**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗОДОРОЖНЕНСКАЯ СОШ»**

**БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Дубинюк  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Ермолина  приказ от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**Географии 8 класс**

Учитель Акипская Елизавета Борисовна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 2 час

Всего за учебный год 68 часа

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: на основе рабочей программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Учебник. География. 8 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2017. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

с. Железнодорожное

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 68 ч., 2 ч. в неделю и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15), география;

Рабочей программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1.

**Учебно-методический комплект "Школа России":**

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Учебник. География. 8 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Контурные карты. 8 класс.

В образовательной деятельности учителя географии используются электронные ресурсы: Электронные географические карты.

Мультимедийная программа: География 6-10. Сайты:

<http://vvvvw.edu.ru/>- федеральный портал «Российское образование». <http://obrnadzor.gov.ru/>— Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). <http://gia.edu.ru/>- официальный информационный портал ОГЭ.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://vvww.openclass.ru](http://vvww.openclass.ru/) - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс». <http://vvvvw.it-n.ru/>- портал «Сеть творческих учителей».

[http://eng.](http://eng/) lseptember.ru/ - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык». [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) - сайт издательства «Просвещение».

[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) - портал «Всероссийский педсовет».

**Цели изучения предмета географии:**

**Главная цель данного предмета** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи предмета:**

-сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

-сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

-показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических  явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

-вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.        

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностными результатами** обучения географии являются:

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; - освоение социальных норм и правил поведения в группах, заданных институтами социализации, соответствующих возрастному статусу;

-формирование основ социально-критического мышления; - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** обучения являются*:*- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

-умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

-умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; - умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

-умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

-умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

-сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- умение вести диалог, кратко формулировать свои мысли;

- умение аргументировать свой ответ.

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

**Предметными результатами** обучения являются: - формирование представленийо географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе - задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны; - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года:**

- объяснять специфику географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации, особенности её природы; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

**-** сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География 8 класс**

**68 часов: по 2 часа в неделю, повторение – 3 часа.**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч.**

Что изучает география России? Предмет изучения географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

**Раздел I. Особенности географического положения России (8 часов).**

**Тема 1. Географическое положение России - 2ч.**

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

**Тема 2. Часовые пояса России – 2ч.**

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Тема 3. История освоения и изучения территории России – 1ч.**

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Тема 4. Современное административно-территориальное.и политико-административное деление страны –3ч.**

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы:** 1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

**Раздел II. Население России (7 ч.)**

**Тема 1.Численность населения России – 1ч**.

Численность населения России и причины её изменения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

**Тема 2.Половой и возрастной состав населения страны. Воспроизводство населения – 2ч.**

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Тема 3.Народы и религии России – 1ч.**

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Тема 4.Размещение населения – 1ч.**

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация страны. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Тема 5.Миграции населения России - 2ч.**

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Практические работы:** 3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.

**Раздел III. Природа России (27 ч.)**

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 8ч.**

Понятия природных условий и ресурсов. Природный потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практические работы:** 4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. 5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 5ч.**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

Типы климатов России, климатические пояса и области.

Влияние климата на человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3. Внутренние воды и моря – 5ч.**

Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:** 6. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны.Решение задач на определение основных показателей реки.

**Тема 4.Почва и почвенные ресурсы - 2ч.**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны России – 7ч.**

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь, субтропиков. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы:** 7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.

**РАЗДЕЛ IV. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА РОССИИ — 22 часа**

**Тема 1.Географическое положение России как фактор развития хозяйства – 1ч.**

Экономико-географическое положение России и его особенности. Влияние на хозяйство

северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

**Тема 2.Трудовые ресурсы и экономически активное население России – 1ч.**

Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Трудовые ресурсы, их роль в национальном богатстве страны. Основные сферы занятости населения. Географические различия трудовых ресурсов страны. Перспективы развития человеческого капитала России.

**Тема 3.Особенности хозяйства России – 3ч.**

Основные понятия хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

**Тема 4.Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) – 4ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергических ресурсов. Роль нефти и газа во внешней торговле. Проблемы ТЕК.

*Газовая промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Нефтяная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Угольная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Электроэнергетика*. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Практические работы:** 8. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

**Тема 5.Черная и цветная металлургия – 2ч.**

*Черная металлургия:*состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия:* состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производств тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Практические работы:** 9. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

**Тема 6. Машиностроение - 2ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Перспективы развития отрасли.

**Практические работы:** 10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.

**Тема 7. Химическая промышленность – 1ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 8. Лесопромышленный комплекс 1ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 9. АПК и сельское хозяйство - 3ч.**

Состав, место и значение АПК и с/х в экономике. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

**Тема 10. Лёгкая промышленность – 1 ч.**

**Тема 11. Транспорт - 1ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

**Практические работы:**11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

**Тема 12. Связь, наука и образование, жилищное хозяйство. Информационная инфраструктура. (2 ч.)**

Состав, место и значение отраслей в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

**Повторение – 3 часа**

**Формы и темы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Тема контроля** |
| Практическая работа № 1 | 1**.Особенности географического положения России:**  Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. (Итог.) |
| Практическая работа № 2 | Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России. (Трен.) |
| Практическая работа № 3 | **2. Население России**  Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации. (Обуч.) |
| Практическая работа № 4. | **3. Природа России**  Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. (Трен.) |
| Практическая работа № 5. | Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми. **(Итог.)** |
| **Контрольная работа № 1.** | Тема «Климат» |
| Практическая работа № 6 | Нанесение на контурную карту основных рек и озер страны. Решение задач на определение основных показателей реки. (Трен.) |
| Практическая работа № 7 | Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны. (Итог.) |
| Практическая работа № 8. | **4. Общая характеристика хозяйства России**  Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. (Трен.) |
| Практическая работа № 9 | Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождения руд черных и цветных металлов. (Трен.) |
| Практическая работа № 10 | 10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России. (Итог.) |
| **Контрольная работа № 2** | Тема «Хозяйство России» |
| Практическая работа №11 | 11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России. (Обуч.) |

**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Количество**  **Практичес-ких работ** | | **Контрольные работы** |
| Примерная программа | Рабочая программа | **Всего** | К оценива-нию |
| **1.** | **Введение** | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **2.** | **Особенности географического положения России:** | **8** | **8** | **2** | **1** |  |
|  | Географическое положение. | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Часовые пояса России. | 2 | 2 | 1 |  |  |
|  | История освоения и изучения территории России. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Современное административно-территориальное деление страны. | 3 | 3 |  |  |  |
| **3.** | **Население России** | **7** | **7** | **1** |  |  |
| **4.** | **Природа России:** | **27** | **27** | **4** | **2** | **1** |
|  | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 8 | 8 | 2 | 1 |  |
|  | Климат и климатические ресурсы. | 5 | 5 |  |  | 1 |
|  | Внутренние воды и моря. | 5 | 5 | 1 |  |  |
|  | Почва и почвенные ресурсы. | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Природно-хозяйственные зоны России. | 7 | 7 | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Общая характеристика хозяйства России:** | **22** | **22** | **4** | **1** | **1** |
|  | Введение. Географическое положение России как фактор развития хозяйства. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Трудовые ресурсы и экономически активное население России. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Особенности хозяйства России. | 3 | 3 |  |  |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс. | 4 | 4 | 1 |  |  |
|  | Чёрная и цветная металлургия. | 2 | 2 | 1 |  |  |
|  | Машиностроение. | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Химическая промышленность. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Лесная промышленность. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | АПК и сельское хозяйство. | 3 | 3 |  |  | 1 |
|  | Лёгкая промышленность. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Транспорт. | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Социальная инфраструктура. | 2 | 2 |  |  |  |
|  | **Повторение** | **3** | **3** |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **68** | **11** | **4** | **2** |

**IV. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**ПО ГЕОГРАФИИ В 8КЛАССЕ**

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата проведения | |  | **К/р**  **П/р.** | | **Примечание** | | | | |
|  | план | факт |  |  | |  | | | | |
| 1. | 1 неделя  01.09-10.09 |  | Что изучает география России? |  | |  | | | | |
| 2. |  | Мы и наша страна на карте мира.  **Пр.р. №1**(Итог.) Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. | **П/р№1** | |  | | | | |
| 3. | 2 неделя  13.09-17.09 |  | Учимся с «Полярной звездой». Границы России. |  | |  | | | | |
| 4. |  | Наша страна на карте часовых поясов. |  | |  | | | | |
| 5. | 3 неделя  20.09-24.09 |  | **Пр.р. №2**.(Трен.) Решение задач на определение поясного времени для различных регионов России. | **П/р№2** | |  | | | | |
| 6. |  | Формирование территории России |  | |  | | | | |
| 7. | 4 неделя  27.09-01.10 |  | Наше национальное богатство и наследие. |  | |  | | | | |
| 8. |  | Современное административно-территориальное деление страны. |  | |  | | | | |
| 9. | 5 неделя  04.10-08.10 |  | Обобщение знаний по теме «Особенности географического положения России». Тестирование. |  | |  | | | | |
| 10. |  | Численность населения |  | |  | | | | |
| 11. | 6 неделя  11.10-15.10 |  | Воспроизводство населения. |  | | | | | |  |
| 12. |  | Наш «демографический портрет».  Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем половозрастные пирамиды. |  | | | | | |  |
| 13. | 7 неделя  18.10-22.10 |  | Мозаика народов. Размещение населения |  | |  | | | | |
| 14. |  | Городские и сельские поселения.  **Пр.р. №3**. (Обуч.) Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации | **П/р№3** | |  | | | | |
| 15. | 8 неделя  25.10-29.10 |  | Миграции населения. Россияне на рынке труда. |  | | | | |  | |
| 16. |  | Обобщение знаний по теме «Население России». Контрольный срез. |  | | | | |  | |
| 17. | 9 неделя  08.11-12.11 |  | История развития земной коры. |  | |  | | | | |
| 18. |  | Рельеф: тектоническая основа |  | |  | | | | |
| 19. | 10 неделя  15.11-19.11 |  | Рельеф: тектоническая основа.  **Пр.р. №4** (Трен.) Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | **П/р№4** | |  | | | | |
| 20. |  | Рельеф: скульптура поверхности. |  | |  | | | | |
| 21. | 11 неделя  22.11-26.11 |  | Ресурсы земной коры. |  | |  | | | | |
| 22. |  | **Пр.р. №5. (Итог.)** Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми. | **П/р №5** | |  | | | | |
| 23. | 12 неделя  29.11-03.12 |  | Учимся с «Полярной звездой». |  | |  | | | | |
| 24. |  | Обобщение знаний по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые». Тестирование |  | |  | | | | |
| 25. | 13 неделя  06.12-10.12 |  | Солнечная радиация. |  | |  | | | | |
| 26. |  | Атмосферная циркуляция. |  | |  | | | | |
| 27. | 14 неделя  13.12-17.12 |  | Зима и лето в нашей северной стране. |  | |  | | | | |
| 28. |  | Учимся с «Полярной звездой». Типы климата нашей страны. |  | |  | | | | |
| 29. | 15 неделя  20.12-24.12 |  | Обобщение знаний по теме «Климат».  **Контрольная работа № 1** | **К/р №1** | |  | | | | |
| 30. |  | Наши моря. |  | |  | | | | |
| 31. | 16 неделя  27.12-30.12 |  | Наши реки. |  | |  | | | | |
| 32. |  | Где спрятана вода.  **Пр.р. № 6.** (Трен.) Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач по определению основных показателей реки. | **П/р№6** | |  | | | | |
| 33. | 17 неделя  10.01-14.01 |  | Водные дороги и перекрёстки. |  | |  | | | | |
| 34. |  | Учимся с «Полярной звездой». |  | |  | | | | |
| 35. | 18 неделя  17.01-21.01 |  | Почва – особое природное тело. |  | |  | | | | |
| 36. |  | Типы почв России. |  | |  | | | | |
| 37. | 19 неделя  24.01-28.01 |  | Северные безлесные зоны. |  | | | | | |  |
| 38. |  | Лесные зоны. Тайга. Тестирование. |  | | | | | |  |
| 39. | 20 неделя  31.01-04.02 |  | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. |  | | | | | |  |
| 40. |  | Субтропики. Высотная поясность. |  | | | | |  | |
| 41. | 21 неделя  07.02-11.02 |  | **Пр.р. № 7** (Итог.) Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны. | **П/р№7** | | | | |  | |
| 42. |  | Учимся с «Полярной звездой». |  | | | | |  | |
| 43. | 22 неделя  14.02-18.02 |  | Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»  Контрольный срез. |  | | | | |  | |
| 44. |  | Введение. Развитие хозяйства. |  | |  | | | | |
| 45. | 23 неделя  21.02-25.02 |  | Трудовые ресурсы и экономически активное население. |  | |  | | | | |
| 46. |  | Особенности экономики России. |  | |  | | | | |
| 47. | 24 неделя  28.02-04.03 |  | Особенности структуры российской экономики. |  | |  | | | | |
| 48. |  | Учимся с «Полярной звездой». |  | |  | | | | |
| 49. | 25 неделя  07.03-11.03 |  | ТЭК. Угольная промышленность.  **Пр.р. № 8.** (Трен.) Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов. | **П/р**  **№8** | |  | | | | |
| 50. |  | Нефтяная промышленность.  **Пр.р. №8**. (Продолжение). | **П/р№8**  (Прод.) | |  | | | | |
| 51. | 26 неделя  14.03-18.03 |  | Газовая промышленность.  **Пр.р. №8.** (Продолжение). | **П/р№8**(Прод.) | |  | | | | |
| 52. |  | Электроэнергетика. |  | |  | | | | |
| 53. | 27 неделя  28.03-01.04 |  | Чёрная металлургия. |  | |  | | | | |
| 54. |  | Цветная металлургия.  **Пр.р. № 9.** (Трен.) Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов. | **П/р№9** | |  | | | | |
| 55. | 28 неделя  04.04-08.04 |  | Машиностроительный комплекс. |  | |  | | | | |
| 56. |  | **Пр.р. № 10** (Итог.) Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России. | **П/р**  **№10** | |  | | | | |
| 57. | 29 неделя  11.04-15.04 |  | Химическая промышленность |  | | | | |  | |
| 58. |  | Лесопромышленный комплекс |  | | | | |  | |
| 59. | 30 неделя  18.04-22.04 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. |  | | |  | | | |
| 60. |  | Учимся с «Полярной звездой». Пищевая промышленность. Агропромышленный комплекс. |  | | |  | | | |
| 61. | 31 неделя  25.04-29.04 |  | Обобщение знаний по теме «Хозяйство России». **Контрольная работа № 2.** | **К/р №2** | | |  | | | |
| 62. |  | Лёгкая промышленность. |  | | | |  | | |
| 63. | 32 неделя  02.05-06.05 |  | Транспортная инфраструктура.  **Пр.р. № 11**. (Обуч.) Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России. | **П/р**  **№11** | |  | | | | |
| 64. |  | Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. |  |  | | | | | |
| 65. | 33 неделя  09.05-13.05 |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  | | | | | |
| 66. |  | Повторение. Географическое положение России |  |  | | | | | |
| 67. | 34 неделя  16.05-20.05 |  | Повторение. Геологическое строение. Рельеф России |  |  | | | | | |
| 68. |  | Повторение. Климат. Климатические условия |  |  | | | | | |

