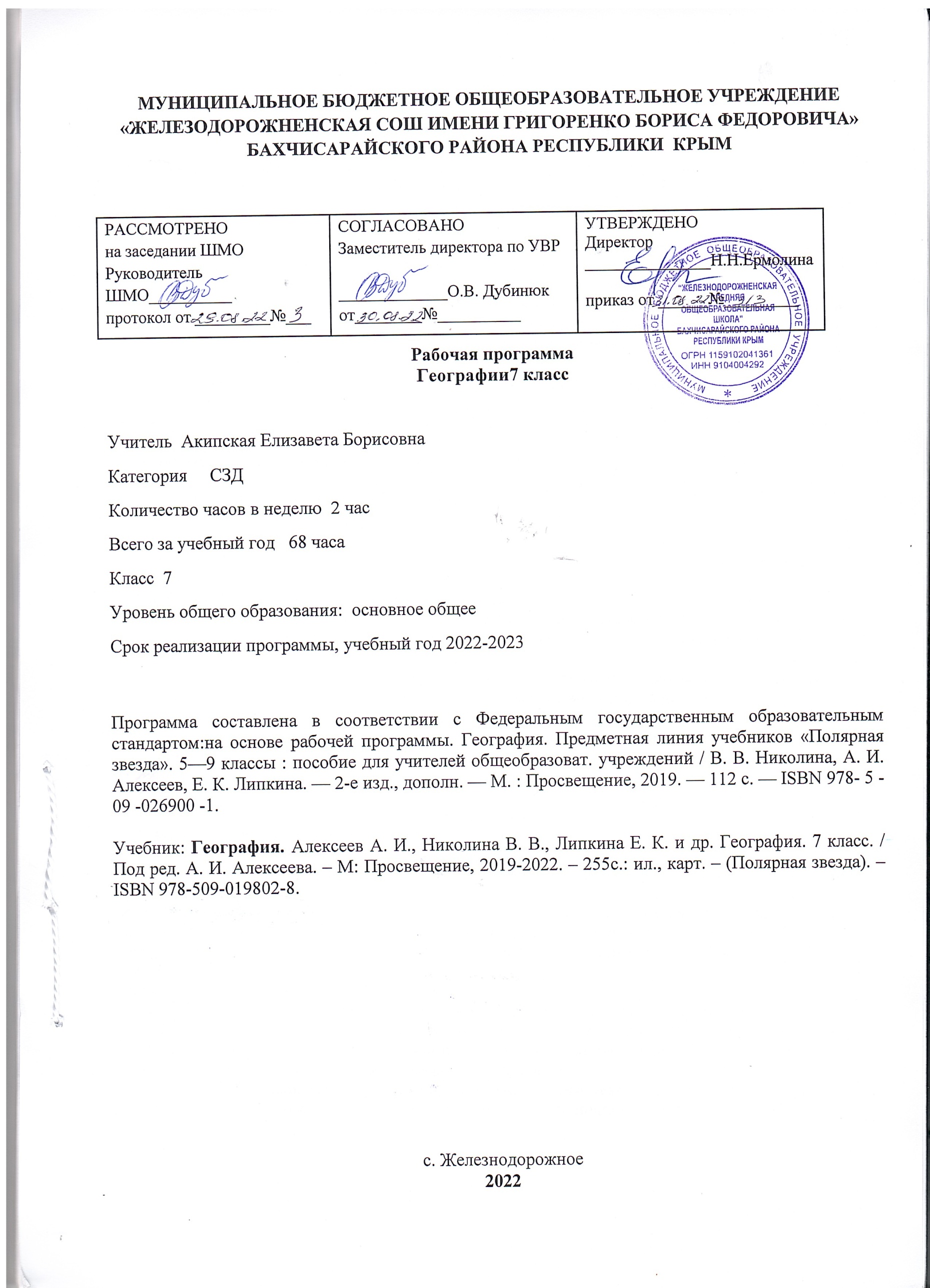
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗОДОРОЖНЕНСКАЯ СОШ»**

**БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сошенкова  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Ермолина  приказ от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**Географии 7 класс**

Учитель Акипская Елизавета Борисовна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 2 час

Всего за учебный год 68 часа

Класс 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: на основе рабочей программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1.

Учебник: **География.** Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2013. – 255с.: ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-509-019802-8.

с. Железнодорожное

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 68 ч., 2 ч. в неделю и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15), география;

Рабочей программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1.

**Учебно-методический комплект"Школа России":**

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 192с.: ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-509-032366-6.

Географический атлас. 7 класс. Контурные карты. 7 класс.

В образовательной деятельности учителя географии используются электронные ресурсы: Электронные географические карты.

Мультимедийная программа: География 6-10. Сайты:

<http://vvvvw.edu.ru/>- федеральный портал «Российское образование». <http://obrnadzor.gov.ru/>— Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://vvww.openclass.ru](http://vvww.openclass.ru/) - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс». <http://vvvvw.it-n.ru/>- портал «Сеть творческих учителей».

[http://eng.](http://eng/) lseptember.ru/ - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык». [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) - сайт издательства «Просвещение».

[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) - портал «Всероссийский педсовет».

**Цели изучения предмета географии:**

**Основной целью** **предмета** является формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей.об охране окружающей среды и рационального природопользования,   о развитии универсальных учебных действий (УУД) в обучающихся.

**Задачи предмета:**

-расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;

-показать позицию единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов и географии материков и океанов, определённые связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определённой территории Земли; - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

– готовить учащихся к творческой деятельности, самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и, литературных, видео- и электронных источников географической информации).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные УУД:**

--формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

формирование основ географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов:

-показывать материки и части света;

-приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

-давать характеристику карты;

-читать и анализировать карту;

-называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

-приводить примеры природных комплексов;

-составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

-рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

-читать комплексную карту;

-показывать наиболее крупные страны мира;

давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа,

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

-приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки- целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

- называть разные виды природных ресурсов;

-формирование умений самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностные УУД:**

-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные УУД:**

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

-сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

-умение вести диалог, кратко формулировать свои мысли;

-умение аргументировать свой ответ.

-продолжить и развить мысль собеседника;

-использовать структурирующие фразы;

-соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География 7 класс**

**68 ч., 2ч. в неделю, 6 ч. – повторение**

**Введение (1 ч)**

Предмет изучения курса. Практическое значение географических знаний. Методы изучения.

**Тема 1. Источники географической информации (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.  
      Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

**Тема 2.Население Земли (4 ч)**

      Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  
      Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.  
      Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практическая работа № 1. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.

**Тема 3.Природа Земли (12 ч)**

      Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.  
      Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.  
      Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

      Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
      Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.  
      Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.  
      Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

      Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.  
      Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.  
      Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.  
      Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа № 2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.

Практическая работа № 4. Составление сравнительной характеристики рек различных материков.

**Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)**

      Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.   
      Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа № 5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.

Практическая работа № 6. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).

**Тема 5. Материки и страны (37 ч)**

**Африка (7 ч):** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  
      Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.  
      Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой - способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.  
      Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту - Лагос. Саванна: особенности природы.  
      Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер - одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам - мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.  
      Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практическая работа № 7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.

Практическая работа № 8. Составление описания крупных форм рельефа Африки.  
      **Австралия (3 ч):** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  
      Путешествие по Австралии. Маршрут Перт - озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф - памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практическая работа № 9. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.  
      **Антарктида (3 ч):** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Практическая работа № 10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.  
      **Южная Америка (6 ч):** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений.  
      Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.  
      Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес. Аргентина - второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  
      Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус - Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима - Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.  
      Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Практическая работа № 11. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

Практическая работа № 12. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.  
      **Северная Америка (7 ч):** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.  
      Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры.  
      Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  
      Маршрут Лос-Анджелес - Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад - река Св. Лаврентия.  
      Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа № 13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

Практическая работа № 14. Составление комплексной характеристики одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).  
**Евразия (11 ч):** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.  
      Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  
      Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  
      Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  
      Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  
      Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трех религий. Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.  
      Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
      Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок - «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  
      Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.  
      Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практическая работа № 15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

Практическая работа № 16. Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.   
**Повторение (6 часов)**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Формы и темы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Тема контроля** |
| Практическая работа № 1. | Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению. (Обуч) |
| Практическая работа № 2. | Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. (Обуч) |
| Практическая работа № 3. | Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов. (Обуч.) |
| Практическая работа № 4. | Составление сравнительной характеристики рек различных материков. **4 (Итог.)** |
| Практическая работа № 5. | Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли. (Обуч.) |
| Практическая работа № 6. | Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор). (Итог.) |
| Контрольная работа № 1. | Тема «Население Земли. Природа Земли ». |
| Практическая работа № 7. | Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки. (Трен.) |
| Практическая работа №8. | Составление описания крупных форм рельефа Африки. (Трен.) |
| Практическая работа № 9. | Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии. (Трен.) |
| Практическая работа №10 | Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды. (Трен.) |
| Практическая работа №11 | Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки. (Трен.) |
| Практическая работа №12 | Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки. (Итог.) |
| Практическая работа №13 | Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки. (Трен.) |
| Практическая работа №14 | Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в видепрезентации или описания). (Итог.) |
| Практическая работа №15 | Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии. **(**Трен.) |
| Практическая работа №16 | Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации. **(**Обуч). |
| Контрольная работа № 2 | Тема «Евразия» |

**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

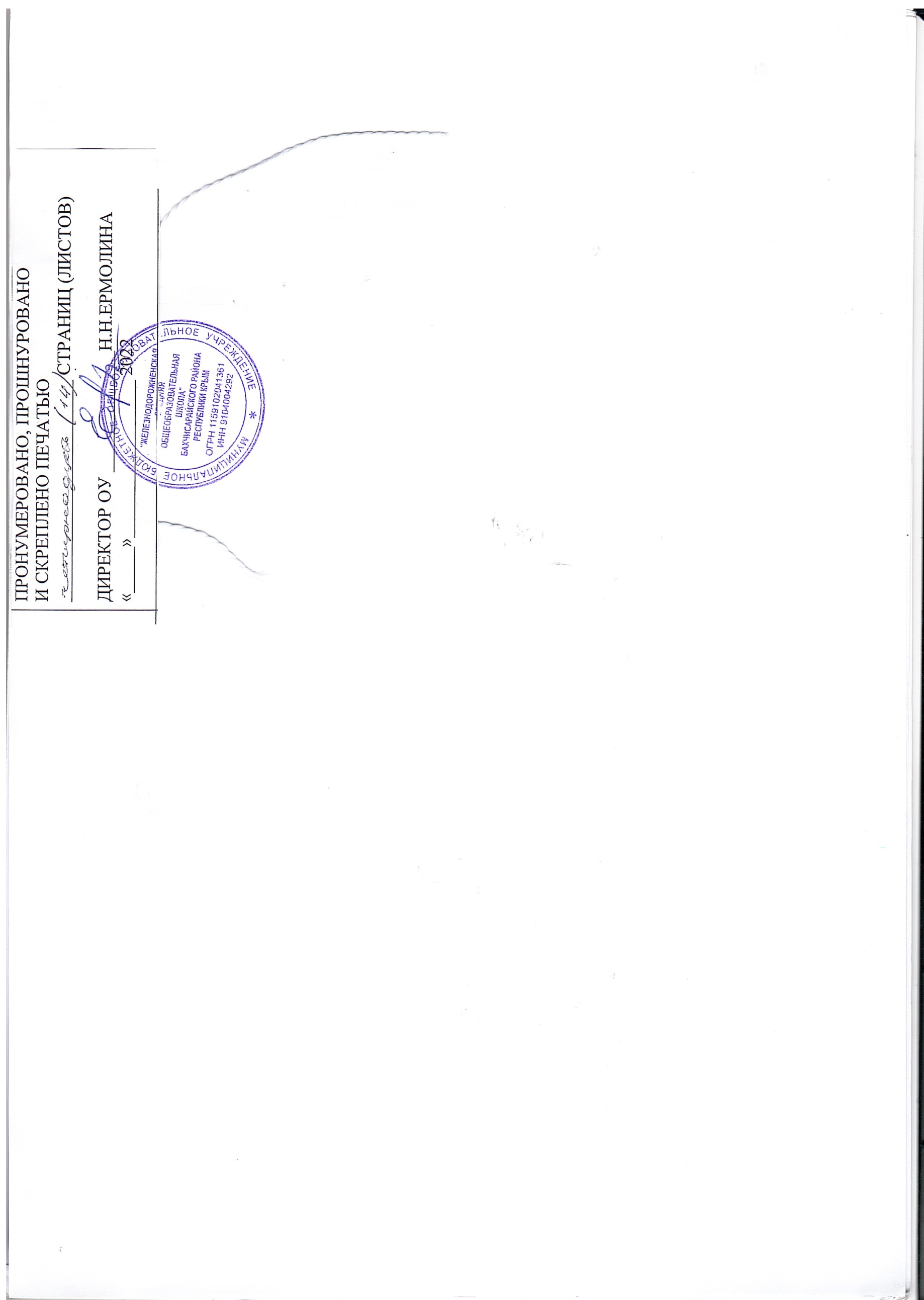
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Всего** | **К оцени-ванию.** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | **Введение** | **1** | **1** |  |  |  |
| 2 | **Тема 1. Источники географической информации.** | **3** | **3** |  |  |  |
| 3 | **Тема 2. Население Земли.** | **4** | **4** |  | **1** |  |
| 4 | **Тема 3. Природа Земли.** | **12** | **12** | **1** | **3** | **1** |
| 5 | **Тема 4. Природные комплексы и регионы.** | **5** | **5** |  | **2** | **1** |
| 6 | **Тема 5. Материки и страны.** | **37** | **37** | **1** | **10** | **2** |
|  | Африка | **7** | **7** |  | 2 |  |
|  | Австралия | 3 | 3 |  | 1 |  |
|  | Антарктида | 3 | 3 |  | 1 |  |
|  | Южная Америка | 6 | 6 |  | 2 | 1 |
|  | Северная Америка | **7** | **7** |  | 2 | 1 |
|  | Евразия | 11 | 11 |  | 2 |  |
| 7 | **Повторение.** | **6** | **6** |  |  |  |
|  | **Всего** | **68** | **68** | **2** | **16** | **4** |

**IV. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ**

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Дата проведения** | **К/р**  **П/р.** | **Примечание** | | |
|  | **план** | **факт** |  |  |  | | |
| 1. | 1 неделя  01.09-10.09 |  | Предмет изучения курса. Практическое значение географических знаний. Методы изучения. |  |  | | |
| 2. |  | Как вы будете изучать географию в 7 классе. |  |  | | |
| 3. | 2 неделя  13.09-17.09 |  | Географические карты |  |  | | |
| 4. |  | Учимся с «Полярной звездой». |  |  | | |
| 5. | 3 неделя  20.09-24.09 |  | Народы, языки и религии |  |  | | |
| 6. |  | Города и сельские поселения. |  |  | | |
| 7. | 4 неделя  27.09-01.10 |  | Размещение людей на Земле. Учимся с «Полярной звездой |  |  | | |
| 8. |  | Страны мира.  **Пр.р. №1.** (Обуч) Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению | **П/р**  **№**1 |  | | |
| 9. | 5 неделя  04.10-08.10 |  | Развитие земной коры. |  |  | | |
| 10 |  | Земная кора на карте.  **Пр.р. № 2** (Обуч.) Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом | **П/р**  **№2** |  | | |
| 11. | 6 неделя  11.10-15.10 |  | Природные ресурсы земной коры |  |  | | |
| 12. |  | Температура воздуха на разных широтах. |  |  | | |
| 13. | 7 неделя  18.10-22.10 |  | Давление воздуха и осадки на разных широтах. Географический диктант. |  |  | | |
| 14. |  | Общая циркуляция атмосферы |  |  | | |
| 15. | 8 неделя  25.10-29.10 |  | Климатические пояса и области Земли. **Пр.р. № 3** (Обуч). Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов. | **П/р**  **№3** |  | | |
| 16. |  | Реки и озёра Земли. |  |  | | |
| 17. | 9 неделя  08.11-12.11 |  | **Пр.р. № 4 (Итог.)** Составление сравнительной характеристики рек различных материков | **П/р**  **№4** |  | | |
| 18. |  | Океанические течения |  |  | | |
| 19. | 10 неделя  15.11-19.11 |  | Растительный и животный мир. Почвы |  |  | | |
| 20. |  | Обобщение знаний по теме «Природа Земли». Контрольный срез |  |  | | |
| 21. | 11 неделя  22.11-26.11 |  | Природные зоны Земли.  **Пр.р. № 5. (**Обуч.) Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли. | **П/р**  **№5** | | |  |
| 22. |  | Океаны |  | | |  |
| 23. | 12 неделя  29.11-03.12 |  | Океаны.  **Пр.р. №6** (Итог.) Составление комплексной характеристики двух океанов | **П/р**  **№6** | | |  |
| 24. |  | Материки. Как мир делится на части |  | | |  |
| 25. | 13 неделя  06.12-10.12 |  | **Контрольная работа №1**. Население Земли. Природа Земли. | **К/р №1** | | |  |
| 26. |  | Африка: образ материка .  **Пр.р. №7** (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки. | **П/р**  **№7** | |  | |
| 27. | 14 неделя  13.12-17.12 |  | Африка: образ материка.  **Пр.р. №8** (Трен) Составление описания крупных форм рельефа Африки. | **П/р**  **№8** | |  | |
| 28. |  | Африка: образ материка. |  | |  | |
| 29. | 15 неделя  20.12-24.12 |  | Африка в мире. |  | |  | |
| 30. |  | Африка: путешествие. Северная, Западная, Центральная и Восточная Африка |  | |  | |
| 31. | 16 неделя  27.12-30.12 |  | Египет |  | |  | |
| 32. |  | Обобщение знаний по теме «Африка». Разработка проекта «Национальный парк в Танзании» |  | |  | |
| 33. | 17 неделя  10.01-14.01 |  | Австралия: образ материка.  **Пр.р. №9.**(Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии. | **П/р**  **№9** | |  | |
| 34. |  | Австралия: образ материка. |  | |  | |
| 35. | 18 неделя  17.01-21.01 |  | Австралия: путешествие. |  | |  | |
| 36. |  | Антарктида.  **Пр.р. №10** (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды. | **П/р**  **№10** | |  | |
| 37. | 19 неделя  24.01-28.01 |  | Антарктида. Климат. Органический мир. |  | |  | |
| 38. |  | Обобщение знаний по теме «Антарктида. Австралия». Тестирование |  | |  | |
| 39. | 20 неделя  31.01-04.02 |  | Южная Америка: образ материка.  **Пр.р. №11** (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки. | **П/р**  **№11** | |  | |
| 40. |  | Южная Америка: образ материка. Географический диктант |  | |  | |
| 41 | 21 неделя  07.02-11.02 |  | Латинская Америка в мире. |  | |  | |
| 42. |  | Южная Америка: путешествие. |  | |  | |
| 43. | 22 неделя  14.02-18.02 |  | Бразилия |  | |  | |
| 44. |  | Обобщение знаний по теме «Южная Америка».  **Пр.р. №12** (Итог.) Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки. | **П/р**  **№12** | |  | |
| 45. | 23 неделя  21.02-25.02 |  | Северная Америка: образ материка.  **Пр.р. №13** (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки. | **П/р**  **№13** | |  | |
| 46. |  | Северная Америка: образ материка. |  | |  | |
| 47. | 24 неделя  28.02-04.03 |  | Англо-Саксонская Америка. Многообразие стран |  | |  | |
| 48. |  | Северная Америка: путешествие. Многообразие стран. |  | |  | |
| 49. | 25 неделя  07.03-11.03 |  | Северная Америка: путешествие. Многообразие стран. |  | |  | |
| 50. |  | Соединённые Штаты Америки.  **Пр.р. №14** (Итог.)  Составление комплексной характеристики одной из стран северной Америки | **П/р**  **№14** | |  | |
| 51. | 26 неделя  14.03-18.03 |  | Обобщение знаний по теме «Северная Америка». Тестирование |  | |  | |
| 52. |  | Евразия: образ материка.  **Пр.р. №15 (**Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии. | **П/р**  **№15** | |  | |
| 53. | 27 неделя  28.03-01.04 |  | Евразия: образ материка. |  | |  | |
| 54. |  | Евразия: образ материка. |  | |  | |
| 55. | 28 неделя  04.04-08.04 |  | Европа в мире. |  | |  | |
| 56. |  | Европа: путешествие.  **Пр.р. №16 (**Обуч). Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации | **П/р**  **№16** | |  | |
| 57. | 29 неделя  11.04-15.04 |  | Германия. |  | |  | |
| 58. |  | Франция. Великобритания. |  | |  | |
| 59. | 30 неделя  18.04-22.04 |  | Азия в мире. Тестирование |  | |  | |
| 60. |  | Азия: путешествие. Многообразие стран |  | |  | |
| 61. | 31 неделя  25.04-29.04 |  | Китай. Индия. |  | |  | |
| 62. |  | Обобщение знаний по теме «Евразия». **Контрольная работа № 2.** | **К/р №2** | |  | |
| 63. | 32 неделя  02.05-06.05 |  | Повторение. Источники географической информации. |  | |  | |
| 64. |  | Повторение. Развитие земной коры. |  | |  | |
| 65. | 33 неделя  09.05-13.05 |  | Повторение .  Климатообразующие факторы. |  | |  | |
| 66. |  | Повторение. Климаты Земли |  | |  | |
| 67. | 34 неделя  16.05-20.05 |  | Повторение. Природные зоны Земли |  | |  | |
| 68. |  | Повторение. Реки и озёра Земли |  | |  | |

****