

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Серда С. Б.  Протокол №4 от «29» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В.Дубинок от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н.Ермолина от «31» августа 2022 г.
--	---	---

**Рабочая программа
Математика**

Учитель: Серда Светлана Борисовна

Категория: первая

Количество часов в неделю: 4 часа

Всего за учебный год: 136 часов

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

СОСТАВЛЕНА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4) и рекомендациями, изложенными в авторской программе

«Математика 1-4 классы» под ред. М. И. Моро, С. И. Волковой и др., (М.: Просвещение, 2014)

Учебник: математика 4 класс. М. И. Моро, С. И. Волковой и др. – М.: Просвещение, 2022

с. Железнодорожное
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении инструкции по введению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» №1481 от 07.06.2017;
- примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1 -4 классы, М.: Просвещение, 2014г. (учебно-методический комплект «Школа России»),
- учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ «Железнодорожненская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формирование логического и абстрактного мышления;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

развивающие:

- интеллектуальное развитие, формирование качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

воспитательные:

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ☐ основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ☐ уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- ☐ навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- ☐ навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- ☐ мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- ☐ интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- ☐ умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- ☐ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ☐ уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ☐ понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ☐ адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- ☐ устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ☐ * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

☐ воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- ☐ находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

☐ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

☐ представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

☐ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

☐ владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

☐ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

☐ использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

☐ владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

☐ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

☐ читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

☐ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы,

столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

☐ понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

☐ выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

☐ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

☐ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

☐ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

☐ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

☐ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

☐ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

☐ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

☐ признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

☐ принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

☐ принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

☐ навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

☐ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

☐ обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

☐ обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☐ образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

☐ заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

☐ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

☐ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

☐ читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

☐ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

☐ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

☐ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

☐ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

☐ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

☐ вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

☐ выполнять действия с величинами;

☐ выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки

и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

☐ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

☐ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

☐ находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

☐ устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

☐ решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

☐ оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

☐ составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

☐ решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

☐ решать задачи в 3–4 действия;

☐ находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

☐ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

☐ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

☐ выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

☐ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

☐ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

☐ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☐ измерять длину отрезка;

☐ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

☐ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

☐ распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

☐ вычислять периметр многоугольника;

☐ находить площадь прямоугольника, квадрата;

- ☐ находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) .

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ☐ читать несложные готовые таблицы;
- ☐ заполнять несложные готовые таблицы;
- ☐ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ☐ сравнивать и обобщать информацию, представлено в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ☐ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1 000.Повторение(13ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Входная контрольная работа

Числа, которые больше 1000 (106 ч)

Нумерация (10 ч.)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Контрольная работа

Величины (12 ч.)

Единица длины — километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы массы : центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Контрольная работа

Сложение и вычитание (12 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений.

Нахождение нескольких долей целого.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в

косвенной форме.

несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Задания творческого и поискового характера.

Контрольная работа.

Умножение и деление (72 ч.)

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на встречное движение.

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа. Проверка умножения делением и деления умножением.

Повторение пройденного материала. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Контрольная работа (5 ч)

Повторение (17 ч.)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия сложения и вычитания.

Арифметические действия умножения и деления. Правила порядка выполнения действий.

Величины. Геометрические фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	13	Входная 1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	10	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	12	12	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	12	1

5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	72	72	4
6	Повторение	17	17	1
	Итого:	136	136	9

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 4 класс

(4 часа в неделю) 136 ч

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	КР, ПР	Примечания
	Учебные недели	факт			
Числа от 1до 1000. Повторение (13 ч)					
1	1 нед. 01.09-09.09		Нумерация чисел.		
2			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
5	2 нед. 12.09-16.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
6			Свойства умножения		
7			Входная контрольная работа	КР	
8			Работа над ошибками. Повторение. Алгоритм письменного деления		
9	3 нед. 19.09-23.09		Приёмы письменного деления		
10			Приёмы письменного деления		
11			Приёмы письменного деления		
12			Диаграммы		
13	4 нед.		Закрепление изученного материала		
Числа, которые больше 1000 (106 ч)					
Нумерация (10 ч)					
14	26.09-30.09		Класс единиц и класс тысяч		
15			Чтение многозначных чисел		

16			Запись многозначных чисел		
17	5 нед.		Разрядные слагаемые		
18	03.10-07.10		Сравнение чисел		.
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
20			Закрепление изученного. Самостоятельная работа		
21	6 нед.		Класс миллионов. Класс миллиардов.		
22	10.10-14.10		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел».	КР	
23			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		
Величины (12 ч)					
24			Единицы длины. Километр		
25	7 нед. 17.10-21.10		Единицы длины. Закрепление изученного		
26			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		
27			Таблица единиц площади.		
28			Измерение площади с помощью палетки. Самостоятельная работа		
29	8 нед. 24.10-28.10		Единицы массы. Тонна, центнер.		
30			Единицы времени. Определение времени по часам.		
31			Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	КР	
32			Работа над ошибками. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
33	9 нед. 07.11-11.11		Век. Таблица единиц времени.		
34			Закрепление изученного материала.		
35			Закрепление изученного материала.		
Сложение и вычитание (12 ч)					
36			Устные и письменные приёмы вычислений.		
37	10 нед. 14.11-18.11		Нахождение неизвестного слагаемого.		
38			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
39			Нахождение нескольких долей целого.		
40			Решение задач.		

41	11 нед. 21.11- 25.11		Решение задач.		
42			Сложение и вычитание величин.		
43			Решение задач.		
44			Закрепление изученного материала.		
45	12 нед. 28.11- 02.12		Закрепление изученного материала.		
46			Закрепление изученного материала.		
47			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	КР	
Умножение и деление (72 ч.)					
48			Работа над ошибками. Свойства умножения.		
49	13 нед. 05.12- 09.12		Письменные приёмы умножения.		
50			Письменные приёмы умножения.		
51			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
52			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
53	14 нед. 12.12- 16.12		Деление с числами 0 и 1.		
54			Письменные приёмы деления. <i>Математический диктант.</i>	МД	
55			Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа		
56			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
57	15 нед. 19.12- 23.12		Закрепление изученного материала. Решение задач..		
58			Итоговая контрольная работа за 2 четверть	КР	
59			Работа над ошибками. Письменные приёмы деления..		
60			Закрепление изученного материала. Решение задач.		
61	16 нед. 26.12- 30.12		Закрепление изученного материала.		
62			Повторение изученного материала.		
63			Умножение и деление на однозначное число.		
64			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
65	17 нед. 09.01- 13.01		Решение задач на движение.		
			Решение задач на движение.		

66					
67			Решение задач на движение.		
68			Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа		
69	18 нед. 16.01- 20.01		Умножение числа на произведение.		
70			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
71			Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.		
72			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
73	19 нед. 23.01- 27.01		Решение задач.		
74			Перестановка и группировка множителей.		
75			Повторение пройденного материала.		
76			Закрепление изученного материала.		
77	20 нед.. 30.01- 03.02		Деление числа на произведение.		
78			Деление числа на произведение.		
79			Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
80			Решение задач		
81	21 нед 06.02- 10.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
82			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
85	22 нед. 13.02- 17.02		Решение задач		
86			Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа		
87			Закрепление изученного материала.		
88			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	КР	
89	23 нед. 20.02- 24.02		Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.		
90			Умножение числа на сумму.		
91			Письменное умножение на двузначное число.		
92			Письменное умножение на двузначное число.		
93	24 нед. 27.02- 03.03		Решение задач.		
94			Решение задач.		

95			Письменное умножение на трёхзначное число.		
96			Письменное умножение на трёхзначное число. Самостоятельная работа		
97	25 нед.		Закрепление изученного материала.		
98	06.03-10.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	КР	
99			Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.		
100			Письменное деление с остатком на двузначное число.		
101	26 нед. 13.03-17.03		Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
102			Письменное деление на двузначное число.		
103			Письменное деление на двузначное число.		
104			Закрепление изученного материала.		
105	27 нед. 27.03-31.03		Закрепление изученного материала. Решение задач.		
106			Закрепление изученного материала.		
107			Письменное деление на двузначное число. Закрепление		
108			Закрепление изученного материала. Решение задач.		
109	28 нед 03.04-07.04		Закрепление изученного материала. Решение задач.		
110			Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	КР	
111			Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.		
112			Письменное деление на трёхзначное число.		
113	29 нед. 10.04-14.04		Письменное деление на трёхзначное число.		
114			Закрепление изученного материала. Математический диктант.	МД	
115			Деление с остатком.		
116			Деление на трёхзначное число. Закрепление.		
117	30 нед. 17.04-21.04		Закрепление изученного материала.		
118			Промежуточная итоговая аттестация		
119			Работа над ошибками. Закрепление.		
Повторение (17 ч.)					
120			Нумерация		
121	31 нед 24.04-28.04		Выражения и уравнения		
122			Арифметические действия: сложение и вычитание.		
123			Арифметические действия: умножение и деление.		
124			Правила о порядке выполнения действий.		
125	32 нед. 01.05-		Величины.		
126			Геометрические фигуры.		

127	05.05		Итоговая контрольная работа за 4 класс. «Умножение и деление. Решение задач»	КР	
128			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
129	33 нед.		Обобщение знаний.		
130	08.05- 19.05		Повторение. Порядок действий.		
131			Повторение. Многозначные числа.		
132			Повторение. Уравнения.		
133	34 нед.		Повторение. Равенства и неравенства.		
134	22.05- 26.05		Повторение. Решение примеров.		
135			Повторение.		
136			Итоговый урок.		

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

15

СТРАНИЦ (ЛИСТОВ)

ДИРЕКТОР ОУ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

2022

«31» августа



128		Протокол УМК		
129	30.02	Протокол		
130	30.02	Протокол: Решение вопросов		
131	31.02	Протокол: Решение и рассмотрение		
132		Протокол: Указания		
133	10.02	Протокол: Указания		
134	08.02	Протокол: Указания		
135	08.02	Протокол: Указания		
136	12.02	Протокол: Указания		
137		Протокол: Указания		
138		Протокол: Указания		
139	09.02	Протокол: Указания	КБ	