

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Железнодорожная СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Дубинюк О.В. *О.В. Дубинюк*

Протокол №3

От "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дубинюк О.В. *О.В. Дубинюк*

Протокол №9

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ермолина Н.Н. *Н.Н. Ермолина*

Приказ №313

От "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3515190)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мирный Евгений Викторович
учитель математики

с. Железнодорожное
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и

построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную

речь, умение отбирать наиболее
подходящие языковые,
символические, графические
средства для выражения суждений
и наглядного их представления.

Необходимым компонентом
общей культуры в современном
толковании является общее
знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются

параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в

освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с

информацией,
представленной в форме
таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.	образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с	геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.
---	---	---

математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.	геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.
--	---

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия,	обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.
---	--

направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-	МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
--	---

изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-	Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА" А

Натуральные числа и ноль

Натуральное
число. Ряд
натуральных
чисел. Число 0.
Изображение
натуральных
чисел точками на
координатной
(числовой)
прямой.
Позиционная
система
счисления.
Римская
нумерация как
пример
непозиционной
системы
счисления.
Десятичная
система
счисления.
Сравнение
натуральных
чисел, сравнение
натуральных
чисел с нулём.
Способы
сравнения.
Округление
натуральных
чисел. Сложение
натуральных
чисел; свойство
нуля при
сложении.
Вычитание как
действие,
обратное
сложению.

Умножение
натуральных
чисел; свойства
нуля и единицы
при
умножении.
Деление как
действие,
обратное
умножению.
Компоненты
действий, связь
между ними.
Проверка
результата
арифметическо
го действия.
Переместитель
ное и
сочетательное
свойства
(законы)
сложения и
умножения,
распределитель
ное свойство
(закон)
умножения.
Использование
букв для
обозначения
неизвестного
компонента и
записи свойств
арифметически
х действий.
Делители и
кратные числа,
разложение на
множители.
Простые и
составные
числа.
Признаки
делимости на 2,
5, 10, 3, 9.
Деление с
остатком.
Степень с
натуральным

показателем.
Запись числа в
виде суммы
разрядных
слагаемых.
Числовое
выражение.
Вычисление
значений
числовых
выражений;
порядок
выполнения
действий.
Использование
при
вычислениях
переместитель
ного и
сочетательного
свойств
(законов)
сложения и
умножения,
распределитель
ного свойства
умножения.

Дроби

Представление
о дроби как
способе записи
части величины.
Обыкновенные
дроби.
Правильные и
неправильные
дроби.
Смешанная
дробь;
представление
смешанной
дроби в виде
неправильной
дроби и
выделение целой
части числа из
неправильной
дроби.
Изображение
дроби точками

на числовой
прямой.
Основное
свойство дроби.
Сокращение
дроби.
Приведение
дроби к новому
знаменателю.
Сравнение
дроби.
Сложение и
вычитание
дроби.
Умножение и
деление дроби;
взаимно-
обратные дроби.
Нахождение
части целого и
целого по его
части.
Десятичная
запись дроби.
Представление
десятичной
дроби в виде
обыкновенной.
Изображение
десятичных
дроби точками
на числовой
прямой.
Сравнение
десятичных
дроби.
Арифметические
действия с
десятичными
дроби.
Округление
десятичных
дроби.

Решение текстовых задач

Решение
текстовых
задач

арифметич
еским
способом.
Решение
логически
х задач.
Решение
задач
перебором
всех
возможны
х
вариантов.
Использов
ание при
решении
задач
таблиц и
схем.
Решение
задач,
содержащ
их
зависимос
ти,
связываю
щие
величины:
скорость,
время,
расстояни
е; цена,
количеств
о,
стоимость.
Единицы
измерения
: массы,
объёма,
цены;
расстояни
я,
времени,
скорости.

С
вя
зь
ме
ж
ду

еди
ниц
ами
изм
ерен
ия
каж
дой
вели
чин
ы.
Реш
ение
осно
вны
х
зада
ч на
дро
би.
Пре
дста
влен
ие
дан
ных
в
виде
табл
иц,
стол
бчат
ых
диаг
рам
м.

Наглядная геометрия

Наглядные
представления
о фигурах на
плоскости:
точка, прямая,
отрезок, луч,
угол, ломаная,
многоугольник,
окружность,
круг. Угол.
Прямой,
острый, тупой
и развёрнутый

углы. Длина
отрезка,
метрические
единицы длины.
Длина ломаной,
периметр
многоугольника
. Измерение и
построение
углов с
помощью
транспортира.
Наглядные
представления о
фигурах на
плоскости:
многоугольник;
прямоугольник,
квадрат;
треугольник, о
равенстве
фигур.
Изображение
фигур, в том
числе на
клетчатой
бумаге.
Построение
конфигураций
из частей
прямой,
окружности на
нелинованной и
клетчатой
бумаге.
Использование
свойств сторон
и углов
прямоугольника
, квадрата.
Площадь

прямоугольни
ка и
многоугольни
ков,
составленных
из
прямоугольни
ков, в том
числе фигур,
изображённых
на клетчатой
бумаге.
Единицы
измерения
площади.
Наглядные
представления
о
пространствен
ных фигурах:
прямоугольны
й
параллелепип
ед, куб,
многогранник
и.
Изображение
простейших
многогранник
ов. Развёртки
куба и
параллелепип
еда. Создание
моделей
многогранник
ов (из бумаги,
проволоки,
пластилина и
др.). Объём
прямоугольно
го
параллелепип
еда, куба.
Единицы
измерения
объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Гражданское и духовно-нравственное воспитание:	осознание	индивидуальной траектории и образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.	о познаниях: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных законах ерностях развития человека, природы и обществ а, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками и исследованием деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	сформированностью навыков рефлексии, путей их признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Экологическое воспитание: ориентация на применение математики для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера	экологических проблем и решения. Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	готовностью к выполнению обязанностей граждан и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданско-общественных (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,	Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением	Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. Ценности научно-			

знания,
навыки и
компетенц
ии из
опыта
других;
необходи
мостью в
формирова
нии новых
знаний, в
том числе
формулиро
вать идеи,
понятия,
гипотезы
об
объектах и
явлениях, в
том числе
ранее
неизвестны
х,
осознавать
дефициты
собственны
х знаний и
компетентн
остей,
планироват
ь своё
развитие;

способно	тика	<i>е</i>	и	к	ифика	б	е	в
стью	»хар	<i>действи</i>	х	т	ции,	р	д	факта
осознавать	акте	<i>я</i>	а	о	основ	а	и	х,
стрессовую	ризу	<i>обеспеч</i>	р	в,	ания	з	н	данн
ютс		<i>ивают</i>	а	п	для	о	и	ых,
ситуацию,	я	<i>формир</i>	к	о	обоб	в	ч	набл
восприним	овла	<i>ование</i>	т	н	цени	ы	н	юден
ать	ден	<i>базовых</i>	е	я	я и	в	ы	иях и
стрессовую	ием	<i>когнити</i>	р	т	сравн	а	е	утвер
ситуацию	<i>унив</i>	<i>вных</i>	и	и	ения,	т	,	жден
как вызов,	<i>ерса</i>	<i>процесс</i>	з	й,	крите	ь		иях;
требующий	<i>льн</i>	<i>ов</i>	о	о	рии		ч	—
контрмер,	<i>ыми</i>	<i>обучаю</i>	в	т	прово	с	а	предла
корректиро	<i>позн</i>	<i>щихся</i>	а	н	димог	у	с	гать
вать	<i>ава</i>	<i>(освоени</i>	т	о	о	ж	т	критер
принимаем	<i>тел</i>	<i>е</i>	ь	ш	анали	д	н	ии для
ые	<i>ьны</i>	<i>методо</i>	с	е	за;	е	ы	выявле
решения и	<i>ми</i>	<i>в</i>	у	н	—	н	е	ния
действия,	<i>дейс</i>	<i>познани</i>	щ	и		и		законо
формулиро	<i>тви</i>	<i>я</i>	е	й	в	я	и	мернос
вать и	<i>ями,</i>	<i>окружа</i>	с	м	о	:		тей и
оценивать	<i>унив</i>	<i>ющего</i>	т	е	с		о	против
риски и	<i>ерса</i>	<i>мира;</i>	в	ж	п	у	б	оречий
последстви	<i>льн</i>	<i>примене</i>	е	д	р	т	щ	;
я,	<i>ыми</i>	<i>ние</i>	н	у	и	в	и	—
формирова	<i>ком</i>	<i>логическ</i>	н	п	н	е	е	Д
ть опыт.	<i>мун</i>	<i>их,</i>	ы	о	и	р	;	е
	<i>ика</i>	<i>исследов</i>	е	я	м	и		л
МЕТАПР	<i>тив</i>	<i>ательск</i>	п	т	а	т	—	а
ЕДМЕТН	<i>ным</i>	<i>их</i>	р	и	т	е	усл	т
БЕ	<i>и</i>	<i>операци</i>	и	я	ь	л	овн	ь
РЕЗУЛЬТ	<i>дейс</i>	<i>й,</i>	з	м	,	ь	ые;	
АТЫ	<i>тви</i>	<i>умений</i>	н	и	ф	н	выя	в
М	<i>ями</i>	<i>работа</i>	а	;	о	ы	влят	ы
этап	<i>и</i>	<i>ть с</i>	к	—	р	е	ь	в
ред	<i>унив</i>	<i>информ</i>	и	форм	м		мат	о
мет	<i>ерса</i>	<i>ацией).</i>	м	улиро	у	и	ема	д
ные	<i>льн</i>		а	вать	л	о	тич	ы
резу	<i>ыми</i>	Базовые	е	опред	и	т	ески	
льта	<i>регу</i>	логическ	м	елени	р	р	е	с
ты	<i>лят</i>	ие	а	я	о	и	зако	и
осво	<i>ивн</i>	действия	т	понят	в	ц	ном	с
ения	<i>ыми</i>	:	и	ий;	а	а	ерн	п
прог	<i>дейс</i>	—	ч	устан	т	т	ости	о
рам	<i>тви</i>	в	е	авлив	ь	е	,	О
мы	<i>ями.</i>	ы	с	ать	и	л	взаи	л
учеб		я	к	суще		ь	мос	ь
ного	1)	в	и	ствен	п	н	вязи	з
пред	<i>Универс</i>	л	х	ный	р	ы	и	о
мета	<i>альные</i>	я	о	призн	е	е	про	в
«Ма	<i>познава</i>	т	б	ак	о	,	тив	а
тема	<i>тельны</i>	ь	ь	класс			оре	н
			е				чия	и

е	е	дить	ы	ч		н	с	
м	н	самос	е	и	н	ы	ы	у
	и	тояте			а	х	,	с
з	й	льно	р	(	и			т
а	,	несло	а	с	б	к	ф	а
к		жные	с	р	о	р	и	н
о	у	доказ	с	а	л	и	к	а
н	о	атель	у	в	е	т	с	в
о	з	ства	ж	н	е	е	и	л
в	а	мате	д	и		р	р	и
	к	матич	е	в	п	и	у	в
л	л	еских	н	а	о	е	ю	а
о	ю	факто	и	т	д	в	щ	т
г	ч	в,	я	ь	х	)	и	ь
и	е	выстр	;		о	.	е	
и	н	аиват		н	д			и
,	и	ь	в	е	я	Базовые	п	с
	й	аргум	ы	с	щ	исследов	р	к
		ентац	б	к	и	ательски	о	о
д		ию,	и	о	й	е	т	м
е	п	приво	р	л		действия	и	о
д	о	дить	а	ь	с	:	в	е
у		прим	т	к		—	о	
к	а	еры и	ь	о	у	исполь	р	и
т	н	контр			ч	зовать	е	
и	а	прим	с	в	ё	вопрос	ч	д
в	л	еры;	п	а	т	ы как	и	а
н	о		о	р	о	исслед	е	н
ы	и	—	с	и	м	ователь	,	н
х	и		о	а		ский	п	о
	;	о	б	н	с	инстру	р	е
и		б		т	а	мент	о	,
		о	р	о	м	познан	б	ф
и	—	с	е	в	о	ия;	л	о
н	разби	н	ш		с	—	е	р
д	рать	о	е	р	т	ф	м	м
у	доказ	в	н	е	о	о	у	и
к	атель	ы	и	ш	я	р	,	р
т	ства	в	я	е	т	м		о
и	матем	а		н	е	у	с	в
в	атиче	т	у	и	л	ли	а	а
н	ских	ь	ч	я	ь	р	м	т
ы	утвер		е	,	н	о	о	ь
х	жден	с	б		о	в	с	
	ий	о	н	в		а	т	г
у	(прям	б	о	ы	в	ть	о	и
м	ые и	с	й	б	ы		я	п
о	от	т		и	д	в	т	о
з	проти	в	з	р	е	о	е	т
а	вного	е	а	а	л	п	ль	е
к	),	н	д	т	е	р	н	з
л	прово	н	а	ь	н	о	о	у
ю								
ч								

,	зави	прогн
	сим	озиро
—	осте	вать
аргуме	й	возмо
нтиров	объе	жное
ать	ктов	разви
свою	меж	тие
позици	ду	проце
ю,	собо	сса, а
мнение	й;	также
;		выдв
—	—	игать
пров	самос	предп
одит	тояте	олож
ь по	льно	ения
само	форм	о его
стоя	улиро	разви
тель	вать	тии в
но	обоб	новы
сост	щени	х
авле	я и	услов
нно	вывод	иях.
му	ы по	
план	резул	
у	ьтата	
несл	м	
ожн	прове	
ый	дённо	
эксп	го	
ери	набл	
мент	юден	
,	ия,	
небо	иссле	
льш	дован	
ое	ия,	
иссл	оцени	
едов	вать	
ание	досто	
по	верно	
уста	сть	
новл	получ	
ени	енны	
ю	х	
особ	резул	
енно	ьтато	
стей	в,	
мате	вывод	
мати	ов и	
ческ	обоб	
ого	щени	
объе	й;	
кта,		

Работа с информацией: — выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; — выработать, анализировать, систематизировать и интерпретировать	ова	граф	,	е	отно	жда	е	а	льтат
	ть	икой		л	выр	емо	н	т	ы
	ин	и их	п	ь	ажат	й	и	ь	реше
	фо	ком	р	н	ь	тем	я		ния
	рм	бина	е	о	сво	ы,		р	задач
	ац	ция	д	.	ю	проб	с	а	и,
	ию	ми;	л	2)	точк	лем		з	экспе
	раз	—	о	Универ	у	ы,	с	л	риме
	ли		ж	сальны	зрен	реш	у	и	нта,
	чн	о	е	е	ия в	аемо	ж	ч	иссле
	ых	ц	н	комму	устн	й	д	и	дован
	ви	е	н	никат	ых и	зада	е	е	ия, проек
	до	н	ы	ивные	пись	чи,	н		та;
	и	и	м	действ	мен	выск	и	и	—
	фо	в		ия	ных	азыв	я		сам
	рм	а	у	обеспе	текс	ать	м	с	осто
	пр	т	ч	чиваю	тах,	идеи	и	х	ятел
	едс	ь	и	т	дава	,	д	о	ьно
	тав		т	сформ	ть	наце	р	д	выб
	ле	н	е	ирован	пояс	ленн	у	с	ират
	ни	а	л	ность	нен	ые	г	т	ь
	я;	д	е	социал	ия	на	и	в	фор
	—	ё	м	ьных	по	поис	х	о	мат
	выб	ж	и	навыко	ходу	к		п	выс
	ират	н	л	в	реш	реш	у	о	туп
	ь	о	и	обучаю	ения	ения	ч	з	лен
	фор	с		щихся.	зада	;	а	и	ия с
	му	т	с	Общен	чи,	—	с	и	учёт
	пред	ь	ф	ие:	ком		т	ц	ом
	став		о	—	мен	с	н	и	зада
	лени	и	р	воспр	тиро	о	и	й	ч
	я	н	м	инима	вать	п	к	;	през
	инф	ф	у	ть и	пол	о	о		ента
	орм	о	л	форм	учен	о	в	— в	ции
	ации	р	и	улиро	ный	с		корр	и
	и	м	р	вать	резу	т	д	ектн	особ
	илл	а	о	сужде	льта	а	и	ой	енн
	юст	ц	в	ния в	т; в	в	а	фор	осте
	риро	и	а	соотв	ходе	л	л	ме	й
	вать	и	н	етств	обсу	я	о	фор	ауд
	реш		н	ии с	жде	т	г	мул	ито
	аем	п	ы	услов	ния	ь	а	иров	рии.
	ые	о	м	иями	зада		,	разн	Сотруд
	зада			и	вать	с	о	огла	ничест
	чи	к	с	целям	вопр	в	б	сия,	во:
	схем	р	а	и	осы	о	н	свои	—
	ами,	и	м	обще	по	и	а	возр	пон
	диаг	т	о	ния;	сущ	с	р	аже	има
	рам	е	с	—	еств	у	у	ния;	ть и
	мам	р	т	ясно	у	ж	ж	—	исп
	и,	и	о	,	обсу	д	и	пред	ольз
	ино	я	я	точн			в	став	оват
	й	м	т	о,				лять	ь
				грам				резу	

пре	ци	ах	в	а	Самоор	м
иму	ю	работ	о	н	ганизаци	новой
щес	сов	ы	е	н	ия:	инфо
тва	ме	(обсу	г	ы	—	рмаци
ком	стн	жден	о	м	самос	и.
анд	ой	ия,			тояте	
ной	раб	обмен	в	у	льно	
и	от	мнени	к	ч	соста	
инд	ы,	ями,	л	а	влять	
иви	рас	мозго	а	с	план,	
дуал	пр	вые	д	т	алгор	
ьно	еде	штур	а	н	итм	
й	лят	мы и		и	реше	
рабо	ь	др.);	в	к	ния	
ты	ви	—		а	задач	
при	ды	выпол	о	м	и	
реш	раб	нять	б	и	(или	
ени	от,	свою	щ		его	
и	дог	часть	и	в	часть)	
учеб	ова	работ	й	з	,	
ных	ри	ы и		а	выби	
мате	ват	коорд	п	и	рать	
мат	ься	иниро	р	м	спосо	
ичес	,	вать	о	о	б	
ких	обс	свои	д	д	реше	
зада	уж	дея с	у	е	ния с	
ч;	дат	други	к	й	учёто	
—	ь	ми	т	с	м	
пр	пр	члена		т	имею	
ин	оц	ми	п	в	щихс	
им	есс	коман	о	и	я	
ать	и	ды;		я	ресур	
це	рез	—	к	.	сов и	
ль	уль		р	3)	собст	
со	тат	о	и	<i>Универс</i>	венн	
вм	раб	ц	т	<i>альные</i>	ых	
ест	от	е	е	<i>регулят</i>	возмо	
но	ы;	н	р	<i>ивные</i>	жност	
й	—	и	и	<i>действи</i>	ей,	
де	обоб	в	я	<i>я</i>	аргум	
яте	щать	а	м	<i>обеспечи</i>	ентир	
ль	мнен	т	,	<i>вают</i>	овать	
но	ия	ь		<i>формир</i>	и	
ст	неско		с	<i>ование</i>	корре	
и,	льких	к	ф	<i>смыслов</i>	ктиро	
пл	люде	а	о	<i>ых</i>	вать	
ан	й;	ч	р	<i>установ</i>	вариа	
ир	участ	е	м	<i>ок и</i>	нты	
ов	воват	с	у	<i>жизненн</i>	реше	
ать	ь в	т	л	<i>ых</i>	ний с	
ор	групп	в	и	<i>навыков</i>	учёто	
ган	овых	о	р	<i>личност</i>		
иза	форм	с	о	<i>и.</i>		
			в			

Самоконтроль:

—

в

л

а

д

е

т

ь

с

п

о

с

о

б

а

м

и

с

а

м

о

п

р

о

в

е

р

к

и

,

с

а

м

о

к

о

н

т

р

о

л

я

—

п

р

о

ц

е

с

с

а

и

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

а

р

е

ш

е

н

и

я

м

а

т

е

м

а

т

и

ч

е

с

к

о

й

з

а

д

а

ч

и

;

—

пред

виде

ть

труд

ност

и,

кото

рые

могу

т

возн

икну

ть

при

реше

нии

зада

чи,

внос

ить

корр

екти

вы в

деят

ельн

ость

на

осно

ве

новы

х

обст

оате

льст

в,

найд

енны

х

оши

бок,

выяв

ленн

ых

труд

ност

ей;

—

оцен

иват

ь

соот

ветст

вие

резу

льтат

а

деятель

льно

сти ,

пост

авле

нной

цели

и

усло

виям

,

объя

снят

ь

прич

ины

дост

ижен

ия

или

недо

стиж

ения

цели,

нахо

доть

оши

бку,

дава

ть

оцен

ку

прио

брет

ённо

му

опыт

у.

ПРЕДМ

ЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬ

ТАТЫ

Числа и

вычисле

ния

Поним

ать и

правильна

о

координ

а

употребл

атной

льные

ские

прямой.

В

ып

олн

ять

ари

фм

ети

чес

кие

дей

ств

Сравни

и с

упорядо

нат

чивать

ура

натураль

льн

ым

и

числа,

и

сравнива

чис

ть в

лам

и, с

об

случаях

ык

нов

енн

ым

и

дро

бям

и в

про

сте

йш

их

слу

чая

х.

Выпол

нить

провер

ку,

прикид

е

завис

имост

и,

связы

вающ

ие

велич

ины:

Реш

ать

задач

и,

содер

жащи

е

завис

имост

и,

связы

вающ

ие

велич

ины:

Реш

ать

задач

и,

содер

жащи

е

завис

имост

и,

связы

вающ

ие

велич

ины:

Реш

ать

задач

и,

содер

жащи

е

завис

имост

и,

связы

вающ

ие

велич

ины:

Реш

ать

задач

и,

содер

жащи

е

завис

имост

и,

связы

угол, ем с
верши помо
на, щью
сторо лине
на, йки,
диаго стро
наль; ить
с отре
окруж зки
ность зада
ю: нной
радиу длин
с, ы;
диаме стро
тр, ить
центр. окру

Изо жнос
бража ть
ть зада
изуче нног
нные о
геоме ради
триче уса.

ские Исполь
фигур зовать
ы на свойст
нелин ва
ованн сторон
ой и и углов
клетч прямоу
атой гольни
бумаг ка,
е с квадра
помо та для
щью их
цирку постро
ля и ения,
линей вычисл
ки. ения

На
ходи
ть
длин
ы
отре
зков
непо
сред
стве
нны
м
изме
рени

	г	в	е	ма
площадь	о		.	.
и и	л	т	Пол	Решат
периметр.	ь	о	ьзова	ь
	н	м	ться	несло
В	и		основ	жные
ы	к	ч	ными	задачи
ч	а	и	метр	на
и	,	с	ическ	измер
с		л	ими	ение
л	ф	е	един	геомет
я	и		ицам	ричес
т	г	ф	и	ких
ь	у	и	изме	велич
	р	г	рения	ин в
п	,	у	длин	практ
е		р	ы,	ическ
р	с	,	плещ	их
и	о		ади;	ситуа
м	с	и	выра	циях.
е	т	з	жать	
т	а	о	одни	да
р	в	б	един	нн
	л	р	ицы	ы
и	е	а	велич	м
	н	ж	ины	из
п	н	ё	через	ме
л	ы	н	други	ре
о	х	н	е.	ни
щ		ы		ям
а	и	х	Распоз	
д	з		навать	, по
ь		н	паралле	ль
	п	а	лепипед	зо
к	р		, куб,	ва
в	я	к	использ	ть
а	м	л	овать	ся
д	о	е	термино	ед
р	у	т	логию:	ин
а	г	ч	вершин	иц
т	о	а	а, ребро	ам
а	л	т	грань,	и
,	ь	о	измерен	из
	н	й	ия;	ме
п	и		находит	ре
р	к	б	ь	ни
я	о	у	измерен	я
м	в	м	ия	об
о	,	а	паралле	ъё
у		г	лепипед	
			а, куба.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	2				Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и	Устный опрос; Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.2.	Ряд натуральных чисел.	0.25				Знакомиться с историей арифметики;	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.3.	Натуральный ряд.	0.5				Читать, записывать, сравнивать натуральные числа;	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.4.	Число 0.	0.25				Знакомиться с историей арифметики;	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3				Изображать координатную прямую, отмечать числа точками	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.6.	Сравнение, округлениенатуральных чисел.	4				Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
1.7.	Арифметически с действия с натуральными	9				Выполнять арифметические действия с	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства	1				Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,	5				Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru

1.11.	Деление с остатком.	2				Находить остатки от деления и неполное частное;	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.12.	Простые и составные числа.	1				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	2				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2				Записывать произведение в виде степени, читать степени,	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений,	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	7	3			Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи,	Контрольная работа; Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
2.2.	Ломаная.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	3				Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
2.4.	Окружность и круг.	1.5				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	0.5		0.5		Изображать конфигурации геометрических фигур	Фронтальная;	https://resh.edu.ru
2.6.	Угол.	0.5				Распознавать, приводить	Фронтальная;	https://resh.edu.ru
2.7.	Прямой, острый,	0.5				Распознавать и изображать на	Фронтальная;	https://resh.edu.ru
2.8.	Измерение углов.	2.5				Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и	Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа	0.5		0.5		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2				Знакомиться с историей развития арифметики;	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	1				Читать и записывать, сравнивать	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
3.3.	Основное свойство дроби.	4				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
3.4.	Сравнение дробей.	4				Читать и записывать, сравнивать	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
3.5.	Сложение и вычитан	5				Выполнять арифметические действия с	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru

3.6.	Смешанная дробь.	3				Выполнять арифметические действия с обыкновенными	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	11				Выполнять арифметические действия с обыкновенными	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	12				Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
3.9.	Основные за дачи на дроби.	5	2			Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и	Контрольная работа; Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
3.10.	Применение букв для записи математически	1				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	0.5				Описывать, используя терминологию, изображать с	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1.5				Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными	0.5		0.5		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
4.4.	Треугольник.	0.5				Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные	Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru

4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	5	1	0.5			Фронтальная; Групповая; Комбинированная;	https://resh.edu.ru
4.6.	Периметр многоугольника.	2		1		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать	Контрольная работа; Практическая работа; Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	2				Представлять десятичную дробь в виде	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3				Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной,	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
5.3.	Действия с десятичными дробями.	10				Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
5.4.	Округление десятичных дробей.	2				Применять правило округления десятичных дробей;	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	18				Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать,	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru

5.6.	Основные за дачи на дроби.	3	2			Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Применять свойства	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	0.5				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
6.2.	Изображение многогранников.	0.5				Изображать прямоугольный параллелепипед и куб на клетчатой бумаге.	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
6.3.	Модели пространственных тел.	0.5				Исследовать свойства куба, прямоугольного	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб,	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1				Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	0.5		0.5		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	5		0.5		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10				Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ	Фронтальная; Комбинированная; Групповая;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4				

9.	Окружность	1				Устный
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге)	1		0.5		Практическая работа;
11.	Луч и	1				Устный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол я
		всего	контрольные работы	практически работы		
1.	Ряд натуральных	1				Групповая;
2.	Десятичная система записи	1				Фронтальная;
3.	Чтение и запись натуральных чисел.	1				Комбинированная;
4.	Сравнение натуральных	1				Комбинированная;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение	1		0.5		Практическая работа;
6.	Округление	1				Групповая;
7.	Диагностическая контрольная работа курса математики 4	1	1			Контрольная работа;
8.	Точка. Прямая.	1				; Комбинированная

12.	Длина отрезка. Единицы измерения	1				Устный опрос;
13.	Сравнение отрезков	1				Комбинированная;
14.	Координатная прямая	1				Устный опрос;
15.	Координаты точки	1				Устный опрос;
16.	Натуральные числа на числовой прямой	1				Групповая беседа;
17.	Решение логических задач	1				Самооценка с использованием «Оценок»
18.	Обобщение и контроль знаний по темам «Числовые выражения»	1	1			Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении.	1				Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного свойства сложения	1				Комбинированная;

22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия	1				Комбинированная;
23.	Вычитание многозначных чисел	1				Устный опрос;
24.	Решение текстовых задач	1				Фронтальная;
25.	Решение текстовых задач с	1				Комбинированная;
26.	Обобщение и контроль по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	1	1			Контрольная работа;
27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и	1				Комбинированная;
28.	Умножение многозначных чисел	1				Устный опрос;
29.	Умножение многозначных натуральных чисел	1				Устный опрос;

30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для	1				Комбинированная;
31.	Распределительное свойство умножения.	1				Фронтальная;
32.	Квадрат и куб числа	1				Устный опрос;
33.	Степень с натуральным показателем	1				Устный опрос;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты	1				Комбинированная;
35.	Деление многозначного числа на однозначное	1				Фронтальная;
36.	Деление с остатком	1				Устный опрос;
37.	Деление с остатком. Решение задач	1				Комбинированная;
38.	Делители и кратные	1				Комбинированная;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1				Фронтальная;
40.	Признаки делимости на 2, 9	1				Комбинированная;
41.	Простые и составные числа	1				Устный опрос;
42.	Разложение числа на простые множители	1				Устный опрос;
43.	Числовые выражения.	1				Комбинированная;

44.	Преобразо	1				Устный опрос;
45.	Решение текстовых задач. Используй	1				Комбинирова нная;
46.	Порядок выполнени я действий при	1				Устный опрос;
47.	Решение текстовых	1				Устный опрос;
48.	Преобразов ание числовых выражений при выполнении действий со	1				Фронтальная;
49.	Решени е текстов	1				Комбинирова нная;
50.	Решени е текстов	1				Комбинирова нная;
51.	Обобщение и контроль по теме “Умножени	1				Фронтальная;
52.	Ломаная. Измерен	1				Комбинирова нная;
53.	Углы. Виды	1				Фронтальная;
54.	Измерение	1				Комбинирова
55.	Измерен ие углов	1				Фронтальная;
56.	Сравнение	1				Комбинирова
57.	Практиче ская	1				Фронтальная;
58.	Доли	1				Устный

59.	Дробь как способ	1				Комбинированная;
60.	Обыкновенные дроби. Практические	1				Фронтальная;
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных	1				Комбинированная;
62.	Обыкновенные дроби	1				Устный
63.	Основное свойство дроби	1				Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби	1				Комбинированная;
65.	Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю	1				Фронтальная;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1				Комбинированная;
67.	Решение текстовых задач	1				Комбинированная;
68.	Сокращение дробей	1				Устный
69.	Сокращение дробей	1				Комбинированная;
70.	Сравнение дробей	1				Устный
71.	Сравнение дробей. Решение текстовых задач	1				Комбинированная;
72.	Правильные и неправильные дроби	1				Устный опрос;
73.	Правильные и неправильные дроби	1				Фронтальная;
74.	Смешанные дроби	1				Комбинированная;

75.	Перевод неправильн ой дроби в целую	1				Устный опрос;
76.	Перевод неправильн ой дроби в целую	1				Комбинирова нная;
77.	Решение практически х и прикладных	1				Практическая работа; Комбинирова нная
78.	Обобщение и контроль	1	1			Контро льная
79.	Много угольн ики. Треуголь ник	1				Устный опрос;
80.	Равенство функций	1				Устный опрос
81.	Периметр треугольника	1				Комбинирова нная
82.	Прямоугольн ик. Квадрат . Свойств а	1				Фронтальная;
83.	Прямоугольн ик. Квадрат. Построения	1				Устный опрос;
84.	Практичес кая работа“По строение прямоугол ьника с заданными	1				Фронтальная;
85.	Площадь и периметр прямоуго льника	1				Фронтальная;
86.	Площа ди много угольн иков	1				Комбинирова нная;

87.	Решение практически х задач на нахождение площади прямоуголь ника	1				Комбинирова нная;
88.	Обобщение и контроль по теме	1	1			Контро льная работа;
89.	Сложение и вычитание обыкновенн	1				Комбинирова нная;
90.	Сложение и вычитание обыкновенны	1				Фронтальная;
91.	Сложение и вычитание обыкновенн	1				Устный опрос;
92.	Сложение и вычитание обыкновенн ых дробей. Решени	1				Комбинирова нная;
93.	Сложение и вычитание обыкновенн ых дробей. Решени	1				Комбинирова нная;
94.	Умножение обыкновенн ой дроби на	1				Фронтальная;
95.	Умножение обыкновенн ой дроби на	1				Фронтальная;
96.	Умножени е обыкновен	1				Устный опрос;
97.	Умножение обыкновенны х дробей	1				Комбинирова нная;

98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач	1				Комбинированная;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, сокращения	1				Комбинированная;
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач	1				Фронтальная;
101.	101. Умножение дробей	1				Фронтальная;
102.	102. Взаимно обратные дроби	1				Устный опрос;
103.	103. Взаимно обратные дроби	1				Комбинированная;
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1				Фронтальная;
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение задач	1				Комбинированная;
106.	Деление обыкновенных дробей	1				Устный опрос;
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач	1				Устный опрос;

108.	Деление обыкновенн ых дробей. Числовые выражения,	1				Комбинирова нная;
109.	109. Реш ение	1				Комбинирова нная;
110.	110. Реш ение	1				Устный опрос;
111.	111. Основные	1				Комбинирова нная;
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие	1				Фронтальная;
113.	Обобщение и контроль по теме “Действия с	1	1			Контро льная работа;
114.	114. Многочлены	1				Устный
115.	115. Прям оугол ьный парал	1				Комбинирова нная;
116.	Развё ртки	1				Устный опрос;
117.	Куб. Изображение	1				Комбинирова нная;
118.	118. Соз дани е	1				Фронтальная;
119.	119. Пон ятие	1				Фронтальная;

120.	120. О б	1				Комбинирова нная;
121.	Практическая работа по теме “Площадь поверхности тела”	1				Практи ческая работа;
122.	122. Десятич	1				Устный опрос;
123.	123. Десятич ная	1		1		Практическая работа; Комбинирова
124.	124. Запись и	1				Фронтальная;
125.	Решение практически х и прикладных	1				Комбинирова нная;
126.	Решение практических и прикладных задач,	1		1		Практи ческая работа;
127.	Решение практически х и прикладных задач, содержащих	1				Фронтальная;
128.	Решение практическ их задач, содержащи	1				Комбинирова нная;
129.	Изображе ние десятичн	1				Комбинирова нная;

130.	Изображение десятичных дробей	1				Фронтальная;
131.	Сравнение десятичных дробей	1				Устный опрос;
132.	Решение прикладных задач с использованием	1				Фронтальная;
133.	Решение практических и прикладных	1				Комбинированная;
134.	Сложение и вычитание	1				Устный опрос;
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Комбинированная;
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач	1				Комбинированная;
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием	1				Устный опрос;
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием	1				Комбинированная;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000...	1				Комбинированная;
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001...	1				Комбинированная;

141.	Умножение десятичных дробей.	1				Комбинированная;
142.	Умножение десятичных дробей.	1				Устный опрос;
143.	143. Деление десятичных дробей.	1				Комбинированная;
144.	144. Деление десятичных дробей.	1				Комбинированная;
145.	145. Деление десятичной дроби.	1				Комбинированная;
146.	146. Деление	1				Фронтальная;
147.	147. Деление	1				Устный опрос;
148.	148. Деление	1				Фронтальная;
149.	149. Деление	1				Фронтальная;
150.	Решение практических и прикладных задач с помощью дроби.	1				Комбинированная;
151.	151. Деление	1				Комбинированная;
152.	Округление десятичных дробей.	1				Фронтальная;
153.	Округление десятичных дробей.	1				Устный опрос;
154.	Решение практических и прикладных задач с помощью дроби.	1				Комбинированная;

155.	155. Решение	1				Комбинированная;
156.	156. Решение	1				Фронтальная;
157.	157. Решение текстовых задач, содержащих	1				Фронтальная;
158.	158. Решение	1				Фронтальная;
159.	Обобщение и контроль по теме	1	1			Контрольная работа;
160.	160. Повторение и	1				Комбинированная;
161.	161. Повторение и обобщение. Числов	1				Комбинированная;
162.	162. Повторение и обобщение	1				Комбинированная;
163.	163. По	1				Устный опрос;
164.	164. Повторение и обобщение	1				Комбинированная;

165.	165. Пов торе ние и обобщен	1				Устный опрос;
166.	166. Повторе ние и обобщен	1				Устный опрос;
167.	Итоговая контрольна я работа за	1	1			Контрольная работа; Комбинирова
168.	Итоговая контрольн ая работа	1				Устный опрос;
169.	169. Пов торе ние и обобщен	1				Комбинирова нная;
170.	170. Пов торе ние и обобщен	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3		

Я П к " А С
У З о а П Т Е
Ч А т , р Е Т
Е Т а о Р И
Б Е п 5 с И И
Н Л в Л Т
О - Ъ о в Л Т
М Н в к е Ы Е
Е Ы л щ Д Р
Т Е М а е Л Н
О У . с н У Т
Д Ч К с и Ч
И Б . , е И
Е Н , " Т
С Ы , А ; Е
К Е Р к Л
О М Р к Я
Е А е ц В
О Т ш и в Ц
Б Е е о е И
Е Р т н д Ф
С И н е и О
П А и р т В
Е Л и р т В
Ч Ы к н е Ы
Е Д о о Е
Н Л в е с О
И Я в в Б
Е У Но о А
О Ч . б й З
Б Е Н щ О
Р И . е в В
А К . с а А
З О А и т р Е
В Н в и Л
А Т и д о а Ъ
Т Е к р н Н
Л о у " т Ы
Ь л г И : Е
Н Ъ и з Р
О с е д М
Г к , а С
О П и т О
Р й М е Д
О Ц а л И
Е С т ь Ч
С . е с Е
С М м т С
А . а в К
О , т о И
Б и М Ы

Е Ч Р
М Н Е Д А
А И Б Л К
Т Е Н Я Т
Е О И
Р О Е П Ч
И Б Р Е
А Р О О С
Л А Б В К
Ь З О Е И
Н О Р Д Х
О В У Е
- А Д Н Р
Т Т О И А
Е Е В Я Б
Х Л А О
Н Ъ Н Л Т
И Н И А
Ч О Е Б
Е Г О
С О О Р
К Б А
О П О Т
Е Р Р О
О У Р
О Ц Д Н
Б Е О Ы
Е С В Х
С С А
П А Н И
Е И
Ч У Е П

