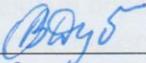


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Гвоздик В.Ю. протокол от <u>30.08.22</u> № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк от <u>30.08.22</u> № _____	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н. Ермолина приказ от <u>30.08.22</u> № <u>323</u>
---	---	---



**Рабочая программа
иностранный язык (английский) 11 класс**

Учитель Гвоздик Валентина Юрьевна

Категория Высшая

Количество часов в неделю 3 часа

Всего за учебный год 102 часа

Класс 11

Уровень общего образования: среднее общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой среднего общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программы курса английского языка

В. Г. Апальков « Английский в фокусе» для учащихся 10-11 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 г.

Учебник Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г.

с. Железнодорожное
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожненская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. / УМК «Английский в фокусе (Spotlight)»
- Учебник: Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Организаций с прил.на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017 г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Железнодорожненская СОШ;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Железнодорожненская СОШ.

Изучение английского языка в 11 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством достижения следующих целей:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием

Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по английскому языку являются:

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

Обучающиеся должны руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

б) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов;
5. чтение текстов на английском языке; владение техникой написания букв и соблюдение орфографических правил,
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда.

Содержание воспитательного аспекта

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающегося ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Обучающийся продолжит знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и предполагается, что будет в дальнейшем применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного предмета.

Содержание курса позволяет одиннадцатиклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом уровне В1 по европейской шкале уровней владения английским языком.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения.
2. Если есть желание, то найдется и возможность.
3. Ответственность.
4. Опасность!
5. Кто ты?
6. Общение.
7. В будущем.
8. Путешествия.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи :совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи: лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи :продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Модульные контроли
		Примерная авторская программа	или Рабочая программа	
1.	Модуль 1. Отношения	12	12	1
2.	МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность	12	10	1
3.	МОДУЛЬ 3. Ответственность	12	11	1
4.	МОДУЛЬ 4. Опасность!	12	11	1
5.	МОДУЛЬ 5. Кто ты?	12	16	1
6.	МОДУЛЬ 6. Общение	12	12	1
7.	МОДУЛЬ 7. В будущем	12	13	1
8.	МОДУЛЬ 8. Путешествия	18	17	1
	Итого	102	102	8

Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце I полугодия и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования- во II четверти, контроль говорения- в III четверти, контроль письма- в IV четверти.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Учебные недели		Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Примечания
	План	Факт			
			I полугодие Модуль 1.		
1			Как мы провели летние каникулы		
2	1 неделя 01.09 – 09.09		Наука и техника		
3			Написание эссе с выражением собственного мнения		
4			Отдых и развлечения.		
5	2 неделя 12.09 – 16.09		Семья		
6			Родственные узы		
7			Взаимоотношения в семье.		
8	3 неделя 19.09 – 23.09		Вдали от семьи		
9			Литература. О. Уайльд «Преданный друг».		
10			Воспоминания детства		
11	4 неделя 26.09 – 30.09		Отношения. Модульный контроль	Модульный контроль	
12			Домашнее чтение. Эпизод 1		
			Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность		
13	5 неделя 03.10 – 07.10		Стрессовая ситуация		
14			Давление сверстников		
15			Межличностные отношения подростков		
16	6 неделя 10.10 – 14.10		Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйр».		
17			Отношения с друзьями		
18			Культуроведение. Телефон доверия для подростков.		
19	7 неделя 17.10 – 21.10		Наука. Нервная система. Чтение		
20			Подготовка к контролю по теме «Если есть желание, то найдется и		

			возможность».		
21			Если есть желание, то найдется и возможность. Модульный контроль.	Модульный контроль.	
22	8 неделя 24.10 – 28.10		Домашнее чтение. Эпизод 2		
		Модуль 3. Ответственность			
23			Жертвы преступлений.		
24			Права и обязанности подростков		
25	9 неделя 07.11 – 11.11		Преступление и наказание		
26			Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды».		
27			Мои права.		
28	10 неделя 14.11 – 18.11		Культуроведение. Статуя Свободы.		
29			Декларация о правах человека.		
30			Экологическое образование. А ты зелёный гражданин мира?		
31	11 неделя 21.11 – 25.11		Подготовка к контролю по теме «Ответственность».		
32			Ответственность. Модульный контроль.	Модульный контроль	
33			Домашнее чтение. Эпизод 3		
	12 неделя 28.11 – 02.12	Модуль 4. Опасность!			
34			Несмотря ни на что.		
35			Болезни. Аудирование		
36			Несчастные случаи		
37	13 неделя 05.12 – 09.12		Катастрофы.		
38			Загрязнение воды.		
39			Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение		
40	14 неделя 12.12 –		Культуроведение. Флоренс Найтингейл. Аудирование		

41	16.12		История. Лондонский пожар. Говорение		
42			Подготовка к контролю по теме «Опасность!» Письмо		
43	15 неделя 19.12 – 23.12		Опасность! Модульный контроль	Модульный контроль	
44			Домашнее чтение. Эпизод 4		
		МОДУЛЬ 5. Кто ты?			
45			Жизнь на улице.		
46	16 неделя 26.12 – 30.12		Наши соседи.		
47			Соседи и мы.		
48			Взаимоотношения с соседями.		
II полугодие					
49	17 неделя 9.01 – 13.01		Большой город.		
50			Проблемы современного города.		
51			Каким должен быть сосед		
52	18 неделя 16.01 – 20.01		Мои соседи		
53			Соседи и мы.		
54			Литература. Т. Харди «Тесс»		
55	19 неделя 23.01 – 27.01		Проблемы взаимоотношений с соседями.		
56			Культуроведение. В гостях хорошо, а дома- лучше.		
57			География. Трущобы. Что такое «Зелёный пояс?»		
58	20 неделя 30.01 – 03.02		Подготовка к контролю по теме «Кто ты?»		
59			Кто ты? Модульный контроль.	Модульный контроль	
60			Домашнее чтение. Эпизод 5		
			Модуль 6. Общение		
61	21 неделя 06.02 –		Космические технологии.		

	10.02					
62			Средства массовой информации.			
63			В поисках неземной цивилизации.			
64	22 неделя 13.02 – 17.02		Газеты и журналы.			
65			Культуроведение. Многообразие языков на Британских островах.			
66			Медиа информация			
67	23 неделя 20.02 – 24.02		Пресса Британии			
68			Обмен информацией в прошлом. Говорение.			
69			Проект. Тайны космоса			
70	24 неделя 27.02 – 03.03		Подготовка к контролю по теме «Общение».			
71			Общение. Модульный контроль	Модульный контроль		
72			Домашнее чтение. Эпизод 6			
	25 неделя 06.03 – 10.03	МОДУЛЬ 7. В будущем				
73			У меня есть мечта.			
74			Образование и обучение			
75			Планы на будущее.			
76	26 неделя 13.03 – 17.03		Кем я вижу себя в будущем.			
77			Литература. Р. Киплинг «Если».			
78			Официальные письма. Письмо.			
79	27 неделя 27.03 – 31.03		Культуроведение. Жизнь студентов в Великобритании.			
80			Россия в фокусе. Успех.			
81			Способы изменить мир.			
82			Диана Фосси.			

83			Подготовка к контролю по теме «В будущем».		
84	28 неделя 3.04 – 07.04		В будущем. Модульный контроль.	Модульный контроль.	
85	29 неделя 10.04 – 14.04		Домашнее чтение. Эпизод 7		
		МОДУЛЬ 8. Путешествия			
86			Мистические места.		
87			Аэропорты и путешествия на самолёте.		
88		30 неделя 17.04 – 21.04		Инверсия. Письмо	
89			Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».		
90			В аэропорту .		
91	31 неделя 24.04 – 28.04		Культуроведение. Едешь в США? Помни...		
92			Правила в полёте. Чтение		
93			Путешествия. Аудирование		
94	32 неделя 01.05 – 05.05		В аэропорту. Говорение		
95			Ты любишь путешествовать? Письмо		
96			Подготовка к контролю по теме «Путешествия».		
97	33 неделя 8.05 – 19.05		Путешествия. Модульный контроль.	Модульный контроль	
98			Домашнее чтение. Эпизод 8		
99			Права и обязанности		
100	34 неделя 22.05 – 26.05		Технологии		
101			Планы на будущее		
102			Отдых		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: иностранный язык (английский), класс- 11

Ф.И.О. учителя: Гвоздик Валентина Юрьевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 Полугодие						
2 полугодие						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Гвоздик В.Ю.)

Подпись

Ф.И.О.