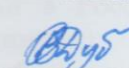
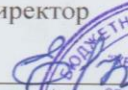


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Гвоздик В.Ю. протокол от <u>30.08.22</u> № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк от <u>30.08.22</u> № _____	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н. Ержулина приказ от <u>30.08.22</u> № <u>54</u>
--	--	---



**Рабочая программа
иностранного языка (английский) 2 класс**

Учитель Гвоздик Валентина Юрьевна

Категория Высшая

Количество часов в неделю 2 часа

Всего за учебный год 68 часов

Класс 2

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой начального общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программой курса английского языка. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2013 г.

Учебник: Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е издание - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 г.

с. Железнодорожное
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена с требованиями Федерального Государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожная СОШ» отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15, в ред. протокола N 3/15 от 28.10.2015)
- Примерная рабочая программа начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21)
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И.Быкова(издательства «Просвещение», 2012)
- Базовый учебник Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подолько, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная СОШ»

Цели курса:

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающиеся должны руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is /there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений

на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this /these, that/ those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Модульные контроли
		Примерная или авторская	Рабочая программа	
1.	Вводные занятия	7	8	
2.	Вводный модуль. Моя семья	4	4	
3.	Модуль 1. Мой дом	11	10	1
4.	Модуль 2. Мой день рождения	11	9	1
5.	Модуль 3. Мои животные	11	12	1
6.	Модуль 4. Мои игрушки	11	10	1
7.	Модуль 5. Мои каникулы	13	15	1
ИТОГО:		68 ЧАСОВ	68 ЧАСОВ	5

Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 четверти и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования - во II четверти, контроль говорения - в III четверти, контроль письма - в IV четверти.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Примечания
	Учебные недели	Факт			
I четверть					
Вводные занятия					
1.	1 неделя 01.09 – 09.09		Беседа о важности изучения английского языка. Алфавит.		
2.			Фразы приветствия и знакомства.		
3.	2 неделя 12.09 – 16.09		Мои буквы. ABCDEFGH . Отработка английских звуков.		
4.			Мои буквы. IJKLMNOPQ. Отработка английских звуков.		
5.	3 неделя 19.09 – 23.09		Мои буквы. RSTUVWXYZ. Отработка английских звуков.		
6.			Буквосочетания sh, ch.		
7.	4 неделя 26.09 – 30.09		Буквосочетания th, ph.		
8.			Заглавные и строчные буквы алфавита. «Песенка алфавита».		
Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья !					
9.	5 неделя 03.10 – 07.10		Знакомство с главными героями учебника.		
10.			Фразы приветствия. Песня «Привет!».		
11.	6 неделя 10.10 – 14.10		Семья. Знакомство с семьей.		
12.			Знакомство с цветами. Песня «My family!».		
Модуль 1. Мой дом (This is my house!)					
13.	7 неделя 17.10 – 21.10		Дом. Введение новой лексики «Мебель».		
14.			В доме. Чтение		
15.	8 неделя 24.10 –		Комнаты в доме. Введение новой лексики.		

	28.10				
16.			Где Чаклз?		
II четверть					
17.	9 неделя 07.11 – 11.11		В ванной.		
18.			В зале. Аудирование		
19.	10 неделя 14.11 – 18.11		Моя комната. Описание.		
20.			Сады в Великобритании и в России		
21.	11 неделя 21.11 – 25.11		Сказка «Городская и Сельская мышки». Глагол have got		
22.			В моем доме. Модульный контроль		Модульный контроль
Модуль 2. Мой день рождения (My birthday!)					
23.	12 неделя 28.11 – 02.12		День рождения. Числительные от 1 до 10.		
24.			Вкусный шоколад. Введение новой лексики «Продукты». Чтение		
25.	13 неделя 05.12 – 09.12		Моя любимая еда. Обучение диалогической речи. Аудирование		
26.			Мое любимое блюдо. Говорение		
27.	14 неделя 12.12 – 16.12		Мое любимое блюдо. Письмо		
28.			Вкусности.		
29.	15 неделя 19.12 – 23.12		На вечеринке.		
30.			Мой день рождения. Модульный контроль		Модульный контроль
31.	16 неделя		Популярное блюдо в Великобритании. Сказка «Городская и Сельская мышки».		

Модуль 3. Мои животные (My animals!)					
32.	26.12 – 30.12		Мои животные. Названия животных.		
III четверть					
33.	17 неделя		Мои животные.		
34.	9.01 – 13.01		Что умеют делать животные и люди?		
35.	18 неделя		Я могу прыгать! Использование грамматической конструкции can и can't		
36.	16.01 – 20.01		Я могу! Рассказ о своих умениях. Говорение		
37.	19 неделя		Животные в цирке. Что можно увидеть в цирке?		
38.	23.01 – 27.01		В цирке! Знакомство с волшебником.		
39.	20 неделя		Портфолио. Как зовут наших питомцев.		
40.	30.01 – 03.02		Домашние животные в России		
41.	21 неделя		Животные.		
42.	06.02 – 10.02		Городская мышь и сельская мышь (3 часть)		
43.	22 неделя		Животные. Модульный контроль		Модульный контроль
Модуль 4. Мои игрушки					
44.	13.02 – 17.02		Мои игрушки. Знакомство с предложениями		
45.	23 неделя		С чем играют дети. Давай поиграем		
46.	20.02 – 24.02		У нее голубые глаза. Описание внешности.		
47.	24 неделя		Описание внешности своих друзей. Описание игрушек.		
48.	27.02 – 03.03		Чудесный Тедди. Новые игрушки.		
49.	25 неделя		Угадай игрушку!		

50.	06.03 – 10.03		Старые русские игрушки.		
51.	26 неделя		Игрушки. Модульный контроль		Модульный контроль
52.	13.03 – 17.03		Портфолио. Моя любимая игрушка.		
IV четверть					
53.	27 неделя		Городская мышь и сельская мышь (4 часть)		
Модуль 5. Мои каникулы					
54.	27.03 – 31.03		Мои праздники! Какая погода?		
55.	28 неделя 3.04 – 07.04		Одежда. Что мы носим в разную погоду? Чтение		
56.			Моя одежда. Аудирование		
57.	29 неделя 10.04 – 14.04		Одежда и погода. Настоящее длительное время. Говорение		
58.			Волшебный остров! Времена года. Письмо		
59.	30 неделя		Времена года.		
60.	17.04 – 21.04		Давай оденем Ларри и Лулу! Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск.		
61.	31 неделя		Каникулы. Праздники. Модульный контроль		Модульный контроль.
62.	24.04 – 28.04		Портфолио. Планы на каникулы. Праздничный карнавал.		
63.	32 неделя		Городская мышь и сельская мышь (5 часть). Письмо		
64.	01.05 – 05.05		Сценка «Моя звездочка»		
65.	33 неделя		Любимое сказочное животное. Проект		

66.	8.05 – 19.05		Планы на летние каникулы		
67.	34 неделя 22.05 – 26.05		Давай поиграем		
68.			Просмотр мультфильмов		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ иностранный язык (английский) _____ класс _____ 2 _____

Ф.И.О. учителя _____ Гвоздик Валентина Юрьевна _____

Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Гвоздик В.Ю. _____)

Подпись

Ф.И.О.