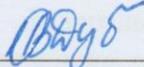


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Гвоздик В.Ю. протокол от <u>30.08.22</u> № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк от <u>30.08.22</u> № _____	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н. Ермолина приказ от <u>30.08.22</u> № <u>313</u>
---	---	---



**Рабочая программа
иностранного языка (английский) 8 класс**

Учитель Гвоздик Валентина Юрьевна

Категория Высшая

Количество часов в неделю 3 часа

Всего за учебный год 102 часа

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

СОСТАВЛЕНА в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года)

Учебник: Ваулина Ю.Е. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожненская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативная база:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями
- Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Авторская программа В.Г.Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы.,М.: «Просвещение», 2014г.
- УМК «Английский в фокусе» 8 кл./ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 г.
- Примерной учебной программы основного общего образования по английскому языку. Программа курса английского языка для учащихся 5-9 класс общеобразовательных учреждений, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing:2013.
- Положения МБОУ «Железнодорожненская СОШ» «О рабочей программе и календарно-тематическом планировании»

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз-ных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи курса:

- 1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
 - 2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
 - 3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
 - 4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
 - 5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
 - 6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
- Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- Любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- Знание правил поведения в классе, школе, дома;
- Стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- Уважительное отношение к родному языку;
- Уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- Уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Сознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- Чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- Знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- Умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- Гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- Уважительное отношение к людям разных профессий;
- Навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- Умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- Потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- Умение вести обсуждение, давать оценки;
- Интерес к природе и природным явлениям;
- Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- Понимание активной роли человека в природе;
- Способность осознавать экологические проблемы;
- Готовность к личному участию в экологических проектах;
- Интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- Представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- Адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- Стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- Уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- Потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
- Мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- Стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- Умение вести обсуждение, давать оценки;
- Умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

Обучающиеся должны руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- Представление о ия как средстве познания мира и других культур;
- Осознание роли ия в жизни современного общества и личности;
- Осознание личностного смысла в изучении ия, понимание роли и значимости ия для будущей профессии;
- Обогащение опыта межкультурного общения;
- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- Решать проблемы творческого и поискового характера;
- Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- Читать на ая с целью поиска конкретной информации;
- Читать на ая с целью детального понимания содержания;
- Читать на ая с целью понимания основного содержания;
- Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- Кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- Работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- Пользоваться лингвострановедческим справочником;
- Переводить с русского языка на английский;
- Использовать различные способы запоминания слов на ия;
- Выполнять тесты в форматах “multiple choice”, true/false/unstated”, “matching”, “fill in” и др.
- Иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- Организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- Работать с лексическими таблицами;

- Уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Решать проблемы творческого и поискового характера;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- Контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- “matching”, “fill in” и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе -аргументации.
- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты

Обучающийся научится

- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- Соблюдать правила речевого этикета;
- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- Говорить в нормальном темпе;
- Говорить логично и связно;
- Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- Уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые

слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- Соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- Делать выводы по содержанию услышанного;
- Выразить собственное мнение по поводу услышанного.
- Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. Д.);
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. Д.) Для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях;
- Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- Делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.
- Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Писать электронные (интернет-) сообщения;
- Делать записи (выписки из текста);
- Фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- Заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- Кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. По поводу прочитанного или услышанного);
- Использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- Использовать словарь для уточнения написания слова;
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение.
2. Еда и покупки.
3. Великие умы человечества.
4. Будь самим собой.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Культурные обмены.
7. Образование.
8. На досуге.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1000 единиц (включая 500,

усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

– Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*me*) падежах, а также притяжательные местоимения (*my*) и в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least...* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Содержание воспитательного аспекта

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающегося ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Обучающийся продолжит знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и предполагается, что будет в дальнейшем применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		Модульные контроли
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1	Модуль1. Общение	12	12	1
2	Модуль2. Продукты питания и покупки	12	13	1
3	Модуль3. Великие умы человечества	12	11	1
4	Модуль 4. Будь самим собой	12	12	1
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	12	13	1
6	Модуль 6. Культурный обмен	13	12	1
7	Модуль 7. Образование	13	12	1
8	Модуль 8. На досуге	16	17	1
	ИТОГО	102	102	8

Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 четверти и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования- во II четверти, контроль говорения- в III четверти, контроль письма- в IV четверти.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Учебные недели		Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Приме чания
	План	Факт			
I ЧЕТВЕТЬ					
Модуль 1. Общение (SOCIALISING)					
1.	1 неделя 01.09 – 09.09		Как мы провели летние каникулы		
2.			Характер человека. Язык мимики и жестов.		
3.			Общение. Информация личного характера.		
4.	2 неделя 12.09 – 16.09		Социализация.		
5.			Английский в использовании.		
6.			Внешность человека. Родственные отношения.		
7.	3 неделя 19.09 – 23.09		Поздравительные открытки.		
8.			Электронное письмо-благодарность.		
9.			Социальный этикет в Англии.		
10.	4 неделя 26.09 – 30.09		Правила этикета в России		
11.			Социализация. Модульный контроль.	Модульный контроль	
12			Домашнее чтение Кентервильское привидение (эпизод 1).		
Модуль 2. Продукты питания и покупки (FOOD&SHOPPING)					
13.	5 неделя 03.10 – 07.10		Продукты питания.		
14.			Покупки. Виды магазинов.		
15.			День без покупок.		
16.	6 неделя		На кухне.		

17.	10.10 – 14.10		Письмо личного характера. В магазине.		
18.			Благотворительность начинается с помощи близким.		
19.	7 неделя 17.10 – 21.10		Особенности русской национальной кухни. Чтение.		
20.			Использование пакетов		
21.			Российские рестораны		
22.	8 неделя 24.10 – 28.10		Английский в использовании		
23.			Урок презентаций «Моя любимая еда»		
24.			Продукты. Модульный контроль	Модульный контроль	
II ЧЕТВЕРТЬ					
25.	9 неделя 07.11 – 11.11		Домашнее чтение Кентервильское привидение (эпизод 2).		
Модуль 3. Великие умы человечества (GREATMINDS)					
26.			Отрасли науки.		
27.			Профессии. Работа.		
28.	10 неделя 14.11 – 18.11		Английский на практике.		
29.			Изобретения.		
30.			Этапы жизни. События в жизни.		
31.	11 неделя 21.11 – 25.11		Рассказы.		
32.			Английские банкноты		
33.			Пионеры космоса. Аудирование.		
34.	12 неделя 28.11 – 02.12		Железный пират неоткрытых морей.		
35.			Великие умы человечества. Модульный контроль.	Модульный контроль.	
36.			Домашнее чтение Кентервильское		

			привидение (эпизод 3).		
Модуль 4. Будь самим собой (BEYOURSELF)					
37.	13 неделя 05.12 – 09.12		Внешность. Самооценка.		
38.			Одежда. Мода.		
39.			Спектакли, представления.		
40.	14 неделя 12.12 – 16.12		Национальные костюмы родного края. Чтение		
41.			Тело человека. Аудирование		
42.			Экология одежды. Говорение		
43.	15 неделя 19.12 – 23.12		Национальные костюмы. Письмо		
44.			Школьный кружок национального костюма.		
45.			Будь самим собой. Модульный контроль.	Модульный контроль.	
46.	16 неделя 26.12 –30.12		Проблемы подросткового возраста. Структура письма-совета		
47.			Открытие нового магазина.		
48.			Национальные костюмы Британских островов		
III ЧЕТВЕРТЬ					
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (GLOBALISSUES)					
49.	17 неделя 9.01 – 13.01		Природные катаклизмы, Стихийные бедствия		
50.			Глобальные проблемы.		
51.			Английский в использовании.		
52.	18 неделя 16.01 – 20.01		Погода.		
53.			Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы.		
54.			Гипотезы. Словообразование: существительные от глаголов		

55.	19 неделя 23.01 – 27.01		Шотландские коровы.		
56.			Мир природы: ландыш.		
57.			Торнадо. Град.		
58.	20 неделя 30.01 – 03.02		Естественный мир		
59.			Урок презентаций « Экологические проблемы человечества»		
60.			Проблемы человечества. Модульный контроль	Модульный контроль	
61.	21 неделя 06.02 – 10.02		Домашнее чтение. Кентервильское привидение (эпизод 4,5)		
		Модуль 6. Культурный обмен (CULTURE EXCHANGES)			
62.			Отпуск, каникулы. Путешествия, виды отдыха, занятия.		
63.			Проблемы на отдыхе.		
64.	22 неделя 13.02 – 17.02		Путешествия.		
65.			Путешествие. Говорение.		
66.			Транспорт. Виды транспорта.		
67.	23 неделя 20.02 – 24.02		Принимающие семьи (обменные поездки).		
68.			Поездки.		
69.			История реки: Темза		
70.	24 неделя 27.02 – 03.03		Кижы (музей русского деревянного зодчества)		
71.			Памятники мировой культуры в опасности.		
72.			Культурный обмен. Модульный контроль.	Модульный контроль.	
73.	25 неделя 06.03 – 10.03		Домашнее чтение. Кентервильское привидение (эпизод 6)		
		Модуль 7. Образование (EDUCATION)			

74.			Новые технологии. Современные средства коммуникации.		
75.			Образование, школа, экзамены.		
76.	26 неделя 13.03 – 17.03		Спецшколы.		
77.			Профессии в СМИ.		
78.			Современные технологии.		
IV ЧЕТВЕРТЬ					
79.	27 неделя 27.03 – 31.03		Письмо другу о предстоящих экзаменах.		
80.			Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории		
81.			Российская система школьного образования.		
82.	28 неделя 3.04 – 07.04		Пользование компьютерной сетью.		
83.			Английский в использовании		
84.			Образование . Модульный контроль.	Модульный контроль	
85.	29 неделя 10.04 – 14.04		Домашнее чтение. Кентервильское привидение (эпизод 7)		
		Модуль 8. На досуге (PASTIMES)			
86.			Интересы и увлечения.		
87.			Виды спорта.		
88.	30 неделя 17.04 – 21.04		Досуг. Письмо		
89.			Спортивные снаряжения.		
90.			Электронное письмо-запрос, заявление (о приеме в клуб)		
91.	31 неделя 24.04 – 28.04		Интересы.		
92.			Талисманы. Чтение		
93.			Праздник Севера. Аудирование		
94.	32 неделя		Экологический проект A.W.A.R.E.		

	01.05 – 05.05		Говорение		
95.			Экология. Письмо		
96.			На досуге. Модульный контроль.	Модульный контроль.	
97.	33 неделя 8.05 –19.05		Домашнее чтение. Кентервильское привидение (эпизод 8,9,10)		
98.			Анализ домашнего чтения		
99.			Планы на каникулы		
100.	34 неделя 22.05 – 26.05		Проблемы подростков		
101.			Образование		
102.			Общение		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ иностранный язык (английский) _____ класс _____ 8 _____

Ф.И.О. учителя _____ Гвоздик Валентина Юрьевна _____

Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Гвоздик В.Ю. _____)

Подпись

Ф.И.О.