

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 2 от 27.03.2020.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Н.Н.Ермолина приказ № 78-ОД от 27.03.2020
--	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 2020-2025

с. Железнодорожное
2020 год

	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
1.5.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
1.5.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
1.5.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Приоритетное направление деятельности МБОУ(ДО) по реализации основной образовательной программы	11
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями (содержание, цели, задачи)	11
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
	Образовательная область «Речевое развитие»	15
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	20
2.5.	Формы, способы, методы, и средства реализации ООП ДО	30
2.6.	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	33
2.6.1.	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	33
2.6.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы	33
2.7.	Формы организации образовательной деятельности	33
2.7.1.	Формы проведения непосредственно образовательной деятельности	35
2.8.	Взаимодействие детского сада и социума.	36
2.8.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
3.	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня	42
3.1.1.	Модель двигательного режима	45
3.1.2.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	46
3.1.3.	Модель организации деятельности взрослых и детей в МБОУ (ДО)	47
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	53
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	55
3.5.	Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет	58
3.6.	Учебно-методический комплект программе «От рождения до школы».	110
	Краткая презентация ООП МБОУ(ДО)	116
	Список используемых сокращений	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (дошкольное образование) «Железнодорожненская СОШ» (далее МБОУ(ДО) Бахчисарайского района Республики Крым разработана с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г), особенностей образовательного учреждения, муниципалитета и региона, потребностей и запросов участников образовательного процесса. Учтены концептуальные положения программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В **обязательную часть** основной образовательной Программы МБОУ (ДО) входит Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 4-е, переработанное– Москва: Мозаика-Синтез, 2017.

Приоритетом Программы является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Программа обеспечивает комплексное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть) раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование культуры межэтнического и межконфессионального общения в Крыму. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» утверждена решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7. Составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша Школа», 2017

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста и способствует воспитанию подрастающего поколения в духе взаимного уважения, открытости и толерантности.

Срок реализации Программы пять лет. Освоение может быть начато с любого возраста. Срок окончания освоения Программы достигается по окончании договора с родителями.

1.2. Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа МБОУ(ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 "Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13);

-Уставом, зарегистрированным в Едином государственном реестре 21.12.2016г. Автономной Республики Крым 21.12.2016г. №627;

-Локальными актами МБОУ (ДО) «Железнодороженская СОШ» Бахчисарайского района РК.

1.3. Цели и задачи по реализации программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), а также региональной парциальной программы «Крымский венок» (Мухоморова Л.Г.), коллектив МБОУ (ДО) ставит перед собой следующие цели и задачи по реализации программы:

Цели реализации обязательной части основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе МБОУ (ДО) и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Цель вариативной части: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности; языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира; терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края: к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения к «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном учреждении.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флериной, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными и дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

При разработке содержания разделов региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» авторский коллектив придерживался следующих концептуальных принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и межконфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур; вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

1.4.1. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Общие сведения, специфика условий учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (дошкольное образование) «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым (далее МБОУ (ДО)) имеет следующий государственный статус:

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Вид – детский сад

Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Учредителем является – администрация Бахчисарайского муниципального района. Функции и полномочия осуществляет Отдел образования администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Место нахождения и юридический адрес детского сада: 298462, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, с.Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А

Учреждение имеет: Устав, зарегистрированный в Едином государственном реестре Республики Крым 21.12.2016г.

Учреждение не имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,8 часов; график работы групп – с 7.00 -17.48. часов.

Основной целью деятельности образовательного учреждения считаем всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития; наиболее полное раскрытие индивидуальных возможностей и творческого потенциала, способностей и интересов воспитанников, готовности к школьному обучению. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и обще интеллектуальное развитие личности; создание доброжелательной творческой атмосферы и условий для проявления самостоятельности, инициативы и творчества детей.

Задачи образовательного учреждения:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение условий для развития гражданско-патриотических начал детей
- развитие и коррекция речи детей дошкольного возраста.
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- приобщение дошкольников к безопасному поведению на улице;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- преемственность дошкольного и начального образования.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.5.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ(ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Согласно ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Приоритетное направление деятельности МБОУ(ДО) по реализации основной образовательной программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 4-е, переработанное – Москва: Мозаика-Синтез, 2017г., и Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», утвержденная решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7. Составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша Школа», 2017

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями (содержание, цели, задачи)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,

любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы см. с.64-96 программы дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э.М. Дорофеева и др., 4-е издание дополненное и переработанное: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017

В вариативной части основной образовательной программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста предложен:

– Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму») – см. с.30-33. Региональной парциальной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина, Л.М.Тригуб, Э.Ф. Кемилева.– С.: «Наша Школа», 2017

Цель раздела: формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

Задачи для детей среднего дошкольного возраста:

-помочь осознать свое «я», уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;

-приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- создать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, чувствовать гордость за это;

- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

-способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во

многое зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы см стр. 168, 196, 230, 268 программы дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э.М. Дорофеева и др., 4-е издание переработанное: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017

В вариативной части основной образовательной программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста предложен:

Раздел 1 «Природа Крыма» см. с.23-30.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников») – см. с.33-36 Региональной парциальной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина, Л.М.Тригуб, Э.Ф. Кемилева.– С.: «Наша Школа», 2017

Цель раздела 1 «Природа Крыма»: формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи для детей среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представления детей разнообразием природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Примерный список литературы для чтения детям см. стр.306 программы дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э.М. Дорофеева и др., 4-е издание переработанное: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.

В вариативной части основной образовательной программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста предложен:

– Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Художественная литература», «Играем вместе») см. **с.32-33, 40-43, 46-49** Региональной парциальной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина, Л.М.Тригуб, Э.Ф. Кемилева.– С.: «Наша Школа», 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы см стр. 177, 207, 242, 281 программы дошкольного образования «От рождения для школы». Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э.М. Дорофеева и др., 4-е издание дополненное и переработанное: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.

В вариативной части основной образовательной программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста предложен:

– Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «Музыка», «Играем вместе») – см. **с.33-36, 43-46, 41-49** Региональной парциальной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина, Л.М.Тригуб, Э.Ф. Кемилева.– С.: «Наша Школа», 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа, жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений с.296-299 программы дошкольного образования «От рождения для школы». Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э.М. Дорофеева и др., 4-е издание переработанное: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.

В вариативной части основной образовательной программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста предложен:

– Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе») – ***см. с.46-49*** Региональной парциальной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина, Л.М.Тригуб, Э.Ф. Кемилева.– С.: «Наша Школа», 2017.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном заведении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать

друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Система взаимодействия с родителями включает:

*ознакомление родителей с результатами работы МБОУ(ДО) на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

*ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ(ДО), направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

*участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

*целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

*обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<u>Индивидуальные формы работы:</u> беседы, консультации. <u>Наглядно-информационные формы работы:</u> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) <u>Информационно-аналитические формы работы</u> (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<u>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</u> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<u>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</u> мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

Информационно-аналитические формы работы

На **стендах** размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах МБОУ(ДО), а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация представляет наибольший

интерес, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Основные формы обучения родителей

Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут быть: сотрудники МБОУ(ДО), сами родители, приглашенные специалисты (художники, экологи и т.д.). Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально-разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть организована в разнообразных традиционных формах:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Посещение дошкольного учреждения в период проведения «Дня открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в пополнении фондов дошкольного учреждения (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в МБОУ(ДО)). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в МБОУ(ДО), материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБОУ(ДО).

8. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок «Воспоминания о лете», «Краски осени», «Новогодние чудеса»). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

Помимо традиционных форм совместной деятельности могут быть организованы и *инновационные*, такие как: семейные акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный абонемент, семейный календарь, проектная деятельность.

2.4. Способы поддержки детской инициативы ***Психолого-педагогические условия реализации программы***

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Указанные цели направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в

том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Формы работы по образовательным областям

образовательные области:	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	• Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -ознавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними),
 -восприятие художественной литературы и фольклора,
 -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность: непосредственно образовательная деятельность
- нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - *подгрупповые, фронтальные*

2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интерактивности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

2.6.1. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МБОУ (ДО)
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.6.2. Система физкультурно - оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вторая группа раннего возраста младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Мед.сестра. Воспитатели все педагоги, мед.сестра.
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит	2 р. в неделю	Воспитатели

		ельная		
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	все группы подготовительная	2 р. в год 1 р. в год Согласно плану работы.	Воспитатели, муз.рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе.	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5.	Мытье ног перед сном	Группы дошкольного возраста	Лето	Воспитатели, помощники воспитателя

В летний период образовательная деятельность не проводится.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 до 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на

открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

2.7. Формы организации образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- Во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин.,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников дошкольного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.7.1. Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная	Организованное путешествие по родному

	деятельность – путешествие	городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в детском саду не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

2.8. Взаимодействие МБОУ(ДО) и социума

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	КРИПО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МБОУ(ДО)
	МБОУ «Железнодорожная СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы,	По программе преемствен

		методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	ности МБОУ(ДО) и школы
	ДОО города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМК, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Театральные коллективы ТЮЗ	Показ театрализованных постановок на базе МБОУ(ДО)	В теч.года

2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном заведении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Система взаимодействия с родителями включает:

*ознакомление родителей с результатами работы МБОУ (ДО) на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ(ДО);

*ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ(ДО), направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

*участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

*целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

*обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<u>Индивидуальные формы работы:</u> беседы, консультации. <u>Наглядно-информационные формы работы:</u> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) <u>Информационно-аналитические формы работы</u> (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<u>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</u> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<u>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</u> мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

Информационно-аналитические формы работы

На **стендах** размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах МБОУ(ДО), а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация представляет наибольший интерес, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Основные формы обучения родителей

Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут быть: сотрудники ДОУ, сами родители, приглашенные специалисты (художники, экологи и т.д.). Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально-разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть организована в разнообразных традиционных формах:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов МБОУ(ДО), информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Посещение дошкольного учреждения в период проведения «Дня открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в пополнении фондов дошкольного учреждения (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в МБОУ(ДО), материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБОУ(ДО).

8. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок «Воспоминания о лете», «Краски осени», «Новогодние чудеса». Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

Помимо традиционных форм совместной деятельности могут быть организованы и **инновационные**, такие как: семейные акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный абонемент, семейный календарь, проектная деятельность.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Постановление Главного
государственного санитарного врача РФ
от 15 мая 2013 г. N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
"Санитарно-эпидемиологические
требования к устройству, содержанию и
организации режима работы дошкольных
образовательных организаций"

Рекомендации инновационной
программы дошкольного образования
образовательной программы «От
рождения до школы»

Организация жизни детей в МБОУ(ДО) опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 3 раза, интервалы между ними не более 3-4 часа.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.). Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха

ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Примерный режим дня МБОУ(ДО)

(Холодный период)

№	Мероприятия в течение дня	Вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
1	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.30 – 8.40
3	Завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
4	Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	9.00 – 9.10
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30	9.10 - 9.50	9.10 – 10.00	9.10 – 10.10	9.10 – 11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40	10.00-12.00	10.10-12.10	10.10-12.20	11.00-12.30
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
8	Обед	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
11	Подготовка к ужину, ужин	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50
12	Игры, индивидуальная работа, прогулка,	15.40-17.30	15.40-17.30.	15.40-17.30.	15.50-17.30.	15.50-17.30.

	самостоятельная деятельность, уход домой					
--	--	--	--	--	--	--

(Теплый период)

№	Мероприятия в течение дня	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
1	Утренний прием детей на свежем воздухе, игры, гимнастика на улице.	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
3	Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.30 – 8.40
4	Завтрак	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
5	Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	8.50 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	9.00 – 9.10
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 1 подгр. 9.10 - 9.20 2 подгр.	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.10 - 9.35	9.10 - 9.40
7	Самостоятельные игры	9.20 - 9.40	9.25 - 9.55	9.30 – 10.00	9.35 – 10.05	9.40 – 10.10
8	Подготовка к прогулке.	9.40 - 9.50	9.55 - 10.00	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.20
9	Прогулка (ПВД, п/и, физическая культура, самостоятельная деятельность, труд)	9.50-11.30	10.00-11.50	10.05-12.00	10.10-12.10	10.20-12.20
10	Водные гигиенические процедуры перед обедом	11.30-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
11	Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
12	Гигиенические процедуры, дневной сон	12.10-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
13	Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25

14	Ужин	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50
15	Познавательная-игровая деятельность. Прогулка, подвижные игры, уход домой	15.40-17.30.	15.40-17.30.	15.40-17.30.	15.50-17.30.	15.50-17.30.

3.1.1. Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в нед. 8-10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в нед. 8-10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 10 минут)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	----	----	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин

	в) день здоровья	----	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физ. и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.1.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности		Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Физическая культура в помещении	в	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	на	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	с	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении реж. моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Элементы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в МБОУ(ДО)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Общение при проведении реж. моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и

	Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)

	Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок дежурных;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество

явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. «Осень», Новый год, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «День Матери»

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные момен-ты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. «Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «День защиты детей».

Тематические праздники и развлечения. «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «День Матери».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. «Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «День защиты детей», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города», День Матери.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. «Осень», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «День защиты детей», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, День Матери.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» .

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материальная база МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы.

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Предметно-развивающая среда отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания детей-дошкольников. Для реализации принципа развивающего

обучения оборудован физкультурный зал – музыкальный зал. Четыре групповых помещения состоят из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, буфетная, приемная, комната гигиены.

В дошкольном учреждении имеются: медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор); пищеблок; постирочная; кабинеты администрации, музыкального руководителя, методический кабинет; ряд служебных помещений.

Требования к зданиям и помещениям МБОУ(ДО) соответствует базовому уровню.

Требования к зданиям и помещениям МБОУ(ДО) соответствует достаточному уровню. Дошкольное заведение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Оснащение

кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Материально – техническая база дошкольного заведения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения образовательного процесса в дошкольном заведении имеется необходимое информационно-коммуникационное оборудование:

Помещение	Количество
Методический кабинет	- 2 ноутбука, - 1 принтер-ксерокс-сканер
Музыкальный, спортивный зал	1 проектор, 1 экран к проектору, цифровое фортепиано
Группы детского сада (в каждой)	1 музыкальный центр, 1 телевизор, 1 плеер dvd настольный
Сетевое оборудование:	
Локальная сеть с выходом в интернет в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию, методическом кабинете	

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с тентовыми навесами (4), оборудованные с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации основной образовательной программы.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

3.5. Краткое комплексно-тематическое планирование работы с детьми второй группы раннего возраста.

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Адаптация <i>(1- 4 недели сентября)</i>	1.Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми «Иди ко мне» «Выдувание мыльных пузырей» «Хоровод с куклой» (проводится с 2-3 детьми) 2.Игры на формирование эмоционального контакта и доверия «Мяч» «Игра с собачкой»	

«Мой любимый детский сад» (1-3 неделя октября)	«Что есть в детском саду?» Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Назначение помещений детского сада. Знакомство детей с предметами, которые находятся в группе, называние их. «Мои друзья, воспитатели» Знакомство с детьми, воспитателями, формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Помочь детям усвоить имена воспитателей, детей, формы обращения к взрослым и детям. Дать образец внимательного отношения друг к другу, ввести простые правила добрых взаимоотношений. «Игрушки – наши друзья» Рассматривание игрушек. Моя любимая игрушка. Формирование бережного отношения к игрушкам, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми в процессе игры.	Развлечение «День радостных встреч».
--	---	---

«Я и моя семья» (4-5 неделя октября)	«Я человек» Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Развитие представлений детей о своем внешнем облике, рассматривание себя в зеркале. «Кто со мной рядом?» Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Побуждать детей называть по имени родных, составлять короткие рассказы по образцу воспитателя. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Формировать представление о том, что взрослые родные заботятся о детях.	День здоровья
«Щедрая хозяйка Осень» (1-3 недели ноября)	«Что изменилось осенью? Природа, одежда людей» Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период. «Осенний урожай» Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. «Дикие и домашние животные, птицы осенью» Формировать представление о диких и домашних животных, месте их обитания, о питании. Знакомство с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка «Дары осени» Осеннее развлечение

«Дом, в котором я живу» (4-я неделя ноября, 1-я неделя декабря)	«Мой дом»» Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Формировать любовь к родному дому, близким родственникам. «Мир вещей. Зачем нужны вещи?» Формировать представление о вещах, которые нас окружают: мебель, посуда, игрушки, обувь, одежда. Закрепить знание названий и значение предметов домашнего обихода, уметь пользоваться ими, формировать бережное отношение к ним.	Выставка детского творчества «Мой дом»
«Транспорт» (2-я неделя декабря)	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. «Городской транспорт» Дать элементарное понятие о городском транспорте, его назначении, о профессиях. Познакомить с видами транспорта: железнодорожный, воздушный, водный. Познакомить с основными «городскими» профессиями: машинист, водитель.	Просмотр иллюстраций по теме. Сюжетно-ролевая игра «Поезд»
«Что изменилось зимой? Природа, одежда людей» (3-я неделя декабря)	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, одежде людей, на участке детского сада), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Просмотр демонстрационного материала

«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)	«Кто придет на праздник к нам?» Организация игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной вокруг темы Нового года и главных героев новогоднего праздника (Дед мороз, Снегурочка, снеговик, персонажи из сказок) Вызвать желание готовиться к празднику, украшать группу, вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Вызвать радостное восприятие праздника, желание принимать участие в нем со взрослыми. Сформировать представление о том, что в этот день все ждут подарков.	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса» Новогодний утренник.
«Зимние каникулы» (3-я неделя января)	Во время каникул проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультура, ИЗО).	
«Посуда» (В гостях у Федоры) (4-я неделя января)	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»	Итоговое мероприятие: выставка поделок по теме «Посуда» – «Вторая жизнь одноразовой посуды» (совместно с родителями)
«Волшебница Зима» (5-я неделя января, 1-2 неделя февраля)	«Зимушка-зима» Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. «Домашние животные»	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Различать и называть их характерные признаки, основные части тела, формировать заботливое отношение к домашним животным и птицам. «Дикие животные и птицы зимой» Формировать представление о диких животных Крыма, месте их обитания, о питании. Познакомить с птицами нашего края (птицами, которые зимуют в Крыму), рассказать об их передвижении. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Формировать заботливое отношение к домашним животным и птицам	
«Папин праздник» (3-я неделя февраля)	Формирование первичных представлений о военных профессиях и военной технике, о мужчинах, как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.	День здоровья Выставка детского творчества
«Встреча гостей» (4-я неделя февраля)	Знакомство с правилами гостеприимства, подготовки к встрече гостей, прививать правила хорошего тона. Закрепить название посуды, уметь встречать гостей. Закрепить правила этикета.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем»
«Праздник мам и бабушек» (1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к женщинам.	Развлечение, посвященное международному женскому дню Выставка детского творчества.
«Мы дождались весны» (2-я- 3-я недели марта)	«Что изменилось весной? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы и т.д.), вести сезонные	Выставка детского творчества

	наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в весенний период. «Красавица весна» Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
«Дикие и домашние животные, птицы весной» (4-я неделя марта- 1-я неделя апреля)	Расширение знаний о домашних и диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Закрепить название животных, птиц и их детенышей. Способствовать расширению представлений о жизни животных и птиц, их повадках. Учить соотносить изменения в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Просмотр презентации по теме
Неделя детской книги (В гостях у сказки 2-я неделя апреля)	Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «недели детской книги»;
«Расту здоровым!» (3-я, 4-я недели апреля)	Формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.	День здоровья
«Насекомые» (2-я неделя мая)	Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное отношение к насекомым.	Просмотр презентации по теме.

«Чему мы научились» (4-я неделя мая)	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простейшие действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, помощнику воспитателя, родителям. Рассмотреть серию картинок, где дети сами едят, одеваются и т.д.	Презентация фотоотчета за учебный год
---	--	---------------------------------------

Краткое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми младшей группы.

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Педагогическая диагностика (1-я и 2-я недели сентября)	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям
«Мой любимый детский сад» (3-я неделя сентября)	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и др. Назначение помещений детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение «День радостных встреч». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности.

«Я и моя семья» (4-я неделя сентября)	«Что я знаю о себе?» Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я, положительной самооценки. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. «Мама, папа, я – здоровая семья» Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.	День здоровья с приглашением родителей
«Мой родной дом» (1-я неделя октября)	«Предметы домашнего обихода. Мебель» Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. «Бытовые приборы» Знакомство с бытовыми приборами, их функциями, назначением.	Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу»
Осенняя «Неделя безопасности ребенка» (2-я неделя октября)	Формировать представления детей об опасных для человека окружающего мира ситуациях и способах поведения в них приобщать к правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Закрепить номера спасательных служб. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье жизнь.	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений МБОУ(ДО)

«Золотая волшебница Осень» (3-4 недели октября)	«Что изменилось осенью? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период. «Осенний урожай» Расширение знаний о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка. «Дикие и домашние животные, птицы осенью» Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в осенний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Выставка детского творчества «Дары осени» Итоговое событие: Осеннее развлечение «Праздник Осени»
Неделя здоровья (5-я неделя октября)	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях МБОУ(ДО). Показать пользу правильного питания, развивать физическую активность, познакомить с врачебными профессиями, развивать творческое воображение.	Физкультурное развлечение Тематическое занятие «День народного единства»
«Мой город, моя страна» (1-я – 2-я неделя ноября)	Знакомство с родным городом. Формирование первоначальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.	Тематическое занятие посвящённое «Дню народного единства» Сюжетно-ролевая игра «Улицы нашего

	Знакомство с «городскими профессиями: милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.	города» в дорожно-транспортном уголке
«Мой самый родной человек» (последнее воскресенье ноября – День матери) (3-я неделя ноября)	Познакомить с праздником «День Матери». Создать условия для воспитания любви и чувства благодарности к матери. Формировать бережное отношение к близкому, родному человеку. Воспитывать любовь и уважение к маме, обучать моделированию, изготовлению объемных сувениров.	Развлечение «Лучшая мама на свете»
«Виды транспорта» (4-я неделя ноября)	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.	Просмотр презентаций по теме.
«Уроки вежливости и этикета» (1-я неделя декабря)	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.	Практические занятия : «Правила этикета за столом». «Сервировка стола».

«Пришла зима. Природа, одежда людей» (2-я неделя декабря)	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, одежде людей), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Просмотр презентации по теме
«Волшебница Зима» (3-я неделя декабря)	«Зимние чудеса» Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. «Зимние виды спорта» Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. «Дикие и домашние животные, птицы зимой» Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в зимний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)	«Кто придет на праздник к нам?» Организация игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и главных героев новогоднего праздника. «Скоро праздник – Новый год! Новогодние открытки». Вызвать желание готовиться к празднику, украшать группу, вызвать желание подготовить новогодние открытки.	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса» Новогодние утренники
«Прощание с елкой» (2 неделя января)	Активизировать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи, песни; передавать свои эмоции в рисунках, поделках; закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы.	Развлечение «Прощание с елкой»
Проведение итоговых контрольных занятий за 1 полугодие (3 неделя января)	Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 1 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи.	Открытое занятие
Зимняя «Неделя безопасности ребенка» (4-я неделя января)	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	День здоровья с приглашением родителей Зимний спортивный праздник

«В гостях у сказки» (5-я неделя января)	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Книжная выставка «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». Викторина « Сундучок сказок» с участием родителей Цель: организовать семейный досуг; приобщить к коллективному творчеству; развивать память и творческое мышление.
«Знакомство с народными традициями и культурой народов Крыма» (1-я и 2-я неделя февраля)	«Декоративно-прикладное искусство» «Народная игрушка» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. «Народная культура» Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Дать представление о культуре, обычаях, традициях, праздниках народов населяющих Крым. Воспитывать гордость за свой народ.	Веселая ярмарка предметов народного творчества. Фоторепортаж с выставки

	«Народная игрушка. Народные промыслы» Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка и др.). Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Знакомство с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного региона. «Фольклор» Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
«Защитники Отечества» (3-я неделя февраля)	«Мы – будущие защитники Родины» Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитание любви к Родине. «Про храбрых и отважных» Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущими защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
«Широкая Масленица»	Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней.	Развлечение «Масленица пришла – веселье принесла»
«8 Марта – праздник мам и бабушек» (1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник, посвященный международному женскому дню Выставка детского творчества

«Профессии. Инструменты. Труд взрослых». (2-я неделя марта)	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания об инструментах.	Просмотр презентации, викторины по теме.
«Мы дождались весны» (3-я недели марта)	«Что изменилось весной? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в весенний период. «Красавица весна» Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества
«Дикие и домашние животные, птицы весной» (4-я неделя марта)	Расширение знаний о домашних и диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Закрепить название животных, птиц и их детенышей. Способствовать расширению представлений о жизни животных и птиц, их повадках. Учить соотносить изменения в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Просмотр презентации по теме

«Цирк, цирк, цирк».	Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	Развлечение «Смех собирает друзей» (01.04.)
Неделя инклюзивного образования «Разные возможности, равные права»	Привлечение внимания воспитанников к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Прививать любовь к ближнему, стремление оказывать посильную помощь.	День здоровья с приглашением родителей
«Мир космоса» (2-я неделя апреля)	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Тематическое занятие, творческие выставки.

«Неделя детской книги» <i>(3-я неделя апреля)</i>	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «недели детской книги»;
Весенняя «Неделя безопасности ребенка» <i>(4-я неделя апреля)</i>	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений МБОУ(ДО)
«Расту здоровым!» <i>(5-я неделя апреля)</i>	Систематизация знаний детей о здоровом образе жизни. Рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.	День здоровья Презентация фотоотчета за учебный год
«День Победы» <i>(1-я неделя мая)</i>	Осуществление патриотического воспитания, воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы
«Чему мы научились» <i>(2-я неделя мая)</i>	Развивать игровой опыт детей, воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, развивать мыслительные способности, обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Итоговое мероприятие: «Петрушка в гостях у малышей».

Педагогическая диагностика Проведение итоговых контрольных занятий за 2 полугодие <i>(3-я и 4-я недели мая)</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 2 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи.	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям Открытое занятие
---	--	---

Краткое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Педагогическая диагностика <i>(1-я и 2-я недели сентября)</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям
«Здравствуй, детский сад» <i>(3-я неделя сентября)</i>	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы. Расширение представлений о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.) Расширение представлений об игрушках, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение «День радостных встреч». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности.
«Мои родные люди» <i>(4-я неделя сентября)</i>	«Что я знаю о себе?» Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. «Знай свою семью»	День здоровья с приглашением родителей

	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого, отношения к пожилым родственникам.	
«Мой родной дом» <i>(1-я неделя октября)</i>	«Мир полезных вещей. Мебель» Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. «Бытовая техника» Знакомство с бытовыми приборами, их функциями, назначением.	Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу»
Осенняя «Неделя безопасности ребенка» <i>(2-я неделя октября)</i>	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Закрепить номера спасательных служб. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ
«К нам Осень пришла» <i>(3-4 недели октября)</i>	«Что изменилось осенью? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период.	Выставка детского творчества «Дары осени»

	«Урожай собирай» Расширение знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. «Дикие и домашние животные, птицы осенью» Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в осенний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	
Неделя здоровья (5-я неделя октября)	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях ДОУ. Показать пользу правильного питания, развивать физическую активность, познакомить с врачебными профессиями, развивать творческое воображение.	Физкультурное развлечение Тематическое занятие «День народного единства»
«Мой город, моя страна» (1-я и 2-я неделя ноября)	Знакомство с родным городом (поселком). Формирование первоначальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Просмотр презентации по теме
«Мой самый родной»	Познакомить с праздником «День Матери». Создать условия	Развлечение

человек» (последнее воскресенье ноября – День матери) (3-я неделя ноября)	для воспитания любви и чувства благодарности к матери. Формировать бережное отношение к близкому, родному человеку. Воспитывать любовь и уважение к маме, обучать моделированию, изготовлению объемных сувениров.	«Мама милая моя»
«Виды транспорта» (4-я неделя ноября)	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.	Просмотр презентаций по теме.
«Уроки вежливости и этикета» (1-я неделя декабря)	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.	Практические занятия «Правила этикета за столом». «Сервировка стола».
«Пришла зима. Природа, одежда людей» (2-я неделя декабря)	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, одежде людей), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Просмотр презентации по теме
«Волшебница Зима» (3-я недели декабря)	«Зимние чудеса» Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. «Зимние виды спорта» Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. «Дикие и домашние животные, птицы зимой» Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в зимний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	
«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)	«Кто придет на праздник к нам?» Организация игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и главных героев новогоднего праздника. «Скоро праздник – Новый год! Новогодние открытки» Вызвать желание готовиться к празднику, украшать группу, вызвать желание подготовить новогодние открытки.	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса» Новогодние утренники
«Прощание с елкой» (2 неделя января)	Активизировать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи, песни; передавать свои эмоции в рисунках, поделках; закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы.	Развлечение «Прощание с елкой»

Проведение итоговых контрольных занятий за 1 полугодие (3-я неделя января)	Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 1 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи.	Открытое занятие
Зимняя «Неделя безопасности ребенка» (4-я неделя января)	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	День здоровья с приглашением родителей Зимний спортивный праздник
«Животные Севера» (5-я неделя января)	Расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знаний о частях света. Воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.	Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие на север» с использованием ИКТ.

«Знакомство с народными традициями и культурой народов Крыма» (1-я–2-я неделя февраля)	«Декоративно-прикладное искусство» «Народная игрушка» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством . Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. «Народная культура» Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Дать представление о культуре, обычаях, традициях, праздниках народов населяющих Крым. Воспитывать гордость за свой народ. «Народная игрушка. Народные промыслы» Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка и др.). Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Знакомство с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного региона. «Фольклор» Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Веселая ярмарка предметов народного творчества. Фоторепортаж с выставки
«Защитники Отечества» (3-я неделя февраля)	«Мы – будущие защитники Родины» Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитание любви к Родине. «Про храбрых и отважных» Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущими защитникам Родины).	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

	Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
«Масленица пришла – веселье принесла»	Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитание интереса к праздникам и традициям своего народа	Развлечение «Ай, да Масленица»
«8 Марта – праздник бабушек и мам» (1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник, посвященный международному женскому дню Выставка детского творчества
«Профессии. Инструменты. Труд взрослых». (2-я неделя марта)	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания об инструментах.	Просмотр презентации, викторины по теме.
«К нам весна шагает» (3-я неделя марта)	«Что изменилось весной? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни	Выставка детского творчества

	людей, об их одежде в весенний период. «Красавица весна» Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширение представлений о правилах поведения на природе.	
«Дикие и домашние животные, птицы весной» (4-я неделя марта)	Закрепление знаний о домашних и диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формирование умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор через ознакомление с новыми животными. Учить соотносить изменения в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Просмотр презентации по теме
«Цирк, цирк, цирк». (1-я неделя апреля)	Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	Развлечение «Смех собирает друзей» (01.04.)

Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	Привлечение внимания воспитанников к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Прививать любовь к ближнему, стремление оказывать посильную помощь.	День здоровья с приглашением родителей
«Мир космоса» <i>(2-я неделя апреля)</i>	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Вечер развлечений «Полет на Луну».
Неделя детской книги <i>(3-я неделя апреля)</i>	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «недели детской книги»;
Весенняя «Неделя безопасности ребенка» <i>(4-я неделя апреля)</i>	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений МБОУ(ДО)

«День Победы» (1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания, воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы
«Водное царство» (2-я неделя мая)	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.	Коллективная творческая работа «Водное царство»
Педагогическая диагностика Проведение итоговых контрольных занятий за 2 полугодие (3-я и 4-я недели мая)	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 2 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи.	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям Открытое занятие

Краткое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы.

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Педагогическая диагностика <i>(1-я и 2-я недели сентября)</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям
«Детский сад – мой второй дом» <i>(3-я неделя сентября)</i>	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы. «Кто встречает нас в детском саду?» Расширять представления о профессиях работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник. «Мы – будущие школьники» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Развлечение «День радостных встреч». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности.
«Знай свою семью» <i>(4-я неделя сентября)</i>	«Я вырасту здоровым» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. «Мои родители» Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепить знание	День здоровья с приглашением родителей

	домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей	
«Хлеб-всему голова» (1-я неделя октября)	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Тематическое занятие по теме.
Осенняя «Неделя безопасности ребенка» (2-я неделя октября)	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Закрепить номера спасательных служб. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ
«Красавица Осень к нам в гости пришла» (3-4 недели октября)	«Осенняя пора» Расширение знаний детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период. «Природа на планете Земля» Дать первичные представления об экосистемах, ознакомление детей с природой местности, в которой они проживают, обратить внимание на особенности климата местности, на сезонные изменения в природе. Расширять представления о неживой природе. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период. «Труд людей осенью»	Выставка детского творчества «Дары осени» Викторина «Что я знаю о животных»

	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Привлекать к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закрепить название овощей, фруктов, ягод, грибов, чем они полезны. «Дикие и домашние животные, птицы осенью» Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в осенний период. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	
Неделя здоровья (5-я неделя октября)	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях МБОУ (ДО). Показать пользу правильного питания, развивать физическую активность, познакомить с врачебными профессиями, развивать творческое воображение.	Физкультурное развлечение
«День народного единства»	Развивать интерес к жизни людей разных национальностей на территории России. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Тематическое занятие «День народного единства».
«Моя Родина – Крым» (2-я и 3-я неделя ноября)	Расширять представления о Крыме, родном городе, его истории, достопримечательностях. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей	Просмотр презентаций по теме

	страны. Знакомить с историей герба, с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу.	
«Мой самый родной человек» (последнее воскресенье ноября– День матери) (4-я неделя ноября)	Познакомить с праздником «День Матери». Создать условия для воспитания любви и чувства благодарности к матери. Формировать бережное отношение к близкому, родному человеку. Воспитывать любовь и уважение к маме, обучать моделированию, изготовлению объемных сувениров.	Развлечение «Тепло сердец для милых мам»
«Виды транспорта» (5-я неделя ноября)	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.	Просмотр презентаций по теме.
«Уроки вежливости и этикета» (1-я неделя декабря)	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.	Практические занятия : «Правила этикета за столом». «Сервировка стола».
«Зима. Природа. Одежда людей.» (2-я неделя декабря)	Расширить и обобщить знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), о деятельности людей в городе и в селе; о безопасном поведении зимой. Содействовать формированию представлений детей об одежде людей в зимний период.	Просмотр презентаций по теме.

«Волшебница Зима». («Зимние чудеса.» «Зимние виды спорта.» Дикие и домашние животные , птицы зимой.) (3-я неделя декабря)	«Зимние чудеса» Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. «Зимние виды спорта» Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. «Дикие и домашние животные, птицы зимой» Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в зимний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детского творчества «Волшебница Зима».
«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)	«Что такое праздник?» Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. «Подарки к Новому году» Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса» Новогодние утренники.
«Прощание с елкой» (2 неделя января)	Активизировать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи, песни; передавать свои эмоции в рисунках, поделках; закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы.	Развлечение «Прощание с елкой»

Проведение итоговых контрольных занятий за 1 полугодие (3- неделя января)	Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 1 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи (обучение грамоте).	Открытое занятие
Зимняя «Неделя безопасности ребенка» (4-я неделя января)	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Зимнее спортивное развлечение
«Животные Севера» (5-я неделя января)	Расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знаний о частях света. Воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.	Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие на север» с использованием ИКТ.
«Знакомство с народными традициями и культурой народов Крыма» (1-я–2-я неделя февраля)	«Декоративно-прикладное искусство» «Народная игрушка» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (городецким, Полхов-майдановским, гжелью). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным	Веселая ярмарка предметов народного творчества. Фоторепортаж с выставки

	декоративно-прикладным искусством. «Народная культура» Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Дать представление о культуре, обычаях, традициях, праздниках народов населяющих Крым. Воспитывать гордость за свой народ.	
«Защитники Отечества» (3-я неделя февраля)	«Наша армия» Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. «Будущие защитники Родины» Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.	Спортивное мероприятие.
«Масленица пришла – веселье принесла» (4-я неделя февраля)	Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитание интереса к праздникам и традициям своего народа.	Развлечение «Ай, да Масленица»
«8 Марта – праздник бабушек и мам» (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к ним и к воспитателям. Формировать знания о том,	Утренник, посвященный международному женскому дню

	где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.	Творческая мастерская «Подарки своими руками»
«Профессии. Инструменты. Труд взрослых». (2-я неделя марта)	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания об инструментах.	Показ презентаций по теме
«К нам весна шагает быстрыми шагами» «Дикие и домашние животные, птицы весной» (3-я и 4-я недели марта)	Учить обобщать и систематизировать представления детей о временах года. Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Закрепление знаний о домашних и диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формирование умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор через ознакомление с новыми животными. Учить соотносить изменения в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птица	Выставка детского творчества Решение кроссвордов на тему «Весна» Игра-интервью «Зачем надо трудиться?» Просмотр презентации по теме

«Неделя искусства» <i>(1-я неделя апреля)</i> Неделя инклюзивного образования «Разные возможности, равные права»	Сформировать интерес к разным видам искусства; научить видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного искусства. Показывать результаты их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства). Познакомить с жанрами изобразительного искусства, архитектурой. Воспитывать желание приобщаться искусству. Привлечение внимания воспитанников к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Прививать любовь к ближнему, стремление оказывать посильную помощь.	Музыкально-литературная композиция «А.С. Пушкин и музыка» Создание музея детского творчества День здоровья с привлечением родителей.
«Мир космоса». <i>(2-я неделя апреля)</i>	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Вечер развлечений «Полет на Луну»
Неделя детской книги. <i>(3-я неделя апреля)</i> «Светлая Пасха»	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «недели детской книги»;

	Знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви к русской народной культуре.	Тематическое занятие «Светлый праздник Пасхи».
Весенняя «Неделя безопасности ребенка» (4-я неделя апреля)	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ
«Расту здоровым!» (5-я неделя апреля)	Систематизация знаний детей о здоровом образе жизни. Рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.	День здоровья Презентация фотоотчета за учебный год
«День Победы» (1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить знания боевых традиций нашего народа. Формировать представление о героизме. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Развлечение, посвященное Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
«Водное царство» (2-я неделя мая)	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.	Коллективная творческая работа «Водное царство»
Педагогическая диагностика Проведение итоговых контрольных занятий за 2-е полугодие (3-я и 4-я недели мая)	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям

	Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 2 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи (обучение грамоте).	Открытое занятие
--	--	------------------

**Краткое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
в подготовительной к школе группе.**

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Педагогическая диагностика <i>(1-я и 2-я недели сентября)</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям
«Как хорошо у нас в саду» <i>(3-я неделя сентября)</i>	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения). Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. <i>«Мы – будущие школьники»</i> Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «День радостных встреч». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности. Экскурсия по территории детского сада
«Мой дом, моя семья» <i>(4-я неделя сентября)</i>	<i>«Я буду здоровым»</i> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	День здоровья с приглашением родителей

	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. <i>«Культура семейных отношений»</i> Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Углубить представления детей о взаимоотношениях в семье, правах и обязанностях всех ее членов, семейно-бытовых традиций, «родовом дереве» семьи.	
«Хлеб-всему голова» (1-я неделя октября)	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Тематическое занятие по теме. Показ презентации
Осенняя «Неделя безопасности ребенка» (2-я неделя октября)	Формировать представления детей об опасных для человека окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Закрепить номера спасательных служб. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ Вечер интересных встреч

«Щедрая хозяйка Осень» (3-4 недели октября)	«Осенняя пора - «очей очарование»» Расширение знаний детей об осени. Закреплять знания детей о том, что есть несколько периодов осени: ранняя, золотая и поздняя осень. Закрепление последовательности месяцев в году. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Расширение представлений об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), расширять представления о творческих профессиях. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. <i>«Труд людей осенью»</i> Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Привлекать к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закрепить название овощей, фруктов, ягод, грибов, чем они полезны. <i>«Дикие и домашние животные, птицы осенью»</i> Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в осенний период. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке.. Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон. Расширять и систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птиц, о подготовке их к зиме. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Выставка детского творчества «Дары осени» Викторина «Что я знаю о животных» Выставка детского творчества «В мире животных»
Неделя здоровья	Совершенствование условий для сохранения и укрепления	Физкультурное

<i>(5-я неделя октября)</i> «День народного единства»	здоровья ребенка в условиях МБОУ (ДО). Показать пользу правильного питания, развивать физическую активность, познакомить с врачебными профессиями, развивать творческое воображение. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей на территории Росси. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	развлечение Тематическое занятие.
«Моя Родина – Крым» «Мой любимый край. Мой родной Бахчисарай». <i>(2-я и 3-я неделя ноября)</i>	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети, Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Крым – наш общий дом, в Крыму проживают представители разных национальностей и важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев. Воспитывать гордость за достижения своих земляков. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей герба, с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу.	Просмотр презентаций по теме Экскурсия по улицам города. Создание альбома «Мы живем в Бахчисарае»
«Мой самый родной человек»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к матери, стремление и желание ей помогать. Создать условия для	Развлечение «Лучше всех на свете

(последнее воскресенье ноября – День матери) (4-я неделя ноября)	воспитания любви и чувства благодарности к матери. Учить девочек вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить свои постели. Учить мальчиков уступать девочкам, помогать им, защищать, если их обижают. Воспитывать любовь и уважение к маме, обучать моделированию, изготовлению объемных сувениров.	мамочка моя»
«Виды транспорта» (5-я неделя ноября)	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.	Просмотр презентаций по теме.
«Уроки вежливости и этикета» (1-я неделя декабря)	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.	Практические занятия : «Правила этикета за столом». «Сервировка стола».
«Зима. Природа. Одежда людей». «Зимние чудеса» , «Зимние виды спорта» «Дикие и домашние животные , птицы зимой». (2-я и 3-я неделя декабря)	Расширить и обобщить знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), о деятельности людей в городе и в селе; о безопасном поведении зимой. Содействовать формированию представлений детей об одежде людей в зимний период «Зимние чудеса»	Просмотр презентаций Выставка детского творчества «Волшебница Зима». по теме.

	Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. «Зимние виды спорта» Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. «Дикие и домашние животные, птицы зимой» Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в зимний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	
«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)	«Что такое праздник?» Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. «Подарки к Новому году» Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса» Новогодние утренники.

«Прощание с елкой» <i>(2 неделя января)</i>	Активизировать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи, песни; передавать свои эмоции в рисунках, поделках; закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы.	Развлечение «Прощание с елкой»
Проведение итоговых контрольных занятий за 1 полугодие <i>(3- неделя января)</i>	Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 1 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи (обучение грамоте)	Открытый показ НОД.
Зимняя «Неделя безопасности ребенка» <i>(4-я неделя января)</i> «Животные Севера» <i>(5-я неделя января)</i>	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь. Расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знаний о частях света. Воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.	Зимнее спортивное развлечение Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие на север» с использованием ИКТ.

«Знакомство с народными традициями и культурой народов Крыма» (1-я–2-я неделя февраля)	«Декоративно-прикладное искусство» «Народная игрушка» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (городецким, Полхов-майдановским, гжелью). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. «Народная культура» Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Дать представление о культуре, обычаях, традициях, праздниках народов населяющих Крым. Воспитывать гордость за свой народ.	Веселая ярмарка предметов народного творчества. Фоторепортаж с выставки
«Защитники Отечества» (3-я неделя февраля)	«Наша армия» Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. «Будущие защитники Родины» Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

«Масленица пришла – веселье принесла» <i>(4-я неделя февраля)</i>	Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитание интереса к праздникам и традициям своего народа.	Развлечение «Ай, да Масленица»
«8 Марта – праздник бабушек и мам» <i>(1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к ним и к воспитателям. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами	Утренник, посвященный международному женскому дню
«Профессии. Инструменты. Труд взрослых». <i>(2-я неделя марта)</i>	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания об инструментах.	Показ презентаций по теме
«К нам весна шагает быстрыми шагами» <i>(3-я и 4-я недели марта)</i>	Учить обобщать и систематизировать представления детей о временах года. Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в	Выставка детского творчества Решение кроссвордов на тему «Весна» Игра-интервью «Зачем надо трудиться?»

	рассказах и продуктивных видах деятельности. Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).	
«Неделя искусства» <i>(1-я неделя апреля)</i> Неделя инклюзивного образования «Разные возможности, равные права»	Сформировать интерес к разным видам искусства; научить видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного искусства. Показывать результаты их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства). Познакомить с жанрами изобразительного искусства, архитектурой. Воспитывать желание приобщаться искусству. Привлечение внимания воспитанников к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Прививать любовь к ближнему, стремление оказывать посильную помощь.	Музыкально-литературная композиция «А.С. Пушкин и музыка» Создание музея детского творчества День здоровья с привлечением родителей.
«Мир космоса». <i>(2-я неделя апреля)</i>	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Вечер развлечений «Полет на Луну»
Неделя детской книги.	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги.	Привлечь родителей к

(3-я неделя апреля) «Светлая Пасха»	Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви к русской народной культуре.	совместному творчеству в рамках «недели детской книги»; Тематическое занятие «Светлый праздник Пасхи».
Весенняя «Неделя безопасности ребенка» (4-я неделя апреля)	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений МБОУ (ДО)
«Расту здоровым!» (4-я неделя апреля)	Систематизация знаний детей о здоровом образе жизни. Рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.	День здоровья Презентация фотоотчета за учебный год
«День Победы» (1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Развлечение, посвященное Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» (2-я неделя мая)	«Мы – будущие школьники» Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему	День здоровья Презентация фотоотчета за учебный год

	поступлению в 1-й класс. «Кто встретит нас в школе?» Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	
Педагогическая диагностика Проведение итоговых контрольных занятий за 2 полугодие (3-я и 4-я недели мая)	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 2 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи; - обучение грамоте.	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям Открытое занятие

3.6. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду .

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7л.)

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) .

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Пол хов Май дан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игруш ка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,

Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до го да / Под ред. С. Н. Теп люк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.

**Краткая презентация основной образовательной программы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
(дошкольное образование) «Железнодороженская СОШ»
Бахчисарайского района Республики Крым.**

1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа МБОУ(ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) .

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в учебном заведении.

МБОУ (ДО) – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (дошкольное образование). Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду 100 мест для детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 4 – все общеразвивающей направленности. Из них – 1 группа раннего возраста, 3 группы – дошкольного возраста.

В МБОУ (ДО) группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,08 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в дошкольной образовательной организации носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2.Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности выстроено на основе:

– программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание 4-е переработанное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Мозаика-Синтез, Москва, 2017.;

– Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» утверждена решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7. Составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша Школа», 2017

3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного заведения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного заведения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни МБОУ(ДО);
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих МБОУ (ДО).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБОУ (ДО) на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ (ДО);
- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ (ДО), направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих МБОУ (ДО), по проблемам воспитания и развития ребенка.

Список используемых сокращений

ДО – дошкольное образование

МБОУ (ДО) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (дошкольное образование)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЭОР – электронные образовательные ресурсы

ООП – основная образовательная программа

УМК – учебно-методический комплект

УВК – учебно-воспитательный комплекс

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).