


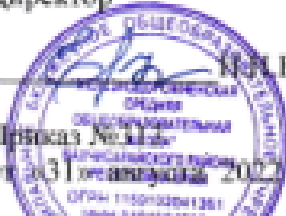


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Серда С. Б.  Протокол №4 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В.Дубинюк от «30» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.А.Ермолина Протокол №11 от «31» августа 2022 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
Окружающий мир**

Учитель Серда Светлана Борисовна

Категория первая

Количество часов в неделю 2 часа

Всего за учебный год 68 часов

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

СОСТАВЛЕНА: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4) и рекомендациями авторской программы под редакцией А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой, предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы (М.: Просвещение, 2014)

Учебник: Окружающий мир. 4 класс. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2022

с. Железнодорожное
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Инструкции по ведению деловой в общеобразовательных организациях Республики Крым» № 1018 от 11.06.2021;
- примерной программы начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир, 1-4 классы», под ред. А.А. Плешакова – М.: «Просвещение», 2014 г.
- учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ «Железнодорожная СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **воспитательными** задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными

особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного культурного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край— часть большой страны (14ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (10 ч.)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь,

Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов		Контрольные работы	Практическая часть
		Примерная программа	Рабочая программа		
1	Земля и человечество	9	9	-	1 тест
2	Природа России	10	10	1	
3	Родной край-часть большой страны	14	14	1	1 тест 3 экскурсии 1 проект
4	Страницы всемирной истории	20	5	-	1 тест
5	Страницы истории России	20	20	1	1 тест
6	Современная Россия	10	10	1	1 проект
	Итого:	68	68	4	9

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС
(2 часа в неделю) 68 часов

№ п/п	Дата проведение		Наименование разделов и тем	Примечание	КР, ПР
	Учебные недели	факт			
ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)					
1	1 неделя 01.09-09.09		Мир глазами астронома.		
2			Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1: «Работа с глобусом: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».		
3	2 неделя 12.09-16.09		Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2: «Знакомство с картой звёздного неба»		
4			Мир глазами географа. Практическая работа №3: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		
5	3 неделя 19.09-23.09		Мир глазами историка.		
6			Когда и где? Практическая работа №4: «Знакомство с историческими картами»		
7	4 неделя 26.09-30.09		Мир глазами эколога.		
8			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.		
9	5 неделя 03.10-07.10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверочная работа. Тест №1 по теме «Земля и человечество».		Тест
10			ПРИРОДА РОССИИ (10 часов)		
11	6 неделя 10.10-14.10		Равнины и горы России и Крыма. Практическая работа №5: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России и Крыма»		
12			Моря, озера и реки России и Крыма. Практическая работа №6: «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России и Крыма»		
13	7 неделя 17.10-21.10		Природные зоны России. Практическая работа №7: «Поиск и показ на физической карте природных зон России»		
14			Зона арктических пустынь. Практическая работа №8: «Рассматривание гербарных экземпляров растений»		
			Тундра. Практическая работа №9: «Рассматривание гербарных экземпляров растений»		

15	8 неделя		Леса России. Итоговая работа за 1 четверть.		КР
16	24.10- 28.10		Лес и человек. Практическая работа №10: «Рассматривание гербарных экземпляров растений»		
17	9 неделя 07.11- 11.11		Зона степей. Практическая работа №11: «Рассматривание гербарных экземпляров растений»		
18			Пустыни.		
19	10 неделя 14.11- 18.11		У Чёрного моря.		
			РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (14ч)		
20			Наш край. <i>Экскурсия №1.</i>		Экскурсия
21	11 неделя 21.11- 25.11		Поверхность нашего края. Практическая работа №12: « <i>Знакомство с картой родного края</i> »		
22			Водные богатства нашего края.		
23	12 неделя 28.11- 02.12		Наши подземные богатства. Практическая работа №13: «Рассматривание образцов полезных ископаемых»		
24			Земля – кормилица. Охрана почвы.		
25	13 неделя 05.12- 09.12		Жизнь леса. Лес – природное богатство. Экскурсия №2.		Экскурсия
26			Практическая работа №14 «Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя»		
27	14 неделя 12.12- 16.12		Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Практическая работа №15 «Растения луга и их распознавание»		
28			Растения и животные луга. Экскурсия № 3.		Экскурсия
29	15 неделя 19.12- 23.12		Жизнь в пресных водах. Проверочная работа.		Тест
30			Растения и животные пресного водоёма		
31	16 неделя 26.12- 30.12		Растениеводство в нашем крае Итоговая работа за II четверть.		КР
32			Животноводство в нашем крае.		
33	17 неделя 09.01- 13.01		Презентация проектов (по выбору)		Проект
			СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5ч)		
34			Начало истории человечества.		

35	18		Мир древности: далекий и близкий.		
36	неделя 16.01- 20.01		Средние века: время рыцарей и замков.		
37	19		Новое время: встреча Европы и Америки.		
38	неделя 23.01- 27.01		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа.		Тест
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч)					
39	20		Жизнь древних славян. Практическая работа №15 «Показ на исторической карте расселение древних славян».		
40	неделя 30.01- 03.02		Во времена Древней Руси. Практическая работа №16 « Показ на исторической карте территорию Древней Руси».		
41	21		Страна городов.		
42	неделя 06.02- 10.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси		
43	22		Трудные времена на Русской земле. Практическая работа №17 «Работа с условными обозначениями на исторической карте».		
44	неделя 13.02- 17.02		Русь расправляет крылья.		
45	23		Куликовская битва.		
46	неделя 20.02- 24.02		Иван Третий		
47	24		Мастера печатных дел		
48	неделя 27.02- 03.03		Патриоты России		
49	25		Петр Великий		
50	неделя 06.03- 10.03		Михаил Васильевич Ломоносов		
51	26		Екатерина Великая		
52	неделя 13.03- 17.03		Отечественная война 1812 года. Итоговая работа за 3 четверть.		КР
53	27		Страницы истории XIX века.		
54	неделя 27.03- 31.03		Россия вступает в XX век.		
55	28		Страницы истории 1920–1930-х годов		

	неделя				
56	03.04-07.04		Великая Отечественная война и Великая Победа		
57	29 неделя		Страна, открывшая путь в космос.		
58	10.04-14.04		Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»		Тест
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (10 ч)					
59	30 неделя		Основной закон России и права человека. Практическая работа №18 «Работа с исторической картой. Границы современной РФ»		
60	17.04-21.04		Мы – граждане России.		
61	31 неделя		Славные символы России.		
62	24.04-28.04		Такие разные праздники.		
63	32 неделя		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).		
64	01.05-05.05		Путешествие по России (по Крыму).		
65	33 неделя		Путешествие по России (по Москве).		
66	08.05-19.05		Проверим себя и оценим свои достижения Итоговая работа за IV четверть		КР
67	34 неделя		Презентация проектов.		Проект
68	22.05-26.05		Итоговый урок.		

30	30 март 17.04- 21.04	Договор	
31	31 март 24.04- 28.04	Удължение, Вземане	
Създаване обхващава (3 а)			
32	32 март 01.05- 04.05	Използване	
33	33 март 08.05- 19.05	Коригиране	
34	34 март 22.05- 23.05	Използване	

ПРОИЗВЕДЕНА, ПРОИЗВЕДЕНА
И СРЕДИЩНО ПЕЧАТЪО

ДИРЕКТОР ОУ
31 а



ДИРЕКТОР ОУ
31 а