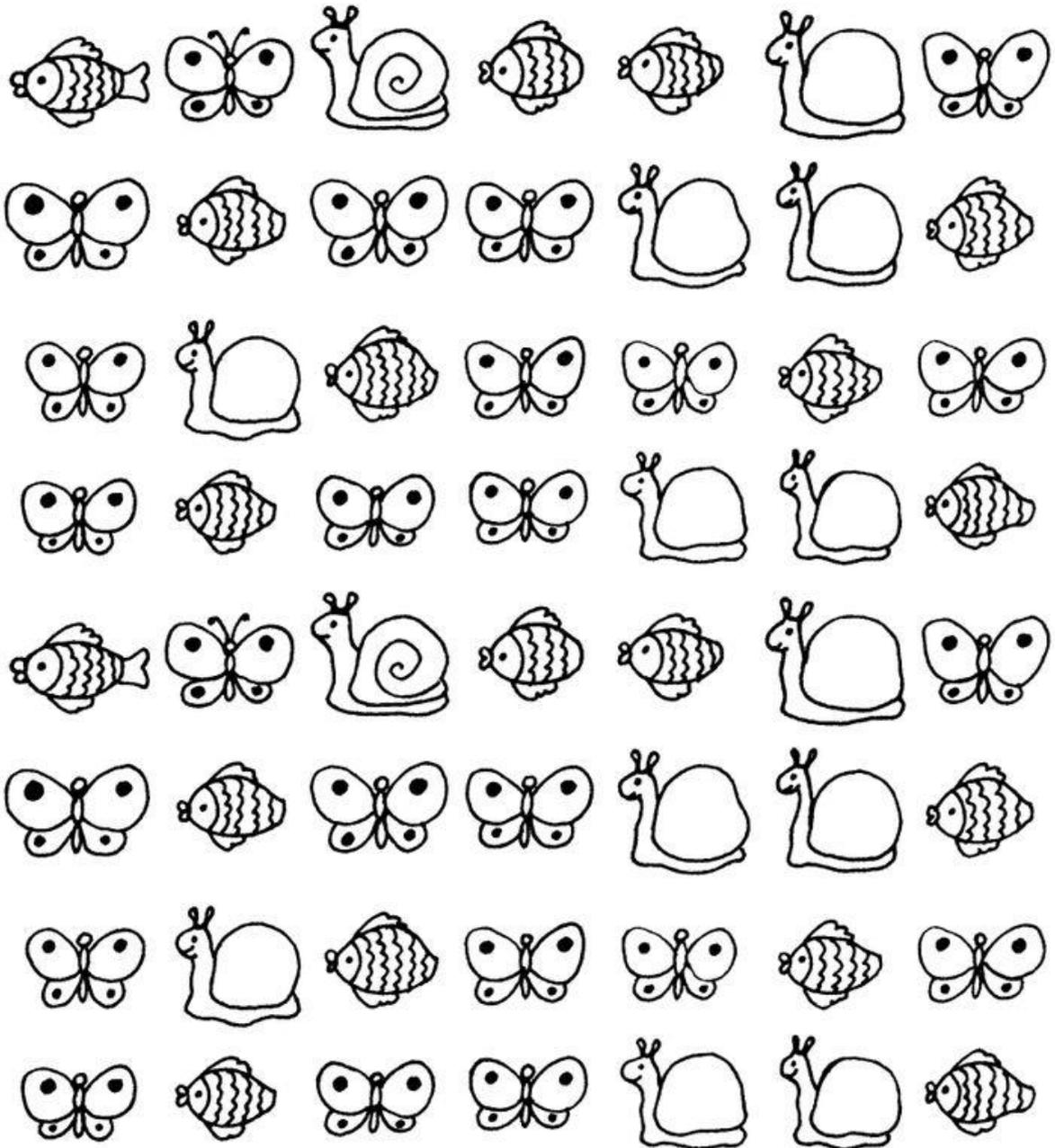
### таблица Шульте

2	16	19	10	6
7	21	3	15	24
11	23	1	18	22
14	17	8	20	13
5	9	4	25	12



# Корректурные пробы

Предложите ребенку найти и обвести все бабочки.  
Раскрасьте бабочки одним цветом, а улиток другим.



AaBaby.ru

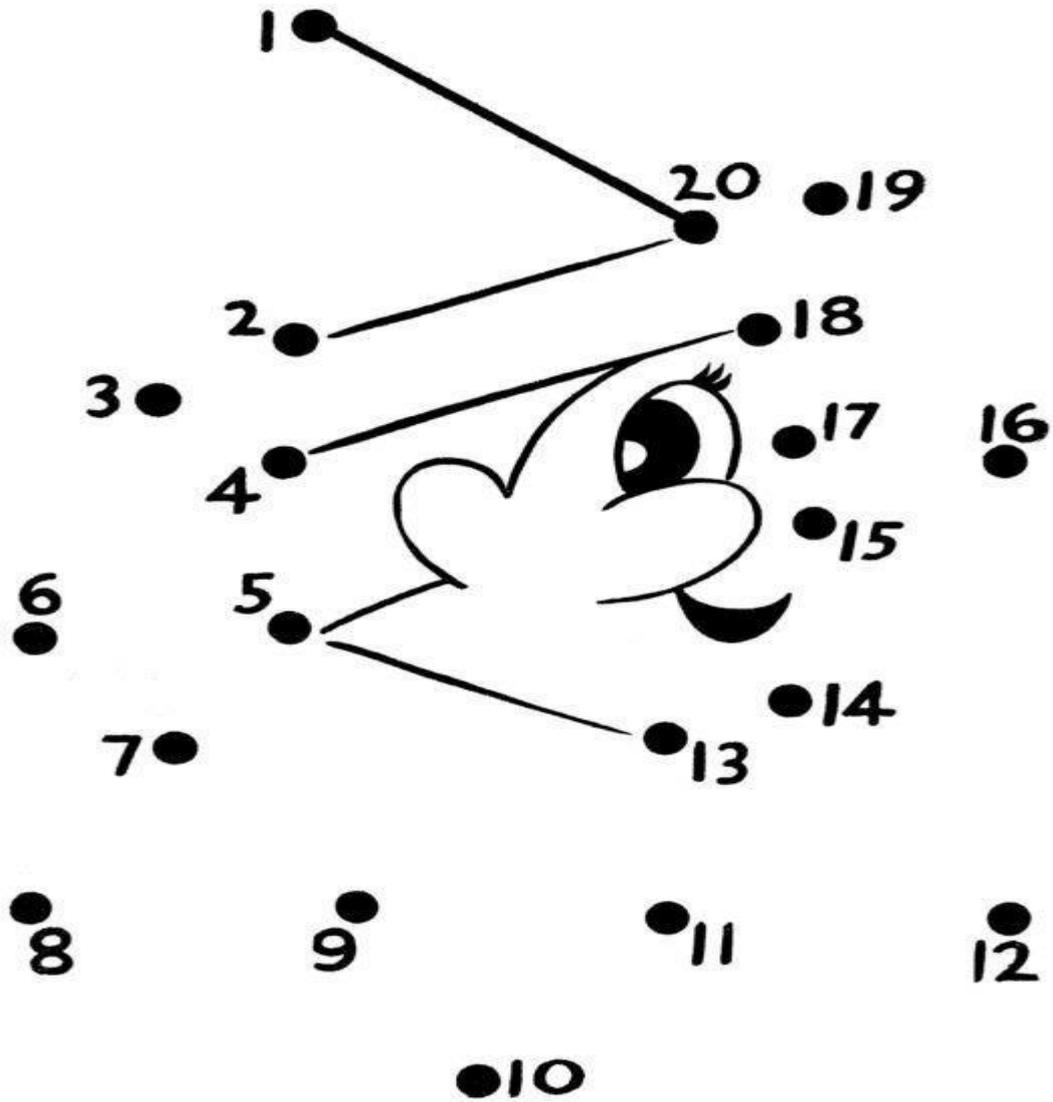
Скороговорки: Дима дарит Дине дыни, Дыни Дима дарит Дине.  
У бабы бобы, у деда дубы.

Чистоговорки: Ам-ам-ам — каши тебе дам.

Аша—аша—аша — вкусенькая каша.

Аша—аша—аша — любит кашу Маша.

Ам-ам-ам-ам — кушай кашу по утрам.



*Зачеркни буквы «о», подчеркни буквы «а», поставь точку под буквами «у», обведи в кружок буквы «м».*

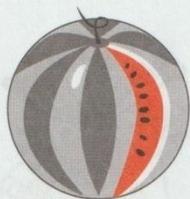
Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша.

- Дай башню!
- Не дам!
- Дай хоть кубик!
- Один кубик возьми.

Миша протянул руку и взял самый нижний кубик!

И вмиг вся башня развалилась!

## Буква А



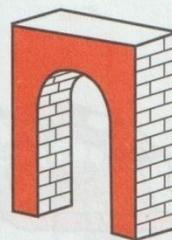
Арбуз



Ангел



Аист



Арка

- Прочитай вместе с Читой.



А а А а а А а А А А а а а а А а А а

- Найди и покажи букву А (а). Чита — отличная ищайка. Она поможет тебе искать.

А о Л д М А Д а М с А б а Л я А а М а о

- Прочитай первую букву, а остальную часть слова дочитает взрослый. Найди названия фруктов.

аист	аппетит	аптека	агроном
акула	автобус	Артём	антенна
астра	абрикос	Алёна	апельсин



Познакомьте ребёнка с таксой Читой. Вырежьте карточку, наклейте на картон. Предложите ребёнку класть карточку под строчки с буквами, слогами и словами во время чтения. Чита подскажет, в какую сторону надо двигаться. Используйте карточку с Читой на всех занятиях. Чита любит читать!

## 3.3. Календарно-тематическое планирование

## Приложение № 3

Объединение «Смышлёныши», группа 1-1, (расписание \_\_\_\_\_)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>сентябрь</b>						
1.	Вводное занятие. Мир общения. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и слог.	2			Нулевой срез	
2.	Гласный звук [ а ], буквы А, а. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>4</b>				
<b>октябрь</b>						
3.	Гласный звук [ у ], буквы У, у. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
4.	Гласный звук [ о ], буквы О, о. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
5.	Согласные звуки [ м ], [ м' ], буквы М, м. Работа со скороговорками. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
6.	Согласные звуки [ х ], [ х' ], буквы Х, х. Чтение слогов. Работа со скороговорками. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
7.	Согласные звуки [ п ], [ п' ], буквы П, п. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами.	2				

	Запоминание слов. Чтение текстов на время.					
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
<b>ноябрь</b>						
8.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Работа со слогами. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
9.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
10.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
11.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>декабрь</b>						
12.	Гласный звук [ ы ], буква ы. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
13.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со слогами. Запоминание слов. Чтение текстов на время.	2				
14.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время	2				
15.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов.	2				

	Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.					
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
	<b>Итого за I полугодие</b>	<b>30</b>				
<b>январь</b>						
6.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2				
7.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2				
8.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6</b>				
<b>Февраль</b>						
9.	Гласный звук [и], буквы И, и. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2				
20.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2			Промежуточная аттестация	
21.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2				
22.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами.	2				

	Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.					
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>март</b>						
23.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2				
24.	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2				
25.	Гласные буквы Я, я. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».	2				
26.	Гласные буквы Е, е. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>апрель</b>						
27.	Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2				
28.	Гласные буквы Ё, ё. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2				
29.	Буква мягкий знак - ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов	2				

	на время. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. Упражнение «Корректорная проба».					
30.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. Упражнение «Корректорная проба».	2				
31.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2				
<b>Итого за месяц</b>		<b>10</b>				
<b>Май</b>						
32.	Мягкий согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2				
33.	Буква <i>твёрдый знак</i> - ъ. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2				
34.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Занимательные кроссворды. Ребусы. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2				
35.	Чтение слогов. Запоминание слов. Чтение текстов на время. Занимательные кроссворды. Ребусы. Работа с «Таблицами	2				

	Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.					
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>июнь</b>						
66.	Русский алфавит. Повторение. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	2			Итоговая аттестация	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>2</b>				
	<b>Итого за II полугодие</b>	<b>42</b>				
	<b>Итого за год</b>	<b>72</b>				

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познайка»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с ответственным лицом (подпись)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

**3.4. Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Познай-ка» в соответствии с Методическими рекомендациями РК от  
23.06.2021г. №4/4 стр.40**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>На основании / в соответствии</b>	<b>Внесённые изменения (в каком разделе программы).</b>	<b>Кем внесены изменения Ф.И.О.</b>
В 2024-2025 учебном году	В связи с обновлением нормативно правовых документов и в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	В пояснительной записке добавлены следующие нормативно-правовые документы: 1.Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции); 2.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции); 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным	Савочкина Наталья Игоревна

		<p>программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);</p> <p>5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>6.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;</p> <p>7.Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;</p>	
--	--	--	--

		<p>8.Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);</p> <p>9.Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;</p> <p>10. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;</p> <p>11. Постановление Совета</p>	
--	--	--	--

		<p>министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;</p> <p>12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;</p> <p>13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов,</p>	
--	--	--	--

		<p>обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;</p> <p>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;</p> <p>- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <p>– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 7</p>	
--	--	--	--

		<p>мая 2024 г. № 309  <u>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</u>  - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);  Утратили силу:  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;</p>	
--	--	--	--



## 3.5. План воспитательной работы

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
<b>Сентябрь</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
<b>Октябрь</b>					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
4.	Международный конкурс «Дары осени - 2024»- конкурс творческих работ из природного		Международный (дистанционный)		

	материала				
5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	До 25.02.25	Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
7.					
8.					
<b>Ноябрь</b>					
1.	Конкурс рисунков на тему «Золотая осень»		На уровне объединения		
2.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
3.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
5.					
6.					
7.					
<b>Декабрь</b>					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2025»		На уровне объединения		
3.	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»		На уровне объединения		
4.	Всероссийский конкурс творческих работ		Всероссийский		

	«Моя малая Родина»				
5.					
6.					
<b>Январь</b>					
1.	Конкурс чтецов «Домашние любимцы»		На уровне объединения		
2.					
3.					
<b>Февраль</b>					
1.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
2.					
3.					
4.					
<b>Март</b>					
1.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»		Учрежденческий		
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым – моя Россия»		Учрежденческий		
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2025»	До 10.04.2025	Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					

5.					
<b>Апрель</b>					
1.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	До 21.03.2025	Республиканский с Муниципальным этапом		
2.					
3.					
4.					
<b>Май</b>					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		
2.					
3.					
4.					
<b>Июнь</b>					
1.					
2.					
3.					

**Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты**

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	<b>Диагностическо-аналитическое направление</b>	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	<b>Модуль 1. «Экологическое воспитание»</b>	Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь		1.Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу. 3. Произойдут	Фотоотчёт
2.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
3.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Конспект
4.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Конспект беседа
5.		День зимующих птиц России	15 января			Выставка, конспект беседа
6.		Викторина «Умники и умницы» Знай и люби свой край	19 февраля			Конспект беседа
7.		Международный день цветка	21 июня			Выставка рисунков, беседа
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

15.					позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю. 4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
1.	<b>Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание</b>	Беседа: День народного единства	ноябрь		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине	Конспект беседы
2.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января			Конспект занятия
3.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			Фотоотчёт
4.		Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»	апрель			Конспект беседы
5.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель			Фотоотчёт
6.		Беседа: 9 мая – День Победы	май			Конспект беседы
7.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
8.		Викторина «Путешествие по России»	июнь			Конспект беседа
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
10.						
11.						

12.						
1.	<b>Модуль 3. Культурологическое воспитание</b>	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		Развлекательное мероприятие «На острове дружбы»	сентябрь			Конспект
4.		Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь			Фотоотчёт
5.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
6.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март			Фотоотчёт
7.		Развлекательное мероприятие «Комната смеха»	март			Фотоотчёт
8.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
		Итоговые занятия в объединениях	апрель - май			
1.		Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения; -Формирование образа мышления обучающихся на	Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция

4.	<b>Модуль 4.Профилактика и культура безопасности</b>	Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь		верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.  - Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся.  - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.	Инструкция		
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы		
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы		
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы		
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы		
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция		
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы		
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы		
12.								
13.								
1.			Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём»	сентябрь			Формирование у обучающихся	Фотоотчёт

2.	<b>Модуль 5. Духовно-нравственное воспитание</b>	Развлекательное мероприятие «Дорогою добра»	октябрь		ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	Конспект
3.		Беседа «Пасха»	апрель			Конспект беседы
		Внеплановые мероприятия	в течение года			
		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт, вручение грамот
1.	<b>Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья</b>	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
4.						
5.						
6.						
1.	<b>Модуль 7. «ПрофорIENTATION и трудовое воспитание»</b>	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности	Фотоотчёт
2.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
3.		Конкурсная программа «Калейдоскоп	в течение			Фотоотчёт

		профессий»	года		труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	
4.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по профориентации	в течение года			Конспект беседы
5.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
6.						
7.						
8.						
9.						
1.	<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность
6.						

### Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские <b>дистанционные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные <b>очные и/или очно-заочные</b> соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2024	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2025	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2025	

