

2МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

МОУ ДОД ЦНТТ

(протокол от 11.05 2022г.

№ 5)

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МОУ ДОД ЦНТТ

(протокол от 14.06 2022 г.

№ 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД ЦНТТ

А.С.Рапая

приказ № 19/00 от 14.06 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экограмотейка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Составитель:

Должность: педагог дополнительного образования

Ф.И.О.: Савочкина Наталья Игоревна

г. Джанкой, 2022 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.	10
1.3. Воспитательный потенциал программы	11
1.4. Содержание программы	11
1.5. Планируемые результаты.	18
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации	19
2.1. Условия реализации программы	20
2.2. Формы аттестации.	23
2.3. Календарный учебный график	26
2.4. Список литературы.	27
2.5. Календарно-тематическое планирование с листом корректировки (Приложение 1)	28
2.6. План воспитательной работы (Приложение 2)	28
2.7. Оценочные материалы (Приложение 3)	28
2.8. Методические материалы (Приложение 4)	24

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе программы «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.В., Н.С.Варенцовой и «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И.А.Быковой, и методики Экгардта Р.Н. «Хорошо читаем, запоминаем, думаем» с учетом возраста дошкольников. Главной задачей программы является обучению детей чтению, улучшение зрительной и слуховой памяти, развитие логического мышления.

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания.

Программа является модифицированной, разработана с учётом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года)

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и примерными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533)
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года)
11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
13. Конституция Республики Крым. Принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года
14. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года. Вступает в силу 1 января 2016 года. (с изменениями на 10 сентября 2019 года)

15. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, "Центр научно-технического творчества"
16. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества" от 25.10.18 г.
17. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
18. Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИПО 24 мая 2021 г., утверждённых приказом Мин.обр, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948).

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Программа «Экограмотейка» - это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению. Так как в городе нет специальных школ по подготовке детей к обучению родной речи, не систематизирован материал в соответствии с задачами подготовительного к школе периода, то программа «Экограмотейка» рассчитана на детей, имеющих разный уровень готовности для обучения чтению.

Создаются реальные условия для развития способностей каждого ребенка.

Новизна. Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Отличительной особенностью программы «Экограмотейка» является использование элементов методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

Так же отличительной особенностью данной программы является углубленное изучение грамматики русского языка с последующим ее практическим применением во всех видах речевой деятельности с отобранными лексическими единицами по теме экология и биология.

В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками. В программе используется рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «АБВГД-ейка», «Пропись-раскраска».

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Программа предполагает следующую структуру занятия: разминка (дыхательная, артикуляционная, развитие мелкой моторики и т.д.), применение логоритмики (заучивание и проговаривание скороговорок), чтение слогов различной сложности, чтение слов различной сложности, аудирование (чтение текстов разной сложности), упражнение на развитие психических процессов, логоритмика и пантомимика.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Педагогическая целесообразность - программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность. В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов» и др. Игры и упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др.

Для снятия статистического напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенцы», «Мальчик с пальчик» и др.

Адресат Программы

Адресат Программы – обучающиеся от 5 до 7 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Средний и старший дошкольный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап дополнительного образования, охватывает период с 5 до 7 лет, в этом возрасте основой восприятия и мышления является игровая деятельность во всех её разновидностях, которая важна для психического развития. В этом возрасте восприятие у юных обучающихся наглядно-образное, они в игровой форме делают первые шаги в освоении грамоты и письма.

Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий.

Уровень и направленность программы, объём и сроки её реализации

Программа «Экограмотейка» социально-гуманитарной направленности с практической, творческой и игровой ориентацией рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). **Плановое количество учеников в группе — 10 - 20 человек**

Уровень программы - стартовый

Объём программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Начало учебного года – 15 сентября

Конец учебного года – по окончанию реализации учебного плана в полном объёме

Продолжительность учебного года – 36 недель

Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке

Режим занятий - занятия в учебных группах проводятся 1 (один) раз в неделю по 2 (два) академических часа (30 минут) с 10-15 минутным перерывом.

***Примечание:** в соответствии с приказом Министерства образования России от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного и младшего школьного возраста в организационных формах обучения, занятия для детей по программе «Экограмотейка» проводятся:*

- с детьми от 5 до 7 лет – один академический час занятий равен 25-30 минутам.

В связи с тем, что занятия в объединении проходят по 2 академических часа, между занятиями предусмотрен перерыв 10-15 минут. Во время перерыва с ребятами проводятся физкультминутки, подвижные игры.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 30 мин	2	36	72

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие дошкольники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными.

Состав группы постоянный, но с частичной переменностью

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить,

сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Требования к реализации программ в каникулярное время:

Реализация программы «Экограмотейка» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние, весенние каникулы и летние каникулы при необходимости и по мере реализации программы). При выполнении программы в полном объеме в период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утверждённому расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий или тематических мероприятий. Во время летних каникул возможно уменьшение числа детей и допускается переменный состав.

Направленность образовательной программы

Образовательный процесс в объединении «АБВГДейка» направлен, прежде всего, на обеспечение **познавательного, физического, эмоционального и социального развития** детей, способствующих их общему развитию. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

По функциональному предназначению является **учебно-познавательной**, по форме организации – **кружковой**, по времени реализации – **одногодичной**.

Программа «Экограмотейка» предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащиеся научатся устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.2. Цели и задачи программы

Целью образовательной программы «Экограмотейка» является:

- создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации,
- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире,
- обучение чтению, развитие речи, повышение скорости чтения,
- воспитание наблюдательности, развитие образной памяти, накопление впечатлений и их отражение в речи детей,
- развитие познавательно-речевой деятельности детей;

Задачи:

образовательные (предметные, обучающие):

- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся,
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности,
- развитие психических процессов, а так же умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание,
- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности,
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,
- освоение приёмов и техник скорочтения;

развивающие (метапредметные):

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновать свои суждения,
- развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств;

- развитие умения общения со сверстниками, с взрослыми;
- развития умения говорения и слушания, чтения;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением,
- расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка,
- расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и первые шаги в осмыслении своего речевого опыта,
- развитие памяти и речевой культуры ребенка,
- воспитательные (личностные):**
- развитие умений пересказывать небольшие литературные произведения поучительного характера (сказки, рассказы),
- предупреждение ошибок в чтении и письме,
- обучить ребенка самостоятельно мыслить и четко выражать свои мысли,
- научить ребенка говорить свободно и ясно,
- развитие пластики детской руки.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Экограмотейка» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; формирование экологической культуры; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения (благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, в творческих конкурсах, конкурсах проектных и научно-исследовательских работ).

Мероприятия разного уровня (Международный, Всероссийский, Республиканский, Муниципальный, Учрежденческий) направлены на формирование экологической и общей культуры, а так же на мотивацию учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях, формирование целеустремлённости, способности добиваться поставленной цели и быть успешным. (согласно рабочей программе воспитания с календарным планом воспитательной работы).

1.4. Содержание программы

Учебный план программы «Экограмотейка»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Речь устная и письменная. Предложение. Слово и слог. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо по образцу.	2	1	1	Нулевой срез
2	Звуки в окружающем мире и в речи. Ударение. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо по образцу.	2	1	1	
3	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки. Слог - слияние. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо по образцу.	2	1	1	
4	Гласный звук [а], буквы А, а. Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
5	Гласный звук [у], буквы У, у. Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
6	Гласный звук [о], буквы О, о. Строчная и заглавная буква О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
7	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
8	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	1	1	

	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.				
9	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
10	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
11	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
12	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
13	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
14	Гласный звук [ы], буква ы. Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
15	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
16	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.. Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
17	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2	1	1	

	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.				
18	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
19	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
20	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	Промежуточная аттестация
21	Гласный звук [и], буквы И, и. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
22	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
23	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
24	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
25	Гласный звук [э], буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо	2	1	1	

	по образцу.				
26	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
27	Гласные буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
28	Гласные буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
29	Гласные буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
30	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
31	Буква мягкий знак - ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Строчная буква <i>ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
32	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
33	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	

34	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буква <i>Щ, щ</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Буква <i>твердый знак - ъ</i> . Строчная буква ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
35	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо по образцу.	2	1	1	
36	Русский алфавит. Повторение.	2	1	1	Итоговая аттестация
Итого:		72	36	36	

Содержание программы «Экограмотейка»

Добукварный период (6 ч)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Букварный период (66 ч)

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Знакомство с правилами гигиены чтения и письма.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

1.5. Планируемые результаты

Предполагаемый результат:

В результате изучения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение;
- состав слова и предложения;
- основы чтения и письма;
- увеличить скорость чтения;
- техники запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация и развитие психических процессов (память, мышление, речь и т.д.),
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

В результате изучения программы обучающиеся должны **УМЕТЬ:**

- делить слова на слоги;
- распознавать первый звук в словах, различать звуки близкие по звучанию;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- развитие зрительной и слуховой памяти.
- правильно держать ручку;
- проводить прямые и волнистые линии, не отрывая руки;
- улучшение разговорной речи.

Основные ожидаемые результаты обучения по данной программе

В ходе освоения содержания программы «Экограмотейка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков

(существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее,
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать стихи наизусть;
- говорить не торопясь, выразительно.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Таким образом, программа обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

1. Материальное-техническое обеспечение:

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) со школьной доской, с партами, стульями, тумбой, шкафами, полками, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, указкой и расходными материалами: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: стенды, папки с развертками, папки с чертежами, папки с шаблонами и трафаретами, папки с методическими разработками, демонстрационные модели, методическая литература: книги, журналы;

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет»

Технические средства обучения специального назначения: наглядные пособия, счетный материал, наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; оборудование: книги, карандаши, ручки; материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

2. Информационное обеспечение

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Оборудование, материал, инструменты. Включает в себя тетради, картон цветной, ручка для письма, клей, линейка, карандаши цветные, карандаш простой, ластик

3. Кадровое обеспечение программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экограмотейка» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительных курсов профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

4. Методические материалы

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете МОУ ДОД ЦНТТ. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

5. Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая

Педагогические технологии обучения: групповое обучение,

коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность

Формы обучения

1. Аудиторные: тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
– викторины, конкурсы, обучающие и интеллектуальные игры; выставка творческих работ; практические занятия; конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;
2. Внеаудиторные: открытые занятия, воспитательные мероприятия, соревнования
3. Комплексные: индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся

Методическое обеспечение программы «Экограмотейка»

Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Обучение грамоте (чтение и письмо)	Групповая, индивидуальная, урок, игра	Словесные, наглядные, практические	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Нахождение букв среди других букв. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка и прочее. Печатание букв.	Компьютер	Входное тестирование Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Добукварный период	Групповая, индивидуальная, урок, игра	Словесные, наглядные, практические	Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте, чтение», Город звуков. «Алфавит». Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте», Маленький грамотей.	Компьютер	Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Букварный период	Групповая, индивидуальная, урок, игра	Словесные, наглядные, практические	Раздаточный материал для уроков чтения. Тренажер по чтению. Игры для детей. Учись играя Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте», Маленький грамотей	Компьютер	Промежуточная аттестация Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль

Основной задачей объединения «АБВГДейка» является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению, подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыком написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Формы организации и методы работы

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

В курсе обучения применяются следующие методы: проведение викторин, конкурсов рисунков и поделок, практических занятий и т.д.

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, аудирование, поощрение.
- наглядные: демонстрация.
- практические: упражнения, выполнение графических записей, логоритмика.
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Дидактические материалы включают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

2.2. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Первичная диагностика (нулевой срез). Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Текущая диагностика проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, игр, тестов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;

– правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях,

Уровни критерия оценки усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

2. Участие в акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

3. Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или рисунки или поделки др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у дошкольников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Викторины, тесты, творческие работы, выполнение заданий дидактических карточек итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (макет стенда, творческая работа, накопительные папки по изучаемым темам)

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, тестирование	Тестирование, викторины, соревнования, турниры разного уровня	Беседа, игра, игровые ситуации, экспресс-диагностика, соревнования по чтению, турниры, викторины	Тестирование, беседа, игра, участие в конкурсах различного уровня, итоговые познавательные практические мероприятия, викторины, тесты

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (выставление и суммирование набранных баллов по итогам проведения викторин, интеллектуальных игр; задания промежуточной и итоговой аттестации.)
2. Практика (выполнение практических работ, рисунки, поделки)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)
4. В случае достижения высоких результатов по всем трём показателям, обучающийся итоговую оценку получает «автоматом» без прохождения итоговой аттестации.

Календарный учебный график
1 год обучения

Мес яц	сентябр ь		октябрь					ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель					май				Июн ь
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (групп)	4		10					8				8					6			8				8				10					8				2
Аттестация/ контроля		Тестирование													Тестирование																						

Объём в 2022-2023 учебном году – 72 учебных часа

2.4. Список литературы для педагога

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Зотов С.Г. Повышение скорости чтения.Феникс., 2010
- Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. М, 2001.
- Лайло В.В. Развитие восприятия и изучение алфавита. М, 2001.
- Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с детьми. Спб.,2006.
- Узорова О.Е. Рабочая тетрадь заданий по интенсивному навыку чтения.

ПРИЛОЖЕНИЯ:**Приложение № 1****2.5. Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование - представляет собой отдельно напечатанный экземпляр и является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с листом корректировки по прилагаемому образцу (Приложение 1)

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экограмотейка»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)

Приложение № 2**2.6. План воспитательной работы**

План воспитательной работы представляет собой отдельно напечатанный экземпляр и является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложения 2)

Приложение № 3

**2.7. Оценочные материалы
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(Стартовый уровень)
НУЛЕВОЙ СРЕЗ**

1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

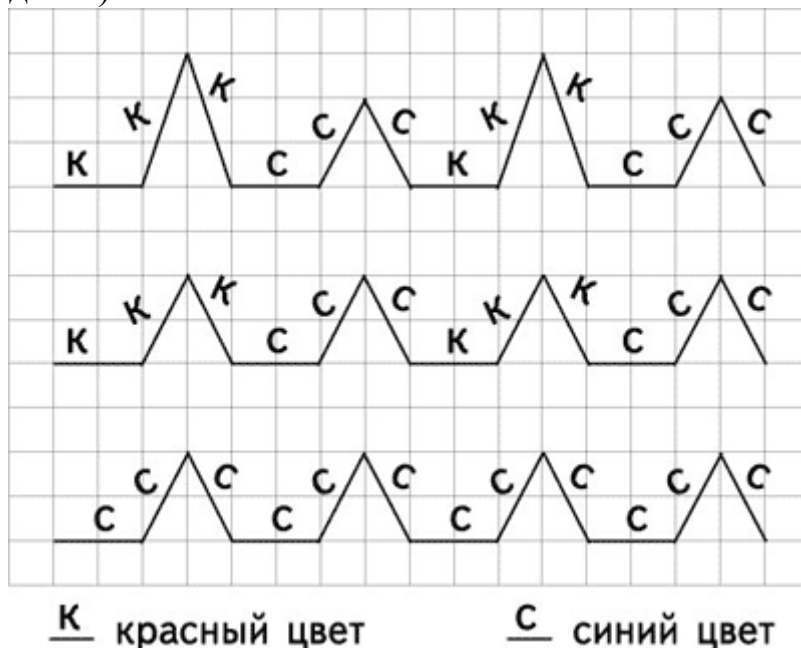
Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Организация работы. Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

Инструкция к 1-й части задания состоит из трех этапов:

- а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».
- б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».
- в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Организация работы. Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



Инструкция:

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)

Анализ результатов нулевого среза

Цель, которую Вы ставили при проведении среза:

- обнаружить стартовые возможности дошкольников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)

Назначение задания: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

Организация работы. Подготовить для каждого ребенка лист белой бумаги размером 12 г 16 см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6 г 4 см), простой карандаш.

Работа состоит из двух частей:

1) основная; 2) самоконтроль и в случае необходимости – выполнение заново.

Инструкция к 1-й части задания:

«Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (*показывает прямоугольник*). Сегодня мы научимся разметать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам ее оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на обратной стороне листка».

2. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы. Диктант выполняется на листке в клетку. Работа состоит из двух частей:

1) обучающей;
2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

«Несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово *рак*, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:

р-а-к = ○ ○ ○

Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

○ ○ ○ = *р-а-к*.

Все правильно».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – *ум*. (*Дети записывают.*) Теперь под этим словом запишите

слово *ухо*. (Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.)

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без разделения на слоги: *ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан*.

3. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает дошкольник при диктанте).

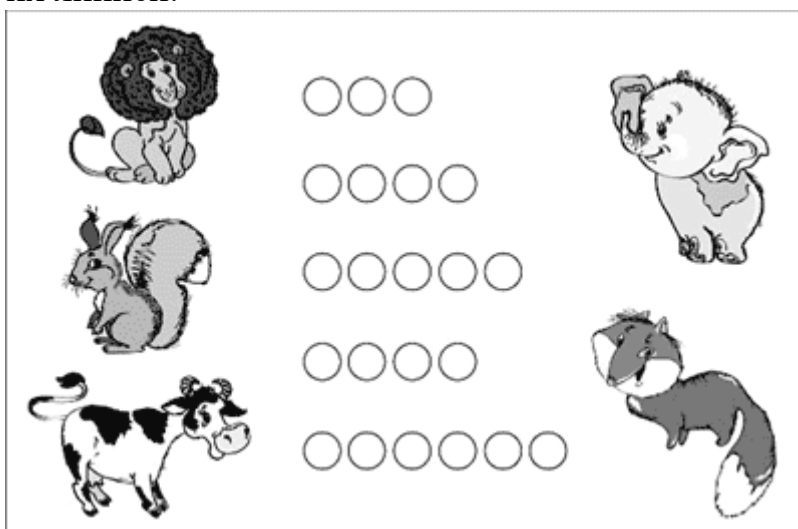
Организация работы. Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:

Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове.

Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линиями.



Инструкция к 1-й части задания:

«Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы:



Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

Учитель. Кто нарисован на этом рисунке?

Д. Волк.

У. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему:

○ ○ ○ 6-0-7-К.

Она не подходит. Читаем вторую схему:

○ ○ ○ ○ 6-0-7-К.

Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова *сом*.

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

Инструкция:

«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

2. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

Организация работы. Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

Инструкция: 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов; 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов; 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов; 4) обведите линией шесть квадратов; 5) закрасьте пятый круг.

3. «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение методики: установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Инструкция. Оценка развития устной речи устанавливается педагогом на основании наблюдений за речью дошкольников на занятиях.

Результаты:

КОЛ-ВО	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
--------	---------	---------	---------	--------

детей	уровень (9-8 б)	уровень (7-6 б)	уровень (5- 4 б)	уровень (3-0 б)

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы дошкольников:

1-я группа – *высокий уровень готовности к обучению* – доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го;

2-я группа – *хороший уровень готовности к обучению* – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го;

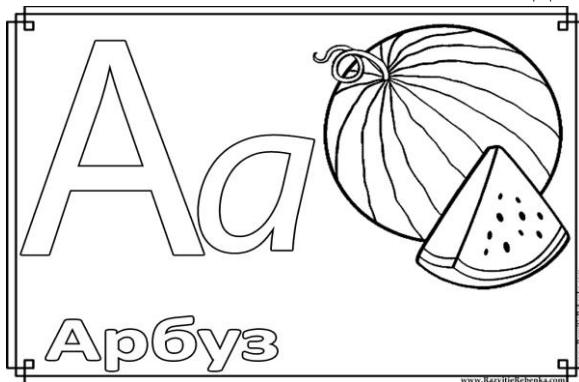
3-я группа – *средний уровень готовности к обучению* – доминируют 3–2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;

4-я группа – *низкий уровень готовности к обучению* – доминируют 2–1-й уровни.

обратить особое внимание на:

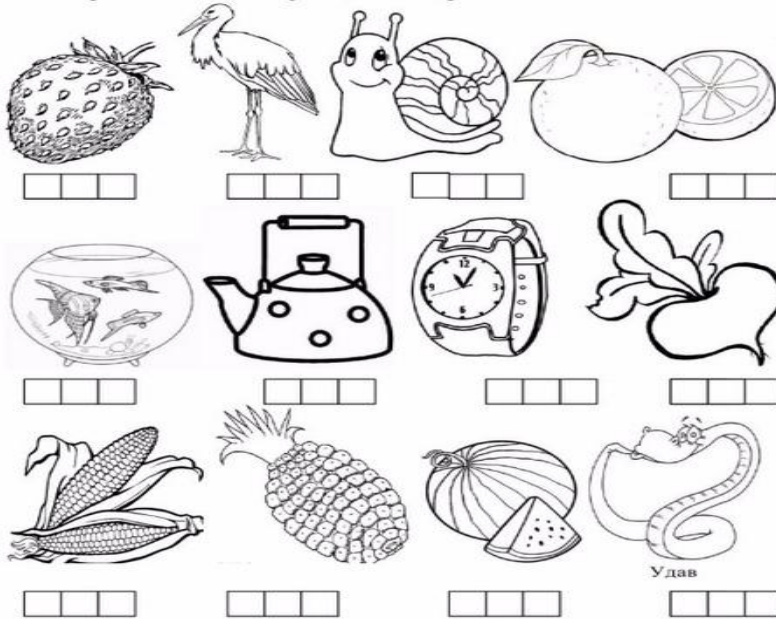
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании геометрических фигурах.

Методические материалы



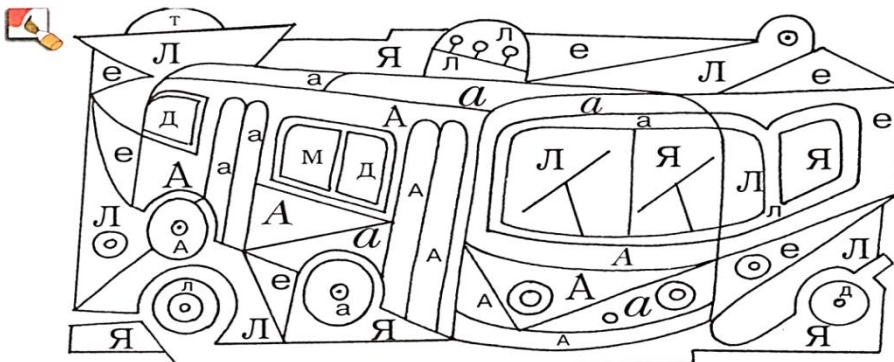
Звук «А»

Назови предметы. Найди место гласного звука А в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

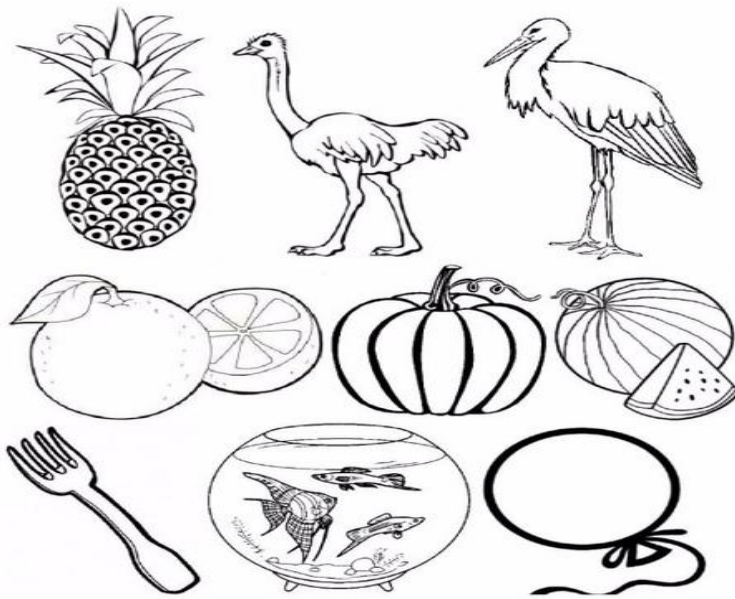


<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Аа Аа



Раскрась только те картинки, в названии которых
Звук А в начале слова



<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

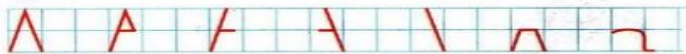


Выучи стихотворение

А - начало алфавита
Тем она и знаменита.
А узнать её легко
Ноги ставит широко



3 Добавь элемент, чтобы получилась буква А.



<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

Модуль 1. Конкурсное движение (Массовые мероприятия учебного характера: открытые занятия, соревнования, выставки, участие в конкурсах и т.д.)					
№	Мероприятие	Дата	Уровень мероприятия	Объединение/кол-во участников	Результат
Сентябрь					
1.					
2.					
3.					
4.					
Октябрь					
1.	Конкурс рисунков «Мы можем жить по-другому!»- пропаганда бережного отношения к родной природе		Учрежденческий		
2.	Конкурс рисунков «Мир без страха», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Учрежденческий		
4.	Международный конкурс «Дары осени - 2021»- конкурс творческих работ из природного материала		Международный (дистанционный)		
5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	До 25.02.23	Республиканский с Муниципальным этапом		
6.					
7.					

8.					
Ноябрь					
1.	Конкурс рисунков на тему «Золотая осень»		На уровне объединения		
2.	Конкурс презентаций «Взгляд из моего окна»		Учрежденческий		
3.	Республиканский конкурс прикладного творчества «Знай и люби свой край»		Республиканский с Муниципальным этапом		
4.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Республиканский с Муниципальным этапом		
5.					
6.					
7.					
Декабрь					
1.	Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»		На уровне объединения		
2.	Конкурс творческих работ «Символ года 2023»		На уровне объединения		
3.	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»		На уровне объединения		
4.	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»		Всероссийский		
5.					
6.					
Январь					
1.	Конкурс чтецов «Домашние любимцы»		На уровне объединения		
2.					
3.					

Февраль					
1.	Всемирный день безопасного интернета. Конкурс рисунков «Ловкие сети».		Учрежденческий		
2.					
3.					
4.					
Март					
1.	Конкурс творческих работ «Крым и Россия вместе навсегда»		Учрежденческий		
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым – моя Россия»		Учрежденческий		
3.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2023»	До 10.04.2023	Республиканский с Муниципальным этапом		
4.					
5.					
Апрель					
1.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	До 21.03.2023	Республиканский с Муниципальным этапом		
2.					
3.					
4.					
Май					
1.	Конкурс рисунков «Победная весна»		Учрежденческий		

2.					
3.					
4.					
Июнь					
1.					
2.					
3.					

Модуль 2. Реализация воспитательной компоненты

№ п/п	Направление (модуль) воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Объединение/кол-во участников	Планируемый результат	Форма демонстрации
1.	Диагностическо-аналитическое направление	Проведение организационного периода:	Сентябрь		Изучение свойств личности и ценностных ориентаций.	Диагностические материалы
2.		1.Диагностика познавательных способностей.	Декабрь			
3.		2.Диагностика воспитанности	Май			
1.	Модуль 1. «Экологическое воспитание»	Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь		1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2. Повысить уровень	Фотоотчёт
2.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Фотоотчёт
3.		Игра – соревнование «В мире животных»	ноябрь			Конспект
4.		Конкурсная развлекательная программа «День домашних животных»	ноябрь			Конспект беседа
5.		День зимующих птиц России	15 января			Выставка, конспект беседа

6.		Викторина «Умники и умницы» Знай и люби свой край	19 февраля		знаний обучающихся о природе.	Конспект беседа
7.		Международный день цветка	21 июня		2. Обучающиеся научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу.	Выставка рисунков, беседа
8.					3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.	
9.					4. Повысится экологическая культура каждого обучающегося и всего коллектива группы-семьи.	
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
1.	Модуль 2. Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа: День народного единства	ноябрь		воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;	Конспект беседы
2.		Занятие по теме: «День Республики Крым»;	20 января		- формирование ценностных представлений о любви к Крыму, России, народам Крыма и Российской Федерации, к своей малой Родине	Конспект занятия
3.		Акция – конкурс на лучшее оформление кабинета ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков	апрель			Фотоотчёт
4.		Беседа: «11 апреля – День освобождения г. Джанкоя»	апрель			Конспект беседы
5.		Митинг ко Дню освобождения Джанкоя от немецко – фашистских захватчиков.	апрель			Фотоотчёт

6.		Беседа: 9 мая – День Победы	май			Конспект беседы
7.		Митинг ко Дню Победы	май			фотоотчёт
8.		Викторина «Путешествие по России»	июнь			Конспект беседа
9.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
10.						
11.						
12.						
1.	Модуль 3. Культурологическое воспитание	Выставка ко дню города	сентябрь		1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Фотоотчёт
2.		Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь			Фотоотчёт
3.		Развлекательное мероприятие «На острове дружбы»	сентябрь			Конспект
4.		Развлекательная программа «Космическое путешествие по Новогодней галактике»	декабрь			Фотоотчёт
5.		Новогодний КВН	декабрь			Фотоотчёт
6.		Развлекательное мероприятие «Масленица»	февраль - март			Фотоотчёт
7.		Развлекательное мероприятие «Комната смеха»	март			Фотоотчёт
8.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
		Итоговые занятия в объединениях	апрель - май			
1.		Профилактика простудных заболеваний, в том числе и	сентябрь		- сформировать у обучающихся навыки	Конспект беседы

	Модуль 4. Профилактика и культура безопасности	коронавирусной инфекции			безопасного поведения; -Формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека. - Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. - Прививать навыки правомерного поведения, вырабатывать активную гражданскую позицию, нетерпимости к нарушению правопорядка. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.	
2.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения	октябрь			Конспект беседы
3.		Инструктаж по правилам пожарной безопасности	ноябрь			Инструкция
4.		Беседа по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорванных снарядов, мин, гранат (инстр. № 22)	ноябрь			Инструкция
5.		Правила безопасного поведения обучающихся во время зимних каникул	декабрь			Конспект беседы
6.		Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
7.		Профилактические беседы по правилам дорожного движения в зимнее время	декабрь			Конспект беседы
8.		Правила безопасного поведения обучающихся во время новогодних праздников	декабрь			Конспект беседы
9.		Инструктаж по проведению эвакуации в случае пожара или чрезвычайной ситуации	март			Инструкция
10.		Беседа о выполнении мероприятий по пожарной безопасности»	апрель			Конспект беседы
11.		Информационная безопасность	в течение года			Конспект беседы
12.						
13.						

1.	Модуль 5. Духовно- нравственное воспитание	Дни открытых дверей «Наш Дом и как мы в нем живём»	сентябрь		Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	Фотоотчёт
2.		Развлекательное мероприятие «Дорогою добра»	октябрь			Конспект
3.		Беседа «Пасха»	апрель			Конспект беседы
		Внеплановые мероприятия	в течение года			
		Итоговая линейка	май			Фотоотчёт, вручение грамот
1.	Модуль 6. Физическое развитие и культура здоровья	Детские военно – спортивные состязания «Зарничка»	октябрь		Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Фотоотчёт
2.		Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь			Фотоотчёт
3.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
4.						
5.						
6.						
1.	Модуль 7. «Профориентация и трудовое воспитание»	Посвящение в мастера «Чтобы мастерами стать»	сентябрь		- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку, труду, о ценности труда и творчества для личности,	Фотоотчёт
2.		«Профессии вокруг нас» - просмотр видеоматериалов	апрель			Видеоматериалы
3.		Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»	в течение года			Фотоотчёт
4.		«Сто дорог – одна моя» - беседы по	в течение			Конспект беседы

		профориентации	года		общества; - Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, - Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и твор- ческой деятельности;	
5.		Внеплановые мероприятия	в течение года			
6.						
7.						
8.						
9.						
1.	Модуль 8 «Самоуправление»	Выбор старосты объединения	сентябрь			-----
2.		Анкетирование	сентябрь			анкеты
3.		Выбор представителей объединения в Творческий Совет обучающихся	сентябрь			-----
4.		Организационная деятельность старосты	В течение года			-----
5.		Участие представителей объединения в работе Творческого Совета обучающихся	В течение года			Благодарность
6.						

Модуль 3. Работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Дата	Примечание
1.	Международные, Всероссийские и Республиканские дистанционные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	

2.	Международные, Всероссийские и Республиканские, Муниципальные очные и/или очно-заочные соревнования, конкурсы и акции для обучающихся.	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий объединения и учреждения	Индивидуальная консультация	В течение учебного года	
4.	«Организация учебного процесса для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2022	
5.	«Подведение итогов учебного процесса» для обучающихся 1 года обучения»	Родительское собрание	2023	
6.	Награждение благодарностью ЦНТТ наиболее активных родителей	Итоговая линейка	2023	