

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Гвоздик В.Ю. Протокол от <u>30.09.22</u> № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ О.В. Дубинюк. от <u>30.09.22</u> № _____	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Ермакова Н.Н. приказ от <u>30.09.22</u> № <u>318</u>
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ) 6 КЛАСС**

УЧИТЕЛЬ **ЯКОВЕЦ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ**

количество часов: в неделю 3
всего за учебный год: 102
класс: 6
уровень общего образования: базовый
срок реализации программы: учебный год 2022-2023

СОСТАВЛЕНА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программой курса английского языка Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014 г.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г.

с. Железнодорожное
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожненская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- Авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014г.;
- УМК «Spotlight» для 6 класса авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной (2017 г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Железнодорожненская СОШ;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Железнодорожненская СОШ среднего общего образования» (с изменениями)

Цели:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;**
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание воспитательного аспекта

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающегося ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Обучающийся продолжит знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и предполагается, что будет в дальнейшем применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения,

а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- к концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудировании:

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

чтении:

- чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

письменной речи:

Учащиеся 6 класса должны:

1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

2) выписывать из текста нужную информацию;

3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

4) писать письмо по аналогии с образцом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета ;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

· познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

· развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

· воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

· учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено

на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Кто есть кто?

Члены семьи. Моя страна Россия. Великобритания. География. Земля

2. Вот и мы

Мое жилище. Мои соседи. Окрестности. Известные улицы. Дачи

3. Поехали

Безопасность на дороге. Дорожные знаки. Виды транспорта. Виды транспорта в Лондоне и России. Путешествия

4. День за днем

Мой рабочий день. Режим дня. Жизнь подростков в Великобритании и России

5. Праздники

Новогодние праздники. Любимые праздники

6. На досуге

Свободное время. Любимые виды досуга. Кукольный театр. Настольные игры. Виды игр

7. Вчера, сегодня, завтра

В. Дисней и его герои. Известные мультфильмы. А.С. Пушкин и его сказки

8. Правила и инструкции

Таковы правила. Домашние правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Экология. Заказ театральных билетов

8. Еда и прохладительные напитки

Еда и напитки. Приготовление еды. Кафе и закусочные в Великобритании. Кулинария. Мое любимое блюдо

9. Каникулы

Планы на каникулы. Выходные с удовольствием. Эдинбург. Сочи. Отдых летом

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и

культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и

поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homomoralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Тематический план

п\п №	Разделы, темы	Количество часов		Модуль ные контроли
		Примерная или авторская	Рабочая программа	
	Кто есть кто?	10	9	1
	Вот и мы!	9	9	1
	Поехали!	9	10	1
	День за днём.	9	10	1
	Праздники.	9	9	1
	На досуге.	9	9	1
	Время от времени	9	11	1
	Правила и инструкции	9	9	1
	Еда и прохладительные напитки	9	9	1
10.	Каникулы	9	11	1
.	Резервные уроки	11	6	
ИТОГО:		102 ЧАСА	102 ЧАСА	10

Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 четверти и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования- во II четверти, контроль говорения- в III четверти, контроль письма- в IV четверти.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Учебные недели		Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Примечания
	План	Факт			
I четверть (24 ч.) Модуль 1. Who's Who? (Кто есть кто?)					
1.	1 неделя 01.09- 10.09		Члены семьи.		
2.			Кто вы?		
3.			Моя страна.		
4.	2 неделя 13.09- 17.09		Российские семьи.		
5.			Великобритания.		
6.			Приветствие и представление людей.		
7.	3 неделя 20.09- 24.09		География. Земля.		
8.			Домашнее чтение. Эпизод 1		
9.			Кто есть кто. Модульный контроль	Модульный контроль	
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE (ВОТ И МЫ)					
10.	4 неделя 27.09- 01.10		Счастливое время		
11.			Который час?		
12.			Мое жилье		
13.	5 неделя 04.10- 08.10		Окрестности. Предлоги места.		
14.			Известные улицы.		
15.			Устранение неисправностей.		
16.	6 неделя 11.10- 15.10		Масштабирование местности.		
17.			Домашнее чтение. Эпизод 2		
18.			Вот и мы. Модульный контроль	Модульный контроль	
Модуль 3. GETTING AROUND (Поехали)					
19.	7 неделя 18.10- 22.10		Безопасность на дорогах.		
20.			Правила поведения на улице.		
21.			Виды транспорта. Чтение.	Чтение.	
22.	8 неделя 25.10- 29.10		Экстремальный спорт.		
23.			Московское метро		
24.			Путешествие по Лондону.		
II четверть (24 ч.)					
25.	9 неделя 08.11- 12.11		Как пройти...?		
26.			Значение цвета.		
27.			Домашнее чтение. Эпизод 3		

28.	10 неделя 15.11- 19.11		Поехали. Модульный контроль	Модульный контроль	
		Модуль 4. DAY AFTER DAY (День за днем)			
29.			Ежедневные заботы.		
30.			Привычки.		
31.	11 неделя 22.11- 26.11		Как насчет ...? Present Simple		
32.			Ежедневные заботы российских школьников		
33.			Мой любимый день. Аудирование.	АУДИРОВАНИЕ	
34.	12 неделя 29.11- 03.12		Жизнь подростков в Великобритании.		
35.			Назначим встречу.		
36.			Виды диаграмм.		
37.	13 неделя 06.12- 10.12		Домашнее чтение. Эпизод 4		
38.			День за днем. Модульный контроль	Модульный контроль	
		МОДУЛЬ 5 (FEASTS) ПРАЗДНИКИ			
39.			Время праздников. Present Continuous		
40.	14 неделя 13.12- 17.12		Контроль письма. Пригласительная открытка.	Контроль письма.	
41.			Давайте веселиться!		
42.			Контроль говорения. Особенные дни.	Контроль говорения.	
43.	15 неделя 20.12- 24.12		Контроль аудирования. Фестивали в Шотландии.	Контроль аудирования.	
44.			Праздники. Модульный контроль	Модульный контроль	
45.			Контроль чтения «Алиса в стране чудес».	Контроль чтения.	
46.	16 неделя 27.12- 30.12		Домашнее чтение. Эпизод 5		
47.			Заказ цветов.		
		МОДУЛЬ 6. LEASURE ACTIVITIES (НАДОСУГЕ)			
48.			Свободное время.		
III четверть (30 ч.)					
49.	17 неделя 10.01- 14.01		Любимые виды досуга.		
50.			Поиграем!		
51.			Робинзон Крузо.		
52.	18 неделя 17.01-		Настольные игры.		
53.			Покупка подарков.		

54.	21.01		Кукольный театр.		
55.	19 неделя		Домашнее чтение. Эпизод 6		
56.	24.01-28.01		На досуге. Модульный контроль	Модульный контроль	
		МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN (ВРЕМЯ ОТ ВРЕМЕНИ)			
57.			Давным давно. Past Simple		
58.	20 неделя		В прошлом. Неправильные глаголы		
59.	31.01-04.02		Хеллоуин.		
60.			События из прошлого.		
61.	21 неделя		Они были первыми.		
62.	07.02-11.02		Стальной человек.		
63.			Слава. Статья о Пушкине.		
64.	22 неделя		В бюро находок. Говорение.	Говорение.	
65.	14.02-18.02		Играя в прошлое.		
66.			Домашнее чтение. Эпизод 7		
67.	23 неделя		Время от времени. Модульный контроль	Модульный контроль	
	21.02-25.02	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ)			
68.			Таковы правила.		
69.			А давай ... ?		
70.	24 неделя		Домашние правила.		
71.	28.02-04.03		Самый высокий.		
72.			Вершины мира.		
73.	25 неделя		Заказ театральных билетов		
74.	07.03-11.03		Чисто ли в твоём микрорайоне?		
75.			Домашнее чтение. Эпизод 8		
76.			Правила и инструкции. Модульный контроль	Модульный контроль	
	26 неделя	Модуль 9. FOOD, REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)			
77.	14.03-18.03		Еда и напитки.		
78.			Список покупок.		
IV четверть (24 ч.)					
79.	27 неделя		Что в меню?		
80.	28.03-01.04		Приготовление еды. Письмо.	Письмо.	
81.			Кафе и закусочные в Великобритании.		
82.	28 неделя		Диалог этикетного характера. Заказ столика в ресторане.		
	04.04-				

83.	08.04		Здоровая пища.		
84.			Домашнее чтение. Эпизод 9		
85.	29 неделя 11.04- 15.04		Еда и прохладительные напитки. Модульный контроль	Модульный контроль	
		Модуль 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)			
86.			Планы на каникулы.		
87.			Контроль письма Письмо о каникулах в любимом городе.	Контроль письма	
88.	30 неделя 18.04- 22.04		Какая погода.		
89.			Выходные с удовольствием.		
90.			Контроль аудирования. В Эдинбург на каникулы.	Контроль аудирования	
91.	31 неделя 25.04- 29.04		Домашнее чтение. Эпизод 10		
92.			Контроль говорения Бронирование номера в отеле	Контроль говорения	
93.			Контроль чтения. Виды пляжей	Контроль чтения	
94.	32 неделя 02.05- 06.05		Каникулы. Модульный контроль	Модульный контроль	
95.			Летний лагерь		
96.			Письмо другу.		
97.	33 неделя 09.05- 13.05		Анализ всех видов контроля		
98.			Летний лагерь		
99.			Обобщающий урок. Каникулы		
100.	34 неделя 16.05- 25.05		Урок-повторение. Отдых		
101.			Урок-повторение. Праздники		
102.			Урок-повторение. Правила и инструкции		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет	иностраннй язык (английский)	класс	6
---------	------------------------------	-------	---

Ф.И.О. учителя Яковец Иван Михайлович

Четверть*	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель (Яковец И. М.)

Подпись

Ф.И.О.