

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>В.А.Дубинюк</u> О.В. Дубинюк протокол от «29» августа 2022г. №3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>В.А.Дубинюк</u> О.В. Дубинюк «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Н.Н.Ермолина приказ от <u>31.08.2022</u> № <u>318</u>
---	---	--



Рабочая программа

Биология 6 класс

Учитель Скуратова Ирина Владимировна

Категория без категории

Количество часов в неделю 1 час

Всего за учебный год 34 часа

Класс 6

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО), Примерной программой основного общего образования по биологии и авторской программой по биологии В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Биология: 5-6-е классы: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – 12-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 224 с.: ил. – (Линия жизни).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по биологии;
- Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биология: 5-6-е классы: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – 12-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 224 с.: ил. – (Линия жизни).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения биологии:

- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (14 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание бактерий и грибов. Питание животных. Растительные, хищные, всеядные животные. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме. коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2 «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3 «Передвижение веществ по побегу растения».

Лабораторная работа №4 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №5 «Определение возраста деревьев по спилу».

Раздел 2. Строение покрытосеменных растений (20 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды. Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №6, 7 «Строение семян двудольных и однодольных растений»

Лабораторная работа № 8 «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы»

Лабораторная работа №9 «Корневой чехлик и корневые волоски»

Лабораторная работа №10 «Строение почек. Расположение почек на стебле»

Лабораторная работа №11 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».

Лабораторная работа №12 «Строение кожицы листа»

Лабораторная работа № 13 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»

Лабораторная работа №14 «Изучение строения цветка»

Лабораторная работа №15 «Ознакомление с различными видами соцветий»

Лабораторная работа №16 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»

Лабораторная работа №17 «Семейства двудольных»

Лабораторная работа №18 «Строение злакового растения»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Контроль- ные работы	Практическая часть	
		Авторская программа	Рабочая программа		Практи- ческие работы	Лабора- торные работы
1	Жизнедеятельность организмов	14	14	1	-	5
2	Строение покрытосеменных растений	15	20	1	-	13
3	Повторение	5	-		-	-
	Итого:	34	34	2	-	18

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	К/р П/р, Л/р	Примечание
	план	факт			
Жизнедеятельность организмов (14 часов)					
1.	1 неделя 01.09 – 09.09		Обмен веществ – главный признак жизни		
2.	2 неделя 12.09 – 16.09		Гетеротрофное питание. Питание бактерий, грибов, животных		
3.	3 неделя 19.09 – 23.09		Почвенное питание растений		
4.	4 неделя 26.09 – 30.09		Удобрения. Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»	Л/р №1	
5.	5 неделя 03.10 – 07.10		Фотосинтез. Значение фотосинтеза		
6.	6 неделя 10.10 – 14.10		Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных		
7.	7 неделя 17.10 – 21.10		Дыхание растений, его сущность. Лабораторная работа №2 «Выделение углекислого газа при дыхании»	Л/р №2	
8.	8 неделя 24.10 – 28.10		Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения»	Л/р №3	
9.	9 неделя 07.11 – 11.11		Передвижение веществ в организме животного. Кровь, её значение. Кровеносная система животных		
10	10 неделя 14.11 – 18.11		Выделение продуктов обмена веществ у растений, его значение		
11	11 неделя 21.11 – 25.11		Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работ№4 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Л/р №4	

12.	12 неделя 28.11 – 02.12		Размножение организмов и его значение. Половое размножение, его особенности		
13.	13 неделя 05.12 – 09.12		Рост и развитие — свойства живых организмов. Лабораторный работа №5 «Определение возраста деревьев по спилу»	Л/р №5	
14.	14 неделя 12.12 – 16.12		Контрольная работа №1 по теме «Жизнедеятельность организмов»	К/р №1	
Строение покрытосеменных растений (20 часов)					
15.	15 неделя 19.12 – 23.12		Строение семян Лабораторная работа №6 «Изучение строения семян двудольных растений.» Лабораторная работа №7 «Изучение строения семян однодольных растений»	Л/р №6 Л/р №7	
16.	16 неделя 26.12 – 30.12		Виды корней и типы корневых систем Лабораторная работа № 8 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	Л/р №8	
17.	17 неделя 09.01 – 13.01		Строение корней. Лабораторная работа №9 «Корневой чехлик и корневые волоски»	Л/р №9	
18.	18 неделя 16.01 – 20.01		Видоизменения корней		
19.	19 неделя 23.01 – 27.01		Побег. Почки и их строение. Лабораторная работа №10 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	Л/р №10	
20.	20 неделя 30.01 – 03.02		Строение стебля		
21.	21 неделя 06.02 – 10.02		Обобщение и повторение по теме: «Корневые системы. Побег. Строение почек»		
22.	22 неделя 13.02 – 17.02		Внешнее строение листа. Лабораторная работа №11 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	Л/р №11	
23.	23 неделя 20.02 – 24.02		Клеточное строение листа. Лабораторная работа №12 «Строение кожицы листа»	Л/р №12	
24.	24 неделя		Видоизменение побегов Лабораторная работа № 13	Л/р №13	

	27.02 – 03.03		«Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»		
25.	25 неделя 06.03 – 10.03		Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №14 «Изучение строения цветка»	Л/р №14	
26.	26 неделя 13.03 – 17.03		Соцветия. Лабораторная работа №15 «Ознакомление с различными видами соцветий»	Л/р №15	
27.	27 неделя 27.03 – 31.03		Плоды и их классификация. Лабораторная работа №16 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Л/р №16	
28.	28 неделя 03.04 – 07.04		Классификация плодов. Распространение плодов и семян.		
29.	29 неделя 10.04 – 14.04		Размножение покрытосеменных растений		
30.	30 неделя 17.04 – 21.04		Классификация покрытосеменных растений.		
31.	31 неделя 24.04 – 28.04		Класс Двудольные. Семейства двудольных растений. Лабораторная работа №17 «Семейства двудольных»	Л/р №17	
32.	32 неделя 01.05 – 05.05		Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные. Лабораторная работа №18 «Строение злакового растения»	Л/р №18	
33.	33 неделя 08.05 – 19.05		Контрольная работа №2 по теме: «Строение покрытосеменных растений»	К/р №2	
34.	34 неделя 22.05 – 26.05		Многообразие живой природы. Охрана природы.		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)
подписьФ.И.О.

Примечания: за счет интенсификации учебного процесса (сокращения резервных часов рабочих программ, часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияния близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий, самообразования учащихся и т.п.) или проведения дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа.