

**Отдел образования администрации города Джанкоя
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования города Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДОД ЦНТТ
28.08.2025 № 100 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука туризма»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Составитель: Лукина Анастасия Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Джанкой,
2025 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Воспитательный потенциал программы	14
1.4. Содержание программы	16
1.4.1. Учебный план программы	16
1.4.2. Содержание программы	21
1.5. Планируемые результаты	24
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	27
2.1. Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы	28
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	28
2.2.2. Информационное обеспечение	28
2.2.3. Кадровое обеспечение программы	28
2.2.4. Методическое обеспечение	29
2.3. Формы аттестации	32
2.4. Список литературы	34
Раздел №3. Приложения	36
3.1. Оценочные материалы (Приложение 1)	36
3.1.1. Нулевой срез	36
3.1.2. Промежуточная аттестация	36
3.1.3. Итоговая аттестация	38
3.2. Методические материалы (Приложение 2)	40
3.2.1. Конспект занятия	40
3.2.2. Воспитательное мероприятие	48
3.2.3. Дидактические материалы	53
3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)	56
3.4. Лист корректировки (Приложение 4)	65
3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)	66

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе типовой программы (Лаур Н.в. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Азбука туризма»). имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию

механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, «Центр научно-технического творчества», утверждённый Постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 10.12.2014 № 4.

– **ПОРЯДОК** разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым «Центр научно-технического творчества» от 29.08.25 г.

Направленность программы туристско-краеведческая. Данная программа ориентирована на углубление туристско-краеведческих знаний школьников, развитие практических навыков обучающихся в этом направлении, формирование дополнительных сведений по краеведению, туризму и обеспечение разностороннего развития учащихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Новизна. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от вышеназванных заключаются в следующем:

- **по цели:** программа направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни на базе всестороннего гармонического развития личности, формирования духовно и физически здорового образа жизни. Цель программы состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско–познавательной деятельности. Цель данной программы – гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

- **по содержанию:** приоритетом программы является познавательно-творческая деятельность обучающихся по изучению родного края. Программа направлена на организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности детей по изучению природы и достопримечательностей родного края.

Модуль «Основы краеведения» программы «Азбука туризма» содержит материал о Республике Крым, который знакомит с историей, культурой, традициями, народами родного края.

- **по ожидаемым результатам:** программа предполагает формирование умений и навыков в туристско краеведческой деятельности. В программе результаты оцениваются с позиции применения знаний и умений в оздоровительном туризме с элементами познания окружающей среды. Освоение программы «Азбука туризма» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающего.

Педагогическая целесообразность - педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего своего потенциала при выполнении индивидуальных заданий.

Адресат Программы – обучающиеся от 11 до 15 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных. отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по данной программе проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

Средний школьный возраст – это возраст, с 11 до 15 лет, не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту

свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации

Программа «Азбука туризма» туристско-краеведческой и учебно-познавательной направленности с практической, творческой и игровой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (10-14 лет). То есть для обучающихся 6-9 классов. **Плановое количество учеников в группе — 10-20 человек**

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – сентябрь

Конец учебного года – май

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель)

Язык реализации программы – обучение по программе ведется на русском языке

Форма обучения – очная. В особых ситуациях, связанных с необходимостью приостановки образовательного процесса (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения или страница ВК. С переходом на дистанционную форму обучения, педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. На странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов проводится гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перерывов.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20

минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Зачислении детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор ДО РК» на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи №1204 от 16.07.2021г. Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находится в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

При наличии свободных мест приём детей осуществляется на протяжении учебного года.

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, конкурсы, праздники, открытые занятия с участием родителей.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными. Виды занятий определяются содержанием программы (викторина, творческие работы, практическое и теоретическое занятие и пр.).

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить,

сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Режим занятий - занятия в группах проводятся 2 (два) раз в неделю по 2 (два) часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 минут. Занятия

проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	2	2 по 45 мин	2	72	144

Режим работы в каникулярное время. Во время осенних и весенних каникул программа осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МОУ ДОД ЦНТТ, соревнований, работы сборных творческих групп и др. Каникулярное время используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

В летнее время программа не реализуется. В период летних школьных каникул объединение может продолжать работу или по реализации краткосрочной образовательной программы близкой по содержанию к этой или использовать это время для проведения соревнований, экскурсий, подготовки к конкурсам и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

В период зимних каникул (с 1 по 8 января) занятия не проводятся.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.

Программа «Азбука туризма» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Азбука туризма». Формируется краеведческая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными

проявлениями которого служат: любовь к родному краю доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, желание познавать новое. Дети узнают о том как важно сохранить природу защитить от негативного воздействия. Дети получают представления о природе как о целостной системе.

Формы организации и методы работы:

Теоретические занятия в помещении (лекции, беседы, освоение методик исследований, работа на компьютере).

Занятия на природе:

- организация экскурсий, направленных на реализацию конкретных подпрограмм;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей.

Экскурсии:

Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, экскурсия служит стартовой площадкой для детских исследований, даёт мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть множество интересных тем для собственных изысканий, продуцировать большое количество самых разных гипотез.

Исследовательская деятельность:

Формирование у обучающихся устойчивых интересов к сложным, комплексным, многоуровневым проблемам, дающим старт исследовательской практике, активную роль играют специальные игровые методики, построенные на самых разных игровых сюжетах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- Расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России.
- Формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи.
- Расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

Развивающие (метапредметные)

- Развивать волевые качества обучающихся.
- Развивать познавательную активность.
- Развивать умение общаться со сверстниками.

Воспитательные (личностные)

- Формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.
- Воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

1. Модуль «Основы краеведения»

Реализация данного модуля направлена на изучение основ краеведения. Осуществление обучения детей по данному модулю дает детям познакомиться с уровнем краеведения и его истоками, а также с основами туристской подготовки.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и дает ребенку свободно выбрать наиболее приемлемый для него объект работы.

Цель модуля: Создание условий для формирования интересам обучающихся к туризму.

Задачи модуля:

- Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.
- Расширять элементарные сведения об объектах, процессах, явлениях окружающей среды.
- Формировать экологическую культуру человека как части общей культуры.
- Проводить профориентационную работу среди детей.

2. Модуль «Азбука топографии и ориентирования»

Цель: воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- Формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.
- Воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

3.Модуль «Азбука спортивного туризма»

Цель: воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- Развивать волевые качества обучающихся.
- Развивать познавательную активность.
- Развивать умение общаться со сверстниками.

4.Модуль «Азбука туристско-бытовых навыков»

Цель: воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- Расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России.
- Формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи.
- Расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа объединений туристско-краеведческой направленности осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты,

экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Воспитательные мероприятия по количеству участников -групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, здоровьесберегающие, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы содержится в Приложении № 5.

1.4. Содержание программы **1.4.1. Учебный план программы «Азбука туризма»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
1	«Основы краеведения»	38	32	6
2	«Азбука топографии и ориентирования»	34	22	12
3	«Азбука спортивного туризма»	24	8	16
4	«Азбука туристско-бытовых навыков»	48	32	16
	Итого	144	94	50

Модуль 1. Основы краеведения **Учебный план модуля «Основы краеведения»**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное вводное занятие	2	2	0	Нулевой срез
	Современный уровень краеведения и его истоки	4	4	0	
2	Изучение природы, населения, хозяйства, обычаев, обрядов и праздников.	2	2	0	Устный опрос
3	Примеры краеведческих описаний в античной литературе. Мифология и религия как источники информационных туристических ресурсов, паломничество.	2	2	0	Практическая работа
	Основы туристской подготовки	18	18	0	
4	История развития туризма в Крыму, знаменитые русские путешественники и их роль в развитии нашего края.	2	2	0	Практическая работа
5	История развития туризма в Крыму, знаменитые русские путешественники и их роль в развитии нашего края.	2	2	0	Устный опрос
6	Организация туристского быта.	2	2	0	Устный опрос
7	Питание в походе.	2	2	0	Устный опрос
8	Физическая подготовка	2	2	0	Практическая

	туриста.				работа
9	Подготовка организации путешествия	2	2	0	Практическая работа
10	Техника безопасности при проведении походов и экскурсий.	2	2	0	Устный опрос
11	Правила санитарной гигиены.	2	2	0	Устный опрос
12	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	2	0	Практическая работа
	Топография и ориентирование	14	10	4	
13	Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рама и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт.	2	2	0	Устный опрос
14	Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты.	2	2	0	Устный опрос
15	Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.	2	2	0	Устный опрос
16	Масштаб. Измерение расстояний на карте. Измерение расстояний на местности.	2	2	0	Устный опрос
17	Компас, его устройство, правила обращения. приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов	2	2	0	Устный опрос
18	Спортивная игра по ориентированию.	2	0	2	Устный опрос
19	Изучение местности по топографическим знакам.	2	0	2	Устный опрос
	Итого	38	32	6	

Модуль 2. Азбука топографии и ориентирования

Учебный план модуля «Азбука топографии и ориентирования»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Особенности ориентирования в сложном пешеходном походе	8	6	2	
1	Построение профиля маршрута. Разведка,	2	2	0	Устный опрос

	маркировка пути движения				
2	Построение профиля маршрута. Разведка, маркировка пути движения	2	2	0	Устный опрос
3	Составление характеристики местности по фотоматериалам	2	2	0	Устный опрос
4	Составление характеристики местности по фотоматериалам	2	0	2	Устный опрос
	Спортивное ориентирование	26	16	10	
5	Краткие сведения о спортивном ориентировании	2	2	0	Устный опрос
6	Ориентирование как вид спорта.	2	2	0	Устный опрос
7	История развития	2	2	0	Устный опрос
8	Виды спортивного ориентирования	2	2	0	Устный опрос
9	Топографическая карта	2	2	0	Устный опрос
10	Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию	2	2	0	Устный опрос
11	Правила соревнований	2	2	0	Устный опрос
12	Компас. Методы определения сторон горизонта. Взятие азимута на ориентир	2	2	0	Устный опрос
13	Определение сторон горизонта. Взятие азимута на ориентир	2	0	2	Устный опрос
14	Условные знаки спортивных карт	2	0	2	Устный опрос
15	Классификация условных знаков	2	0	2	Устный опрос
16	Обозначение местности условными знаками	2	0	2	Устный опрос
17	Спортивное ориентирование. Виртуальный поход	2	0	2	Устный опрос Промежуточная аттестация
	Итого	34	22	12	

Модуль 3. Азбука спортивного туризма

Учебный план модуля «Азбука спортивного туризма»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Общая физическая подготовка	12	2	10	
1	Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения.	2	2	0	Устный опрос

	Пешеходный шаг				
2	Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Пешеходный шаг	2	0	2	Практическая работа
3	Спортивные игры	2	0	2	Практическая работа
4	Спортивные игры	2	0	2	Практическая работа
5	Силовая подготовка	2	0	2	Практическая работа
6	Беговая подготовка. Туристическая игра-эстафета	2	0	2	Практическая работа
	Специальная подготовка по спортивному туризму	12	6	6	
7	Узлы. Группы узлов. их назначение и применение на практике	2	0	2	Практическая работа
8	Основная и вспомогательная веревки	2	0	2	Практическая работа
9	Название и применение основных и вспомогательных веревок	2	2	0	Практическая работа
10	Требования к веревкам. Бухтовка и маркировка веревки	2	2	0	Практическая работа
11	Виды карабинов, различительные особенности	2	2	0	Практическая работа
12	Правила пользования карабинами, их назначение и применение	2	0	2	Практическая работа.
13	Итого	24	8	16	

Модуль 4.Азбука туристского быта

Учебный план модуля «Азбука туристско бытовых навыков»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Краеведческие объекты	30	22	8	анкетирование
1	Исторические объекты на территории Крыма.	2	2	0	Устный опрос
2	Архитектурные объекты на территории Крыма.	2	2	0	Устный опрос
3	Природные объекты на территории Крыма	2	2	0	Устный опрос
4	Природные объекты на территории Крыма	2	2	0	Устный опрос
5	Природные объекты на	2	2	0	Устный опрос

	территории Крыма				
6	Особоохраняемые природные объекты Крым	2	2	0	Устный опрос
7	Особоохраняемые природные объекты Крым	2	2	0	Устный опрос
8	Особоохраняемые природные объекты Крым	2	2	0	Устный опрос
9	Музеи Крыма.	2	2	0	Устный опрос
10	Музеи Крыма.	2	2	0	Устный опрос
11	Музеи Крыма.	2	0	2	Устный опрос
12	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия Крыма	2	0	2	Устный опрос
13	Экскурсия в парк,	2	0	2	Практическая работа
14	Экскурсия на реку Степная,	2	0	2	Практическая работа
15	Экскурсия по жилому району.	2	2	0	Практическая работа
	Турбыт	16	8	8	
16	Групповое снаряжение	2	0	2	Устный опрос
17	Групповое снаряжение и требования к нему	2	0	2	Устный опрос
18	Типы палаток и их назначение	2	0	2	Устный опрос
19	Походная посуда для приготовления пищи	2	0	2	Устный опрос
20	Основная и вспомогательная веревки. Назначение и применение специального группового снаряжения, требования к нему	2	2	0	Устный опрос
21	Подготовка к проходу. Список снаряжения, список вещей для похода. Требования к одежде и обуви. Правила укладки рюкзака	2	2	0	Устный опрос
22	Разработка маршрута. Оформление документации. Распределение обязанностей в группе	2	2	0	Устный опрос
23	Продукты пригодные в походе. Что такое раскладка. Движение в походе. Преодоление препятствий	2	2	0	Устный опрос
24	Итоговое занятие	2	2	0	Итоговая аттестация
2	Итого	48	32	16	

1.4.2.Содержание программы «Азбука туризма»

Модуль «Основы краеведения»

1. Организационное вводное занятие (2часа)

Теория (2 часа) Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении.

Форма аттестации/контроля: нулевой срез.

2. Современный уровень краеведения и его истоки (4часа) Прикладной характер изучения природы, населения, хозяйства, обычаев, обрядов и праздников.

Теория(2 часа)Примеры краеведческих описаний в античной литературе. Мифология и религия как источники информационных туристических ресурсов, паломничество.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

3. Основы туристской подготовки (18 часов)

Теория(18 часов) История развития туризма в Крыму, знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашего края. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Питание в походе. Физическая подготовка туриста. Подготовка и организация путешествия. Техника безопасности при проведении походов, экскурсий. Правила санитарии и гигиены. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

4. Топография и ориентирование (14 часов)

Теория(10 часов) Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Масштаб. Измерение расстояний на карте. Измерение расстояний на местности.Компас, его устройство, правила обращения. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

Практика(4 часа).Спортивная игра по ориентированию. Изучение местности по топографическим знакам

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

Модуль «Азбука топографии и ориентирования»

1. Особенности ориентирования в сложном пешеходном походе (8часов)

Теория (6 часов) Построение профиля маршрута. Разведка, маркировка пути движения. Ориентирование на горных участках; Визуальная разведка,

опознавание ориентиров, Роль фотоматериалов. Движение при потере видимости.

Практика (2 часа) Составление характеристики местности по фотоматериалам.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

2. Спортивное ориентирование (26часов)

Теория (16 часов) Краткие сведения о спортивном ориентировании. Ориентирование как вид спорта. История развития. Виды спортивного ориентирования. Топографическая карта. Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Практика (10 часов): Компас. Методы определения сторон горизонта. Взятие азимута на ориентир. Практическое занятие: определение сторон горизонта, пользование компасом. Взятие азимута на ориентир. Условные знаки. Условные знаки спортивных карт. Классификация условных знаков: масштабные, внес масштабные, линейные, точечные, площадные. Практическое занятие: обозначение объектов местности условными знаками.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, промежуточная аттестация

Модуль «Азбука спортивного туризма»

1. Общая физическая подготовка (12часов)

Теория (2 часа) Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Походный шаг. Переход с бега на шаг и с шага на бег; Ходьба на пятках, носках, на внешней и внутренней сторонах стоп, в приседе, в полу приседе, выпадами, приставными и с крестным шагом. Бег вперед, назад, влево, вправо. Упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, шеи, туловища. Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег по разметке, «велосипед», прыжки в шаге, прыжки в низком приседе, прыжки на правой, левой ноге, прыжки на двух ногах.

Практика (10 часов) Спортивные игры. Баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч, подвижные игры. Силовая подготовка. Упражнения с набивными мячами. Упражнения в парах, на пресс. Отжимания, подтягивания. Беговая подготовка Кросс по пересеченной местности. Эстафеты.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

2. Специальная подготовка по спортивному туризму. (12ч. часов)

Теория (6 часов) Узлы. Группы узлов, их назначение и применение на практике. Основная и вспомогательная верёвки. Название и применение основных и вспомогательных верёвок. Требования к верёвкам. Бухтовка и маркировка верёвки. Виды карабинов, различительные особенности, правила пользования карабинами, их назначение и применение.

Практика(6 часов) Вязка узлов и применение их по назначению. Работа с веревками. Бухтовка и маркировка верёвки. Работа с карабинами. Виды карабинов, различительные особенности, правила пользования карабинами, их назначение и применение.

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

Модуль «Азбука туристско-бытовых навыков»

1. Краеведческие объекты. 30(часов) Исторические объекты на территории Крыма. Архитектурные объекты на территории Крыма. Природные объекты на территории Крыма. Особо охраняемые природные объекты Крыма Музеи Крыма. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия Крыма

Практика (8 часов) Экскурсия «Отработка методик исследований в природных условиях». Экскурсия в парк. Экскурсия на реку Степная. Экскурсия по жилому району

Форма аттестации/контроля: устный опрос, практическая работа

2. Турбыт 16(часов)

Теория (8 часов) Групповое снаряжение. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи. Основная и вспомогательная веревки. Назначение и применение специального группового снаряжения и предъявляемые к нему требования. Подготовка к походу. Список личного и командного снаряжения. Список вещей для похода. Требования к одежде и обуви. Правила укладки рюкзака. Разработка маршрута. Оформление документации. Распределение обязанностей в группе. Продукты, пригодные для похода. Что такое «раскладка». Движение в походе. Режим движения и отдыха в походе. Преодоление препятствий в походе. Правила техники безопасности. Профилактика опасностей и травм в походе. Меры по профилактике травм, заболеваний и опасностей в походе. Личная гигиена. Ядовитые растения, грибы. Простейшие меры гигиены в походе. Правила обращения с топором, ножом. Признание «испорченности» продуктов.

Практика (8 часов) Практическое занятие: Использование специального группового снаряжения при преодолении естественных препятствий. Уход за групповым снаряжением. Практическое занятие: укладка рюкзака для похода в соответствие с погодой. Подбор одежды и обуви. Практическое занятие: отработка навыков преодоления естественных препятствий: зарослей растительности, склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Определение продуктов, пришедших в негодность. Отличать ядовитые растения и грибы.

Итоговое занятие. 2ч.(2/0/0)

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат. К концу обучения обучающиеся будут владеть основами теоретических экологических, краеведческих знаний:

- О целостной картине окружающего мира.
- Основные вопросы темы: структура курса, содержание, формы, виды и объем самостоятельных и исследовательских работ. Кроме этого обучающиеся будут знать:
- Формы и этапы проведения исследовательской работы, методы исследования

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- культуру наших предков в ее экологическом аспекте, через осуществление принципа гармонического существования человека и природы.

В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:

- объяснять необходимость бережного отношения к природе, оценивать поведение человека в природе.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения.

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты:

- приобретение опыта использования туристского снаряжения
- объяснение целостности картины окружающего мира
- овладение туристским бытом
- интерес к познанию мира природы; осознание места и роли человека в природе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил туристской подготовки;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно: *Регулятивные УУД*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

Мес яц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель					май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
часов в месяц	12			16				16				20					12			16				16				20					16			
Аттестация/ формы контроля	Нулевой срез	Устный опрос	Практич. работа	Практич. работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практическая	Пактическая	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Промеж. аттестац	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практическая работа	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Практическая	Практическая	Итоговая аттест.

Объём в 20__-20__ учебном году – 144 учебных часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материальное-техническое обеспечение

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования в виде технических средств обучения. В данном виде оборудования можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное оборудование: рюкзаки, палатки, спальные мешки, коврики, тент от дождя, каски туристические, карабины, системы страховочные.

2.2.2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет»

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 02.06.2025 г.)

Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» <https://crimuntur.obrcrimea.ru/info/main> (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

www.planetashkol.ru - социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1september.ru - Архив учебных программ и презентаций.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука туризма» осуществляется педагогом дополнительного образования, который обладает компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.4. Методическое обеспечение

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии обучения: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, работа с дидактическими карточками;
- выставка творческих работ;
- практические занятия, презентация;
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
- мастер-класс;
- контроль знаний.

Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования

Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты).

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).

- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

Реализация программы предусматривает следующие методы обучения и воспитания:

1. Словесные методы:

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

1. Наглядные методы:

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, опытов);
- наблюдение.

3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. Проблемно-поисковые методы применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

2. Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

3. Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет экосистемы или стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование.	Тестирование, викторины, промежуточная проверка оформление проектов, участие в конкурсах различного уровня, экологические игры	Защита реферативно-исследовательской работы или проекта, участие в конкурсах, готовые работы наглядных пособий, викторины, тестирование экологические игры	Защита проекта или реферативно-исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня, итоговые познавательно-практические мероприятия.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

2.6.Список литературы

Для педагога:

1. 30 лет движения. Неформальное "Природоохранное молодежное движение в СССР. Факты и документы 1960 - 1992» - Казань, 1993*
2. Баришпол И.Ф. Всероссийскому обществу охраны природы - 75 лет История, этапы развития, перспективы. - М., 1999.*
3. Белянин В.Н. В поисках крылатых призраков. - Зеленый шум. Куйбышев, 1984: 99 – 10*
4. Вайнер (Уинер) Д.Р. Экология в Советской России. -М., Прогресс, 1991, 398 с.*
5. Верещагин Н.К. Об охране палеозоологических памятников четвертичного периода. - Охрана дикой природы, М., 2001, № 2 (21*
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Рассказы о биосфере. -М., Просвещение, 1976.*
7. Гигиеническая оценка окружающей среды - М., НИИ гигиены, 1989.*
8. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. - М., Гардарики, 2005*
9. Забелин СИ. Время искать и время терять. - М., 1998, изд.2.*
10. Красилов В.А. «Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты» - М., 1992.*
12. Матвеев В.И., Соловьева В.В. Ботаническое краеведение. - Самара, 2000.
13. Одум Ю. Основы экологии. - М., Мир, 1975.*
14. Окрокверцхова И.А. Путешествие Палласа по России. - Саратов, изд. Сарат. унив., 1962.*
15. Окружающая среда для нас и будущих поколений: экология, бизнес и права человека в новых условиях. - 2-й Междунар. конгресс. - Самара, 1997.*
16. Окружающая среда и здоровье. - М., НИИ гигиены, 1991*
17. Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. - СПб, Академия наук, 1773, ч.1:657+ 117с.,илл.*
18. Писчасова О.Н., Виноградов А.В. Формирование экологической этики и психологии в России. - Актуальн. проблемы соврем.науки. Тр. 5-й Междунар. конф. молод, учен, и студ. - Самара, 2004.*
19. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. - М., Мысль, 1978: 1 - 295.*
20. Шарлот С.И., Вехова Т.Д., Таисова Т.Т., Орлова Г.А. (сост.). Методические рекомендации по организации и совершенствованию работы школьных музеев. - Куйбышев, 1985.*
21. Шведов В.Г. Зоологический музей как центр формирования экологических знаний и преподавания наук биологического цикла. - Международ. научно-практ. конф. "Инновац. подходы в системе качества подготовки учителей нач. классов". - Самара, 1994.*
22. Экологическая безопасность городов: проблемы и решения на муниципальном уровне. Материалы научно-практ. конф. - Самара, 2000.*
23. Экологический энциклопедический словарь. - М., Ноосфера, 1999.*
24. Экология фундаментальная и прикладная. Проблемы урбанизации.

Междунар. научно-практ. конф. - Екатеринбург, Уральск, гос. унив., 2005:282-283.*

25. Крымгольц Г.Я. Методика сбора и обработки палеонтолого-стратиграфического материала. - Л., гос. унив., 1954: 1 - 46.*

Для детей:

1. Белянин В.Н. В поисках крылатых призраков. - Зеленый шум. Куйбышев, 1984: 99 – 10*

2. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. - М., Гардарики, 2005*

3. Одум Ю. Основы экологии. - М., Мир, 1975.*

4. Т.М Фадеева Тайны горного Крыма. – Симферополь, Бизнес-информ, 2001*

5. Н. А. Кун Легенды и мифы древней Греции. – Йошкар-Ола Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 2000*

6. Экологический энциклопедический словарь. - М., Ноосфера, 1999.*

7. Окружающая среда и здоровье. - М., НИИ гигиены, 1991*

Для родителей:

1. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. - М., Мысль, 1978: 1 - 295.*

2. Красило В.А. «Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты» - М., 1992.*

3. Забелин СИ. Время искать и время терять. - М, 1998, изд.2.*

* Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел №3. Приложения

Приложение № 1

3.1. Оценочные материалы ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Стартовый уровень) НУЛЕВОЙ СРЕЗ

Собеседование: (вопросы для проведения нулевого среза)

1. Дать определение понятию туризм
2. Что необходимо взять с собой в поход
3. Какие правила поведения нужно соблюдать при походе
4. Как можно ориентироваться в естественной среде обитания, если нет компаса.
5. Что вы знаете о топографических картах

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по образовательной программе «Азбука туризма». Всего – 50 баллов.

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные слова и фразы.
Средний	3 25-32	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, особенности народных традиций
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность понятий и терминов. Владеет начальными навыками практической деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать: виды лесонарушений, способы гидрологических наблюдений, а также называть методы полевых исследований. Уметь чётко высказывать свою мысль.

3.1.2.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Практическая работа №1

Задания:

1. Установка палатки на время
2. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения на время

2. Практическая работа №2

Подготовить мини-доклады о природе родного края

3. Практическая работа № 3

- 1) запомните за 5-10 сек. (рис. 1);
- 2) отыщите числа по порядку от 1 до 50 (рис. 2);
- 3) перенесите КП с одной карты на другую на расстояние 5-10 м;

- 4) сложите карту (наклейте на кубики участки карты; подбирая соответствующие участки, сложите карту);
- 5) напишите топографический диктант;
- 6) прочтите карту по линии магнитного меридиана с юга на север;
- 7) изготовьте макет местности по данной карте;
- 8) нарисуйте по памяти участки карты после изучения ее в течение 3, 2, 1 мин.;
- 9) прочитайте корректурный текст;
- 10) составьте карту из кусочков (на время).

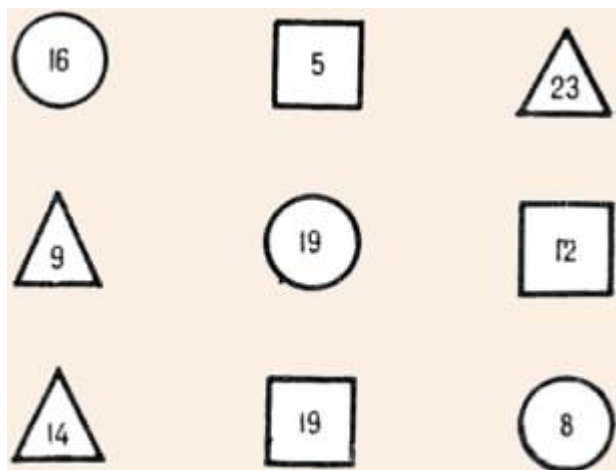


Рис. 1. Упражнение "Запомните за 5-10 сек."

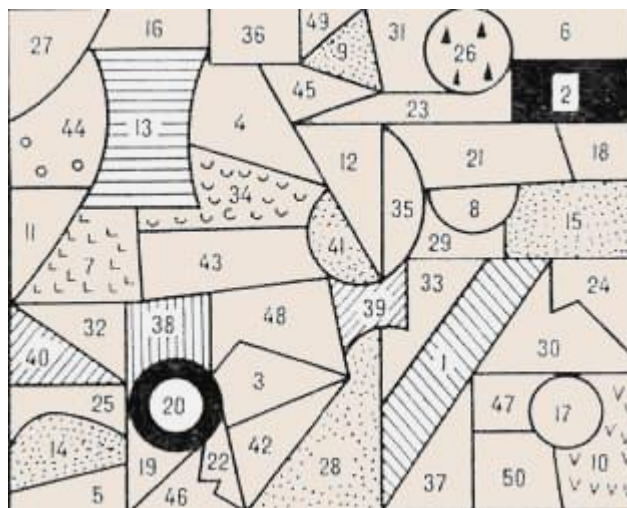


Рис. 2. Упражнение "Отыщите числа по порядку от 1 до 50"

4. Устный опрос по теме «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»

1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.
6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания

Критерии оценивания теоретической части.

1. Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой.
2. Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.
3. Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

3.1.3.ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка теоретических знаний по программе

1. *Тест* на туристскую тематику

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1. на север

2. на запад

3. на восток

2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток

2. на юг

3. на север

3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....

1. на север

2. юг

3. запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

1. Фонарь

2. топор

3. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину

2. Сосну

3. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1. 50-60 градусов

2. 30-35 градусов

3. 40-45 градусов

7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

2. Наличие дров, воды, безопасное место

3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

8. Что нельзя делать при обморожении?

1. На обмороженные участки кожи наложить повязку

2. Растереть обмороженный участок тела

3. Дать пострадавшему горячее питьё

9. Самое удобное движение группы в походе:

1. Цепочкой – в колонну по одному

2. По парам

3. Идти как угодно

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
- б) оставить их в запас;
- в) переставить лагерь в другое место.

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
- б) стоять на другой стороне от веток;
- в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

- а) идти всем вместе строем по одному;
- б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
- в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

- 1. Узлы для крепления веревки к опоре
- 2. Проводники
- 3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

- 1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.
- 2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.
- 3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

- 1. Мелкомасштабные
- 2. Среднемасштабные
- 3. Крупномасштабные

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Всего – 50 баллов.

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	1-2 До 25	Обучающийся может называть основные понятия, отдельные слова и фразы.
Средний	3 25-32	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, особенности народных традиций
Достаточный	4 35-45	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность понятий и терминов. Владеет начальными навыками практической деятельности.
Высокий	5 45-50	Обучающийся должен знать: виды лесонарушений, способы гидрологических наблюдений, а также называть методы полевых исследований. Уметь чётко высказывать свою мысль.

3.2.Методические материалы

3.2.1. Конспект занятия

Тема: Задачи особо охраняемых территорий (ООПТ) памятников природы, заповедников, заказников и национальных парков.

Цель: Научиться оценивать важность ООПТ

Задачи:

1. Образовательные:Изучить особо охраняемыми территории.

Обеспечить восприятие данного материала.

Научить детей правильно оценивать задачи (ООПТ)

2.Развивающие:

развить интерес к природе.

Научиться работать в команде.

3. Воспитательные:

Воспитать умение слушать и слышать слушать мнение других участников коллектива.

Научиться уважительно относиться друг к другу.

Оборудование:

- конспект

- Фотоматериалы

-карта Крыма

Структура занятия:

1. Организационный момент – 10 минут.

2. Введение в тему занятия – 15 минут.

3. Актуальность опорных знаний – 15 минут.

4. Теоретическая часть – 30 минут.

5. Практическая работа – 20 минут.

6. Закрепление материала – 15 минут.

7. Подведение материала – 5 минут.

Выступление на тему: Задачи особо охраняемых территорий (ООПТ) памятников природы, заповедников, заказников и национальных парков.

Особо охраняемые природные территории

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) — участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или

частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны"

Виды ООПТ и их назначение

С учетом особенностей режима ООПТ и статуса находящихся на них природоохранных учреждений различаются следующие категории указанных территорий:

- Государственные природные заповедники (в том числе биосферные)
- Национальные парки
- Природные парки
- Государственные природные заказники
- Памятники природы
- Дендрологические парки и ботанические сады

Правительство Российской Федерации, соответствующие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут устанавливать и иные категории особо охраняемых природных территорий (территории, на которых находятся памятники садово-паркового искусства, охраняемые береговые линии, охраняемые речные системы, охраняемые природные ландшафты, биологические станции, микрозаповедники и другие).

Некоторые ООПТ относятся к объектам Всемирного природного наследия. Государства, на территории которых расположены объекты Всемирного наследия, берут на себя обязательства по их сохранению. На территории Российской Федерации находится восемь объектов Всемирного природного наследия: В состав находящихся на территории России восьми объектов Всемирного природного наследия входят 11 заповедников, 4 национальных парка и 3 федеральных заказника: «Девственные леса Коми» (Печоро-Илычский заповедник и национальный парк «Югыдза»), «Озеро Байкал» (заповедники Байкальский, Баргузинский, Байкало-Ленский, национальные парки Прибайкальский, Забайкальский и Тункинский (частично), заказники Кабанский и Фролихинский), «Вулканы Камчатки» (Кроноцкий заповедник и Южно-Камчатский заказник), «Золотые горы Алтая» (Алтайский и Катунский заповедники), «Западный Кавказ» (Кавказский заповедник), «Центральный Сихотэ-Алинь» (Сихотэ-Алинский заповедник), «Остров Врангеля» (заповедник «Остров Врангеля»), «Убсунурская котловина» (Убсунурская котловина (заповедник)).

ООПТ России

Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации осуществляет государственное управление в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий федерального значения.

Всего в России по состоянию на 2013 год имеется более 13 тысяч ООПТ федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых (с

учётом морских акваторий) превышает 200 млн га, что составляет 11,9 % от площади территории России (без учёта акваторий — 11,3 %).

Федеральное значение имеют 299 ООПТ, в том числе 110 государственных природных заповедников, 46 национальных парков и 70 государственных природных заказников, а также памятники природы и прочие ООПТ федерального значения. Общая площадь ООПТ федерального значения составляет 59,2 млн га (с учетом морских акваторий) или 48,3 млн га (без акваторий).

Региональное значение имеют 11 647 ООПТ, их площадь (с морскими акваториями) составляет 119,1 млн га. Местное значение имеют 1 213 ООПТ суммарной площадью 25,8 млн га.

Государственные природные заповедники[

Основная статья: Список заповедников России

На территории государственных природных заповедников полностью изымаются из хозяйственного использования, особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, водные объекты, недра, растительный и животный мир), имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение, как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

Государственные природные заповедники являются природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем.

В государственных природных заповедниках могут выделяться участки, на которых исключается всякое вмешательство человека в природные процессы. На специально выделенных участках частичного хозяйственного использования, не включающих особо ценные экологические системы и объекты, ради сохранения которых создавался государственный природный заповедник, допускается деятельность, которая направлена на обеспечение функционирования государственного природного заповедника и жизнедеятельности граждан, проживающих на его территории, и осуществляется в соответствии с утверждённым индивидуальным положением о данном государственном природном заповеднике.

Статус биосферных заповедников имеют государственные природные заповедники, которые входят в международную систему биосферных резерватов (биосферных заповедников), созданных в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Статус биосферного заповедника может быть присвоен не только государственным природным заповедникам, но и другим особо охраняемым природным территориям: национальным паркам, заказникам, или природным комплексам, включающим несколько видов ООПТ (например, биосферный заповедник Башкирский Урал).

Национальные парки

*Основная статья: **Список национальных парков России***

Национальные парки являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

На территориях национальных парков устанавливается дифференцированный режим особой охраны с учетом их природных, историко-культурных и иных особенностей. Исходя из указанных особенностей на территориях национальных парков могут быть выделены различные функциональные зоны, в том числе:

- заповедная, в пределах которой запрещены любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории;
- особо охраняемая, в пределах которой обеспечиваются условия для сохранения природных комплексов и объектов и на территории которой допускается строго регулируемое посещение;
- познавательного туризма, предназначенная для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательными объектами национального парка;
- рекреационная, в том числе предназначенная для отдыха, развития физической культуры и спорта;
- охраны историко-культурных объектов, в пределах которой обеспечиваются условия для их сохранения;
- обслуживания посетителей, предназначенная для размещения мест ночлега, палаточных лагерей и иных объектов туристского сервиса, культурного, бытового и информационного обслуживания посетителей;
- хозяйственного назначения, в пределах которой осуществляется хозяйственная деятельность, необходимая для обеспечения функционирования национального парка.

Природные парки

Природные парки. Это природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях. На природные парки возлагаются следующие задачи:

- сохранение природной среды, природных ландшафтов;
- создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;
- разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

Государственные природные заказники

Основная статья: Список заказников России

Государственными природными заказниками являются территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

Государственные природные заказники могут иметь различный профиль, в том числе быть:

- комплексными (ландшафтными), предназначенными для сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов);
- биологическими (ботаническими и зоологическими), предназначенными для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях;
- палеонтологическими, предназначенными для сохранения ископаемых объектов;
- гидрологическими (болотными, озерными, речными, морскими), предназначенными для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем;
- геологическими, предназначенными для сохранения ценных объектов и комплексов неживой природы.

Для целей познавательного туризма особое значение имеют комплексные заказники, в которых туристов знакомят с редкими видами животного и растительного мира, живописными пейзажами. Как правило, разбивка туристических стоянок на территории заказников запрещена, разрешается лишь прокладка туристских троп.

Памятники природы

Основная статья: Памятник природы

Памятники природы — уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

Памятниками природы могут быть объявлены участки суши и водного пространства, а также одиночные природные объекты, в том числе^[4]:

- участки живописных местностей;
- эталонные участки нетронутой природы;
- участки с преобладанием культурного ландшафта (старинные парки, аллеи, каналы, древние копи и т. п.);
- места произрастания и обитания ценных, реликтовых, малочисленных редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе на границах их ареалов;
- лесные массивы и участки леса, особо ценные по своим характеристикам (породный состав, продуктивность, генетические качества, строение насаждений и т. п.), а также образцы выдающихся достижений лесохозяйственной науки и практики;
- небольшие дендрологические парки;

- природные объекты, играющие важную роль в поддержании гидрологического режима;
- уникальные формы рельефа и связанные с ними ландшафты (горы, группы скал, ущелья, каньоны, ледниковые цирки и троговые долины, моренно-валунные гряды, дюны, барханы, карровые поля, группы пещер, гигантские наледи, гидролакколиты и т. п.);
 - геологические обнажения, имеющие научную ценность (опорные разрезы, стратотипы, выходы редких минералов, горных пород и полезных ископаемых, известные в крайне ограниченном числе);
 - геолого-географические полигоны, в том числе классические участки с особенно выразительными следами сейсмических явлений, а также обнаружения разрывных и складчатых нарушений залегания горных пород;
 - местонахождения редких или особо ценных палеонтологических объектов;
 - участки рек, озёр, водно-болотных комплексов, водохранилищ, морских акваторий, небольшие реки с поймами, озёра, водохранилища и пруды;
 - природные гидроминеральные комплексы;
 - термальные источники, месторождения лечебных грязей;
 - береговые объекты (косы, перешейки, полуострова, острова, бухты, лагуны и т. п.);
 - отдельные объекты живой и неживой природы (места гнездования птиц, деревья-долгожители и имеющие историко-мемориальное значение, растения причудливых форм, единичные экземпляры экзотов и реликтов, вулканы, холмы, ледники, валуны, водопады, гейзеры, родники, истоки рек, горы, скалы, утёсы, останцы, проявления карста, пещеры, гроты и т. п.).

Дендрологические парки и ботанические сады

Дендрологические парки и ботанические сады являются природоохранными учреждениями, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности. Территории дендрологических парков а также ботанических садов предназначены только для выполнения их прямых задач, при этом земельные участки передаются в бессрочное (постоянное) пользование дендрологическим паркам, ботаническим садам, а также научно-исследовательским или образовательным учреждениям, в ведении которых находятся дендрологические парки и ботанические сады.

ОХРАНЯЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ КРЫМА:

Заповедные территории Крыма - охраняемые государством объекты природы на полуострове Крым.

Места царской охоты в Крыму были основаны 1870 году. Объявлены национальным заповедником в 1917 году. 30 июля 1923 года вышел декрет "О Крымском государственном заповеднике и лесной биологической станции". В последующие годы исследователи выявили в природе Крыма и обосновали необходимость создания заповедников, представленных уникальными природными комплексами.

1.Заповедные объекты общегосударственного значения

2.Заповедные объекты местного значения

2.1.Заказники

2.2. Памятники природы

2.3. Парки- памятники садово-паркового искусства

2.3.1. Региональные ландшафтные парки

2.3.2. Дендрологические парки

2.4.Заповедные урочища

3.Примечания

Заповедные объекты

общегосударственного значения

-Заповедники Крыма

-Заказники Крыма

Дидактические игры:

«Крымские тропы».

Дидактическая задача: закрепить умение ориентироваться по карте.

Материалы: карта Крыма, маленькие магнитики.

Ход игры: Детям задается маршрут от пункта А до Б, проложить дорогу по карте, показывая свой маршрут похода, отмечая его магнитиками.

«Как избежать неприятностей на природе».

Дидактическая задача: закрепить правила поведения в лесу, на водоёмах.

Материалы: картинки с изображением опасных ситуаций на природе.

Ход игры: Руководитель раздает картинки изображением опасных ситуаций на природе, а дети поочередно объясняют ситуацию, чего нельзя делать, и как надо было поступить.

«Знакомьтесь, родной край».

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания о родном крае.

Материалы: фотографии с видами Крыма, знаковыми историческими местами, экскурсионными объектами, достопримечательностями.

Ход игры: Воспитатель показывает фрагмент какой-то известной достопримечательности, а дети должны догадаться, что это, дать название.

«Назови памятники архитектуры».

Дидактическая задача: закрепить знания о памятниках, имеющих культурную и историческую ценность, созданных человеком (памятники писателям, врачам, выдающимся людям, музеи, вокзалы, библиотеки и др.).

Материалы: изображения памятников архитектуры, карта Крыма.

Ход игры: Дети выбирают памятники, созданные человеком, из всего многообразия достопримечательностей, и распределяют по карте.

«Красный огонек».

Дидактическая задача: закрепить знания о растениях и животных Крыма, занесенных в Красную книгу.

Материалы: картинки растений и животных.

Ход игры: Дети выбирают из всего растительного и животного мира растения и животных, которые в опасности, рассказывают о них.

«Волшебные ленты дорог» (учебно-развивающая игра)

Материалы: игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

Ход игры. Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

Развивающая игра: «Найди на карте» - исходя из усвоенной информации, обучающиеся по описанию и признакам объекта находят его на карте

Итоговая оценка за работу ____

Организационный конец.

3.2.2. Воспитательное мероприятие

Сценарий внеклассного мероприятия с обучающимися «Путешествие по туристической тропе».

1 Введение

Туризм и экология тесно связаны между собой. Поэтому это мероприятие нацелено дать детям экологические и туристические знания, убедить учащихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде. В ходе игры ребята получают навыки по основам пешеходного, туристического прикладного и спортивного многоборья. При этом происходит совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся. А также формируются представления о правилах поведения в природе во время соревнований, тренировочных занятий, экскурсий, походов и путешествий.

Цель: дать первоначальные навыки по туризму, расширить имеющиеся знания учащихся в области экологической и туристической безопасности.

Задачи:

- Познакомить с понятием «туризм»
- Развивать ловкость, силу, быстроту, сообразительность.
- Развивать инициативу пропаганды безопасного образа жизни, сохранения природы.
- Воспитывать командный дух, любовь к туристическим навыкам, дружеские отношения друг к другу.

Оборудование: палатка, спальный мешок, рюкзаки (4 шт), миски, ложки кружки, и др. сапёрная лопатка (4 шт), поленья для костра, канат, верёвки для вязания узлов, муляжи грибов, карточки с названием ингредиентов для ухи, повязки на глаза, медицинские сумки, ноутбук и колонки.

Команде для игры нужно:

Спортивная форма

Название команды (экологическая или туристическая тематика)

Выбрать капитана.

Выучить куплет и припев песни.

Место проведения: школьная спортивная площадка

Описание мероприятия:

Перед началом игры организуется построение, проводится инструктаж детей, раздаются маршрутные листы, переключка команд. Путешествие по туристической тропе проходит команда детей в сопровождении взрослого. Маршрутный лист находится у ребёнка - командира команды. На станциях работают инструкторы (старшие школьники), которые ставят баллы в маршрутных листах команд. Команды начинают движение одновременно, с первой в маршрутном листе. На итоговом построении каждая команда сдаёт маршрутный лист с баллами и ждёт подведения итогов.

2 Основная часть

Звучит туристическая бодрая песня. На школьной площадке построились команды: «Следопыты», «Путешественники», «Любители природы», «Юные туристы».

Ведущий:

Ребята, а вы знаете, что такое туризм? Туризм – это разнообразные по содержанию и длительности походы по родному краю, увлекательные путешествия и экскурсии по стране. Туризм укрепляет здоровье, повышает работоспособность и активную деятельность человека. В походе люди учатся преодолевать препятствия различной сложности, готовить пищу, разбивать лагерь, оказывать помощь товарищу. Походная жизнь сближает людей. Говорят, туристы живут лет на 10 больше тех, кто мир видит только с экрана телевизора.

Ребята, сегодня мы предлагаем вам совершить путешествие по туристической тропе.

Где бронепоезд не пройдёт,
Танкист на танке не промчится,
Турист всегда тропу найдёт
И ничего с ним не случится!
Туристы любят шутки, смех,
Пусть дождь в палатках к нам стучится.
И если нас завалит снег,
С пути стараемся не сбиться!!
Есть у туристов свой закон:
Не плачь, не ной, крепись, терпи
И друга поддержи плечом,
Надёжным будь всегда в пути!
Надежда, вера и любовь
Пусть в сердце каждого живут,
Тогда захочет каждый вновь
Изведать завтрашний маршрут.
Всё прошли: леса и горы,
Все пути трудны, тернисты,
Но, друзья, не будем спорить:
Это значит —

ВСЕ ВМЕСТЕ: Мы — туристы!

ВЕДУЩИЙ:

Сегодня вы будете в роли — юных туристов! Вас ждёт увлекательнейшее соревнование в силе, ловкости, смекалке, скорости.

Пора начать соревнования. Просьба получить маршрутный лист. За каждое выполненное задание команда будет получать баллы, которые будут вписываться в маршрутный лист, а в конце баллы будут подсчитаны и выявлен победитель.

(Представители команд подходят и получают маршрутные листы)

Названия конкурсных заданий

1. «Собери рюкзак»

В одном месте впереди команды разложены разные предметы: ложка, миска, кружка, спички, кеды, верёвка, полотенце, спальник и многое другое.

Каждый из игроков берёт рюкзак, бежит до места с вещами и берёт в него все не обходимое (один предмет) . Далее он возвращается с рюкзаком и передаёт его следующему игроку, который снова бежит и кладёт в рюкзак ещё одну вещь и т.д пока рюкзак не заполнится.

2. «Поводырь»

Команда встает паровозиком друг за другом держась за плечи всем завязывают глаза. Капитан с открытыми глазами голосом говорит команде направления. Задача преодолеть препятствия. Чтоб никто не упал и не потерялся.

Команды:

«Овраг» - делаем широкий шаг.

«Ручей» - перепрыгнули его.

«Ветки» - нагнулись и сделали 3 шага вперёд.

«Преграда» - присели, идём вперёд 5 – 7 шагов.

«Змейка» - бег змейкой, взявшись за руки, приставными шагами между предметами с открытыми глазами.

3.«Паутина» Необходимо переправится на другую сторону, преодолев препятствие: обмотанную верёвками или толстыми нитками территорию (деревья, кусты и т.п.)

Все дети по очереди пробираются через нити «паутины», где-то переступая их, где-то пролезая под ними. Побеждает команда, перебравшаяся первой.

4. «Сборка и разборка палатки на время. Упаковка в спальный мешок»

Ребята на время собирают и разбирают палатку и упаковываются в спальный мешок

5. «Сварить уху».

Всем участникам предлагается выбрать необходимые ингредиенты для приготовления для ухи. (ингредиенты напечатаны на карточках)

6. «Съедобное - несъедобное»:

Команда получает по корзине грибов и вам нужно будет их разделить на съедобные и несъедобные на время.

Ассортимент съедобных грибов: сыроежка, белый гриб, подберезовик, опята, лисички, подосиновик, волнушки, рыжики, грузди, маслята.

Ассортимент ядовитых грибов: мухомор, бледная поганка, ложные опята.

Еще команде предстоит определить и назвать представленное растение.

Ассортимент растений: ветка берёзы, акации, лист лопуха, подорожника, клевера.

7. «Разведение костра и виды костров».

Конкурс заключается в следующем сначала ребята получают схемы кострищ (Приложение 1) и выбирают 2 вида. По сигналу ведущего дети берут саперные лопаты и начинают копать кострище, потом собирают 2 вида костров по схеме из приготовленных палочек. Участвует вся команда.

8. «Узлы»

Веревка - незаменимая вещь не только в быту, но и в походе. Применение ее достаточно широко: от элементарного приспособления для сушки белья до организации переправ, страховок и прочих жизненно необходимых устройств. А потому каждый серьезный походник должен знать, как вязать узлы на веревке. И не простые, а туристические веревочные узлы на все случаи жизни. Вам нужно будет повторить 3 вида узлов, которые вам будут показаны на картинке. (Приложение 2)

9. «Оказание первой помощи»

В походе с вами может случиться всякое и вы должны будете уметь оказать первую помощь. Для вас следующим заданием будет правильно обработать рану и наложить повязку.

Инструктор объясняет, как наложить повязку на сломанную конечность, как остановить кровотечение. Затем детям предлагается сделать перевязку.

10. «Отдых на привале»

Отгадать загадки

Загадки

Где бы ты ни находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе друг,
Путь на север и на юг. **(Компас)**
Он с тобою и со мной
Шел лесными стежками
Друг походный за спиной
На ремнях с застежками. **(Рюкзак)**
Качается стрелка туда и сюда
Покажет нам север и юг без труда. **(Компас)**
Скорчится – с кошку,
А растянется – с дорожку. **(Веревка)**
Под гору – коняшки,
В гору – деревьяшки. **(Лыжи)**
Кто ходит ночь и ходит день,
Не зная, что такое лень? **(Часы)**
Что из воды родится,
А воды боится? **(Соль)**
На привале нам помог,
Суп сварил, картошку спек,
Для похода он хорош,
Да с собою не возьмешь. **(Костер)**
Он в походе очень нужен,
он с кострами очень дружен
Можно в нём уху варить
Чай душистый кипятить **(Котелок)**
Над рекой она склонилась,

ловко—ловко исхитрилась:
обменяла червяка
на большого окунька. (Удочка)

11. «Подведение итогов. Награждение.»

Вот и закончился наш необыкновенный туристический поход! Надеюсь, что вы, ребята, хорошо запомнили, что нужно делать, чтобы стать настоящим туристом! Сейчас самое время подсчитать ваши заслуженные баллы и определить самых ловких и дружных туристов. Спасибо вам всем за активное участие!

Пока подводятся итоги команда поёт любую походную песню, разученную заранее (куплет и припев) (Приложение 4)

Победители получают призы. Звучит весёлая музыка, под которую все покидают спортивную площадку)

Список использованной литературы.

- Исаков К.Ф. По карте, следам, приметам (военно-спортивная игра учащихся) – Минск: Народная света, 1979
- Куликов В.М. Походная туристическая игротека Сборник № 2. – М.: ЦРИБ Турист, 1994.
- Матюцкий С. Туристу о растениях. – М.: Профиздат, 1988.
- Несбит П. и др. Один на один с природой. – М.: Воениздат, 1970.
- Расторгуев М.В, Ситников С.М. Карабинные узлы. – М.; 1995
- Скрягин Л.Н. Морские узлы. – М.: ЦРИБ Транспорт, 1994.
- Стрижев А.Н. Туристу о природе. – М.: Профиздат, 1986.

3.3.3. Дидактические материалы

Дидактическая игра «Доска почета».

Цель: Закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Республики Крым, развитие связной речи.

Материал: изображения архитектурных и скульптурных достопримечательностей Джанкоя и Джанкойского района, знакомых детям, изображение «Пьедестала почета» - модель лесенки из трёх ступней

Ход игры:

Из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

Дидактическая игра «Родной город».

Цель: закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Дети встают в круг. педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, человек любит свой город.

Если ребенок считает, что человек любит город, он ловит мяч, а если нет – не ловит и объясняет почему.

- Человек вернулся из леса, парка с букетом ландышей.

- Человек сажает в парке возле своего дома деревья.

- Человек выбросил мусор в реку возле дома.

- После отдыха на человек собрал весь мусор.

- Человек выгуливал свою собаку в городском парке ит.д.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей г. Джанкоя Республики Крым
«Центр научно-технического творчества».

«Путешествие»

Цель: учить детей находить дорогу по ориентирам.

Ход: педагог выбирает 1 -2 ведущих, которые по ориентирам (деревья, кустарники, и т. д.) определяют дорогу.

«Подумай и отгадай»

Цель: учить детей различать туристическое снаряжение (аптечка, предметы туризма, походный инвентарь) .

Ход: детям предлагают иллюстрации с изображением туриста с рюкзаком, различными предметами туризма, туристического снаряжения,

туристического инвентаря. Из этого многообразия выбрать те, которые могут пригодиться в походе. Выигрывает тот, кто безошибочно справляется с заданием.

«Лесник»

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.

Ход: выбирается лесник, а остальные дети его помощники. Они пришли помогать леснику, собирать семена для новых посадок. Лесник говорит: на моем участке растет много берез, тополей и кленов, давайте выберем семена. Лесник описывает дерево, не называя его, дети ищут семена и показывают леснику. Выигрывает тот, у кого больше семян и кто не ошибся в названиях семян (от какого они дерева).

«Что будет если...»

Цель: учить замечать последствие своих действий по отношению к природе.

Ход: педагог задает ситуацию, для обсуждения с детьми, в результате чего, дети приходят к выводу о бережном отношении к природе. Например, «Что будет, если сорвать все цветы?», «Что будет, если уничтожить всех бабочек?»

«Что растет в лесу?»

Цель: закреплять знания детей о растениях, произрастающих в лесу.

Ход: педагог выбирает несколько детей и просит их назвать, что растет в лесу. Педагог говорит: «Грибы» - дети по очереди называют виды грибов. «Деревья» - названия деревьев. Побеждает тот кто больше знает об этих растениях леса.

«Что из чего сделано («Чудесный мешочек»)»

Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Ход: дети на ощупь вынимают предмет и называют материал, из которого он изготовлен.

«Будь внимателен («Лото»)»

Цель: развивать у детей внимание и познавательный интерес.

Ход: дети раздаются маленькие карточки, а у педагога карточки с крупным изображением. Например, «Весло – водный туризм», «Каска – горный туризм». «Велосипед – вело туризм».

Игра «Назови и расскажи»

Цель: Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.

Материал: Карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами.

Содержание игры: На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое.

Игра «Виды туризма. «Угадай и расскажи»

Цель: Закрепить знания о разновидностях туризма.

Материал: Карточки с изображением разных видов туризма.

Содержание: На столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.

Игра: Игра - тренировка «Мы собираемся в поход».

Цель: Создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т. д.

Содержание: Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

Игра: «Разложи костер»

Цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: брусочки для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог приносит в группу коробку и говорит, что в коробочке лежат карточки с разными видами костров и брусочки (полешки, для выкладывания костра). Дети должны назвать вид костра и разложить костер.

Игра: «Зеленая аптека».

Цель: Закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Материал: Картинки с лекарственными растениями

Содержание: Дети делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т. д. У другой – картинки: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде педагога дети из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т. д.

Игра «Что растёт в краю родном»

Педагог называет деревья, кустарники. Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности:

Яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин,

Игра «Угадай дерево по листу»

Каждая команда получает засушенные листья различных деревьев. Назвать, к какому дереву принадлежит лист. В помощь детям даются загадки о деревьях.

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование
Объединение «Родничок», группа 1-4, (расписание)**

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестаци и/ контроля	Примечани е (корректир овка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ. Предмет, структура, цели и задачи краеведения. Работа со справочной литературой. просмотр журналов.	2			Нулевой срез тестирование	
2.	Изучение природы, населения, хозяйства, обычаев, обрядов и праздников.	2			Устный опрос	
3.	Примеры краеведческих описаний в античной литературе. Мифология и религия как источники информационных туристических ресурсов, паломничество.	2			Практическая работа	
4.	История развития туризма в Крыму, знаменитые русские путешественники и их роль в развитии нашего края.	2			Практическая работа	
5.	Туристское снаряжение	2			Устный опрос	
6.	Организация туристского быта.	2			Устный опрос	

	Итого за месяц	12				
октябрь						
7.	Питание в походе.	2			Устный опрос	
8.	. Физическая подготовка туриста.	2			Практическая работа	
9.	Подготовка организации путешествия	2			Практическая работа	
10.	Техника безопасности при проведении походов и экскурсий.	2			Устный опрос	
11.	Правила санитарной гигиены.	2			Устный опрос	
12.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2			Практическая работа	
13.	Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рама и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт.	2			Устный опрос	
14.	Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	16				
ноябрь						
15.	. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах	2			Устный опрос	
16.	Масштаб. Измерение расстояний на карте. Измерение расстояний на местности.	2			Устный опрос	
17.	Компас, его устройство, правила обращения. приближенное	2			Устный	

	определение сторон горизонта по особенностям местных предметов				опрос	
18.	Спортивная игра по ориентированию	2			Устный опрос	
19.	Изучение местности по топографическим знакам	2			Устный опрос	
20.	Построение профиля маршрута. Разведка, маркировка пути движения	2			Устный опрос	
21.	Построение профиля маршрута. Разведка, маркировка пути движения	2			Устный опрос	
22.	Составление характеристики местности по фотоматериалам	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	16				
декабрь						
23.	Составление характеристики местности по фотоматериалам	2			Устный опрос	
24.	. Краткие сведения о спортивном ориентировании	2			Устный опрос	
25.	Ориентирование как вид спорта.	2			Устный опрос	
26.	История развития	2			Устный опрос	
27.	Виды спортивного ориентирования	2			Устный опрос	
28.	Топографическая карта	2			Устный опрос	

29.	Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию	2			Устный опрос	
30.	Правила соревнований	2			Устный опрос	
31.	Разработка маршрута. Оформление документации. Распределение обязанностей в группе	2			Устный опрос	
32.	Продукты пригодные в походе. Что такое раскладка. Движение в походе. Преодоление препятствий	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	20				
	Итого за I полугодие	64				
январь						
33.	.Компас. Методы определения сторон горизонта. Взятие азимута на ориентир	2			Устный опрос	
34.	Определение сторон горизонта. Взятие азимута на ориентир	2			Устный опрос	
35.	Условные знаки спортивных карт	2			Устный опрос	
36.	Классификация условных знаков	2			Устный опрос	
37.	Обозначение местности условными знаками	2			Устный опрос	
38.	Спортивное ориентирование Виртуальный поход	2			Промежуточная аттестация Устный опрос	
	Итого за месяц	12				

Февраль							
39.	Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Пешеходный шаг	2				Устный опрос	
40.	Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Пешеходный шаг	2				Практическая работа	
41.	Спортивные игры	2				Практическая работа	
42.	Спортивные игры	2				Практическая работа	
43.	Силовая подготовка	2				Практическая работа	
44.	Беговая подготовка. Туристическая игра-эстафета	2				Практическая работа	
45.	Узлы. Группы узлов. их назначение и применение на практике	2				Практическая работа	
46.	Основная и вспомогательная веревки	2				Практическая работа	
	Итого за месяц	16					
март							
47.	Название и применение основных и вспомогательных веревок	2				Практическая работа	
48.	Требования к веревкам. Бухтовка и маркировка веревки	2				Практическая работа	
49.	Виды карабинов, различительные особенности	2				Практическая работа	
50.	Правила пользования карабинами, их назначение и применение	2				Практическая	

					работа	
51.	Исторические объекты на территории Крыма	2			Устный опрос	
52.	Архитектурные объекты на территории Крыма.	2			Устный опрос	
53.	Природные объекты на территории Крыма	2			Устный опрос	
54.	Природные объекты на территории Крыма	2			Устный опрос	
	Итого за месяц	16				
апрель						
55.	Природные объекты на территории Крыма	2			Устный опрос	
56.	Особоохраняемые природные объекты Крыма	2			Устный опрос	
57.	Особоохраняемые природные объекты Крыма	2			Устный опрос	
58.	Особоохраняемые природные объекты Крыма	2			Устный опрос	
59.	Музеи Крыма	2			Устный опрос	
60.	Музеи Крыма	2			Устный опрос	
61.	Музеи Крыма	2			Устный опрос	
62.	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия Крыма	2			Устный	

					опрос	
63.	Экскурсия в парк	2			Практическая работа	
64.	Экскурсия на реку Степная,	2			Практическая работа	
	Итого за месяц	20				
Май						
65.	Экскурсия по жилому району.	2			Практическая работа	
66.	Групповое снаряжение	2			Устный опрос	
67.	Групповое снаряжение и требования к нему	2			Устный опрос	
68.	Типы палаток и их назначение	2			Устный опрос	
69.	Походная посуда для приготовления пищи	2			Устный опрос	
70.	Основная и вспомогательная веревки. Назначение и применение специального группового снаряжения, требования к нему	2			Устный опрос	
71.	Подготовка к прходу. Список снаряжения, список вещей для похода. Требования к одежде и обуви. Правила укладки рюкзака	2			Устный опрос	
72.	Итоговое занятие	2			Устный опрос Итоговая аттестация	

	Итого за месяц	16				
	Итого за месяц	4				
	Итого за II полугодие	80				
	Итого за год	144				

Лист корректировки
Календарно-тематического планирования
на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука туризма» в соответствии с Методическими рекомендациями РК
от 23.06.2021г. №4/4 стр.40

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.

План воспитательной работы
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение

(Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)

№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
Сентябрь					
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
4.	Международный конкурс «Дары осени - 2021»-конкурс творческих работ из природного материала		Международный (дистанционный)		
5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	До 25.10.22	Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
7.					

8.					
Ноябрь					
1.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		На уровне учреждения		
2.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
3.	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
6.					

7.					
8.					
Декабрь					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Январь					
1.					
2.					
3.					
Февраль					
1.					
2.					
3.					
4.					

Март					
1.		1.03.23	На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия навсегда»		На уровне учреждения		
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	До 10.03.2023	Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым-моя Россия»		На уровне учреждения		
6.					
7.					

8.					
Апрель					
1.					
2.	Акция-конкурс на лучшее оформление кабинета ко дню освобождения Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков		На уровне учреждения		
3.					
4.					
5.					
Май					
1.					

2.	Конкурс рисунков «Победная весна»		На уровне учреждения		
3.					
4.					
5.					
Июнь					
1.					
2.					
3					
Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты					

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол- во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо- аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой»	21-22 сентября		1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения	Выставка рисунков, беседа
2.		Мини-экспедиция для младших школьников «Раз	октябрь			Выставка рисунков

	травинка, два травинка»			природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень знаний обучающихся о природе. 2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу. 3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему	
3.	Игра «Народные традиции»	31 октября			Презентация
4.	Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Фотоотчёт
5.	Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
6.	Цикл дел «Персональная выставка»	12 ноября			Конспект беседы
7.	Разработка маршрутов походов по району	15 ноября			Выставка работ из бытовых отходов
8.	Фестиваль традиционных национальных	декабрь			Выставка рисунков

9.
10.
11.
12.
13.
14.

праздников «Цветной ковер России»		
Беседа: «Берегите хвойных красавиц»	декабрь	
Разработка маршрутов походов по району	11 января	
Разработка маршрутов походов по району	15 января	
Цикл дел «Персональная выставка»	19 февраля	
Туристская эстафета	1 марта	
Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка ,два травинка»	1 апреля	

дому, родному краю.

4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.

Конспект беседы
Наличие презентации
Выставка, беседа
Конспект беседы
Выставка
Конспект беседы

15.						
16.						
17.						
18.						
1.		Занятие, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентября		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине	Презентация занятия
2.		Занятие, посвященное Крымской войне 1853-1856 годов;	ноябрь			Презентация занятия
3.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января			Презентация занятия
4.		«Для Вас, защитники!» -	февраль			

	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	мастер-класс по изготовлению сувенира, посвященный Дню защитника Отечества, для детей и родителей		
5.				
6.		Занятие по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума	18 марта	
7.		Акция – конкурс на	апрель	

Фотоотчёт
Выставка
Презентация занятия

	лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков		
8.	Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»		
9.	Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель	
10.	Просмотр видеоматериала «Дорогами мужества» с последующим обсуждением	май	
11.	Митинг ко Дню	май	

Фотоотчёт
Конспект беседы
Фотоотчёт
Наличие видеоматериала
фотоотчёт

		Победы				
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		День осени (урожая)	октябрь			Выставка,конспект
4.		Беседа: «Памятники овощам, фруктам и	октябрь			Конспект беседы

5.
6.
7.
8.

ягодам»		
Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь	
Новогодний КВН	декабрь	
Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март	
Итоговые занятия в объединениях	апрель - май	

общечеловеческой и национальной культуры;
2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

Выставка рисун.
Фотоотчёт
Фотоотчёт
Фотоотчёт
Фотоотчёт

1.		Профилактика простудных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения; -Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.	Конспект беседы
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при	ноябрь		-	Инструкция

	Модуль 4. Профилактика и культура безопасности	обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)			Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения	
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения	декабрь			Конспект беседы

9.
10.
11.
12.
13.

обучающихся во время новогодних праздников		
Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март	
Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель	
Информационная безопасность	в течение года	

обучающихся.

Инструкция
Конспект беседы
Конспект беседы
Конспект беседы памятки

1.	Модуль 5. Духовно- нравственное	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло,	
2.		Мастер-класс «Подарок маме»	март			Фотоотчёт
3.		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт,

	воспитание				истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	вручение грамот
1.	Модуль 6. Физическое развитие	Детские военно – спортивные соревнования «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле –	октябрь			Фотоотчёт

	и культура здоровья	здоровый дух»		
3.		Беседа: «Памятники продуктам питания и блюдам из них в России»	ноябрь	
4.		Просмотр материалов «Вкусная и здоровая пища»;	февраль	
5.				
6.				
7.				
8.				

физическом
здоровье, о
ценности
духовного и
нравственного
здоровья

Конспект беседы
Видеоматериалы Презентации

1.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности, общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой	Фотоотчёт
2.		Выставка рисунков «Биологические профессии»	февраль			Выставка рисунков
3.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
4.						Оформление кабинета
5.		Подготовка и уборка своих рабочих мест	в течение года			Наблюдение и контроль
6.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
7.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по	в течение			Конспект беседы

		профорientации	года		деятельности;	
8.		Круглый стол «Лабиринт профессий»	в течение года			Конспект беседы
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей				-----

	объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь		
4.	Организационная деятельность старосты	В течение года		-----
5.	Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года		Благодарность
6.	Выбор тьютеров среди обучающихся. Их работа с другими обучающимися объединения	В течение года		Благодарность

--	--	--	--	--	--

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	

2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2022	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2022	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2022	