

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>З</u> Серeda С.Б. протокол от 29.08.22 г. № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>В.В.Дубинюк</u> О.В.Дубинюк от 30.08.22 года	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Н.Н.Ермолина</u> приказ от 31.08.22 г. № 313
--	---	--

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 3

Учитель Сулейманова Дамира Сабитовна

Категория Первая

Количество часов в неделю 4 часа

Всего за учебный год 136 часа

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и стандартом и рекомендациями изложенными в авторской программе В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. (М.: Просвещение, 2014)

Учебник: Русский язык. 3 класс. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2022

С.Железнодорожное

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Инструкции по ведению деловой в общеобразовательных организациях Республики Крым» № 1018 от 11.06.2021

- Рабочая программа «Русский язык, 1-4 классы», под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. – М.: «Просвещение», 2014 г.

- учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ «Железнодорожненская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

обучающие: овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

развивающие: развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

воспитательные: воспитывать интерес учащихся к чтению художественных произведений, чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ъ, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме не буквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слови форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать словосочетание и связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры со определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным познавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - *и* и *в* суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - присоставлении собственных текстов использовать помощь взрослого и словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (1ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слововызыке и речи (18ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (17ч)

Корень слова. Форма слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное(31ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное(19ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение(4ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол(21ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение(15ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Контрольные работы	Практическая часть
		Авторская программа	Рабочая программа		
1.	Язык и речь	2	2		
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11	11	Входная контрольная работа.	
3.	Слова языка и речи	13	14	КД №2	СД №1 Тест №1
4.	Состав слова	15	14	КД №3	Проект
5.	Правописание частей слова	23	23	КД №4	СД №2 Тест №2 Проект
6.	Имя существительное	25	25	КД №5	Тест №3 Проект
7.	Имя прилагательное	15	15	КД №6	СД №3 Тест №4 Проект
8.	Местоимение	3	3		
9.	Глагол	17	17		СД №4 Списывание Тест №5
10.	Повторение	12	12	КД №7	Проект
	ИТОГО	136	136	КД.-7	СД-4 Тесты-5 Проекты-5 Списывание-1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	КР,	Примечание
	План	Факт			
1	1 неделя 01.09-09.09		Язык и речь (2ч). Наша речь. Виды речи. Речь – отражение культуры человека.		
2			Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		
3			Текст. Предложение. Словосочетание (11ч) Повторение. Что такое текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение. Повторение.		
4			Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»		
5	2 неделя 12.09-16.09		Предложение. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением.		
6			Входная контрольная работа.	К	
7			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.		
8			Распространенные и нераспространенные члены предложения. Разбор предложения по членам.		
9	3 неделя 19.09-23.09		Простое и сложное предложение. Общее представление. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.		
10			Словосочетание. Связь слов в словосочетании.		
11			Словосочетание. Проверь себя.		
12			Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		
13	4 неделя 26.09-30.09		Тест по теме «Предложение»	Тест №1	
14			Слово в языке и речи (14) Лексическое значение слов. Лексическое значение слов. Антонимы		

			синонимы.		
15	5неделя. 03.10-07.10		Омонимы.Работасословареомонимов.		
16			Словоисловосочетание.		
17			Значениефразеологизмовиих использование в речи. Подробноеизложение. Осенняяелочка.		
18			Частиречи. Составление текста по репродукции картиныИ.Т.Хруцкого«Цветыиплоды»		
19			Частиречи.Имясуществительное. Местоимение.		
20			Частиречи.Имяприлагательное.Глагол		
21	6неделя 10.10-14.10		Имячислительное. Обобщениеиуточнениезнанийоб однокоренных словах. Словарныйдиктант.	СД№1	
22			Работанадошибками.Словоислог. Звукиибуквы.Гласныезвукиибуквы для их обозначения.		
23			Правописание слов с ударными сочетаниямижи-ши, ча-ща, чу-щуи безударными гласными в корне.		
24			Правописание слов с парными по глухостиизвонкостисогласными.		
25	7неделя 17.10-21.10		Правописаниесловсразделительным мягким знаком. Обучающееизложение		
26			«Рассказослове» Проверь себя.		
27			Контрольныйдиктантза1четверть.	К.р.№2	
28			Составслова(14ч) Корень слова.Работанадошибками.		
29	8неделя 24.10-28.10		Чередованиесогласныхвкорне. Сложныеслова.		
30			Формыслова.Окончание.		
31			КакнайтивсловеокончаниеСтраничка для любознательных.		
32			Чтотакоеприставка.		

33	9неделя 07.11-11.11		Какнайтивсловеприставку? Значениеприставок.		
34			Чтотакоесуффикс. Какнайтив слове суффикс.		
35			Значениясуффиксов.		
36			Значения суффиксов. Сочинение по репродукциикартиныА.А.Рылова«В голубом просторе»		
37	10неделя 14.11-18.11		Чтотакоеосноваслова? Страничкадлялюбопытных.Разбор слова по составу.		
38			Обобщениезнанийосоставеслова.		
39			Проверь себя. Проект«Семьяслов»	Проект	
40			Редактирование предложений с неуместнымупотреблениемвнем однокоренныхслов.		
41	11неделя 21.11-25.11		Контрольныйдиктантпотеме«Состав слова»	К/Д.№3	
42			Правописаниечастейслова(23ч) Работа над ошибками. Общее представление о правописании словсорфограммамивзначимыхчастях слова.		
43			Правописаниесловбезударными гласными в корне.		
44			Упражнениявправописаниисловс безударными гласными в корне.		
45	12неделя 28.11-02.12		Правописаниесловбезударными гласными в корне.		
46			Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на концесловипередсогласнымивкорне.		
47			Правописаниесловспарнымипо глухости - звонкости согласными на концесловипередсогласнымивкорне.		
48			Правописание слов с парными по глухости-звонкостисогласными. Составлениетекстапорисунку.		

49	13неделя 05.12-09.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
50			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
51			Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	СД. №2	
52			Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.		
53		14неделя 12.12-16.12	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		
54			Правописание приставки и суффиксов.		
55			Правописание суффиксов в ик - ек, ок.		
56			Правописание суффиксов и приставок.		
57	15неделя 19.12-23.12		Правописание приставки и предлогов.		
58			Правописание приставки и предлогов.		
59			Правописание слов с ь знаком.		
60			Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание частей слов».	К/Д. №4	
61	16неделя 26.12-30.12		Работа над ошибками. Правописание слов с ь знаком.		
62			Проверь себя. Тест по теме «Правописание частей слова»	Тест №2	
63			Правописание слов с ь знаком. Составление объявления.		
64			Проект. «Составляем морфологический словарь».	Проект	
65	17неделя 09.01-13.01		Части речи (60 ч) Имя существительное. (25 ч.) Части речи. Повторение.		
66			Части речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.		
67			Значение и употребление имен существительных в речи.		

68			Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах.		
69	18 неделя 16.01-20.01		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		
70			Собственные и нарицательные имена существительные. Страничка для любознательных. Проект «Тайна имени».	Проект	
71			Изменение имен существительных по числам.		
72			Имена существительные, имеющие форму одного числа.		
73	19 неделя 23.01-27.01		Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имен существительных.		
74			Упражнения в определении рода имен существительных в косвенных падежах.		
75			Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского и мужского рода.		
76			Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.		
77	20 неделя 30.01-03.02		Упражнения в написании и после шипящих.		
78			Тест по теме «Имя существительное» Изменение имен существительных по падежам.	Тест №3	
79			Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей.		
80			Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван -царевич и лягушка- квакушка».		
81	21 неделя 06.02-10.02		Именительный и родительный падежи имен существительных.		
82			Дательный падеж имен существительных.		
83			Винительный падеж имен существительных.		

84			Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.		
85	22 неделя 13.02-17.02		Творительный и предложный падежи имен существительных.		
86			Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.		
87			Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.		
88			Контрольный диктант 3 четверть по теме «Имя существительное».	К/Д. №5	
89	23 неделя 20.02-24.02		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.		
90			Имя прилагательное (15ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.		
91			Сложные имена прилагательные. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».		
92			Художественное и научное описание. Составление текста-описания.		
93	24 неделя 27.02-03.03		Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
94			Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.	СД №3	
95			Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
96			Изменение имен прилагательных по числам.		
97	25 неделя 06.03-10.03		Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста-описания животного по личным наблюдениям.		
98			Изменение имен прилагательных по падежам. Общее представление.		
99			Упражнения в определении падежей имен прилагательных.		
100			Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».		

101	26неделя 13.03-17.03		Начальнаяформаимени прилагательного. Морфологическийразборимени прилагательного.		
102			Контрольныйдиктантпо теме«Имя прилагательное»	К/Д.№6	
103			Работанадошибками.Обобщениезнаний об имени прилагательном. Тест.	Тест№4	
104			Проект.«Имяприлагательноев загадках».	Проект.	
105	27неделя 27.03-31.03		Местоимение (3ч) Личныеместоимения 1, 2, 3-го лица. Личныеместоименияединственногои множественного числа.		
106			Изменениеличныхместоимений3-го лицавединственномчислепородам.		
107			Морфологическийразборместоимений. Составлениеписьма.		
108			Глагол(17ч) Повторениеиуглублениепредставлений о глаголе.		
109	28неделя 03.04-07.04		Значениеиупотреблениеглаголовв речи. Распознаваниеглаголоввречи.		
110			Составлениетекстапосюжетным рисункам.		
111			Неопределеннаяформаглагола.		
112			Упражнениявраспознаваниеглаголовв неопределеннойформе.		
113	29неделя 10.04-14.04		Число глаголов Изменениеглаголовпочислам. Списываниепотеме«Глагол».	Списы вание	
114			Работанадошибками. Составление предложений(снарушеннымпорядком слов), их запись.		
115			Временаглаголов.		
116			Упражнениявопределениивремени глагола.		
117	30неделя 17.04-21.04		Упражнениявопределениивремени глагола.2-лицоглаголов.		
118			Изменениеглаголовповременам.		
119			Выборочноеподробноеизложение,		

120			Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о).		
121	31 неделя 24.04-28.04		Упражнения в определении рода глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не глаголами.		
122			Правописание частицы не глаголами. Словарный диктант	СД №4	
123			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.		
124			Проверь себя. Тест по теме «Глагол».	Тест №5	
125			Повторение (12ч) Обобщение изученного. Повторение. Состав слова.		
126			Итоговый контрольный диктант за 3 класс	К/д №7	
127	32 неделя 01.05-05.05		Работа над ошибками. Предложение.		
128			Повторение. Имя существительное.		
129			Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.		
130			Повторение. Правописание приставки предлогов. Предложение. Грамматическая основа.		
131	33 неделя 08.05-19.05		Повторение. Правописание безударных гласных.		
132			Правописание значимых частей слов.		
133			Повторение. Текст. Тема текста. Повторение. Часть текста.		
134			Проект «Части речи в русском языке».	Проект	
135			Викторина «Знатоки русского языка»		
136			Итоговый урок. Моё портфолио.		
	34 неделя 22.05-26.05				

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО
И СКРЕЩЕНО ПЕЧАТЬЮ
19/04/2022

ДИРЕКТОР ОО «*31*» *апрель* 2022

