

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Дубинюк О.В.</u> Подпись <u>В.В.У.</u> Протокол № <u>3</u> от «29» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>В.В.У.</u> <u>Дубинюк О.В.</u> «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Ермолина Н.М.</u> Приказ № <u>313</u> от «31» августа 2022 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Функциональная грамотность»

КЛАСС: 8

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 всего за год 34

УЧИТЕЛЬ

МИРНЫЙ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ

КАТЕГОРИЯ

Без категории

СОСТАВЛЕНА в соответствии Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;

на основе учебного плана, на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности

с.Железнодорожное

2022г.

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 8 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- на основе учебного плана

- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Модуль «Финансовая грамотность»

Модуль «Читательская грамотность»

Модуль «Математическая грамотность»

Модуль «Естественно-научная грамотность»

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования,

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различных контекстах в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различных контекстах

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые проблемы в различных контекстах

	прочитанному	ких ценностей	ких ценностей	страны	страны
--	--------------	---------------	---------------	--------	--------

Количество часов на изучение программы курса

34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Характеристика образовательного процесса

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0/0,5	1	Беседа, конкурс
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	Квест, круглый стол

4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	Квест, круглый стол
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1	Деловая игра.
6.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1	Деловая игра.
7.	Практическое занятие	1		1	Тестирование.
8.	Практическое занятие	1		1	Тестирование.
	Итого	8		8	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Практикум
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1	Беседа. Исследование
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1	Урок-практикум.
7.	Практическое занятие	1		1	Тестирование.
8.	Практическое занятие	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1	7,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество	1	0,5	0,5	Беседа.
2.	Занимательное электричество	1		1	Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация

					моделей. Презентация.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
4.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование
5.	Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
6.	Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Практическое занятие	1		1	Тестирование.
8.	Практическое занятие	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Тео рия	Прак тика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5		Круглый стол
4.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1,5	Игра.
5.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	Проект	1		1	Тестирование.
8.	Проект	1		1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разде ле	Тема урока	Учебная неделя
1	Читательская грамотность -8 ч	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. 0/0,5	01.09.- 09.09
2		2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	12.09- 16.09
3		3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	19.09- 23.09
4		4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	26.09- 30.09
5		5	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	03.10- 07.10
6		6	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры .	10.10- 14.10
7		7	Практическое занятие	17.10- 21.10
8		8	Практическое занятие	24.10- 28.10
9	Математическая грамотность-8 ч.	1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	07.11- 11.11
10		2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	14.11- 18.11
11		3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	21.11- 25.11
12		4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	28.11- 02.12
13		5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	05.12- 09.12
14		6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	12.12- 16.12
15		7	Практическое занятие	19.12- 23.12

16		8	Практическое занятие	26.12-30.12
17	Основы естественнонаучной грамотности -8 ч.	1	Занимательное электричество	09.01-13.01
18		2	Занимательное электричество	16.01-20.01
19		3	Магнетизм и электромагнетизм	23.01-27.01
20		4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	30.01-03.02
21		5	Системы жизнедеятельности человека	06.02-10.02
22		6	Системы жизнедеятельности человека Практическое занятие	13.02-17.02
23		7	Практическое занятие	20.02-24.02
24		8	Практическое занятие	27.02-03.03
25	Основы финансовой грамотности -8 ч.	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	06.03-10.03
26		2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	13.03-17.03
27		3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	27.03-31.03
28		4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	03.04-07.04
29		5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	10.04-14.04
30		6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	17.04-21.04
31		7	Практическое занятие	24.04-28.04
32		8	Практическое занятие	01.05-05.05
33		1	Проект	08.09-19.05
34		2	Проект	22.05-26.05

