

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 9 от 31.08. 2022	УТВЕРЖДЕНО Директор школы   Н.Н. Ермолина приказ № 913-01 от 31.08.2022
---	---

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ВОСПИТАННИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С
УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА С
РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
Старше-подготовительная группа на 2022-2023 учебный год.**

Согласовано _____
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Психолого педагогическая характеристика обучающегося	4
1.3. Особые образовательные потребности обучающегося	5
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы (АООП)	9
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
1.6. Оценка индивидуального развития обучающегося	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание образовательной деятельности	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Речевое развитие	19
2.1.3. Познавательное развитие	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5. Физическое развитие	25
2.2. Взаимодействие взрослых с обучающимся	27
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося	28
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающегося	29
2.5. Программа коррекционной работы для обучающегося	29
3. Организационный раздел	30
3.1. Режим и распорядок дня	30
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	32
3.3. Список литературы	33

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением (дошкольное образование) «Железнодорожная СОШ» с. Железнодорожное Бахчисарайского района Республики Крым (далее МБОУ(ДО)) для обучающегося дошкольного возраста, имеющего ограниченные возможности здоровья – задержку психического развития (далее – ЗПР) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ №31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- Приказа Минпросвещения России от 21 января 2018 года №32 (графика программ, реализация программ для детей с ОВЗ);

- Приказа № 313 от 26.11.2014 г. «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанника с ЗПР и РАС, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, и основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ (ДО) «Железнодорожная СОШ». Также при разработке АООП ДО использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с ЗПР и РАС, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации данной АООП: 2022-2023 год.

Разработчики АООП: тьютор, Торбек Кристина Алексеевна.

Форма реализации адаптированной основной образовательной программы: совместно с другими детьми (инклюзивное обучение). Цель реализации адаптированной образовательной программы (далее АООП) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития, обеспечивающие усвоение им социального и культурного опыта.

1.2. Психолого педагогическая характеристика обучающегося

Период адаптации прошел нормально. Первоначально воспринимал все с интересом, знакомился с детьми, воспитателями. К режиму дня привык быстро. Может эмоционально реагировать на выполнение определенных правил или выполнения инструкций, в виде протеста, крика, падает на пол. В основном из-за прерывания игры, когда нужно соблюдать режим детского сада. Сложно усидеть на одном месте, при отсутствии интереса от предлагаемого материала. Просьбы тьютора выполняет либо самостоятельно, либо с подсказками и помощью. Нравится находиться в компании сверстников, не агрессивен, однако есть сложности в общении из-за небольшого словарного запаса и недостаточного понимания обращенной речи.

Семья полная. Воспитанием занимаются мама. Проживают в отдельном благоустроенном доме, бытовые условия, в которых проживает Тимофей, хорошие. Имеется детская комната, место для игр, отдельное спальное место. Основные методы воспитания в семье – беседы, поощрение, личный пример.

Проявляет интерес к игрушкам (животные, конструктор, машины, посуда, кубики). Из настольных игр: мозайка, крупные пазлы. Нравится смотреть иллюстрации в книгах. Рисует, раскрашивает выходя за контуры, характер штриховки размашистый, тревожный. Со взрослыми на контакт идет ситуативно, контакт как вербальный так и невербальный. Обращенную речь понимает на бытовом уровне, но сам не говорит.

Недостаточно сформированы общие культурно-гигиенические навыки (одевается с частичной помощью взрослого).

Ребенок активный, сложно усидеть на одном месте продолжительное время. Концентрация внимания увеличилась, однако может отвлекаться на других детей. В связи с этим часть занятий проводятся в отдельном помещении, внимание полностью сконцентрировано на обучении. На занятиях физкультуры или музыкальном занятии ребенку сложно сконцентрироваться, часто отвлекается, бегает по залу. Простые инструкции, объяснения педагога понимает, выполняет самостоятельно, либо с помощью тьютора. Знает некоторые цвета (10-12), времена года, форму предметов, считает до 10, знает буквы алфавита. Пишет прописи, увереннее держит карандаш. Знаком с начальными классификациями: овощи, фрукты, ягоды; дикие и домашние животные; птицы;

насекомые. Научился работать с ножницами. Работаем с величиной понимают разницу: большой-маленький, длинный –короткий.

На занятии по рисованию, лепке, аппликации требуется контроль тьютора, не всегда понимает, что необходимо сделать, и не только рассказать, но и показать наглядно.

Уровень физического развития соответствует возрасту. На занятиях по физкультуре упражнения выполняет по подражанию, однако техника выполнения требует совершенствования. Любит подвижные игры, лазить на турниках. Мяч бросает, ловит (по просьбе вверх, вниз). Умеет прыгать в длину. Любит бегать и играть на свежем воздухе.

Воспитательная работа направлена на личностное развитие, формирование общих навыков и совершенствование навыков саморегуляции Тимофея, а также на формирование дружеских взаимоотношений с воспитанниками группы.

1.3. Особые образовательные потребности обучающейся

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах, в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР и РАС, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности; обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду; развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Ниже предоставлен индивидуальный маршрутный лист обучающегося по данным на конец мая 2022 г.

Сферы развития	Особенности психофизического развития ребенка	Интересы ребенка	Образовательные потребности ребенка
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Показывает по словесной инструкции до десяти основных цветов и шесть плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один».	Познавательные интересы сформированы слабо.	Может ситуативно выполнить задание по подражанию, не всегда исполняет. Продуктивная деятельность недоступна. Нуждается в постоянном контроле педагога.
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Поведение соответствует принятым нормам. Не всегда адекватно реагирует на критику, на замечания и ситуацию.	Стремится к общению со сверстниками в быту, в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Общение со сверстниками затруднено. Способен выбирать себе род занятий без участников.
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Увеличивается словарный запас, тем самым увеличивается понимание обращенной речи.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.	Выполняет только незначительные поручения.	С помощью взрослого может одеваться и раздеваться. При подсказках взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическое развитие в пределах возрастной нормы.	Любит играть в подвижные игры на свежем воздухе: бегать, прыгать.	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией тьютора. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
ПОВЕДЕНИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ)	Кратковременная и долговременная память—низкий уровень. Часто отвлекается.	Познавательные интересы сформированы слабо. Интерес к учебе проявляет, но в зависимости от предлагаемого материала.	Низкий уровень концентрации внимания, эмоционально реагирует на замечания.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	Поведение соответствует принятым нормам. Не всегда адекватно реагирует на критику, на замечания и ситуацию.	Играет в одиночку, но стремится к игре со сверстниками. Разновозрастное общение в неформальных ситуациях.	Не конфликтный.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы (АООП)

Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы обучающимся с ЗПР и РАС:

По направлению **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
 - проявляет готовность и способность к общению со сверстниками
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
 - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет овладевает основными культурными способами деятельности;
 - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

По направлению **«Познавательное развитие»:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка; соотносит цифру и число

По направлению **«Речевое развитие»:**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
 - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;

По направлению **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

.Художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

По направлению «**Физическое развитие**»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); • развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

АООП предусмотрена система педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

По завершению программы на ребенка составляются: характеристика, индивидуальный маршрутный лист, отчет о проделанной работе и индивидуальный образовательный маршрут. В течение года ведется дневник наблюдений.

1.6. Оценка индивидуального развития обучающегося

Ниже предоставлена таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося за предшествующий учебный год.

Сферы развития	Сильные стороны Ресурсы развития	Слабые стороны Дефициты развития	Необходимые специальные условия
Особенности академической, познавательной (учебной) сферы	Заинтересованность в занятии зависит от предлагаемого материала. Ситуативно проявляет познавательный интерес.	Быстрая утомляемость. Операции мышления не сформированны: не умеет самостоятельно классифицировать, исключать лишнее, обобщать, выделять аналогии, выполняет задания только со стимулирующей помощью взрослого. Часто отвлекается.	Нуждается в постоянном контроле педагога. Наглядные пособия и материалы.
Особенности социальной сферы	Взаимоотношения с воспитанниками группы хорошие. Неагрессивен. Реагирует на положительные эмоции. Пытается влиться в коллектив, поиграть вместе.	Не всегда адекватно реагирует на критику, на замечания и ситуацию. Не может выразить свои желания при взаимодействии с детьми.	Нуждается в постоянном контроле педагога.
Самообслуживание	С помощью тьютора или воспитателя может снять и одеть предметы одежды.	Не всегда удается правильно одеться, не может застегнуть одежду самостоятельно. Гигиенические процедуры выполняются под присмотром взрослого.	Нуждается в постоянном контроле педагога.
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков	Крупная моторика развита. Любит бегать и играть на свежем воздухе. Умеет играть с мячом, выполняет прыжки в длину.	Плохо развита мелкая моторика пальцев рук.	Нуждается в постоянном контроле педагога. Развивающие игры для улучшения мелкой моторики.
Особенности коммуникативно-речевой сферы	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Сам вступает	Не может выразить свои желания при взаимодействии с детьми.	Нуждается в постоянном контроле педагога.

	в общение, использует вербальные средства.		
Особенности эмоционально-волевой сферы	В присутствии близкого человека, может контролировать свои эмоции	Низкий уровень концентрации внимания, эмоционально реагирует на замечания.	Нуждается в постоянном контроле педагога.
Приоритеты и интересы ребенка	Играет в одиночку, но стремится к игре со сверстниками, либо играет в компании. Любит подвижные игры на свежем воздухе, играть с животными, кубиками, изучать буквы, любит рисовать красками, фломастерами. Любит играть песком (песочная терапия)	Обычно не интересуется сюжетно-ролевыми играми с детьми. Эмоционально реагирует (нежелательное поведение) если забрать интересующую игрушку или прервать игру по просьбе	Нуждается в постоянном контроле педагога.

Актуальные сферы развития и основные проблемы	Цели и задачи развития ребенка на учебный год	Результаты освоения		Прогресс «-», отсутствие, «V» – в стадии формирования, «+» - сформирован		Ответственные специалисты (ФИО)
		I п/год	Конец года	I п/год	Конец года	
Познавательная: слабо развиты все познавательные процессы, выполняет с частичной помощью инструкции воспитателя и тьютора.	Ребенок научится понимать инструкции с первого раза и самостоятельно выполнять задание до конца.	3	4	V	+	Тьютор: Торбек Кристина Алексеевна. Воспитатели: Федорова Лилия Ягфаровна. Середа Ирина Игоревна
Эмоционально-волевая: Встает из-за стола во время занятий, низкий уровень концентрации внимания, тревожный и эмоционально ранимый ребенок.	Ребенок научится сидеть за столом и выполнять заданий в течение занятия.	3	4	V	+	Тьютор: Торбек Кристина Алексеевна. Воспитатели: Федорова Лилия Ягфаровна. Середа Ирина Игоревна
Коммуникативно-речевая: Обращенную речь понимает на бытовом уровне, слабый уровень развития коммуникационных навыков.	Ребенок научится понимать смысл обращенной речи. Научить контактировать со сверстниками.	3	4	V	+	Тьютор: Торбек Кристина Алексеевна. Воспитатели: Федорова Лилия Ягфаровна. Середа Ирина Игоревна

Критерии оценивания результатов освоения: 1. Не выполняет задание 2. Выполняет задание со значительной помощью 3. Выполняет задание с частичной помощью 4. Выполняет задание по последовательной инструкции 5. Выполняет задание по подражанию 6. Выполняет задание по образцу 7. Выполняет задания самостоятельно, но с ошибками 8. Выполняет задания самостоятельно, без ошибок

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа ребенка среднего возраста направлена на восполнение пробелов в психоречевом развитии ребенка, осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития, формирование и совершенствование навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в АООП ДО для детей с ЗПР и РАС как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. и коррекционными программами.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического развития и задержкой психического развития.

2.1.1Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»), формировать доброжелательное отношение детей друг к другу. - воспитание элементарных навыков вежливого общения через вербальные или невербальные средства общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова, либо жесты «спасибо», «пожалуйста»;
- формирование «образа Я» через обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности детей;
- воспитание внимательного отношения к близким людям; - совершенствование культурно-гигиенических навыков и формирование навыков самообслуживания;
- формирование желания участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности, уважительно относиться к труду взрослых;

- ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности;

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Повседневная работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Для ребенка с ЗПР образовательная работа строится на близком и понятном ему материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми он сталкивается. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном ребенку уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители.

Содержание педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развивать стремление ребенка выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

- Обогащать словарь ребенка вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

2. Ребенок в семье и сообществе

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители,)

- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

-Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

-Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

- Формировать у ребенка привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в -своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

-Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

-Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

-Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

4. Формирование основ безопасности.

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.

Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках АООП ДО для детей с ЗПР.

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы: - Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010
- Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009.
- Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. — М.: АРКТИ, 2007. — 256 с. (Развитие и воспитание)
- В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе (средней группе, старшей группе).- М.: Книголюб, 2004 - В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе.- М.: Книголюб, 2009
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебнометодическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008

2.1.2.Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Нарушения речи у ребенка с ЗПР и РАС различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. На первый план в структуру общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи у ребенка с ЗПР. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка. У обучающегося формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт ребенка. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Развитие речи у ребенка с ЗПР и РАС осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Речевое развитие осуществляется посредством:

1. Формирование связной речи
2. Ознакомление с художественной литературой
3. Ознакомление с предметами искусства- картины, иллюстрации, детские книги и т.п.

В коррекционной работе акцент делается на освоение речевого общения для удовлетворения их коммуникативных потребностей. Развитие коммуникативной функции - является главной задачей, а коммуникативный принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр ребенка и взрослых, а так же самостоятельных игр детей, их взаимодействия друг с другом становится ведущим. В процессе всей жизнедеятельности ребенка с ЗПР поддерживается и поощряется их речевая активность. При этом продолжается работа по развитию восприятия им выразительных движений, мимики, естественных жестов, эмоциональных состояний человека.

Развитие речи на основе представлений о себе, об окружающем мире является обязательным элементом структуры всех индивидуальных занятий.. При этом широко используются методы наблюдения за предметами, объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и разнообразные игры, прежде всего дидактические, театральные и сюжетно-ролевые.

Основное содержание

Формирование связной речи. В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т.д.)учить диалогической речи(интеграция с образовательной областью «Социальнокоммуникативное развитие.

Работа с литературными произведениями. Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана. Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных вместе со взрослыми, показ и называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихов. Совместные с детьми игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий(по подражанию действиям взрослого и по образцу). Показ, называние ребенком (совместно со взрослым и самостоятельно)персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений).

Знакомство с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений. Совместное с ребенком рассматривание иллюстраций к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года, соответствующих содержанию литературных произведений. Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.). Рассматривание картин с содержанием, доступным ребенку: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п.

Моделирование ситуации, изображенной на картине, с использованием игрушек и реальных предметов. Рассказывание содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Содержание работы по образовательной области «Развитие речи» .

Основная программа: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

Дополнительные программы: - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под ред. Н.В. Нищевой – СПб.: Детство-пресс,2012.

2.1.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Коррекционная работа направлена на: развитие сенсорно-перцептивные способности ребенка: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух; развитие способности ребенка определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); обучение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству; обучение детей узнавать цифры и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Необходимо углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

Для детей с ЗПР характерен недостаточно высокий уровень сформированное всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов.

Сенсорное развитие. В процессе сенсорного развития у ребенка с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения.

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: 41 Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы: - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту ребенка, особенностям развития его моторики и речи среду для детского художественного развития. Необходимо стимулировать интерес детей к произведениям декоративно-прикладного искусства и музыкальным произведениям и т. п. Дети активно включаются в познание мира музыки, живописи. Взрослые обращают внимание на то, чтобы они могли использовать полученные представления в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) Изобразительное творчество. 2) Музыка.

Изобразительное творчество.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности ребенка с нарушениями речи являются занятия, в ходе которых формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности, исходя из особенностей их психомоторного развития. По мере формирования представлений ребенка об окружающей действительности, приобретения им игрового и изобразительного опыта акцент на обучение их самостоятельной изобразительной деятельности усиливается.

У ребенка формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

Изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка, максимально стимулирующей развитие его тонкой моторики и речи.

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагог:

- формирует положительное эмоциональное отношение ребенка к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- развивает художественно-творческие способности ребенка;
- закрепляет представления ребенка о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- развивает стремление ребенка изображать реальные предметы, помогать ему устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»).
- закрепляет умения ребенка пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.; учит рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; учит рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; знакомить детей с насыщенностью цвета (светлый — темный);
- формирует у ребенка пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;
- формирует представления о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);
- учит ребенка ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- закрепляет умение ребенка раскрашивать красками поверхность листа;
- учит закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами
- совершенствует умение детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;
- продолжает учить приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать).

Музыка

В рамках образовательной области «Музыка» ребенка учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают его к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

Большое внимание в этот период, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной деятельности ребенка, уделяется обучению играм с музыкальными игрушками и инструментами. Музыкальные инструменты могут использоваться специалистами и на разных занятиях: во время рисования, в словесных играх, в играх с природным материалом, в играх, направленных на двигательное развитие. Одни и те же мелодии, музыкальные инструменты и игрушки могут применяться в разных вариантах. Это позволяет не только вызывать у ребенка положительные эмоции, но и устанавливать связи между цветом и звуком, величиной и звуком, звуком и словом и т. П.

Задачи педагога:

- развивать у ребенка координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- учить приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- учить связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
- продолжать учить выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому.

Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы, учебно-методические пособия:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010
- Буренина А. И.: Ритмическая мозаика/Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста - СПб., 2009 - Котышева Е.: Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста.- М.:Каро, 2000
- Тютюнникова Т.Э., Буренина Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб.: Музыкальная палитра, 2012

2.1.5.Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

Педагогические ориентиры:

- развивать у двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- обучать выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;

- развивать соответствующую возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;

- формировать навык владения телом в пространстве;

- развивать одновременность и согласованность движений;

- учить выполнять разноименные разнонаправленные движения;

- учить выполнять повороты в сторону;

- учить выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;

- учить четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);

- учить сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);

- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;

- учить энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;

- продолжать учить ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;

- учить детей ползать разными способами;

- продолжать учить выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- формировать умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», формирующее представления о ценностях здорового образа жизни, способствующее овладению его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах работы, и прежде всего, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности ребенка и взрослых, направленной на уточнение и закрепление навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков. Необходимо стимулировать ребенка к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к выполнению процедур личной гигиены, к их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Все представления, умения и навыки ребенка формируются последовательно-параллельно и многократно повторяются, расширяются и уточняются с использованием различного игрового оборудования. Педагог создает условия для совместной игровой деятельности с ребенком с речевыми нарушениями. Наиболее успешно это

осуществляется в ходе совместных со взрослым, а затем и самостоятельных сюжетно-ролевых игр, например, «Поликлиника», «Больница», «Аптека».

Важным аспектом при формировании представлений ребенка о здоровом образе жизни является знакомство их со знаками безопасности и с ситуациями, которые они регламентируют. Ребенок должен иметь представление о разных общеупотребительных знаках безопасности.

Формирование у ребенка представлений о здоровье и здоровом образе жизни осуществляется комплексно, что предполагает:

- постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возраста и сенсомоторного развития ребенка с нарушением речи;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды;
- организацию обучающих игр, исходя из окружающих условий жизни детей (город, поселок, село, микрорайон), бытовой среды дома и образовательной организации.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» .

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010
- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина программа «Старт» - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004.
- Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулакова, Г.А. Холюкова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2.2. Взаимодействие взрослых с обучающимся

Данная Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия ребенка, его положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- позволяет родителям/законным представителям ребенка принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы ребенка через: - создание условий для свободного выбора того или иного вида деятельности; - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь ребенку, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности: познавательной, исследовательской, проектной, игровой и т.д.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми; - развитие коммуникативных способностей ребенка, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения работать в группе.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка: - обучение ребенка культурно-фиксированным действиям с предметами и игрушками; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображению и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей; - поддержка спонтанной игры ребенка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития ребенка;

5) взаимодействие с родителями/законными представителями по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выделения потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося

В коррекции ЗПР роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом ЗПР, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-психолога по возможности, учителя-логопеда и др.)

Форма работы с родителями обучающейся - реальное участие родителей в жизни детского сада.

Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в детском саду. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающегося

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающие возможность сохранения здоровья ребенка, сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни (ЗОЖ) и использованию полученных знаний на практике.

Задачи программы:

- сформировать у ребенка представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать у ребенка представление о рациональной организации режима дня, занятий и отдыха;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать у ребенка потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья;
- организовать просветительскую работу с родителями по вопросам приобщения ребенка к здоровому образу жизни;

В рамках программы особое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения учащейся с ЗПР – расширение представлений о здоровом образе жизни, ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, обществе, на улице.

Реализация программы должна проходить в совместной педагогической работе детского сада и семьи.

2.5 Программа коррекционной работы для обучающегося

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психоречевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и оказание помощи в освоении Программы.

Цель коррекционно-развивающего обучения - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями; всестороннее изучение и развитие речевой деятельности ребенка, формирование высших

психических функций для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе, дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

- организация образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития,
- коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); коррекция и развитие речи; привитие интереса к занятиям;
- развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: воспитатели, помощник воспитателя, тьютор.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственно образовательной деятельности, которую осуществляет тьютор и воспитатель.

3. Организационный раздел

3.1. Режим и распорядок дня

Рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непосредственной образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа. В режиме дня предусмотрена организация непосредственной образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Режим и распорядок для обучающегося с ЗПР реализуется в условиях общеобразовательной группы (инклюзивное образование).

Режим дня в старше-подготовительной группе (холодный период года)

№	<i>Мероприятия в течение дня</i>	
1	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
2	Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
3	Завтрак	8.35 – 8.55
	Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.10
5	Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.10
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
8	Обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
11	Подготовка к ужину, ужин	15.25-15.50
12	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	15.50-17.15.

Режим дня в старше-подготовительной группе (теплый период года)

№	<i>Мероприятия в течение дня</i>	
1	Утренний прием детей на свежем воздухе, игры на улице	7.00 – 8.15
2	Гимнастика на улице	8.15 - 8.25
3	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	8.25 – 8.35
4	Завтрак	8.35 – 8.55
5	Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.10
6	Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.45
7	Самостоятельные игры	10.45 – 11.05
8	Подготовка к прогулке.	11.05-10.10
9	Прогулка (познавательно-игровая деятельность, физическая культура, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Солнечные и воздушные ванны	11.10-12.10
10	Водные гигиенические процедуры перед обедом	12.10-12.30
11	Обед	12.30-13.00
12	Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
13	Постепенный подъем. (Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры: воздушные, водные)	15.00-15.15 15.15-15.25
14	Ужин	15.25-15.50
15	Познавательно-игровая деятельность. Прогулка, подвижные игры, уход домой	15.50-17.15.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной Программы

Ребенок обучается в общеобразовательной группе (инклюзивное образование), расписание занятий соответствует расписанию обучающихся в группе детей по общеобразовательной программе.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственно образовательной деятельности, которую осуществляет тьютор и воспитатель.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности (занятий) на 2022-2023 г.

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим 9.10.-9.35. 2.Конструирование 9.45-10.10. 3.Физкультура под музыку 10.20.-10.45.	1.Ознакомление с окружающим 9.10.-9.35. 2.Конструирование 9.45-10.10. 3.Физкультура под музыку 10.20.-10.45.	1.Ознакомление с окружающим 9.10.-9.35. 2.Конструирование 9.45-10.10. 3.Физкультура под музыку 10.20.-10.45.	1.Ознакомление с окружающим 9.10.-9.35. 2.Конструирование 9.45-10.10. 3.Физкультура под музыку 10.20.-10.45.
Вторник	1.Развитие речи 9.10.-9.35. 2.Рисование 9.45.-10.10. 3. Музыкальное 10.20.-10.45.	1.Развитие речи 9.10.-9.35. 2.Рисование 9.45.-10.10. 3. Музыкальное 10.20.-10.45.	1.Развитие речи 9.10.-9.35. 2.Рисование 9.45.-10.10. 3. Музыкальное 10.20.-10.45.	1.Развитие речи 9.10.-9.35. 2.Рисование 9.45.-10.10. 3. Музыкальное 10.20.-10.45.
Среда	1.Занимательная математика 9.10.-9.35. 2.Физкультура на свежем воздухе. 9.45.-10.10.	1.Занимательная математика 9.10.-9.35. 2.Физкультура на свежем воздухе. 9.45.-10.10.	1.Занимательная математика 9.10.-9.35. 2.Физкультура на свежем воздухе. 9.45.-10.10.	1.Занимательная математика 9.10.-9.35. 2.Физкультура на свежем воздухе. 9.45.-10.10.
Четверг	1.Ознакомление с природой 9.10.-9.35. 2.Лепка 9.45.-10.10. 3. Музыкальное 10.20.-10.45.	1.Ознакомление с природой 9.10.-9.35. 2.Лепка 9.45.-10.10. 3. Музыкальное 10.20.-10.45.	1.Ознакомление с природой 9.10.-9.35. 2.Лепка 9.45.-10.10. 3. Музыкальное 10.20.-10.45.	1.Ознакомление с природой 9.10.-9.35. 2.Лепка 9.45.-10.10. 3. Музыкальное 10.20.-10.45.
Пятница	1.Худ.литература + Аппликация 9.10.-9.45. 3.Физкультура 9.55.-10.20.	1.Худ.литература + Аппликация 9.10.-9.45. 3.Физкультура 9.55.-10.20.	1.Худ.литература + Аппликация 9.10.-9.45. 3.Физкультура 9.55.-10.20.	1.Худ.литература + Аппликация 9.10.-9.45. 3.Физкультура 9.55.-10.20.
	13 занятий в неделю Продолжительность занятий – 25-30 мин.			

3.3 Список литературы

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб пособие/Л. Н. Блинова- М.:Изд-во НЦ ЭНАС 2001. – 136 с.
2. Власова Т. А. Дети с задержкой психического развития /под ред Власовой Т.А. – М.: 1984 -256 с.
3. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 4.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: ВЛАДОС, 2008
5. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- 6.Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- 7.КисляковаЮ.Н.Формированиенавыковсоциальнобытовойориентировкидетей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой.— СПб.: КАРО, 2006
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ 2011 г.
10. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
11. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.
11. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
12. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
13. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
14. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
15. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
16. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
18. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
19. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010
20. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

21. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко
22. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии
23. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
24. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.